

參、課程架構(學習節數分配)

一、學習節數分配原則及決定過程

(一) 依據：

- 1、依據十二年國教新課綱學習節數規定辦理(1-6 年級)。
- 2、依據教育局有關學習節數之規定辦理。
- 3、依據本校課程發展委員會決議。

(二) 各年級領域學習節數分配原則：

- 1、低年級總節數為每週 23 節，中年級總節數為每週 29 節，高年級總節數為每週 32 節。
- 2、本土語言部分開設閩南語、客家語及原住民語，佔語文領域課程每週 1 節課。教師來源為內聘教師及外聘教師具本土語言中高級認證者。
- 3、彈性學習節數配合學校特色課程及校訂課程，以主題教學方式進行。
- 4、課表除固定課程(彈性學習節數、科任課程)由教務處安排於固定時間外，其餘課程由班級配合學年自行編訂，由教務處審核後實施。
- 5、中高年級每學期運用藝術領域課程安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化等。
- 6、圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。
- 7、資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。
- 8、品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

(三) 學習節數的決定過程：

- 1、教務處依據學習節數分配原則規劃。
- 2、經各年段學年會議橫向討論及領域課程小組會議縱向討論修正完成。
- 3、提交於 113 年 6 月 26 日課程發展委員會討論通過。

二、各年級領域節數暨彈性學習課程學習節數規劃

(一) 學習課程(或學習節數)的分配原則及決定過程

1. 分配原則：

- (1)共同決定原則：由各領域討論各年級所需之節數，送交課發會協調各年級領域節數。
- (2)合法原則：依據十二年國教課程綱分配比例實施。
- (3)周延原則：考量各領域師資結構及學習節數比例，周延分配。
- (4)特色原則：配合學校校本課程發展及方向規劃。

(二) 學習課程(或學習節數)決定過程：

由各學年依據「學校本位課程的實施」討論學習節數的分配，再經「領域課程發展小組」和「課程核心小組」共同討論後，最後交由「課程發展委員會」決議而訂定。

(三) 雙語教育課程規劃歷程：

1. 雙語課程前身：

- (1)組織英語團隊：106 學年度從教學領導做起，教務處傾聽老師說困難並給予支持，以學習共同體說課、觀課、議課，做為英語教學觀摩三部曲，滾動式修正，並聘請英語專長的教務主任帶領英語社群，每週分 3 天共備英語課程。
- (2)參加英語教學圈：賡續 106 學年度英語教師的有效增能，107 學年度加入臺北市立大

學英語教學圈，讓專業團隊運用微型的教學輔導團方式，從觀察老師教學、英語作業、批改方式、紙筆測驗佈題、與英語教師對話…，用第五項修練，建立共同願景、系統化思考、團體動力、改善心智模式、超越自我，形成學習型組織，建立良好的英語教學社群。

(3)爭取競爭型方案：

- a. 外籍實習生：107 學年度爭取外籍大學生實習，以「雙導師」方式呈現，在每位來臺北停留的 4 個月中，於高年級 4 個班輪流擔任副導師，直接與學生生活及學習的英語互動，效果顯著深獲讚賞。
- b. 英語融入課程：107 學年度開始申請臺北市沉浸式英語融入領域課程計畫，為雙語教育學校暖身，連續 3 年至 109 學年度已融入至高年級，科目有低年級生活(3 節)、中年級健康教育(1 節課)及中高年級雙語視覺藝術(2 節)，讓學生每週增多學習英語時間。

2. 申辦教育局雙語教育課程

爭取 108 學年度開始「雙語元年」，實施雙語實驗課程，113 學年度，全校實施雙語教育。以「兩班四師」實施體育課，即兩位體育老師、一位英語老師、一位外師，在節數不變，但增加授課學生數的方式下，擴大外師的影響力。也因為用此方式，所以一次開跑兩個年級，讓二年級兒童，不會因 108 學年度才實施的雙語實驗課程，反而成了雙語孤兒，還更能因此而銜接之前一年級學習的融入式英語，讓英語學習不中輟。

本計畫由雙語教師團隊(包括英語教師、導師、相關領域教師)，定期進行共同備課、編寫教案及教學活動設計。並透過跨領域主題統整課程，在學習總節數不變的前提下，將英語課以外之部分現有課程轉化為以雙語進行授課，每週學習總節數的三分之一以雙語授課，整合生活、健體、藝術、彈性學習課程等領域，並以雙語進行教學，讓大佳學子，從小學一年級開始能以英語為工具，嘗試學習新的知能，同時發展雙語能力。

3. 114 學年度領域節數暨雙語課程實施規劃方案

114 學年度大佳國小領域節數暨雙語課程實施規劃方案

節數			年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
類別												
部定課程	語文		國語文		6	6	5	5	5	5		
			本土語文		1	1	1	1	1	1		
			英語文		-	-	1	1	2	2		
	數學			4	4	4	4	4	4			
	生活課程	綜合活動 (RIVER 大佳園-河畔水咚咚)		3	3	3	3	2	2	2	2	
		社會						3	3	3	3	
		自然科學						3	3	3	3	
		藝術*	視覺					2	2	1	1	
			音表					1	1	1	1	
								1	1	1	1	
	健康與體育		健康		1	1	1	1	1	1		
			體育		2	2	2	2	2	2		
領域學習課程節數總計					20	20	25	25	24	24		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題探究課程		和世界做朋友		2	2	2	2	1	1	
		統整性主題探究課程	大佳愛閱		1	1	1	1	1	1		
			大佳世界		-	-	-	-	1	1		
		統整性主題探究課程		花博思科		-	-	1	1	1	1	
		統整性主題探究課程		邏輯運思		-	-	-	-	2	2	
彈性學習課程節數總計					3	3	4	4	6	6		
學生學習總節數					23	23	29	29	30	30		
雙語課程實施總節數					8	8	7	7	7	7		
導師授課節數					15	15	15	15	15	15		
紅色數字:導師授課領域及節數；黑色數字:科任授課領域及節數 黃色底框:雙語課程實施領域及節數												

