

臺北市文山區興德國民小學 113 學年度第 4 次課程發展委員會
會議紀錄

壹、時間：114 年 7 月 1 日（星期二）上午 8 時 30 分

貳、地點：本校樂學堂

參、主席：林碧雲校長

紀錄：李佳錫

肆、主席致詞

伍、確認前一次會議紀錄

陸、報告事項

案由一：有關本學年度校訂課程評鑑情形一案。

說明：查 114 年 1 月 15 日該次會議時，已就興德時間【晴空享閱】、【田園樂活】及【探索體驗】校訂課程進行口頭分享。本次就【科技創思】及【民俗體育】校訂課程進行口頭分享。

裁示：前開課程評鑑情形詳見各檢核表。

案由二：有關 114 學年度各年級各領域教科書版本選用情形一案。

說明：已於 114 年 5 月 7 日召開本案評選會議，評選結果詳見附件。

裁示：於本校網站公告周知。

柒、討論事項

案由一：為確認本校 114 學年度行事簡曆一案，提請討論。

說明：旨揭行事簡曆草案詳見附件。

決議：修正後通過，並於本校網站公告周知。

案由二：為確認本校 114 學年度教師增能實施計畫一案，提請討論。

說明：旨揭實施計畫草案詳見附件。

決議：修正後通過，並以電子郵件轉知全校同仁。

案由三：為審議本校 114 學年度特殊教育課程計畫一案，提請討論。

說明：依據「國民教育階段特殊教育課程大綱」及「臺北市 114 學年度國民小學課程計畫備查實施計畫」辦理。

決議：照案通過。

案由四：為審議本校 114 學年度性別平等教育課程內容一案，提請討論。

說明：依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」、「性別平等教育法（含施行細則）」、及臺北市高級中等以下學校運用性別平等教育課程教學資源實施要點辦理。

決議：修正後通過。惟請輔導室於 114 學年度與全體級任導師，就所屬年級之性別平等教育課程內容重新檢視與調整。如為微幅調整，則提交於性平會審議；如為大幅度調整，則提交於課發會審議。

案由五：為審議本校 114 學年度家庭教育課程內容一案，提請討論。

說明：依據「家庭教育法」及「臺北市各級學校施行家庭教育課程及活動實施要點」辦理。

決議：照案通過。

案由六：為審議本校 114 學年度交通安全教育課程內容一案，提請討論。

說明：依據「臺北市各級學校辦理交通安全教育基本指標自我檢核表」辦理。

決議：照案通過。

案由七：為審議本校 114 學年度總體課程計畫一案，提請討論。

說明：依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及「臺北市 114 學年度國民小學課程計畫備查實施計畫」辦理。

決議：照案通過。惟旨案內容於上傳本市教師精進網前如需酌修，請全體委員授權予教務處協處。

捌、臨時動議：無。

玖、散會：上午 9 時 52 分。

教務主任 李佳錫
0104/1014

臺北市文山區興德國民小學 林珣雲
0704/1140

臺北市文山區興德國民小學 114 學年度教科書版本一覽表

年級 領域		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	國語	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林
	臺灣台語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	臺灣客語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
	英語			康軒 Wonder World 3、4	康軒 Wonder World 5、6	康軒 Wonder World 7、8	康軒 Wonder World 9、10
數學		翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
生活課程		康軒	康軒				
社會				翰林	翰林	翰林	翰林
自然科學				康軒	康軒	翰林	翰林
藝術				翰林	翰林	翰林	翰林
健康與體育		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合活動				自編	自編	自編	自編
科技創思 (校訂課程)		自編	自編	校園文化/ 巨岩 Windows 11	首頁文化/ 智識家 Power Point 2021	校園文化/ 小石頭 Inkscape 向量繪圖	首頁文化/ 智識家 Scratch 3
寰宇學堂 (校訂課程)		自編教材+ 康軒 Cool ABC 1、2	自編教材+ 康軒 Wonder World 1、2	自編	自編	自編	自編

