

附件7-8全校課程評鑑計畫及相關工具

課程評鑑計畫及相關工具

(一) 實施理念：

- 學校課程評鑑的主力為學校教師，以貼近真實現場，強調實務參與的評鑑教師為課程評鑑的主人，針對自己所設計的課程及教學進行自我評鑑。課程評鑑將幫助參與計畫的人評鑑自己和自己的計畫，以改善實務，並培養自我決定的能力。
- 課程評鑑應存在於課程發展的每一個階段之中，評鑑應於課程籌畫階段時就應納入，經由課程評鑑的歷程，協助教師掌握課程發展的方向，尋求課程改進的途徑，實施課程的改進，教師的能力經由課程評鑑增進。

(二) 實施階段：分為四方面1. 課程設計2. 實施準備3. 實施情形4. 實施成效

(三) 實施單位：教學者（領域、興德時間）自評、教務處實施初評、課程發展委員會複評。

(四) 實施期程：

1. 上學期：

期程	內容
114年6-8月	確定計畫期程
114年9月	依評鑑表項目內容開始實施
114年10月	教師自評課程設計（學年會議）
114年11月	實施準備評鑑（領域社群、跨領域會議評鑑並檢視討論）
114年12月	實施情形評鑑（領域社群、跨領域會議評鑑並檢視討論）
115年1月	課程發展委員會實施成效複評（課發會議）

2. 下學期：

期程	內容
115年2月	訂定課程評鑑實施期程
115年3月	依據上學期評鑑結果改進教學 依評鑑表項目內容實施
115年3月	教師自評課程設計（學年會議）
115年4月	實施準備評鑑（領域社群、跨領域會議評鑑並檢視討論）
115年6月	實施情形評鑑（領域社群、跨領域會議評鑑並檢視討論）
115年6月	課程發展委員會實施成效複評（課發會議）

(五) 實施內容：

評鑑 向度	評鑑項目		
	總體架構 A	領域學習課程 B	彈性學習課程 C
課程 設計 A-B+C/2	學校課程願景、發展特色及各彈性學習課程主軸，能考量親師生需求，並結合學校發展與社區文化、資源。	該領域之學習階段學習重點，含括該領域學習重點之學習，以促進核心素養之達成。	各年級之學習目標，能依據學校願景，學生需要，兼具態度意願、知識方法、力行與實踐，展現素養導向之精神。
	規劃過程具專業參與性，內容含括課綱必備之項目並符合學生能力及需要，且經學校課務會議通過。	課程設計經由學年會議、專業學習社群等共同討論。內容含括課綱必備之項目並符合學生能力及需要，且經學校課務會議通過。	課程設計經由學年會議、專業學習社群等共同討論。內容含括課綱必備之項目並符合學生能力及需要，且經學校課務會議通過。
	領域含彈性學習課程之規畫，能適合學生學習需要，達到學校願景，獲致高學習效益。	課程內容與活動之安排，能具情境脈絡化、意義化，並適合學生之能力、興趣及動機，提供學生體驗、探究、練習及整合之機會。	課程內容與活動之安排，能具情境脈絡化、意義化，並適合學生之能力、興趣及動機，提供學生體驗、探究、練習整合與表現的機會。
實施 準備 A-B+C/2	規劃之課程內容納入主管教育機關規定之議題。	單元或主題內容之安排，能由易而難，由熟悉到不熟悉，適時融入議題，並與其他領域及彈性學習課程進行必要之統整。	內容與活動的安排，能由易而難，由熟悉到不熟悉，適時融入議題，並與部定課程及彈性學習各主軸間進行必要之統整。
	學校課程計畫能運用多元管道向親師生說明。	領域課程計畫能運用多元管道向親師生說明。	彈性課程計畫能運用多元管道向親師生說明。
	評估規劃各領域及彈性學習課程實施所需之場地、設備與人力資源。	評估規劃各領域課程實施所需之場地、設備與人力資源。	評估規劃彈性學習課程實施所需之場地、設備與人力資源。
實施 情形 A-B+C/2	規劃教師參與學年會議、專業學習社群備課、觀課及議課等專業活動，以充實領域、彈性學習課程及議題融入之課程教學知能。	規劃教師參與學年會議、專業學習社群，備課、觀課及議課等專業活動，以充實領域及議題融入之課程教學知能。	規劃教師參與學年會議、專業學習社群，備課、觀課及議課等專業活動，以充實彈性學習課程及議題融入之課程教學知能。
	妥適安排校內師資人力及專長，以有效實施各領域及彈性學習課程。	妥適安排校內師資人力及專長，以有效實施各領域。	妥適安排校內師資人力及專長，以有效實施彈性學習課程。
	教師依領域/彈性學習課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及資源。	教師依領域課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及資源。	教師依彈性學習課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及資源。
實施 效果 A-B+C/2	能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習重點及學習目標，以實施多元教學與評量。	能掌握領域課程計畫規劃之核心素養及學習重點，實施多元教學與評量。	能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習目標，實施多元教學與評量。
	教師能依據相關會議或公開授課之專業回饋，與多元評量結果，進行學習輔導或教學調整。	教師能依據相關會議或公開授課之專業回饋，與多元評量結果，進行學習輔導或教學調整。	教師能依據相關會議或公開授課之專業回饋，與多元評量結果，進行學習輔導或教學調整。
	學習結果符合國小教育階段的核心素養，並能展現積極正向的價值與態度。	學習結果符合各學習階段學習重點，並能展現積極正面的價值與態度。	學習結果符合各年級學習目標，並能展現積極正面的價值與態度。

