

## 附件 7-8、全校課程評鑑計畫

### 一、課程評鑑組織及其組成

#### 一、課程評鑑組織及其組成

108 課綱強調學校本位，教育決策權下放，學校本身除要負起課程發展責任外，同時也要對課程執行、教學成效進行評鑑，並依據評鑑結果滾動式修正課程架構、內涵。依據「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」，學校實施課程評鑑之目的如下：(一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。(二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。(三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。為達成評鑑目的，本校透過領域會議、學年會議、課發會等相關會議，逐步規劃年度課程評鑑時程、方式、範圍、科目(領域)，在全校老師已有共識情況下，以公開、公正原則檢視學校年度課程實施在校，作為後續修正參考。

學校實施課程的成效應經課程評鑑的機制檢核。課程計畫貴在切實執行，並透過有計畫的檢核工作，方能改進教學效能。因此，本校組織「課程評鑑小組」進行課程計畫執行成效的檢核工作。由校長、教務主任、課教組長、各學年主任組成，必要時並得邀請專家學者參與評鑑工作，就課程計畫之理念、理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性，計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

#### (一)評鑑人員(114 學年度課程評鑑小組)

職稱	姓名	負責項目
校長	陳校長麗秋	綜理全校課程評鑑相關事宜
教務主任	許美玉	規劃、統整全校課程評鑑之相關事宜
學務主任	林文田	學務處相關活動及自編課程之檢核
輔導主任	洪麗青	輔導室相關活動及自編課程之檢核
課教組長	吳筱芳	全校 114 學年度各年級課程檢核結果之整合
一年級學年主任	陳詩琪	一年級課程之檢核
二年級學年主任	詹金燕	二年級課程之檢核
三年級學年主任	余瑋舲	三年級課程之檢核
四年級學年主任	陳襄襄	四年級課程之檢核
五年級學年主任	待聘	五年級課程之檢核
六年級學年主任	柯得明	六年級課程之檢核

#### (二)評鑑進行方式

本校實施課程評鑑，採分工合作模式，就選定之評鑑課程對象，由任課教師群結合其課程設計、實施及課程效果等層面進行，蒐集相關資料進行自我檢視；彙整資料再提出於學年會議、領域會議逐項討論，並評估優缺點，最後於學校課程發展委員會提出報告、分享，提出改進策略。評鑑內容包含多元評量、定期評量資料、學生檔案、活動表現、家長意見等。

## 二、本校 114 學年度學校課程評鑑計畫

### 114 學年度桃源國小學校課程評鑑計畫

#### 一、依據

- (一) 103 年 11 月教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- (二) 107 年 9 月教育部頒布國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

#### 二、目的

- (一) 確保及持續改進本校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 掌握本校課程計畫設計、實施與課程效果之品質。
- (三) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (四) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

#### 三、評鑑對象、評鑑人員與評鑑期程

為確保學校課程計畫之品質，本校課程評鑑對象包括學校總體課程架構、領域/科目學習課程、彈性學習課程，其內涵與進行評鑑人員如下：

- (一)總總體課程架構：其評鑑重點與課程評鑑品質原則同本校總體課程架構評鑑紀錄表(詳如附件一)，由課程發展委員會成員擔任或課程發展委員會組成小組進行。課程設計皆並審議課程計畫進行，課程效果在每學期期末至少進行一次。
- (二)領領域學習課程：其評鑑重點與課程評鑑品質原則同本校領域/科目課程評鑑紀錄表(詳如附件二)，由校內各(跨)領域/科目教學研究會之教師進行。課程實施配合領域教學研究會會議進行，課程效果每學期在期末至少進行一次並提出課程評鑑紀錄。
- (三)彈性學習課程：其評鑑重點與課程評鑑品質原則同本校彈性學習課程評鑑紀錄表(詳如附件三)，由課程實施配合彈性學習課程單元活動完成時進行，課程效果每學期在末至少進行一次。

前述評鑑人員，由學校相關人員進行，必要時得邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

#### 四、評鑑資料與方法

- (一)課程評鑑資料與方法：由各課程之評鑑人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑 對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程 總體	課程設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。

架構	課程 實施	實施前 準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
		實施 情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	課程效果		檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各 (跨) 領域/ 科目 課程	課程設計		1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程 實施	實施前 準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
		實施 情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
各 彈性 學習 課程	課程效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
	課程設計		1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程 實施	實施前 準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		實施 情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	課程效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

(二)課程評鑑紀錄之提出：為整合評鑑資料提出課程評鑑紀錄報告，應由各課程之評鑑人員就各評鑑課程對象進行討論，討論資料來源可以包括學校各年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或訪談師生及教學檔案蒐集資料，經由討論決議，配合本校課程運作期程提出課程評鑑紀錄。

## 五、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，本縣國民中學及國民小學實施課程評鑑補充要點，整合為各評鑑課程對象之課程評鑑紀錄表，詳如附件。

## 六、評鑑結果的運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

(一)修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與

推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

## 七、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組分別提出評鑑記錄，說明其評鑑實施情形及建議事項。

為掌握本校課程評鑑計畫之運作，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，本校課程發展委員會於每學年最後一次會議，進行課程評鑑計畫之評估與檢討，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 八、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

附件一

桃源國民小學課程總體架構課程評鑑( 第一 / 第二 )學期紀錄總表

一、課程總體架構評鑑發展歷程

編次	評鑑階段 (層面)	評鑑時間	評鑑地點	主持人	評鑑參與人數	課程評鑑主要蒐集資料

二、課程總體架構課程評鑑紀錄

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
	2. 內容 結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					
	3. 邏輯 關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關					

		重要因素相連結。			
	4. 發展 過程	4.1 學校背景因素之分析， 立基於課程發展所需之 重要證據性資料。  4.2 規劃過程具專業參與性 並經學校課程發展委員 會審議通過。			
課程 實施 準備	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足 以有效實施各領域/科 目及彈性學習節數課 程，尤其新設領域/科 目，如科技、新住民語 文之師資已妥適安排。			
		5.2 校內行政主管和教師已 參加主管機關及學校 辦理之新課程專業研 習或成長活動，對課程 綱要內容有充分理解。			
		5.3 教師積極參與各領域/ 科目教學研究會、年級 會議及專業學習社群 之專業研討、共同備 課、觀課及議課活動， 熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內 容。			
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管 機關備查，並運用書面 或網路等多元管道向學 生與家長說明。			
	7. 教材 資源	7.1 各領域/科目及彈性學 習課程所需審定本教 材，已依規定程序選 用，自編教材及相關教 學資源能呼應課程目 標並依規定審查。			
		7.2 各領域/科目及彈性學 習課程之實施場地與 設備，已規劃妥善。			
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進 課程實施及其效果，如 辦理課程相關之展 演、競賽、活動、能力 檢測、學習護照等。			

課程實施情形	9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			
		9.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			
	10. 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			
		10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			
課程效果	11. 教育成效	11.1學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。			
課程總體構架綜合評鑑紀錄與建議					
設計階段照片一			設計階段照片二		

實施 前 準備 階段 照片 一		實施 前 準備 階段 照片 二	
實施 階段 照片 一		實施 階段 照片 二	
效果 階段 照片 一		效果 階段 照片 二	

附件二

桃源國民小學○○領域學習課程評鑑( 第一 / 第二 )學期總表

一、( )領域學習課程評鑑發展歷程

編次	評鑑階段 (層面)	評鑑時間	評鑑地點	主持人	評鑑參與人數	課程評鑑主要蒐集資料

二、( )領域學習課程評鑑紀錄

層面	評鑑 重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
課程 設計	1. 素養	1.1教學單元/主題及教學 重點之規劃，能完整納 入課綱列示之本教育階		4	3	2	1

(附件 7-8)全校課程評鑑計畫-8

北投區桃源國小

	導向	<p>段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。</p> <p>1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。</p>			
	2. 內容結構	<p>2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。</p> <p>2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。</p>			
	3. 邏輯關連	<p>3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。</p> <p>3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。</p>			
	4. 發展過程	<p>4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考</p>			

課程實施準備		文獻等。			
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		
	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課程綱、課程計畫及教材內容。			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			

各課程實施情形	9 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			
	10. 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			
課程效果	11. 素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			
	12. 持續進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			
領域學習課程綜合性課					

程評 鑑紀 錄與 建議			
設計 階段 照片 一		設計 階段 照片二	
實施 前 準備 階段 照片 一		實施 前 準備 階段 照片 二	
實施 階段 照片 一		實施 階段 照片 二	
效果 階段 照片 一		效果 階段 照片 二	

附件三

桃源國民小學彈性學習課程評鑑( 第一 / 第二 )學期總表

一、彈性學習課程評鑑發展歷程

編 次	評鑑階段 (層面)	評鑑時間	評鑑地點	主持人	評鑑參 與人數	課程評鑑主要蒐集資料

## 二、彈性學習課程評鑑紀錄

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內容項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。					
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
	4.	4.1 規劃與設計過程中，能					

		發展過程	<p>蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>			
		5. 師資專業	<p>5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。</p> <p>5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課程綱要、課程計畫及教材內容。</p>			
	課程實施前準備	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			
		7. 教材資源	<p>7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>			

課程實施情形	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			
彈性學習課程					

綜合性課程評鑑紀錄與建議			
設計階段照片一		設計階段照片二	
實施前準備階段照片一		實施前準備階段照片二	
實施階段照片一		實施階段照片二	
效果階段照片一		效果階段照片二	

### 三、學校課程評鑑統計表

#### (一)113學年度學校總體架構課程評鑑結果

##### 1. 檢核結果：

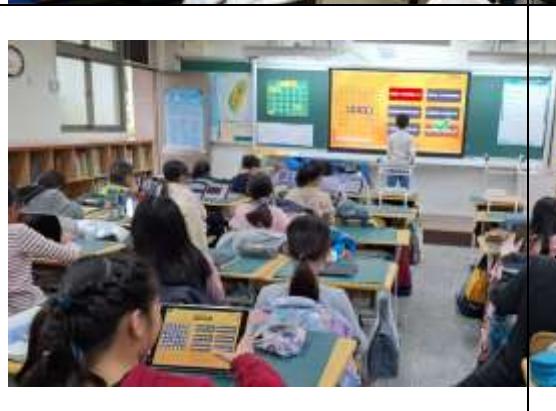
全校課程總體架構已符合各項指標，如下表呈現：

課程總體架構課程評鑑紀錄							
層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	1. 課程設計已融入課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 2. 能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	4	3	2	1
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。			✓		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	1. 已包含規定之必備項目。 2. 教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 3. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式與內容、次數。 4. 完整規劃畢業前課程、活動與評鑑方式。		✓		
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。			✓		
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。			✓		
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	1. 課程能與學校特色、願景、發展目標及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		✓		
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	1. 學校背景分析立基於課程發展所需之重要證據性資料。		✓		
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	2. 課程規劃經學年會議、領域會議及學校課程發展委員會審議通過。		✓		

課程實施準備 課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 盽可能依照校內師資人力及專長分配實施各領域課程，不足之處盡力以外聘教師及教支人員人力補足，務求符合授課專長。  2. 行政主管及教師對課程綱要內容有充分理解。  3. 教師積極參與各項研討會，成立專業學習社群，推動共同備課、觀議課活動。		✓	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1. 學校課程計畫獲主管機關備查，並利用學校網頁、學校日活動等多元管道向師生說明，並提供家長隨時查詢。		✓	
		7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 各領域及彈性課程教材已依照規定選用、編寫及審查。  2. 實施場地與設備已妥善規劃。		✓	
	7. 教材資源	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓		
		8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 已規劃各項必要措施促進課程實施及效果。		✓	
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 教師均能依照規畫進行教學，策略及活動能達成課程目標，學生能掌握課程重點，培養核心素養。  2. 教師能掌握學生學習特		✓	

形		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	質，採取適當教學策略，提升學習效果。	✓		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 校內各項評量能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 校內各項會議能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓	
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓	
課程效果		11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	1. 學生表現符合預期教育成效，展現適性教育特質。 2. 引導學生認識不同學習策略，協助選擇與嘗試，落實差異化教學目標。	✓	
課程總體架構綜合性課程評鑑紀錄與建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程計畫貴在切實執行，並透過有計畫的檢核工作，方能改進教學效能，期待能持續滾動式修正，關注學生學習表現，強化親師生溝通，展現適性教育特質。</li> <li>鼓勵教師隨時記錄教學過程中，有關教材、教法或軟硬體難以配合、待修正等資料，並於領域、學年、行政等會議及課發會中提出報告，以利課程修正及資源整合運用，提升學生學習效果。</li> <li>校訂課程仍在發展中，應隨時檢視學生特質、教學環境及相關資源能否配合，俾利發展學校特色，凸顯學習成果，讓桃源國小被看見。</li> </ol>					

設計階段照片一		設計階段照片二	
---------	---	---------	--

實施前 準備 階段 照片一		實施前 準備 階段 照片二	
實施 階段 照片一		實施 階段 照片二	
效果 階段 照片一		效果 階段 照片二	

## (二)113學年度領域學習課程評鑑結果

### 1. 檢核結果：

全校各領域學習課程已符合各項指標：

### 一、國語領域

語文領域國語學習課程評鑑發展歷程(以六年級上學期為例)						
編次	評鑑階段 (層面)	評鑑時間	評鑑地點	主持人	評鑑參與人數	課程評鑑主要蒐集資料
1	課程設計	113.08.29	會議室	校長	11	1. 部定課程計畫審查通過紀錄。 2. 部定領域課程教科書選書計畫及流程符合規定紀錄。

						3. 部定課程各相關學習資源如多媒體影音軟硬體素材、教學資源網絡平台、補充教材及教具等均已齊備。
2	課程實施前準備	113.08.29	會議室	教務主任	5	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料及各項教學資源準備情形。 2. 檢視老師共同備、議課紀錄 3. 課程內容以多元方式向學生、家長說明。
3	課程實施情形	113.11.25	會議室	教務主任、領域召集人	5	1. 期中檢視領域會議紀錄，就學生在領域學習、定期評量表現進行評估，視評估結果修正差異化教學策略。 2. 期末領域會議檢視學生學習成果，是否達成教學目標。 3. 調整差異化教學策略，落實適性教學目標。
4	課程效果	114.01.21	會議室	校長	11	1. 蒐集學生於定期評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之評量表現、課堂參與、學習檔案或實做評量結果資料。 3. 學生學習表現能否符合預期課程目標。

