

貳、學校課程願景

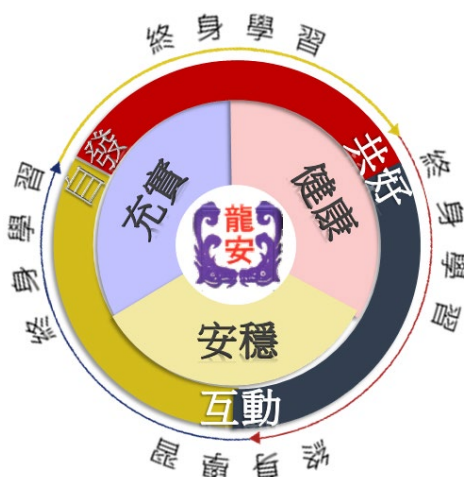
一、願景共識

因應十二年國教新綱施行，本校自105學年度成立核心課程小組，由校長擔任召集人，邀請各處室主任、各學年代表，從學校願景出發，同時盤點學校師資、特色課程結構，探討十二年國教校訂課程的主題、方向，架構兼具素養，符合適性揚才、終身學習新課綱願景的校本課程。

二、學校願景

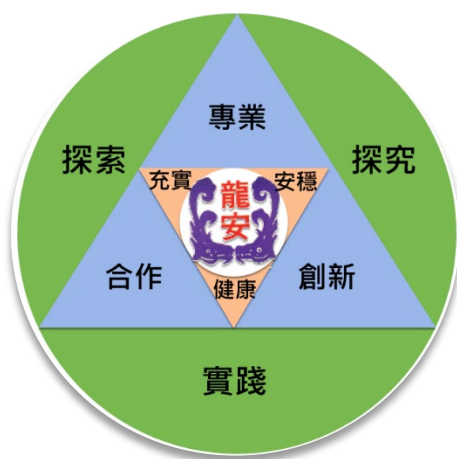
龍安國小以學校願景「充實、安穩、健康」，呼應十二年國民教育「自發、互動、共好」的基本理念，致力引領學生終身學習，為學校領導各項業務發展的基礎，其內涵為：

- (一) **充實** 能自我學習，充實各項知能。發揚「自發」理念，以生命主體為起點，引發學習動機與熱情，提升學習的渴望與創新的勇氣。
- (二) **安穩** 能自我省思，安穩的與自我、他人、環境的互動。墊基「互動」理念，應用與實踐所學，體驗生命的意義，展現生命的喜悅與生活的自信。
- (三) **健康** 能擴展自我，擴展自我、他人、環境的整體健康。體驗「共好」理念，致力社會、自然、文化的永續發展，使個體與群體的生活和生命更為美好。



三、學校教育目標

在「充實、安穩、健康」架構下發展學校特色，建立學校、兒童、教師、家長、行政圖像，落實學校教育目標的達成。教師圖像以教師專業自主、學習成長為引領；家長圖像展現唯愛與榜樣、親師合作；行政團隊圖像揭示創意、績效、品質、責任，共同完成學校專業、創新、合作，兒童愛己、感恩、行善的使命。



- ◇發展學校特色、回歸適性教育、帶好每個孩子
- ◇學校圖像：專業、創新、合作
- ◇兒童圖像：探索、探究、實踐
- ◇教師圖像：專業自主、學習成長、專業教師
- ◇家長圖像：唯愛和榜樣，親師合作，教育合夥人
- ◇行政圖像：創意、績效、品質、責任