三、校本課程及校訂課程實施說明

(一) 校本課程規劃理念：

為符應 108 課綱之精神，並在本校「快樂 創新 活力」願景引領下，以「成就每個孩子—培育自信終身學習小擺渡」的學校經營目標，「環境教育」為根基，融合國本、市本、校本課程發展特色，營造「基隆河、麗山下的綠廊、都會中的綠洲、基隆河畔的珍珠小學」為學校特色經營。結合本校自然資源與人文環境，規劃出系列性的學校主題學習校本課程，讓校園真正成為學習驚豔與共鳴的幸福樂園。因此，校本「RIVER 大佳園~河畔水咚咚」課程應運而生。並且為了落實「成就每個孩子-讓世界看見大佳」的課程願景，定調以「國際教育」為大佳國小校本課程核心主軸，編擬出一至六年級校訂縱向課程-「大佳世界」，期待以雙語課程帶領學生用五感閱讀世界，並自編主題式教材”大佳世界”讀本，有系統性的引領學生認識世界七大洲之人文風土民情，拓展學生國際視野，加深加廣學生國際理解的學習。此外，在「大佳世界」的國際教育中心主軸下，延續發展「RIVER 大佳園~河畔水咚咚」課程發展方案，以基隆河「RIVER」R 是探究 (Research)、I 是國際理解 (International Understanding)、V 是多樣創新 (Variety)、E 是資訊融入 (E-Learning)、R 是觀察記錄 (Record) 為課程之核心理念，使大佳國小成為基隆河的河域小學，發展人文小學、美感小學及國際小學，培育大佳的孩子成為自信且終身學習的小擺渡，發揚永續生態環境、促進國際理解、培養藝術鑑賞、強化數位邏輯、認同大佳文化之核心價值。本校校本特色課程發展從學生學習需要為主體出發，依學校特色、學區環境、教育脈動規劃五個課程軸。

1. 「秘探基隆河」以永續生態環境為核心價值，啟發孩子生命的潛能，成為大佳河畔的探究小擺渡。
2. 「語世界 LINK」以促進國際理解為核心價值，增進孩子對國際事務、議題的理解，成為嚮導小擺渡。
3. 「大佳普普風」以培養藝術鑑賞為核心價值，期能豐富孩子的生涯發展，成為美創小擺渡。
4. 「花博思科 website」以強化數位邏輯為核心價值，涵養孩子的公民責任，成為資通小擺渡。
5. 「踏查大佳里」以認同大佳文化為核心價值，陶冶學生之生活知能，成為人文小擺渡。
6. 本校校本課程地圖暨校訂課程架構

學校願景	快樂、創新、活力 基隆河畔的珍珠學校				
學校定位	河域小學→人文小學→美感小學→國際小學				
主題軸	RIVER 大佳園-河畔水咚咚 大佳世界~讓世界看見大佳				
課程願景	成就每個孩子-讓世界看見大佳(河畔、閩厝、校園、花博)				
課程目標	培育自信終身學習小擺渡				
	啟發 生命潛能	增進 國際理解	促進 生涯發展	涵育 公民責任	陶冶 生活知能
學生圖像	探究 小擺渡	嚮導 小擺渡	美創 小擺渡	資通 小擺渡	人文 小擺渡
實際圖像	放大鏡	旗子	畫筆	電腦	筆記本
核心價值	永續 生態環境	促進 國際理解	培養 藝術鑑賞	強化 數位邏輯	認同 大佳文化
核心理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
思考軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
子題課程	秘探 基隆河	語世界 LINK bilingual Multiculture	大佳 普普風	花博思科 website	踏查大佳里
跨領域	主：生活、自然 跨：語文、綜合	主：生活、英語 跨：社會、自然	主：生活、藝術 跨：語文、綜合	主：生活、自然 跨：語文、社會	主：生活、社會 跨：自然、綜合
對應核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
對應能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美感力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程				

(二) 校本課程與校訂課程融合實施說明：

本校 1-6 年級依校本及校訂課程依據十二年國教新課綱之規定，顧及學生各領域學習時數之平衡統整安排於領域學習課程及彈性學習課程中，茲說明如下：

本校低年級校訂課程規劃每週 3 節彈性學習課程，其中每週 2 節上「與世界做朋友」(原「大佳 ABC」)為市訂英語跨領域課程;每週 1 節上「學思小達人」(原「大佳愛閱」)為實施學校特色國際教育課程。另校本課程於領域學習課程-生活課程融入每週 3 節校本課程-「RIVER 大佳園-河畔水咚咚」課程，進行五個主題軸-「秘探基隆河」、「語世界 LINK」、「大佳普普風」、「花博思科 website」及「踏查大佳里」課程。

中年級校訂課程規劃每週 4 節彈性學習節數，每週 2 節上「與世界做朋友」(原「大佳 ABC」)為市訂英語跨領域課程融合校訂課程主題軸「語世界 LINK」課程;每週 1 節上「學思小達人」(原「大佳愛閱」)為實施學校特色國際教育課程;每週 1 節上「花博思科 website」為市訂資訊課程。另校本課程於領域學習課程-綜合活動融入每學期 12 節校本課程-「RIVER 大佳園-河畔水咚咚」課程，進行主題軸-「秘探基隆河」及「踏查大佳里」課程;領域學習課程-藝術領域-視覺藝術課程融入每學期 6 節校本課程-「RIVER 大佳園-河畔水咚咚」課程，進行主題軸-「大佳普普風」課程。

