

附件二：臺北市國民小學 114 學年度學校課程計畫審閱備查作業檢核表

※第一群組 文山區 辛亥國小

※課程發展委員會審議通過日期：114 年 6 月 30 日

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常 符合	符 合	稍 微 符 合	非 常 不 符 合
一、 現況與背 景分析	1.1 學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 *參考附表 8，提供學校現況相關數據資料。	1. 本校課程發展委員會考量學校教師人力、設備環境。並進行 SWOT 分析，瞭解學校的優劣勢。 2. 亦針對上一次學力檢測結果以及課程評鑑進行分析，作為教師課程設計之參考，本校多項表現皆高於臺北市平均答對率。 3. 本校依據 113 學年度課程評鑑進行分析並訂定改善策略。 4. 本校 113 學年度臺北市智慧教育菁英獎。 5. 本校自 110 學年度起轉型為雙語課程學校，114 學年度邁入第五年。 6. 本校積極申請專案計畫，包括：教育部活化教學與多元學習計畫、雙語生活校園劃計畫、推動	✓			

		數位學習計畫、臺北市教學輔導教師計畫、臺北市三語課程推動計畫及酷AI推動計畫。				
二、 學校課程 願景	2.1 能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性(含特殊教育(身障、資優)課程或藝術才能班課程(無者免填)、體育班課程(無者免填)能符合學校課程願景之相關說明文字)。	1. 因應十二年國教新課綱，本校修訂學校課程願景。由教師、家長討論學生未來圖像，其圖像則呼應新課綱三面九項之核心素養。形塑學校課程願景，希望透過各類課程達成課程願景目標。 2. 特殊教育(資源班)各項計畫亦能依據新課綱規劃課程，並符合學校課程願景及學生圖像。	✓			
	2.2 學校願景之形成能透過相關會議、社群等方式達成共識。	1. 利用領域教學研究會、學年會議、新課綱課程發展小組研究新課綱的精神及核心素養，進而檢視學校願景及學生圖像。 2. 利用學校日時間讓家長了解學校願景以及提出對孩子的期望。 3. 透過課發會將教師與家長的理念、想法進行整合與進一步思考，最後形塑出本校新課程願景。	✓			
	3.1 各年級各領域/科目及彈性學習課程(或	1. 一至六年級全校已採行新課	✓			

三、 課程架構	彈性節數) 名稱及節數符合課綱規定。	綱，領域課程名稱及節數皆依據十二年國教新課綱實施。 2. 本校一至六年級亦全面實施彈性學習課程(校訂課程)。 3. 各年級上課節數皆符合課綱之規定。低年級總節數 23 節；中年級總節數為 29 節；高年級總節數為 32 節。				
	3.2 法律規定及重點教育議題，包括環境教育、家庭教育、性平教育、全民國防教育、安全教育(交通安全)、戶外教育及生命教育(情緒教育、動物保護)等能納入學校課程總體計畫。 *應以簡表方式呈現(參附表 10-法律規定及重要教育議題實施規劃表)敘明上述各議題融入領域及彈性學習課程之內容及節數。	1. 各項法律規定之教育議題皆已融入各類課程計畫。 2. 其他議題，例如：生命教育、人權教育、性侵害防制等議題，亦已融入課程計畫中，並採用表格呈現統計議題融入之情形。 3. 課程計畫中已敘明融入週次、主題、教學策略以及評量方式。	✓			
	3.3 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。	畢業生畢業考之後約近兩週的時間，已規劃適宜的課程內容，例如：國語與數學銜接課程、補救教學、評量結果檢討、成果分享、班際競賽等。	✓			
	3.4 中高年級每學期安排 10 節書法課，推動書	1. 中高年級書法課程皆安排於國語領域與藝術領	✓			

	<p>法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>*應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式</p>	<p>域進行教學，亦達成每學期 10 節之規定。</p> <p>2. 課程計畫中已敘明實施週次、上課內容、學生學習目標已及成果發表方式。</p>				
四、 課程實施 與評鑑規 劃	4.1 對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。	<p>1. 本校專科教室充足、具有足夠的教具設備，以及先進之資訊教學設備，提供各類課程進行基礎教學及創新教學。</p> <p>2. 本校安排授課教師亦專長專用，亦安排適切的授課時間。</p>	✓			
	4.2 對於校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明與規劃。	<p>1. 本校課發會組織健全，由教師、行政及家長共同組成，課發會委員亦包含資源班教師。主要任務為審議及規劃總體課程計畫、課程評鑑，審議教師專業成長計畫，以及特殊教育課程計畫。</p> <p>2. 本校組成各領域教學研究會，每月定期聚會一次進行素養導向教學研究，以及進行教師備、觀、議課成長活動。</p> <p>3. 每月進行一次學年會議，進行課程橫向聯繫。</p> <p>4. 組成數位學習社群，共同研發智慧學習、VR 融</p>	✓			