臺北市文山區興德國民小學 114 學年度學校行事簡曆（草案）

114.7.1 課發會通過

日期				計畫項目	備註說明
年	月	日	星期		
114	7	1	二	暑假開始 課發會、品保會議	教師暑假備課日第 1 日
114	7	2	三		教師暑假備課日第 2 日
114	8	1	三		教師暑假備課日第 3 日
114	8	28	四	9:00 教職員晨會 10:30 校務會議	教師暑假備課日第 4 日
114	8	29	五	暑假結束 教學環境佈置及更新班級網頁	教師暑假備課日第 5 日
114	9	1	一	開學日 第一學期開始	一至四年級 12:00 放學 本學期課後照顧班開始上課
114	9	13	六	學校日	暫定 8:30~12:00(另發通知)
114	9	15	一	課後社團開始	課後社團上課期間:9/15~12/26 期中考週不停課
114	9	29	一	教師節補假	9/28(日)教師節 依據【紀念日及節日實施條例】
114	10	6	一	中秋節放假	依據【紀念日及節日實施條例】
114	10	10	五	國慶日放假	依據【紀念日及節日實施條例】
114	10	14	二	五年級基本學力檢測	國、英、數三科
114	10	24	五	臺灣光復節補假	10/25 臺灣光復節 依據【紀念日及節日實施條例】
114	11	6-7	四-五	期中評量	
114	11	29	六	體育表演會	
114	12	1	一	校慶補假	
114	12	25	四	行憲紀念日放假	依據【紀念日及節日實施條例】
114	12	26	五	課後社團結束	
115	1	1	四	元旦放假	依據【紀念日及節日實施條例】
115	1	13-14	二-三	期末評量	
115	1	20	二	第一學期結束 第二學期課程開始	一至六年級 16:00 放學 本學期課後照顧班最後一天
115	1	21-23	三-五	第二學期課程開始 1/23(五)休業式	課後照顧班接續三天
115	1	26	一	寒假開始	教師寒假備課日第 1 日
115	2	13	五		教師寒假備課日第 2 日
115	2	15	日	農曆春節假期	依據【紀念日及節日實施條例】
	2	22	日	2/22 寒假結束	
115	2	23	一	開學日 第二學期接續	一、二年級 12:00 放學 三至六年級 16:00 放學 課後照顧班接續上課
115	2	27	五	和平紀念日補假	2/28 和平紀念日

日期				計畫項目	備註說明
年	月	日	星期		
					依據【紀念日及節日實施條例】
115	3	2	一	課後社團開始	課後社團上課期間:3/2~6/5 期中考週不停課
115	3	6	五	學校日	暫定 19:00~21:00(另發通知)
115	3	28	六	兒童節慶祝活動	4/2(四)補假(暫定)
115	4	2	四	兒童節慶祝活動補假(暫定)	
115	4	3-6	五-一	清明連假	依據【紀念日及節日實施條例】
115	4	16-17	四-五	期中評量	
115	5	1	五	勞動節放假	依據【紀念日及節日實施條例】
115	5	28-29	四-五	六年級畢業考	依教育局規定辦理
115	6	5	五	課後社團結束	
115	6	19	五	端午節放假	依據【紀念日及節日實施條例】
115	6	23-24	二-三	期末評量	
115	6	30	二	休業式 第二學期結束	一至六年級 16:00 放學 本學期課後照顧班最後一天
115	7	1	三	暑假開始	

備註：依中華民國 114-115 年政府行政機關辦公日曆表核定

臺北市文山區興德國民小學 114 學年度教師增能實施計畫(草案)

114.7.1 課發會通過

一、依據：本校校務發展計畫及教務工作計畫

二、目的：配合教育政策推展，提供教師多元進修機會，增進專業知能，提升教學品質。

三、辦理單位：臺北市文山區興德國民小學

四、實施對象：本校教職同仁

五、實施方式：專題演講、座談會、經驗分享、分組研討

六、實施內容：

(一) 114 年度暑期備課 (教師備課、教學備課及更新網頁、研習及會議等計五天)

月	日	星期	時 間	進 修 內 容	地 點	參 加 人 員	備 註
7	1	二	08:30~10:00 10:00~11:00 13:30~15:30	課發會、品保會議 領域備課社群成果 分享 增能研習	樂學堂	會議委員 全體教師 全體教師	請依規定簽 到退
7	2	三	08:00~16:00	美感教育外埠參訪	新北市立 鶯歌陶瓷 博物館	全體教師	
8	1	五	08:00~16:00	教師自主備課	校內自選	全體教師	
8	28	四	09:00~10:30 10:30~11:30	教師早會 校務會議	樂學堂	全體教職員 校務會議代表	
			08:00~16:00	教師備課	樂學堂	全體教師	
8	29	五	08:00~16:00	教師備課、行政及 教師教學檔案整 理、個人及班級網 頁更新	各班教室	全體教師	
備註			7 月 25 日（星期五）公開編班。				

(二) 114 學年第一學期週三增能活動

週	月	日	項 目	承辦處室	備 註
一	9	3	學年會議	教務處	
二	9	10	領域備課社群 1	教務處	9/13(六)學校日
三	9	17	群組研習	--	
四	9	24	學校日補休	輔導室	
五	10	1	修復式正義與班級經營	學務處	
六	10	8	性平法與性平事件處理知能研 習	輔導室	
七	10	15	群組研習	--	10/14 五年級基本學力檢測
八	10	22	交通安全研習	學務處	
九	10	29	領域備課社群 2	教務處	
十	11	5	精進教學研習	教務處	期中評量 11/6~11/7
十一	11	12	期中成績處理	教務處	
十二	11	19	群組研習	--	
十三	11	26	校慶活動工作準備	學務處	校慶 11/29(六)
十四	12	3	特教知能研習	輔導室	

週	月	日	項目	承辦處室	備 註
十五	12	10	領域備課社群 3	教務處	含課程評鑑
十六	12	17	精進教學研習	教務處	
十七	12	24	職安研習	總務處	
十八	12	31	教師自主學習時間	教務處	
十九	1	7	學年會議	教務處	
二十	1	14	期末成績處理 課程發展委員會、校務會議	教務處	期末評量 1/13-1/14
寒假共同備課日為 1/21、1/22、2/10(開學前一天)					