高年級校訂課程規劃每週 6 節彈性學習節數，每週 1 節上「與世界做朋友」(原「大佳 ABC」)為市訂英語跨領域課程，當中融合校訂課程主題軸「語世界 LINK」課程;每週 1 節上「學思小達人」(原「大佳愛閱」)為實施學校特色國際教育課程;每週 1 節上「大佳世界」為實施學校特色國際教育課程;每週 1 節上「花博思科 website」為市訂資訊課程;每週 2 節上「邏輯運思」。另校本課程於領域學習課程-綜合活動融入每學期 12 節校本課程-「RIVER 大佳園-河畔水咚咚」課程，進行主題軸-「秘探基隆河」及「踏查大佳里」課程;領域學習課程-藝術領域-視覺藝術課程融入每學期 6 節校本課程-「RIVER 大佳園-河畔水咚咚」課程，進行主題軸-「大佳普普風」課程。

(三)校訂課程大佳閱讀課程架構：

以「國際教育」為大佳國小校本課程核心主軸，編擬出一至六年級校訂縱向課程—「大佳閱讀」，期待以雙語課程帶領學生用五感閱讀世界，並自編主題式教材”大佳世界”讀本，有系統性的引領學生認識世界七大洲之人文風土民情，拓展學生國際視野，加深加廣學生國際理解的學習。

Grade 1-2

First Semester		Second Semester	
Dates	Country/Subject	Dates	Country/Subject
第一、二週	Introduce Yourself! 老師介紹	第一、二週	Taiwan 台灣
第一、二週	7 Continents	第一、二週	New Zealand 新西蘭
第三、四週	USA 美國	第三、四週	Canada 加拿大
第五、六週	Australia 澳洲	第五、六週	France 法國
第七、八週	Halloween 萬聖節	第七、八週	Spring Holidays 復活節
第九、十週	England (UK) 英國	第九、十週	Italy 意大利
第十一、十二週	South Africa 南非	第十一、十二週	India 印度
第十三、十四週	Brazil 巴西	第十三、十四週	Korea 韓國
第十五、十六週	Winter Holidays 聖誕節	第十五、十六週	Egypt 埃及
第十七、十八週	Japan 日本	第十七、十八週	Students Choose 學生的選擇
第十九、二十週	Students Choose 學生的選擇	第十九、二十週	Final Review – Games