		<p>入教學、三語課程設計及酷 AI 系統之運用。</p> <p>5. 本校擬訂了教師專業成長計畫。</p> <p>6. 因應學校轉型為雙語課程學校，亦組成雙語課程發展小組，負責規劃與執行雙語課程。</p> <p>7. 為了提升教師專業知能，本校教師還組成活化教學社群，繼 SDGs 課程之後持續研發 SEL 課程。</p>				
	<p>4.3 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明與規劃。且校長、行政人員及教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。</p>	<p>1. 本校自 104 學年度起便開始進行全校性公開授課活動。</p> <p>2. 每位教師包含校長一年至少公開授課一次，邀請同領域教師一起備課、觀課及議課。</p> <p>3. 由於全校老師全面實施(包含校長)，教師從教學準備與教學實施再次精進課程設計及教學實施的技能。亦從觀課中學習到同儕教學的優點。教師們從公開授課中充分獲得專業成長。</p>	✓			
	<p>4.4 對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明。</p>	<p>1. 本校訂定教師專業發展計畫，內容包括：教師週三及週五進修研習活動、領域</p>	✓			

		<p>教學研究會、專業學習社群、公開授課、教室走察、教學輔導教師設置等。</p> <p>2. 週三進修及群組研習主題以雙語教育、數位科技運用及 SDGs 議題為主。</p> <p>3. 另組成「雙語課程展小組」、「數位學習社群」、及「活化教學~SEL 議題融入教學社群」，專業社群定期聚會，共同討論社群目標及執行細節。</p> <p>4. 為了提升學校雙語師資教學知則組成雙語共備社群能定期進行專業成長。</p>				
	<p>4.5 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃與說明。且有學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。</p>	<p>1. 本校擬訂課程評鑑計畫，針對課程設計、實施及成效進行評鑑，以做為下一個學期課程規畫之參考。</p> <p>2. 本校亦針對特色課程、創新實驗課程以及處室辦理之重要活動進行成效評估，以作為計畫修正之依據。</p> <p>3. 評鑑的方式除了由任課老師進行自我評鑑之外，也會參考學生及家長之意見。</p>	✓			

	4.6 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。	為了讓親師生瞭解學校課程計畫內容，將透過於學校網頁公告、學校日說明、發下課程計畫及建置專屬網頁等管道說明。	✓			
五、 各年級各領域/科目課程計畫	5.1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱規定。	1. 各領域課程計畫皆依照領域綱要擬訂課程目標、核心素養、主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式。 2. 課程內容皆能讓學生達成精熟學習，並符合課綱之規定。	✓			
	5.2 融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 *適切融入十九項議題且非以宣導或活動形式辦理，標示融入之議題名稱及教學重點。	各領域課程計畫內容皆已規劃適合之重要議題融入。	✓			
	5.3 自編教材經學校課程發展委員會審查通過。	本校領域課程無自編教材。	✓			
	5.4 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，並符合總綱節數五分之一之計算規定。	1. 中高年級實施跨領域課程，依主題結合相關領域進行探究活動及體驗活動。 2. 本校藝術領域課程與國語文、科技領域結合規劃跨領域課程，例如：影格動畫課程。 3. 跨領域課程內容皆未超過領域總節數之五分之一。	✓			
	5.5 特殊教育(身障、資優)課程計畫，經學校	附件 7.2	✓			

	特殊教育推行委員會審議、學校課程發展委員會通過。	本校特殊教育(身障)課程計畫已經過特推會及課發會的審議通過。				
	5.6 藝術才能班課程計畫(含專長領域)，經學校課程發展委員會通過。	無者免填	✓			
	5.7 體育班課程計畫，經體育班發展委員會審議、學校課程發展委員會通過。	無者免填	✓			
六、 各年級各 彈性學習 課程計畫	6.1彈性學習課程內容符合總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一，並符合國教署「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」。	1. 本校114學年度一至六年級全面實施新課綱彈性學習課程。 2. 本校共發展五項校訂課程，分別為「世界辛達人」、「跨域辛超人」、「全球辛公民」、「品悅辛全人」、「探究辛博士」。 3. 此五項校訂課程皆屬於統整性主題/專題/議題探究課程類。	✓			
	6.2各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。	1. 本校發展之校訂課程皆為課程發展小組依據學校發展背景、課程願景、學校特色及學生興趣規劃設計。 2. 其中「全球辛公民」課程則包含三個主軸，分別為國際教育、小田園及班級自主，充分顯現本校對學生應該具備的未來素養的關注。 3. 為了培養學生	✓			