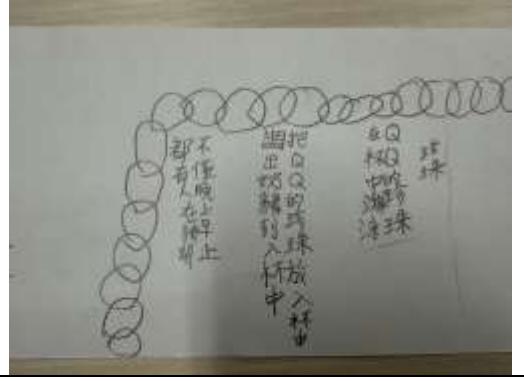
語文領域國語領域學習課程課程評鑑紀錄							
層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
4	3	2	1				
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1. 領域教學單元及教學重點之規劃，能體現教育階段學習重點與課綱精神。 2. 領域教學設計能夠提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，並作適		✓		

	1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	當的安排。 3. 配合課程內容調整教學策略，使用多樣性教學媒材，內容貼近學生生活經驗，提升學習的意義與適性化目標。		✓	
2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1. 年級課程目標、教學單元主題名稱等內容，能夠融入與國際時事、社會事件等相呼應且合適之議題內容摘要。 2. 年級能以多元方式進行評量，兼顧形成性、總結性評量。 3. 同一學習階段內各教學單元間能符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		✓	
	2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			✓	
3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1. 各領域教學主題之安排能夠符合邏輯關連。 2. 教學單元、重點、時間與評量安排合理，前後相互呼應。 3. 領域教學主題能符合統整精神，教學節數規劃清楚，合於課綱規定。		✓	
	3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				✓
4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教	1. 領域教學課程規劃、補充教材及各項學習資源，能夠參考課綱、學校願景與校訂特色課程，符合學生先備經驗與學習之需求。		✓	

		學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文献等。	2. 課程規劃能夠通過校內專業社群、學年會議討論和課發會委員審議通過。			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			✓	
課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 校內師資人力及專長足以有效實施領域課程內容。		✓	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2. 校內教師皆已完成總綱研習。		✓	
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3. 校內教師皆積極參與專業學習社群及各項研習會議；全校教師皆完成共同備課、觀課及議課活動。		✓	
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	4. 任課教師熟悉該領域課綱、課程計畫及教材內容。		✓	
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校課程計畫經主管機關備查，運用校網公布周知，並於親師座談會向家長說明。		✓	
			1. 學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，並依規定審查、公告周知。		✓	
			2. 學校規畫適當科任教室、電腦等相關資訊設備提供			

各課程實施情形		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學習課程實施，有不足之教具設備，以領域設備費用由總務處採購供教學使用。		✓		
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 學校辦理多元文化展、與大人物有約、主題書展及兒童節闔關活動等，促進課程實施及其效果。 2. 鼓勵老師配合課程內容辦理校外教學，如參觀十三行博物館等，以提升學生學習興趣。		✓		
	9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。  9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，並依照學生特質及資源條件，採用多元教學策略，並重視教學過程之適性化。  2. 教師持續精進差異化教學知能，並輔以特教、輔導專長老師適時介入，能觀照每個孩子學習特質，以提升學習效果。	✓			
	10. 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。  10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	1. 每學期規劃兩次定期評量時程，且依審題機制進行初審、複審，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。  2. 定期評量題型多元化，加入時事議題，引導學生全方位進行學習，並能將所學應用於生活觀察，落實素養導向課綱精神。  3. 任課教師皆參加教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形、學生評量結果進行對話、討論，提供建議與改進方式。	✓			

課程效果	11. 素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1. 評估年級學生於該領域之學習結果，大部分表現能達成該領域課綱訂定之教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 2. 該領域課程透過多元教學策略，讓學生學習結果展現在多元表現上，具積極正向之教育價值。		✓	
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓	
	12. 持續進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1. 學生於該領域之學習表現，大部分都能夠持續的進步。 2. 部分學生持續透過閱讀精進相關知能，關注時事議題，並能主動與同儕分享見解。		✓	
語文領域 國語學習課程 綜合性課程評鑑紀錄與建議	<p>國語課程在學校教育中扮演著重要角色，其優點主要體現在能夠幫助學生建立扎实的語言基礎，提升聽、說、讀、寫的綜合能力。國語課程不僅著重於語言知識的學習，還強調語言運用能力的培養，讓學生能夠在日常生活中靈活運用語言進行有效溝通。此外，國語課程的內容多樣，涵蓋了文學作品、語文知識、寫作技巧等，這些都能促進學生的語文素養，並開拓其思維，提升批判性思考能力。透過各類的閱讀理解、寫作練習與口語表達，學生不僅能夠掌握語言的基本規則，還能培養語言表達的自信心與創意。</p> <p>但我們能看到學生在閱讀表現不盡理想，以致影響閱讀能力、寫作能力等，因此建議可從下列幾個方向進行改進：首先，提供多樣化的閱讀材料，如小說、漫畫、報紙等，讓學生找到感興趣的內容；其次，設定閱讀目標與獎勵機制，激勵學生養成定期閱讀的習慣；再者，鼓勵學生參加讀書會或小組討論，分享閱讀心得，增強閱讀的互動性；最後，為學生創造安靜舒適的閱讀環境，讓閱讀成為一種輕鬆愉快的活動，培養其持久的閱讀興趣。</p>					
設計階段照片一				設計階段照片二		

實施前 準備 階段 照片一		實施前 準備 階段 照片二	
實施 階段 照片一		實施 階段 照片二	
效果 階段 照片一		效果 階段 照片二	

## 二、數學領域

數學領域學習課程評鑑發展歷程(以五年級上學期為例)						
編次	評鑑階段 (層面)	評鑑時間	評鑑地點	主持人	評鑑參 與人數	課程評鑑主要蒐集資料
1	課程設計	113.08.29	會議室	校長	11	1.部定課程計畫審查通過紀錄。 2.部定領域課程教科書選書計畫及流程符合規定紀錄。 3.部定課程各相關學習資源如多媒體影音軟硬體素材、教學資源網絡平台、補充教材及教具等均已齊備。
2	課程實施 前準備	113.08.29	大視聽教室	教務主任	5	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料及各項教學

			班級教室 科任教室			資源準備情形。 2.檢視老師共同備、議課紀錄 3.課程內容以多元方式向學生、家長說明。
3	課程實施情形	113.11.25	科任教室	教務主任、領域召集人	5	1.期中檢視領域會議紀錄，就學生在領域學習、定期評量表現進行評估，視評估結果修正差異化教學策略。 2.期末領域會議檢視學生學習成果，是否達成教學目標。 3.調整差異化教學策略，落實適性教學目標。
4	課程效果	114.01.21	會議室	校長	11	1.蒐集學生於定期評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之評量表現、課堂參與、學習檔案或實做評量結果資料。 3.學生學習表現能否符合預期課程目標。

數學領域學習課程課程評鑑紀錄							
層面	評鑑重點	課程發展品質原則		質性課程評鑑		量化課程評鑑	
		優良	良好	普通	待加強	4	3
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1. 領域教學單元及教學重點之規劃，能體現教育階段學習重點與課綱精神。 2. 領域教學設計能夠提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，並作適當的安排。 3. 配合課程內容調整教學策略，使用多樣性教學媒材，內容貼近學生生活經驗，提升學習的意義與適性化目	✓			
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，		✓			

	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	標。		
2. 內容 結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1. 年級課程目標、教學單元主題名稱等內容，能夠融入與國際時事、社會事件等相呼應且合適之議題內容摘要。 2. 年級能以多元方式進行評量，兼顧形成性、總結性評量。 3. 同一學習階段內各教學單元間能符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	✓	
	2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		✓	
3. 邏輯 關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。  3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	1. 各領域教學主題之安排能夠符合邏輯關連。 2. 教學單元、重點、時間與評量安排合理，前後相互呼應。 3. 領域教學主題能符合統整精神，教學節數規劃清楚，合於課綱規定。	✓	
4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。  4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學	1. 領域教學課程規劃、補充教材及各項學習資源，能夠參考課綱、學校願景與校訂特色課程，符合學生先備經驗與學習之需求。 2. 課程規劃能夠通過校內專業社群、學年會議討論和課發會委員審議通過。	✓	

		研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			
課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 校內師資人力及專長足以有效實施領域課程內容。 2. 校內教師皆已完成總綱研習。 3. 校內教師皆積極參與專業學習社群及各項研習會議；全校教師皆完成共同備課、觀課及議課活動。 4. 任課教師熟悉該領域課綱、課程計畫及教材內容。	✓	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓	
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓	
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫經主管機關備查，運用校網公布周知，並於親師座談會向家長說明。	✓	
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，並依規定審查、公告周知。 2. 學校規畫適當科任教室、電腦等相關資訊設備提供學習課程實施，有不足之教具設備，以領域設備費用由總務處採購供教學使用。	✓	
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓	

各課程實施情形	8.學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 學校辦理多元文化展、與大人物有約、主題書展及兒童節闔家活動等，促進課程實施及其效果。 2. 鼓勵老師配合課程內容辦理校外教學，如參觀十三行博物館等，以提升學生學習興趣。		✓	
	9.教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，並依照學生特質及資源條件，採用多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓	
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	2. 教師持續精進差異化教學知能，並輔以特教、輔導專長老師適時介入，能觀照每個孩子學習特質，以提升學習效能。		✓	
	10.評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 每學期規劃兩次定期評量時程，且依審題機制進行初審、複審，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 定期評量題型多元化，加入時事議題，引導學生全方位進行學習，並能將所學應用於生活觀察，落實素養導向課綱精神。 3. 任課教師皆參加教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形、學生評量結果進行對話、討論，提供建議與改進方式。		✓	
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓	
課程效果	11.素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1. 評估年級學生於該領域之學習結果，大部分表現能達成該領域課綱訂定之教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 2. 該領域課程透過多元教學		✓	

	11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	策略，讓學生學習結果展現在多元表現上，具積極正向之教育價值。	✓		
12. 持 續 進 展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1. 學生於該領域之學習表現，大部分都能夠持續的進步。 2. 部分學生持續透過閱讀精進相關知能，關注時事議題，並能主動與同常分享見解。	✓		
<b>數學領域學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議</b>					
<p><b>課程重點</b>          數學課程的核心在於瞭解學生的先備知識與起始能力。由於學生之間的能力存在差異，課程應搭配差異化教學，以確保每位學生都能獲得適切的學習機會，提升學習成效。</p> <p><b>學習評量與診斷</b>          透過教育部學習扶助科技化評量檢測，教師能夠掌握學生的學習弱點，進而提供針對性的輔導與強化練習，以提升學生的數學能力。</p> <p><b>課程評鑑</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 課程內容結合實作學習、合作學習與差異化教學，提供學生穩固的學習架構，並提升學習成效。</li> <li>(2) 透過學生討論數學公式的推導過程，取代傳統填鴨式教學，使學生能夠更深入理解數學概念，提升數學素養。</li> </ul> <p><b>建議</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 本屆學生普遍存在「容易粗心」與「閱讀理解能力較弱」的問題，導致學習成效與實際表現不符。建議透過由簡入深的題目設計，加強練習，以改善這些弱點。</li> <li>(2) 學生較少在日常生活中應用數學知識。除了在試題中融入生活情境外，亦可透過設計實境活動，將數學概念與生活經驗結合，培養「有感的數學」，提升學習動機。</li> </ul>					
設計 階段 照片一			設計 階段 照片二		

實施前 準備 階段 照片一		實施前 準備 階段 照片二	
實施 階段 照片一		實施 階段 照片二	
效果 階段 照片一		效果 階段 照片二	

### 三、英語領域

語文領域英語學習課程評鑑發展歷程(以三年級上學期為例)						
編次	評鑑階段 (層面)	評鑑時間	評鑑地點	主持人	評鑑參 與人數	課程評鑑主要蒐集資料
1	課程設計	113.08.29	會議室	校長	11	1. 部定課程計畫審查通過紀錄。 2. 部定領域課程教科書選書計畫及流程符合規定紀錄。 3. 部定課程各相關學習資源如多媒體影音軟硬體素材、教學資源網絡平台、補充教材及教具等均已齊備。
2	課程實施 前準備	113.08.29	大視聽教室 班級教室 科任教室	教務主任	5	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料及各項教學資源準備情形。 2. 檢視老師共同備、議課紀錄 3. 課程內容以多元方式向學生、家長說明。
3	課程實施	113.11.25	科任教室	教務主	5	1. 辦理公開觀課和議課等活

	情形			任、領域召集人		動，教師間互相觀摩學習。 2.針對學生測驗，列入領域會議、科任會議討論議題，隨時檢視實施狀況。 3.實施差異化教學策略，落實適性教學目標。 4.期末領域會議檢視學生學習成果，是否達成教學目標。
4	課程效果	114.01.21	會議室	校長	11	1.蒐集學生於定期評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之評量表現、課堂參與、學習檔案或實做評量結果資料。 3.學生學習表現能否符合預期課程目標。

語文領域英語學習課程課程評鑑紀錄						
層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑		
				優良	良好	普通
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1. 英語領域教學單元及教學重點之規劃，能體現教育階段學習重點與課綱精神。 2. 英語領域教學設計能夠提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，並作適當的安排。 3. 配合教學課程內容調整策略，使用多樣性教學媒材，貼近學生生活經驗，提升學習的意義與適性化目標，例如：英語互動遊戲、繪本故事。	4	3	2
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		V		1

