

## 貳、學校課程願景

### 一、學校課程願景

#### (一)課程理念

本校同仁秉持教育愛心與耐心，以尊重學生生命主體為起點，協助學生適性學習與發展，以激發學生生命潛能、陶冶生活知能，引導學生適性發展、持續學習、創新進取的活力，善盡國民責任，以適應社會變遷與世界潮流，厚植民主素養，並學會自我負責，進而尊重多元文化與族群差異，涵育公民責任。除依新課程綱要及政府教育之政策，統整新課綱理念確實執行外，並採親師生合作規劃以「RIVER 大佳園」為場域，跨域共學脈絡化的生活情境學習，各項學藝及體能活動使本校學童之身心健全正常發展，培育未來希望的人才。本校課程結合學校「快樂、創新、活力」之願景與 12 年國教精神基本理念自發、互動、共好相揉和而成來擬訂各項課程及活動。

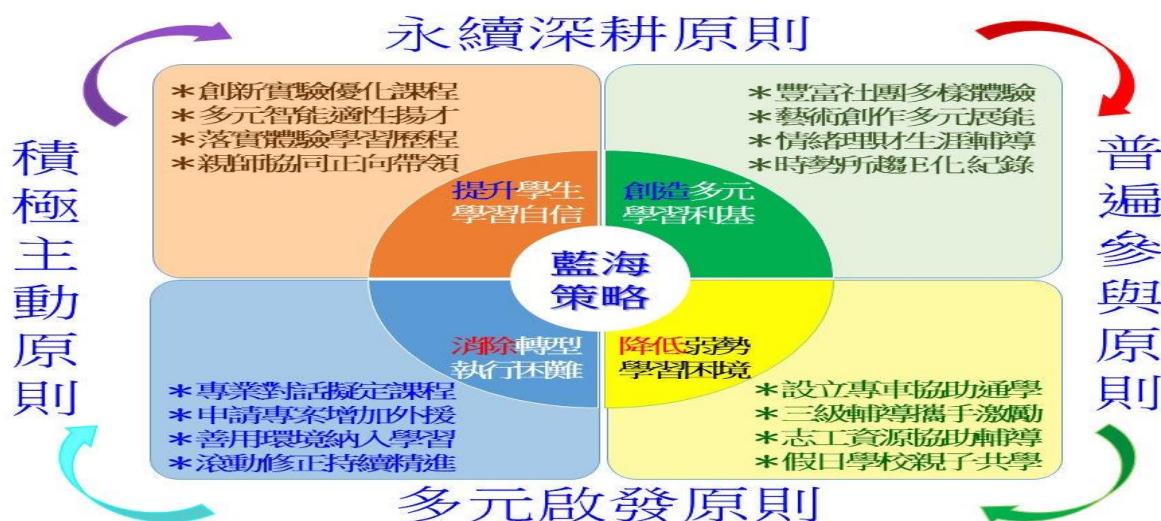
#### (二)課程實施策略及原則

##### 1. 實施策略

**藍海策略：**以學生學習為主體，從教育的本質出發，掌握現有利基，運用「藍海策略」創造多元學習利基、降低弱勢學習困境、消除轉型執行困難、進而提升學生學習自信。

##### 2. 實施原則

- (1) **永續深耕原則：**配合大學區特性，凝聚親師生共識，深化總體課程，發展 RIVER 大佳園-河畔水咚咚課程，達成全校特色參與與永續經營。
- (2) **多元啟發原則：**規劃學校各項活動及各類課後社團，提供多元體驗課程，創新生命價值與教學價值。
- (3) **積極主動原則：**辦理交通車克服交通不利困境，爭取人力支援與物力資源，主動關懷與協助弱勢、文化不利或脆弱家庭，確保「一個都不少」。
- (4) **普遍參與原則：**以學生學習為主體，運用校訂課程，全校師生共同規劃及與體驗式課程，實踐教育公平正義的價值。