(六)評鑑工具：詳如附件。

附件1、領域學習課程評鑑表

臺北市文山區興德國民小學 _____ 學年度上/下學期
年級 _____ 領域課程評鑑表

評鑑階段 與原則	評鑑原則	符合程度(v) 高<----->低					質性回饋 請依照每項原則進行檢核及說明
		5	4	3	2	1	
一、 課程 設計	1-1該領域之學習階段學習重點，含括該領域學習重點之學習，以促進核心素養之達成。						
	1-2課程設計經由學年會議、專業學習社群等共同討論。內容含括課綱必要之項目並符合學生能力及需要，且學校課發會審議通過。						
	1-3課程內容與活動之安排，能具情境脈絡化、意義化，並適合學生之能力、興趣及動機，提供學生體驗、探究、練習及整合之機會。						
	1-4單元或主題內容之安排，能由易而難，由熟悉到不熟悉，適時融入議題，並與其他領域及彈性學習課程進行必要之統整。						
二、 實施 準備	2-1領域課程計畫能運用多元管道向親師生說明。						
	2-2評估規劃各領域課程實施所需之場地、設備與人力資源。						
	2-3規劃教師參與學年會議、專業學習社群，備課、觀課及議課等專業活動，以充實領域及議題融入之課程教學知能。						
	2-4妥適安排校內師資人力及專長，以有效實施各領域。						
三、 實施 情形	3-1教師依領域課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及資源。						
	3-2能掌握領域課程計畫規劃之核心素養及學習重點，實施多元教學與評量。						
	3-3教師能依據相關會議或公開授課之專業回饋，與多元評量結果，進行學習輔導或教學調整。						
四、 實施 效果	3-4學習結果符合各學習階段學習重點，並能展現積極正向的價值與態度。						

授課教師簽名：

附件2、彈性學習課程評鑑表

臺北市文山區興德國民小學 _____ 學年度上/下學期
年級 _____ 校訂課程評鑑表

評鑑階段 與原則	評鑑原則	符合程度(v) 高 <-----> 低					質性回饋
		5	4	3	2	1	
一、 課程 設計	1-1各年級之學習目標，能依據學校願景，學生需要，兼具態度意願、知識方法、力行與實踐，展現素養導向之精神。						請依照每項原則進行檢核及說明
	1-2課程計畫經由學年會議、專業學習社群等共同討論。內容含括課綱必備之項目，並符合學生能力及需要，且經學校課發會審議通過。						
	1-3課程內容與活動之安排，能具情境脈絡化、意義化，並適合學生之能力、興趣及動機，提供學生體驗、探究、練習整合與表現的機會。						
	1-4內容與活動的安排，能由易而難，由熟悉到不熟悉，適時融入議題，並與部定課程及彈性學習各主軸間進行必要之統整。						
二、 實施 準備	2-1彈性課程計畫能運用多元管道向親師生說明。						
	2-2評估規劃彈性學習課程實施所需之場地、設備與人力資源。						
	2-3規劃教師參與學年會議、專業學習社群，備課、觀課及議課等專業活動，以充實彈性學習課程及議題融入之課程教學知能。						
	2-4妥適安排校內師資人力及專長，以有效實施彈性學習課程。						
三、 實施 情形	3-1教師依彈性學習課程計畫進行教學，並妥善運用教學策略及資源。						
	3-2能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習目標，實施多元教學與評量。						
	3-3教師能依據相關會議或公開授課之專業回饋，與多元評量結果，進行學習輔導或教學調整。						
四、 實施 效果	4-1學習結果符合各年級學習目標，並能展現積極正向的價值與態度。						

