

## 臺北市大安區龍安國民小學 114 學年度學校課程計畫

## 壹、現況與背景分析

龍安國小位於臺北市大安區，創立於民國十八年，校地總面積為 20,603 平方公尺，共有勤樸、幼教、紅樓、活動中心及誠正等五棟樓舍。普通班 46 班，1400 餘位學生。由於本校創校至今已屆 95 年，為因應社會、政治不同型態的轉變，分別於不同時期建造校舍，而呈現多元的建築風格。本校位居大安區之高級文教區，與臺大、師大、臺北教育大學及臺灣科技大學等具指標性學府為鄰；建校之初即為臺大、師大教職員工宿舍之學區。但因都會型態的快速發展，鄰近縣市學生的越區就讀本校情形嚴重，故校舍多次增建，以因應學生的大量湧入；加上本校週邊緊鄰和平東路、新生南路的主要幹線，交通流量大，鄰近大馬路之教室易受噪音與空氣污染之苦。惟本校雖無美侖美奐之宏偉校舍，仍屢屢在校舍美化上融入課程規劃，展現教育趨勢新風貌，教師、家長對教育之熱忱，促成學生學習成就之表現展露鋒芒。

## 一、學校現況基本資料

## (一)各年級班級數與學生數、教職員工人數

## 1.班級數

- (1)普通班 46 班(不含體育班)      (2)身障集中式特教班 0 班  
 (3)身障分散式資源班 4 班      (4)幼兒園 7 班  
 (5)幼兒園集中式特幼班 0 班      (6)幼兒園分散式資源班 0 班  
 (7)分散式資優資源班 2 班      (8)藝術才能班 0 班  
 (9)體育班 0 班

## 2.各年級學生數：

- (1)一年級 166 人      (2)二年級 144 人      (3)三年級 202 人  
 (4)四年級 226 人      (5)五年級 256 人      (6)六年級 220 人

## 3.教職員工人數

- (1)教師總數（含校長與主任）：共 105 人，其中男性 15 人，女性 90 人  
 (2)專任職員總數共 9 人  
 (3)學年聘用長期代課教師共 11 人  
 (4)全校已具研究所以以上學歷的教師：共 79 人

## (二)學校各項軟硬體設備與設施

## 1.專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

| 名 稱  | 間數 | 共約等於幾間<br>普通教室大 | 名 稱  | 間數 | 共約等於幾間<br>普通教室大 |
|------|----|-----------------|------|----|-----------------|
| 自然教室 | 4  | 4               | 音樂教室 | 4  | 4               |

|                        |   |   |                     |   |   |
|------------------------|---|---|---------------------|---|---|
| 社會教室                   | 2 | 2 | 表演藝術<br>(如韻律)<br>教室 | 0 | 0 |
| 資訊教室                   | 3 | 2 | 視覺藝術<br>(如美勞)<br>教室 | 2 | 3 |
| 有階梯視聽<br>教室            | 1 | 3 | 書法教室                | 0 | 0 |
| 無階梯視聽<br>教室            | 0 | 0 | 陶藝教室                | 0 | 0 |
| 語言教室<br>(如英語、<br>本土語等) | 0 | 0 | 交通安全教<br>育室         | 0 | 0 |
| 課後社團教<br>室             | 0 | 0 | 知動教室                | 1 | 3 |
| 多目的空間                  | 3 | 3 | 特色教室                | 0 | 0 |
| 生活教育                   | 0 | 0 | 其他(請說<br>明)         |   |   |