學校、親、師、生及行政團隊共同合作，達成學校願景，邁向十二年國教的基本理念「自發、互動、共好」。

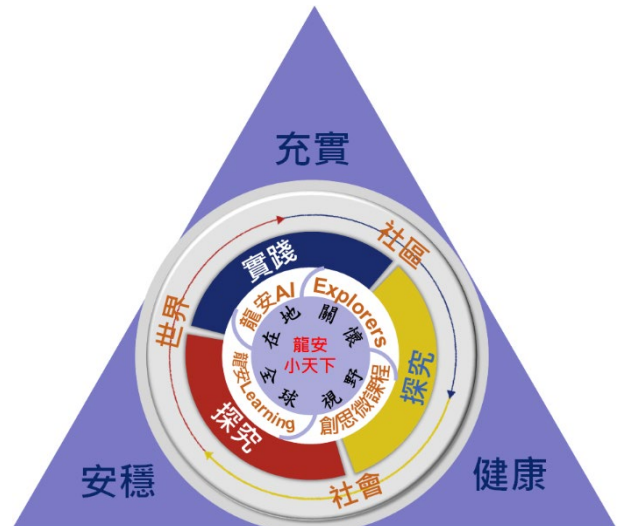
四、校本課程目標

依據十二年國民教育四項總體課程目標：啟發生命潛能、陶冶生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任，結合核心素養為課程規劃之依歸。本校課程目標以「部定課程」、「校訂課程」兩軸發展學生的核心素養，達成培養學生具有終身學習能力的教育目標。

- (一)本校教育目標呼應十二年國民基本教育之課程發展，本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校透過各項教育活動善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。
- (二)以「適性揚才」和「終身學習」發展學生核心素養，結合小學階段「七大學習領域」及「十九項議題」，培養學生具有「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」的核心素養。以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

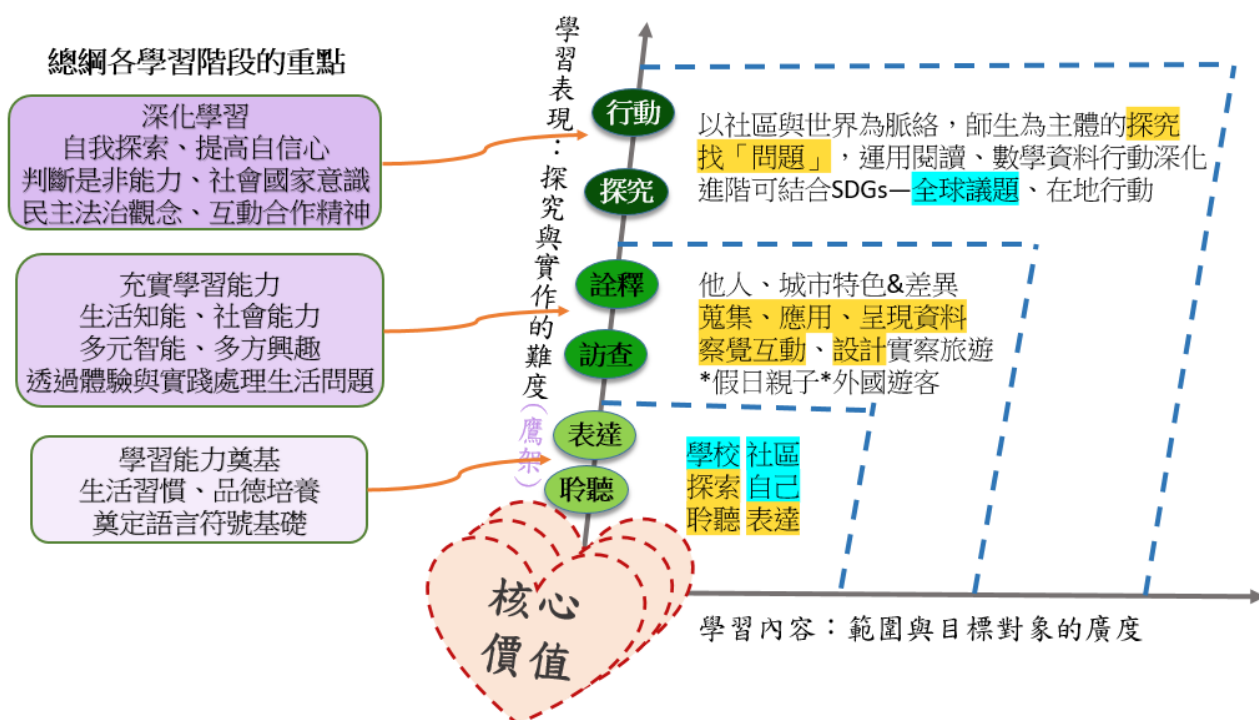
本校課程發展結合十二年國教總綱的理念，在部定課程的七大領域培養學生基本能力，在校訂課程發展統整性能力。校訂課程以「探究與實作的難度」為學習表現的內涵，以「範圍與目標對象的廣度」為學習內容，發展學生「在地關懷全球視野」的價值觀，邁向總綱自發、互動與共好的全人教育理念。