(三) 115 年度寒假備課(教師備課、教學備課及更新網頁、研習及會議等計三天)

月	日	星期	時 間	進 修 內 容	地 點	參 加 人 員	備 註
1	26	一	10:00~12:00 13:30~15:30	教師增能研習	樂學堂	全體教師	請依規定 簽到退
2	13	五	09:00~12:00	09:00 教師早會	樂學堂	全校教職員	
			13:30~16:00	教師備課、行政及教師教學檔案整理、個人及班級網頁更新	各教室	全體教師	

(四) 114 學年度第二學期週三增能活動

週	月	日	項目	承辦處室	備 註
一	1	21	級務處理及自主增能時間	教務處	
二	2	25	領域備課社群 4	教務處	
三	3	4	特教、家庭教育相關知能研習	輔導室	
四	3	11	學校日補休	輔導室	
五	3	18	群組研習	--	
六	3	25	學習檔案暨教學檔案觀摩評選	教務處	檔案評選配合北市比賽收件
七	4	1	精進教學研習	教務處	
八	4	8	領域備課社群 5	教務處	
九	4	15	群組研習	--	期中評量 4/16-4/17
十	4	22	期中成績處理	教務處	
十一	4	29	交通安全研習	學務處	
十二	5	6	教科書評選會議	教務處	
十三	5	13	課程計畫撰寫說明	教務處	
十四	5	20	群組研習	--	
十五	5	27	CPR 及消防研習	學務處 總務處	畢業考 5/28-5/29
十六	6	3	領域備課社群 6	教務處	含課程評鑑
十七	6	10	精進教學研習	教務處	
十八	6	17	學年會議	教務處	
十九	6	24	期末課發會	教務處	期末評量 6/24-6/25

七、研習時間：每週三下午 1 時 30 分至 4 時 30 分。

八、研習地點：本校或群組研習學校。

九、實施原則：

(一) 增能活動編排原則：

◎學年會議：一學期 2 次

◎領域備課社群時間：一學年內不得少於 6 次

◎提升教師專業素養相關研習（主要配合群組增能研習、教務處、學務處及輔導室研習）

(二) 有關核給研習時數原則：

1、主題明確且邀請講座：如相關精進教師教學研習、輔導知能研習、生命教育研習、法治教育研習、群組研習等【核予 3 小時】。

2、相關教學專業成長研究會議：如領域備課社群【依實際狀況核實時數】。

(二) 教育部或教育局規定全體教師或領域教師須研習時數，如閱讀理解研習 12 小時、補救教學 8 小時、健康教育 8 小時、差異化教學 3 小時、環境教育 4 小時、輔導知能研習 18 小時、兒少保護相關知能研習 3 小時、特教研習導師科任 6 小時，行政 3 小時、多元評量研習 6 小時(以上均為全體教師)、綜合領域研習 12 小時、書法研習、關鍵能力研習(以上為領域教學教師)、健康教師兩學年有衛生相關研習 18 小時…等等，敬請依規定於該年度中完成，可多利用非週三下午時段例如寒暑假時間，或參加週三下午相關群組辦理該項規定研習之學校場次。

(四) 領域備課社群安排週三下午時間一學期至少 4 次，其他時間請各社群運用空堂或課餘時間自主研討，113 學年度此類社群含該領域領域課程評鑑任務。

十、經費：由 114 及 115 年度校內預算及相關專案經費項下支應。

十一、本計畫陳校長核可後實施，修正時亦同。

114 學年度興德國小性別平等教育課程

114.06.23 性平會通過

年級	課程名稱	議題實質內涵	教學目標	教學活動	實施時間
一上	我會上學校的廁所	【性別】性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元樣貌。	1. 了解男女生理構造的不同 2. 能依照性別進入正確的廁所。 3. 能正確地使用學校的廁所 4. 能了解生理性別、性別特質。	活動 1. 全班共讀 <u>我會上學校的廁所</u> 一書 活動 2. 根據書中內容說明使用廁所的方法 活動 3. 帶全班到廁所進行實際演練。	2 小時
一上	威廉是我的朋友	【性別】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 了解個人興趣，不應該受性別的限制。 2. 學習尊重他人不同的喜好	活動 1. 全班共讀 <u>威廉的洋娃娃</u> 一書 活動 2. 全班針對書中內容進行討論：想一想，如果威廉是你的同學，你會怎麼對待他？你覺得威廉長大會成為一個好爸爸嗎？為什麼？ 活動 3. 完成學習單	2 小時
一下	我是身體小主人 (一)	【性別】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 認識身體的隱私處 2. 能尊重他人的隱私處 3. 能學會保護自己的隱私處，並做好衛生習慣。 4. 身體自主權的尊重與維護。	活動 1. 觀看我是身體小主人的影片 活動 2. 透過討論認識身體的隱私處 活動 3. 情境劇演：了解不管男女，身體的隱私處都可隨意讓人觸碰，必要時要找信賴的大人求救。 活動 4. 寫學習單	2 小時
一下	我是身體小主人 (二)	【性別】性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念 2. 分辨玩遊戲的觸碰與性騷擾的不同 3. 知道求助的管道及方法。	1. 利用性侵害防治 PPT，進行宣導，學習尊重並保護自己的隱私處。 2. 情境模擬：讓孩子知道遊戲時不小心的誤觸，和性騷擾之間的差異。 3. 知道若遇到性騷擾等事件時，在校內和校外可以找那些人求援。	2 小時