	<p>2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。</p> <p>2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。</p>	<p>1. 課程目標、教學單元主題名稱等內容，能夠融入與國際時事、社會事件等相呼應且合適之議題內容摘要，例如：國際議題、環境教育。</p> <p>2. 能以多元方式進行評量，兼顧形成性、總結性評量，例如：紙筆測驗、口語測驗、小組討論。</p> <p>3. 同一學習階段內各教學單元間能符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。</p>	V	
3. 邏輯關連	<p>3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。</p> <p>3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。</p>	<p>1. 教學主題之安排能夠符合邏輯關連。</p> <p>2. 教學單元、重點、時間與評量安排合理，前後相互呼應。</p> <p>3. 領域教學主題能符合統整精神，教學節數規劃清楚，合於課綱規定。</p>	V	
4. 發展過程	<p>4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學</p>	<p>1. 英語領域教學課程規劃、補充教材及各項學習資源，能夠參考課綱、學校願景與校訂特色課程，符合學生先備經驗與學習之需求。</p> <p>2. 課程規劃能夠通過校內專業社群、學年會議討論和課發會委員審議通過。</p>	V	

		研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			
課程實施準備  課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 校內師資人力及專長足以有效實施領域課程內容。 2. 校內教師皆已完成總綱研習。 3. 教師積極參與專業學習社群及各項研習會議。 4. 教師熟悉該領域課綱、課程計畫及教材內容。	V	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V	
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V	
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1. 學校課程計畫經主管機關備查，運用校網公布，並於親師座談會向家長說明。	V	
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，並依規定審查、公告周知。 2. 學校規畫適當科任教室、電腦等相關資訊設備，有不足之教具設備，以領域設備費用由總務處採購供教學使用。	V	
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V	

各課程實施情形	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 學校於每週朝會英語互動時間，提供學校師生英語學習環境，提升整體師生英語能力，促進課程實施及其效果。 2. 配合不同活動節慶，英語課程進行不同的多元活動，幫助學生學習，例如萬聖節歌唱、聖誕節卡片、兒童節闔閑。	V	
	9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。  9.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1. 教師依課程計畫進行教學，依據學生學習狀況，採用多元教學策略，並重視教學過程之適性化。  2. 教師持續精進差異化教學知能，根據不同層度的學生給予不同的適性教育方法，幫助學生學習成長。	V	
	10. 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。  10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	1. 每學期規劃兩次定期評量時程，且依審題機制進行初審、複審，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。  2. 定期評量題型多元化，加入生活時事議題，引導學生全方位進行學習，落實素養導向課綱精神。  3. 任課教師參加教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形、學生評量結果進行對話、討論，提供建議與改進方式。	V	

課程效果	11. 素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1. 評估年級學生於該領域之學習結果，大部分表現能達成該領域課綱訂定之教育階段核心素養，並精熟各學習重點。  2. 該領域課程透過多元教學策略，讓學生學習結果展現在多元表現上，具積極正向之教育價值。	V	
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V	
	12. 持續進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1. 學生於該領域之學習表現，大部分都能夠持續的進步。  2. 部分學生持續透過閱讀精進相關知能，關注時事議題，並能主動與同儕分享見解。	V	
英語領域學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議		1. 對照學生學習評量結果，班級學生能力落差大，大部分應加強學生文法觀念、英文對答的句法。 2. 可以結合科技化評量，利用多元媒材，提高孩童學習的興趣，進而讓他理解英文文法。 3. 設計主題活動，透過遊戲闖關、生活應用對答，幫助學生從「做中學」，以生活經驗為出發點來設計課程。 4. 持續精進教師的相關專業知能，例如英文繪本、英語遊戲設計等，讓學習更多元、豐富與生活化。			
設計階段照片一			設計階段照片二		

實施前準備階段照片一		
實施階段照片一		
效果階段照片一		

#### 四、社會領域

社會領域學習課程評鑑發展歷程(以四年級上學期為例)						
編次	評鑑階段 (層面)	評鑑時間	評鑑地點	主持人	評鑑參與人數	課程評鑑主要蒐集資料
1	課程設計	113.08.29	會議室	校長	11	1. 部定課程計畫審查通過紀錄。 2. 部定領域課程教科書選書計畫及流程符合規定紀錄。 3. 部定課程各相關學習資源如多媒體影音軟硬體素材、教學資源網絡平台、補充教材及教具等均已齊備。
2	課程實施前準備	113.08.29	大視聽教室 班級教室 科任教室	教務主任	5	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料及各項教學資源準備情形。 2. 檢視老師共同備、議課紀錄 3. 課程內容以多元方式向學生、家長說明。
3	課程實施情形	113.11.25	科任教室	教務主任、領域召集人	5	1. 期中檢視領域會議紀錄，就學生在領域學習、定期評量表現進行評估，視評估結果修正差異化教學策略。 2. 期末領域會議檢視學生學

						習成果，是否達成教學目標。 3. 調整差異化教學策略，落實適性教學目標。
4	課程效果	114.01.21	會議室	校長	11	1. 蒐集學生於定期評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之評量表現、課堂參與、學習檔案或實做評量結果資料。 3. 學生學習表現能否符合預期課程目標。

社會領域學習課程課程評鑑紀錄							
層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1. 領域教學單元及教學重點之規劃，能體現教育階段學習重點與課綱精神。 2. 領域教學設計能夠提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，並作適當的安排。 3. 配合課程內容調整教學策略，使用多樣性教學媒材，內容貼近學生生活經驗，提升學習的意義與適性化目標。	V			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	V				
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學	1. 年級課程目標、教學單元主題名稱等內容，能夠融入與國際時事、社會事件等相呼應且合適之議題內容摘要。 2. 年級能以多元方式進行評量，兼顧形成性、總結性評量。 3. 同一學習階段內各教學單	V			

		單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	元間能符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V		
3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1. 各領域教學主題之安排能夠符合邏輯關連。 2. 教學單元、重點、時間與評量安排合理，前後相互呼應。 3. 領域教學主題能符合統整精神，教學節數規劃清楚，合於課綱規定。		V		
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		V		
4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。  4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1. 領域教學課程規劃、補充教材及各項學習資源，能夠參考課綱、學校願景與校訂特色課程，符合學生先備經驗與學習之需求。 2. 課程規劃能夠通過校內專業社群、學年會議討論和課發會委員審議通過。		V		
		1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及	1. 校內師資人力及專長足以有效實施領域課程內容。		V	
課程	5. 師					

課程實施	資專業	彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	2. 校內教師皆已完成總綱研習。 3. 校內教師皆積極參與專業學習社群及各項研習會議；全校教師皆完成共同備課、觀課及議課活動。 4. 任課教師熟悉該領域課綱、課程計畫及教材內容。	V		
		5. 2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V		
		5. 3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V		
	6. 家長溝通	6. 1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫經主管機關備查，運用校網公布周知，並於親師座談會向家長說明。	V		
	7. 教材資源	7. 1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，並依規定審查、公告周知。 2. 學校規畫適當科任教室、電腦等相關資訊設備提供學習課程實施，有不足之教具設備，以領域設備費用由總務處採購供教學使用。	V		
		7. 2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V		
	8. 學習促進	8. 1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 學校辦理多元文化展、與大人物有約、主題書展及兒童節闔闢活動等，促進課程實施及其效果。 2. 鼓勵老師配合課程內容辦理校外教學，如參觀十三行博物館等，以提升學生學習興趣。	V		

各課程實施情形	9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，並依照學生特質及資源條件，採用多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 2. 教師持續精進差異化教學知能，並輔以特教、輔導專長老師適時介入，能觀照每個孩子學習特質。	V		
		9.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V		
	10. 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 每學期規劃兩次定期評量時程，且依審題機制進行初審、複審，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 定期評量題型多元化，加入時事議題，引導學生全方位進行學習，並能將所學應用於生活觀察，落實素養導向課綱精神。 3. 任課教師皆參加教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形、學生評量結果進行對話、討論，提供建議與改進方式。	V		
		10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V		
課程效果	11. 素 養 達 成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1. 評估年級學生於該領域之學習結果，大部分表現能達成該領域課綱訂定之教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 2. 該領域課程透過多元教學策略，讓學生學習結果展現在多元表現上，具積極正向之教育價值。	V		
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V		

	<p>12. 持 續 進 展</p> <p>12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。</p>	<p>1. 學生於該領域之學習表現，大部分都能夠持續的進步。</p> <p>2. 部分學生持續透過閱讀精進相關知能，關注時事議題，並能主動與同儕分享見解。</p>	V	
<p>社會領域學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議</p>	<p><b>學生學習綜合表現記錄</b>      對認知過程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」及「實踐及參與」三大目標進行評估並提出具體建議。</p> <p><b>一、理解及思辨</b></p> <p><b>(1) 認知歷程：理解基礎、掌握歷史地理及社會認知)</b></p> <p><b>評估記錄：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能了解鄉村土地形與自然環境的基本特性，對傳統住屋形式有初步認知。</li> <li>在課堂討論鄉土文化或歷史背景時，能根據老師的指導回答問題，但自發性探索能力稍有不足。</li> <li>對於人文環境與自然環境的相互影響已有基本認識，但仍需進一步引導與實例說明。</li> </ul> <p><b>建議：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>利用地圖標記與影片觀看，幫助學生強化地形及人文景觀的空間概念。</li> <li>鼓勵學生製作鄉土資料小報，查閱書籍或訪問家人增加對主題的理解深度。</li> <li>設計簡單的實驗活動，例如：利用生態課程量測水的深度時，模擬河流如何影響村莊發展，提升學生的理解能力。</li> </ul> <p><b>(2) 思辨能力：解讀倉儲並進行推論)</b></p> <p><b>評估紀錄：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能透過具體問題（如「不同的立場如何影響居民生活」）思考，但推論過程缺乏系統性。</li> <li>在討論時可以提出簡單的觀點，但在較不自信或無法清楚表達。</li> </ul> <p><b>建議：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>啟發性提問策略：例如「如果河流改道，居民的生活會發生什麼變化？」來練習因果關係的推理。</li> <li>設計角色扮演活動，例如：模擬村落規劃會議，讓學生從不同角度思考解決方案。</li> <li>每週安排一次研討會討論活動，讓學生針對環保、文化保存等議題發表意見，練習接受多元觀點。</li> </ul> <p><b>二、態度及價值</b></p> <p><b>(1) 尊重文化與人文價值)</b></p> <p><b>評估紀錄：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>展現對本土鄉土文化的興趣，樂於分享家鄉特色（如節慶習俗或特殊建築）。</li> <li>對於保護自然環境的觀念有基本認知，但缺乏具體行動動力，例如短缺減少垃圾的意識。</li> </ul> <p><b>建議：</b></p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦地方文化導覽活動，邀請當地耆老或專家解說，讓學生更深入理解文化價值。</li> <li>結合藝術與社會，鼓勵學生透過繪畫或美術作品表演對傳統住屋與家鄉風格的欣賞。</li> <li>設計「我的家鄉故事」專題，讓學生拜訪長輩或居民，記錄家鄉文化的珍貴故事。</li> </ul> <p><b>(2) 參與公眾動物的態度與責任感)</b></p> <p><b>評估紀錄：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生對垃圾分類、節能減碳等園區公共生活有基本了解，但參與的動機還不夠。</li> <li>在小組活動中偶爾扮演支持性角色，重新主動承擔領導責任。</li> </ul> <p><b>建議：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>設計實踐活動，如校園垃圾分類競賽，讓學生遵守行動實踐環境保護。</li> <li>透過表揚與評選「綠色守護小專家」，提升學生的責任感與參與動機。</li> <li>討論有爭議性的糧食（如土地利用與保護），引導學生認識公共利益與個人選擇之間的平衡。</li> </ul>
	<p><b>三、實作及參與</b></p> <p><b>(1) 操作技能：參與學習及活動參與)</b></p> <p><b>評估紀錄：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在用泥土製作模型（如鄉土傳統住屋）或指定地圖活動中，基本操作能力良好，但創意表現可再提升。</li> <li>能夠在實地訪問活動（如走讀社區）中主動觀察並提出問題，但有時對細節記錄不夠完整。</li> </ul> <p><b>建議：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>規劃小型專案式學習，例如模擬設計“未來家鄉”，結合環境友善與傳統保存概念。</li> <li>提供完整的操作清單（如製作小模型的步驟），確保學生在動手實作時能夠循序漸進地完成工作。</li> <li>鼓勵學生在走讀活動後製作報告或影片，進行成果分享，提升活動參與的回憶與回饋。</li> </ul> <p><b>(2) 社會參與及解決問題的實踐)</b></p> <p><b>評估紀錄：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能進行小組活動完成任務，但解決問題時較依賴同儕或教師指導，缺乏自主規劃能力。</li> <li>對鄉土環境（如文化保存或環境改造）表現出了興趣，但對於行動倡議和執行計劃仍需指導。</li> </ul> <p><b>建議：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>建立小組分工機制，鼓勵學生在小組中扮演不同角色，提升獨立完成工作的信心。</li> <li>設計課外體驗活動，如參與地方社區清潔或植樹行動，讓學生了解個人努力對社會的影響。</li> <li>推動簡單的「倡議實踐計劃」，例如改善校園紫色的垃圾分類問題，促使學生將概念轉為行動。</li> </ul> <p><b>整體建議</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>信心教學策略：</b>結合情境模擬、走讀活動與專題製作，提供學生多元的學習經驗。</li> <li><b>著重實踐與回顧：</b>讓學生在行動中學習，並回顧回顧與討論深入學習成果。</li> </ol>

	3. 跨領域學習：將社會課程與藝術、語言、自然領域結合，培養學生整合能力與多元觀點。					
設計 階段 照片 一				設計 階段 照片二		
實施 前 準 備 階 段 照 片 一				實施 前 準 備 階 段 照 片 二		
效果 階 段 照 片 一				效果 階 段 照 片 二		

#### 四、自然領域

自然領域學習課程評鑑發展歷程(以三年級上學期為例)						
編次	評鑑階段 (層面)	評鑑時間	評鑑地點	主持人	評鑑參 與人數	課程評鑑主要蒐集資料
1	課程設計	113.08.29	會議室	校長	11	1. 部定課程計畫審查通過紀錄