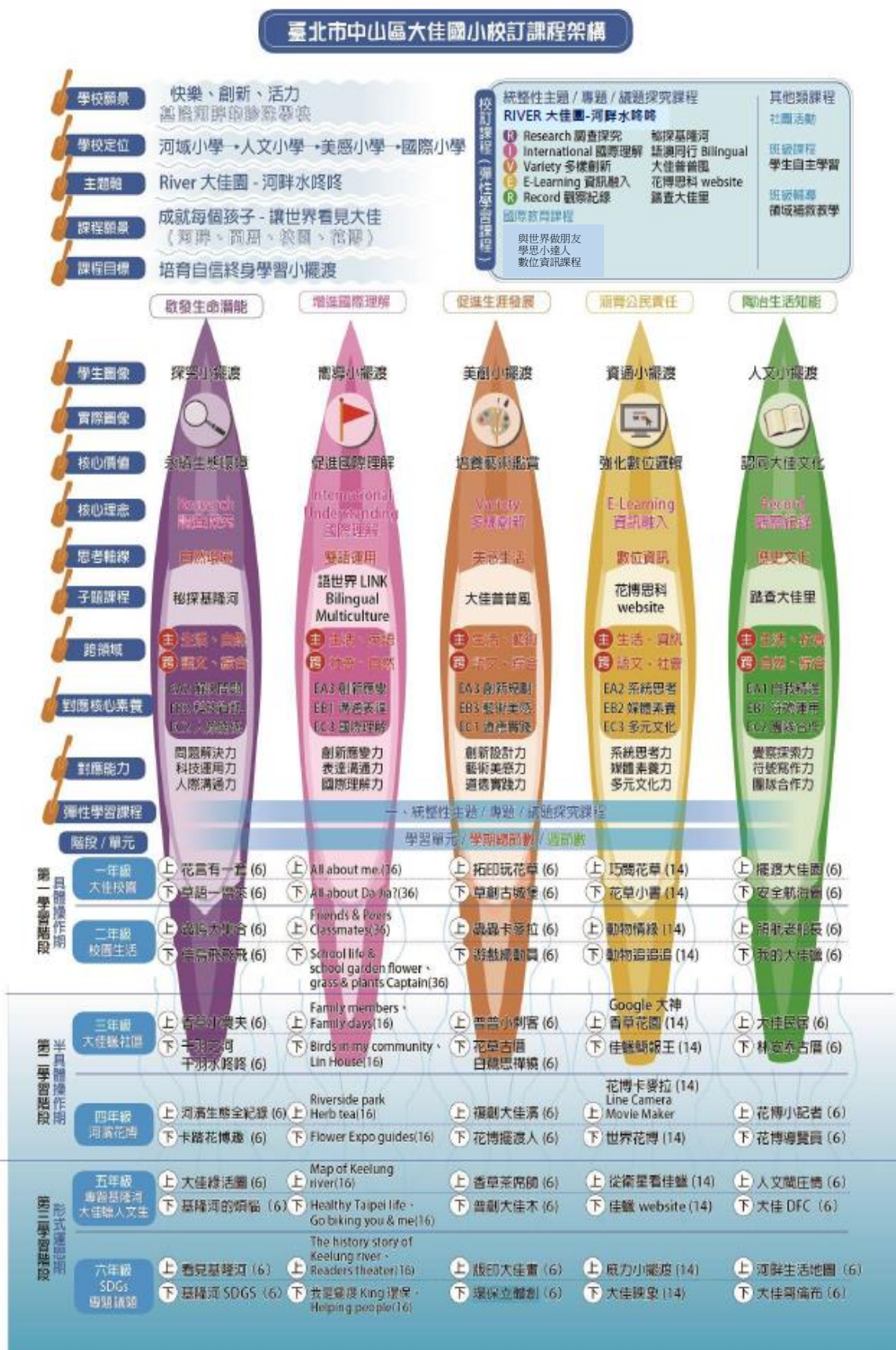
Grade 3-4

First Semester		Second Semester	
Dates	Country/Subject	Dates	Country/Subject
第一、二週	Introduce Yourself! 老師介紹	第一、二週	Cuba 古巴
第一、二週	7 Continents	第一、二週	Ethiopia 埃塞俄比亞
第三、四週	Mexico 墨西哥	第三、四週	Panama 巴拿馬
第五、六週	Madagascar 馬達加斯加	第五、六週	Russia 俄羅斯
第七、八週	Halloween 萬聖節	第七、八週	Spring Holidays 復活節
第九、十週	Switzerland 瑞士	第九、十週	Spain 西班牙
第十一、十二週	Finland 芬蘭	第十一、十二週	Denmark 丹麥
第十三、十四週	Singapore 新加坡	第十三、十四週	Peru 秘魯
第十五、十六週	Winter Holidays 聖誕節	第十五、十六週	Jamaica 牙買加
第十七、十八週	Guatemala 危地馬拉	第十七、十八週	Students Choose 學生的選擇
第十九、二十週	Students Choose 學生的選擇	第十九、二十週	Final Review – Games

Grade 5-6

First Semester		Second Semester	
Dates	Country/Subject	Dates	Country/Subject
第一、二週	Introduce Yourself! 老師介紹	第一、二週	Czech Republic 捷克共和國
第一、二週	7 Continents	第一、二週	Vietnam 越南
第三、四週	Israel 以色列	第三、四週	Ireland 愛爾蘭
第五、六週	Indonesia 印尼	第五、六週	Bhutan 不丹
第七、八週	Halloween 萬聖節	第七、八週	Spring Holidays 復活節
第九、十週	UAE (Dubai) 迪拜	第九、十週	Uganda 烏干達
第十一、十二週	Nepal 尼泊爾	第十一、十二週	Cambodia 柬埔寨
第十三、十四週	Chile 智利	第十三、十四週	China 中國
第十五、十六週	Netherlands 荷蘭	第十五、十六週	Poland 波蘭
第十七、十八週	Winter Holidays 聖誕節	第十七、十八週	Students Choose 學生的選擇
第十九、二十週	Students Choose 學生的選擇	第十九、二十週	Final Review – Games

(四)「RIVER 大佳園~河畔水咚咚」校本課程方案架構



大佳國小主題探究課程規劃~~River 大佳園河畔水咚咚 ~一年級「大佳校園」

一年級大佳校園共96節	發展軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
	核心價值	永續生態環境	促進國際理解	培養藝術鑑賞	強化數位邏輯	認同大佳文化
	核心理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E- Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
	課程主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里
	主跨領域	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文
	核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
	對應能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美威力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
	走讀觀察、自我分享、或發現、靜閱讀、戶外探索、小行動	<p>花言有一套 6 發現（觀察紀錄表）</p> <p>01 花草數影（1）</p> <p>02 花草大蒐奇（4）</p> <p>尋找校園花草 2</p> <p>大佳植栽地圖 2</p> <p>03 花草分享樂（1）</p>	<p>All about me (36)</p> <p>浸潤（自我介紹）</p> <p>01 Name (6)</p> <p>02 Body part (6)</p> <p>03 Number/ age (6)</p> <p>04 I like... (6)</p> <p>04-1 I like flower. (6)</p> <p>04-2 I like grass. (6)</p>	<p>拓印玩花草 6 體驗（拓印圖）</p> <p>01 大樹美樹皮（2）</p> <p>大樹有樹皮 樹皮真美麗</p> <p>02 拓印樹皮趣（2）</p> <p>粉臘拓樹皮 樹皮 2B 鉛影</p> <p>03 五感大樹皮（2）</p> <p>香香樹皮 樹皮分享會（同學）</p>	<p>巧閱花草 6 興趣（四格塗鴉）</p> <p>世界花草（2）</p> <p>02 聊聊花草（2）</p> <p>03 花草說書人（2）</p> <p>飛閱七大洲 8</p> <p>01 My word book (6)</p> <p>02 Fun Facts (2)</p>	<p>擺渡大佳園 6 覺察（覺察報告）</p> <p>01 大家來尋寶（1）</p> <p>尋找關鍵人物 人物地點大配對</p> <p>02 分組來尋堡（3）</p> <p>走讀大佳堡 2</p> <p>尋找大佳角 2</p> <p>03 堡裡有擺渡（2）</p> <p>我是擺渡人 2 分享</p>
		<p>草語一齊來 6 原：和大樹做朋友（花草記錄單）</p> <p>01 樹影數影（1）</p> <p>02 大樹大蒐奇（4）</p> <p>尋找大樹 2</p> <p>植栽地圖 2</p> <p>03 大佳的校樹（1）分組分享</p>	<p>About Da Jia ? (36)</p> <p>01 Places I like in school (6)</p> <p>02 People (6)</p> <p>03 I like (people)... (6)</p> <p>04 Introduce my school (6)</p> <p>04-1 Introduce big tree (6)</p> <p>04-2 Map of plants (6)</p>	<p>草創大佳堡 6 （著色校園）</p> <p>01 大家的城堡（1）</p> <p>02 繽紛大佳堡（3）</p> <p>五色城堡（認識色彩）</p> <p>黑白城堡（對比）</p> <p>粉墨城堡（對比）</p> <p>03 家庭獻堡（2）</p> <p>愛的話語 角色扮演</p>	<p>花草小書（小書創作）6</p> <p>01 花花草草閱讀趣（1）</p> <p>02 創藝花草小書（3）</p> <p>03 世界花草小書（2）</p> <p>自介八大洲 8</p> <p>01 8 countries (6)</p> <p>02 Introduce Myself & 8 countries (2)</p>	<p>安全航海圖 6 （安全地圖）</p> <p>01 危機大探險（1）</p> <p>風險管理</p> <p>02 校園紅綠燈</p> <p>哪裡有危機 來玩紅綠燈（3）</p> <p>03 安全有譜（2）</p> <p>安全航海圖</p>