授課教師簽名：

臺北市文山區興德國民小學_____學年度校訂課程目標檢核表
課程主軸：晴空享閱（請找到合適搭配、內涵符合的核心素養，並打√）

年級	名稱	學期	理念	目標	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
					A1 身	A2 系	A3 規	B1 符	B2 科	B3 藝	C1 道	C2 人	C3 多
一	閱讀愛悅家	上	自發	1. 能喜歡唸讀兒歌。									
				2. 能樂於閱讀無字繪本，如：七號夢工廠、雨傘、獅子與老鼠、拉拉跳芭蕾...等。									
			互動	3. 能利用注音符號唸讀兒歌、繪本並理解內容。									
				4. 能找出句子的因果關係，理解文本。									
				5. 能用圖畫表現兒歌、繪本內容。									
			共好	6. 結合資訊與田園課程之學習，運用繪本、照片和家人分享學習過程。									
				7. 能和同學共同進行兒歌唱跳表演。（結合體表會彈4）									
		下	自發	8. 能投入繪本閱讀。									
				9. 能利用注音符號唸讀兒歌、繪本並理解內容。									
			互動	10. 能理解繪本故事的內容並找出主角。									
				11. 能用圖畫表現兒歌、繪本內容。									
			共好	12. 能為幼兒園的學弟妹朗讀繪本。（彈2）									
				13. 結合資訊與田園課程之學習，運用繪本、照片和家人分享學習過程。（★生活）									
				14. 能和家人分享閱讀過的故事內容。（約100字）									
二	閱讀記	上	自發	1. 能喜歡閱讀童詩。									
				2. 能投入繪本閱讀。									
			互	3. 能以適切的速度，正確的朗讀文本。									

年級	名稱	學期	理念	目標	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
					A1 身	A2 系	A3 規	B1 符	B2 科	B3 藝	C1 道	C2 人	C3 多
三	錄家	下	動	4. 能找出段落因果關係，理解文本。									
			共好	5. 以正確流利的發音與同儕分享生活中的趣事。(2)									
			自發	6. 能採故事結構以手繪流程圖的方式，記錄生活中的趣事。(2)									
			互動	7. 能喜歡閱讀橋樑書。									
			共好	8. 能欣賞同儕說故事，並給予適當的回應。									
	樂讀分享家	上	自發	9. 以圖片說故事。									
			互動	10. 利用故事結構等策略，理解文本。									
			共好	11. 能採故事結構以手繪流程圖的方式，記錄生活中的趣事，並進行內容重述並分享。(4)									
			自發	1. 能專注橋樑書閱讀。									
			互動	2. 能主動參與每月好書票選學校閱讀活動。									
	樂讀分享家	下	自發	3. 能以適切的情感進行朗讀。									
			互動	4. 能找出短篇故事中的事件發展。									
			共好	5. 能利用連結策略，瞭解文意。									
			自發	6. 能了解書籍中圖與文之間的關係。									
			互動	7. 能在閱讀後提供自己的觀點跟同儕分享									
			共好	8. 能在班級中以適切的語氣語調情感，進行故事發表。(2)									
	樂讀分享家	下	自發	9. 能專注橋樑書閱讀。									
			互動	10. 能欣賞同儕說故事，並給予適當的回應。									
			自發	11. 能主動參與每月好書票選學校閱讀活動。									
			互動	12. 能以適切的情感進行朗讀。									
			共好	13. 能從文本中，找到觀點及其支持的理由。									

年級	名稱	學期	理念	目標	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
					A1 身 體	A2 系 統	A3 規 規	B1 符 號	B2 科 學	B3 藝 術	C1 道 道	C2 人 人	C3 多 元
四	閱讀創作家	上	自發	14. 能了解書籍中圖與文之間的關係。									
				15. 能在閱讀後提供自己的觀點跟同儕分享									
				16. 能製作圖文並茂的小書。(4)									
四	閱讀創作家	上	自發	1. 願意大量閱讀。									
				2. 能喜歡借閱純文字的書籍。									
				3. 能主動欣賞、參與說書人等活動。									
			互動	4. 能夠找出短篇小說中的事件發展。									
				5. 能從文本中，找到的觀點及其支持的理由。									
				6. 能掌握文本中重要內容以撰寫閱讀筆記。									
			共好	7. 能與家人、同儕分享閱讀筆記。									
				8. 能以口語或文字介紹好書。									
		下	自發	9. 能嘗試使用戲劇策略。									
				10. 能主動欣賞、參與說書人等活動。									
			互動	11. 能從文本中，找到的觀點及其支持的理由。									
				12. 能運用預測、推論等策略，理解文意。									
			共好	13. 能以口語或文字介紹好書內容。									
				14. 能利用故事元素，創作短篇故事並演出。									
五	閱讀探索家	上	自發	1. 能主動大量閱讀。									
				2. 能嘗試閱讀短篇小說。									
				3. 能樂於分享閱讀小說。									
				4. 能主動尋找閱讀的材料，培養自己的興趣。									
		互		5. 能找出少年小說中議題的訊息或觀點。									