						錄。 2. 部定領域課程教科書選書計畫及流程符合規定紀錄。 3. 部定課程各相關學習資源如多媒體影音軟硬體素材、教學資源網絡平台、補充教材及教具等均已齊備。
2	課程實施前準備	113.08.29	大視聽教室 班級教室 科任教室	教務主任	5	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料及各項教學資源準備情形。 2. 檢視老師共同備、議課紀錄 3. 課程內容以多元方式向學生、家長說明。
3	課程實施情形	113.11.25	科任教室	教務主任、領域召集人	5	1. 期中檢視領域會議紀錄，就學生在領域學習、定期評量表現進行評估，視評估結果修正差異化教學策略。 2. 期末領域會議檢視學生學習成果，是否達成教學目標。 3. 調整差異化教學策略，落實適性教學目標。
4	課程效果	114.01.21	會議室	校長	11	1. 蒐集學生於定期評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之評量表現、課堂參與、學習檔案或實做評量結果資料。 3. 學生學習表現能否符合預期課程目標。

自然領域學習課程課程評鑑紀錄						
層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑		
				優良	良好	普通
				4	3	2
						1

課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1. 領域課程的規劃，已多數納入課綱之學習重點及學習表現，並有效促進核心素養之達成。 2. 領域課程教學設計，大多能提供學生多元化學習，以促使學生之學習具情境脈絡化、意義化及適性化。		✓	
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			✓	
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1. 課程內容已包含課綱及教育局規定之各類必備項目。 2. 同一學習階段課程皆符合課程組織原則。		✓	
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			✓	
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。  3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	領域課程各項目內容均彼此具邏輯關聯、跨領域課程主題，多數均能落實主題內容間之統整。		✓	

課程實施 準備	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	已依領域課綱、可能之教材與教學資源及學生先備經驗等進行課程規劃、經由領域社群會議共同討論，並經課程發展委員會審議通過		✓		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			✓		
	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 師資已大致能符應各領域之教學需求。 2. 校內(外)定期辦理新課綱及新課程相關研習活動，教師均積極參與。		✓		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	3. 教師都能參與相關會議和社群共備研討，以熟知課綱、課程和教材內容，並進行必備之觀課和議課活動。		✓		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫均於家長日向家長說明，並公告於網路供家長查詢。		✓		
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 所需審定本教科書或教材，均已依規定程序選用。 2. 學習課程所需之場地與設備，均已作妥善規劃。		✓		

		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓		
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	配合教學進度實施期中、期末學習成效評量，並輔以課程相關之課堂活動、生生用平板等等科技化教學，藉以強化學生多元學習能力。	✓		
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 教師之教學策略和學習活動，已多能促成多數學生達成精熟學習重點及課程目標。 2. 教師能依據課程內容、教學資源及學生學習狀況之不同，適度調整教學策略，以促進學生有效學習。	✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教師會依據課堂及定期評量結果進行教學調整，並適時輔導學習落後之學生。 2. 領域教師均會定期集會，並針對課程教學進行對話與討論。	✓		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓	
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1. 多數學生均能達成課程核心素養，並精熟學習重點。 2. 師生於教學、學習互動中，能產生如互助、信賴等積極正面價值。	✓		

		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓	
	12. 持 續 進 展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	多數學生之學習表現，伴隨著學習階段之提高，呈現持續進展的樣貌。		✓	
自然領域學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議		1. 帶領學生作實驗，讓學生在實驗的過程中，主動發現科學的知識，並討論實驗可能失敗的原因為何，培養主動積極解決問題的能力。 2. 以素養為導向教學，以學生為學習的中心，讓學生多發表自己的意見，而不是以傳統的講述法為主要授課方式。 3. 採用分組合作教學法，讓學生互相討論，並以探究的科學精神，主動追求科學的知識。 4. 課程著重素養導向的精神，結合從生活進、從生活出，亦即從生活中尋找素材並學習相關的學科領域內容，最終活用於生活中，即將學習內容與生活經驗結合，以發展出解決生活中遇到的各種問題的能力。				
設計 階 段 照 片 一		設計 階 段 照 片 二				
實施前 準 備 階 段 照 片 一		實施前 準 備 階 段 照 片 二				

實施 階段 照片一		實施 階段 照片二	
實施 階段 照片三		實施 階段 照片四	
效果 階段 照片一		效果 階段 照片二	
效果 階段 照片三		效果 階段 照片四	

## 六、健康與體育領域

健康與體育領域學習課程評鑑發展歷程(以二年級上學期為例)

編次	評鑑階段 (層面)	評鑑時間	評鑑地點	主持人	評鑑參與人數	課程評鑑主要蒐集資料
1	課程設計	113.08.29	會議室	校長	11	1. 部定課程計畫審查通過紀錄。

						2. 部定領域課程教科書選書計畫及流程符合規定紀錄。 3. 部定課程各相關學習資源如多媒體影音軟硬體素材、教學資源網絡平台、補充教材及教具等均已齊備。
2	課程實施前準備	113.08.29	大視聽教室 班級教室 科任教室	教務主任	5	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料及各項教學資源準備情形。 2. 檢視老師共同備、議課紀錄 3. 課程內容以多元方式向學生、家長說明。
3	課程實施情形	113.11.25	科任教室	教務主任、領域召集人	5	1. 期中檢視領域會議紀錄，就學生在領域學習、定期評量表現進行評估，視評估結果修正差異化教學策略。 2. 期末領域會議檢視學生學習成果，是否達成教學目標。 3. 調整差異化教學策略，落實適性教學目標。
4	課程效果	114.01.21	會議室	校長	11	1. 蒐集學生於定期評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之評量表現、課堂參與、學習檔案或實做評量結果資料。 3. 學生學習表現能否符合預期課程目標。

健康與體育領域學習課程課程評鑑紀錄							
層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
課程設計	1.	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課	1. 領域教學單元及教學重點之規劃，能體現教育階段學	4	3	2	1

	<p>素 養 導 向</p> <p>綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。</p> <p>1. 2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。</p>	<p>習重點與課綱精神。</p> <p>2. 領域教學設計能夠提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，並作適當的安排。</p> <p>3. 配合課程內容調整教學策略，使用多樣性教學媒材，內容貼近學生生活經驗，提升學習的意義與適性化目標。</p>			
2. 內 容 結 構	<p>2. 1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。</p>	<p>1. 年級課程目標、教學單元主題名稱等內容，能夠融入與國際時事、社會事件等相呼應且合適之議題內容摘要。</p> <p>2. 年級能以多元方式進行評量，兼顧形成性、總結性評量。</p> <p>3. 同一學習階段內各教學單元間能符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。</p>	V		
	<p>2. 2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。</p>		V		
3. 邏 輯 關 連	<p>3. 1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。</p>	<p>1. 各領域教學主題之安排能夠符合邏輯關連。</p> <p>2. 教學單元、重點、時間與評量安排合理，前後相互呼應。</p> <p>3. 領域教學主題能符合統整精神，教學節數規劃清楚，合於課綱規定。</p>	V		
	<p>3. 2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採</p>		V		

		計教學節數應列明。			
4.發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文献等。	1. 領域教學課程規劃、補充教材及各項學習資源，能夠參考課綱、學校願景與校訂特色課程，符合學生先備經驗與學習之需求。 2. 課程規劃能夠通過校內專業社群、學年會議討論和課發會委員審議通過。	V		
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V		
課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 校內師資人力及專長足以有效實施領域課程內容。 2. 校內教師皆已完成總綱研習。 3. 校內教師皆積極參與專業學習社群及各項研習會議；全校教師皆完成共同備課、觀課及議課活動。 4. 任課教師熟悉該領域課綱、課程計畫及教材內容。	V	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V	
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V	

各課程實施情形	6.家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫經主管機關備查，運用校網公布周知，並於親師座談會向家長說明。		V	
	7.教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，並依規定審查、公告周知。 2. 學校規畫適當科任教室、電腦等相關資訊設備提供學習課程實施，有不足之教具設備，以領域設備費用由總務處採購供教學使用。		V	
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V	
	8.學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 學校辦理多元文化展、與大人物有約、主題書展及兒童節闔家活動等，促進課程實施及其效果。 2. 鼓勵老師配合課程內容辦理校外教學以提升學生學習興趣。		V	
	9.教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，並依照學生特質及資源條件，採用多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V	
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	2. 教師持續精進差異化教學知能，並輔以特教、輔導專長老師適時介入，能觀照每個孩子學習特質，以提升學習效果。		V	
	10.評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行	1. 每學期規劃兩次定期評量時程，且依審題機制進行初審、複審，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 定期評量題型多元化，加入時事議題，引導學生全方		V	

		學習輔導或教學調整。	位進行學習，並能將所學應用於生活觀察，落實素養導向課綱精神。 3. 任課教師皆參加教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形、學生評量結果進行對話、討論，提供建議與改進方式。		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V	
課程效果	11. 素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1. 評估年級學生於該領域之學習結果，大部分表現能達成該領域課綱訂定之教育階段核心素養，並精熟各學習重點。  2. 該領域課程透過多元教學策略，讓學生學習結果展現在多元表現上，具積極正向之教育價值。	V	
	11. 素養達成	11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V	
	12. 持續進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1. 學生於該領域之學習表現，大部分都能夠持續的進步。  2. 部分學生持續透過閱讀精進相關知能，關注時事議題，並能主動與同儕分享見解。	V	
健體領域學習課程綜合性課程評鑑紀錄與		1. 透過一系列全身性運動技能的練習，提升兒童身體協調性與控制性。 2. 藉由各項體育活動，使兒童學習正確的運動技能。 3. 強調兒童身體動作的自我探索與體驗。 4. 讓兒童了解運動與增進身體機能、預防疾病等，進而發展適合自己的體適能活動。 5. 引導兒童了解運動場地的潛在危機，並教導其處理方法，以避免發生運動事故傷害。			

建議						
設計階段照片一		設計階段照片二				
實施前準備階段照片一		實施前準備階段照片二				
實施階段照片一		實施階段照片二				
效果階段照片一		效果階段照片二				

### (一)113 學年度學校彈性課程評鑑結果

#### 1. 檢核結果：

全校彈性課程已符合各項指標，如下表呈現：

#### 一、一年級

彈性學習課程評鑑發展歷程(以一年級上學期為例)

編	評鑑階段	評鑑時間	評鑑地	主持人	評鑑參	課程評鑑主要蒐集資料

次	(層面)		點		與人數	
1	課程設計	113.08.29	會議室	校長	11	1. 審核能符合課綱精神與學校願景。 2. 審核內容結構、實施節數符合課綱規定。 3. 檢視實施內容能融入其他領域學習與教育議題。 4. 確認經過校內程序審核通過。
2	課程實施前準備	113.08.29	大視聽教室、班級教室	教務主任	10	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料及各項教學資源準備情形。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。 3. 課程內容以多元方式向學生、家長說明。
3	課程實施情形	113.11.25	會議室 班級教室	教務主任、領域召集人	10	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 列入領域會議、科任會議討論議題，隨時檢視實施狀況。 3. 訪談、彙整師生意見，做為持續調整、修正課程參考。 4. 實施差異化教學策略，落實適性教學目標。
4	課程效果	114.01.21	會議室	校長	11	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 3. 學生學習表現能否符合預期課程目標。

#### 彈性學習課程評鑑紀錄(以一年上學期為例)

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發	1. 已掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育願景。 2. 能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 3. 課程內容能融入相關學習領域，並深化	4	3	2	1

		展具重要性。	學習的深度與廣度。 4. 學習策略包含觀察、思考、體驗、紀錄與分享，確能達成課程目標。		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		V	
2. 內容結構		2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1. 已包含規定之必備項目。 2. 教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 3. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 4. 內容架構完整，符合課程設計原則。	V	
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		V	
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V	
3. 邏輯關連		3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1. 能與學校發展願景、特色及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 2. 教學主題、策略、流程與評量方式，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V	
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V	

課程實施	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 背景分析立基於課程發展所需之重要證據性資料(包含學校願景、現有教學設施及學生先備經驗)。 2. 課程發展過程中辦理教師精進教學知能研習，並由校外專家指導課程設計。 3. 經學年會議、領域會議討論，並提學校課程發展委員會審議通過。	V		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		V		
課程實施前準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	1. 教師專長足以有效實施彈性學習課程，部分節數以外聘教師及教師人員人力補足，務求符合授課專長。	V		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2. 持續辦理精進教師專業知能研習，鼓勵老師積極參與，培養多元教學能力。 3. 行政主管及教師對課程綱要內容有充分理解。 4. 每個月進行學年、領域會議，研議教學相關議題，分享經驗。 5. 每學期安排共同備課、觀課與議課活動，提升教學技巧，	V		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課9綱、課程計畫及教材內容。		V		

課程實施情形	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫或主管機關備查，並利用學校網頁、學校日等多元管道向師生說明。	V		
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 彈性課程教材由老師自編，並經學年會議、領域會議討論及審查。 2. 實施場地與設備已妥善規劃。	V		
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V		
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	已規劃各項必要措施，包含展演、靜態展出、作品分享等，促進課程實施及效果。	V		
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 依照規畫進行教學，以期達成課程目標。 2. 著重形成性評量，透過課程中參與、表現與作品，持續評估學生精熟程度，以達成課程學習目標。 3. 能依照學生特質採用多元化教學策略，給與每位學生適度展能機會，提升學習興趣與自信心。	V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 校內各項評量能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 校內學年會議、領域會議能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 3. 期末辦理彈性課程實施成果分享，就教學過程、學生表現與實施困難提出建議，持續精進課程規劃。	V		