### (三)課程願景

#### 1. 課程發展歷程

- (1) 90 學年度因應九年一貫課程實施，經由本校全體教師及家長共同構思及研討，共同提出以「快樂、創新、活力」為本校學校願景。期望老師在教學設計，能將學校願景「快樂、創新、活力」融入課程設計中，並能與生活情境連結。
- (2) 97 學年度校務會議中決議，學校願景不變，增加教師、學生及家長的圖像為：學生圖像—活潑、自信、認真，教師圖像—專業、敬業、樂業，家長圖像—關懷、支持、協助。
- (3) 108 學年度新課綱實施，又因九年一貫課程仍在實施，本校在學校願景「快樂、創新、活力」不變下，與時俱進，以成就大佳的每一個孩子，也讓世界看見大佳，「培育自信終身學習的小擺渡」做為課程目標，用適性揚才、終身學習為方向，以達成自發、互動、共好之內涵。
- (4) 本校快樂、創新、活力之學校願景與 12 年國教精神基本理念自發、互動、共好相揉和而成如下：

學校 願景	實　　踐　　目　　標
快樂	1. 透過沉浸式學習情境，提供學生 <u>快樂共學</u> 的途徑，保障學習機會。 2. 達到活潑生動、適性多元、安全且自發學習的全人發展學習歷程。
創新	1. 規劃多元 <u>跨域</u> 戶外體驗、實種實作、肢體動覺、主題探究教學活動及素養導向評量，展現 <u>創新的</u> 學習成效。 2. 實踐探究式主題學習，促進學生勇於嘗試、主動突破，想像推理、智能學習，發展創造思考的能力，激發共好之創新學習表現。
活力	1. 藉由主題統整的探究式課程設計，啟發學生健康 <u>活力</u> 學習生活。 2. 有效與他人正向互動，涵養生活知能，培養負責利他的學習態度。

- (5) 108 學年度因實施雙語實驗課程，遂滾動式修正為「RIVER 大佳園-河畔水咚咚」之校本課程，以濱臨基隆河設計河域課程，以基隆河「RIVER」之 R 是探究 (Research)、I 是國際理解 (International Understanding)、V 是多樣創新 (Variety)、E 是資訊融入 (E-Learning)、R 是觀察記錄 (Record) 為課程之核心理念，使大佳國小成為基隆河畔知名的河域小學，發展人文小學、美感小學及國際小學，培育大佳的孩子成為自信且終身學習的小擺渡，發揚永續生態環境、促進國際理解、培養藝術鑑賞、強化數位邏輯、認同大佳文化之核心價值的學習小擺渡為目標。
- (6) 113 學年度一至六年級全面實施新課綱，並以國際教育為校本課程核心主軸，持續落實校訂課程「RIVER 大佳園-河畔水咚咚」的河域課程精神，培育大佳學子成為兼融本土意識及國際視野的自信終身學習小擺渡。

#### (四)課程落實方式及與學校校本課程的關聯

##### 1. 以九年一貫校本課程為根基過渡到 108 課綱校本課程的歷程

(1) 九年一貫校本課程：本階段的課程實施，以本校願景「快樂、創新、活力」為基礎，精煉出「DJES 課程」（大佳國小英文簡稱）即 Debasement 自律有品、Joy 快樂、Emotional management 情緒管理、Sports 運動，結合「3D」即發現探索 Discover、實作體驗 Doer、創客設計 Designer 為學校之做法，將九年一貫四大校本課程「花言草語、蟲鳴鳥叫、海納百川、日月星辰」，逐步開闢「大佳河畔」時間，實施於綜合活動課，每兩週一次以循環教學模組，依學級分層打造身心靈均衡發展的幸福課程。是為九年一貫校本課程的實施，茲整理九年一貫大佳課程地圖如下表：