年級	名稱	學期	理念動	目標	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
					A1身	A2系	A3規	B1符	B2科	B3藝	C1道	C2人	C3多
六	閱讀實踐家	下	動	6. 能區分文本中的客觀事實與主觀判斷間的差別。									
			共好	7. 能選擇時事議題改寫成劇本／腳本並演出，如：廣播劇、相聲、舞台劇等。 (找同一個主題小組方式進行改寫)									
			自發	8. 能主動大量閱讀。									
			自發	9. 能嘗試閱讀現代散文。									
			自發	10. 能樂於分享現代散文心得。									
			自發	11. 能主動尋找閱讀的材料，培養自己的興趣。									
			互動	12. 能找出少年小說中議題的訊息或觀點。									
			互動	13. 能比較不同立場的報刊文章。									
			互動	14. 能區分文本中的客觀事實與主觀判斷間的差別。									
			共好	15. 能結合所學的知識和經驗，提出自己的觀點和看法。									
			共好	16. 能以口語或文字對文章或書籍進行評論並分享。									
			共好	17. 能選擇時事議題改寫成劇本／腳本並演出，如：廣播劇、相聲、舞台劇等。 (找同一個主題小組方式進行改寫)									
六	閱讀實踐家	上	自發	1. 能主動大量閱讀。									
			自發	2. 能樂於閱讀少年小說，並分享心得。									
			自發	3. 能結合自己的特長和興趣，選擇主題主動閱讀多元文本。									
			自發	4. 能學習擬定計畫，完成主題成果展示／演。									
			互動	5. 辨識議論文文本的論點、論證、論據。									
			互動	6. 能了解數位文本的特性，並掌握閱讀的技巧。									
			共	7. 能以口語或文字對議題進行評論並分享。									

年級	名稱	學期	理念	目標	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
					A1 身	A2 系	A3 規	B1 符	B2 科	B3 藝	C1 道	C2 人	C3 多
下	自發	好	8. 能選擇適合的主題與形式（文字、口語、數位影音、藝術創作等），進行成果展示／演。										
			9. 能主動大量閱讀。										
		10. 能樂於閱讀劇本，並分享心得。											
		11. 能結合自己的特長和興趣，選擇主題主動閱讀多元文本。											
		12. 能學習擬定計畫，完成主題成果展示／演。											
	互動	13. 辨識議論文文本的論點、論證、論據。											
		14. 能比較不同立場的報刊文章，連結相關知識經驗並提出自己的觀點。											
		15. 能了解數位文本的特性，並掌握閱讀的技巧。											
	共好	16. 能以口語或文字對議題進行評論並分享。											
		17. 能選擇適合的主題與形式（文字、口語、數位影音、藝術創作等），進行成果展示／演。											

臺北市文山區興德國民小學_____學年度校訂課程目標檢核表
課程主軸：科技創思（請找到合適搭配、內涵符合的核心素養，並打√）

年級	名稱	學期	理念	目標	A自主行動			B溝通互動			C社會參與			
					A1身	A2系	A3規	B1符	B2科	B3藝	C1道	C2人	C3多	
一	平板好幫手一	上	自發	1. 願意使用數位學習網站進行自主學習。										
				2. 樂於和同學分享數位載具拍攝、錄製的學習歷程。										
			互動	3. 學會使用平板拍照、錄影、錄音、簡易繪圖。										
				4. 能連上數位學習網站(如：酷課雲、筆順網)並進行瀏覽操作。										
			共好	5. 能在 <u>田園或閱讀課程</u> 中運用平板將同儕兒歌表演等過程拍照、錄影或錄音並進行分享。（★生活、國語）										
		下		6. 願意使用數位學習網站進行自主學習。										
				7. 樂於和同學分享數位載具拍攝、錄製的學習歷程。										
		互動	8. 學會使用平板拍照、錄影、錄音、簡易繪圖。											
			9. 能連上數位學習網站(如：酷課雲、筆順網)並進行瀏覽操作。											
		共好	10. 能在 <u>田園或閱讀課程</u> 中運用平板將農藝薈沙拉製作或草頭公仔製作等過程拍照、錄影或錄音並進行分享。（★生活、田園彈性中實施）											
二	平板好幫手二	上	自發	1. 願意嘗試運用流程圖將生活趣事進行表達。										
			互動	2. 了解流程圖的繪製方式。										
			共好	3. 能結合 <u>田園、閱讀課程</u> ，以手繪流程圖描述植物香草茶泡製過程。										
				4. 能結合 <u>閱讀課程</u> 採故事結構以手繪流程圖的方式，記錄生活中的趣事。（★結合晴空享閱實施）										
		下	自發	5. 樂於將閱讀的故事以流程圖呈現並分享。										
			互動	6. 能學會操作OSMOCoding方塊，完成十關以上的解題。（概念包含問題拆解、事件、序列、迴圈）。（2）										
			共好	7. 能結合 <u>田園、閱讀課程</u> ，以手繪流程圖描述故事結構。										
				8. 能結合 <u>閱讀課程</u> 採故事結構以手繪流程圖的方式，進行內容重述並分享。										