		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V	
課程效果	11.目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 學生表現符合課程目標，展現適性教育特質。 2. 學生能展現自信，喜愛學習，關心環境與生態，符合課綱〈核心素養〉精神。	V	
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V	
	12.持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生能將所學應用於日常生活中，並透過主動閱讀、觀察與探索，持續精進相關能力。	V	
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	<p>1. 課程計畫之執行，需透過持續性的檢核工作，改進修正學生學習及教師教學效能，把握親師生溝通，展現課程特質。</p> <p>2. 本彈性課程為自編校本課程(生態教育)，各學年老師除分享教學策略與各項教學資源以外，亦可持續共構教學所需的資料庫，形成專業成長小組，讓課程研發更為精進，教學工作場域更為溫馨。</p> <p>3. 依據學生能力與課程設計，應用適當既有設備，階段性紀錄學生學習歷程，也能彙整後於學校日與家長分享，讓家長適當了解彈性課程實施內容、方式，進而協助與支持老師推動相關課程。</p> <p>4. 彈性課程獨立於部定各學習領域課程之外，學習內容卻又與各領域息息相關，課程實施時間未來可以依據單元主題與相關領域老師進行協同教學(或主題搭配等)，在學生基本能力、背景知識與成果展現等層面相互配合，可以協助老師精確掌握學生起始能力，補足學習時數較為不足或學生欠缺背景知識、整合學習成果展現等需求，讓整體學習更為系統化、結構化與素養化。</p> <p>5. 透過全校性教學成果分享，可以檢視課程規劃在縱向與橫向構架的邏輯性，作為後續推動與修正的參考。</p> <p>6. 課程內容的多元化可以持續提升學生學習興趣，但是老師的專業知能有時難以有效實施部分課程內容，建議學校每年能提供經費邀請學有專長人士入校協助老師，包含研習、公開觀課等，相信更有助於老師突破限制，勇於嘗試，讓彈性課程更優質化、素養化。</p>				

設計 階段 照片 一		設計 階段 照片二	
實施 前準 備 階段 照片 一		實施 前準 備 階段 照片二	
實施 階段 照片 一		實施 階段 照片二	

效果 階段 照片 一		效果 階段 照片二	
---------------------	---	-----------------	---

## 二、二年級

### 彈性學習課程評鑑發展歷程(以二年級上學期為例)

編 次	評鑑階段 (層面)	評鑑時間	評鑑地 點	主持人	評鑑參 與人數	課程評鑑主要蒐集資料
1	課程設計	113.08.29	會議室	校長	11	1. 審核能符合課綱精神與學校願景。 2. 審核內容結構、實施節數符合課綱規定。 3. 檢視實施內容能融入其他領域學習與教育議題。 4. 確認經過校內程序審核通過。
2	課程實施 前準備	113.08.29	大視聽 教室、 班級教 室	教務主 任	10	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料及各項教學資源準備情形。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。 3. 課程內容以多元方式向學生、家長說明。
3	課程實施 情形	113.11.25	會議室 班級教 室	教務主 任、 領域召 集人	10	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 列入領域會議、科任會議討論議題，隨時檢視實施狀況。 3. 訪談、彙整師生意見，做為持續調整、修正課程參考。 4. 實施差異化教學策略，落實適性教學目標。
4	課程效果	114.01.21	會議室	校長	11	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 3. 學生學習表現能否符合預期課程目標。

### 彈性學習課程評鑑紀錄(以二年級上學期為例)

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1. 已掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育願景。 2. 能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 3. 課程內容能融入相關學習領域，並深化學習的深度與廣度。 4. 學習策略包含觀察、思考、體驗、紀錄與分享，確能達成課程目標。	V			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		V			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1. 已包含規定之必備項目。 2. 教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 3. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 4. 內容架構完整，符合課程設計原則。	V			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		V			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1. 能與學校發展願景、特色及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	V			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	2. 教學主題、策略、流程與評量方式，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資	1. 背景分析立基於課程發展所需之重要證據性資料(包含學校願景、現有教學設施及學生先備經驗)。 2. 課程發展過程中辦理教師精進教學知能研習，並由校外專家指導課程設計。	V			

		源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	3. 經學年會議、領域會議討論，並提學校課程發展委員會審議通過。		
		4. 2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		V	
課程實施	5. 師資專業	5. 1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	1. 教師專長足以有效實施彈性學習課程，部分節數以外聘教師及教師人員人力補足，務求符合授課專長。	V	
		5. 2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2. 持續辦理精進教師專業知能研習，鼓勵老師積極參與，培養多元教學能力。	V	
		5. 3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課 9 綱、課程計畫及教材內容。	3. 行政主管及教師對課程綱要內容有充分理解。	V	
	6. 家長溝通	6. 1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	4. 每個月進行學年、領域會議，研議教學相關議題，分享經驗。		
		7. 1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	5. 每學期安排共同備課、觀課與議課活動，提升教學技巧，		
	7. 教材資源	7. 2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			
		8. 1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校課程計畫或主管機關備查，並利用學校網頁、學校日等多元管道向學生說明。	V	
	8. 學習促進	8. 2 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 彈性課程教材由老師自編，並經學年會議、領域會議討論及審查。	V	
		8. 3 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	2. 實施場地與設備已妥善規劃。	V	
	9. 教學實施	9. 1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程	已規劃各項必要措施，包含展演、靜態展出、作品分享等，促進課程實施及效果。	V	
課程實施情			1. 依照規畫進行教學，以期達成課程目標。	V	
			2. 著重形成性評量，透過課程中參與、表現與作品，持續評估學生精熟程度，以達成課程學習目標。		

	形	目標。	3. 能依照學生特質採用多元化教學策略，給與每位學生適度展能機會，提升學習興趣與自信心。			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V		
	10.評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。  10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	1. 校內各項評量能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。  2. 校內學年會議、領域會議能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。  3. 期末辦理彈性課程實施成果分享，就教學過程、學生表現與實施困難提出建議，持續精進課程規劃。	V		
課程效果	11.目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。  11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	1. 學生表現符合課程目標，展現適性教育特質。  2. 學生能展現自信，喜愛學習，關心環境與生態，符合課綱〈核心素養〉精神。	V		
	12.持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生能將所學應用於日常生活中，並透過主動閱讀、觀察與探索，持續精進相關能力。	V		

1. 課程計畫貴在切實執行，並透過有計畫的檢核工作，方能改進教學效能，期待能持續滾動式修正，關注學生學習表現，強化親師生溝通，展現適性教育特質。
2. 彈性課程為教師自編教材，備課壓力大，建議學年老師能以共備方式進行，分享教學策略與各項教學資源，不但能提升教學品質，亦能降低焦慮，形成專業成長小組，讓課程研發更為精進，教學工作場域更為溫馨。
3. 依據學生能力與課程設計，適當應用資訊相關設備，不但能紀錄學生學習歷程，也能彙整後於學校日與家長分享，讓家長適當了解彈性課程實施內容、方式，進而協助與支持老師推動相關課程。
4. 彈性課程獨立於部定各學習領域課程之外，學習內容卻又與各領域息息相關，建議依據單元主題與相關領域老師進行協同教學(或主題搭配等)，在學生基本能力、背景知識與成果展現等層面相互配合，可以協助老師精確掌握學生起始能力，補足學習時數較為不足或學生欠缺背景知識、整合學習成果展現等需求，讓整體學習更為系統化、結構化與素養化。
5. 透過全校性教學成果分享，可以檢視課程規劃在縱向與橫向構架的邏輯性，作為後續推動與修正的參考。
6. 課程內容的多元化可以持續提升學生學習興趣，但是老師的專業知能有時難以有效實施部分課程內容，建議學校每年能提供經費邀請學有專長人士入校協助老師，包含研習、公開觀課等，相信更有助於老師突破限制，勇於嘗試，讓彈性課程更優質化、素養化。

設計  
階段  
照片  
一



設計  
階段  
照片二



實施前準備階段照片一		實施前準備階段照片二	
實施階段照片一		實施階段照片二	
效果階段照片一		效果階段照片二	

### 三、三年級

#### 彈性學習課程評鑑發展歷程(以三年級上學期為例)

編次	評鑑階段 (層面)	評鑑時間	評鑑地點	主持人	評鑑參與人數	課程評鑑主要蒐集資料
1	課程設計	113.08.29	會議室	校長	11	1. 審核能符合課綱精神與學校願景。 2. 審核內容結構、實施節數符合課綱規定。 3. 檢視實施內容能融入其他領域學習與教育議題。

						4. 確認經過校內程序審核通過。
2	課程實施前準備	113.08.29	大視聽教室、班級教室	教務主任	10	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料及各項教學資源準備情形。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。 3. 課程內容以多元方式向學生、家長說明。
3	課程實施情形	113.11.25	會議室 班級教室	教務主任、領域召集人	10	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 列入領域會議、科任會議討論議題，隨時檢視實施狀況。 3. 訪談、彙整師生意見，做為持續調整、修正課程參考。 4. 實施差異化教學策略，落實適性教學目標。
4	課程效果	114.01.21	會議室	校長	11	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 3. 學生學習表現能否符合預期課程目標。

彈性學習課程評鑑紀錄(以三年級上學期為例)						
層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑		量化課程評鑑	
			優良	良好	普通	待加強
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	1. 已掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育願景。 2. 能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 3. 課程內容能融入相關學習領域，並深化學習的深度與廣度。 4. 學習策略包含觀察、思考、體驗、紀錄與分享，確能達成課程目標。	V		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和	1. 已包含規定之必備項目。 2. 教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 3. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 4. 內容架構完整，符合課程設計原則。	V		

		評量方式。			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		V	
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V	
	3. 邏輯 關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1. 能與學校發展願景、特色及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 2. 教學主題、策略、流程與評量方式，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V	
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V	
	4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 背景分析立基於課程發展所需之重要證據性資料(包含學校願景、現有教學設施及學生先備經驗)。 2. 課程發展過程中辦理教師精進教學知能研習，並由校外專家指導課程設計。 3. 經學年會議、領域會議討論，並提學校課程發展委員會審議通過。	V	
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		V	
課程 實施 前 準備	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	1. 教師專長足以有效實施彈性學習課程，部分節數以外聘教師及教師人員人力補足，務求符合授課專長。 2. 持續辦理精進教師專業知能研習，鼓勵老師積極參與，培養多元教學能力。 3. 行政主管及教師對課程綱要內容有充分理解。	V	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V	

		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課9綱、課程計畫及教材內容。	充分理解。 4. 每個月進行學年、領域會議，研議教學相關議題，分享經驗。 5. 每學期安排共同備課、觀課與議課活動，提升教學技巧，	V	
	6.家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫或主管機關備查，並利用學校網頁、學校日等多元管道向師生說明。	V	
	7.教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	1. 彈性課程教材由老師自編，並經學年會議、領域會議討論及審查。 2. 實施場地與設備已妥善規劃。	V V	
	8.學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	已規劃各項必要措施，包含展演、靜態展出、作品分享等，促進課程實施及效果。	V	
課程實施情形	9.教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 依照規畫進行教學，以期達成課程目標。 2. 著重形成性評量，透過課程中參與、表現與作品，持續評估學生精熟程度，以達成課程學習目標。 3. 能依照學生特質採用多元化教學策略，給與每位學生適度展能機會，提升學習興趣與自信心。	V	
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V	
評量回饋	10.評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 校內各項評量能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 校內學年會議、領域會議能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	V	
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程	3. 期末辦理彈性課程實施成果分享，就教學過程、學生表現與實施困難提出建議，持續精進課程規劃。	V	

		與教學計畫及其實施。			
課程效果	11.目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 學生表現符合課程目標，展現適性教育特質。 2. 學生能展現自信，喜愛學習，關心環境與生態，符合課綱<核心素養>精神。	V	
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V	
	12.持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生能將所學應用於日常生活中，並透過主動閱讀、觀察與探索，持續精進相關能力。	V	
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	<p>這學期的生態課程為生態影片拍攝與剪輯，課程中能提升學員的觀察力，讓他們更加細緻地捕捉自然界中的細節與生物行為，且透過攝影技巧的學習，學員可以精確呈現大自然的美麗與脆弱，進而激發保護環境的意識。此外，課程提供了實地拍攝的機會，使學員能親身體驗不同生態環境，從而增強對自然的認識與尊重。學員還能學到如何搭配不同的設定、光線運用等技術，提升拍攝效果。最終，生態攝影課程不僅是一項技能的訓練，也是一個讓人與自然建立更深連結的過程。</p> <p>書法課程則有助於培養學生的專注力和耐性，提升其藝術素養及對中國傳統文化的理解。書法的練習還能促進手眼協調和筆觸控制，對身心發展有良好的影響。然而，一些學生可能會覺得課程枯燥，學習進程過於緩慢，應該加入更多創意元素，讓學生在學習技巧的同時，享受創作的樂趣。</p> <p>總體而言，這兩種課程對學生的身心發展有著深遠的影響，但在實施過程中仍需不斷改進與調整。</p>				
設計階段照片一		設計階段照片二			

實施前 準備 階段 照片一		實施前 準備 階段 照片二	
實施 階段 照片一		實施 階段 照片二	
效果 階段 照片一		效果 階段 照片二	

#### 四、四年級

##### 彈性學習課程評鑑發展歷程(以四年級上學期為例)

編 次	評鑑階段 (層面)	評鑑時間	評鑑地 點	主持人	評鑑參 與人數	課程評鑑主要蒐集資料
1	課程設計	113.08.29	會議室	校長	11	1. 審核能符合課綱精神與學校願景。 2. 審核內容結構、實施節數符合課綱規定。 3. 檢視實施內容能融入其他領域學習與教育議題。 4. 確認經過校內程序審核通過。
2	課程實施 前準備	113.08.29	大視聽 教室、	教務主 任	10	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料及各項教學資源準備情形。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共

			班級教室			同備、議課紀錄。 3. 課程內容以多元方式向學生、家長說明。
3	課程實施情形	113.11.25	會議室 班級教室	教務主任、領域召集人	10	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 列入領域會議、科任會議討論議題，隨時檢視實施狀況。 3. 訪談、彙整師生意見，做為持續調整、修正課程參考。 4. 實施差異化教學策略，落實適性教學目標。
4	課程效果	114.01.21	會議室	校長	11	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 3. 學生學習表現能否符合預期課程目標。