		<p>具備自主探究的能力，亦設計「探究辛博士」課程，訓練學生主題探究的技巧與能力。</p> <p>4. 本校校訂課程皆能呼應學校課程願景，能與本校特色閱讀教學、小田園課程相結合，持續發展學校特色。</p>				
	<p>6.3呈現彈性學習課程節數及各年級教學進度總表（含課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、學習節數及評量方式），學習節數符合課綱規定，課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關係。</p>	<p>1. 本校校訂課程計畫包含設計理念、課程目標、呼應之總綱及領綱核心素養、學習重點(學習表現、學習內容)。</p> <p>2. 各類課程計畫亦包含教學進度、每週教學重點、評量方式及融入之議題。</p>	✓			
	<p>6.4評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。</p>	<p>採用多元評量，透過口語表達、實作評量、檔案評量及教學觀察等方式檢核學生學習成效，檢核是否符應課程目標。</p>	✓			
	<p>6.5單元/主題內容融入適合的議題內涵。</p> <p>*適切融入十九項議題，其中安全教育(交通安全)、性別平等教育及戶外教育為必融入。</p> <p>*納入生命教育、品德教育之相關課程計畫。</p> <p>*以上議題請標示融入之議題名稱、議題融入之單元/</p>	<p>各單元主題皆融入適合之議題內容。規劃統整性、主題性之彈性學習課程，本校彈性課程具本校特色。</p>	✓			

	<p>主題名稱、實施節數及教學重點，且非以社團、宣導或活動形式辦理。</p> <p>*必融入議題須規劃全學年至少4節課（上下學期各至少2節課），深化課程內容，引導學生進行知能整合與生活實踐。</p>					
	6.6自編教材經學校課程發展委員會審查通過。	<p>1. 本校校訂課程採自編教材，皆經過課發會審議通過。</p> <p>2. 特殊教育中的特殊需求領域課程規劃皆經特推會及課發會審議通過。</p>	✓			
	6.7各彈性學習課程安排具備專長的教師授課，並依主管機關之相關規定列為教師授課節數。	<p>1. 本校彈性學習課程皆安排具專長之教師授課。</p> <p>2 授課節數皆符合教育部的規定。</p>	✓			
	6.8特殊教育(身障、資優)特殊需求領域課程計畫，經學校特殊教育推行委員會審議、學校課程發展委員會通過。	<p>附件 7.2</p> <p>本校特殊教育(身障)皆經過特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過，課程規劃皆符合新課綱的相關規定。</p>	✓			
	6.9藝術才能班專長領域課程計畫，經學校課程發展委員會通過。	無者免填				
	6.10體育班專長領域課程，依學生專長發展所需，經體育班發展委員會審議、學校課程發展委員會通過。	無者免填				
七、附件	7.1本學年度課程計畫經課程發展委員會決議通過。(含臺北市國民小學114學年度	<p>1. 本校於114.06.30 召開課發會，並決議</p>	✓			

	<p>學校課程計畫審閱備查作業檢核表；須含特殊教育教師代表納入學校課程發展委員會參與討論紀錄，如：委員名單或簽到表等)</p> <p>*學校彈性學習課程計畫先行審查通過之課程發展委員會會議（含「彈性學習課程發展精緻化檢視表」）紀錄亦須上傳。</p>	<p>本校總體課程計畫，包含資源班課程計畫。</p> <p>2. 本校課發會委員包含資源班教師一名。</p> <p>3. 「課程計畫審閱備查作業檢核表」亦於課發會會議審議通過。</p>				
	<p>7.2特殊教育(身障、資優)課程（含特殊需求領域）規劃，經學校特殊教育推行委員會審議及學校課程發展委員會通過紀錄；特殊教育學生之學習評量調整，經學校特殊教育推行委員會審議通過紀錄。</p>	<p>1. 本校特殊教育課程規劃經過特推會及課發會審議通過，會議紀錄如附件。</p> <p>2. 特殊教育計畫規劃了多元、適宜的評量方式，所設計的調整後之評量方式亦經過特推會及課發會審議。</p>	✓			
	<p>7.3藝術才能班課程（含專長領域）規劃，經學校課程發展委員會通過紀錄。</p>	<p>無者免填</p>				
	<p>7.4體育班課程計畫，經體育班發展委員會審議、學校課程發展委員會通過。</p>	<p>無者免填</p>				
	<p>7.5各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。</p>	<p>各年級各學習領域採用相同版本之教科書，並無課程銜接之問題。</p>	✓			
	<p>7.6全校公開觀授課實施計畫(同4.3)</p>	<p>1. 本校自 104 學年度起便開始進行全校性公開授課活動。</p> <p>2. 每位教師包含校長一年至少公開授課一次，邀請同領域教師一起備課、觀課及議課。</p>	✓			