大佳國小主題探究課程規劃~River 大佳園河畔水咚咚~二年級「校園生活」

二年級校園生活 共 96 節	發展軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
	核心價值	永續生態環境	促進國際理解	培養藝術鑑賞	強化數位邏輯	認同大佳文化
	核心理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
	課程主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里
	主跨領域	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文
	核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
	對應能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美觀力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
	1 觀察、 2 溝通、 3 互動、 4 物色、 5 繪本、 6 發現校園	<p>蟲鳴大集合 6 紀錄 (紀錄昆蟲蝴蝶)</p> <p>01 校園有幾種 (1)</p> <p>美麗的蝴蝶 1</p> <p>02 當我們蝶在一起 (3)</p> <p>蝴蝶小偵探 2</p> <p>蝴蝶飛呀飛 1</p> <p>03 蟲蟲觀察家 (2)</p> <p>昆蟲生活史 2 (頭、胸、腹)</p> <p>Try 1- bird, fish</p>	<p>Friends & Peers Classmates 36</p> <p>01 How to be a good friend? (4)</p> <p>02 My best friend/ insects-butterfly (4)</p> <p>03 Things we do together (4)</p> <p>04 Make the cards for my good friends (4)</p>	<p>蟲蟲卡麥拉 6 設計 (繪畫蟲蟲)</p> <p>01 繪畫蟲蟲 (1)</p> <p>02 昆蟲頭套 (2)</p> <p>百變蟲蟲設計</p> <p>彩繪頭套設計</p> <p>03 蟲蟲 cosplay (3)</p> <p>蟲蟲體表會 (2)</p> <p>蟲蟲伸展台 (1)</p> <p>(-My best friend, I like...發現色彩校園之美、動物之美)</p>	<p>動物情緒思考 (繪本邏輯思考) 6</p> <p>01 我法布爾的故事 (昆蟲家) (2)</p> <p>01-1 我是法布爾 (1)</p> <p>01-2 我愛法布爾 (摘要報告)</p> <p>02 3W 說書人 (4)</p> <p>02-1 3W 的秘密 (1)</p> <p>02-2 手繪 3W 心智圖 (2)</p> <p>02-3 3W 心得發表會 (1)</p>	<p>領航老船長 6 報告 (訪談師長)</p> <p>01 發現大佳航海王 (2)</p> <p>01-1 發現航海王</p> <p>01-2 航海王學習單 (探索紀錄)</p> <p>02 與航海王做朋友 (2)</p> <p>02-1 互動禮節一</p> <p>02-2 互動禮節二</p> <p>03 我是領航者 (2)</p> <p>03-1 分組表演</p> <p>03-2 互動式導覽</p>
		<p>佳鳥飛飛飛 6 紀錄 (校園鳥類)</p> <p>(How many、where、introduction item)</p> <p>01 尋找校園裡的小窩 (1)</p> <p>睜大眼睛找一找 抬起頭來看一看</p> <p>02 喜上樹梢 (3)</p> <p>喜鵲生活史 1</p> <p>喜鵲觀察家 2</p> <p>03 喜鵲找家 (2)</p> <p>為喜鵲造一個家 (分組合作)</p>	<p>School life & school garden flower、grass & plants Captain Birds 36</p> <p>01 Break time (4)</p> <p>02 Plants in school (4)</p> <p>03 Birds at school (4)</p> <p>04 Introduce school birds (4)</p>	<p>設計動物遊戲 遊戲總動員</p> <p>01 動物模仿秀 (1)</p> <p>02 我是動物王 (2)</p> <p>動物表演秀</p> <p>03 動物狂歡節 (3)</p> <p>動物園遊會 1</p> <p>動物大舞台</p>	<p>動物追追追? (14)</p> <p>01 繪本名稱? (4)</p> <p>01-1 有趣的繪本:認識繪本 (1)</p> <p>01-2 繪本聊一聊: 3W 聊書 (1)</p> <p>(EX 白鷺鷥在大佳)</p> <p>02 6W 說書人 (5)</p> <p>02-1 6W 繪本乾坤 (1)</p> <p>02-2 聊感覺 (印象最深最喜歡的) (2)</p> <p>03 繪本薦書、聊書 (5)</p> <p>03-1 我最喜歡的一本書 (2)</p> <p>03-2 我是好書推薦手 (1)</p> <p>(EX 選本動物繪本推薦)</p>	<p>我的大佳蠟 (6)</p> <p>01 大佳蠟的由來:介紹大佳蠟 (2)</p> <p>(Name, When, Where here)</p> <p>02 校園生活地圖 (3) (紀錄方位、生活、環境)</p> <p>03 說圖有一套 (1)</p>