二上	我是家事好幫手	【性別】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 了解家事是家中每一個人的事。 2. 願意主動幫忙做家事。 3. 對家中每一個人的付出心存感謝。	1 觀看繪本「朱家故事」 2 進行提問討論。 3 分組發表 4 完成學習單	2 小時
二上	不是那樣唷	【性別】E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 了解每個人可以有不同的興趣和喜好的事情。 2. 了解男生和女生可以喜歡或是做相同的事情。	1 觀看「105 台北市性別平等教育繪本」電子書 2 進行提問討論 3 小組討論發表	2 小時
二下	我不喜歡你碰我	【性別】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 瞭解性侵犯危機在哪裡 2. 認識不好的碰觸 3 有性騷擾、性侵害與性霸凌的防治概念。	1 觀看性別平等暨生命教育資訊網之「我不喜歡你碰我」 2 討論發表 3 完成學習單	2 小時
二下	公主一定是這樣嗎？	【性別】E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【性別】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 認識「性別刻板印象」的概念。 2. 了解性別刻板印象的各種樣態。 3 思考改變性別刻板印象方式。	1 共讀「頑皮公主不出嫁」 2 討論發表 3 完成學習單	2 小時

三上	我們長大了	【性別】E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【性別】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 了解自己的身心發展。 2. 了解異性的身心發展，並能比較兩者間的變化及異同。 3. 喜歡自己也尊重別人。	活動 1. 觀察與紀錄。 活動 2. 畫一畫現在的我。 活動 3. 進行討論。 活動 4. 綜合歸納。	2 小時
三上	未來的我	【性別】E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【性別】E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 了解自己的特性及優點。 2. 瞭解並尊重兩性不同的發展。	活動 1. 思考與發表。 活動 2. 展示自己未來職業的想像畫。 活動 3. 經驗分享。 活動 4. 師生歸納。	2 小時
三下	危險在哪裡	【性別】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【性別】E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的觀念及其求助管道。	1. 引導兒童覺察家庭危險訊號 2. 學會自我保護的方法	活動 1. 教師請學生發表是否曾經看過或是聽過的家庭暴力案例。 活動 2. 與學生做討論，學生從中認識何謂家庭暴力。 活動 3. 完成學習單。	2 小時
三下	誰可能是壞人	【性別】E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的觀念及其求助管道。	1. 辨識危險人物 2. 理解何謂性侵害 3. 理解性侵害造成的傷害 4. 學會求助的技巧 5. 加強建立性騷擾、性侵害與性霸凌的防治觀念。	活動 1. 分辨壞人。 活動 2. 正確求助。 活動 3. 認識性侵害的陰影。 活動 4. 師生歸納。	2 小時

四上	神秘的無名騎士	【性別】性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【性別】性 E13 了解不同的社會文化差異。	1. 瞭解「性別刻板印象」。 2. 能瞭解自我的特質，找出能不受性別限制的特質。 3. 能了個人的特質是不受性別的限制，打破刻板印象。	1. 活動一：個性特質販賣機 2. 活動二：神秘的無名騎士繪本導讀並完成學習單。 3. 活動三：超級比一比	2 小時
四上	誰是大野狼	【性別】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【性別】性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 演練自我保護的方法，培養學生面對危機的應變能力。 2. 覺察他人對自己的要求是否合理，並對不合理的要求大聲說「不」。 3. 相信自己的直覺並採取行動。 4. 瞭解如何求助。 5. 能了解性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	活動 1. 觀看《誰是大野狼》故事一，透過討論知道任何人都可能是大野狼。 活動 2. 觀看《誰是大野狼》故事二，透過討論知道自己是身體的主人，並且能尊重他人的身體。 活動 3. 觀看《誰是大野狼》故事三，討論遇到性侵害事件的處理方式、遇到壞人可跑到的安全場所、有人給物質誘惑該怎麼辦、有人到校校接你該怎麼應對。 活動 4. 老師發下情境題，分組討論及發表，練習相信自己的直覺，採取行動保護自己。	2 小時
四下	我和你不一樣	【性別】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不受性別的限制。 【性別】性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1. 認識兩性生長的異同。 2. 肯定自己，接納自己。 3. 兩性互相尊重。	活動 1. 每個學生畫自畫像，各組匯整在全開書面紙上，討論每個人及男之間的異同，再師生歸納。 活動 2. 討論男女外形結構外形不一樣外，其他不同的地方；如何利用自己特點幫助異性；兩性如何和諧相處。 活動 3. 說說欣賞自己及好朋友有哪些特點，師生歸納。	2 小時

