

貳、學校課程願景

一、學校課程願景與課程發展結合歷程

(一) 規劃原則及過程

本校的課程規劃，總依據係學校願景，以及與十二年國教理念相互結合而產生之課程願景，進而產生校訂特色課程主軸，並依照校內預定重大行事來做規劃：

【學校願景】

自在・生活・e起來

【學校課程願景】

自發悅自在：激發向上之意願及積極學習之動力。

互動e起來：涵育正向態度及應用所學之實踐力。

共好樂生活：重視基礎知識學習及方法之探究力。

(二) 學校課程願景修訂緣起與內涵說明

「自在、生活、e起來」為興德國小全校共識之學校願景，其內涵乃期盼學生在親師生共同的努力下能健康快樂、合作學習、積極進取，進而感恩惜福。此願景係校務經營策略之擬定與執行之基礎，引領學校發展之目標。為因應十二年國民基本教育之實施，本校願景與十二年國民基本教育理念之關係，有必要加以檢視。

十二年國民教育之課程理念為：「以『成就每一個孩子—適性揚才，終身學習』為願景，其課程發展本於全人教育的精神，以『自發』、『互動』及『共好』為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我與他人與社會與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學，體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好」。此理念與本校之願景內涵不謀而合，但二者如何連結以彰顯十二年國教之理念，並引領本校之學生學習與校務經營，乃修訂之主要目的。

本校經課程核心小組、課程發展委員會研討，並與全校教師、家長代表凝聚共識後，將原來的願景與十二年基本國民教育課程之理念進行連結，連結之願景及其內涵說明如下：

1. **自發悅自在 (learn of)**: 本校具「小而美、小而巧、小而溫馨」的特色，如何成就每一個孩子向來為校務經營所重視，在學生學習過程中，自主學習動力的激發為首要。唯有維持高度學習動機與意願，才能累積孩子的能力，但在學習過程難免遇到困難、挫折，若能以自在的正向態度面對挑戰，則必有收穫。所以「自發悅自在」重視的是在學習活動中能主動參與，保持好奇心，勇敢探索體驗，能享受學習，進而培養有意願、願嘗試，能超越自我的學習者。
2. **互動 e 起來 (learn from)**: 本校在「小而美、小而巧、小而精緻」的特色下，師生間、學生彼此間互動頻繁關係密切。在變動快速的社會下，運用各種學習管道、從不同的人員間的交流互動中學習乃重要之學習趨勢。故「互動 e 起來」著重於引導學生能運用科技、探索體驗，及同儕互動合作等多種方式進行學習，從中建構自己

的知識與學習策略，進而奠定終身學習的基礎。

3. 共好樂生活 (learn for)：本校「小而美、小而巧、小而有效能」的學校特色讓興德充滿「善」，是親師生溫馨、快樂的大家庭，而這股「善」的動能必須要擴展，方能營造更美好的社會。因此，「共好樂生活」強調鼓勵學生勇於展現實踐所學，進而幫助他人，亦涵養自己的生命智慧，成為高品質的社會公民。

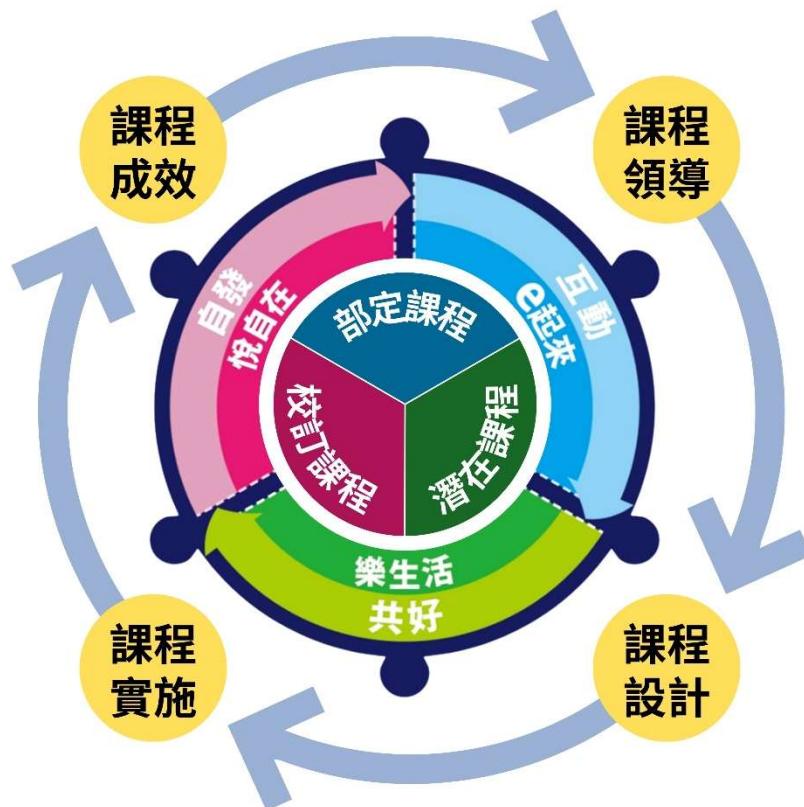
十二年國民教育之課程乃是以「成就每一個孩子—適性揚才，終身學習」為願景，強調動機、意願之培養；重視知識、方法之學習；關照實踐、活用，本校期盼藉由調整後之「自發悅自在」、「互動 e 起來」、「共好樂生活」課程願景，引領人性尊重、全人發展、績效管理為校務經營之理念，期盼每一個孩子都能「自發悅自在、互動 e 起來、共好樂生活」，成為具備未來競爭力的世界公民。