龍安國小「校訂課程」以統整性主題/專題/議題探究進行，計有「龍安小天下」和「Explorers」，此兩個課程為縱跨一至六年級的課程；「龍安AI」為三至六年級的課程；「龍安Learning」、「創思微課程」為五至六年級的統整主題課程。學校願景「充實、安穩、健康」融入教育部十二年國教核心素養的「自發、互動、共好」，並且融入 19 項議題，關注學習與生活的結合，透過實踐力行涵養學生的核心素養。



「龍安小天下」以國際教育連結 SDGs 聯合國永續發展目標的 17 項主題，做為兒童學習的情境脈絡，以閱讀的探究及 DFC 問題解決及分享為方法，創建兼具在地關懷、全球視野的校訂課程，發展孩童的態度與價值觀。在「自發、互動、共好」教育目標及「充實、健康、安穩」學校課程願景的引領下，「龍安小天下」課程帶領學生「探索、探究、實踐」，發展學童的核心價值觀。透過各主題的校訂課程，發展學童能理解認同社區、社會、世界的價值觀。

下圖「龍安小天下」校訂課程在學習表現上，由低年級發展聆聽、表達，到中年級的合作、蒐集、記錄及媒體識讀，最後在高年級的察覺、探究與行動的能力；而在學習內容上，則由低年級自我、社區，到中年級的區域、城市，到高年級社會、國家的世界連結，與總綱各學習階段的重點充分連結。



在「龍安小天下」的統整主題課程架構下，另一統整主題課程「Explorer」是縱貫一至六年級的英語探險家課程，以培養雙語人才為核心，以學校英語圖書館場域、英語閱讀護照實施、資訊運用為鷹架，培養學生閱讀基力。同時佐以雙語融入體育、藝術、音樂等課程，培養學生聽得懂英語、喜歡說英語、愛閱讀英語的能力與態度。目標是培養學生以英語語言為探索、實踐內容的統整主題課程。

而中高年級並加入以電腦為基礎的「龍安 AI」，一二年級共 12 節運算思維課程，三四五六年級正式資訊探索課程。龍安 AI 從帶領學生熟悉資訊設備並使用，進而發展學生程式設計能力，培養邏輯思維素養，接軌行動智慧與 STEAM 創客行動的未來 AI 世代。

高年級另規劃以創意思考微目標的「創思微課程」及統整活動為目標的「龍安 Learning」，由各方向發展學生探索、探究、實踐的態度與能力，發展學生自發、互動、共好的核心素養。