## 2.運動場地設置情形

(1)籃球場共3座，共10個籃框，是否共用：☒是 ☐否

(2)排球場共1面，是否共用：☒是 ☐否

(3)網球場共0面，是否共用：☐是 ☐否

(4)羽球場共4面，是否共用：☒是 ☐否

(5)桌球檯共12張 (6)游泳池共0座

(7)其他(請說明)\_\_\_\_\_，是否共用：☐是 ☐否

3.運動場(含遊戲區)共1421平方公尺，跑道全長共150公尺

4.綠地(含花圃)共5000平方公尺

## (三)原住民/新住民學生人數

1.原住民學生數共4人

2.新住民學生數共54人

## 二、學校背景分析：

### (一)學校課程發展背景分析

本校一向重視領域學科學習，除了平時落實教學實務外，也可以從臺北市學力檢測做為回饋與修正的方向。茲將本校課程發展 SWOTS 分析如下表：

| 因素   | 有利條件(S) | 不利條件(W)  | 未來契機(O)  | 未來危機(T)  | 行動建議(S)   |
|------|---------|--|--|--|---|
| 外在背景 | 政府教育政策  | <ol style="list-style-type: none"> <li>教師參與教育實驗、行動研究及素養導向教學尚未普及，創新教學風氣待提升。</li> <li>包班制度下級任教師專業發展壓力重，難以全面發展，與跨領域教學理念衝突。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>十二年國教提供檢視課程發展，與國家教育目標一致。</li> <li>申請發展專業創新實驗課程，爭取教育部國際教育認證等資源。</li> </ol>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>教學創新資源繁雜，教師難以聚焦發展重點，導致資源分散。</li> <li>臺北市雙語實驗學校林立，面臨龍安國小轉型壓力，恐影響區域競爭力。</li> </ol>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>持續辦理專業成長講座，深化「教學即評量」理念於各領域。</li> <li>針對級任教師歷年/領域共備社群，提供聚焦專業支持。</li> <li>有效政策執行需整合創新機會，避免教師「選擇疲勞」與「專業負荷」。</li> </ol>  |
|      | 學區地理環境  | <ol style="list-style-type: none"> <li>週邊交通幹線流量大，鄰近音教室易受噪音，影響學習環境。</li> <li>校舍多次增建，但因創校風能已久，建築風格多元，可能存在老舊或不一致問題。</li> </ol>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>結合臺大博物館、共學營隊等多元高品質學習機會。</li> <li>資優班與普通班每週「數學週」模式，可推廣至其他領域。</li> </ol>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>校外教學方式受限於步行與租車，限制距離。</li> <li>班級人數多，無多餘空間，限制教學模式發展。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>評估改善教室隔音/空淨措施，規劃戶外活動避開尖峰時段，保障學習品質。</li> <li>積極與鄰近大學/文教機構建立合作，系統化融入課程，爭取外部經費支持校外教學。</li> <li>運用大安森林公園、霧理薛圳等周圍設施發展校訂課程。</li> </ol>                                     |
|      | 家長參與    | <ol style="list-style-type: none"> <li>家長對學生學習期望落差大，少數家長過度關心造成壓力。</li> <li>學生越區就讀嚴重，特殊生比例高，家長自我意識強，親師溝通難達共識，增加導師班級經營負擔。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>引導高社經地位家長合作，共同提升學習品質。</li> <li>推廣資優班「家長開講」模式，鼓勵更多家長分享專業知識與經驗。</li> <li>家長志工團隊多元且積極，協助學校辦理各種大型活動。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>部分家長自主意識強，觀念達不成共識，影響政策推動。</li> <li>家長對學生學習期望落差大，少數家長過度關心教學。</li> <li>家長重視學生多元能力學習，分散基礎學習的時間。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>加強親職教育，引導家長素養新課綱，理解平衡學業期望與多元發展。</li> <li>針對特殊生家長，加強個別溝通，爭取對教學策略的認同。</li> <li>鼓勵家長會擴展「家長開講」至更多領域，豐富校內學習資源。</li> <li>策略性管理家長參與，透過溝通與親職教育建立共同願景，將熱情轉化為建設性力量。</li> </ol> |
|      | 社區資源    | <ol style="list-style-type: none"> <li>全校校友資源運用待整合，欠缺主動性，潛在社會資本未充分活化。</li> <li>大門口為新生南路是主要幹道，無法開放作為上下學通道，且周</li> </ol>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>教學上可利用的資源豐富，妥為規劃能成為校本課程特色。</li> <li>位處文教區配合12年國教落實素養導向教學，發展並精緻校訂課程。</li> </ol>                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>學區外學生對學校所處社區較難建立情感與歸屬感，跨區就讀或轉入學生，和社區較無連結性。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>已將社區納入學校主題課程，充分認識社區。</li> <li>參與社區辦理之教育活動。</li> <li>結合本校大型活動和社區連結，提升社區</li> </ol>  |