四下	如果有一天	【性別】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【性別】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 瞭解性別平等的定義。 2. 尊重異性朋友和同學。 3. 認識職業分工。 4. 肯定自己，欣賞異性。	活動 1. 調查父母對自己目前職業的態度或看法，小組分享，師生歸納。 活動 2. 討論二十年後欲從事的工作，若換性別，工作是否一樣？ 活動 3. 發現及學習同性與異性的優點。	2 小時
五上	性別齊步好自在	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 能覺察性別特質的多元面貌，給予多樣性尊重。 2. 能解讀媒體所傳達的性別刻板印象。 3. 能夠不受性別限制自己或他人的能力，興趣與夢想。 4. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。	透過討論偶像明星的特質，來了解可能存在的性別刻板印象。 運用學習單了解自己的特質。 繪製 15 年後的我，並展現未來的志向與特質，並上台分享。	2 小時
五上	做情緒的主人	性 E10 辨識情感表達與人際互動。性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 能察覺自己與他人的情緒變化。 2. 能探究情緒變化的原因，與性別刻板的關聯。 3. 能不受限於性別刻板，合宜表達自己的情緒。	教師準備 A4 空白紙，請學生上下左右對摺成四等分，分別寫上喜怒哀樂等四個字。 探討不同性別對於其詞表現的異同。	2 小時

五下	以職業突破性別刻板	E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	1. 了解職業的特性，歸納統整資料。 2. 接納自我並尊重他人，展現自我特色。 3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。	透過老師的提問，讓學生了解有些職業在學生心底就有性別刻板印象的產生。利用上網搜尋資料與資料分析，了解職業應具備的特質，突破傳統職業刻板印象的思維。	2小時
五下	我的未來不是夢	E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	1. 了解職業的特性，歸納統整資料。 2. 接納自我並尊重他人，展現自我特色。 3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。	「我的未來不是夢」：透過分析學生自己的特質，製作自己未來志願的海報，藉著製作與分享，提供學生間彼此人格特質的交流	2小時
六上	我們都是小紅帽	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2. 能認識隱私私權，並懂得自我保護。 3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 4. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 5. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。 6. 能了解性騷擾、性侵害與性霸凌的防治相關法律概念。	1. 播放 ppt 2. 迷思大考驗： 3. 老師針對各迷思的性別問題，請學生發表覺得有意見的問題，老師補充說明。 4. 身體紅綠燈： 5. 以團體遊戲的方式進行，遊戲後，教師歸納說明並完成「做自己身體的主人」的學習單。 6. 教師引導學生分組討論，並填寫「發生性騷擾與性侵害時的處理方式」的學習單。 7. 以討論的方式分享自己的看法，教師歸納學生的意見，並補充「性侵害防制」的相關知識。	2小時

六上 青春修練 手冊	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	一、能看重與接納自己的獨特發展，知道每個人都是獨一無二，有價值的。 二、了解青春期的變化並尋求資源幫助自己。 三、學習媒體識讀教育 四、能覺察性別特質並接納與尊重不同特質的人。 五、了解並學習在兩性關係中保護自己。 六、學習正向的語言與他人互動。 七、能學習維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 八、學習用健康的態度面對性的價值與意義。 九、學生在與異性相處過程中，能表現尊重、合宜的行為。	一、玫瑰少年： 不一樣，又怎樣？ 1. 討論性別刻板印象並完成「性別視框與認識自己」學習單 2. 玫瑰少年： 討論多元性別特質與性別霸凌問題，接納差異，尊重多元。 3. 粉紅要不要？ 尊重個人選擇，營造友善校園氛圍。 4. 媒體觀察家： 利用媒體短片進行討論，讓學生理解每個人都是獨一無二的個體。 二、青春發言人： 1. 黑羊效應： 透過「黑羊效應」認識霸凌，討論校園中的霸凌現象。 2. 解憂雜貨店： 透過活動，學習以正向語言溝通，並關心周圍的人，營造自在、互動與同理的環境。 三、依莉的洋娃娃： 1. 利用時事新聞及繪本討論未婚懷孕問題。 2. 討論未婚懷孕可能面臨的問題。 3. 能夠包容並接納彼此差異，互相尊重、關係平等才是健康的兩性關係。	8 小時
------------------------------	---	---	--	-------------

六下	睡美人的 春天	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	一、能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 二、能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 三、能和小組伙伴共同完成表演活動。 四、能欣賞及接納他人的分享與建議。 五、生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。	一、教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出性別刻板印象。 二、自由發表當中的王子與公主有什麼特質。 三、提出顛覆性別刻板印象的問題 四、全班分為每組 10 人，抽籤決定表演順序，可發揮創意自由改編劇本。 五、演出後的分享和完成學習單。	2 小時
----	------------	---	---	--	------