大佳國小主題探究課程規劃--River 大佳園河畔水咚咚--三年級「大佳蠟社區」

三年級大佳蠟社區(實作)共96節	發展軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
	核心價值	永續生態環境	促進國際理解	培養藝術鑑賞	強化數位邏輯	認同大佳文化
	核心理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
	課程主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里
	主跨領域	主：自然 跨：語文、綜合	主：英語 跨：社會、自然	主：藝術 跨：語文、綜合	主：自然 跨：語文、社會	主：社會 跨：自然、綜合
	核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
	對應能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美觀力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
	01 覺察調查 02 家庭溝通 03 設計實作 04 探索觀察 分享、小行動	調查記錄 香草小農夫 6 01 大佳有香草(2) 02 香草園種植(1) 03 香草履歷(3) (紀錄香草履歷)	Family 16 01 Family members (4) 02 Family days(4) 03 School Herbs 香草(8)	實作設計 普普小刺客 6 01 普普風的祕密(1) 02 我是設計家(2) (香草普普風) 03 我是小刺客(3)	Google 大神 香草花園 14 01 谷哥香草(4) 01-1 資料搜尋 01-2 香草比較 02 香草檔案(4) 02-1 香草圖鑑 02-2 圖鑑說明 02-3 香草封面 03 香草大神(4) 小組發表	訪談紀錄 大佳民居 01 訪談禮儀(1) 02 訪談大佳校園(2) 02-1 訪談師長 02-2 訪談同學 03 大佳蠟耆老(3) 03-1 撰寫訪談稿(1) 03-2 訪談大佳蠟耆老(2) (訪談撰寫)
		戶外、紀錄 千羽之河 01 基隆河有千羽(2) 02 河堤水咚咚(2) (河堤水質觀測筆記) 03 生態全紀錄(2) 簡報(生態紀錄)	Community(16) 社區白鷺鷥 01 Birds in my community(4) 02 Lin House(4) 03 I like Da Jia community(8)	實作 花草古厝白翎思禪繞(6) 01 線畫花草(2) 01-1 映像花草 01-2 花草線畫 02 纏繞白翎思(2) 01-3 白翎思映像 01-4 纏繞白翎思 03 古厝設計(2) 01-5 林安泰古厝 01-6 古厝想像(各種設計古厝造型)	佳蠟簡報王(14) 01 PPT 高手(5) 01-1 認識 PPT 01-2 插入文字圖片 01-3 自動撥放 02 佳蠟白鷺鷥(5) 02-1 佳蠟簡報 02-2 白鷺鷥簡報 03 我是簡報王(4) 分享佳蠟白鷺鷥	軼事紀錄 林安泰古厝(6) 01 安泰有故事(3) 01-1 走訪林安泰古厝 01-2 古厝有風華 02 古厝故事多(2) 02-1 彙整資料 02-2 細說古厝(訪談記錄實作故事)

大佳國小主題探究課程規劃~River 大佳園河畔水咚咚~~四年級「河濱花博」

四年級河濱花博 共96節	發展軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
	核心價值	永續生態環境	促進國際理解	培養藝術鑑賞	強化數位邏輯	認同大佳文化
	核心理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
	課程主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里
	主跨領域	主：自然 跨：語文、綜合	主：英語 跨：社會、自然	主：藝術 跨：語文、綜合	主：自然 跨：語文、社會	主：社會 跨：自然、綜合
	核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
	對應能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美觀力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
	調查記錄、觀察分享、行動	河濱生態全紀錄(6) 01 河濱臥臥走(2) 02 問題何其多(2) 03 觀點全紀錄(2)	Riverside park(16) 01 How beautiful riverside park is!(4) 02 What's in the riverside park?(4) 03 Share with family / friends / Reporter(8)	複創大佳河濱(6) 01 大佳河濱公園(2) 01-1 河濱拾荒 01-2 複合分類 02 平面設計(2) 02-1 設計平面稿一 02-2 設計平面稿二 03 複合媒材設計(2) 03-1 複合媒材設計一 03-2 複合媒材設計二	河濱卡麥拉(14) Ipad Camera 01 Ipad 有相機5 02 大家來拍照5 02-1 角度(高、中、低) 02-2 光線(遠近:遠、中、近景特寫) 02-3 練習 03 同儕分享4 03-1 優點轟炸	導覽撰寫 河濱小記者(6) (撰寫導覽稿) 01 撰寫訪談稿(2) 02 訪問河川巡守員(2) 02-1 採訪巡守員 02-2 採訪全紀錄 03 我是河濱小記者(2) 03-1 河濱新聞稿 03-2 河濱播報員
		卡踏花博趣(6) 01 走訪花博區(2) 02 察查花博專區(3) 02-1 花博景點調查(夢想館、未來館) 02-2 動植物全紀錄 02-3 建築全紀錄 03 花博全紀錄(1) 資料彙整解說(園區植物生態紀錄)	Flower Expo guides(16) 01I' m a good guide. (4) 01-1 Short writing 01-2 Shelf practice 02 Practicing (4) Practice in small group. 03 Flower Expo guide. (8) 03-1 Flower Expo writing. 03-2 Practicing 03-3 Perform in class.	花博普藝樹(6) (藝樹創作) 01 花博擺渡人(2) 01-1 普普風造型設計 01-2 設計理念 02 普普藝「樹」風(3) 02-1 普普樹裝 02-2 樹裝藝術 03 普普發表會(1) 藝術創作設計理念 花博擺渡人創新設計	花博 Movie Movie Maker(8) 01 Ipad 影音室(4) 02 App 應用(2) 03 花博影片賞析(2) 花博影片欣賞數位素養培養6	導覽實作(6) 花博 Tour guide 01 花博導覽稿(2) 02 大家來導覽(2) 02-1 導覽彩排練習 03 Tour guide(2) 03-1 School tour guide. 03-2 外賓導覽(闖關導覽)