|  |      |  |   |  |  |  |
|--|------|--|---|--|--|--|
|  |      | 2. 學區內各里長支持學校理念，提供活動資源。<br>3. 長期與社區之派出所、消防隊和里長辦公室合作。   | 遭街道狹小，常常於上下學期間造成交通打結。另外，辦理校外教學活動時，遊覽車很難停車。  | 3. 透過學校團隊如弦樂團、合唱團和舞蹈隊，進行社區表演，發展良好之社區關係。  |  | 居民對學要的認識和認同。   |
|  | 學校規模 | 1. 普通班 46 班，1400 餘位學生，規模穩定，有利教學與行政運作。  | 1. 鄰近縣市學生越區就讀嚴重，校舍多次增建，可能導致班級人數過多，增加教師負擔。<br>2. 班級數無法固定，配課年年異動，影響專長師資培訓與發展。   | 1. 學校規模較大，在資源爭取、活動舉辦上具優勢，可爭取大型專案或舉辦全校活動。   | 1. 班級數多，無多餘空間經營特色教室，限制多元教學模式發展。  | 1. 持續優化班級經營策略，加學強越區就讀，提供適性輔導。<br>2. 建立彈性且前瞻師資配置與培訓計畫，異對班級數，異資穩定發展。<br>3. 如何在維持受歡迎度同時，有效管理規模擴張帶來的資源分配與師資穩定性問題，是關鍵挑戰。  |
|  | 教師教學 | 1. 英語(含雙語)具 B2 級以上教師 12 位。且大多教師具資訊專長，得以推行資訊融入教學。<br>2. 科任教師均具備該領域專長，教師各具教學特色。<br>3. 資優班教師團隊動力強、有熱忱，師生互動親密，具開放教育理念，主動精進多元教學與資訊教育。<br>4. 八位身障資源班教師皆合格，能分組教學或協同 IEP 會議。 | 1. 取得閩南語中高級認證教師不足，本土語課為多元選修，開課時段難以安排。<br>2. 教師對各項教育實驗、行動研究、素養導向教學等，參與尚未普及，創新教學風氣有待提升。<br>3. 教師年紀增長，部分資深老師觀念僵化，造成教易學時和小朋友家長投訴教師。 | 1. 獲得教育部閱冠磐石獎，與外校交流密切。<br>2. 申請、成立專業社群，主動增能並發展創新實驗課程。如：教育部前瞻計畫-部分領域試辦雙語計畫、教育局國際教育升級認證。<br>3. 創新實驗教學經驗與外校交流，進行分享。<br>4. 公開授課作為專業成長策略，開學定教，促進學生學習動機。 | 1. 各項教學創新資源多且雜，教師難以選擇發展重點。<br>2. 級任教師兼任國語、數學兩大基本學科，難以全能專業發展。<br>3. 班級數無法固定，配課年年異動，影響校內專長師資培訓與發展。<br>4. 臺北市紛紛成立雙語實驗學校，形成校內轉型壓力。 | 1. 持續辦理教師增能研習，聚焦雙語、本土語教學，鼓勵考取相關認證。<br>2. 鼓勵各領域社群深化共同備課、觀課、議課機制，提升專業對話與評鑑知能。<br>3. 善用外部專家資源(大學生志工、學教者)，減輕教師教學負擔，專注核心教學。<br>4. 教師專業發展面臨「廣度與深度」困境，需明確優先順序並提供支持，實現深層次專業成長。 |



