

# 臺北市文山區興德國民小學 114 學年度課程計畫

## 壹、學校背景分析

### 一、學校基本資料

#### (一) 簡史沿革

本校自民國 44 年 8 月 1 日建校，當時為臺北縣景美鎮景美國民學校廣福分班，民國 49 年起獨立為臺北縣景美鎮興德國民小學，於民國 79 年臺北市行政區重新調整，校名遂改為臺北市文山區興德國民小學，迄今已逾六十年。儘管時光不同，歷任校長帶領親師生，共塑願景與學校文化，在教育思潮的蛻變中，轉化出學校本位經營及系統思考的核心力量，讓每個興德優質元素都活起來，創造邁向優質的最佳模式。

雖面臨鄰近學校的競爭與少子化的壓力，但本校仍屹立不搖，現任林碧雲校長於民國 110 年 8 月 1 日接任第 14 任校長，領導教師、行政及家長三方合作，持續創新與追求進步，建構均等、多元、適性、卓越的學習園地，深耕發展小而美、小而精緻的學校特色，守護每一個興德孩子的學習和成長。配合十二年國教課綱轉型原有特色課程，將學校願景與 108 新課綱理念相連結，以「自發、互動、共好」為理念，系統整合發展跨領域課程，以雙核心（閱讀及資訊科技為工具）三主軸（民俗體育、小田園、探索體驗）及寰宇學堂交織的校訂課程，與部定課程有效連貫統整，全校在本學年度同步實施，是興德課程發展重要的里程碑。另於 109 學年度起自一年級實施雙語實驗課程，正式轉型為雙語課程學校。

#### (二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

##### 1. 班級數

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| (1)普通班 12 班      | (2)身障集中式特教班 0 班  |
| (3)身障分散式資源班 1 班  | (4)幼兒園 1 班       |
| (5)幼兒園集中式特幼班 0 班 | (6)幼兒園分散式資源班 0 班 |
| (7)分散式資優資源班 0 班  | (8)藝術才能班 0 班     |
| (9)體育班 0 班       |                  |

##### 2. 各年級學生數

- (1)一年級 38 人 (2)二年級 54 人 (3)三年級 55 人  
(4)四年級 50 人 (5)五年級 55 人 (6)六年級 49 人

##### 3. 教職員工數

- (1)教師總數（含幼兒園、校長與主任）：共 34 人，其中男性 9 人，女性 25 人  
(2)專任職員總數共 6 人(含人事、會計)  
(3)學年聘用長期代課教師共 3 人  
(4)全校已具研究所以以上學歷的教師：共 27 人(校長)

## 4. 教師人力分析

## (1) 教師年齡分析：

本校教師年齡分析統計表

年齡	20-29 歲	30-39 歲	40-49 歲	50-59 歲	合計
人數	3	4	14	13	34
百分比	9%	12%	41%	38%	100%

## (2) 教師學歷分析：

本校教師碩士(含正在進修中)以上比例 79%，無專科學歷之教師，顯示本校教師積極投入專業進修及參與研究。

本校教師學歷分析統計表

學歷	研究所(含 40 學分 班及研究所進修中)	大學	合計
人數	27	7	34
百分比	79%	21%	100%

## (3) 教師服務年資分析：

以服務年資而言本校教師服務 10 年以上佔 75%以上，顯示教師具有豐富實務教學經驗。

本校服務年資分析統計表

服務年資	5 年 以下	5 年 ~10 年	10 年 以上	20 年 以上	30 年 以上	合計
人數	3	5	8	16	2	34
百分比	9%	16%	23%	46%	6%	100%

## 5. 學生社團或競賽團隊

113 學年度上學期

社團或競賽團隊名稱	人數	社團或競賽團隊名稱	人數
幼童軍	23	樂樂棒球	24
直笛隊	15	扯鈴	11
田徑隊	14	創意烘焙點心	34
毬球隊	26	直排輪	28
跆拳道	19	圍棋	28
足球小子	32	科技樂高	19
故事遊戲瑜珈	7	獨輪車	3
武術	6	烏克麗麗	15
毬球	20	舞蹈	22
魔術	17	跳高	6
科學大玩家	10		

