

附表 11 各年級選用教科書一覽表

臺北市大安區龍安國民小學 114 學年度教科書版本

114.05.21 教科書複審會議通過

114.06.18 課發會決議通過

年級 領域		一	二	三	四	五	六
語 文	國語文	康軒	康軒	翰林	康軒	南一	南一
	本土語文	真平 臺語讀本 臺羅版	真平 臺語讀本 臺羅版	康軒 國小閩南 語臺羅版	康軒 臺語讀本 臺羅版	真平 國小閩南 語臺羅版	康軒 臺語讀本 臺羅版
		真平 國小客語	真平 國小客語	康軒 國小客語	康軒 國小客語	康軒 國小客語	康軒 國小客語
	英語文			康軒（幾 米文教） Cool ABC （3）	康軒（幾 米文教） Cool ABC （3）	Oxford （凱文國 際） Everybod y up 第三冊	Oxford （凱文國 際） Everybod y up 第四冊
				康軒（幾 米文教） Wonder World （4）	康軒（幾 米文教） Wonder World （6）		
數學		翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒
社會		（生活課程） 康軒	（生活課程） 康軒	康軒	康軒	南一	翰林
自然科學				康軒	康軒	康軒	康軒
藝術				康軒	康軒	康軒	翰林
綜合活動				南一	南一	翰林	翰林
健康與體育		南一	南一	翰林	翰林	南一	南一

備註：規定格式，請以此表上傳網站。

各年級各領域選書記錄：

1. 一年級

科目		位版本	採用原因
語文	國語文	康軒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注音卡設計符合兒童學習心理，由具體到抽象，幫助學習。 2. 課文具趣味性或文學性，引發兒童興趣。 3. 生字筆劃呈現最清楚，墨色深且具有明顯筆劃箭頭。 4. 統整部分設計多元且有條理，幫助兒童國語文文學習。 5. 每客習作都有部首介紹，圖文並茂且整合清楚，能更加理解此部首的意義。 6. 美編活潑美觀。
	閩南語	真平	<ol style="list-style-type: none"> 1. 版面清晰、字體夠大。 2. 符合一年級之教學規劃，生動有趣。 3. 教材內容豐富且生活化，教師授課時，教義與學生經驗結合。 1. 多媒體資源豐富，課程內容有趣。
	客家語	真平	<ol style="list-style-type: none"> 1. 插圖色彩柔和，適合低年級學生。
數學		翰林	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程編排循序漸進，先建立概念才介紹名稱。 2. 「時間」教學時的「小鐘」無刻度，可讓小一生不受干擾，專注在大刻度的報讀。 3. 習作多操作式題型，且每單元最後有「動手動腦學數學」的頁面，增加學習興趣及挑戰。
生活		康軒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙語生活因檔跟著電子書呈現，使用方便，教學順暢，學生能立即學習，印象深刻。 2. 教師手冊及習作指導皆有清楚標示重點及評量方式。 3. 他版本各單元文字量偏多，排版不太一致，雙語資源較少。
健康與體育		南一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 版面清晰、字體夠大。 2. 符合一年級之兒童發展，配合有趣豐富體育活動。 3. 健康知識豐富，且生活化，教師授課時，較容易與學生經驗結合。 1. 多媒體資源豐富，課程內容有趣。

2. 二年級

科目		版本	採用原因
語文	國語文	康軒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材分量配合教學時間，教師免於趕進度。 2. 內容、組織、呈現方式適合本校一般學生特質。 3. 編寫、製作優良的教學指引提供學校使用。
	閩南語	真平	<ol style="list-style-type: none"> 1. 版面清晰、字體夠大。 2. 符合二年級之教學規劃，生動有趣。 3. 教材內容豐富且生活化，教師授課時，教義與學生經驗結合。 4. 多媒體資源豐富，課程內容有趣。
	客家語	真平	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖文豐富，吸引學生，引發學習動機，適合低年級學生。
數學		翰林	<ol style="list-style-type: none"> 1. 內容、組織呈現方式，適合學生能力和程度。