彈性學習課程評鑑紀錄(以四年級上學期為例)						
層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑			量化課程評鑑
			優良	良好	普通	待加強
課程設計	1. 教育效益	1. 1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5. 已掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育願景。 6. 能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 7. 課程內容能融入相關學習領域，並深化學習的深度與廣度。 8. 學習策略包含觀察、思考、體驗、紀錄與分享，確能達成課程目標。	V		
		1. 2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	V			
	2. 內容結構	2. 1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5. 已包含規定之必備項目。 6. 教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 7. 適切規劃環境教育議題之實施方式。 8. 內容架構完整，符合課程設計原則。	V		
		2. 2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	V			

		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V	
3. 邏輯 關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3. 能與學校發展願景、特色及所在社區環境等內外相關重要因素相連結。 4. 教學主題、策略、流程與評量方式，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V	V	
	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4. 背景分析立基於課程發展所需之重要證據性資料(包含學校願景、現有教學設施及學生先備經驗)。 5. 課程發展過程中辦理教師精進教學知能研習，並由校外專家指導課程設計。 6. 經學年會議、領域會議討論，並提學校課程發展委員會審議通過。	V		
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		V		
課程 實施 前 準 備	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	6. 教師專長足以有效實施彈性學習課程，部分節數以外聘教師及教師人員人力補足，務求符合授課專長。 7. 持續辦理精進教師專業知能研習，鼓勵老師積極參與，培養多元教學能力。 8. 行政主管及教師對課程綱要內容有充分理解。 9. 每個月進行學年、領域會議，研議教學相關議題，分享經驗。 10. 每學期安排共同備課、觀課和議課活動，提升教學技巧，	V	
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課9綱、課程計畫及教材內容。		V	

課程 實施情形	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫或主管機關備查，並利用學校網頁、學校日等多元管道向師生說明。	V		
		7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	3. 彈性課程教材由老師自編，並經學年會議、領域會議討論及審查。 4. 實施場地與設備已妥善規劃。	V		
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V		
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	已規劃各項必要措施，包含展演、靜態展出、作品分享等，促進課程實施及效果。	V		
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	4. 依照規畫進行教學，以期達成課程目標。 5. 著重形成性評量，透過課程中參與、表現與作品，持續評估學生精熟程度，以達成課程學習目標。 6. 能依照學生特質採用多元化教學策略，給與每位學生適度展能機會，提升學習興趣與自信心。	V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V		
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	4. 校內各項評量能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 5. 校內學年會議、領域會議能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	V		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	6. 期末辦理彈性課程實施成果分享，就教學過程、學生表現與實施困難提出建議，持續精進課程規劃。	V		
課程 效	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	3. 學生表現符合課程目標，展現適性教育特質。 4. 學生能展現自信，喜愛學習，關心	V		

果	11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	環境與生態，符合課綱〈核心素養〉精神。	V	
	12. 持續進展 12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生能將所學應用於日常生活中，並透過主動閱讀、觀察與探索，持續精進相關能力。	V	
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	<p>四年級彈性課程以生態課程和情緒教育課程為主軸，對本校學生身心發展產生積極正向之影響。</p> <p>校本生態課程包含自然生態觀察、食農教育及生態閱讀三大面向。本學期自然生態觀察課程之主題為校園溼地觀察與棲地的復育，課程主要優勢在於增強學生對環境保護的認識，並激發學生愛護自然的情操。學生透過實地考察和動手清淤的過程，具體了解生態系統的運作過程，培養批判性思維與解決問題的能力，並學習將調查到的數據轉化成圖表、思考其背後之意涵。然而，儘管學校生態環境豐富，有利於實地觀察，但清淤過程中需要的硬體支援，如清洗水桶的設備等仍需更多的配合。</p> <p>食農教育結合學校環境優勢、配合季節，從營養知識的學習到實地觀察、動手操作，提升學生生活素養。生態閱讀則期待透過學生對生態的興趣拓展閱讀廣度，同時也增進閱讀自然科學文章的能力，可惜受限於時間有限，成果依學生程度呈現較大差異，建議可以閱讀作業的方式延伸，配合不同學生程度，加深學生的學習深度。</p> <p>情緒教育課程則主要幫助學生認識、理解並管理自己的情緒，進而促進心理健康。這不僅能減少學校中的衝突與暴力行為，還能提高學生的社交能力。然而，該課程的普及度仍有待提高，且對某些學生的需求可能無法完全滿足。為了更有效地幫助學生解決情緒問題，應該增加更多互動性和個性化的活動。</p>			
設計階段照片一		設計階段照片二		

實施前 準備 階段 照片一		實施前 準備 階段 照片二	
實施 階段 照片一		實施 階段 照片二	

## 五、五年級

彈性學習課程評鑑發展歷程(以五年級上學期為例)						
編 次	評鑑階段 (層面)	評鑑時間	評鑑地 點	主持人	評鑑參 與人數	課程評鑑主要蒐集資料
1	課程 設計	113.08.29	會議室	校長	11	1. 審核能符合課綱精神與學校願景。 2. 審核內容結構、實施節數符合課綱規定。 3. 檢視實施內容能融入其他領域學習與教育議題。 4. 確認經過校內程序審核通過。
2	課程 實施前 準備	113.08.29	大視聽 教室、 班級教 室	教務主 任	10	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料及各項教學資源準備情形。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。 3. 課程內容以多元方式向學生、家長說明。
3	課程 實施 情形	113.11.25	會議室 班級教 室	教務主 任、 領域召 集人	10	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 列入領域會議、科任會議討論議題，隨時檢視實施狀況。 3. 訪談、彙整師生意見，做為持續調整、修正課程參考。

						4. 實施差異化教學策略，落實適性教學目標。
4	課程實施後效果	114.01.21	會議室	校長	11	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 3. 學生學習表現能否符合預期課程目標。

彈性學習課程評鑑紀錄(以五年級上學期為例)						
層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑			量化課程評鑑
			優良	良好	普通	待加強
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1. 已掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育願景。 2. 能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 3. 課程內容能融入相關學習領域，並深化學習的深度與廣度。 4. 學習策略包含觀察、思考、體驗、紀錄與分享，確能達成課程目標。	✓		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
		2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1. 已包含規定之必備項目。 2. 教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 3. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 4. 內容架構完整，符合課程設計原則。		✓	
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		✓		
	2. 內容結構	2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓		
		3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1. 能與學校發展願景、特色及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		✓	
	3. 邏輯關連					

		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	2. 教學主題、策略、流程與評量方式，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓
4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 背景分析立基於課程發展所需之重要證據性資料(包含學校願景、現有教學設施及學生先備經驗)。	2. 課程發展過程中辦理教師精進教學知能研習，並由校外專家指導課程設計。	✓	
		3. 經學年會議、領域會議討論，並提學校課程發展委員會審議通過。		✓	
課程實施前準備	5. 師資專業	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓	
		5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	1. 教師專長足以有效實施彈性學習課程，部分節數以外聘教師及教師人員人力補足，務求符合授課專長。	✓	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2. 持續辦理精進教師專業知能研習，鼓勵老師積極參與，培養多元教學能力。	✓	
課程實施前準備	6. 家長溝通	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課9綱、課程計畫及教材內容。	3. 行政主管及教師對課程綱要內容有充分理解。		
		6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	4. 每個月進行學年、領域會議，研議教學相關議題，分享經驗。		
		7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	5. 每學期安排共同備課、觀課與議課活動，提升教學技巧，	✓	
課程實施前準備	7. 教材資源		學校課程計畫或主管機關備查，並利用學校網頁、學校日等多元管道向師生說明。	✓	
			1. 彈性課程教材由老師自編，並經學年會議、領域會議討論及審查。	✓	
			2. 實施場地與設備已妥善規劃。		

課程 實施情形	8. 學習 促進	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓
		8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	已規劃各項必要措施，包含展演、靜態展出、作品分享等，促進課程實施及效果。		✓
		9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 依照規畫進行教學，以期達成課程目標。 2. 著重形成性評量，透過課程中參與、表現與作品，持續評估學生精熟程度，以達成課程學習目標。 3. 能依照學生特質採用多元化教學策略，給與每位學生適度展能機會，提升學習興趣與自信心。		✓
	9. 教學 實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓
		10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 校內各項評量能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 校內學年會議、領域會議能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 3. 期末辦理彈性課程實施成果分享，就教學過程、學生表現與實施困難提出建議，持續精進課程規劃。		✓
	10. 評量 回饋	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓
		11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 學生表現符合課程目標，展現適性教育特質。 2. 學生能展現自信，喜愛學習，關心環境與生態，符合課綱〈核心素養〉精神。		✓
	11. 目標 達成	11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓
		12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生能將所學應用於日常生活中，並透過主動閱讀、觀察與探索，持續精進相關能力。		✓

## 課程設計與挑戰

彈性課程不同於部定課程，從教學計劃、內容到教材，皆需由授課教師自行編寫，備課難度較高。建議由多位教師共同討論與編撰，不僅能豐富教學內容，還能發現潛在的教學盲點，有效提升教學品質。

## 課程多元性與執行

彈性課程涵蓋生態、書法、EQ（情緒管理）、閱讀、體育活動等多元領域，內容豐富且複雜。因此，需落實親師生三方溝通，以掌握課程執行狀況，並透過滾動式修正適時調整，以確保學生的學習權益。此外，建議於期末舉辦教學成果分享活動，檢視課程執行情形，分析教師的教學與學生的學習成效，並借鑑他人優點，以達到共榮共好的目標。

## 課程評鑑

- (1) 本學年度五年級彈性課程內容豐富且適切，不僅與部定課程有效結合，也能融入學生的生活經驗，符合十二年國教素養導向教學的核心精神。
- (2) 授課教師準備充分，使教學成果豐碩，學生學習效果良好。

## 改進建議

- (1) 建議授課教師群加強共備，確保不同班級之間的教學內容與方法趨於一致，提升教學整體性。
- (2) 校方可編列經費，邀請專家學者進行指導，無論是入班協同教學或舉辦專業成長課程，相信皆能有效提升教師教學品質與專業發展。

設計階段照片一		設計階段照片二	
實施前準備階段照片一		實施前準備階段照片二	

實施 階段 照片 一		實施 階段 照片 二	
效果 階段 照片 一		效果 階段 照片 二	

## 六、六年級

彈性學習課程評鑑發展歷程(以六年級上學期為例)						
編次	評鑑階段 (層面)	評鑑時間	評鑑地點	主持人	評鑑參與人數	課程評鑑主要蒐集資料
1	課程設計	113.08.29	會議室	校長	11	1. 符合課綱精神與學校願景進行審核。 2. 審核內容結構、實施節數皆須符合課綱規定。 3. 檢視實施內容與跨領域概念相符，並融入適當教育議題。 4. 確認經過校內程序審核通過。
2	課程實施前準備	113.08.29	大視聽教室、班級教室	教務主任	10	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料及各項教學資源準備情形。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。 3. 課程內容以多元方式向學生、家長說明。
3	課程實施情形	113.11.25	會議室 班級教室	教務主任、領域召集人	10	1. 辦理彈性學習課程觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 列入領域會議、科任會議討論議題，隨時檢視實施狀況。 3. 訪談、彙整師生與專家意見，做為持

						續調整、修正課程參考。 4. 實施差異化教學策略，落實適性教學目標。
4	課程效果	114.01.21	會議室	校長	11	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時透過蒐集、分析學生評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 3. 學生學習表現是否與預期課程目標相符合。

彈性學習課程評鑑紀錄(以六年級上學期為例)						
層面	評鑑重點	課程發展品質原則		質性課程評鑑		量化課程評鑑
		優良	良好	普通	待加強	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1. 已掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育願景。 2. 能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 3. 進行跨領域課程設計，深化學習的深度與廣度。 4. 學習策略包含觀察、思考、體驗、紀錄與分享，確能達成課程目標。	V		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		V		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1. 已包含規定之必備項目。 2. 教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 3. 適切規劃規定之教育議題進行足夠時數的實施。 4. 考量學生學習背景與先備知識經驗進行課程規劃設計。	V		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5. 內容架構完整，符合課程設計原則。	V		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V		

課程實施 前準備	3. 邏輯 關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1. 能與學校發展願景、特色及所在社區文化等內外相關重要因素連結。 2. 教學主題、策略、流程與評量方式，彼此間具備相互呼應且具有邏輯合理性。	V	
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V	
	4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		V	
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	1. 背景分析立基於課程發展所需之重要證據性資料(包含學校願景、現有教學設施及學生先備知識和經驗)。 2. 課程發展過程中辦理教師精進教學知能研習，並由校外專家指導課程設計。 3. 經學年會議、領域會議討論，並於學校課程發展委員會審議通過。	V	
	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。		V	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	1. 教師專長足以有效實施彈性學習課程，部分節數以外聘教師及教師人員人力補足，務求符合授課專長。 2. 持續辦理精進教師專業知能研習，鼓勵老師積極參與，培養多元教學能力。 3. 教師對課程綱要內容有充分理解。 4. 每個月進行學年、領域會議，研議教學相關議題並分享知能與經驗。 5. 每學期安排共同備課、觀課與議課活動，提升教學技巧。	V	
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫或主管機關備查，並利用學校網頁、學校日等多元管道向師生說明。	V	

課程 實施情形	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 彈性課程教材由老師自編，並經學年會議、領域會議討論及審查。 2. 實施場地與設備已妥善協調與規劃。	V	
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 規劃各項必要措施，包含展演、靜態展出、作品分享等，促進課程實施及效果。 2. 搭配戶外教育活動進行多元學習，如手做體驗、踏查等。	V	
		9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 依照規畫進行教學，以期達成課程目標。 2. 著重形成性評量，透過課程中參與、表現與作品，持續評估學生精熟程度，以達成課程學習目標。	V	
	9. 教學 實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	3. 能依照學生特質採用多元化教學策略，給與每位學生適度展能機會，提升學習興趣與自信心。 4. 教師能根據學生回饋進行滾動式的課程修正。	V	
		10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 校內各項評量能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 校內學年會議、領域會議能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	V	
	10. 評量 回饋	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	3. 期末辦理彈性課程實施成果分享，就教學過程、學生表現與實施困難提出建議，持續精進課程規劃。	V	
		11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 學生能分享所知所學，表現亦能符合課程目標，展現適性教育特質。 2. 學生能展現自信，喜愛學習，關心環境與生態，符合課綱<核心素養>精神。	V	
	11. 目標 達成	11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V	