## 113 學年度下學期

社團或競賽團隊名稱	人數	社團或競賽團隊名稱	人數
幼童軍	23	樂樂棒球	24
直笛隊	15	扯鈴	17
田徑隊	14	創意烘焙點心	35
毬球隊	26	直排輪	34
跆拳道	17	圍棋	27
足球小子	23	科技樂高	17
故事遊戲瑜珈	5	獨輪車	8
武術	7	烏克麗麗	17
毬球	18	舞蹈	21
魔術	19	跳高	12
科學大玩家	8		

## (三) 學校各項軟硬體設備與設施

## 1. 目前專科教室設置情形 (一間普通教室以 63 平方公尺計)

名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然教室	1	1.5	音樂教室	1	1.5
社會教室	0	0	表演藝術 (如韻律) 教室	0	0
資訊教室	1	1	視覺藝術 (如美勞) 教室	0	0
有階梯視聽教室	0	0	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	1	1.5	陶藝教室	0	0
語言教室 (如英語、本土語等)	1	1	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	0	0	知動教室	0	0
多目的空間	2	2	特色教室	0	0
生活教育	0	0			

## 2. 運動場地部分

(1) 籃球場共1座，共5個籃框，是否共用： ☒ 是 ☐ 否

(2) 桌球台共6張

3. 運動場 (含遊戲區) 共 1200 平方公尺

4. 綠地 (含花圃) 共 648 平方公尺

## (三) 學校弱勢學生人數

1. 原住民學生數共 8 人2. 新住民學生數共 12 人

## (四) 學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1.智能障礙				1			
2.視覺障礙							
3.聽覺障礙							
4.語言障礙							
5.肢體障礙							
6.腦性麻痺				1			
7.身體病弱							
8.情緒行為障礙					2		
9.學習障礙				2		3	
10.多重障礙							
11.自閉症	1		1	1		1	
12.發展遲緩							
13.其他障礙							
14.（學術）數理資優							
15.（學術）社會人文資優							
16.藝術才能班—美術							
17.藝術才能班—音樂							
18.藝術才能班—舞蹈							
合計	1	0	1	4	3	4	

## 二、背景分析

## (一)學校情境(SWOTA) 分析

依據上述資料及其他本校教育現場實況進行以下分析，以利供學校本位課程發展之參考。

向度	S（優勢）	W（劣勢）
學校規模	1. 校地小、校園規模也小，班級數也少，適合推展小校小班教學精神。 2. 師生互動頻繁，生活教育落實，教師之間相處融洽，互動良好。 3. 因為學校規模小，所以高關懷與特殊生能得到教師更多的關懷與指導。	1. 教職員工編制少，教師必須分攤部分行政事務。 2. 校地小，專科教室不足。 3. 本校沒有操場只有球場，不易推展大型活動。 4. 師資員額少，教師資源創新課程或業務負擔大。
教師特質	1. 教師平均年齡約 43.1 歲，教學經驗豐富、有服務熱忱。 2. 女性同仁多，可以互動與關懷。 3. 大多教師樂於吸取新知與進修，行政與教師之間溝通順暢，對學校教育目標認同度高。	1. 部分教師較為年輕，班級經營、親師溝通經驗待加強。 2. 女性同仁居多，男性同仁較少。 3. 因部分教師教育資歷較為資淺，教育實務與課程設計能力尚待加強。

