

## 貳、學校課程願景與目的

學校願景是學校發展的目標與具體圖像，建立學校校務發展的方向，同時，願景應是全校成員共同關心的焦點，是驅策成員創造學校未來的動力與藍圖。執此，學校成員共同形塑學校組織氣氛，建立共同願景，才能使得個人和團隊樂意參與，積極實現。

### 學校課程願景的形成歷程

靜心中小學自九十學年度起形塑學校成為學習型組織，建立親師生圖像，同時由具體的行為表現建構出靜心人應該有的理想願景。過程系統化，但過程中也深具人文。這是教育的一部份，是全校成員達成共識立定目標的重要發展歷程，亦是凝聚靜心學園共識的可貴歷程。

### 一、發展過程

#### (一)確立組織型態-----學習型組織

##### 1. 師生共同成立班級讀書會

透過班級讀書會研讀班書並實際進行深度對話，營造學習氛圍。同時提昇人文閱讀精粹。

##### 2. 充實團隊能量

圖書館轉型為教學資源中心，大量增購書籍，提供且主動積極鼓勵親師生閱讀並自發性建立素材庫。

##### 3. 經驗分享

吸取他人的成功經驗及智慧，造就自己的成功，因此邀請具備經驗的教授、校長、教師或企業組織領導人分享經驗，建立概念及信心。

#### (二)成立核心小組

因應教育改革，且學校組織必須確定組織型態，因此由校長、行政人員、教師、家長代表，組成核心小組完成幾項階段性任務。一為研發本校本位課程：解讀十二年國教課綱及臺北市教育政策。其二：進行學校情境分析 (SWOTS)，同時彙整自建校以來學校發展歷程，並集結

成冊提供教師及家長充分了解靜心小學之特色與資源。其三：決定行動方案，執行並評估建立共同願景之可行性、必要性及重要性。

### (三)理念公告及宣傳

核心小組擬定方案策略，隨機隨時透過不同場合與機會宣導建立目標的重要性及自覺性。

### (四)具體行動方案

透過處室擬定月份績效報告，對教師、家長、學生進行具體方案實施，並透過檢核機制提至會議，由資料中擬定修正回饋方案，以落實願景內涵。

### (五)導入

執行並落實課程願景後，同時依校務發展計畫及各處室發展計畫，擬定具體行動方案----強化有效能的行政服務團隊。建立學校為人文的社區學習資源中心。

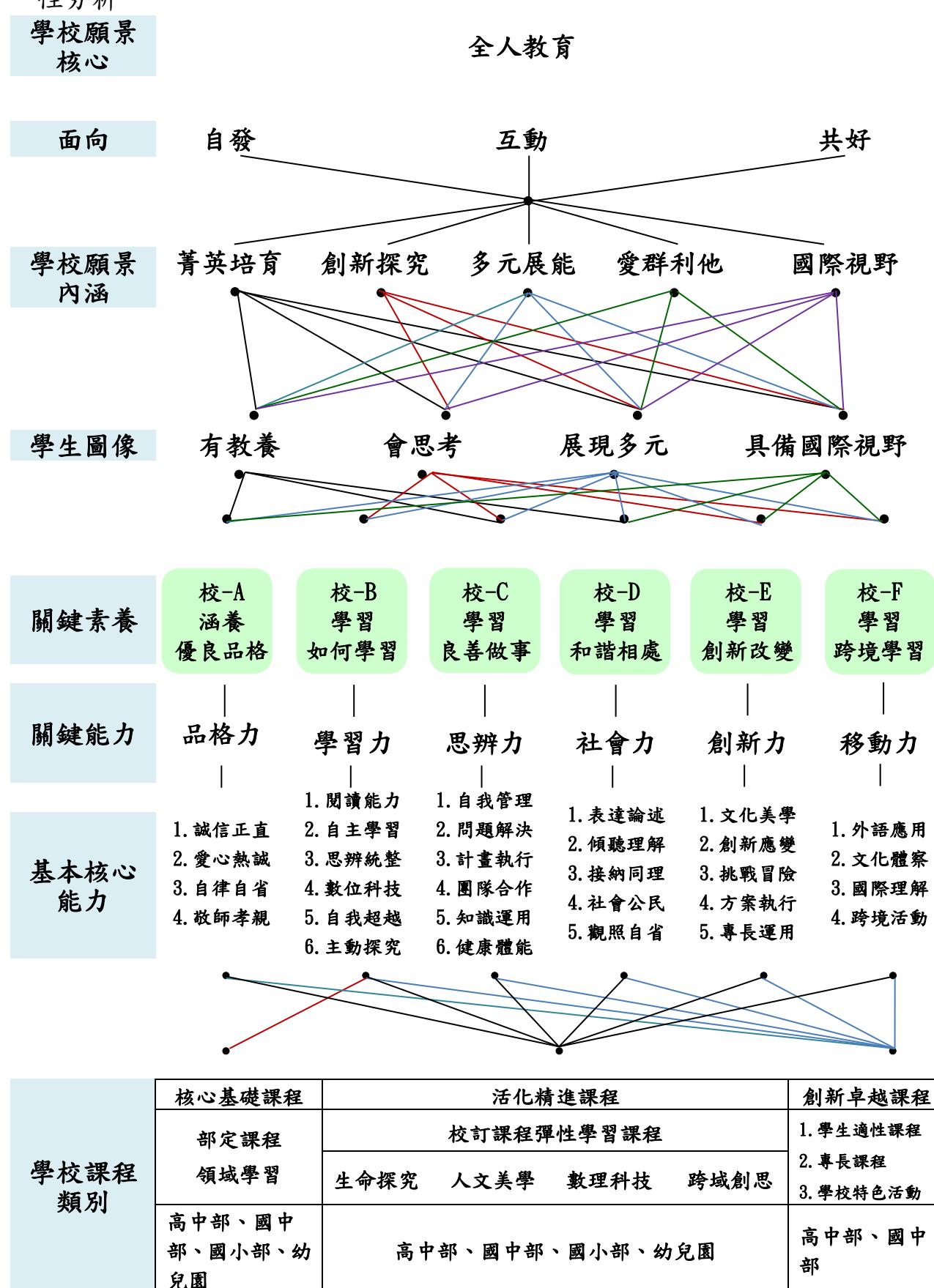
1. 組織各領域研究及教學團隊。
2. 強化各項專業對談的功能。
3. 建立學生學習的新典範。
4. 學習反思並培養優質的生活品味。
5. 營造現代且深具人文的學習情境。