	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生能將所學應用於日常生活中，並透過主動閱讀、觀察與探索，持續精進相關能力。		V	
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議		<p>這學期的生態課程為生態影片拍攝與剪輯，課程中能提升學員的觀察力，讓他們更加細緻地捕捉自然界中的細節與生物行為，且透過攝影技巧的學習，學員可以精確呈現大自然的美麗與脆弱，進而激發保護環境的意識。此外，課程提供了實地拍攝的機會，使學員能親身體驗不同生態環境，從而增強對自然的認識與尊重。學員還能學到如何搭配不同的設定、光線運用等技術，提升拍攝效果。最終，生態攝影課程不僅是一項技能的訓練，也是一個讓人與自然建立更深連結的過程。</p> <p>書法課程則有助於培養學生的專注力和耐性，提升其藝術素養及對中國傳統文化的理解。書法的練習還能促進手眼協調和筆觸控制，對身心發展有良好的影響。然而，一些學生可能會覺得課程枯燥，學習進程過於緩慢，應該加入更多創意元素，讓學生在學習技巧的同時，享受創作的樂趣。</p> <p><del>情緒教育課程的優點在於幫助學生認識和管理自己的情緒，促進心理健康。這對減少學校中的衝突與暴力行為、提高學生的社交能力有正面效果。但課程的普及度仍需提高，且有時可能無法完全適應每個學生的需求。因此，應增設更多互動式和個性化的活動，以便更有效地幫助學生處理情緒問題。</del></p> <p>總體而言，<del>這三這兩</del>種課程對學生的身心發展有著深遠的影響，但在實施過程中仍需不斷改進與調整。</p>				
	設計階段照片一		設計階段照片二			
	實施前準備階段照片一		實施前準備階段照片二			

實施 階段 照片一		實施 階段 照片二	
效果 階段 照片一		效果 階段 照片二	

#### 四、113 學年度課程實施評鑑後省思與建議

本校將校本主題課程概略分為四個主題，說明如下：

1. 發展生態教學：校本生態課程，彈性課、綜合課實施。
2. 推行閱讀活動：彈性課、國語課實施。
3. 蘊育優質文化：諸如：感恩活動、性平教育、生命教育、品德教育、敬師活動等
4. 培養運動風氣：諸如：體育表演會、每日運動等

##### (一)一年級

校本主題	課程內容概述	課程優點	課程省思	改進與建議
發展生態教學	<p><b>【我愛大樹】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分區（前庭、圓環、下操場、上操場）觀察校園內不同的樹種，記錄在「生態筆記」上。</li> <li>2. 請學生說出樹的差異，並作觀察。</li> <li>3. 觀察樹葉形狀，檢拾落葉、果實，完成生態筆記。</li> <li>4. 小田園活動栽種蔬菜與秀珍菇。</li> </ol>	<p>桃源國小校地廣闊，植被茂盛，生態豐富。透過分次、分區、有系統的體驗、觀察、記錄，學生的學習效果更佳。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分次、分區觀察校園大樹種類與分布的狀況，讓學生能更有系統、更深入觀察校園內的大樹。</li> <li>2. 透過五感體驗，學生對校園大樹的學習感受更深刻。</li> <li>3. 將觀察時收集來的素材，貼在生態筆記上，大樹特徵與生長地點結</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 前庭大王椰子樹有時落葉危險，須提醒孩子注意。</li> <li>2. 有些孩子不喜歡蘿蔓味道，可多鼓勵孩子嘗試。</li> </ol>

			<p>合，讓學習更完整。</p> <p>4. 搭配食農教育，學習更多元有趣。</p>	
推行閱讀活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小一新生開學日介紹圖書室。</li> <li>2. 「一年級新生閱讀起步走」之「班書閱讀」與「閱讀精靈卡」。</li> <li>3. 獨立的閱讀課程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹圖書室的地點與功能，讓孩子熟悉借閱書籍的環境。</li> <li>2. 閱讀風氣從小建立，培養終身閱讀習慣。</li> <li>3. 獨立的閱讀課程，指導學童閱讀技巧，增加閱讀樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供不同的閱讀情境，增廣學生多元的學習及人際關係的培養，也能培養學生的閱讀習慣。</li> <li>2. 一年級正值學習注音符號，雖識字不多，亦可利用所學習的注音符號拼讀出書籍內容，增加閱讀的樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書室位在明德樓多，對力行樓一年級的學生較遙遠，得多提醒鼓勵孩子前往借閱。</li> <li>2. 新版的閱讀認證本很精美，可提高孩子書寫的意願。</li> </ol>
蘊育優質文化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大手牽小手</li> <li>2. 我在桃源的第一棵樹朋友(新生植樹)</li> <li>3. 介紹校園地圖、實地走訪(校園五大區位)</li> <li>4. 設計聖誕節花圈及春聯為家中作裝飾。</li> </ol>	透過有趣且別具特色的活動，幫助一年級學生更快速且有效地融入校園新生活。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多彩有趣的入學典禮，能幫助剛踏入小學的一年級新生減輕緊張和害怕的情緒。結合傳統習俗與校園生態，設計出具特色的課程內容。</li> </ol>	開學第一天，少數一年級學生因為轉換新環境而害怕哭泣，感謝魔法學院及學務處的協助。
培養運動風氣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體育表演會趣味競賽邀請家長進行「親子滾大球」。</li> <li>2. 認識並動手做童玩，大家一起玩自製玩具。</li> <li>3. 利用早自習練習跳繩，進行健身協調活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由家長的參與和更多元的學習，可提高學生的學習動機和學習效果。</li> <li>2. 學生喜愛動手做並從中培養想像力及創造力。學生喜愛跳</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親子滾大球讓家長更有參與感，學生更有安全感。</li> <li>2. 讓學生發揮更多的創造力與想像力。專注一項運動，可以培養興趣，提高學習的樂趣和意願。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 孩子從不會跳繩到願意練習跳繩，進步很多，可以多鼓勵孩子練習，使他們更有成就感。</li> </ol>

		繩，不斷練習，達到運動的目的		
--	--	----------------	--	--

(二)二年級

校本 主題	課程內容概述	課程優點	課程省思	改進與建議
發展生態教學	<p>動物採集與紀錄：以校園動物為主題，引導孩子尋找各種動物，並練習用外型來描繪動物，將觀察過程記錄下來。</p> <p>小田園教學-種植蔥、甜心蘿蔓大陸妹、韭菜、地瓜葉、火燒培秀珍菇。</p>	<p>1. 依環境特色將校園分成4個區塊-(前庭、下操場、桃源樓、上操場左、右)</p> <p>2. 並在每個區塊裡尋找各種小動物，用外型包括體型、體色、構造等來記錄發現的種類，同時計數數量。</p> <p>3. 環境與生物&lt;討論1&gt;哪個地點、哪種小動物最多？為什麼？&lt;討論2&gt;如何做才能讓動物過得更好？&lt;歸納&gt;好的生態環境對我們的益處。</p> <p>1. 在3樓教室走廊上進行，更易於施行和觀察紀錄。</p> <p>2. 學生可食用親自照料的蔬菜，更有參與感。</p>	<p>1. 區分校園生態觀察區，縮小觀察範圍，有利定點深入觀察。</p> <p>2. 發現動物(昆蟲)，依照筆記本中的10個剪影圖進行生物比對，依照形態特徵在現場進行比對，並找到對應名稱。</p> <p>3. 持續在不同觀察區進行觀察、比對、紀錄(應紀錄資料：種類、數量、發現之地點-觀察區)</p> <p>4. 觀察資料彙整，做為下一階段討論的依據。</p> <p>5. 討論環境與生物的關係，好的生態環境對我們的益處。</p> <p>1. 選擇生長速度快的蔬菜，學生在學期中即可實際體驗到。</p> <p>2. 學生親自參與操作，對課程的解說也更能理解和記憶。</p>	<p>課程進行時間在9月底評量前開始進行觀察活動。不會因氣候關係影響觀察生物的數量。</p> <p>感謝小田園經費，提供菜苗、培養土、肥料及工具。</p>
推行閱讀活動	<p>1. 週二晨光「閱讀一起來」活動</p> <p>2. 獨立的閱讀課程</p> <p>3. 圖書室「閱讀認證」活動</p>	<p>1. 閱讀風氣從小建立，培養終身閱讀習慣。</p> <p>2. 獨立的閱讀課程，指導學童閱讀技巧，增加閱讀樂趣。</p> <p>3. 圖書室「閱讀認證」</p>	<p>圖書室「閱讀認證」活動，讓整個閱讀風氣更熱絡。</p> <p>提供不同的閱讀情境，增廣學生多元的學習及人際關係的培養。</p>	<p>圖書室「閱讀認證」活動，讓整個閱讀風氣更熱絡。學生在老師的鼓勵下，努力完成認證，從書香學士、碩士、博士，狀</p>

		<p>活動，增廣小朋友閱讀的內容。</p> <p>4. 班級共讀：學生非常的期待每一次的共讀活動，提升閱讀興趣及自信心的表現。</p>		<p>元，目標明確，並及時頒證獎勵，提升學生閱讀動力。少數學生提早獲得狀元認證，希望擬定狀元之後學生閱讀計畫。</p>
蘊育優質文化	<p>1. 生活課程結合「營養教育」及「米食教育」，製作御飯糰</p> <p>2. 藝術教育啟蒙方案：偶戲初體驗-◆布袋戲(演出) ◆皮影戲 ◆傀儡戲 閩語劇團演出</p>	<p>1. 認識米食的多樣用途，品嘗御飯糰的美味，進而喜歡固有傳統的米食及其蘊含的文化。</p> <p>以臺灣本土偶戲為主軸，規劃偶戲知識導覽、偶戲主題演出、劇場基本禮儀講解課程。</p>	<p>1. 結合健康課程及營養師的米食教育，讓學生實作中，學習正確的營養觀念。</p> <p>帶領學童認識台灣本土偶戲文化。 偶戲館內場域品質佳，提升學童偶戲課程體驗。</p>	<p>感謝營養師申請經費，推廣營養教育宣導。</p> <p>如有家長隨行，需先告知需負擔費用，避免臨時說出金額，造成不便。</p>
培養運動風氣	<p>1. 邀請專業老師發展舞蹈運動結合運動會表演</p> <p>2. 每周全班晨間慢跑或跳繩</p> <p>3. 健康操比賽</p>	<p>1. 把舞蹈列為體表會表演，強化練習動機，達到運動的目的。</p> <p>2. 利用晨光短短 20 分鐘，活絡筋骨，增加運動機會。為體表會賽跑比賽，多次練習，增加運動成效。</p> <p>3. 培養學生互助合作增進班級凝聚力、榮譽感。</p>	<p>1. 專注一項運動，可以培養興趣，提高學習的樂趣和意願。 「體表會」增進班親與師生的感情，凝聚班級共識。</p> <p>2. 養成學生運動好習慣</p> <p>3. 增強學生運動美感及提升運動協調性</p>	<p>舞蹈需要全方位的協調能力，和反應或多或少有正相關。為提升學習成效，加強個別學生示範指導，安排好每次應學會進度，可以讓學生比較容易跟上。</p> <p>健康操比賽臨時決定在兒童朝會時 2 班一起比賽，位置與練習時不一樣，讓學生在比賽前還在找位置，另外由於班上有棒球隊學生，比賽時學長一直在笑他(她)們。希望行政與體育老師溝通好，確認後不要再更改，如果要全校觀摩，請讓觀眾與比賽者保持距離。</p>

### (三)三年級

校本 主題	課程內容概述	課程優點	課程省思	改進與建議
發展生態教學	1. 落葉堆肥  2. 參觀動物園，由專人導覽解說。	透過落葉堆肥，讓學生體驗環保動手做，知道堆肥好處及在生活中運用。  申請導覽志工老師帶領小朋友，就事先申請選定的主題進行重點式導覽。	利用早自習掃除時間進行，方便搜集落葉，但是時間零散，缺乏系統的整理。  動物園內有許多學習素材，現場也有許多個年紀的學生團體和遊客。如果沒有預先指定或安排學習主題，將無法達到預期的教學結果。	下學期將補充落葉堆肥相關知識，並實際從堆肥中動手尋找甲蟲等小動物的蹤跡，以銜接昆蟲生態課程。  行前指定任務並製作學習單，讓孩子分組共同完成，並在現場自由運用時間進行任務。
推行閱讀活動	每周固定一節課時間進行圖書館利用教育及閱讀活動（搭配閱讀認證紀錄本使用）	1. 透過持續的閱讀活動建立良好的習慣。並逐漸將閱讀的材料由圖畫書轉變為文字書。  2. 參與圖書室主辦之各項閱讀學習活動或主題書展。	學生仍習慣閱覽圖畫居多的文本，對於文字居多的文本較無興趣。	1. 搭配國語課的課文故事（例如伊索寓言、安徒生童話、著名兒童文學）。指定學生找尋或借閱完整的文本進行閱讀。 2. 蹦躍參加期末與作家有約的主題活動。
蘊育優質文化	1. 書法藝術的認識及習寫。  2. 音樂劇欣賞	1. 期末配合節慶進行春聯教學，讓學生獲得成就感，並得以將作品帶回家共賞。  2. 招潮蟹兒童劇團～成為祝福～音樂劇欣賞。	1. 學生耐性不足，習慣速成的世代特性，難以利用短短幾節課獲得相當的進步或啟發。  2. 專業劇團演出音樂劇，讓孩子潛移默化中隨著故事劇情吸收正向品德和正確處事態度。	1. 增加九宮格練習紙的使用量，以每節課每生使用4張為適當。
培養運動風氣	1. 七手八腳圈一圈	1. 團隊動力遊戲，使用包括足球、身體斜條柔軟度技能，傳遞呼啦圈及足球。	1. 結合體表會表演，設計成趣味競賽的形式，但因擔任裁判之其他教師未必能清楚	