學校願景	快樂 創新 活力					
九貫校本	花言草語	蟲鳴鳥叫	海納百川	日月星辰		
DJES 課程	Debasement 自律有品 Joy 快樂 Emotional management 情緒管理 Sports 運動  課程名稱：海闊天空任我行 以「閱讀核心三面向」發展軸線-閱讀自然&科普、閱讀藝術、閱讀生命，架構陸海空活動方式的課程及原本的四大校本，依學級分層打造身心靈均衡發展的幸福課程	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級 六年級
	陸海空					
	閱讀自然科普 花言草語 (發現/實作)	閱讀自然科普 蟲鳴鳥叫 (發現/實作)	閱讀自然科普 在水一方 (發現/實作)	閱讀自然科普 海納百川 (發現/實作)	閱讀自然科普 日月星辰 (發現/實作)	閱讀自然科普 創客學習 (發現/實作)
	閱讀生命 情緒教育& 批判思考 (發現) 宣導日實施	閱讀生命 單車遊俠 (發現/實作) 校外教學實施	閱讀生命 情感教育& 批判思考 (發現) 宣導日實施	閱讀生命 基河遊俠 (發現/實作) 校外教學實施	閱讀生命 情操教育& 批判思考 (發現) 宣導日實施	閱讀生命 背包遊俠 (發現/實作) 校外教學實施
	閱讀藝術 藝術深耕 (實作/設計)	閱讀藝術 藝術深耕 (實作/設計)	閱讀藝術 藝術深耕 (實作/設計)	閱讀藝術 藝術深耕 (實作/設計)	閱讀藝術 藝術深耕 (實作/設計)	閱讀藝術 藝術深耕 (實作/設計)
	為實施大佳國小特色課程 開闢「大佳河畔」即 1-2 年級的生活領域 3-6 年級的綜合活動、彈性時間 每兩週一次由年段老師及外聘一位專長老師協同採循環教學模組進行					
	低年級 中年級 高年級					
	大佳小船長 (海納百川-小船長的一天)	大佳小刺客 (生活中的針與線)		大佳喝好茶 茶藝學習		
	大佳小蜜蜂 (蟲鳴鳥叫-團隊合作環保)	大佳小禪繞 (花言草語-生活中的百轉千迴)		大佳好聲英 英語繪本結合 I pad 運用		
	大佳玩花草 (花言草語-花草圖案剪貼)	大佳亮晶晶 (日月星辰-生活中的宇宙 星空)		大佳甲子園 打棒球好健康		
	大佳搞飛機 (日月星辰-飛行原理)	大佳水咚咚 (海納百川-生活與水)		大佳好生活 探索生活中的簡單好幫手		

(2) 108 課綱校本課程：本套課程係皮亞傑理論，分具體操作期、半具體操作期、和形式運思期來發展系統素養導向課程，除落實新課綱核心素養三面九向等內涵，亦符應 12 國教啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任之課程目標。以結合統整性主題/專題/議題探究課程為方向，在彈性學習課程，分別以 RIVER 大佳園-河畔水咚咚課程的五大主軸來進行：**Research** 調查探究-秘探基隆河、**International Understanding** 國際理解-語世界 LINK Bilingual Multicultural、**Variety** 多樣創新-大佳普普風、**E-Learning** 資訊融入-花博思科 website、**Record** 觀察記錄-踏查大佳里；另外以國際教育課程為核心主軸，分別以大佳世界、大佳 ABC 及語世界 LINK 課程來推進；此外併同其他類課程(社團、班級課程-學生自治活動、班級輔導-領域補救教學)結構而成。茲整理 108 課綱校本及校訂課程於現階段 1-6 年級的大佳課程地圖如下圖：