		2. 圖片、文字清晰。 3. 合於課程標準所訂目標及教材綱要。
生活	康軒	1. 康軒版安排教學內容妥切。 2. 教師教學可配合各科進度進行統整教學。
健康與體育	南一	1. 版面清晰、字體夠大。 2. 符合二年級之兒童發展，配合有趣豐富體育活動。 3. 健康知識豐富，且生活化，教師授課時，較容易與學生經驗結合。 1. 多媒體資源豐富，課程內容有趣。

3. 三年級

科目		版本	採用原因
語文	國語文	翰林	1. 翰林版重視寫作，循序漸進引導學生運用語詞、句型描寫。 2. 長篇文本翰林給予課前、課中、課後提問，引導學生思維；他版本亦有課中、課後提問引導，無長篇文本。 3. 翰林版運用圖像引導學生理解字詞的差異性，他版本亦有圖示引導，但引導偏弱。
	英語文	康軒 Wonder World 3-4 冊	1. 具備跨領域和多元文化素養。 2. 漸進式培養閱讀素養。 3. 掌握學習技巧，養成終身學習力。 配套教學資源和教材豐富。
	閩南語	康軒	1. 對三年級孩子而言課程內容較簡單。 2. 每課都有對話練習，增加說話的機會。 3. 拼音編排依照學生注音順序，較容易記憶。 4. 他版本內容篇章較長較難，複習較多的聽說讀寫，內容較困難。
	客家語	康軒	1. 內容生活化。 2. 課文選題符合中年級學生生活經驗。
數學		翰林	1. 課程安排有組織及邏輯性。 2. 布題清楚，舉例及圖片呈現符合學生學習步驟。 3. 計算題有計算格子，府主學生計算時，能對齊位值做計算。
社會		康軒	1. 康軒三年級知識性課程雖易，但能用較多單元增加學習內容及學習廣度。而四年級知識性內容多且聚焦，讓學生能深入學習。 2. 他版本單元主題範圍大，學習內容較不聚焦，且時代劃分方式不清楚，易造成學生學習困擾。 3. 他版本課程編排順序不流暢，且課程內容擴充太多到其他領域，較不符合本科的學習目標。
綜合		南一	1. 封面像兒童雜誌的編排，可讓孩子有興趣翻閱，內容較豐富。 2. 他版本表格說明雖完整，但美編插畫較弱。
健康		翰林	1. 課程編排考量學生生活經驗。

與體育		2. 循序漸進課程內容。 3. 插圖安排得宜。 4. 目錄清楚。
自然科學	康軒	1. 康軒: 新課綱中，科學素養之培養為最重要之目標，而探究過程的理解及運用，該版本的設計最具有計畫性和系統性。 2. 他版本對於探究過程，科學技能之訓練，稍微較少，比較沒那麼紮實。 3. 他版本對於探究過程，科學技能之訓練的計畫性較弱。
藝術	康軒	1. 教材內容安排較有邏輯性，份量、難易適中。

4. 四年級

科目		版本	採用原因
語文	國語文	康軒	1. 沿用三年級版本，學習較連貫。
	英語文	康軒 Wonder World 5-6 冊	1. 內容有去，吸引學生興趣。 2. 排版促進理解，具跨領域及閱讀素養內容。
	閩南語	康軒	1. 沿用三年級版本，學習較連貫。
	客家語	康軒	1. 課文選題多元。 2. 課程內容難易程度適合中年級學生的學習特性。
數學		翰林	1. 沿用三年級版本，學習較連貫。
社會		康軒	1. 沿用三年級版本，學習較連貫。
綜合		南一	1. 沿用三年級版本，學習較連貫。
健康與體育		翰林	1. 沿用三年級版本，學習較連貫。
自然科學		康軒	1. 課程編排符合本校學生程度。 2. 課程編排較有系統，延續三年級使用版本。 3. 課程內容實際照片多，科學性較強化。
藝術		康軒	1. 延續上一年級版本，學習較連貫