年級	名稱	學期	理念	目標	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
					A1身	A2系	A3規	B1符	B2科	B3藝	C1道	C2人	C3多
				(★結合晴空享閱實施)									
四	軟體初體驗	上	自發	1. 能樂於投入 Scratch 介面、繪圖和文書軟體的學習。									
				2. 能堅持完成植物標籤及小書製作之任務。									
			互動	3. 能使用點陣繪圖軟體(小畫家、photocap)進行圖片檔案處理。									
				4. 會使用文書處理軟體的基本功能，進行文字、圖片、表格的處理。									
			共好	5. 能運用田園課程，以文書處理軟體選用適切的字形製作植物標籤。									
		下	自發	6. 能樂於投入 Scratch 介面、繪圖和文書軟體的學習。									
				7. 能堅持完成植物標籤及小書製作之任務。									
			互動	8. 學會 Scratch 動作、外觀、事件、控制區塊之程式積木。									
				9. 會使用文書處理軟體的基本功能，進行文字、圖片、表格的處理。									
			共好	10. 能以民俗或體驗課程為主題運用 Scratch 完成簡易動畫，可透過鍵盤與滑鼠和動畫角色進行互動。									
				11. 能運用田園課程，以文書處理軟體選用適切字形、插入圖片製作小書。									
四	軟體大進擊	上	自發	1. 能主動檢查程式，替程式檢查、除錯。									
				2. 能嘗試從同儕製作的 3D 作品、簡報中，找到可供學習之處。									
			互動	3. 會將 Scratch 與機器人積木傳動機構連結，能驅動馬達、讀取感應距離與傾斜角度。									
				4. 會使用 3D 建模軟體的 3 維視角轉換、文字輸入、單位長度控制等基本功能。									
			共好	5. 會使用線上 3D 建模軟體為田園課程製作 2.5D 模型，美化創意盆栽(名牌、杯墊、鑰匙圈、裝飾物)。									
				6. 能與同學共同完成教師指派任務，並撰寫程式。									
		下	自發	7. 能嘗試從同儕製作的 3D 作品、簡報中，找到可供學習之處。									
				8. 會使用簡報編輯軟體的基本功能，進行文字、圖片、表格的處理。									
			互動	9. 能知道引用資料的標註方式。									

年級	名稱	學期	理念	目標	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
					A1身	A2系	A3規	B1符	B2科	B3藝	C1道	C2人	C3多
			共好	10. 能結合閱讀課程製作圖文並茂的簡報，介紹好書。									
五	程式工程師	上	自發	1. 能專注於程式設計撰寫與 3D 建模軟體之學習。									
				2. 能克服困難完成自走車的關卡。									
			互動	3. 會使用 3D 建模軟體的組合、拆解、挖空等進階功能。(柱體、錐體為主，輔以其他幾何形體的組合)									
				4. 能認識、理解超音波感應器、蜂鳴器、LED 燈、循線模組的原理，並設計對應的程式加以操控。									
			共好	5. 能利用 3D 建模工具完成民俗體育器材的創意作品於相關活動中義賣推廣民俗體育。									
				6. 能完成自動控制專題；組裝機器人自走車，並撰寫程式完成避障、循跡等關卡。									
		下	自發	7. 能專注於程式設計撰寫與 3D 建模軟體之學習。									
				8. 能克服困難完成自走車的關卡。									
			互動	9. 能利用 Scratch 設計程式繪製規律性之幾何圖案。(直線、多邊形、圓形、螺旋線)									
				10. 能認識、理解超音波感應器、蜂鳴器、LED 燈、循線模組的原理，並設計對應的程式加以操控。									
			共好	11. 利用中文虛擬碼、流程圖向同儕口頭報告程式設計思維。									
				12. 能完成自動控制專題；組裝機器人自走車，並撰寫程式完成避障、循跡等關卡。									
六	程式設	上	自發	1. 能了解學校活動需要，樂於以協作方式完成專題。(設計思考概念)									
				2. 樂於學會向量繪圖工具的使用技巧。									
			互動	3. 能用網站編輯 Micro:bit 程式。									