### (3) 校本課程-RIVER-大佳園 河畔水咚咚課程設計理念及架構

#### a. 課程理念與目的

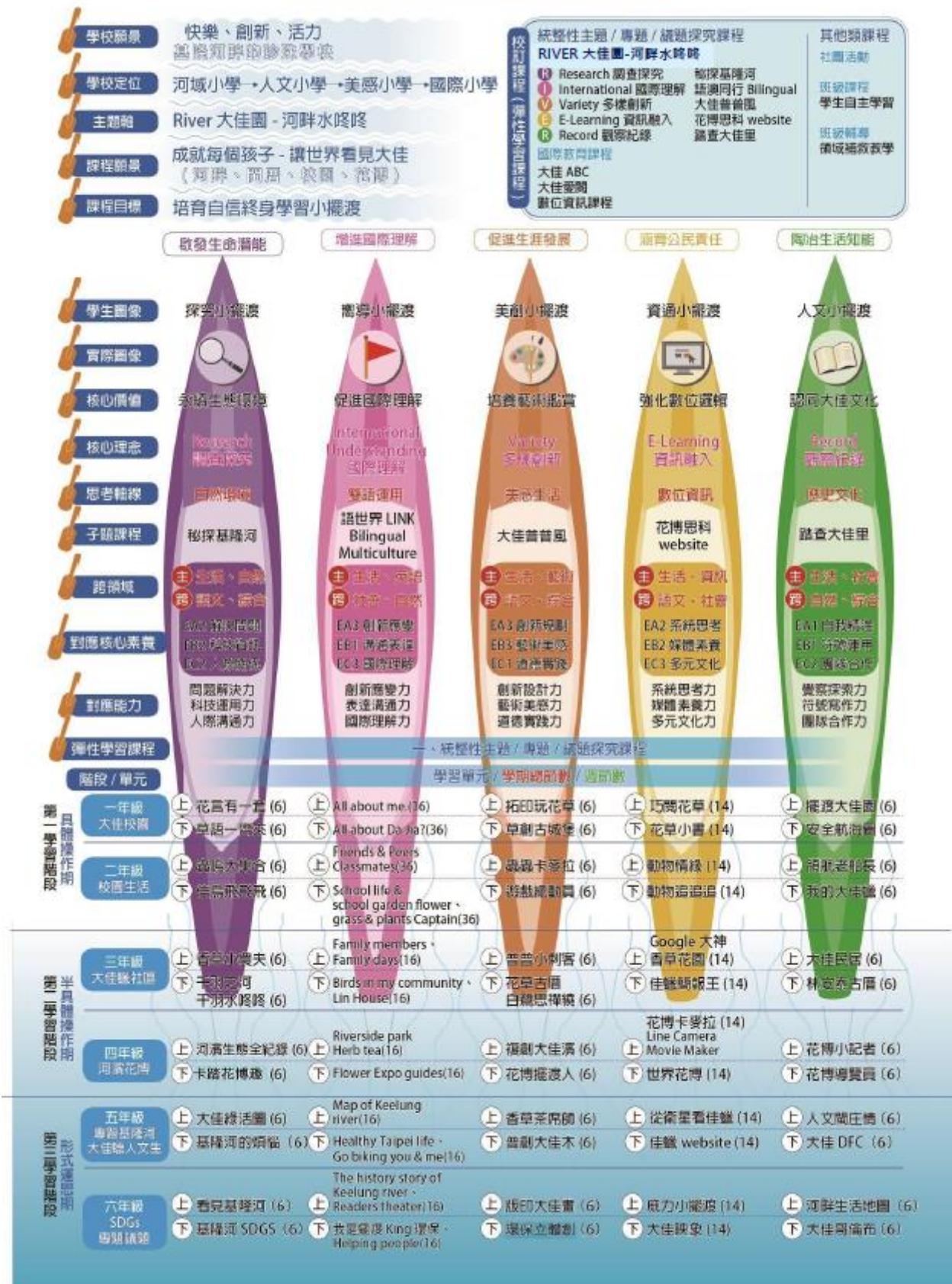
為符應 108 課綱之精神，並在本校「快樂 創新 活力」願景引領下，以「成就每個孩子—培育自信終身學習小擺渡」的學校經營目標，「環境教育」為根基，融合國本、市本、校本課程發展特色，營造「基隆河、麗山下的綠廊、都會中的綠洲、基隆河畔的珍珠小學」為學校特色經營。結合本校自然資源與人文環境，規劃出系列性的學校主題學習校本課程，讓校園真正成為學習驚豔與共鳴的幸福樂園。因此，校本「RIVER 大佳園~河畔水咚咚」課程應運而生。