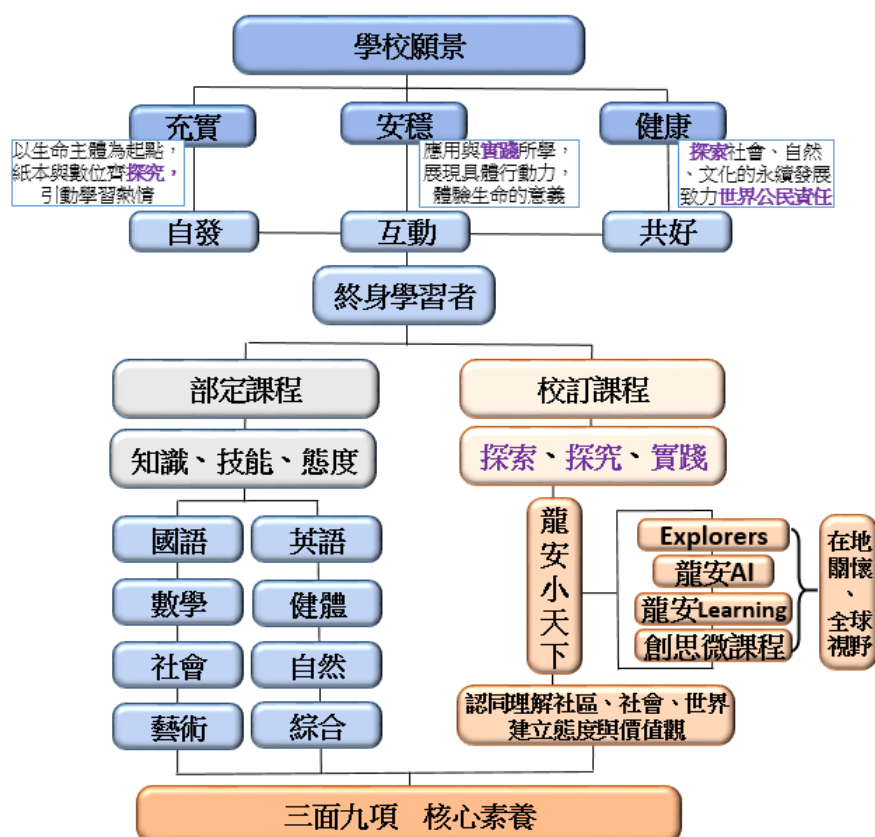
五、校本課程地圖

由學校願景、教育目標及課程目標，並與部定課程搭建學生終身學習的能力，分別建構出「龍安小天下」、「Explorers」、「龍安 AI」、「創思微課程」、「龍安 Learning」等五套校訂課程。

1. 龍安小天下：縱貫一至六年級的校訂課程。由在地關懷出發，發展學生國際關懷視野。學生從認同理解社區、社會、世界，建立態度與價值

觀，在學習表現與學習內容上，依照學生學習的層次在難度與廣度上逐漸加深加廣。

2. Explorers：語文是與人際溝通、世界接軌的基本能力。縱貫一至六年級，以英語語言為探索、實踐內容的統整主題學習，結合在地關懷、全球視野的課程目標，以主題的形式，培養學生探索、探究及實踐的能力。
3. 龍安 AI：邏輯與數位化的世界，正是學生們所處的年代。三至六年級的課程以數位化的學習帶領學生探索未來 AI 的世界，培養創造發明的興趣，涵養動手操作與實踐的態度。
4. 創思微課程：奠基於低年級、中年級統整主題學習後，能將創新思考融入學習中，學生學習傾聽內心的聲音、開啟自己的想法，學習不同而更好、新而有用、能被接受的想法。
5. 龍安 Learning：奠基於低年級、中年級各項知識、能力、態度更臻多元與豐富的基礎，五六年級在「龍安 Learning」統整主題探究下，點燃學生的好奇心與探究慾望，面對學校活動的真實問題，融合各領域學習所得，進行實踐。



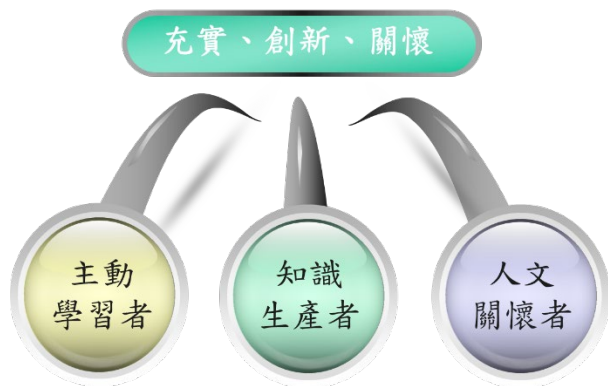
校訂課程執行的節數與年級如下表：

| 階段/年級 課程 領域/科目 | | | 第一階段 | | 第二階段 | | 第三階段 | |
|----------------------|--------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|---------------|
| | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 校訂課程 | 彈性學習課程 | 主題名稱/節數 | 龍安小天下/1 | 龍安國際/1 | 龍安小天下/1 | 龍安小天下/1 | 龍安小天下/2 | 龍安小天下/2 |
| | | 融入領域 | 統整性主題 | 統整性主題 | 統整性主題 | 統整性主題 | 統整性主題 | 統整性主題 |
| | | 主題名稱/節數 | Explorers/2 | Explorers/2 | Explorers/2 | Explorers/2 | Explorers/1 | Explorers/1 |
| | | 融入領域 | 統整性主題 | 統整性主題 | 統整性主題 | 統整性主題 | 統整性主題 | 統整性主題 |
| | | 主題名稱/節數 | -- | -- | 龍安 AI/1 | 龍安 AI/1 | 龍安 AI/1 | 龍安 AI/1 |
| | | 融入領域 | -- | -- | 統整性主題 | 統整性主題 | 統整性主題 | 統整性主題 |
| | | 主題名稱/節數 | -- | -- | -- | -- | 創思微課程 | 創思微課程 |
| | | 融入領域 | -- | -- | -- | -- | 統整性主題 | 統整性主題 |
| | | 主題名稱/節數 | | | | | 龍安 Learning/1 | 龍安 Learning/1 |
| | | 融入領域 | | | | | 統整性主題 | 統整性主題 |
| | | 社團活動與技藝課程 | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | | 特殊需求領域課程 | -- | -- | 獨立研究/抽離 1 | 獨立研究/抽離 1 | 獨立研究/抽離 2 | 獨立研究/抽離 2 |
| | | 其他類課程 | -- | -- | | -- | -- | -- |
| | | 彈性學習課程節數 | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |

六、資優班課程

(一)願景

「充實、創新、關懷」是龍安資優班的願景，也是我們對資優學生的期待，希望學生在經過四年拓展深度與廣度的多元探索後，能成為主動學習者、知識生產者及人文關懷者。這與資優教育白皮書裡提供「適性均等的教育機會、營造區分學習的教育環境、創造多元才能的發展空間、引導回饋服務的人生目標」目標的理念一致，亦與學校的願景和教育目標相互吻合。



(二)課程架構

本校將資優課程結合學校願景、108 新課綱特殊需求領域之科目，並根據臺北市資訊教育白皮書，為維持臺北市學生之基本科技素養與優勢，將課程分為領域充實（人文、數學、自然與資訊科技、跨領域主題）、獨立研究、創造力、領導才能、情意發展，希望透過多元教學與活動滿足資優兒童之求知慾，激勵其主動、專注的學習態度。

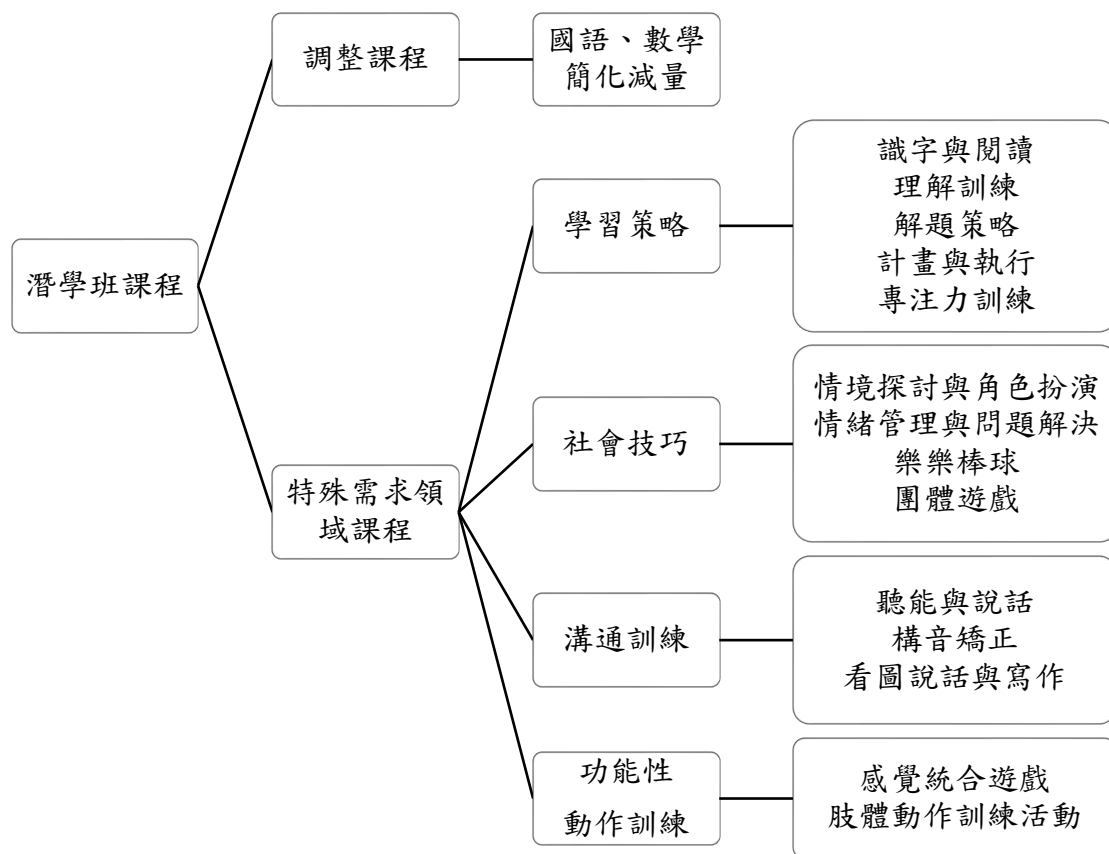
| 願景 | 充實 | | | | 創新 | | 關懷 |
|-----|--|----------------------------------|---------------------------------|-------------------|--------|------------------|---------------------------------|
| | 領域專長/部定科目 | | | | 特殊需求領域 | | |
| 課程 | 人文社會 | 數學 | 自然與資訊科技 | 跨領域 | 獨立研究 | 創造力 | 情意發展 |
| 三年級 | ＜口語表達＞ 玩玩繞口令 來段數來寶 | ＜基礎入門＞ 遊戲數學 | | ＜聯課活動＞ 「電」出新玩意 | 興趣研究 | 融入領域專長 課程內容中 | ＜自我概念＞ 認識自己 我是 EQ 高手 |
| 四年級 | ＜文字創作＞ 故事大師 卡通大師 ＜哲學思辨＞ 兒童哲學初階 | ＜初階課程＞ 生活數學 ＜進階課程＞ 數學專題 | ＜自然取向＞ 科學實作 | | 主題研究 | | ＜人我關係＞ 人際你我他 澄清我的價值觀 |
| 五年級 | ＜表達訓練＞ 說相聲學語文 ＜哲學思辨＞ 兒童哲學進階 | ＜初階課程＞ 邏輯數學 ＜進階課程＞ 數學專題 | ＜資訊取向＞ 彼得猴出任務 (Micro:bit) | | 專題研究 | ＜創造力技法＞ 創造力開發 | ＜自我實踐＞ 誰是領導者 企劃高手 |
| 六年級 | ＜思辨訓練＞ 思辨講堂 ＜理財思辨＞ 學伊康懂理財 | ＜進階課程＞ 幾何數學 賽局數學 | | | 獨立研究 | 融入領域專長 課程內容中 | ＜生涯發展＞ 職業百寶箱 生涯 Discovery |

