

壹、依據及目的

一、依據

- (一)教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點
- (二)臺北市114學年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫
- (三)十二年國民基本教育課程綱要總綱

二、目的

- (一)十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，「自發」、「互動」及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。
- (二)加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域間注重橫向統整，深植基本學力。
- (三)充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。
- (四)規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。透過發展學校特色，達到成就孩子的未來與夢想的目標。
- (五)鼓勵教師結合彈性學習課程，以「趣數福德」、「愛閱福德」、「國際福德」、「創科福德」及「幸福福德」五大課程進行跨域學習，且適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。
- (六)推動共備及專業社群，以學生學習為出發點的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、多元適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。
- (七)採漸進方式實施課程評鑑，提升教師課程評鑑的能力與自我教學檢視的省思。

貳、現況與背景分析

福德國小位於信義區與南港區的交界，民國 66 年成立迄今，114 學年度有普通班 28 班、體育班 2 班、集中式特教班 2 班及分散式資源班 2 班。校訓--「自愛」、「負責」、「創新」，學校強調用心關照每位學生、豐富學生學習歷程、培育德智體群美五育兼備的學生。12 年國民教育實施後，本校持續發展具備學校特色的課程，以「趣數福德」、「愛閱福德」、「國際福德」、「資科福德」及「幸福福德」五大主軸進行跨域學習，展現教育專業，為學生紮根素養、奠基能力、開發潛能，師親生同心共好，形塑優質校園文化。新任校長褚希雯更持續以學校願景「健康、快樂、團隊、創新」領導師生精進躍升，辦學成果卓著亮眼。

一、現況分析

簡史沿革

- 105 學年度臺北市校務評鑑九大向度全數通過，其中四向度獲得一等獎。
- 106 年度榮獲臺北市交通安全教育評鑑特優。
- 107-112 年度教師參與臺北市行動研究、交通安全教案、生命教育教學設計、生活教案設計榮獲特優、優等、佳作等諸多獎項。
- 107-111 學年度通過 12 年國教新課綱前導學校計畫。
- 105-109 學年度羽球、田徑校隊獲得全市各大比賽獎項。
- 107~112 學年度學生參加本市多語文競賽成績斐然。
- 111 年度榮獲臺北市教育 111 標竿學校。
- 112 年度臺北市優質學校〈資源統整〉向度獎項。
- 112-113 學年度為臺北市活化教學與多元學習計畫工作學校。
- 112 學年度為臺北市戶外教育課程教學組。
- 112-113 學年度引進部分工時外籍英語教學助理計畫 ELTA 教學。
- 112-113 學年度與輔仁大學合作辦理雙語數位學伴計畫。
- 2023 2024 VR 跨域盃【SDGs 虛擬實境大賽】榮獲佳績
- 2024-2025 台灣燈會全國花燈競賽榮獲特優及優選。
- 第 22-25 屆教師行動研究徵件年年獲得佳績。
- 113 學年度轉型為雙語教育學校。全時外師進駐。
- 113 學年度引進全時外籍英語教師協助教學。
- 113-114 學年度為臺北市戶外教育及海洋教育中心主責課程教學組。
- 113 學年度辦理第 26 屆教師行動研究徵件評選。
- 114 學年度核定為三語教育學校。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- | | |
|---------------------|-------------------|
| (1) 普通班 28 班(不含體育班) | (2) 身障集中式特教班 2 班 |
| (3) 身障分散式資源班 2 班 | (4) 幼兒園 6 班 |
| (5) 幼兒園集中式特幼班 0 班 | (6) 幼兒園分散式資源班 0 班 |
| (7) 分散式資優資源班 0 班 | (8) 藝術才能班 0 班 |
| (9) 體育班 2 班 | |

2. 各年級學生數

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| (1) 一年級 118 人 | (2) 二年級 85 人 | (3) 三年級 108 人 |
| (4) 四年級 135 人 | (5) 五年級 126 人 | (6) 六年級 129 人 |

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數（含校長與主任）：共62人，其中男性15人，女性47人
- (2) 專任職員總數共16人
- (3) 學年聘用長期代課教師共8人
- (4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共48人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然教室	3	3	音樂教室	2	2
社會教室	1	1	表演藝術（如韻律）教室	0	0
資訊教室	1	1	視覺藝術（如美勞）教室	2	2
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室（如英語、本土語等）	4	4	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	0	0	知動教室	2	2
多目的空間	5	5	特色教室	0	0
生活教育	0	0	其他（請說明）	0	0

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共4座，共9個籃框，是否共用：☐是 ☒否(2) 排球場共0面，是否共用：☐是 ☒否(3) 網球場共0面，是否共用：☐是 ☒否

(4) 桌球台共5張

(5) 羽球場共1面，是否共用：☐是 ☒否

(6) 游泳池共0座

3. 運動場（含遊戲區），跑道全長共 200 公尺。

4. 綠地（含花圃）約 600 平方公尺

(四) 學校弱勢學生人數

經濟弱勢（中低收入）學生數共11人

經濟弱勢（低收入）學生數共54人

原住民學生數共23人

新住民學生數共60人

(五) 學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙	1						
2. 視覺障礙							
3. 聽覺障礙							
4. 語言障礙				1			
5. 肢體障礙							
6. 腦性麻痺	1						
7. 身體病弱							
8. 情緒行為障礙		(1)		2(1)		7	
9. 學習障礙			4(1)	2(1)	(2)	6(1)	
10. 多重障礙		1				1	
11. 自閉症	1	2	4	6	6	5	
12. 發展遲緩							
13. 其他障礙	1(8)	(2)					
14. (學術)數理資優				1			
15. (學術)社會人文 資優							
16. 藝術才能班—美 術							
合計	4(8)	3(3)	8(1)	12(2)	6(2)	19(1)	

二、學校課程發展分析

(一) 學校課程發展 SWOTS 分析與策略

就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

(二) 分析流程

1. 透過問卷調查以及分析學校各項優弱勢條件，整理後於課程發展委員會中提出 SWOT 分析表。
2. 運用循環討論，逐項分析各領域的優弱勢條件，提出適宜之課程規劃、實施及評鑑。

(三) 課程發展條件分析摘要

本校位於信義區和南港區的交界，有得天獨厚的自然環境提供學生豐富的學習素材，由於學校條件、教師特質、家長期望、社區特色以及學生需求是建構學校課程發展重要因素，茲就學校課程發展條件分析如下表：

福德國小課程發展條件分析表

項目	優勢 (S)	劣勢 (W)	機會點(o)	威脅點(T)	行動策略(S)
學校條件	1. 本校設有普通班、體育班、特教班、資源班、幼兒園等提供學區兒童多元的學習需求。 2. 教室充足，增設科任教室，提供設備齊全的教學空間 3. 班級學生人數減少，教師較能關照每位學童並進行適性教學。	1. 校舍老舊需要持續維護修繕。 2. 即將進行活動中心工程，操場無法使用。	1. 為雙語教育學校，積極提升教師素養導向教學知能和教學設計的能力。 2. 行政團隊適才適用，校務推動順暢。	1. 鄰近新設學校硬體設施新穎。 2. 鄰近學校發展亦都各自有其吸引家長和學生和學生的特色。	1. 尋求資源，改善校舍和老舊的設施。 2. 積極爭取預算，改善校園成為優質的學習環境。
教師特質	1. 教師素質高 教學經驗豐富且具熱忱，具碩博士學歷者比例高， 2. 科任教師多為專長師資，能適才任課	1. 有些教師專業成長意願不高，需再鼓勵加強。 2. 面對課程變革及新課綱的在職訓練時間尚不足。	申辦多項專案，大量引進專家學者與資源入校帶領教師進行專業成長。	1. 教師新舊更替快速，影響學校文化的傳承。 2. 正式教師及資深教師擔任行政意願低，不易形塑領頭羊之文化。	1. 持續辦理或申辦教師成長研習，多方引進外來資源，藉以激勵教師成長、增能之意願。 2. 落實領域社群運作，鼓勵教師分享個人的創意教學經驗和十二年國教素養導向的教學設計
家長方面	1. 家長會、志工組織健全。 2. 家長會、志工團主動協助及贊助各種活動，如：交通導護、社團表演、敬師活動、歲末感恩	1. 受家庭經濟因素影響，雙薪家庭多，年輕家長參與志工人數有限。 2. 社區家庭結構改變，單親、弱勢家庭愈來愈多。	1. 家長委員會運作積極正向，有利校務發展。 2. 班級家長會組織健全，對於班級內和學校事務都樂於參與和配合。	部分家長教育理念仍未跟上新教育推動事務，尚需花費時間溝通說明。	1. 透過導師、輔導室關懷弱勢家庭，提供其必要的生活或學習資源的協助，讓家長認同學校教育，進而配合學校教育的推動。

	活動等。 3. 辦理家庭教育活動，家長參與踴躍。	3. 家長偏重關注學生智育發展			2. 舉辦親職講座，鼓勵家長參與，藉以提升家長的教育觀念。
社區資源	1. 慈惠堂、奉天宮每年提供學校經費，支援學校夜間照明和其他教學設備或活動經費。 2. 社區里長及熱心人士主動參與學校各項活動或提供學校相關協助。 3. 虎山豐富的生態資源，提供學校特色課程精彩素材。	1. 學生家長社經背景差異大，對學校人力、物力支援有限 2. 老舊社區環境空間較雜亂。	1. 鄰近市政府、市議會、世貿中心、101 大樓及信義區行政中心等，有助於在地化、全球化教育之實施。 2. 鄰近公園、捷運站公車便捷，使課程具延展性。	經濟弱勢家庭學生比例逐年增高，學生課業及學習落差較明顯。	1. 社區活動與學校教育結合，彼此提供場地和資源。 2. 社區愛心安全站，結合店家形成護童安全網。
學生學習	1. 學生純樸、可塑性高。 2. 學生素質尚佳，參加多語文、體育各項競賽獲得佳績。 3. 學生課後社團種類繁多，提供學生多元能力和興趣的發展。 4. 雙語教學資源挹注多，雙語學習多元豐富。	1. 弱勢家庭學生比例逐年增高，學生課業及學習落差明顯。 2. 父母教養態度呈 M 型化，學生行為偏差個案逐年增加。 3. 113 年度學力檢測結果，國語、數學、英語雖已大幅進步，未達基礎學生可再加強。	1. 辦理多樣性學生社團，活動多元學生參與度提升，期末辦理發表會激發學生成就感及學習興趣 2. 學生對外參與校外藝文及體育類比賽成績亮眼。	社會變遷影響家庭結構，導致學生學習問題增多。	1. 積極辦理多元競賽活動，鼓勵學生參與，在活動競賽中培養學生堅持力和自信心。 2. 學習扶助班、雙語數學位伴、鼓勵弱勢學生參與，提升學習效益。