		3. 由於全校老師全面實施(包含校長)，教師從教學準備與教學實施再次精進課程設計及教學實施的技能。亦從觀課中學習到同儕教學的優點。教師們從公開授課中充分獲得專業成長。				
	7.7學校一整學年年度重大活動行事，能結合課程教學需求，增進課程與教學效能及學習效果，並引導學校教學正常化。(含上下課翻轉)	1. 本校重大活動行事曆能結合課程教學需求規劃。各類課程依配合學校重大活動安排班級活動及發展班級特色。 2. 課程教學亦利用重大活動展現學生學習成果。 3. 本校 114 學年度上下課翻轉活動安排於 115.04.01。	✓			
	7.8課程評鑑計畫(同4.5)	1. 本校擬訂課程評鑑計畫，針對課程設計、實施及成效進行評鑑，以做為下一個學期課程規畫之參考。 2. 本校亦針對特色課程、創新實驗課程以及處室辦理之重要活動進行成效評估，以作為計畫修正之依據。 3. 評鑑的方式除了由任課老師進行自我評鑑之	✓			

		外，也會參考學生及家長之意見。				
	7.9各領域教師專長授課情形	本校各類課程皆由專長教師任教，包含英語科、本土語教學、綜合領域教學、藝術領域教學、自然領域及科技教學，皆符合由專長教師任教之規定。	✓			
	7.9-1 學生英語學習節數 100%由符合教育部規定之英語教學專長教師擔任教學。(附表1)	英語學習節數 100%由符合教育部規定之英語教學專長教師擔任教學。	✓			
	7.9-2 <u>學生本土語言課程學習節數，由現職教師擔任教學部分，現職教師 100%通過本土語言認證。(附表2)</u> (106 學年度起未通過本土語言認證之現職教師不得擔任本土語言教學。)	本校本土語言課程由符合專業資格的支援教師任課，本校現職教師尚未取得本土語言認證。				✓
七、附件	7.9-3 現職教師 100%完成補救教學 8 小時培訓。(附表3)	本校現職教師完成培訓比例為 86%	✓			
	7.9-4 現職教師 100%完成 6 小時多元評量增能。(附表4)	本校現職教師完成培訓比例為 86%。	✓			
	7.9-5 現職教師 100%完成 3 小時差異化教學增能。(附表5)	本校現職教師完成培訓比例為 93%。	✓			
	7.10 配合教育部推動雙語計畫，包含英語閱讀、收聽 ICRT 等推動策略檢核符合規定。	本校自 109 學年度起便開始推動聽 ICRT 學英語活動，114 學年度仍持續收聽，三至六年級利用週	✓			

		一、二、四、五中午午餐時間收聽英語頻道，學習成效良好。				
	7.11 前一學年度審閱意見改進說明(附表6)	1. 彈性學習課程計畫符合課綱規定，建議能有一總表說明 2. 議題融入領域教學情形本土語言教學融入領域課程之計畫則未見。	✓			
	7.12 計畫複閱提供修正對照表(附表7)	無須勾選，惟複閱時須檢附此表。				
格式檢查	7.13 確認已於學校首頁明顯處設置課程計畫專區	<input checked="" type="checkbox"/> 完成 未完成				
	7.14 課程計畫應標註頁碼、頁首及頁尾標註校名(00 區00 國小)	<input checked="" type="checkbox"/> 完成 未完成				
	7.15 檢視過相關會議紀錄之個資遮罩(如:課發會、特推會、體育班發展委員會等)	<input checked="" type="checkbox"/> 完成 未完成				

承辦人：

單位主管：

校長：