二、學校課程願景及 logo 意涵

(一)學校課程願景及其意涵

【學校願景】
自在・生活・e 起來

【學校課程願景與十二年國教理念結合】
 自 在 → 自發悅自在：激發向上之意願及積極學習之動力。
 e 起來 → 互動 e 起來：涵育正向態度及應用所學之實踐力。
 生 活 → 共好樂生活：重視基礎知識學習及方法之探究力。



臺北市文山區興德國民小學課程願景圖

(二)學校 logo 及其意涵



展翅高飛 眺望世界

【意涵】

展翅高飛：以橫桿連結象徵親師生力量的一雙彩色翅膀，
鼓動雙翅朝向學校願景高飛。

眺望世界：以雪亮明眸象徵親師生眺望世界的教育視野，
思慮清晰擁有學校願景真諦。

三、學校圖像內涵及實施途徑**(一) 兒童圖像內涵及實施途徑**

| 願景 | 自 在 生 活 e 起 來 | | | |
|---------------|---|---|--|--|
| 兒童圖像 | 健康快樂 Health and Happiness | 合作學習 Cooperative Learning | 積極進取 Enthusiastic and Aggressive | 感恩惜福 Gratitude and Cherish What One Has |
| 涵 內 | 身心健康、適性發展 | 負責合作、實現自我 | 開朗明理、積極參與 | 尊重感恩、惜物惜福 |
| 實 施 途 徑 及 方 式 | <p>1. 配合各階段能力指標，將本校民俗技藝特色融入體育及相關課程，每個學生必須學習至少一項以上技能。</p> <p>2. 每年辦理乙次體育表演會，並結合舞蹈、競賽、遊戲、闖關、表演等多元方式交替進行。</p> <p>3. 注重學生健康檢查與心理衛生，每學期克服本校場地之限制，辦理班際體育競賽，增進學生體格之健全。</p> <p>4. 辦理多元社團、競賽及活動，啟發學生的多元智能、達到適性的發展。</p> | <p>1. 辦理各項團體競賽(如科展、體育活動)，鼓勵學生組隊參與，磨練與人合作的精神。</p> <p>2. 各班級經營經營經常採取分組或團隊合作的方式，增進學生與人合作的機會。</p> <p>3. 辦理多元評量活動，促進學生合作學習之概念及經驗。</p> <p>4. 鼓勵學生踴躍參加校內外各項社團與競賽活動，開發自我潛能、建立自信心並能實現自我。</p> | <p>1. 落實幸運草榮譽制度，鼓勵學生實踐成為三Q達人。</p> <p>2. 辦理各項活動，讓學生積極參與，增加人際互動的機會。</p> <p>3. 掌握時代脈動，利用教學或相關活動加強學生資訊能力，以適應未來生活。</p> <p>4. 教學輔合一，共同營造友善校園文化，落實品格教育宣導，並融入相關課程。</p> | <p>1. 將性別平等觀念融入教學與活動，讓學生學會尊重他人與了解性別平等的意義。</p> <p>2. 於節慶辦理敬師、感謝親恩或歲末感恩惜福活動，讓學生體驗學習。</p> <p>3. 辦理資源回收、二手制服、教科書及舊衣與物資捐贈及交流活動，讓學生懂得惜物愛物。</p> <p>4. 重視生命教育，引用時事並引進資源團體，指導學生認識生命、愛惜萬物，並能欣賞美好的生命。</p> |