本校雖在課程發展上一些優勢和機會，亦面臨了一些危機，因此也積極展開一些策進作為，期待能夠提升學生的學習成效。

- (一) 引進更多的親師合力資源，在家長繁忙的工作生活中，學校開辦課後照顧班、課後社團、攜手班、補救教學、雙語學伴課程，邀請具有教育專長和教育愛的老師指導學生課業的學習，也指導學生的生活教育，藉以補強家庭教育之不足。
- (二) 老舊的校舍和社區，結合美勞課教師規劃了彩繪課程和 maker 課程，讓學生從認識校園、融入社區參與。不僅為老舊的校舍增添新意，學生的學習，也因為融入生活經驗，學習效果、學習興致更好、也更高昂。
- (三) 教學軟硬體設備齊全，結合學校特色與資訊融入教學，有效提升教師專業，深具課程發展潛能。
- (四) 教師教學經驗豐富，且能相互支援，主動參與課堂精進能力研習、資訊能力提升研習等，並活用於課堂上，能發揮學校本位課程特色。
- (五) 師資專長任教

教師姓名	授課領域	畢業系所	專業/認證/指導獲獎
陳怡文	自然	國立台北師範學院 數理教育研究所自然組畢業	
陳永祥	科學	臺北市立師範學院數理系自然組、科學教育所畢業	
林孟鋒	藝術領域	臺北市立師範學院 視覺藝術研究所畢業	指導美術比賽獲獎
陳彥智		淡江大學教育科技學系畢業	
張筱靄		臺北市立教育大學音樂藝術研究所畢業	指導音樂比賽獲獎
張筱君		國立臺北教育大學音樂學系研究所畢業	
廖婉伶		臺北市立師範學院音樂教育學系、東吳大學音樂研究所畢	
溫少綸	英語文領域	東海大學社會學系畢業(通過教育部英語能力檢核)	指導英語比賽獲獎
溫曉薇		中央大學法文系畢業(通過教育部英語能力檢核)	
蔡文卿		美國哈特佛大學音樂碩士(通過教育部英語能力檢核)	
陳怡安		臺北市立大學視覺藝術所 碩士(加註英語專長)	
陳士軒		文藻外語學院英語教學系	
陳怡儔	健體領域	臺北市立體育學院運動科學研究所畢業	指導田徑
蘇致婕		國立台南大學體育學系畢業	
俞俐安		臺北市立大學球類運動學系畢業	指導羽球
楊硯涵	本土語	國立臺北教育大學教育學系畢業(台灣手語教學合格證)	閩南語中高級證書
陳邵瑜		臺北市立教育大學數學資訊教育教學研究所畢業	
林孟鋒		臺北市立師範學院 視覺藝術研究所畢業	
陳士軒		文藻外語學院英語教學系	

(六)特教班師資

教師姓名	專長認定	畢業系所	備註
陳玠均	身心障礙類	花蓮教育大學特殊教育學系所	
莊琇晴	智障語文數學科補救教學, 情障社交技巧訓練, 非語文學障生補救教學	竹師特教學分班. 北教大特殊教育研究所	
彭郁茹	進階種子鑑定教師	國立台東大學特殊教育學系所	
盧佩美	學障、情障進階種子鑑定教師	國北護聽障所	
羅秋潔	學障、情障進階種子鑑定教師 進階種子鑑定教師	東吳大學社工系 國立新竹師院特教學分班結業	
吳沛芝	身心障礙類	國立台北教育大學特殊教育學系所	

三、本校 109、110、111、112 及 113 學年度學生基本學力檢測結果分析

為瞭解本市學生學習情形與提升學生表現，臺北市自 102 年起針對 5 年級學生進行學力檢測，施測內容為 1 至 4 年級的學習內容，並提供每校、每班及每位學生的檢測成績報告，利於高年級國語文、數學及英語文補救教學之用。本校於 111 學年度起擬定學力提升策略，藉由五年級學生參與學力檢測之結果分析，了解學生的迷思概念，同時提升教師的教學知能，優化教師的教學策略。因前幾年基本學力檢測呈現出待努力方面較多，老師們都積極的尋求提升學生學習力的方法學校不斷在教師教學、專業對話、共備演練下努力，從教師社群會議裡針對學習落後的學生研擬補救教學策略，於是在 112 學年度可以見到明顯的進步，未來我自持續這樣的方向，引進外部資源進行教師專業增能，相信可見到更顯著的進步，而且可以讓學生樂於學習。

(一)國語科學力檢測分析

*109 年度本校五年級國語文基本學力檢測結果

向度 答對率	國語文內容向度					
	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
臺北市	81.02	67.20	71.96	62.36	61.38	65.27
本校	78.07	60.66	63.23	55.08	54.10	56.07
分析	1. 在國語文內容向度中，本校字音答對率 78.07%、字形 60.66%、字詞義 63.23%、文法修辭 55.08%、句型 54.10%、閱讀理解 56.07%全部皆低於臺北市的答對率，在閱讀理解向度，本校比較台北市相對較弱。 2. 句型、文法修辭這 2 個向度的答對率明顯低於臺北市，而這 2 個向度內容又是國語文的基礎功夫，足見強化學生閱讀理解與句型架構目前是本校教師們一項重要的課題。					

*110 年度本校五年級國語文基本學力檢測結果

向度 答對率	國語文內容向度					
	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
臺北市	70.48	66.20	66.84	66.88	63.75	68.17
本校	68.87	62.15	65.64	61.24	62.77	66.91
分析	1. 在國語文內容向度中，本校字音答對率 68.87%、字形 62.15%、字詞義 65.64%、文法修辭 61.24%、句型 62.77%、閱讀理解 66.91%皆低於臺北市的答對率，但其中句型答對率較接近於臺北市的平均答對率，學生普遍能掌握並熟習句型的運用。 2. 字形及文法修辭的答對率明顯低於台北市平均，足見強化學生字形學習方法和文法修辭的運用是目前本校教師們一項重要的課題。					

*111 年度本校五年級國語文基本學力檢測結果

向度 答對率	國語文內容向度					
	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
臺北市	72.01	62.41	71.66	72.69	70.20	64.62
本校	65.76	56.36	68.88	70.07	67.00	59.64
分析	1. 在國語文內容向度中，本校字音答對率 65.76%、字形 56.36%、字詞義 68.88%、文法修辭 70.07%、句型 67.00%、閱讀理解 59.64%皆低於臺北市的答對率。 2. 本校國語科的節數都符應課程架構的規定，未來將提供國語領域教師更多對話的機會並邀集專家學者帶領教師進行國語科有效教學的策略探討。					

*112 年度本校五年級國語文基本學力檢測結果

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
含特殊生	臺北市	3.32	12.84	48.80	35.04
	本校	6.94	18.75	46.53	27.78
不含特殊生	臺北市	2.16	11.76	49.66	36.42
	本校	5.71	17.86	47.86	28.57

@增加，代表要補救增加

@增加，進步

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	69.10	18.02	508.86
	信義區	67.60	18.36	502.56
	本校	64.82	20.36	488.03
不含特殊生	臺北市	70.29	16.99	514.34
	信義區	68.78	17.46	507.98
	本校	65.82	19.86	492.81

@平均答對率增加

@標準差變大，表示高低分群拉大

112 學年度本校五年級學生(不含特殊生)在國語選擇題成就水準百分比分析觀之，本校未達基礎級的學生比例降低了很多，顯示本校於 111 學年度在晨會、學年會、領域會議提出教學內容改進策略得宜，相較前幾年全面提升，尤以標音符號及注音符號與運用與市平均差距變小，顯現進步較多。111 學年度亦在教師晨會針對學校語文教學上需要精進或加深加廣部分向全校教師報告，除了讓老師知道學力檢測的用意外，也應讓家長和學生說明基本學力檢測之目的與學生應具有正確的參與態度。在字音、字形之基礎學習上亦需再加強對音義、形體的認知，激發學生學習興趣，句段和篇章部分宜在教學時可以加上深究與延伸，多引用日常學生活上的例

子；而了解向度及閱讀學習表現顯示閱讀素養能力的提升仍具空間，除了課外閱讀的廣度與閱讀活動的多元外，在 112 學年度已開始推廣數位閱讀，持續孩子的興趣，新課綱實施依循國語文領綱學習重點，善用教學策略指導學生學習策略，培養學生主動積極自主學習之素養。