臺北市文山區興德國民小學 114 學年家庭教育課程架構表

年級	課程名稱	議題實質內涵	教學目標	教學活動	教學資源	節數與實施時間	其他議題
一上	寶貝家人	E1 了解家庭的意義與功能。 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	1. 使學生能夠說出家中成員個數及稱謂。 2. 藉由實做更加深學生對於家人關係之印象。	1. 讓學生能夠簡單自我介紹，並說明家中成員個數，以及分別是何種稱謂。 2. 教師教導學生如何利用紙、筆製作自己的家族樹，並在完成後於班上展示。	1. 小豬手偶，學習單。 2. 家族樹圖	3 節(120 分鐘)	
一下	認識家庭暴力	E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	1. 以故事和影片來引導小朋友如何在家庭暴力中自我保護 2. 教導學生正確的自我保護方式	1. 「兒童保護」相關小故事-象爸爸著火了 2. 宣導影片 3. 學習單	3 節(120 分鐘)	家庭暴力議題
二上	朱家故事	E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1. 先讓學生了解家庭分工不受性別角色限制的概念。 2. 加強學生對家事分工的概念。 3. 引導學生突破性別限制，依照家人的喜好以合宜的方式表達對家	1. 以共讀繪本的方式來了解家庭的分工 2. 以學習單引導家務事該如何分工，如何對家人表現體貼與感謝	1. 朱家故事繪本 Ppt 2. 學習單	3 節(120 分鐘)	

年級	課程名稱	議題實質內涵	教學目標	教學活動	教學資源	節數與實施時間	其他議題
二下	小愛的畫本	E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 了解家庭中可能面臨的危機狀況。 2. 引導學生遭遇家暴事件時如何保護自己。	1. 透過影片觀賞、學習單引導、討論等方式讓學生了解發生家暴時如何保護自己。	1. 小愛的畫本 影片。 2. 學習單。	3 節(120 分鐘)	家庭暴力議題
三上	我的媽媽真麻煩	E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 讓學生透過故事引導了解對家庭中成員應懂得愛與接納。 2. 學會對家人表達關心、感謝。	共讀繪本，引導孩子了解家庭的多樣性，並能學會感謝家人。	1. 我的媽媽真麻煩繪本簡報 2. 學習單	3 節(120 分鐘)	
三下	100 公分下的世界	E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 能了解家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。 2. 認識家庭暴力事件，並了解其原因及應變方法。 3. 加強自我概念，勇敢面對生命中的挫折。	100 公分下的世界影片觀賞，學習單引導，分組活動、讓學生認識家庭暴力事件，並了解其原因及應變方法。	1. 100 公分下的世界影片。 2. 學習單。	3 節(120 分鐘)	家庭暴力議題
四上	媽媽的帳單	E8 了解家庭資源的意涵。 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 瞭解並體會父母對子女的付出與關懷。 2. 體認身為家中份子應共同分享快樂與憂愁。	透過共讀繪本、活動討論來引導孩子體會父母的辛勞，學習感恩以及共同分享	1. 媽媽的帳單繪本簡報 2. 學習單 3. 家庭帳單	3 節(120 分鐘)	

年級	課程名稱	議題實質內涵	教學目標	教學活動	教學資源	節數與實施時間	其他議題
四下	扭轉生命旅程 (豬小弟求救 記)	E13 熟悉與家庭生 活相關的社區資源	1. 認識家庭暴力及其求助管道。 2. 了解自己身邊有哪些資源可以運用。	透過簡報說明、聆聽短劇以及學習單引導孩子認識家庭暴力及可以求助的資源。	1. 豬小弟求救 記文字檔 2. 簡報、學習 單	3 節(120 分鐘)	家庭暴力議題
五上	家庭吵翻天	E5 了解家庭中各種 關係的互動。 E6 覺察與實踐兒童 在家庭中的角色責 任。	1. 了解自己能為家 庭做的努力。 2. 觀察家庭成員的 互動與問題。 3. 學習正向的溝通 方式	觀察故事中家庭成 員的互動與問題， 然後歸納解決問題 的方法，並能夠釐 清自己能為家庭所 做的努力。	1. 學習單	3 節(120 分鐘)	
五下	扭轉生命旅程 (Stop)	E2 了解家庭組成與 型態的多樣性。 E5 了解家庭中各種 關係的互動。	1. 能知道家庭中每 一個人的角色不 同，責任也不 同，並產生正向 的自我認同感。 2. 能夠釐清秘密的 種類與可能產生 的影響，了解維 護家庭秘密的底 線，以及適合對 象。	透過情境討論了解 每個人在家庭中 不同的角色，以及 互動。	1. 圖片 2. 學習單	3 節(120 分鐘)	家庭暴力議題
六上	「理」尚往 來，財源滾滾 來	E10 了解影響家庭 消費的傳播媒體等 各種因素	1. 了解家庭的消費 情形。 2. 瞭解傳播媒體 對消費的影響。	1. 利用角色扮演 了解家庭的消費 情形，進而體 貼家人賺錢養家 的辛勞。 2. 區分「想 要」、「需 要」、「必要」 培養正確的消費	1. Youtube 影片 2. 學習單	3 節(120 分鐘)	

年級	課程名稱	議題實質內涵	教學目標	教學活動 態度與價值觀	教學資源	節數與實施時間	其他議題
六下	家庭變奏曲	E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源	1. 察覺家庭生活中，家人關係、事物的改變。 2. 能分析自己的能力與時間，找出最合適解決家庭變化的方法。	運用情境演練、小組討論的方式，來讓孩子了解家庭情境之中，可能會有什麼變化並想方式進行解決。	1. 情境討論單 2. 海報紙	3 節(120 分鐘)	家庭暴力