			<p>掌握規則和限制，制比賽過程中的犯規情況未能及時糾舉。</p> <p>2. 健康操動作精準，精神佳，讓班級學生更有向心凝聚力。</p>	
	2. 健康操比賽	2. 兒童學習團隊合作精神，爭取團體榮譽。		

#### (四)四年級

校本主題	課程內容概述	課程優點	課程省思	改進與建議
發展生態教學	<p>1. 小田園教學-種植葱、蔥油餅製作。</p> <p>2. 校本生態-水生植物與棲地觀察與復育。</p> <p>3. 校外教學-關渡自然公園。</p>	<p>1. 由學生自己動手做，從拔蔥、洗蔥、桿麵團、自製蔥餡到包入到煎熟，具挑戰性。</p> <p>2. 利用豐富的校園生態，實地觀察、動手清淤、測量，並練習將測量的數據轉化成圖表，結合數學領域之學習，並加強學生解決問題的能力。</p> <p>3. 認識溼地生態及在地自然生態資源，並培養愛護鄉土之情操。</p>	<p>1. 照顧植物的部分因受時間及場地限制，學生參與的機會有些不足。</p> <p>2. 每次清淤後，學生會至上操場水生池清洗水桶，但長期下來可能導致水生池淤積泥沙。且活動進行時間已進入秋冬，動物較不活躍，故較不易看出清淤後對動物造成的影响。</p> <p>3. 延伸課堂所學並寓教於樂。</p>	<p>1. 缺乏完整時間，但可安排值日生等利用早自習或午休等零碎時間照顧植物。</p> <p>2. 再尋找其他可以清洗水桶的地點(戶外)。且將清淤活動的時間延長至下學期，以利比較差異。</p>
推行閱讀活動	1. 行天宮書箱閱讀。	1. 利用書箱橋梁書閱讀，增加學生閱讀廣度。	1. 因受疫情影響，去年沒有三年級書箱，暫時以四年級書箱代替，今年只能	1. 下學期暫時以其他校內資源代替，同時避免未來再發生同樣情形。

	<p>2. 校外教學-行天宮圖書館</p> <p>3. 生態閱讀</p> <p>4. 閱讀理解策略練習</p> <p>5. 與作家有約-許元耕</p>	<p>2. 認識社區閱讀資源，鼓勵學生親近圖書館。</p> <p>3. 增進學生閱讀自然科學類文章的能力。</p> <p>4. 於晨光時間練習短文閱讀，為五年級基本學力測驗作準備。</p> <p>5. 透過運動家作者到校，認識鐵人運動，並鼓勵學生規劃自主學習、勇敢追夢。</p>	<p>重複使用，故許多書籍學生都已閱讀過。</p> <p>2. 自由閱讀時間較少。</p> <p>3. 學生程度差異較大。</p> <p>4. 學校活動多，加上早自習有校隊練習，故共同閱讀時間偏少。</p> <p>5. 與作家面對面互動，提升學習興趣。</p>	<p>2. 鼓勵學生請利用假日多多到社區圖書館閱讀。</p> <p>3、4. 可出閱讀作業，增加練習機會。也可搭配配有聲書閱讀，增加讀興趣。</p>
蘊育優質文化	<p>1. 環境教育—參訪關渡園區(環保防災教育展)</p> <p>2. 書法教學，寫春聯。</p> <p>3. EQ-好人氣養成班</p> <p>4. 小小主播體驗</p> <p>5. 欣賞九歌兒童劇團演出與原住民故事劇</p> <p>6. 特教宣導</p>	<p>1. 以情境互動式展覽，傳遞環境保護觀念與防災應變知識。讓每一個學生動手玩、動手做，傳遞防災與環保影響力。</p> <p>2. 提供學生學習傳統書法藝術之美。</p> <p>3. 認識、覺察情緒，並促進同理心與關懷他人的能力。</p> <p>4. 讓學生體驗播報新聞臨場感。</p> <p>5. 豐富學生的藝術欣賞能</p>	<p>1. 感謝書法惠珍老師的協助，提供孩子認識書法之美以及愛心志工支援，提供學生情緒教育的機會。</p> <p>2. 相關宣導與活動進行具有系統性與實際體驗，讓學生學習更有興趣與動機。</p> <p>3. 部分學生對於書法較無興趣，也較沒耐心。</p> <p>4. 九兒劇團與原住民射日故事，學生均</p>	<p>1. 事先與書法老師溝通上課內容，老師於其他時間先介紹上課內容，並以影片等方式提昇學生學習動機。</p> <p>2. 由於第一次參訪關渡園區，對其內容與動線較不清楚，可事先請教去過的班級，讓老師可事先將相關內容融入課程中。</p>

		<p>力，增強對戲劇文化的理解。</p> <p>6. 增強學生對特殊教育與多元文化需求的認識，培養包容心與尊重差異，考量不同文化的觀點。</p>	<p>較有興趣，也能增進多元文化的認識及提昇寫作的興趣。</p>	
培養運動風氣	<p>1. 體育表演會 一-表演節目</p> <p>2. 體育表演會 一大隊接力</p> <p>3. 活化課程-舞 蹈練習</p> <p>4. 早自習跳 繩、中低強度 有氧運動</p>	<p>1. 提供學生展現肢體協調、韻律與節奏的成果。</p> <p>2. 打破班級界線，將兩班學生分成三隊，比賽不再是班與班的競爭，而是隊與隊的競爭，避免了班與班之間的對立提供。學生也體驗團隊合作的機會及良好的培養良好的運動家精神。</p> <p>3. 配合體表會演出，安排外師指導學生舞蹈練習。</p> <p>4. 增進學生動作協調、敏捷力與肌耐力訓練。</p>	<p>1. 透過兩班導師與體育任課教師、行政同仁溝通協調，活動能順利進行。</p> <p>2. 感謝外聘老師協助設計並訓練學生舞蹈動作，讓表演在體表會當天完滿呈現。</p> <p>3. 因早自習處理級務佔用時間較多，故能利用的時間相對較少(每次約10分鐘)，對需要較多訓練孩子明顯不足。</p>	<p>1. 利用活化課程經費聘請外師指導表演節目，但因較無時間溝通課程內容，只能邊跳邊補足缺乏的部分(例如：時間、舞曲名稱、裝飾品等)，建議往後可事先規劃與討論。</p> <p>2. 實施後發現問題已改用循環訓練與遊戲的方式進行，以增進時間上的使用效率。</p>

## (五)五年級

校本主題	課程內容概述	課程優點	課程省思	改進與建議
------	--------	------	------	-------

發展生態教學	1. 昆蟲拼拼樂 2. 生態尋寶 3. 緑手指計畫 校園植樹 4. 生態導覽(忠義山步道、桃源溪步道) 5. 食農教育	1. 增強學生對昆蟲多樣性的了解，提升自然科學知識。 2. 增強探索自然的能力和團隊合作意識。 3. 結合動手實作與知識學習，讓學生感受成就感。 4. 透過導覽講解，學習專業知識，提升聽力與理解能力。 5. 了解糧食的來源，增強對農業的尊重和感恩之心。	1. 如何讓學生在學習昆蟲知識的同時，也能了解昆蟲與生態環境的關係？ 2. 學生是否能在尋寶過程中確實學到生態知識，還是只注重遊戲結果？ 3. 如何確保學生能將課程中的環境保護理念內化，並運用在日常生活中？ 4. 學生是否能持續參與植樹後的維護工作，讓行動更具持久性？ 5. 導覽活動是否兼顧了學生的興趣與學習需求，讓每個人都能有所收穫？	1. 教師知能有限，希望可以提供經費讓專業人士進行協同教學活動。
推行閱讀活動	1. 喜閱桃花源 2. 走讀社區 3. 參訪圖書館 (新北投書書館、行天宮圖書館)	1. 培養學生對閱讀的興趣，提升閱讀能力與語文素養。 2. 增進學生對家鄉或在地文化的認識，培養地方認同感。	1. 學習單設計不易 2. 前置課程繁瑣耗時 3. 學生閱讀程度與習慣差異大	1. 更有效、全面推廣圖書館閱讀教育 2. 搭配相關課程進行線上閱讀活動 3. 搭配文化、建築特色等，規劃校內活動或語

		3. 走訪校園附近 的圖書館，了解優質的閱讀資源就在我們身邊。		文延伸課程
蘊育優質文化	<p>1. 鄉土教育—參訪社區(北投、新北投、關渡)</p> <p>2. 防災教育—消防體驗</p> <p>3. 科技教育—參訪北投自造中心</p> <p>4. EQ 課程</p> <p>5. 環境教育—參訪靜思堂(環保防災展)</p> <p>6. 書法教育</p> <p>7. 職業試探</p> <p>8. 主播體驗</p> <p>9. 欣賞劇團演出(九歌、聖誕劇)</p> <p>10. 特教宣導</p>	<p>1. 增強學生對社區資源的認識，培養關心公共事務的態度。</p> <p>2. 提高學生的防災意識與應急能力，學會面對火災等突發事件的基本應對方法。</p> <p>3. 增強學生對現代科技與創客文化的認識，激發創意與創新能力。</p> <p>4. 幫助學生理解情緒與行為之間的關聯，提升自我管理能力。</p> <p>5. 讓學生了解環保與防災的重要性，提升對可持續發展的關注。</p> <p>6. 增強學生對傳統文化的了解與欣賞，學習書法的美學價值。</p> <p>7. 讓學生初步了解不同職業的特性與需求，啟發未來職業興趣。</p> <p>8. 增強學生的口語表達能</p>	<p>1. 相關宣導與活動進行系列課程，讓學生有系統的學習</p> <p>2. 本校學生對於科技領域相關的素養較為缺乏。</p>	<p>1. 不同領域課程間的銜接與落實</p> <p>2. 除了校外資源的挹注外，校內教師也應嘗試將科技素養融入課程之中。</p>

		<p>力與自信心。</p> <p>9. 豐富學生的藝術欣賞能力，增強對戲劇文化的理解。</p> <p>10. 增強學生對特殊教育與多元化需求的認識，培養包容心。</p> <p>11. 跨領域學習，符合 108 課綱理念</p>		
培養運動風氣	<p>1. 晨間運動</p> <p>2. 體育表演會</p> <p>3. 爬山健行</p> <p>4. 樂樂棒大賽</p>	<p>1. 透過各種校內的賽事，培養學生的運動家精神。</p>	<p>1. 由專業教練指導，學生演出精湛</p> <p>2. 特殊生的處遇和困境</p> <p>3. 建立「勝不驕、敗不餒」的運動家精神</p>	<p>1. 除球類的多元教學外，建議加強規則教學</p>

#### (六)六年級

校本主題	課程內容概述	課程優點	課程省思	改進與建議
發展生態教學	<p>1. 探索校園生態</p> <p>2. 撰寫生態影片腳本</p> <p>3. 拍攝生態影片</p>	<p>1. 生態教育結合影片製作，讓學生能嘗試剪輯影片，培養科技能力。</p> <p>2. 學生能透過拍攝過程，對校園生態有更加深入的觀察、認識。</p>	<p>1. 學生對於生態、科技的先備知能差異大，較難合作，容易變成只有少數人參與。</p> <p>2. 學校平板數量有限，導致借用上限制較多。</p>	<p>6. 教師知能有限，希望可以提供經費讓專業人士進行協同教學活動。</p> <p>7. 希望能配有一固定數量的平板給各級使用。</p>
推行閱讀活動	<p>1. 晨間閱讀</p> <p>2. 圖書館利用教育</p>	<p>1. 培養學生閱讀風氣</p> <p>2. 讓學生更了解圖書館館藏內容、分類方式，使之能更主動走進圖書館。</p>	<p>1. 學生閱讀能力差異大，部分同學已能閱讀經典文學、少年小說，但有部分同學只能閱讀圖畫多文字少的書</p>	<p>1. 建議調整各年段閱讀認證標準，讓高年級學生能獲得閱讀成就。</p> <p>2. 可利用趣味性較高的學習單引起學</p>

			<p>籍，難以共讀。</p> <p>2. 雖想利用閱讀認證鼓勵學生閱讀，但流於形式，學生並未真正進行閱讀，本末倒置。</p>	生閱讀動力。
蘊育優質文化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中山堂國樂欣賞</li> <li>2. 環保防災教育課程</li> <li>3. 國防教育體驗課程</li> <li>4. 科技課程—自製皮革零錢包</li> <li>5. EQ課程</li> <li>6. 太鼓課程</li> <li>7. 健康教育課程—青春啟航</li> <li>8. 特教宣導課程—認識聽障</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際走訪不同學習場域，可開闊學生視野，並培養不同的興趣。</li> <li>2. 書法教師、EQ老師，以及藝術家等專家學者將自身專長所學傳授給學生，強化學生的學習表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 沒有進行行前教育的話，戶外教育容易淪為走馬看花，感受不夠深刻。</li> <li>2. 正式課程以外的學習內容較不連貫，即使學生當下反應熱絡，也很容易遺忘學習過的內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議可以將書法課程、EQ課程、藝術家課程等課程內容進行跨領域結合，強化學習鏈。</li> <li>2. 利用綜合課、彈性課等時間，讓學生事先進行課前準備，加強戶外教育的學習成效。</li> </ol>
培養運動風氣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 晨間活動</li> <li>2. 體育表演會</li> <li>3. 班際樂樂棒球比賽</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過各種校內的體育活動，培養學生的運動風氣。</li> <li>2. 透過體育競賽，凝聚班級向心力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生容易因為求好心切而口出惡言。</li> <li>2. 學校運動類型的競賽較少，讓學生難有發揮的舞台。</li> </ol>	<p>應持續培養學生「勝不驕、敗不餒」的運動家精神。</p> <p>應加強規則教學，讓學生玩樂中也能建立專業知能。</p>