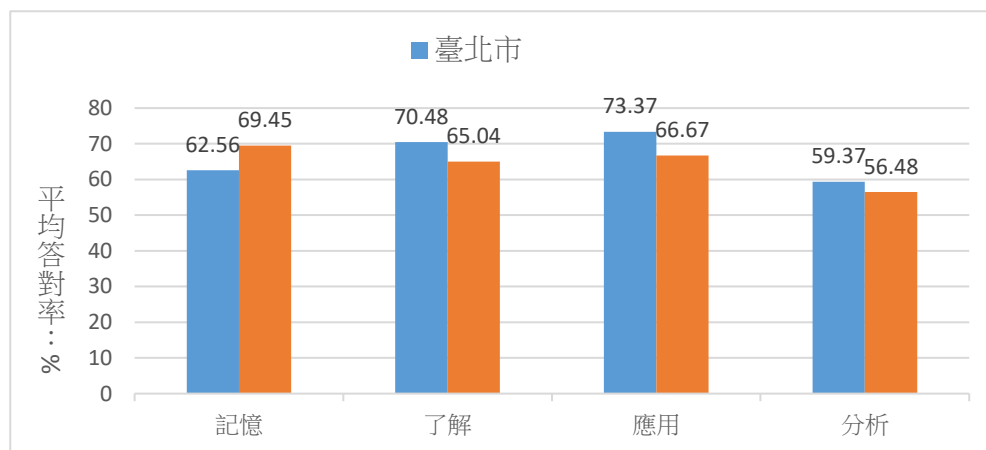
3. 國語文分項表現

(1) 國語文認知歷程向度

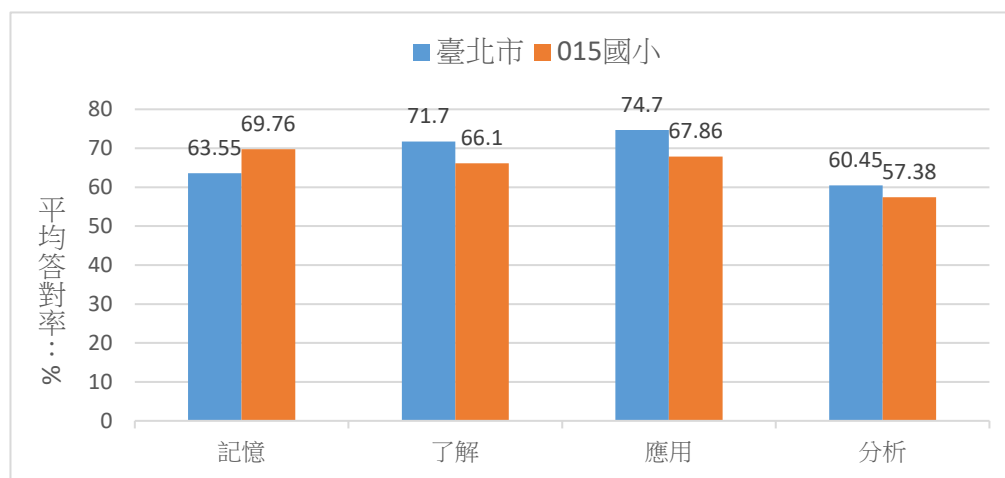
① 國語文認知歷程向度平均答對率統計表(111 年沒有“分析”項目)

資料類別	項目		記憶	了解	應用	分析
含特殊生	臺北市	平均值(%)	62.56	70.48	73.37	59.37
	本校	平均值(%)	69.45	65.04	66.67	56.48
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	63.55	71.70	74.70	60.45
	本校	平均值(%)	69.76	66.10	67.86	57.38

② 國語文認知歷程向度平均答對率統計圖(含特殊生)



③ 國語文認知歷程向度平均答對率統計圖(不含特殊生)

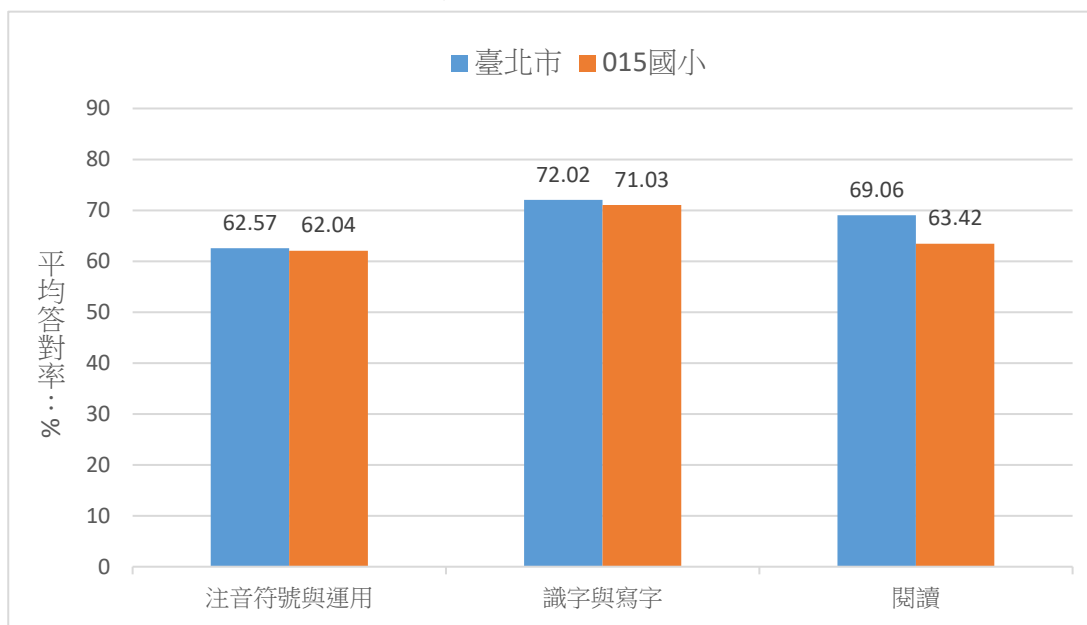


(2) 國語文學習表現

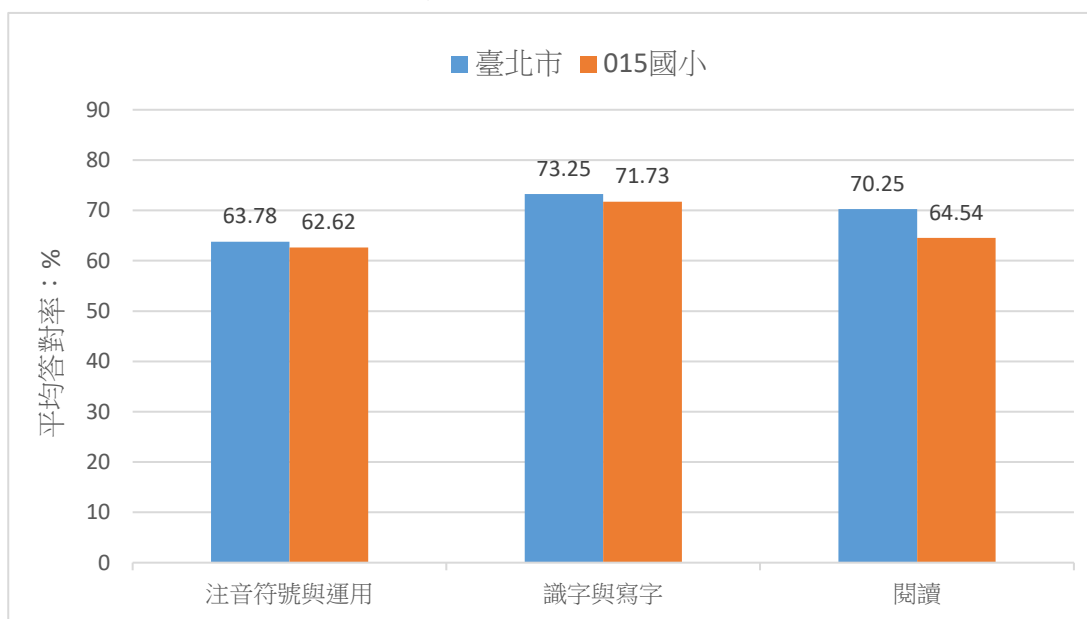
① 國語文學習表現平均答對率統計表

資料類別	項目		注音符號與運用	識字與寫字	閱讀
含特殊生	臺北市	平均值(%)	62.57	72.02	69.06
	本校	平均值(%)	62.04	71.03	63.42
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	63.78	73.34	70.25
	本校	平均值(%)	62.62	71.73	64.54

② 國語文學習表現平均答對率統計圖(含特殊生)



③ 國語文學習表現平均答對率統計圖(不含特殊生)

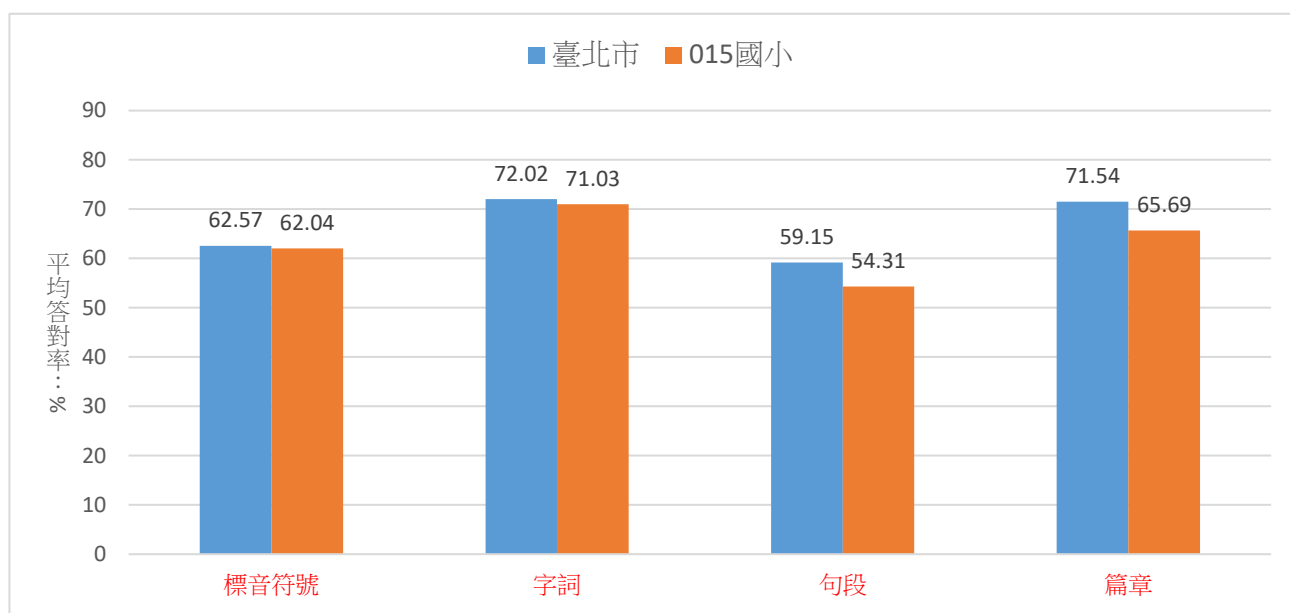


(3) 國語文學習內容(112 學年度為新的內容分析)