交通安全教育課程架構表

年級	學年主題	課程實施學期	教案名稱	節數	內容			主題內容重點	領域	課程實施	教案課程內容重點	交通安全守則	教育模組 五面向
					行人	乘客	自行車						
一	交通安全起步走	上	上學安全大小事-1	1	V			教育部交安課程模組低年級：安全上學我注意-1	生活	生活課程	學校周邊交通安全大探究。	三、謹守安全空間-不作沒有絕對安全把握之交通行為。(安全空間)	C 步行與運具使用
		上	上學安全大小事-2	1	V			教育部交安課程模組低年級：安全上學我注意-2	生活	生活課程	知道行人、自行車騎士、汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。	二、我得見您，您看得見我，交通最安全。(看見你我)	A 危險感知能力
		下	路上安全多留意-1	1	V			教育部交安課程模組低年級：交通安全聽看聽-1	生活	生活課程	行人知道遵循號誌及運用行人設施安全通行的方法。	三、謹守安全空間-不作沒有絕對安全把握之交通行為。(安全空間)	D 交通知能與科技運用
		下	路上安全多留意-2	1	V			教育部交安課程模組低年級：交通安全聽看聽-2	生活	生活課程	行人知道遵循號誌及運用行人設施安全通行的方法。	三、謹守安全空間-不作沒有絕對安全把握之交通行為。(安全空間)	D 交通知能與科技運用
二	優質小乘客	上	優質機車小乘客	1	V	V		教育部交安課程模組低年級：機車小乘客	生活	生活課程	機車搭乘安全。	四、養成利他用路觀-不作妨礙他人安全與方便之交通行為。(利他用路) 五、防衛兼顧的安全用路行為-不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。(防衛兼備)	B 用路倫理與責任 C 步行與運具使用
		上	三隻小豬捷運行	1	V	V		靖娟兒童安全文教基金會發行之	生活	生活課程	捷運搭乘安全。	四、養成利他用路觀-不作妨礙他人安全	B 用路倫理與責任



交通安全教育課程架構表

年級	學年主題	課程實施學期	教案名稱	節數	內容			主題內容重點	領域	課程實施	教案課程內容重點	交通安全守則	教育模組五面向
					行人	乘客	自行車						
三	平安行好心情	下	優質汽車小乘客-1	1		V		教材 士·汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 B-I-2 知道行人、自行車騎士、汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。	生活	生活課程	汽車搭乘安全。	四、養成利他用語觀-不作妨礙他人安全與方便之交通行為。(利他用語)	B 用路倫理與責任
			優質汽車小乘客-2	1		V		教育部交安課程模組低年級：汽車小乘客-1 教育部交安課程模組低年級：汽車小乘客-2	生活	生活課程	汽車搭乘安全。	四、養成利他用語觀-不作妨礙他人安全與方便之交通行為。(利他用語)	B 用路倫理與責任 C 步行與運具使用
		上	路上危機搜查線	1	V			教育部交安課程模組中年級：行人危險知多少	綜合	綜合活動	能了解交通工具的潛在危險。 能辨識道路環境的常見危險。	五、防衛兼顧的安全用語行為-不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。(防衛兼備)	A 危險感知能力
			安全所在放心停	1	V			教育部交安課程模組中年級：停在安全的地方	綜合	綜合活動	能表達車輛特性(內輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 了解行人走在道路上的應該掌握的方法，保護自己的安全。	三、謹守安全空間-不做沒有把握之交通行為。(安全空間)	A 危險感知能力
		下	路上安全必有道	1	V			教育部交安課程模組中年級：過馬路時看一看	綜合	綜合活動	認識並遵循號誌，了解如何使用人行穿越設施、行人穿越道通行，並觀察、	二、我看得見您，您看得見我，交通最安全。(看見你我)	C 交通知能與科技運用



交通安全教育課程架構表

學年主題	課程實施學期	教案名稱	節數	內容			主題內容重點	領域	課程實施	教案課程內容重點	交通安全守則	教育模組五面向
				行人	乘客	自行車						
四年級	下	行人安全三部曲	1	V			教育部交通安全課程模組中年級：穿越道路停看聽 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。	綜合	綜合活動	了解行人穿越道路可能發生的危險情境。 預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向，以及因應策略，展現安全穿越道路的行為。了解在不同狀況路段必須步行於車道旁的潛在危險，並能加以因應，安全通行。	二、我看得見您，您看得見我，交通最安全。(看見你我)	A 危險感知能力 C 步行與運具使用
	上	安全乘車大哉問	1		V		教育部交通安全課程模組中年級：安全乘車我遵守 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。	綜合	綜合活動	認識安全搭乘大客車的方法。 能辨別在公車站候車時，哪些是安全或危險的行為。	五、防衛兼顧的安全用路行為-不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。(防衛兼備)	A 危險感知能力
	上	車上逃生有撇步	1		V		教育部交通安全課程模組中年級：安全逃生我知道 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通	綜合	綜合活動	認識並演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。	五、防衛兼顧的安全用路行為-不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。(防衛兼備)	C 步行與運具使用 D 交通之能與科技運用