	4. 班級導師大部分穩定及經驗豐富，能夠掌握教學目標及班級秩序。	
學生學習	1. 學童行為較少非社會或反社會行為發生。 2. 多數學生家境小康，家庭功能穩定。 3. 大多數學生樂於學習、樂於參加社團，如：圍棋、美術、樂高、直笛、籃球、瑜珈、桌遊、民俗體育、陶藝、美勞、幼童軍、扯鈴、樂樂棒等，增加課外學習的機會。 4. 各年段間學生互動緊密，更容易學習包容與幫助需要協助的同儕。	1. 同儕之間具特殊才能者較少，缺乏典範學習的目標，因此創意略顯不足。 2. 學校沒有操場造成學生運動機會較少。 3. 專科教室較欠缺，各種學習受到場地的限制較多。 4. 受限學區條件，弱勢及雙峰現象至為明顯，基本學力表現亟待加強。 5. 獨生子女多、隔代教養、單親家庭、低收入戶比率漸增，需投入較多關注。
向度	O (機會點)	T (威脅點)
校外環境及社區資源	1. 本校位於捷運文湖線與新店線間，多路公車經過校門口萬芳捷運站、辛亥捷運站也都距離很近，交通便利。 2. 本校鄰近景美溪、臺北市立動物園、仙跡岩、景美運動公園，地理環境佳，可舉辦戶外教學參觀與學習。 3. 興隆派出所正對本校門口，及本校學區為住商辦混合生活機能佳，文教機構多，治安良好。 4. 興隆市場與興德市場、加油站、萬芳醫院都在學校附近，學區生活機能佳。 5. 比鄰的幾所學校可以互相支援場地與人力，另外相關教育活動、表演活動也可進行交流與參觀，可見本校人文環境優異。 6. 學校對面的文山圖書分館，讓師生借書閱覽都很方便。	1. 交通繁忙的校門口，學生上下學時需要更多導護人員協助。 2. 幾所比鄰的學校，以本校年代最久，校地最小，且無操場供師生活動。 3. 同區有多所學校學生重疊，家長選擇性多，學生異動較為頻繁及互為競爭激烈。 4. 私立小學條件與公立小學不同，吸引不同需求的家長，近年新生招生人數受影響頗大。
家長期望	1. 家長對學校的信賴度與期望值均高，許多家長肯定本校小班小校的精緻，喜歡班級人數較少的品質與教學情境。 2. 多數家長樂意投入與協助各項班級與學校活動，共同為子女打造優質的學習。 3. 親師溝通滿意度高。 4. 部分家長社經地位水準佳，對學童的多元學習能力培養具有一定的共識。	1. 學生人數少，一般家長多為上班族，能實際到學校擔任志工的人力有限。 2. 家長常擔憂學生視力問題，是資訊教育中待溝通努力的部分。 3. 家長會辦公室空間不足，影響工作運作及推動。 4. 參與親職教育的家長以母親居多，推動親職教育層面較無法普及。
社會趨勢及教	1. 教育政策趨向開放多元，鼓勵各校以特色課程目標作為學校經營方向，本校為小型學校，親師生氣氛和諧，有助於溝通及運作各項教育政策推動，如特聘教師方案、實驗教育、創新教學等等。 2. 配合小田園政策，本校能夠運用屋頂平台建置教學場域，並運用特聘教師	1. 本校因空間不足，且因應幼兒園增班政策，未來空間上會更需要有效利用空間，彈性上更顯緊縮，安排需要更多的溝通協調與規劃。 2. 本校為小型學校，教師人力不足，在多項教育政策配合運作上，人力負擔工作量相形較高。

育 政 策	協助田園教學課程推展。 3. 積極申請資訊精進教學專案及班級行動學專案，開發程式設計、3D 列印課程等等，強化核心素養教育，加強思維及動手實作能力。 4. 109 學年度起自小一開始實施雙語實驗課程。	
-------------	--	--

## (二)學校發展策略

1. 規劃校園整體營造，積極爭取修建工程經費改善硬體設施，活化校園空間並以課程導向進行規劃。
2. 建立完善校園輔導機制，照顧好每一位學生，營造溫馨精緻的成長環境。
3. 積極爭取專案經費，提升及發展教師專業能力，發展多元化的學習環境。
4. 善用校外環境與社區資源，豐富學生學習內容、場域及視野。
5. 運用多元行銷管道及落實辦理多元活動與學習，穩固新生入學。
6. 健全家長會與志工組織，促進學校、家長及社區間的良好互動。
7. 配合社會趨勢及教育政策，持續推展教師活化教學、創新課程並發展校本課程，同時落實差異化與補救教學。

## (三)校內外資源分析及運用一覽表

類別	機構或資源名稱	運用方式	運用本項資源單位	目前成效	可提供何領域教學
市政及教育機構	興隆派出所 興隆國小、溪口國小 靜心小學、興福國中 文山特殊學校、景興國小、辛亥國小、興華國小、市立木柵動物園、市立文山托兒所、私立中國科技大學、興業里活動中心、興業、興邦、興豐里辦公室、社教館文山分館、臺灣戲曲專科學校、社會局文山社會福利服務中心	1. 融入教學 2. 增加活動及教學空間 3. 群組合作 4. 人力支援	教務處 學務處 總務處 輔導室	各機構人力互相支援研討，協辦本校活動，並提供本校運動場所辦理體育活動	各領域
文化資源	臺北市立圖書館文山分館	融入教學	教務處 各年級	提供更多圖書資源	各領域
交通條件	捷運文湖線 捷運淡水線	校外教學	各年級 學務處	學生具有坐捷運之經驗	社會 綜合活動