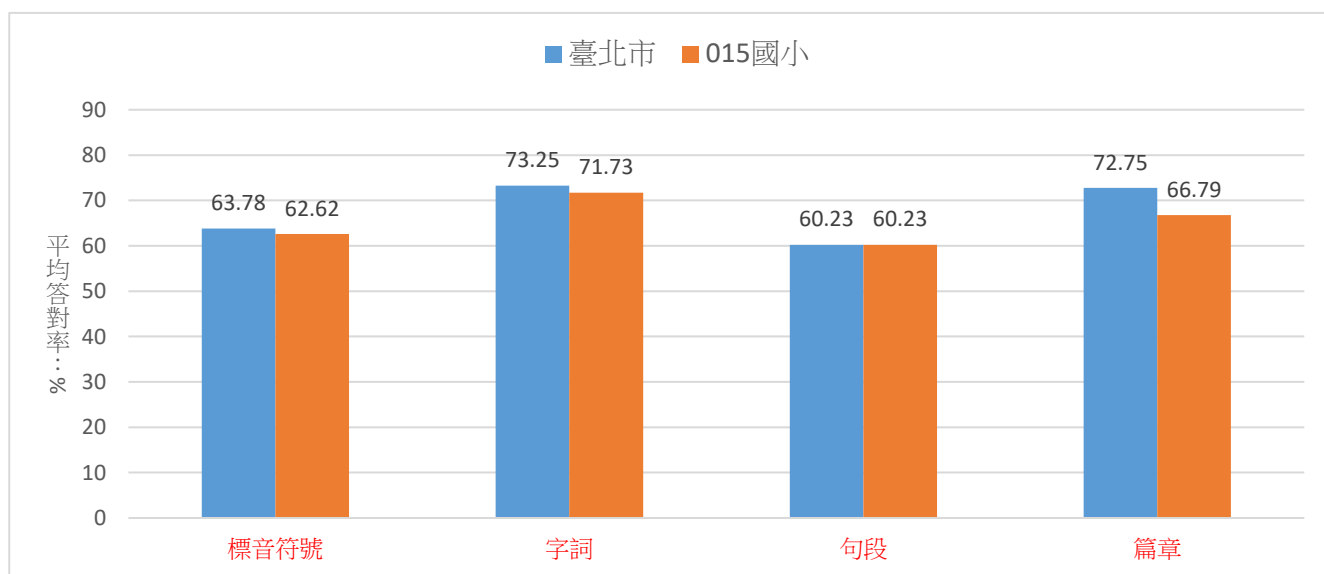
① 國語文學習內容平均答對率統計表

資料類別	項目		標音符號	字詞	句段	篇章
含特殊生	臺北市	平均值(%)	62.57	72.02	59.15	71.54
	本校	平均值(%)	62.04	71.03	54.31	65.69
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	63.78	73.25	60.23	72.75
	本校	平均值(%)	62.62	71.73	55.57	66.79

② 國語文學習內容平均答對率統計圖(含特殊生)



③ 國語文學習內容平均答對率統計圖(不含特殊生)



*113 年度本校五年級國語文基本學力檢測結果

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
含特殊生	臺北市	4.93	13.46	52.25	29.36
	本校	5.60	16.80	58.40	19.20
不含特殊生	臺北市	3.30	12.54	53.53	30.63
	本校	4.47	15.18	60.71	19.64

未達基礎級較 112 年度低 #中級與高級較 112 年高==整體進步

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	73.85	17.08	495.60
	信義區	72.37	18.15	487.62
	本校	70.38	16.49	474.03
不含特殊生	臺北市	75.15	15.69	501.76
	信義區	73.91	16.59	494.99
	本校	71.35	15.62	478.58

#平均答對率較 112 年高 @標準差較 112 年小，高低分群距拉小

113 學年度五年級學生(不含特殊生)在國語選擇題成就水準百分比分析：113 年末達基礎級的學生比例較 112 年度降低更多，顯示這期間在各項會議與研習的教學改進策略得宜，學生的進步又更明顯。學生在記憶方面高於北市平均，而且了解、應用、分析亦較低，尤其在分部分落差較大，故本校應加強閱讀理解，需改變老師的教法，非單以背誦記憶為主。在教師晨會針對學校語文教學上需要精進或加深加廣部分向全校教師報告，讓老師可以知道基本學力檢測結果可以與補救教學相互呼應，並能知道本校學校較易錯的向度。同時，在學校日時讓五年級家長說明基本學力檢測之目的與學生應具有正確的參與態度。113 年度五年級學生在字音、字形之基礎學習上仍應再加強對音義、形體的認知，句段和篇章部分宜在教學時可以加上深究與延伸，多引用日常學生活上的例子；而了解向度及閱讀學習表現顯示閱讀素養能力的提升仍具空間，圖書室與老師不斷討論，期能結合課外閱讀與閱讀活動，提升學生閱讀興趣，學校已開始推廣數位閱讀，利用載具增加樂趣，並符合將國語文領綱學習重點，善用教學策略進行指導，培養學生主動積極自主學習之素養。

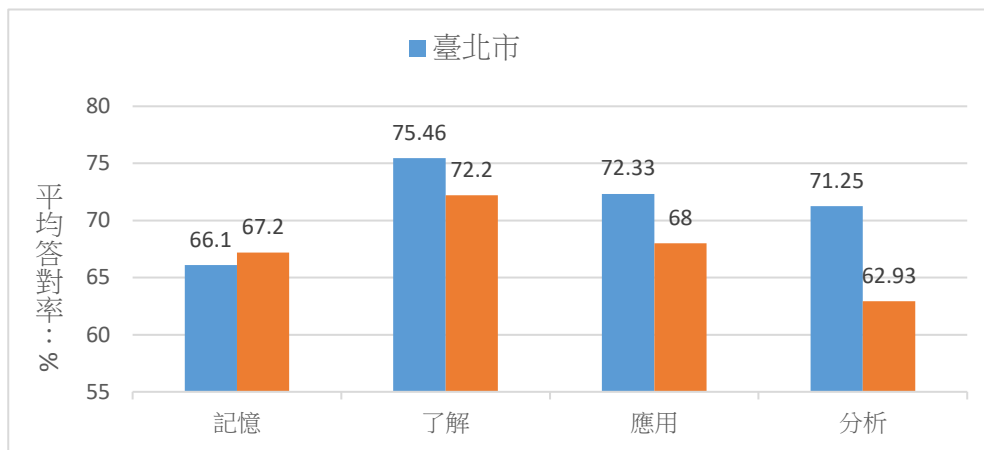
3. 國語文分項表現

(1) 國語文認知歷程向度

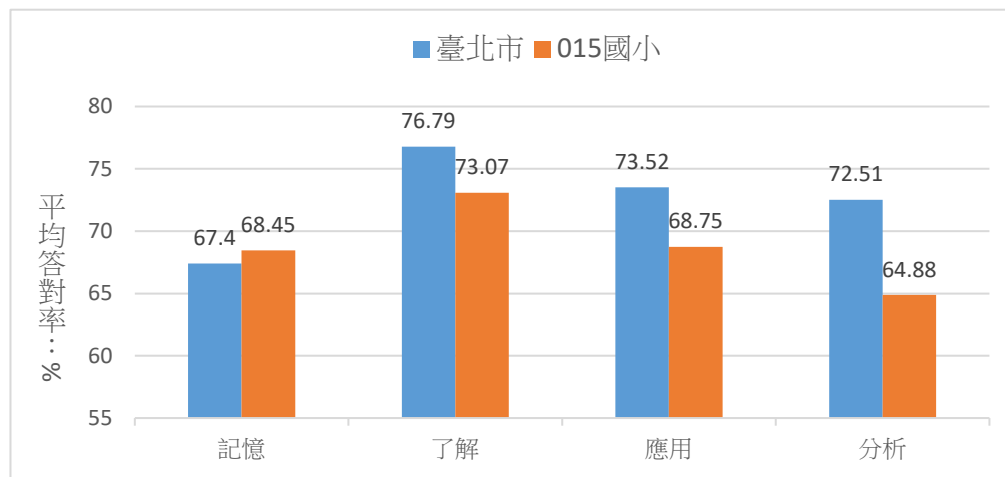
①國語文認知歷程向度平均答對率統計表

資料類別	項目		記憶	了解	應用	分析
含特殊生	臺北市	平均值(%)	66.10	75.46	72.33	71.25
	本校	平均值(%)	67.20	72.20	68.00	62.93
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	67.4	76.79	73.52	72.51
	本校	平均值(%)	68.45	73.07	68.75	64.88

②國語文認知歷程向度平均答對率統計圖(含特殊生)



③國語文認知歷程向度平均答對率統計圖(不含特殊生)