大佳國小主題探究課程規劃——River 大佳園河畔水咚咚——五年級「基隆河大佳蠟人文生態」

五年級基隆河大佳蠟人文生態 共96節	發展軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
	核心價值	永續生態環境	促進國際理解	培養藝術鑑賞	強化數位邏輯	認同大佳文化
	核心理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
	課程主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里
	主跨領域	主：自然 跨：語文、綜合	主：英語 跨：社會、自然	主：藝術 跨：語文、綜合	主：自然 跨：語文、社會	主：社會 跨：自然、綜合
	核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
	對應能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美觀力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
	專題探究改善、基隆河台北、模型設計、改善行動	專題探究 大佳綠活圖(6) 01 走讀大佳園(2) 01-1 大佳大觀園 01-2 大佳河濱去 02 綠活一起來(2) 01-3 綠活有 Icon 01-4 綠活有理念 03 大佳綠活圖(2) 03-1 校園綠活圖 03-2 社區綠活圖	Map of Keelung river(16) 01 Map Knowledge(8) 01-1 Direction(4) 01-2 English Icon(4) 02 Telling the story about a map.(8) 02-1 Map of story(4) 02-2 Map of idea(4)	香草茶席師(6) (撰寫香草故事導覽大家香草) 01 大佳有香草(1) 尋找校園香草 02 設計香草包(4) 02-1 文創香草茶包(2) 02-2 香草包故事(1) 02-3 香草茶席師(1) 03 大佳香草茶(1)	從衛星看佳蠟 Google earth(14) 01 解密 Google Earth(3) 02 大佳蠟 Google Map 大佳蠟 Google Earth(剪取、轉貼)(3) 03 鳥瞰基隆河(4) 04 看見臺灣(4)	調查訪談人文閭庄情(6) 01 走探大佳里(1) 02 訪談大佳里民、林安泰古厝管理員(2) 03 大佳里民的煩惱、古厝的故事(2) 04 我是大佳好里長、古厝導覽員(1)
		專題探究(6) 基隆河的煩惱(發現河道淤塞 颱風排水解決問題) 01 基隆河的麻煩事(2) 01-1 麻煩事一籬篴 01-2 麻煩事檔案 02 探究基隆河(2) 02-1 水質水位探究 02-2 河道改道探究 02-3 河埔新生地 03 治河達人(2) 03-1 分洪道達人 03-2 河道達人 03-3 再生達人	Healthy Taipei life(16) 01 A Beautiful City(6) 02 I live in Taipei.(5) 03 My address on an envelope.(5) 03-1 International pen pal	大佳文創普創大佳木(6) (普普創作) 01 大佳畫(平面設計)(1) 02 結繩鑽孔(中國結)(2) 03 普普小畫家(實作創作)(2) 04 感恩話語(行動)(1)	佳蠟 website(14) 01 認識 website(樹狀結構)(3) 02 大佳軟件師(設計網頁)(3) 03 大佳校園網頁(4) 04 雙語校園網頁(4)	探究改善大佳 DFC (探討解決生活問題)(1) 01 大佳的交通(觀察校門口、側門)(1) 02 發現壅塞問題(1) 03 解決策略探究(2) 04 實際行動(2)

大佳國小主題探究課程規劃~~River 大佳園河畔水咚咚~六年級「SDGS 專題議題」

六年級SDGS專題議題 共96節	發展軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
	核心價值	永續生態環境	促進國際理解	培養藝術鑑賞	強化數位邏輯	認同大佳文化
	核心理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
	課程主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里
	主跨領域	主：自然 跨：語文、綜合	主：英語 跨：社會、自然	主：藝術 跨：語文、綜合	主：自然 跨：語文、社會	主：社會 跨：自然、綜合
	核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
	對應能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美觀力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
	探索、觀察、分享、行動	看見基隆河(6) 01 河堤的想像(討論基隆河航道限高河堤阻礙)(3) 02 河道的醫生(探討河道的解決策略)(3)	The history story of Keelung river、Readers theater(16) 01 Beautiful Keelung River(4) 02 Introduce Keelung River(4) 03 Keelung River History and Story(4) 04 Keelung River Guide(4)	多元素材版畫創作 版印大佳畫(版畫創作)(6) 01 大佳畫(2) 02 生肖普普偶(4)	威力小擺渡(影片剪輯)(14) 01 素材有妙方(3) 02 選擇好主題(3) 03 我是威力小導演(4) 04 後製大學問(4)	河畔生活地圖(6) 01 基隆河畔生活地圖(3) 02 卡踏輕旅行地圖(3)
		基隆河 SDGs(6) 01 SDGs 知多少(3) 02 SDGs 六水資源探究(3)	擺渡環保 King、Helping people(16) 01 garbage 認識垃圾(4) 02 recycle 回收流程表(4) 03 reproduction(6) 04 Share(2)	環保立體創作 環保擺渡巾(創新設計環保染色創作)(6) 01 擺渡植物染(4) 02 中中傳情(2)	大佳映象(畢業光碟)(14) 01 素材蒐集家(3) 02 大佳小影片(試作)(3) 03 大佳卡麥拉(6) 04 上傳 Youtube(行動)(2)	大佳哥倫布(6) 01 族群一家親(調查大佳族群人口)(2) 02 移墾歷史事件(2) 03 探討 SDGs 戰爭與和平(道德澄清法)(2)

四、學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排

有關六年級學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排如下：

(一)活動目標：

1. 結合學校課程，做好生涯規劃。
2. 提供畢業生相關升學資訊，做好面對國中生活的心理準備。
3. 提供學生展現學習成果的機會，透過情意教學，培養愛校感恩的情懷。