類別	機構或資源名稱	運用方式	運用本項資源單位	目前成效	可提供何領域教學
醫療保健	萬芳醫院 文山健康服務中心 觀心眼科 詹牙醫診所	融入教學 師生保健諮詢	學務處 健康中心	學生疾病時之保障 提供保健研習之講座	健康與體育 生活
宗教信仰單位	福興宮 景美集應廟	融入教學	各年級	讓學生了解校史與廟宇之關係	社會 綜合活動
百貨市場	全聯超市 興德市場	融入教學	幼稚園 各年級	融入十二年國教課程實施教學	數學 社會 綜合活動
民間社團組織	本校家長會及愛心志工團 臺北市文山區後備憲兵聯絡中心 天下雜誌教育基金會 彩虹愛家學會 後備軍人青溪協會	義工協助校務 維護學生上下學安全	學務處 輔導室	參加人次眾多，包含書香團、交通導護、生命彩虹志工等	自然科學 綜合活動
社區愛心站	興國電腦等 (詳學務處愛心站分佈表)	提供學生上下學的安全及突發狀況處理	學務處	1. 學童遇困難時能協助解決 2. 能給學童借電話的機會 3. 提供家長接送學童上下車的地點 4. 發現在外逗留學童，主動聯繫學校處理	綜合活動
休憩公園	興隆公園、仙岩公園 景華公園、景豐公園 景美運動公園	融入教學 增加活動場地	各年級 教務處 學務處	融入十二年國教課程 實施教學 環教教育實施	社會 綜合活動 自然科學
自然步道與文化遺址	仙跡岩	發展學校本位課程	學務處 各年級	融入十二年國教課程 實施教學	自然科學 社會 綜合活動

## (四) 113 學年度基本學力檢測結果分析

## 1. 國語、數學及英語三科檢測結果分析

## (1)國語：

整體來說，未達基礎級學生 2.5%低於臺北市，學生 90%集中於中級及中高級，檢測結果平均答對率優於臺北市及文山區平均值，以分項來看：

- a. 認知歷程向度：「記憶」、「了解」、「分析」平均答對皆優於臺北市平均值 3% 以上，國語文教學的累積，學生表現反應在考試結果上。另「應用」部分低於臺北市平均值 2%，提供未來教學參考方向。
- b. 各項學習表現：「標音符號與應用」平均答對率優於臺北市平均值 2%；「識字與寫字」平均答對率優於臺北市平均值 3%；「閱讀」平均答對率優於臺北市平均值 3%。
- c. 各項學習內容：「標音符號」略高於臺北市平均值 2%，「字詞」平均答對率略優於臺北市平均值 3%、「句段」平均答對率優於臺北市平均值 7%、「篇章」高於臺北市平均值 7%，整體表現本校學生國語文基礎表現及閱讀寫作基礎良好，依照臺北市整體數據建議可強化「ㄥ、ㄣ」之使用；另針對「結構筆順」可再著力。「句段」部分，建議強化：對語詞概念性與正確聯結性掌握度，以寫出完整通順的句子；提升對句型的精準掌握度；教學中多運動關聯詞組複句，利用不同句式的轉換及正確使用標點符號等與語文知識，設計多種教學策略，提高學生運用語言的能力。
- d. 總體成就水準之中級、高級人數較多，占全校五年級達 90%。基礎級為 7.5%、未達基礎級為 2.5%、兩者皆低於臺北市數據。

### (2)數學：

整體來說，未達基礎級 0%、基礎級 12.5%、中級 42.5%、高級 45%。總體成就水準之中級及高級人數為 87.5%，較前一年度提升 4%。中、高級人數 87.5%，較前一年度提升 4%，高級程度高於台北市 3%。平均答對率高於文山區及臺北市 7%，標準差 11.29 顯示為表現集中。