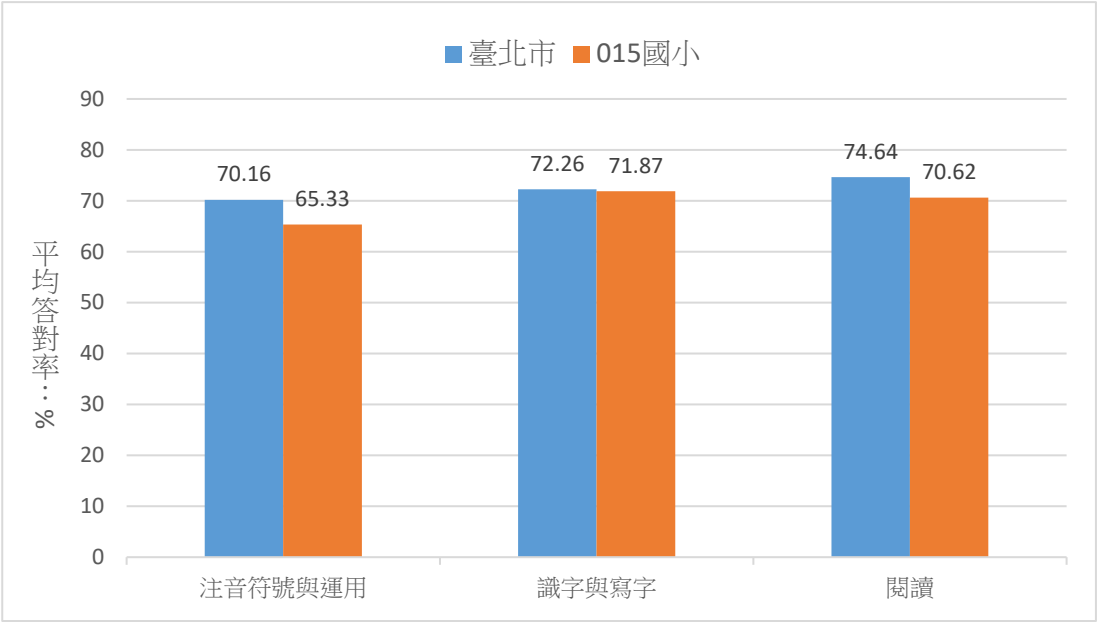


(2)國語文學習表現

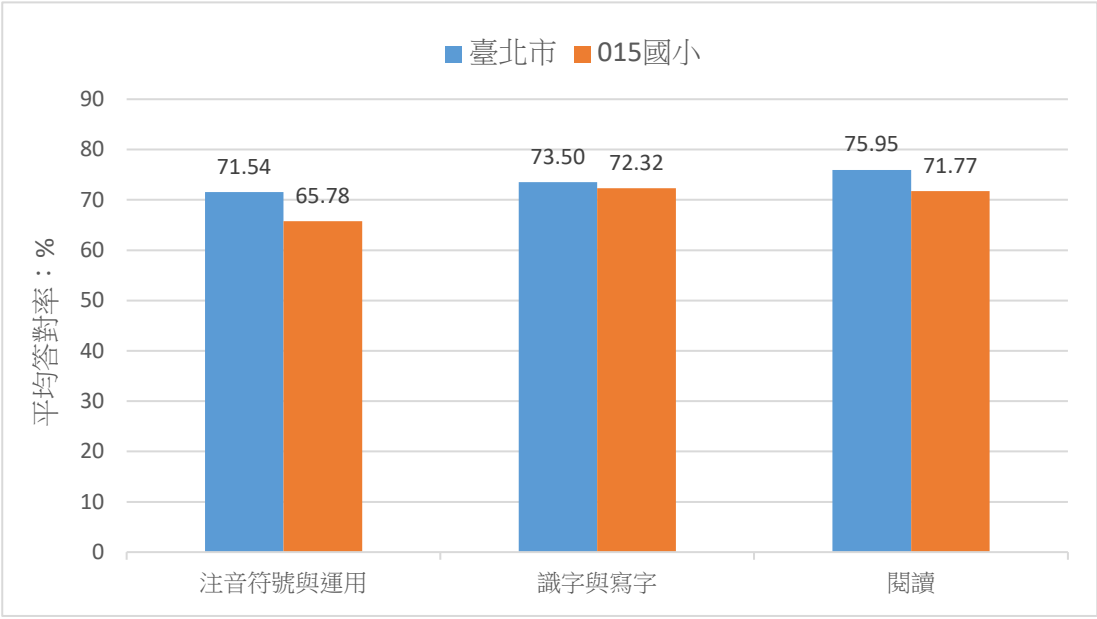
①國語文學習表現平均答對率統計表

資料類別	項目		注音符號與運用	識字與寫字	閱讀
含特殊生	臺北市	平均值(%)	70.16	72.26	74.64
	本校	平均值(%)	65.33	71.87	70.62
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	71.54	73.50	75.95
	本校	平均值(%)	65.78	72.32	71.77

②國語文學習表現平均答對率統計圖(含特殊生)



③國語文學習表現平均答對率統計圖(不含特殊生)

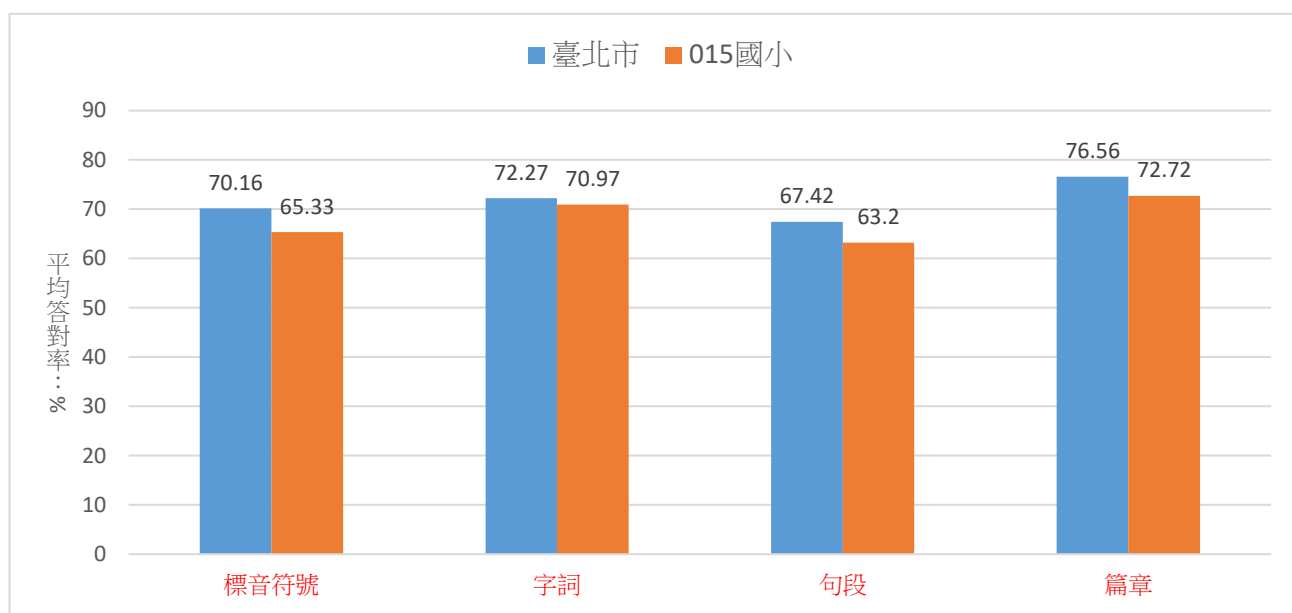


(3) 國語文學習內容

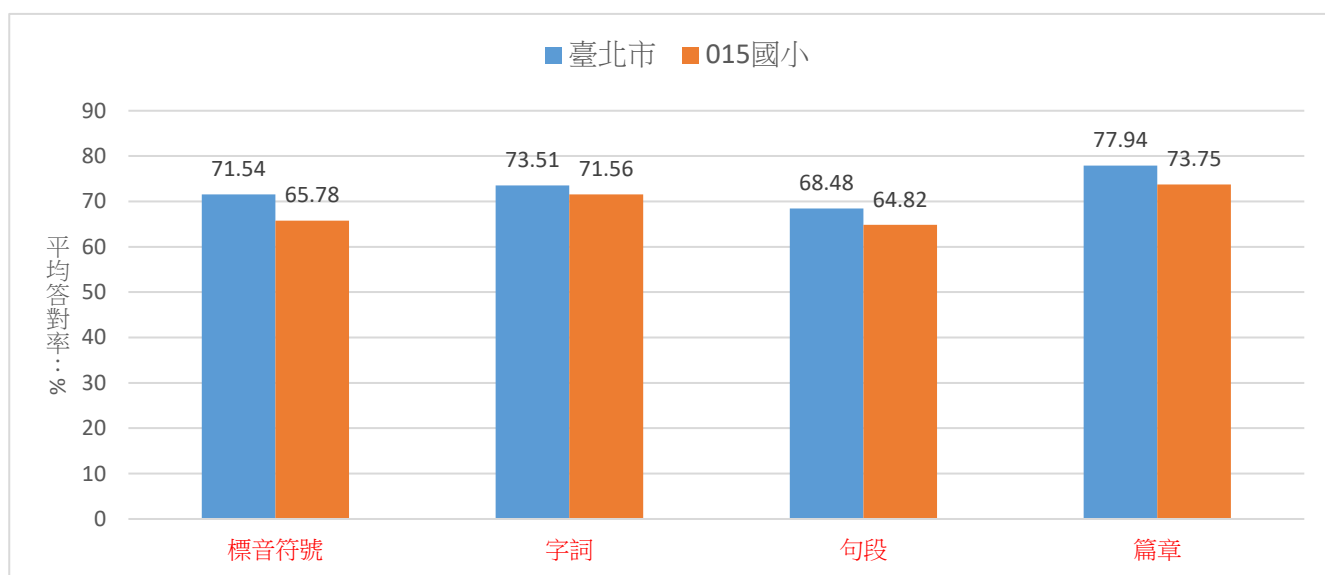
① 國語文學習內容平均答對率統計表

資料類別	項目		標音符號	字詞	句段	篇章
含特殊生	臺北市	平均值(%)	70.16	72.27	67.42	76.56
	本校	平均值(%)	65.33	70.97	63.20	72.72
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	71.54	73.51	68.48	77.94
	本校	平均值(%)	65.78	71.56	64.82	73.75

② 國語文學習內容平均答對率統計圖(含特殊生)



③ 國語文學習內容平均答對率統計圖(不含特殊生)



(二)數學科學力檢測分析

*109 年度本校五年級數學科基本學力檢測結果

向度 答對率	四大主題向度				數與量向度			
	數與量	幾何	統計與機率	代數	整數	分數	小數	量與實測
臺北市	71.39	74.10	67.55	67.34	74.14	78.65	64.14	70.18
本校	68.86	70.10	63.66	67.27	71.28	75.60	62.89	67.53
分析	1. 代數向度本校答對率接近於臺北市平均，代數是用有△、□、甲…等的式子表徵問題、解算式填充題、探索簡易數量模式，如此抽象的概念，只要找對方法，並且教導學生解題方式，即可以提升學生學習成效。 2. 多數學生分數概念模糊不清，以至於在整數相除的題目答對率明顯低於台北市平均，未來本校教師在數學課程的教學中宜加強學生分數概念，同時利用畫圖及實際操作等方式使學生能正確理解分數的意涵。							

*110 年度本校五年級數學科基本學力檢測結果

向度 答對率	四大主題向度				數與量向度			
	數與量	幾何	統計與機率	代數	整數	分數	小數	量與實測
臺北市	67.18	69.05	76.81	68.35	73.41	65.31	70.61	61.32
本校	59.53	65.68	67.83	59.02	65.37	57.38	64.48	53.64
分析	今年本校數學基本學力的相關向度均落後於臺北市，未見學生數學能力提升且差距頗大，已請各學年教師針對數學教學提出具體改進方法，尤其對於數學有迷思概念或缺乏興趣的學生，找出其盲點，擬出具體方法進行補救教學。							

*111 年度本校五年級數學科基本學力檢測結果

向度 答對率	四大主題向度				數與量向度			
	數與量	幾何	統計與機率	代數	整數	分數	小數	量與實測
臺北市	64.04	70.59	70.15	69.48	71.93	53.86	61.29	62.68
本校	58.15	63.58	63.85	66.19	67.42	44.36	54.32	57.34
分析	1. 多數學生能夠理解乘法對加法的分配律及數線的意義，但在速率的比較方面，有些學生只注意到時間的比較，而忽略了顧及距離的長短因素，因此帶領學生如何去理解並掌握理解題目訊息是很重要的。							