|  |      |   |   |   |   |   |
|--|------|---|---|---|---|---|
|  | 學生學習 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生素質良好，學習力強，可塑性高。學生在校內競賽成績優異，表現機會多。</li> <li>2. 近三年國語、數學、英語學力檢測平均數皆持平，高於臺北市平均。</li> <li>3. 國語閱讀能力最佳，學生整體成就向精熟級邁進，扶弱拔尖均具成效。</li> <li>4. 數學「概念性理解」及「應用解題」顯著高於臺北市，注重高階思維培養。</li> <li>5. 英語「聽力能力」最突出，「進階級」學生比例高達 35.39%，明顯優於臺北市。</li> <li>6. 英語在「基本應用字詞」和「生活用語/簡易句型/對話」方面領先幅度最大。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國語學力檢測中，注音符號運用能力最弱。</li> <li>2. 數學學力檢測中，「程序性知識」表現相對較低。</li> <li>3. 英語學力檢測中，「綜合應用（聽/讀）能力」最低，寫作「結構錯誤」和「句法或語意缺失」比例高，「沒有作答」比例上升。</li> <li>4. 少子化導致學生自我觀念強，個別差異大。</li> <li>5. 學生過度保護較被動，抗壓性稍低，生活規範待加強。</li> <li>6. 學生對創思考與操作挑戰較排斥或成就動機低，偏好修改既有作品。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過「龍安小天下」校訂課程，以「探索、探究、實踐」培養核心素養，提升創新思考與實作能力。</li> <li>2. 針對學力檢測弱項，聘請專家辦理研習，提升教師專業能力，改善學生學習成效。</li> <li>3. 利用國際數學日活動、高年級創新生微課程，激發學生數學興趣與思維創新。</li> <li>4. 英語領域可調整課程設計，側重整合性語言技能活動，強化寫作策略。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長對學生學習期望落差大，過度關心學業，可能分散基礎學科學習時間。</li> <li>2. 部分家長過度保護子女，使學生失去許多學習挫折經驗。</li> </ol>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對國語注音、數學程序性知識、英語綜合應用及寫作弱項，規劃具體補救教學方案，與家長加強溝通。</li> <li>2. 校訂課程設計更多主動探究、創新活動，培養學生抗壓性與自主學習能力。</li> <li>3. 強化親師溝通，引導素養導向教學，鼓勵學生自主學習。</li> <li>4. 學力檢測細部結構就下的「結性弱點」與「學習慣性」，需「精準施力」於弱勢學生，引導主動探究。</li> </ol> |
|  | 組織文化 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師專業學習社群運作良好，透過共同備課、觀課、議課促進專業成長。</li> <li>2. 學校擬定中長程學校發展計畫，各處室目標明確，組織周延。</li> <li>3. 各處室建立完善行政檔案管理，充份發揮團隊合作力量。</li> <li>4. 利用知識管理運用電腦資訊，建置本校雲端共用硬碟大資料庫，並做檔案管理，歷屆資料妥善保存。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 男性教師少，影響各項會議男女比例的配置及教學工作之安排。</li> <li>2. 教師逐年級增長，體力漸弱，較無法負擔眾多課程活動的辦理。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政人員認同學校理念並具教育熱誠，願意學習，隨時溝通並互相合作，利於對彼此工作的了解與共識的凝聚。可進行相關專業訓練，提升其專業能力。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政人員因學業龐雜，流動率大無法掌握行政績效，影響學校行政之推動。</li> <li>2. 家長採高標準建議學校教學，教師亦被投訴和抱怨，造成極大壓力。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化知識e化管理與應用，減輕教師行政負擔，專注教學與研究。</li> <li>2. 深化專業學習社群運作，鼓勵跨領域合作，將專業研究與評鑑融入日常教學。</li> </ol>   |

|      |   |   |  |  |   |
|------|---|---|--|--|---|
| 設備環境 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校 3-6 年級任、科任教室全面更新為觸控式液晶顯示器；1-2 年級更新為電子白板。</li> <li>2. 教師全面配備平板電腦。</li> <li>3. 班班配備 air server，取代實物投影機，方便課堂學習活動討論。</li> <li>4. 高年級兩班共用 1 組平電腦，中低年級與科任教室皆有方便可共用平板車(共 18 組)。</li> <li>5. 圖書館藏書 44,230 冊，中英文班級套書 319，年年購置優良圖書，提供舒適優雅的閱讀空間。</li> <li>6. 音樂、美勞、英語、國際教育等情境專科教室，發揮境教及功能性效果。</li> <li>7. 學校大門入口設置 2 臺液晶顯示器，隨時更新海報，作為迎賓、家長宣導。</li> <li>8. 大辦公室布告欄更新為大型電子看版，播放學生各項活動成果。</li> <li>9.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科技日新月異，設備汰新需分批辦理，恐不合時宜。</li> <li>2. 教師教學模式若未創新，新設備無法發揮功效。</li> <li>3. 學校場地設備多，維修保固繁雜，耗費人力、時間與經費。</li> <li>4. 教師個人購買海外網路資源，學校預算較僵化，無法支應海外網路平台費用。</li> <li>5. 各項教學研究成果 e 化整合與管理，ipad 上的電子書 APP 尚難在網頁上呈現。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用一般視訊軟體、網路平台(skype、pedlet、penpal school 等)進行海外學校視訊課程。</li> <li>2. 教師使用 ipad、webcam 搭配電子書、各式 APP 進行線上教學與演練。</li> <li>3. 各項專案經費(雙語、國際教育)，挹注圖書建置經費，充實圖書館多元藏書。</li> <li>4. 國際學校獎獎金獎可挹注各項專業成長的講師費與教材教具費用。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 十二國教課程，需重新建置大量教材教具與設備，供學生課程中操作與體驗使用。</li> <li>2. 因班級數多，無多餘空間可供特色教室經營。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制定長期設備更新計畫，優先補足資優班數位設備，確保教育公平性。</li> <li>2. 加強教師數位教學能力培訓，鼓勵新設設備融入創新教學，探索預算彈性支應海外平台費用。</li> <li>3. 優化知識 e 化管理系統，確保教學研究成果有效整合呈現。</li> <li>4. 數位化進程面與「不均」挑向「應」需位公平與「戰」數位整合策略。</li> </ol> |
| 學校經費 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書採購除預算外，另藉專案申請豐富內容。</li> <li>2. 各項專案經費(雙語、國際教育)挹注圖書建置。</li> <li>3. 國際學校獎獎金可挹注專業成長講師費與教材教具費用。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校場地設備多，維修保固繁雜，耗費人力、時間與經費。</li> <li>2. 學校每月水電費用昂貴，教育局編列預算經費，明顯不足，以各項社團、課照班或場地開放貼補費用。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極申請國際教育、彭博專案、筆友專案等，引進外部資源，豐富學生學習，提升教師專業。</li> <li>2. 游泳池開放課後及常年泳訓，提供社區資源共享並增加收入，維護及購置游泳池設備</li> </ol>   |  |   |