七、資源班課程

（一）願景（實踐）、（合作）、（尊重）

龍安潛學班的課程願景，也是我們對潛學班孩子的期待，希望經過潛學班的課程，能增進孩子主動、負責的學習表現；展現友善、包容的人際素養；培養接納、同理的互動能力，進而成為一位終身的學習者。

（二）課程架構



龍安潛學班課程依據特殊需求領域課程綱要，分成調整課程及特殊需求領域課程。對於學習能力較弱的學生，進行調整課程，將國語、數學的學科學習內容簡化或減量，提供適合學生程度的學習內容及學習方式，提升學習動機，建立對學習的自信心。

特殊需求領域課程包含學習策略、社會技巧、溝通訓練及功能性動作訓練等課程，期望透過多元的學習課程讓孩子練習獨立處理生活中可能遇到的學習及人際問題，並建立正向的自我價值觀，以適應現在與未來的社會環境。

學習策略課程主要目的為提供學習的策略與方法，透過課程中的反覆練習，讓孩子能熟練習得的方法，在普通教育的學習情境中運用這些策略與方法，提高學習成效，成為獨立的學習者。

社會技巧課程的設計核心為增進孩子面對自己、面對同學、面對環境的適應能力，透過情境探討與角色扮演、情緒管理與問題解決、樂樂棒球及團體遊戲等不同類型的互動課程，讓潛學班孩子練習合作時適宜的態度與表現，熟練問題或衝突的解決技巧，增進學生適當的人際互動與社會參與能力，以適應未來各種不同的情境。

溝通訓練課程部分，透過聽能與說話、構音矯正及看圖說話與寫作等課程，提高孩子使用口語表達及接收訊息的正確性，並確實在每一節課中反覆練習正確的發音方式與說話技巧，提升孩子與人溝通的效能。

功能性動作訓練課程部分，透過感覺統合遊戲及肢體動作訓練活動，加強孩子對自己身體的認識，熟悉身體各部位粗大及精細動作能力，提高肢體的協調性及力量控制的能力，幫助孩子更好的參與日常生活各類活動。