*112 年度本校五年級數學基本學力檢測結果

1.臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
含特殊生	臺北市	4.71	23.11	43.41	28.77
	本校	8.33	25.70	36.11	29.86
不含特殊生	臺北市	3.38	22.38	44.45	29.79
	本校	6.43	25.72	37.14	30.71

2.臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	69.79	18.60	509.80
	信義區	69.04	18.96	506.31
	本校	67.73	21.21	501.99
不含特殊生	臺北市	70.87	17.72	514.94
	信義區	70.11	18.08	511.39
	本校	68.99	19.96	507.80

112 學年度本校學生(不含特殊生)在數學選擇題成就水準百分比整體較 111 年度進步非常多，但未達基礎級的學生增加，達高級的學生亦增加，顯示本校在數學學習扶弱方面已開始有成效，整體而言在提升學生能力亦具有成效。全校教師於平時即需加強學生對基本學力檢測的認知，進而真實作答；110 學年度因整體表現較弱，在於領域會議中請老師針具體操作部分，擬訂教學改進方式，並提供給全校老師參酌，強化學生建構正確數學建構與理解概念，因提出加強學生操作得法，成效不錯，代數與統計與機率主題亦在領域會議與學年會議成為聚焦討論的重點，老師們擬定教學策略，學校辦理數學奠基、活化教學社群、數學專家與教授到校討論與示範教學，故於 112 學年度的表現成效較 111 學年度進步很多，讓全校老師很振奮，以全面超越北市平均為目標。數學教學依新課綱實施，參考數學領域課程綱要學習重點，老師們依領域所提出的教學策略指導學生學習策略，並能運用於日常生活，亦落實學生數學素養於生活。

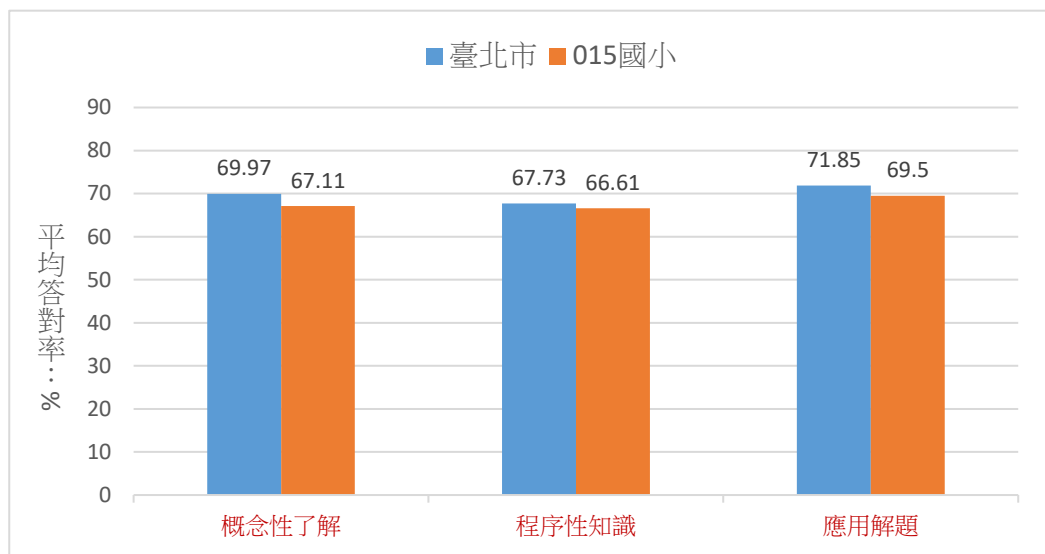
3. 數學分項表現

(1) 數學認知向度

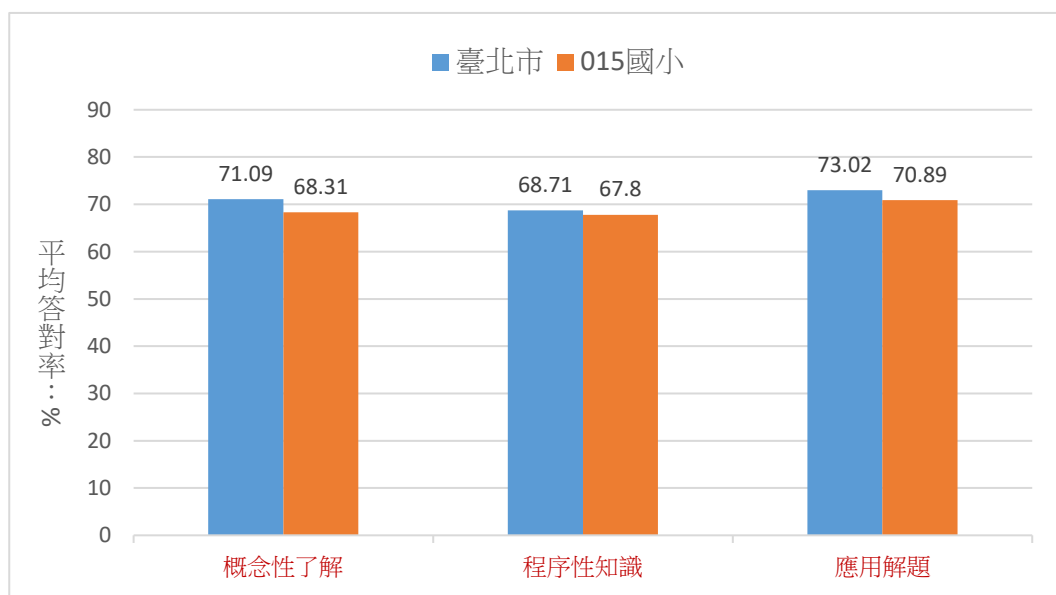
① 數學認知向度平均答對率統計表 (全部進步了, 與台北市的差距變小)

資料類別	項目		概念性了解	程序性知識	應用解題
含特殊生	臺北市	平均值(%)	69.97	67.73	71.85
	本校	平均值(%)	67.11	66.61	69.50
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	71.09	68.71	73.02
	本校	平均值(%)	68.31	67.80	70.89

② 數學認知向度平均答對率統計圖(含特殊生)



③ 數學認知向度平均答對率統計圖(不含特殊生)

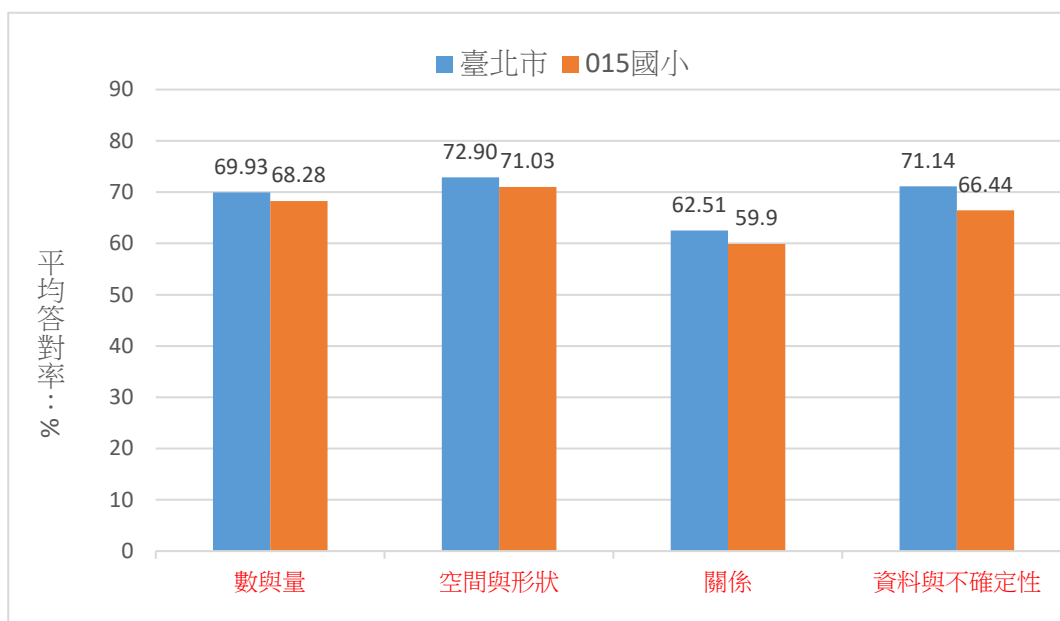


(2) 數學內容向度

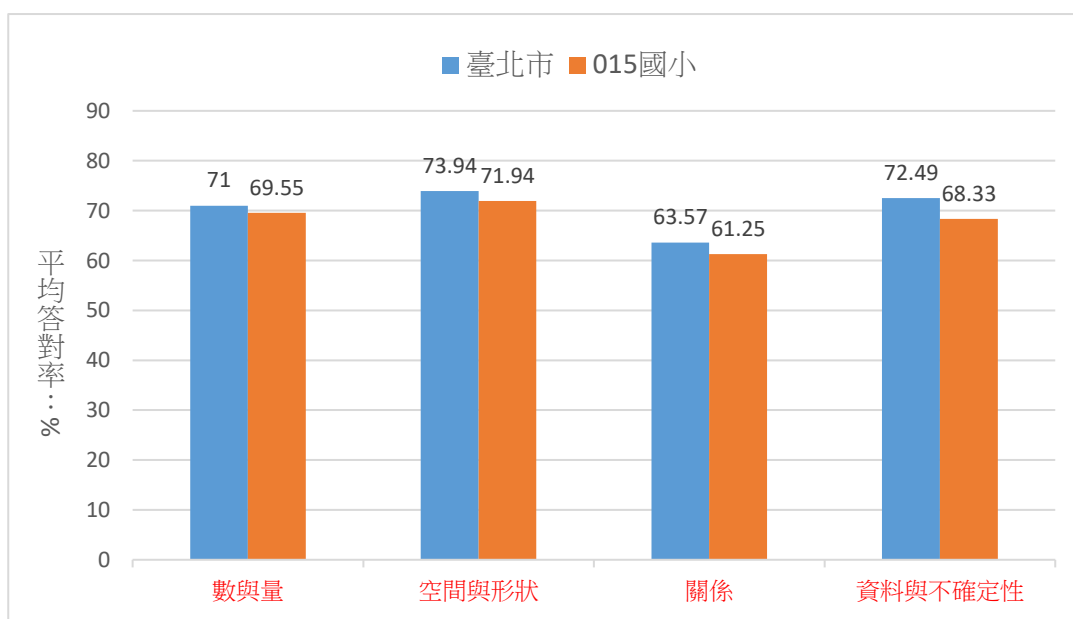
① 數學內容向度平均答對率統計表

資料類別	項目		數與量	空間與形狀 (幾何)	關係 (代數)	資料與不確定性 (統計)
含特殊生	臺北市	平均值 (%)	69.93	72.90	62.51	71.14
	本校	平均值 (%)	68.28	71.03	59.90	66.44
不含特殊生	臺北市	平均值 (%)	71.00	73.94	63.57	72.49
	本校	平均值 (%)	69.55	71.94	61.25	68.33