交通安全教育課程架構表

年級	學年主題	課程實施學期	教案名稱	節數	內容			參考改編來源	主題內容重點	領域	課程實施	教案課程內容重點	交通安全守則	教育模組五面向
					行人	乘客	自行車							
五	快樂平安行	下	追風安全小叮嚀	1			V	教育部交安課程模組中年級：守規則，自在騎	事故的避難與逃生方式。 Ca-11-3 學習自行車的基本維護與騎乘技巧。 D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。	綜合	綜合活動	能覺察生活中潛藏的危險，並了解避免危險的方法。	五、防衛兼顧的安全用路行為-不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。（防衛兼備）	A 危險感知能力 C 步行與運具使用
		下	乘車安全齊遵守	1	V			教育部交安課程模組中年級：安全乘車我最行	A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。	綜合	綜合活動	能知道學校周邊潛藏的危險，並了解避免危險的方法。	二、我看得見您，您看得見我，交通最安全。（看見你我）	A 危險感知能力 C 步行與運具使用
		上	步步驚魂要小心	1	V			教育部交安課程模組高年級：兒童特性與步行危險	A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 B-III-1 培養理想的用路文化。 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。	綜合	綜合活動	兒童步行事故原因探究。	五、防衛兼顧的安全用路行為-不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。（防衛兼備）	A 危險感知能力
		上	路上危機小偵探	2	V			教育部交安課程模組高年級：危險知多少	A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險	綜合	綜合活動	兒童步行事故原因探究。	五、防衛兼顧的安全用路行為-不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。	A 危險感知能力 B 用路倫理與責任 D 交通之能與科技



交通安全教育課程架構表

年級	學年主題	課程實施學期	教案名稱	節數	內容			主題內容重點	領域	課程實施	教案課程內容重點	交通安全守則	教育模組五面向
					行人	乘客	自行車						
六	自行車逍遙遊	上	鐵馬知識小達人	1			V	險傾向與交通行為的關係。 B-III-1 培養理想的用路文化。 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。	綜合			無辜的事故受害者。 (防衛兼備)	運用
		下	安心用路你我他	1	V			Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 B-III-1 培養理想的用路文化。 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。	綜合	綜合活動	了解道路環境以及隱藏的危險。	二、我看得見您，您看得見我，交通安全全。(看見你我)	A 危險感知能力 C 步行與運具使用
		下	安心用路你我他	1	V			了解目前為止的交通事故統計，如避免發生危險。	綜合	綜合活動	了解目前為止的交通事故統計，如避免發生危險。	五、防衛兼顧的安全用路行為-不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。 (防衛兼備)	A 危險感知能力
六	自行車逍遙遊	上	鐵馬知識小達人	1			V	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見	綜合	綜合活動	自行車檢查的要訣及問題處理方式	三、謹守安全空間-不作沒有絕對安全把握之交通行為。(安全空間)	C 步行與運具使用



交通安全教育課程架構表

年級	學年主題	課程實施學期	教案名稱	節數	內容			參考改編來源	主題內容重點	領域	課程實施	教案課程內容重點	交通安全守則	教育模組五面向
					行人	乘客	自行車		的風險及其預防方法。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路通規則					
上	騎乘鐵馬安心行-1	1	騎乘鐵馬安心行	1			V	教育部交安課程模組高年級：安全騎乘行-1	Cc-III-4 指出騎乘自行車常見之風險及其預防方法。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路通規則。	綜合	綜合活動	兒童自行車事故原因與自行車交通規則	五、防衛兼顧的安全用路行為-不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。(防衛兼備)	C 步行與運具使用 D 交通之能與科技運用
下	騎乘鐵馬安心行-2	1	騎乘鐵馬安心行	1			V	教育部交安課程模組高年級：安全騎乘行-2	A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 D-III-4 採取行動解決日常生活中的交通問題。	綜合	綜合活動	複習自行車的結構，認識道路騎乘應有的觀念及可能發生的狀況。	三、謹守安全空間-不作沒有絕對安全把握之交通行為。(安全空間) 四、養成利他用路觀-不作妨礙他人安全與方便之交通行為。(利他用路)	A 危險感知能力 C 步行與運具使用
下	鐵馬追風自在行	1	鐵馬追風自在行	1			V	教育部交安課程模組高年級：快樂出發去	D-III-4 採取行動解決日常生活中的交通問題。	綜合	綜合活動	到公館水岸自行車道完成半日騎乘活動。	三、謹守安全空間-不作沒有絕對安全把握之交通行為。(安全空間) 四、養成利他用路觀-不作妨礙他人安全	A 危險感知能力 C 步行與運具使用



交通安全教育課程架構表

年級	學年主題	課程實施學期	教案名稱	節數	內容			參考改編來源	主題內容重點	領域	課程實施	教案課程內容重點	交通安全守則	教育模組五面向
					行人	乘客	自行車							
													與方便之交通行為。 (利他用路)	