## 二、學校課程願景之內涵



本校以全人教育為核心理念，以「菁英培育、創新探究、多元展能、愛群利他、國際視野」為學校願景，希望培養「有教養、會思考、展現多元及具備國際視野」，及德、智、體、群、美五育兼備的學生，再者，以「先成人，再成才」的教育理念，在國中小學教育階段，強調涵養品格與厚實學科能力基礎，並實施各類適性多元課程與活動，讓學生專長能力持續精進，並透過校訓「誠、愛、熱、智」薰陶，希望學生具備誠心、愛心、熱心，並以智慧通達事理，造福群己，成為正大光明的人群菁英與良好公民。

- 學校願景、學生圖像、關鍵素養、關鍵能力、基本核心能力與學校課程關聯性分析



### 三、學校課程架構圖

課綱課程類別	學校課程類別	學習階段：國民小學		
部定課程	核心基礎課程	八大學習領域課程		
校訂課程	活化精進課程	學程名稱	核心理念	課程內容
		生命探究課程	1. 道德實踐 2. 公民意識 3. 團隊合作 4. 正向溝通 5. 問題解決 6. 自省內化 7. 自信互信 8. 挫折忍受	1. 品格教育課程 2. 典範學習課程 3. 探索體驗課程
		人文美學學程	1. 語文運用 2. 溝通表達 3. 文化涵養 4. 多元視野	1. 閱思教育課程 2. 雙語教育課程 3. 藝術涵養課程
		數理科技學程	1. 邏輯思辨 2. 探究敏察 3. 數位應用 4. 驗證活用	1. 思維訓練課程 2. 創意實驗課程 3. STEAM 課程
		跨域創思學程	1. 專長運用 2. 方案執行 3. 行動創新 4. 跨域整合 5. 自我超越 6. 宏觀視野	1. 自主學習課程 2. 專長適性課程 3. 國際教育課程

本校國小部課程具有兩個主軸：首先是「核心基礎課程」，強調十二年國民基本教育課程「領域學習課程」之培養學生基本知能與均衡發展。其次為「活化精進課程」，強調十二年國教課綱的重要理念-適性揚才、多元進路及優質銜接，以發展學習者「總合能力的展現」，重視素養導向學習而非僅是知識的堆積。

活化精進課程的發展源自於十二年國教課綱核心素養的三面向九項目，即以核心素養為主軸，發展出有益於各階段間的連貫以及各領域學科之間的統整課程。因而規劃出生命探究、人文美學、數理科技及跨域創思四大學程。

核心基礎課程與活化精進課程之間，為互補的關聯，尤其厚實的基本知能，將使得學生在總合表現上更具多元及創意，同時，總合展現的能力，亦將回饋到核心基礎課程的學習，激發學習者採取更為有效的學習策略和方法。