② 數學內容向度平均答對率統計圖(含特殊生)



③ 數學內容向度平均答對率統計圖(不含特殊生)

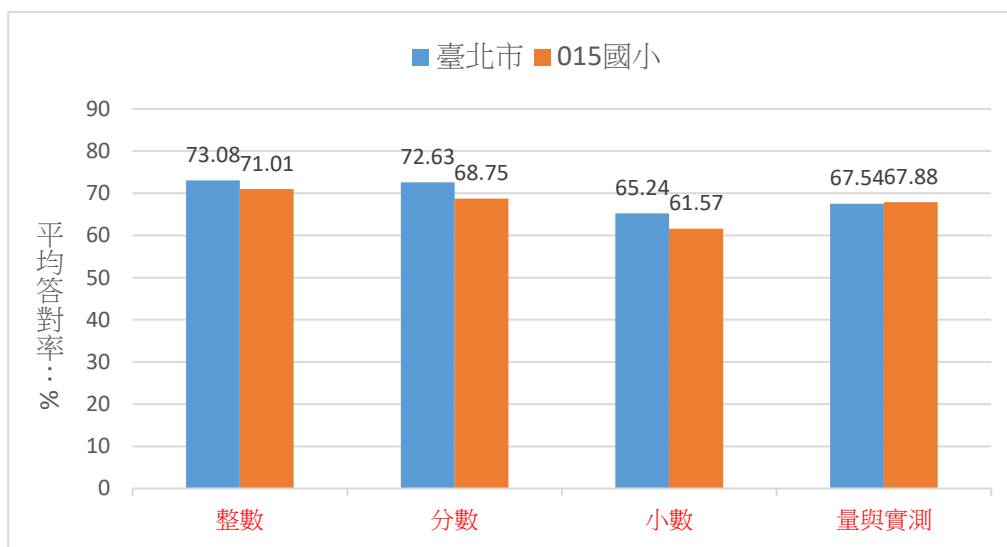


(3) 數學數與量之次主題

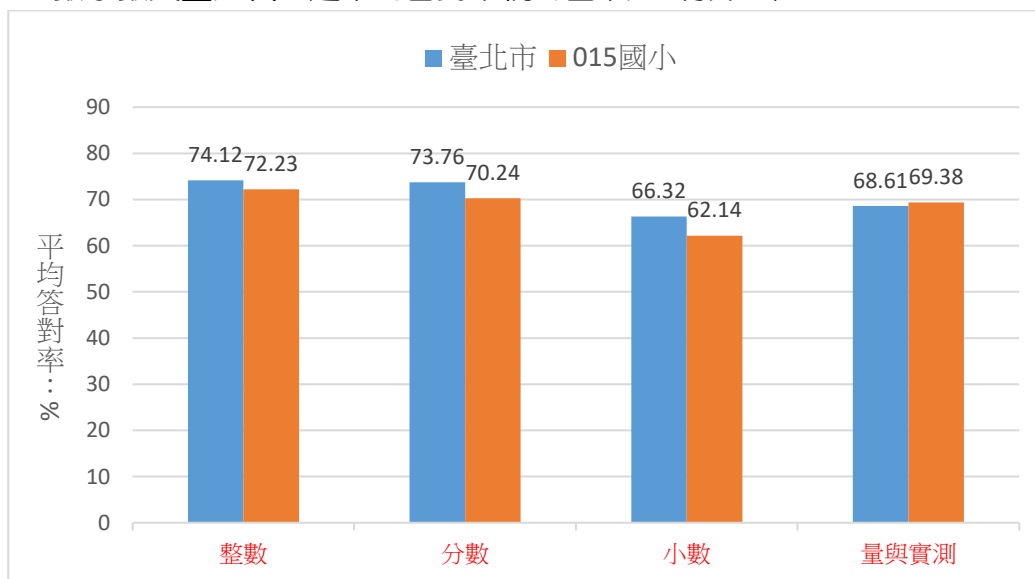
① 數學數與量之次主題平均答對率統計表(全部進步，且”量與實測”高於北市平均)

資料類別	項目		整數	分數	小數	量與實測
含特殊生	臺北市	平均值(%)	73.08	72.63	65.24	67.54
	本校	平均值(%)	71.01	68.75	61.57	67.88
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	74.12	73.76	66.32	68.61
	本校	平均值(%)	72.23	70.24	62.14	69.38

② 數學數與量之次主題平均答對率統計圖(含特殊生)



③ 數學數與量之次主題平均答對率統計圖(不含特殊生)



*113 年度本校五年級數學基本學力檢測結果

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
含特殊生	臺北市	4.73	26.72	45.77	22.78
	本校	5.60	30.40	47.2	16.80
不含特殊生	臺北市	3.38	26.15	47.35	23.56
	本校	4.47	25.89	50.89	18.75

未達基礎級較 112 年度降低很多，中級人數增加

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	72.39	17.23	497.86
	信義區	71.30	17.55	491.57
	本校	70.00	16.74	484.53
不含特殊生	臺北市	73.61	16.00	503.76
	信義區	72.73	16.03	498.26
	本校	71.80	16.09	493.39

113 學年度在數學選擇題成就水準百分比整體較 112 年度進步非常多且已接近信義區平均，未達基礎級的學生減少非常多，中級學生亦大幅增加，另數學學習扶助方面亦有大幅度的進步，學校近幾年投入數學教學的教師增能，由教授指導到課程實作，再至教學分享與對話，期能以教學改變學生學習方式。今年全校教師強調解題的技巧與讀題的能力，領域會議中老師針具體操作部分，做漸進式的教學改變，強化學生建構數學與理解概念，今年在小數、量與實測這二向度已超越北市平均，學生操作得法所以顯現在答題的進步。教師在領域會議與學年會議將代數與統計與機率主題聚焦討論，持續辦理活化教學社群、數學專家與教授到校討論與示範教學，數學方面年年進步，全校老師得知成果後亦非常振奮。數學教學依新課綱實施，參考數學領域課程綱要學習重點，老師們依領域所提出的教學策略指導學生學習策略，並能運用於日常生活，亦落實學生數學素養於生活。

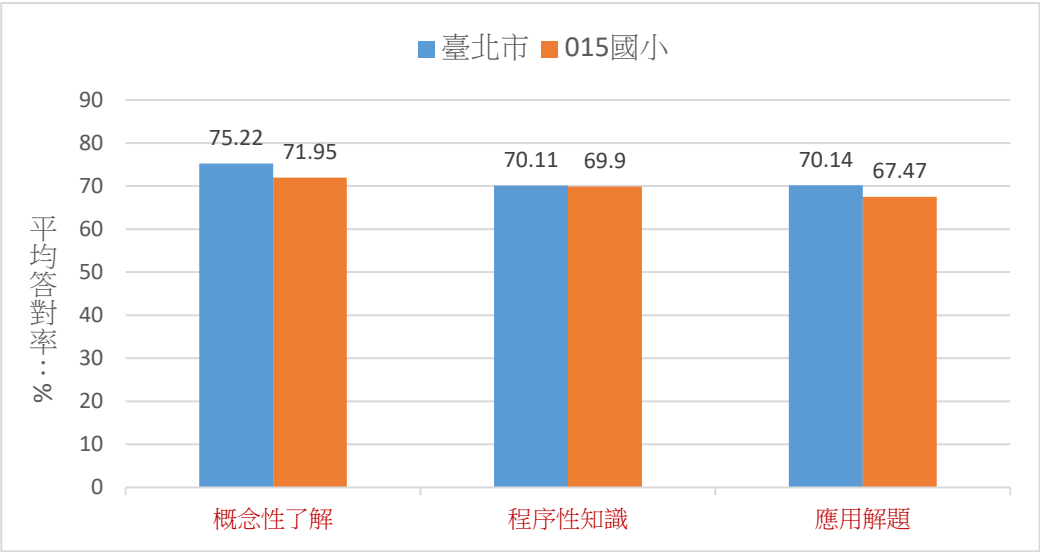
3. 數學分項表現

(1) 數學認知向度

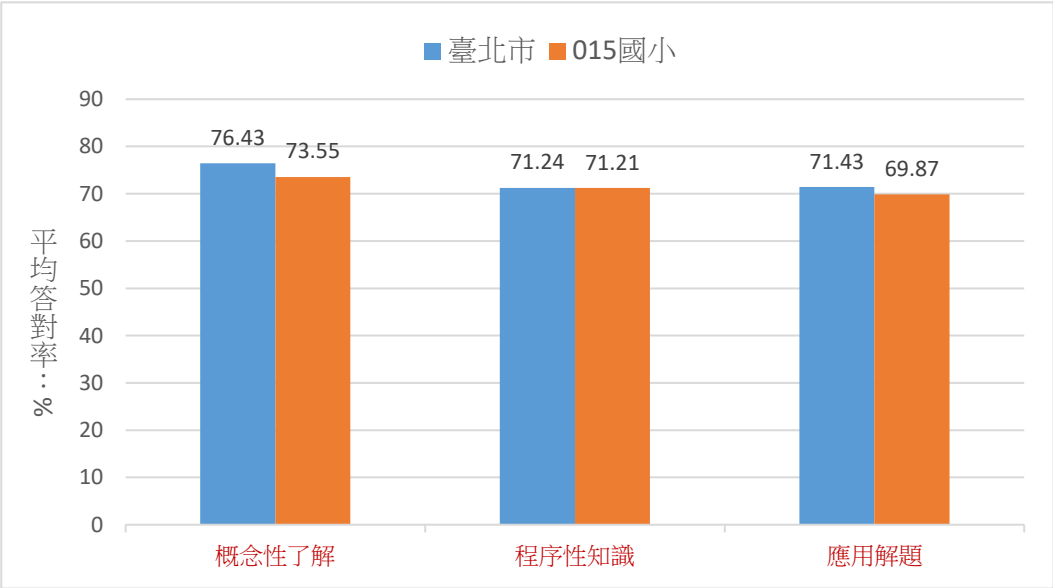
① 數學認知向度平均答對率統計表

資料類別	項目		概念性了解	程序性知識	應用解題
含特殊生	臺北市	平均值(%)	75.22	70.11	70.14
	本校	平均值(%)	71.95	69.90	67.47
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	76.43	71.24	71.43
	本校	平均值(%)	73.55	71.21	69.87