「RIVER 大佳園~河畔水咚咚」課程發展方案，以基隆河「RIVER」R 是探究 (Research)、I 是國際理解 (International Understanding)、V 是多樣創新 (Variety)、E 是資訊融入 (E-Learning)、R 是觀察記錄(Record)為課程之核心理念，使大佳國小成為基隆河的河域小學，發展人文小學、美感小學及國際小學，培育大佳的孩子成為自信且終身學習的小擺渡，發揚永續生態環境、促進國際理解、培養藝術鑑賞、強化數位邏輯、認同大佳文化之核心價值。本校校本特色課程發展從學生學習需要為主體出發，依學校特色、學區環境、教育脈動規劃五個課程軸。從一至六年級，依據不同的學習階段，設計發展出縱向課程內容。

1. 「秘探基隆河」課程：對應的核心素養是 EA 2、EB 2、EC 2，旨在培養孩子問題解決力、科技運用力、人際溝通力、以 Research (調查探究) 為理念，發展永續生態環境的核心價值。主領域生活、自然，跨領域為藝文、綜合課實施，啟發孩子生命的潛能，成為大佳河畔的探究小擺渡。
2. 「語世界 LINK」Bilingual Multicultural 課程：對應的核心素養是 EA 3、EB 1、EC 3，旨在培養孩子創新應變力、溝通表達力、國際理解力、以 International Understanding (國際理解) 為理念，發展促進國際理解的核心價值。主領域生活、英語，跨領域為社會、自然課實施，增進孩子對國際事務、議題的理解，成為嚮導小擺渡。
3. 「大佳普普風」課程：對應的核心素養是 EA 3、EB 3、EC 1，旨在培養孩子創新規劃力、藝術美感力、道德實踐力、以 Variety (多樣創新) ，發展培養藝術鑑賞的核心價值。主領域生活、藝術，跨領域為語文、綜合課實施，期能豐富孩子的生涯發展，成為美創小擺渡。
4. 「花博思科 website」課程：對應的核心素養是 EA 2、EB 2、EC 3，旨在培養孩子系統思考力、媒體素養力、多元文化力、以 E-Learning (資訊融入) ，發展強化數位邏輯的核心價值。主領域生活、資訊，跨領域為語文、社會課實施，涵養孩子的公民責任，成為資通小擺渡。
5. 「踏查大佳里」課程：對應的核心素養是 EA 1、EB 1、EC 2，旨在培養孩子覺察探索力、符號寫作力、團隊合作力、以 Record (觀察記錄) ，發展認同大佳文化的核心價值。主領域生活、社會，跨領域為自然、綜合課實施，陶冶學生之生活知能，成為人文小擺渡。

## b. 課程架構

臺北市中山區大佳國小訂課程架構



## 二、特教課程願景-開發佳能，共融共好

近年來由於資訊發達、家長對特教和醫療辨識知能強，因此特教鑑出率及特教生家長參與度有逐年提升的情況。在這樣的時代脈絡下，我們希望帶給特教生及家長們一個能激發學生潛能、充滿共融氛圍且正向鼓勵的學習環境，以下就幾個面向進行說明本校的特教方針與期許。

### (一)重視個人潛能，發揚團體效益

十二年國教的願景是「成就每個孩子——適性揚才、終身學習」，以往有些學生、家長對特教生的了解不足，常在特教一詞上貼上「能力不佳」、「停滯不前」等負面標籤，然而正所謂「天生我材必有用」，每位特教生其實也有相當大的潛能及優勢等著人們去看見、發掘。因此我們期盼可以在普特合作、環境共融的基礎下，透過普特教師間的合作和互助、定期 IEP 會議上的討論及課餘時間針對學生狀況的協助策略探討及有效而包容的班級經營，提升特教生在班級裡的適應能力、練習社會技巧和學習付出、感謝他人，同時也訓練一般生和不同的人相處的能力，並且在生活中學會去關懷他人、幫助他人，以及有彈性的問題解決能力，從而達到十二年國教的「自發、互動、共好」的理念，同時也落實啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任等四項總體課程目標。