(二)實施時間：民國 115 年 5 月 4 日(週一)至 115 年 6 月 16 日(週二)。

(三)實施內容：

活動項目	活動時間	活動名稱	內容	地點	主辦
班際活動	05 月 04 日(一)	校外教學	雷朗極限探索高空體驗	雷朗極限探索園區	學務處
	05 月 25 日(一)	水上運動會	學生於最後一次游泳課程進行游泳接力賽	榮星花園附設游泳池	學務處
	06 月 04 日(四)	路跑三公里	大佳河濱公園路跑	大佳河濱公園	學務處
	06 月 05 日(五)	未來郵件或壓花表心意	自由書寫 採集校園花草和壓製	禮堂	教務處
	06 月 08 日(一)	腳踏車五公里	挑戰基隆河彩虹橋	松山車站附近腳踏車步道	學務處
	06 月 09 日(二)	獨立研究發表	國際教育	禮堂	教務處
畢業典禮	05 月 20 日(三)	畢業典禮籌備會議	各處室主任、六年級級任、五年級學年主任、各組工作人員	共讀站	學務處
	06 月 12 日(五)上午	畢業典禮預演	五、六年級及工作人員	代禮堂	
	06 月 15 日(一)上午	畢業典禮正式預演	五、六年級及工作人員	代禮堂	
	06 月 17 日(三)13:30-16:00	畢業典禮	五、六年級及全體教職員	代禮堂	全校師長
學習成果	06 月 2 日(二) 06 月 3 日(三)	畢業考	一至六年級學習領域課程內容	六年級各班教室	教務處

五、中高年級每學期安排書法課程 10 節

中高年級書法教學規劃於藝術領域-視覺藝術課程內實施，由視覺藝術老師指導。

(一)國語文領域書法學習重點：

1. 學習表現-識字與寫字

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。

4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。

4-II-8 知道古今書法名家的故事。

4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。

2. 學習內容

Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。

Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。

Ab-II-13 書法名家故事。

Ab-III-9 楷書形體結構要領。

(二)中高年級書法課程規劃

三至六年級每學期 10 節書法課程，規畫於視覺藝術課程中進行。

1. 三年級課程

次	週次	課程內容	節數
1	第五週	上學期:認識文房四寶 下學期: 運筆練習、書法故事	1
2	第六週	上學期: 認識文房四寶 下學期: 運筆練習、書法故事	1
3	第七週	上學期: 運筆練習、書法故事 下學期: 運筆練習、書法故事	1
4	第八週	上學期: 運筆練習、書法故事 下學期: 運筆練習、書法故事	1
5	第九週	上學期: 運筆練習、書法故事 下學期: 筆畫練習、書法故事	1
6	第十週	上學期: 運筆練習、書法故事 下學期: 筆畫練習、書法故事	1
7	第十一週	上學期: 筆畫練習、書法故事 下學期: 斗方作品	1
8	第十二週	上學期: 筆畫練習、書法故事 下學期: 斗方作品	1
9	第十三週	上學期: 筆畫練習、書法故事 下學期: 斗方作品	1
10	第十四週	上學期: 筆畫練習、書法故事 下學期: 斗方作品	1

2. 四年級課程

次	週次	課程內容	節數
1	第五週	上學期: 筆畫練習 下學期: 筆畫練習	1
2	第六週	上學期: 筆畫練習 下學期: 筆畫練習	1
3	第七週	上學期: 楷書練習 下學期: 楷書練習	1
4	第八週	上學期: 楷書練習 下學期: 楷書練習	1
5	第九週	上學期: 楷書練習 下學期: 楷書練習	1
6	第十週	上學期: 楷書練習 下學期: 楷書練習	1
7	第十一週	上學期: 春聯作品 下學期: 文字畫作品	1
8	第十二週	上學期: 春聯作品 下學期: 文字畫作品	1
9	第十三週	上學期: 春聯作品 下學期: 文字畫作品	1
10	第十四週	上學期: 春聯作品 下學期: 文字畫作品	1

3. 五年級課程

次	週次	課程內容	節數
1	第五週	上學期：筆畫練習、書法故事 下學期：筆畫練習、書法故事	1
2	第六週	上學期：筆畫練習、書法故事 下學期：筆畫練習、書法故事	1
3	第七週	上學期：楷書練習 下學期：楷書練習	1
4	第八週	上學期：楷書練習 下學期：楷書練習	1
5	第九週	上學期：楷書練習 下學期：楷書練習	1
6	第十週	上學期：楷書練習 下學期：楷書練習	1
7	第十一週	上學期：斗方作品 下學期：春聯作品	1
8	第十二週	上學期：斗方作品 下學期：春聯作品	1
9	第十三週	上學期：斗方作品 下學期：春聯作品	1
10	第十四週	上學期：斗方作品 下學期：春聯作品	1

4. 六年級課程

次	週次	課程內容	節數
1	第五週	上學期：筆畫練習、書法故事 下學期：各種書體介紹	1
2	第六週	上學期：筆畫練習、書法故事 下學期：各種書體介紹	1
3	第七週	上學期：楷書練習 下學期：體驗各種書體	1
4	第八週	上學期：楷書練習 下學期：體驗各種書體	1
5	第九週	上學期：楷書練習 下學期：體驗各種書體	1
6	第十週	上學期：楷書練習 下學期：體驗各種書體	1
7	第十一週	上學期：篆書作品 下學期：各種書體組合文字畫作品	1
8	第十二週	上學期：篆書作品 下學期：各種書體組合文字畫作品	1
9	第十三週	上學期：篆書作品 下學期：各種書體組合文字畫作品	1
10	第十四週	上學期：篆書作品 下學期：各種書體組合文字畫作品	1

(二)書法課程評量方式

1. 能完成教師指定書法練習簿習寫範圍
2. 能應用所學書法常識於日常生活中
3. 能說出書法發展歷史
4. 能欣賞書法作品