年級	名稱	學期	理念	目標	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
					A1身	A2系	A3規	B1符	B2科	B3藝	C1道	C2人	C3多
年級	名稱	學期	理念	4. 能使用向量繪圖工具(inkscape)進行精確尺寸的圖稿設計(如：多邊形、圓形、齒輪)									
				5. 配合學校活動，以 Micro:bit 製作創意專題加以發表									
				6. 能使用向量繪圖工具繪製出與教學主題相關的徽章。									
				7. 能了解學校活動需要，樂於以協作方式完成專題。（設計思考概念）									
				8. 在義賣活動中體會分享的快樂。									
				9. 能用網站編輯 Micro:bit 程式									
				10. 能使用向量繪圖工具(inkscape)進行精確尺寸的圖稿設計(如：多邊形、圓形、齒輪)									
				11. 運用向量繪圖工具及雷射切割機產出展品並進行義賣。									
				12. 配合學校活動，以 Micro:bit 製作創意專題加以發表。									

臺北市文山區興德國民小學_____學年度校訂課程目標檢核表
課程主軸：民俗體育（請找到合適搭配、內涵符合的核心素養，並打√）

年級	名稱	學期	理念	目標	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
					A1身	A2系	A3規	B1符	B2科	B3藝	C1道	C2人	C3多
一	民俗跳繩練習趣	上	自發	1. 願意養成跳繩習慣。									
			互動	2. 透過示範模仿及練習，學習跳繩基本動作。									
			共好	3. 能與家人分享跳繩的樂趣。									
		下	自發	4. 遵守規則並認真參與團體互動遊戲。									
			互動	5. 掌握跳繩遊戲基本方法，在遊戲中探索人際互動。									
			共好	6. 能與同學以小組進行團體跳繩遊戲。									
二	民俗跳繩小達人	上	自發	1. 以認真的態度進行跳繩活動。									
			互動	2. 了解跳繩對身體的益處，並應用跳繩的基本動作，處理練習或遊戲問題。									
			共好	3. 能與同儕分享跳繩的樂趣。									
		下	自發	4. 主動從事規律的跳繩運動。									
				5. 以尊重團體互動的態度方式處理練習或遊戲問題。									
			互動	6. 表現有協調性的跳繩運動。									
			共好	7. 流暢完整進行 200 下跳繩運動，並觀摩同學表現。（2）									
三	民俗體育—初相	上	自發	1. 能有增進團體合作並友善的互動行為。									
			互動	2. 能運用適切的速度及正確動作進行(個人或雙人)跳繩運動。									
			共好	3. 能以口頭或文字，配合平板攝影分享跳繩技巧。									
		下	自發	4. 表現樂於嘗試的學習態度。									
				5. 能主動觀察自己及他人的動作要領。									
			互動	6. 透過動作之觀察模仿，學習不同民俗項目的動作要領（轉盤、陀螺、拋球，或晃板等）。（重複再次學習模仿的重要）									

年級	名稱 見	學期	理念	目標	A自主行動		B溝通互動		C社會參與			
					A1身	A2系	A3規	B1符	B2科	B3藝	C1道	C2人
				共好	7. 在體育課程中，能說出或示範一項民俗技能之正確動作。							
四	民俗體育 — 交 享 樂	上	自發	1. 透過跳繩運動提高體適能及身體活動量。								
			互動	2. 學會運用觀察及動作分析之策略，學會五種以上個人或團體跳繩動作。								
			共好	3. 參與校內以民俗為主的競賽或表演（班際競賽、校慶、寒暑假自主）。(4與體育老師協同教學)								
		下	自發	4. 養成透過反覆練習並願意接受挑戰的學習態度								
			互動	5. 能流暢的操作至少一項民俗體育技能。								
			共好	6. 能通過至少一項111民俗項目銀級認證。(4與體育老師協同教學)								
五	民俗體育 — 小 高 手	上	自發	1. 以同理心和同儕進行正向溝通，並建立團隊精神。								
			互動	2. 能表現穩定並協調的跳繩串聯動作。								
			共好	3. 具穩定性及協調性，表現5項跳繩串連動作。								
			自發	4. 能參加校內一場民俗公開表演。								
		下	自發	5. 能專注練習提升民俗動作技能								
			自發	6. 了解動作要領並學習透過專注提升技能								
			互動	7. 透過自我檢視、修正動作之策略，解決問題並提升民俗技能。								
			共好	8. 能通過至少一項111民俗項目白金級認證。								
六	民俗體育 — 創 作	上	自發	1. 在創作中體會運動的樂趣，並強化自信心。								
			互動	2. 能能綜合民俗技能編排表演動作，進行展演。								
			共好	3. 將自編創作或自編動作，參加校內或校外一場公開表演。								
		下	自發	4. 表現合群、樂觀與利他的運動精神。								
			互動	5. 運用精熟的跳繩技巧，與他人進行中繩及長繩的跳繩活動。								
			共好	6. 能通過至少一項111民俗項目鑽石級認證。								