### (二)有效行政團隊，堅實親師後援

本校教師教學資歷深厚，除對特教學生特質及特教相關規定有所瞭解，在親師溝通上也能夠有效進行。因此在行政上，我們透過以下三個面向進行協助，以期能成為導師、特師和家長們的後援：

#### 1. 初級推展工作

- (1) 平時進行特教學生宣導，增強學生相關知能與同理心。
- (2) 定期辦理教師知能研習及家長親職講座，強化教師及家長的處理能力。

#### 2. 次級推展工作

- (1) 參與特教生 IEP 會議，配合個管教師進行特教工作支援。
- (2) 申請校外相關資源如：助理員、專團人員到校服務等，減輕普特教師負擔並引較專業資源協助學生。
- (3) 與各處室合作及保持對話，如：向教務處申請區塊排課、請學務處進行樂樂棒和地板滾球等專業指導，以及與學務處共同擬定個別特教生行為契約等。
- (4) 落實輔特合作模式，善用本校輔導相關資源(如：兼輔教師進行個別及團體諮詢、認輔教師定期關心學生等)

#### 3. 三級推展工作

與外部醫療院所合作，進行專業合作與對話，密切追蹤特教生醫療需求，並適度調整特教處遇策略。

## 三、課程實施規劃

### (一)學校中長程發展規畫

#### 1. 學校行政單位支援作法

- (1) 妥善規劃校務中長期發展計劃，落實整體規劃。
- (2) 充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望、以及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。詳細擬定課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校

本位課程理念。

- (3) 鼓勵老師成立夥伴群組關係，教學討論會，展現學校教育專業特色。
- (4) 鼓勵教師參加各項教育專業進修研究活動，倡導學習型組織，進行團隊學習，建立學習型組織的校園文化，並舉辦資訊研習活動，增強教師資訊運用之基本能力。
- (5) 設計教學主題與教學活動，適切增補教材，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，並實施校外教學活動，活化教學內容。
- (6) 舉辦各項教學設備、實作之說明及研討，增進教師使用學校設備能力，提高教學效果。

## 2. 教師專業發展

- (1) 十二年國教課程素養導向教學知能專業能力。
- (2) 鼓勵教師參加教專各項認證及培育教學輔導教師。
- (3) 協同教學。

## 3. 學習資源

- (1) 建構主題學習資源庫。
- (2) 建置生態學習網站。
- (3) 建置自主學習步道及教學步道。

## 4. 學校硬體更新規畫

- (1) 電視視訊教學網路、專科教室、十二間普通教室暨幼兒園整修規劃執行。
- (2) 外牆更新工程。
- (3) 電源改善工程。

## (二)學校近程發展規畫

### 1. 行政領導方面

- (4) 落實教育部「12 年國教新課綱」等措施。（快樂、創新）
- (5) 落實推動「教育 111」施政理念：一校一特色、一生一專長、一個都不少。  
（快樂、創新、活力）
- (6) 校務行政採目標管理，追求卓越，講求績效與速度。（創新）
- (7) 發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。（創新）
- (8) 推展行政電腦化，提升學校行政效率，並將全校學生學籍輔導資料電腦化。  
（創新）

### 2. 教務處方面

- (9) 落實教師專業成長躍進計畫各領域社群、專業主題社群及教師進修，增進教育專業知能，提升教學品質。
- (10) 強化教學輔導，實施正常化教學，實現「快樂學習，健康成長」之教育理念。
- (11) 實施雙語實驗課程、英語融入領域暨沉浸式英語課程，加強學生學用能力。
- (12) 落實資訊教育，充實電腦設備，培訓資訊人才，加強應用行動學習知能。