### 三、行動策略：

#### (一)新課綱素養教學方面：

1. 新課綱強調操作與實踐，校內教材教具與設備更新，以符應教師教學需求。

包含充實數學教具、師生平板電腦數量，以實踐十二年國教讓學生透過操作學習，涵養學生各項素養。

2. 教師專業成長：辦理專業成長講座，精進教師形成性評量能力，教學即評量，課堂中即時評量、掌握學生學習過程的結果，即時進行課中補救。
3. 在國語、數學、英語等基本學科的評量，研討學習扶助平台、臺北市基本學力檢測命題等學生資料，由能力向度和內容向度交織定期評量試卷，即時檢核學生學習，並及時進行補救，促進有效的教師教學及學生學習。

(二)發展十二年國教校訂課程：

1. 持續發展「龍安小天下」縱貫 1-6 年級課程，以「探索、探究、實踐」為方法，以國際教育及 SDGs 議題為內容，培養學生核心素養。
2. 「Explorers」、「龍安 AI」、「龍安 Learning」、「創思微課程」等校訂課程，以不同的探索主題與工具，融合「龍安小天下」探索、探究、實踐方法的學習鷹架，發展統整主題課程。
3. 「Explorers」以英語為探索語言，認識世界各地的文化與生活；「龍安 AI」以電腦科技為學習媒介，創造以客為主的實踐模式；「龍安 Learning」以學校各大主題活動，統整運用各領域的能力；「創思微課程」以數學邏輯思維，深化溝通推理、生活應用能力。

(三)公開授課：作為教師專業成長的有效策略。開啟課程對談機制，移轉教師教學觀點，以學定教，促進學生學習動機。透過八大領域備課社群，規劃教師共同備課、觀課、議課，並於臺北市教師精進教學網登錄公開授課情形。

(四)融合「雙閱讀」、「國際教育」、「DFC 國際公民行動」為小天下課程內容，以數位、紙本的雙閱讀發展學生蒐集資料、識別資料的探究能力；以國際教育 SDGs 議題為探究題材，發展學生在地認同、國際理解的多元理解態度；以真實情境的任務、探究、行動為架構，發展學生國際公民的具體行為。

(五)充實知識 e 化管理與應用之設備，達到知識保管與共享之功能。

(六)爭取外部發展資源：積極申請國際教育、彭博專案、筆友專案、閱讀推動、部分領域雙語教學、外師計畫、教學輔導教師、深耕國際交流計劃等專案，引進外部資源，豐富學生學習內涵，提升教師專業能力。

(七)各項特色課程進行質性內部、外部評鑑，透過社群會議、課程發展小組會議，進行課程設計階段、實施階段、課程效果的評鑑，並以問卷與回饋表取得學生及家長回饋，做為課程修正之參考。