- a. 數學能力向度：「概念性了解」、「程序性知識」及「應用解題」皆高於臺北市平均值，僅「概念性了解」趨近臺北市平均值，且標準差為 17.81，程度較為分散。皆優於前一年度表現。
- b. 數學內容向度：「數與量」、「空間與形狀」、「關係」、「資料與不確定性」表現皆高於臺北市平均答對率。尤其「空間與形狀」較前一年度進步達 27%。「數與量」雖高於臺北市數據但維持去年水平。
- c. 後續的教學建議：幫助學生理解乘除互逆的關係，讓學生解決解題和驗算時所遇到的問題。教師可經過設計的布題，幫助學生理解乘法與除法算式之間的關係，再多給予被除數(除數)未知、被乘數(乘數)未知的問題，指導學生依據題意轉化問題，列出有括號的算式並引導學生回到情境進行解題思考，進而運用乘除互逆進行解題。另外，藉由操作具體活動，幫助學生釐清錯誤之處，更加了解餘數的意義。教師可提供無情境的除法驗算問題讓學生練習，有助於提高驗算的正確性及熟練度。

### (3)英語：

本校英語學力檢測成就表現，依照臺北市與本校學生成就水準，本校無未達基礎級學生，較前一年度提升顯著，本校多集中於基礎級約占 82.5%，較去年提升 10%，而進階級與去年差異不大，略低於臺北市。另外本年度平均答對率平臺北市水平，低於文山區。

- a. 英語語言能力向度：本校「聽力能力」平均答對率 79.11 略低臺北市 1%、「閱讀能力」平均答對率 83.41，高於臺北市 2%、「綜合應用(聽/讀)能力」平均答對率 71.43%略低臺北市 2%，本學年三向度整體表現有顯著提升，但可在「聽力能力」及「綜合應用(聽/讀)能力」兩向度持續加強。
- b. 英語內容向度：「基本應用字詞」表現最優異，平均答對率 90.63 優於臺北市 4%，

進步幅度高達16%、「閱讀圖表/短文」平均答對率優於臺北市3%，另「字母拼讀法」、「生活用語」及「簡易句型/對話」平均答對率雖均低於臺北市3%左右，但較前一年度各向度均有顯著進度，答對率進步約20%以上，但持續做為英文領域教學重要規劃。

- c. 後續的教學建議：透過遊戲或活動提升字母拼讀，像是押韻遊戲（例如 cat, hat, mat，孩子會自然聽出重複音）、聲音開頭配對（請孩子幫「ball 找到其他 b 開頭的東西」）、指認字母卡片（播放一個音，讓孩子用卡片找對應字母）；透過情境學習，以「角色扮演」方式創造實際語境、列出簡單又實用的常用句子來反覆練習、適時運用影片與動畫來提升孩子的生活用語。

#### (五)近年學校有關課程與教學相關績優表現

- 114 年度臺北市優質學校評選【課程發展】優質獎
- 114 年度臺北市推展家庭教育獎勵活動【特優獎】
- 113 學年度臺北市績優衛生體育教育行人員選拔【團體組金質獎】
- 113 年度臺北市推展家庭教育獎勵活動【優等獎】
- 113 年度臺北市兒童深耕閱讀活動推廣組—學校團體獎【優選】
- 113 年度臺北市優質學校評選【創新實驗】優質獎
- 113 年度臺北市辦理教育部教學卓越獎【初選通過進入全國複賽】
- 112 年度臺北市田園城市建置成果競賽學校田園城市組-小田園組【特優】
- 112 年度臺北市田園城市建置成果競賽學校田園城市組-綠屋頂組【優等】
- 112 年度臺北市兒童深耕閱讀活動推廣組—學校團體獎【甲等】
- 111 年度臺北市田園城市建置成果競賽學校田園城市組-綠屋頂組【特優】
- 111 年度臺北市兒童深耕閱讀活動推廣組—學校團體獎【優選】
- 111 學年度臺北市國小領域共備計畫國語領域-召集人林麗媚老師撰寫之計畫【特優】
- 111 學年度第一學期友善校園績優學校
- 110 年度臺北市田園城市建置成果競賽學校田園城市組-綠屋頂組【特優】
- 110 年度臺北市推動雙語實驗課程績優社群團體組【優等】
- 110 學年度臺北市兒童深耕閱讀活動推廣組—學校團體獎【甲等】