5. 五年級

科目		版本	採用原因
語文	國語文	南一	1. 選文多元，文學性高。 2. 每單元後附國語文文天地，除了補充國語文文知識，部分結合品格教育。 3. 習作編排題型適切，題數適中。 4. 版面清晰易閱讀。
	英語文	Everybody up 第3冊 (Oxford)	1. 難易適中，文法知識及國際教育與跨學科知識豐富，適合本校高年級學習。

	閩南語	真平	每單元的評量題目類型多元，使學生能在聽說讀寫方面，均有充分練習及自我檢核的機會。
	客家語	康軒	各課補充資料豐富，引導學生認識客家文化及精神。
數學		康軒	1. 內容與呈現方式適合本校學生的特質與能力。 2. 教材章節分配得宜，分量不會太重。 1. 教材呈現上，章節的第一題會有過程引導，之後的題目留白，可以給學生思考的空間，利於師生在教與學上採取主動角色。
綜合		翰林	1. 結合 SDGs，讓高年級孩子可以對地球村、多元文化有較多了解與認識。 2. 內頁乾淨，閱讀較為舒適。
社會		南一	1. 各學科(歷史、地理、公民)內容分配適當。 3. 該版本圖片舉例豐富。
健康與體育		南一	1. 版面清晰、字體夠大。 2. 符合五年級之兒童發展，配合有趣豐富體育活動。 3. 健康知識豐富，且生活化，教師授課時，較容易與學生經驗結合。 2. 多媒體資源豐富，課程內容有趣。
自然科學		康軒	1. 康軒課程編排有架構，難度適中，適合本校學生。 2. 他版本插圖大小未依內容重要程度分配，且內容有錯字，專有名詞未依循常規自創。課程架構跳躍不連貫。 3. 他版本部分內容及習作題目程度太深。五下實驗操作步驟要學生自己討論及準備器材，不符教學現場。
藝術		康軒	1. 康軒曲目較適合本校五年級學生。 2. 含有二聲部曲目之練習。 建議可再增加英語文歌曲之選材，目前已有本土語文文曲目多樣化。

6. 六年級

科目		版本	採用原因
語文	國語文	南一	1. 課程結構編排符合課綱標準和目標。 2. 課本屬性適合本校學生的特質和能力。 3. 課程能保留彈性空間，提供教師自行設計課程。
	英語文	Everybody up 第 4 冊 (Oxford)	1. 內容豐富，附圖清晰，字體佳，道地進口教材較少錯誤。 2. 福合本校高年級生的生活經驗及能力，增強學生的英語文技能。 4. 豐富的線上學習資源可運用。
	閩南語	康軒	1. 課文選題貼近學生生活經驗，例: 畢業旅行。 2. 課程內容融入多元文化及公益榜樣的議題，培養學生良好的品格。
	客家語	康軒	1. 課文選題融入客家習俗及傳統，促進學生對客家文化進一步的了解。
數學		康軒	1. 因五年級已選用康軒版，主因銜接順利，且康軒版符合各項課綱標準和多項指標。 2. 內容適性本校教學步驟和活動。
綜合		翰林	1. 為利五六年級學年課程銜接。

		2. 課程設計及組織適合本校一般學生的特質及生活經驗。 3. 課程編排具有彈性空間，方便教師引導學生及調整教材使用時機
社會	翰林	1. 考量高年級社會科技才教學內容之延續性，沿用為佳。
健康與體育	南一	1. 版面清晰、字體夠大。 2. 符合六年級之兒童發展，配合有趣豐富體育活動。 3. 健康知識豐富，且生活化，教師授課時，較容易與學生經驗結合。 1. 多媒體資源豐富，課程內容有趣。
自然科學	康軒	1. 課程內容適合本校學生程度，附加的延伸閱讀利於自主學習。 2. 他版本部分內容對於探究過程較少，或較不深入。 3. 他版本雖圖片內容豐富，但實驗流程有少部分略顯雜亂。
藝術	翰林	延續五年級課本版本使用，學習較連貫。