(八)落實領域學習社群、專業學習社群運作，鼓勵邀請專家學者帶領社群成長；他山之石可以攻錯，也邀請他校教師分享經驗，吸取他校課程發展經驗。由領域學習社群出發，全面帶領教師專業成長；而專業學習社群提供教師有機會找到課程發展的新地位，不斷實驗創新課程，精進專業能力。

#### 四、近三年學力檢測及前一年度課程評鑑的結果與應用：

(一)國語文領域

(1)強化注音符號運用能力

雖然本校近三年國語文整體表現優於臺北市平均，但從能力向度分析可見，學生在「注音符號」部分的表現仍較其他向度薄弱。114 學年度將針對低年級加強注音教學，透過多感官教學策略（如拼讀遊戲、卡牌活動、數位



教學資源)引發學生學習興趣，並透過課堂練習與差異化學習單提升拼音準確度。

(2)深化閱讀理解與語文素養

鑑於閱讀能力為三年來表現最佳的向度，且為其他學科學習的基礎，本校將持續拓展閱讀教育方案。除了深化語文課內的閱讀理解策略教學外，亦將結合圖書館推廣活動與跨領域閱讀課程，培養學生資料檢索、分析與推論能力。同時，藉由不同文本類型的導讀與教學活動，提升學生文本理解與語意建構的深度。

(3)落實差異化教學與學習扶助

為持續縮小學力落差，本校將運用學力檢測資料進行學生分層教學，並於課堂中實施彈性分組與個別化指導。對於學習成就較低者，安排學習扶助課程並持續招募大專志工進行低年級一對一輔導，提供強化性支持，提升其基本語文能力。

(二)數學領域

(1)補強程序性知識與計算流程掌握

本校學生在概念理解與應用解題上表現亮眼，但「程序性知識」表現相對較弱，顯示學生在計算步驟、格式書寫及運算規則的掌握仍有進步空間。114 學年度將鼓勵教師設計結構清晰的計算練習題，透過具體操作、動手活動與錯誤分析提升學生對計算程序的理解與精熟度。

(2)聚焦「分數」概念教學與形成性評量

依據學力檢測分析，「分數」是學生表現相對接近臺北市平均的子向度。為強化此面向，本校將鼓勵教師優化分數教學設計，結合建構反應題形式的形成性評量，即時掌握學生學習進度與困難，並依據診斷結果進行即時補救，提升學習成效。

(3)推動生活化與創新教學活動

本校將持續舉辦「國際數學日」及與數學家面對面等活動，透過與學術專家的對話啟發學生學習動機與興趣。此外，高年級亦將發展創新微課程，結合生活中的數學應用（如風箏製作、投針實驗等），強化學生的邏輯思維與解決問題能力，培養其數學素養與跨域統整能力。

(三)英語文領域

(1)強化語言綜合應用能力

雖然學生在「聽力」與「閱讀」表現穩定，但「綜合應用（聽/讀整合）」能力仍有待提升，顯示學生對於跨技能整合的語言任務較不熟悉。114 學年度將強化課程設計中需要統整語言技能的任務型活動，如聽完指示後進行閱讀選擇、閱讀後完成聽力填空等，提升學生語言理解與應用的整合能力。

(2)改善英文寫作表現與學生信心

從錯誤類型分析可見，學生在句型結構與語意表達方面仍有提升空間，且「未作答」比例偏高，反映部分學生在寫作時缺乏信心或策略。為此，教師將提供明確寫作鷹架（如句型表、段落框架、關鍵詞彙清單），並安排小組共寫、同儕互評、師生共寫等合作學習模式，建立學生寫作信心與組織能力。

(3)深化語法句型與語篇組織教學



本校將於課程中增設句型轉換、段落重組及仿寫練習，並導入優良英文範文進行語法與語篇分析，引導學生從模仿中習得結構化書寫技巧。透過多樣文本的接觸與練習，培養學生語言表達的邏輯性與連貫性。

(4)拓展閱讀理解策略與文本多樣性

為推進學生從基礎閱讀向精熟閱讀邁進，114 學年度將於教學中加入多元文本類型，如科學新聞、圖表閱讀與非文學資料，並透過立場辨識、主旨判斷與圖文整合等策略性訓練，增進學生對複雜資訊的分析與應用能力。

綜上所述，本校將依據學力檢測資料擬定各領域精準教學策略，透過結構化課程設計、差異化教學、形成性評量與學習支持機制，落實提升學生語文理解、邏輯推理與英語運用能力，達成「扶弱拔尖、全人發展」的教育目標。