

附表 11 各年級選用教科書一覽表

年級 領域		一	二	三	四	五	六
語文	國語文	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
	本土語文	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	英語文			自編	自編	自編	自編
數學		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
社會		(生活課程)  康軒	(生活課程)  康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
自然科學				康軒	康軒	康軒	康軒
藝術				翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動				自編	自編	自編	自編
健康與體育		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒

備註：規定格式，請以此表上傳網站。

本校校定課程校訂課程融合英語文與綜合領域之元素，以跨領域之探究為課程規劃，主要以自編教材為主，課程內容依照 IB PYP 六大主題(我們是誰、我們身處的時空、我們如何表達自己、我們如何組織自己、世界如何運作、共享地球)之 POI (Program of Inquiry)訂定。下表以三年級為範例。

Rev. 08-29-2019

GRADE THREE					
Who we are (1)	Where we are in place and time (6)	How we express ourselves (3)	How the world works (2)	How we organize ourselves (4)	Sharing the planet (5)
An inquiry into <u>the nature of the self, belief, and values</u> , personal, physical, mental, social and spiritual health; <u>human relationships including families, friends, communities, and cultures</u> ; rights and responsibilities; <u>what it means to be human</u> .	An inquiry into orientation in place and time; <u>past and present</u> ; <u>beliefs, homes and families</u> ; the discovery, <u>exploration and migration of resources</u> ; the <u>relationships between</u> and the interconnectedness of individuals and <u>civilizations</u> ; <u>local and global communities</u> .	An inquiry into <u>the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values</u> ; <u>the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity</u> ; our appreciation of the aesthetic.	An inquiry into <u>the nature of world and its laws</u> ; <u>the interactions between the natural world, physical and biological and human societies</u> ; <u>how humans use their understanding of scientific principles</u> ; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.	An inquiry into <u>the effectiveness of human-made systems and communities</u> ; the structure and function of organizations; <u>social design/making</u> ; economic activities and their impact on humankind and the environment.	An inquiry into rights and <u>responsibilities in the struggle to share finite resources with other people</u> and with other living things; communities and the relationships within and between them; <u>access to meet opportunities</u> ; peace and conflict resolution.
<b>Central idea</b> Family culture and values have an important impact on who we are. 家庭文化和價值觀，對我們是誰有著重要的影響。	<b>Central idea</b> Past exploration and settlement affect a location's current development. 探索過去生活的軌跡能影響現今地域的文化發展。	<b>Central idea</b> Stories retold and shared can reflect beliefs and values of different cultures. 故事的重述與傳講可以反應不同文化在信念和價值觀上的差異。	<b>Central idea</b> Exploring properties of matter can help us understand the nature of the scientific process. 探索物質的特性可以幫助我們理解科學過程的本質。	<b>Central idea</b> Cooperation is essential to achieve team goals. 團結合作是達到團隊目標的必要因素。	<b>Central idea</b> We have a shared responsibility to use, store, and conserve energy and finite resources. 每個人都有責任用多種方式儲存和善用有限能源(資源)。
<b>Focus:</b> PSPE, Social Studies, Language	<b>Focus:</b> PSPE, Social Studies, Language	<b>Focus:</b> PSPE, Social Studies, Language, Art	<b>Focus:</b> Science, Math	<b>Focus:</b> PSPE, Social Studies, Language, Math	<b>Focus:</b> Science, Social Studies, Math
<b>Key Concepts:</b> causation, perspective	<b>Key Concepts:</b> connection, change, causation	<b>Key Concepts:</b> form, perspective, connection	<b>Key Concepts:</b> form, function, change	<b>Key Concepts:</b> function, responsibility	<b>Key Concepts:</b> responsibility, change, form
<b>Related Concepts:</b> culture, values, family, relationships, impact, behavior	<b>Related Concepts:</b> exploration, culture, relationships, development, country	<b>Related Concepts:</b> structure, communication, beliefs, folktales, myths, legends, fables, culture	<b>Related Concepts:</b> properties, process, states, transformation, laws of matter, interaction	<b>Related Concepts:</b> interaction, initiative, review, accomplishment	<b>Related Concepts:</b> properties, light, sound, wind, heat, potential, kinetic, transformation, renewable, non-renewable, sustainability
<b>Learner Profile:</b> communicator, thinker, principled, open-minded	<b>Learner Profile:</b> balanced, open-minded, inquirer, knowledgeable	<b>Learner Profile:</b> communicator, thinker, courageous, inquirer	<b>Learner Profile:</b> knowledgeable, inquirer, courageous	<b>Learner Profile:</b> communicator, balanced, reflective	<b>Learner Profile:</b> principled, open-minded, caring
<b>Lines of inquiry:</b> • Where culture and values come from • One's family culture and values • How cultures and values alike and differ among families around the world	<b>Lines of inquiry:</b> • Past explorations and settlers of a location • How a location has developed through time • Influence of past explorations to a location's development today	<b>Lines of inquiry:</b> • Genres/types of stories • How stories are retold and shared through different means • How stories reveal beliefs and values of different cultures	<b>Lines of inquiry:</b> • The scientific process • States of matter • How different forms of matter interact with each other	<b>Lines of inquiry:</b> • Cooperation as a positive way to interact with our peers • Cooperation as a way to achieve goals • How accomplishing goals helps people in their personal lives	<b>Lines of inquiry:</b> • What is energy • Forms/kinds of energy • Ways energy is stored, used, and shared in daily life • Conservation of energy

自編教材審核方式依據臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)以及 PYP 課程內容。

臺北市奎山國民小學英語文領域自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材 名稱	超學科六大主題	編寫/編輯 教師姓名	胡忠瑄、劉佳穎、曹端容、章宗熙、 吳念恩、林文雅、陶亮樸、洪佳瑩、 外師群	
適用年級	1-6 年級	適用領域	國語、英文、數學、生活、 自然科學、社會、藝術、綜合	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		符合審查項 目，編排整齊 易於閱讀	14
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		符合課程目 標	25
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		符合審查標 準	25
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		教學設計符 合要求 評量包含形 成性評量及 總結性評量	23
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		單元教學時 間需稍作調 整。 所有教材均 註明出處。	8
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			95  (低於 70 分者不予通過)	
說明				

- 一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。
- 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。
- 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市奎山國民小學綜合活動自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材 名稱	超學科六大主題	編寫/編輯 教師姓名	胡忠瑄、劉佳穎、曹端容、章宗熙、 吳念恩、林文雅、陶亮樸、洪佳瑩、 外師群	
適用年級	1-6 年級	適用領域	國語、英文、數學、生活、 自然科學、社會、藝術、綜合	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3 紙質優良不反光，美觀實用 1-4 插圖能呼應教學活動的重點		符合審查項 目，編排整齊 易於閱讀	14
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標 2-2 呼應該領域核心素養的培養 2-3 有助促進學校特色的發展 2-4 單元學習目標具體可行		符合課程目 標	25
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		符合審查標 準	25
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則		教學設計符 合要求 評量包含形 成性評量及 總結性評量	23
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範		單元教學時 間需稍作調 整。 所有教材均 註明出處。	10
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			97  (低於 70 分者不予通過)	
說明				

- 四、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。
- 五、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。
- 六、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。