年級	名稱	學期	理念	目標	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
					A1身	A2系	A3規	B1符	B2科	B3藝	C1道	C2人	C3多
年級	名稱	學期	理念	目標									

臺北市文山區興德國民小學_____學年度校訂課程目標檢核表
課程主軸：田園樂活（請找到合適搭配、內涵符合的核心素養，並打√）

年級	名稱	學期	理念	目標	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
					A1 身	A2 系	A3 規	B1 符	B2 科	B3 藝	C1 道	C2 人	C3 多
一	農藝薈練習曲	上	自發	1. 能投入植物的觀察學習。									
			互動	2. 能認識種植的工具及用途。									
			共好	3. 能使用澆水器澆水。									
			自發	4. 觀察植物發芽的現象。									
		下	自發	5. 能運用植物的種子，及簡單的材料製作草頭公仔美化生活環境。（彈1）									
			自發	6. 能投入植物的觀察學習。									
			自發	7. 能樂於分享運用「農藝薈」蔬菜製作之成品。									
			互動	8. 能認識「農藝薈」種植的食用蔬菜與植物。									
			共好	9. 能運用五感觀察植物比較其異同。									
			自發	10. 能運用農藝會的蔬菜，製作成沙拉，與同學分享。（彈1）									
二	農藝薈協奏曲	上	自發	1. 能喜歡參與植物的觀察和紀錄活動。									
			互動	2. 透過植物生長的觀察和記錄，知道成長的歷程與事物的變化及運用（生活-種植，可配合課本或是種植的時間）。									
			共好	3. 能運用香草植物，泡製香草茶分享（視搭配活動決定分享對象）。（2）									
		下	自發	4. 能主動表達對植物的感受。									
			自發	5. 能認識「農藝薈」種植的香草植物至少3種，並運用語文、聲音、色彩、圖像、表情或肢體動作等，表達自己對其的感受。									
			共好	6. 能運用校園植物製作滾石拓印卡片，送給師長家人。（2）									
三	農藝薈圓	上	自發	1. 能樂於與家人分享簡易盆栽製作心得。									
			自發	2. 認識植物的各部位（葉子、莖、根、花…）。									
			自發	3. 能了解植物在生活中的運用。									
			自發	4. 能考量植物各部位的特性，組合成簡易的盆栽，並與家人分享感受。（配合節慶活									

年級	名稱	學期	理念	目標	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
					A1 身	A2 系	A3 規	B1 符	B2 科	B3 藝	C1 道	C2 人	C3 多
四	農藝薈狂想曲	下	自發	動，一項植物結合簡易盆栽布置) (2)									
				5. 能主動參與植物的種植活動。									
				6. 蒐集分析資料，選擇適合種植的植物。									
			互動	7. 能觀察記錄種子發芽成長的歷程。									
				8. 能了解植物在生活中的運用。									
			共好	9. 能運用香草植物製作一道簡易小點心，分享給家人。(3)									
		上	自發	1. 能關心植物的生長環境。									
				2. 分析不同生長環境植物的特性。									
			互動	3. 探討不同環境對植物生長的影響。									
		下	共好	4. 能運用校園水生植物特性，製作具創意美感的組合盆栽。(水生植物盆栽) (3)									
				5. 能主動蒐集人類、昆蟲與植物間關係之資料。									
			自發	6. 探討昆蟲與植物生長的關係，及其對人類生活的影響。									
			共好	7. 運用植物特性製作成防蚊液。(3)									
五	農藝薈變奏曲	上	自發	1. 能關心「農藝薈」植物生長的情形。									
				2. 探討植物的繁殖方式對人類生活與環境的影響。如：小花蔓澤蘭、銀膠菊、昭和草。									
			共好	3. 運用所繁殖之校園植物，製作抱枕，並上台分享自己的作品。(10)									
		下	自發	4. 能用心參與食物之保存、加工，及其分享活動。									
				5. 分析人類對所採收之可食植物運用之保存方式及其原理。									
			共好	6. 運用植物保存方式進行加工，製作食品與同學或家長分享。(醃番茄、小黃瓜、蘿蔔) (10)									
		上	自發	1. 能主動關心氣候變遷對植物生長的影響。									
				2. 分析氣候與植物生長的關係、及其對生活的影響。(自然、資訊氣候屋)									
			共好	3. 依據氣候的特性，種植適切的植物，並將收成進行義賣，做社會關懷。(7)									
		下	自發	4. 能重視資源永續的概念，並願意力行實踐。									
				5. 植物資源永續運用的重要性及作法。									