### 3. 學務處方面

- (13) 以生活教育及品格教育為中心，培養「德、智、體、群、美」五育均衡發展之活潑兒童與健全國民。
- (14) 以射箭、足球、籃球、冰上曲棍球為校隊，跳繩及跑步為體育基本項目。
- (15) 實施食安教育，辦理學生午餐，重視學生生活禮儀及口腔衛生保健。
- (16) 實施食農教育，廚餘減量暨堆肥，倡導健康促進。

### 4. 總務處方面

- (17) 加強校園綠化、美化，以發揮境教的功能。
- (18) 充實各項教學相關設備，以提昇教學效果。
- (19) 加速校舍整體規劃，期能滿足學校發展之所需。
- (20) 主動積極檢查、更新、維護學校硬體設備，落實全校無障礙環境設施，以營造安全的學習環境。
- (21) 配合教學活動，以最快的採購和最佳的品質，來充實各項教學設備及材料。
- (22) 加強營繕工程檢核，執行公共安全管理，以確保師生整體的安全。
- (23) 發揮總務處優秀團隊的動員力量，為全體師生提供最佳的支援與最迅速的服務。

#### 5. 輔導室方面

- (24) 輔導學生懂得尊重他人、欣賞別人、適應環境、充分發展潛能。
- (25) 加強親職教育，推展社區家庭教育，落實「終身學習」之願景。
- (26) 協同學生家長會與家長志工推展各項活動。

#### 6. 其他相關配合措施

- (27) 善用社區資源，開發學校本位課程。
- (28) 培育校園小小解說員，將學校自然景觀素材融入各學習領域課程中。
- (29) 推展方案及多語言教學活動。
- (30) 家長會成立人力資源小組，支援教學活動。
- (31) 強化志工家長組織，有效發揮人力，支援學校活動。
- (32) 爭取鄰近文教機構、企業單位、公益團體，協助辦理活動，並建立資訊聯絡網。

### (三) 各處室配套措施

願景	實踐目標
<b>教務處方面</b>	
快樂	<ul style="list-style-type: none"><li>(1) 鼓勵教師「笑臉迎兒童」、「多鼓勵少指責」營造快樂學習的氣氛，辦理各項研習，翻轉教學，促進學生快樂學習。</li><li>(2) 教師以愛心、正向、耐心與學生、家長互動，不放棄任何一位兒童。</li></ul>
創新	<ul style="list-style-type: none"><li>(1) 成立課程發展委員會及各學習領域社群、課程研發社群，研發課程，落實教師進修，提供創造的氣氛及教材教法的革新。</li><li>(2) 鼓勵學生多閱讀、多思考、多創作。</li></ul>
活力	配合社區環境在地化，展望國際，申請各項補助，規劃各項創新實驗課程，以活化教學。
<b>學務處方面</b>	
快樂	<ul style="list-style-type: none"><li>(1) 加強生活教育，正向管教，營造快樂的學習環境。</li><li>(2) 倡導團體活動，散播歡樂散播愛。</li></ul>
創新	結合附近游泳池設施資源，提倡游泳訓練，造就「小泳士」特色。
活力	規劃多元社團活動，積極參與及辦理校內外體育競賽。
<b>總務處方面</b>	
快樂	<ul style="list-style-type: none"><li>(1) 美化綠化校園，塑造良好學習環境，實現「快樂學習」之願景。</li><li>(2) 定期做好遊戲器材檢修工作，提供學童安全、快樂的活動空間。</li></ul>
創新	<ul style="list-style-type: none"><li>(1) 加強視聽教育，充實軟硬體設備，增進教學效果。</li><li>(2) 學校設備著重富教育性、安全性、實用性的理念落實。</li></ul>
活力	加強學校設備檢修及維護，給予學生充滿活力的空間。

輔導室方面	
快樂	(1) 舉辦各項活動及比賽，提供學生成功及表現能力的機會。 (2) 提供「心情交流道」信箱，讓親師生有較多元的方式去抒發情緒及困擾。
創新	(1) 辦理親職講座，吸引家長參與及投入。
活力	善用社會輔導資源，為學生提供更完善服務。