(二) 教師圖像內涵及實施途徑



| 願景 | 自 在 生 活 e 起 來 | | | |
|---------|--|--|---|---|
| 教師圖像 | 樂於教學 Delight in Teaching | 樂於學習 Delight in Learning | 愛與活力 Love and Vigor | 追求卓越 In Pursuit of Excellence |
| 內涵 | 欣賞接納、積極付出 | 主動探索、終身學習 | 主動關懷、赤子之心 | 勇於夢想、專業成長 |
| 實施途徑及方式 | <p>1. 採取團隊精神，鼓勵教師形成各種專業團隊，合作編寫課程教學計畫，訂定統整主題，進行班群協同教學。</p> <p>2. 辦理各類多元活動，鼓勵教師欣賞兒童個別差異，接納與關懷所有學生。</p> <p>3. 對於教師教學創新之優良表現，利用公開機會予以精神上的慰勉與表揚，偶而提供獎勵金，激勵教師的研究風氣。</p> <p>4. 建立優良教師教學領導角色，並提供各種教學及輔導諮詢管道。</p> | <p>1. 提供校外各項多元研習與進修訊息，鼓勵教師踴躍報名參加。</p> <p>2. 校內規劃研習與進修活動，並利用各項會議進行專業對話與分享教育觀念心得。</p> <p>3. 教師建立各種檔案，每年辦理學生學習檔案與教師教學檔案觀摩。</p> <p>4. 參與教育部教師專業發展評鑑，促進教師同儕學習及提昇教學品質。</p> <p>5. 透過教師成立教師專業學習社群，以合作方式共同進行探究或問題解決，以提升學生的學習品質。</p> | <p>1. 推動認輔制度，落實特教生鑑安輔工作，共同關愛學生。</p> <p>2. 利用多元管道，如網頁、電子郵件等作親師生間情感或理性溝通，相互關懷。</p> <p>3. 經常利用正式或非正式管道如慶生會、文康活動等，聯絡同仁及師生情誼。</p> <p>4. 鼓勵教師經常運動與休閒，參與社團活動，維持身心健康。</p> | <p>1. 每週出版電子週報、每年出版行動研究專書，提供教師學習新知與心得發表多元管道。</p> <p>2. 鼓勵教師組成教師社群進行精進教學研討，並每年參與台北市教學創新與行動研究徵件比賽。</p> <p>3. 公佈各項研究計畫或教案徵選辦法，鼓勵教師參加。</p> <p>4. 鼓勵教師在職進修，並經常口頭或書面發表教學與研究心得，分享校內及校外教育界夥伴。</p> |

(三) 家長圖像內涵及實施途徑



| 願景 | 自 在 生 活 e 起 来 | | | |
|---------|---|--|--|---|
| 家長圖像 | 熱誠服務 Devotion and Service | 親師合作 Cooperation between Parents and Teachers | 理性對話 Rational Dialogue | 學習成長 Learning and Growth |
| 內涵 | 主動參與、無私奉獻 | 協同教學、資源分享 | 理性溝通、互相尊重 | 虛心學習、共同成長 |
| 實施途徑及方式 | <p>1. 成立班級家長會，鼓勵家長參與班級及學校各項教育活動。</p> <p>2. 成立學校家長代表大會，促進家長會會務運作與功能。</p> <p>3. 鼓勵家長奉獻所長，擔任學校志工，服務學校與社區。</p> <p>4. 建立家長及社區楷模，並利用機會公開表揚志工典範。</p> | <p>1. 鼓勵家長參與部分教學與環境佈置，協助班群活動。</p> <p>2. 邀請家長協助帶領、指導班級晨光、校外教學、社團或藝文競賽活動。</p> <p>3. 家長會提供各項人力物力財力資源，協辦學校相關活動。</p> <p>4. 邀請家長擔任學校部分活動評審與活動支援，做好後勤支援的工作。</p> | <p>1. 每學期各辦理一次學校日活動，讓親師面對面溝通班級經營理念及教學方針。</p> <p>2. 邀請家長及社區人士參與學校各項委員會議，提供具體建言。</p> <p>3. 運用家庭聯絡簿、電話、面談、電子郵件、問卷調查等方法，增進親師懇談機會。</p> <p>4. 利用資訊化管道，如：班級網頁及電子週報等，宣達學校經營理念、各科教學計畫及班級經營。</p> | <p>1. 經常性辦理各類親職講座，提供家長終身學習與成長的機會。</p> <p>2. 經常辦理家長書香團閱讀成長或生命教育工作坊。</p> <p>3. 出刊電子親職通訊及親職刊物「戀上興德」，促進親職教育理念之交流。</p> <p>4. 邀請家長參與戲劇演出、校園彩繪、擔任活動闖關主等，共同參與各項學習活動，增進親子互動機會。</p> |