附件3-5

文山區興德國小

臺北市文山區興德國民小學_____學年度校訂課程目標檢核表

課程主軸：探索體驗（請找到合適搭配、內涵符合的核心素養，並打√）

年級	名稱	學期	理念	目標	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
					A1身	A2系	A3規	B1符	B2科	B3藝	C1道	C2人	C3多
一	校園觀察家	上	自發	1. 願意嘗試從外貌、特徵、興趣、喜好去認識新朋友。									
			互動	2. 能從外貌、特徵、興趣、喜好介紹自己。									
			共好	3. 能從外貌、特徵、興趣、喜好認識新朋友，並在朋友需要時提供協助。									
		下	自發	4. 在有需要的時候主動表達自己的需要。									
			互動	5. 認識學校各處室與公共設施的相對位置及功能。									
			共好	6. 在同學有需要的時，幫助他向相關處室師長尋求協助。									
二	社區生活家	上	自發	1. 願意認識校園植。									
			互動	2. 能認識校園植物的名稱與位置。									
			共好	3. 能運用前後左右的方法認識相對位置。									
			自發	4. 能介紹校園植物名稱。(2)									
		下	自發	5. 願意嘗試運用社區公共設施。									
			互動	6. 認識社區中各項公共設施的相對位置及功能。									
			共好	7. 能了解公共設施的使用方式，並幫助他人正確使用。									
			自發	8. 能在班級中發表使用社區公共設施的心得。									
三	自然探險家	上	自發	1. 能樂於分享所完成的仙跡岩探索任務，並願意關心仙跡岩的自然環境。									
			互動	2. 能以行動載具認識仙跡岩植物、探究其特徵特性，並完成指定的探索任務。									
			共好	3. 能依據仙跡岩的探索結果，發現其對社區生活的重要性。(5)									
		下	自發	4. 能願意聆聽不同的意見，並思考其意義。									
			互動	5. 能在動物園中運用平面圖規劃路線，完成指定動物的探索任務。									
			共好	6. 能接納不同的意見，完成動物園的探索路線規劃。(5)									
四	環境	上	自發	1. 能專注觀賞藝文活動。									
			互動	2. 能探討欣賞不同藝文活動應遵守的禮儀。									

年級	名稱	學期	理念	目標	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
					A1身	A2系	A3規	B1符	B2科	B3藝	C1道	C2人	C3多
五	團體挑戰家	下	共好	3. 觀賞不同藝文活動時能遵守禮儀。(4)									
			自發	4. 能關心不同農業生產型態可能造成的環境問題。									
			互動	5. 從友善種植的體驗中，了解自然農法對環境的重要。									
			共好	6. 能實踐一件在生活中友善環境的行為。(如製作使用天然防蚊液、用辣椒水照護農藝薈植物等)									
		上	自發	1. 能願意信任他人並與同儕合作完成任務。									
			互動	2. 能了解低空探索的各種技巧。									
			共好	3. 能在低空探索的活動中學會合作的技巧。									
			自發	4. 能與同儕合作完成各項低空探險活動，並分享過程中的心情。(10)									
六	自我冒險家(勇敢特質)	下	自發	5. 能在師長與同儕鼓勵下，願意克服對高度的恐懼，嘗試攀岩活動。									
			自發	6. 能了解繩結的功能與繫帶方式。									
			互動	7. 能了解攀岩技巧。									
			共好	8. 能正確使用攀岩輔具。									
		上	自發	9. 能與他人分享自己克服恐懼的方式與其對自己的意義。能獨立完成三公尺攀岩。(10)									
			自發	1. 能主動協助同學。									
			互動	2. 能認識高空探索的類型與需要克服的困難(技巧與心靈)。									
			共好	3. 能了解高空探索的學習意義。									
		下	自發	4. /									
			自發	5. 能勇於嘗試高空繩索，獨自克服對高度的恐懼。									
			互動	6. 通過高空繩索。									
			共好	7. 能了解高空探索輔具的使用方式									
			共好	8. 能完成高空探索的活動，並分享活動歷程之心情與對自己的意義。									

文山區興德國小