② 數學認知向度平均答對率統計圖(含特殊生)



③數學認知向度平均答對率統計圖(不含特殊生)

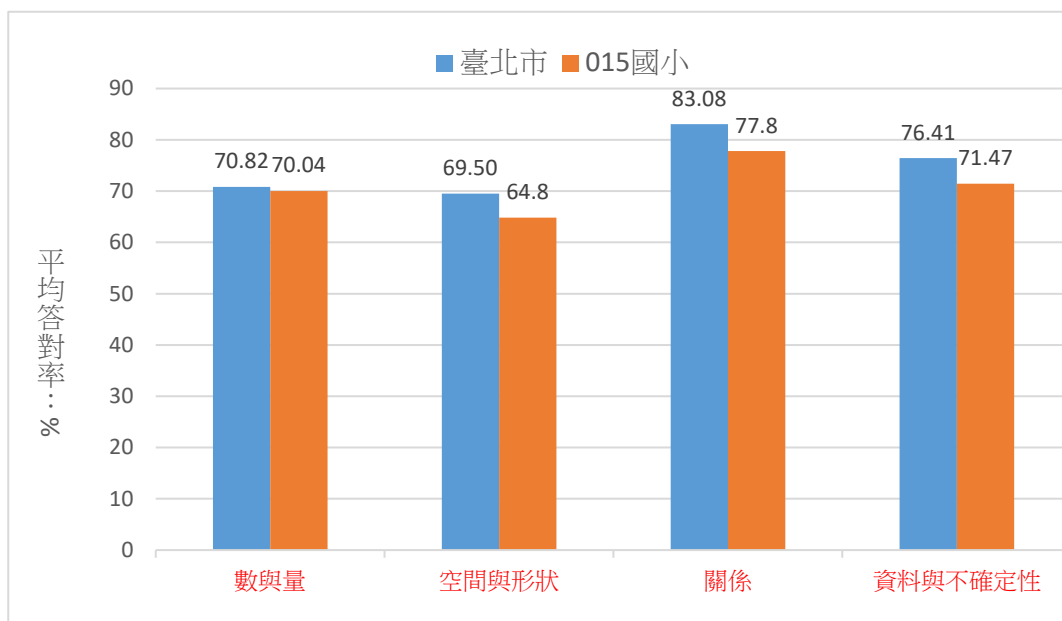


(2) 數學內容向度

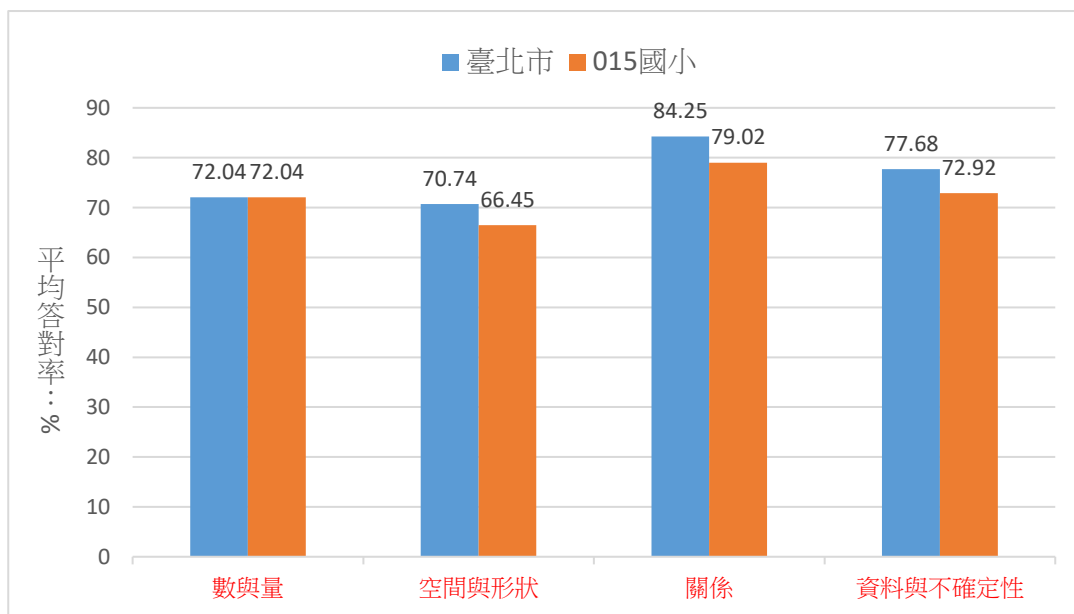
① 數學內容向度平均答對率統計表

資料類別	項目		數與量	空間與形狀	關係	資料與不確定性
含特殊生	臺北市	平均值 (%)	70.82	69.50	83.08	76.41
	本校	平均值 (%)	70.04	64.80	77.80	71.47
不含特殊生	臺北市	平均值 (%)	72.04	70.74	84.25	77.68
	本校	平均值 (%)	72.04	66.45	79.02	72.92

② 數學內容向度平均答對率統計圖(含特殊生)



③ 數學內容向度平均答對率統計圖(不含特殊生)

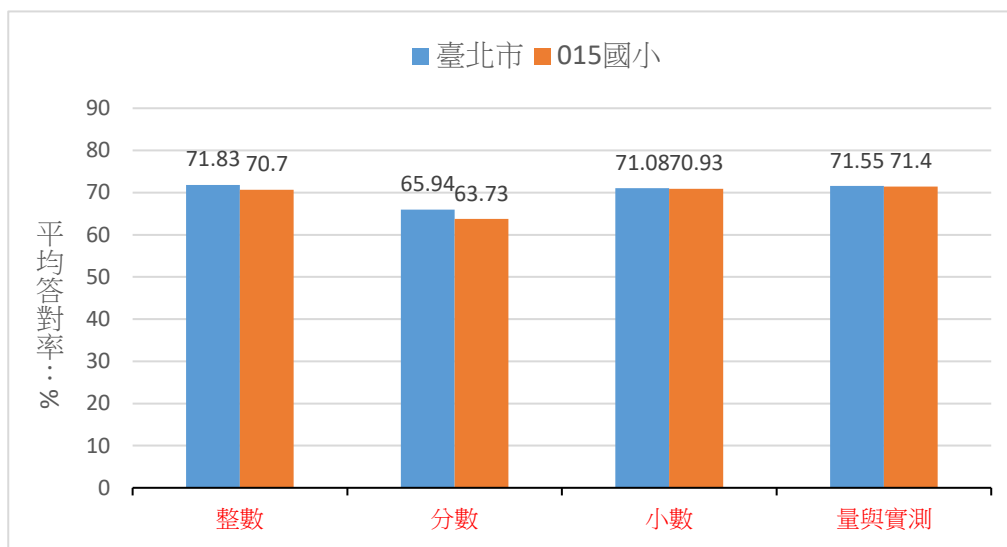


(3) 數學數與量之次主題

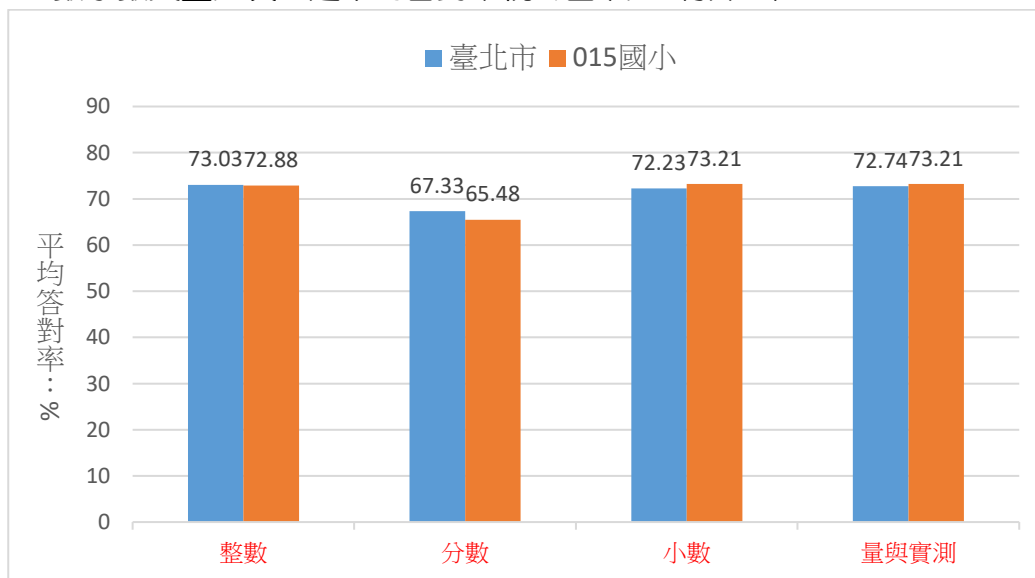
① 數學數與量之次主題平均答對率統計表

資料類別	項目		整數	分數	小數	量與實測
含特殊生	臺北市	平均值(%)	71.83	65.94	71.08	71.55
	本校	平均值(%)	70.70	63.73	70.93	71.40
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	73.03	67.33	72.23	72.74
	本校	平均值(%)	72.88	65.48	73.21	73.21

② 數學數與量之次主題平均答對率統計圖(含特殊生)



③ 數學數與量之次主題平均答對率統計圖(不含特殊生)



(三) 英語文學力檢測分析

*109 年本校五年級英語文基本學力檢測結果

向度 答對率	字母拼讀法	基本應用 字詞	生活用語	簡易句型/ 對話	閱讀圖表/ 短文	綜合應用 (聽/讀)能力
臺北市	73.99	86.47	73.37	79.57	76.65	73.25
本校	64.95	80.84	56.96	70.47	69.59	63.03
分析	1. 本校學生 109 年度在生活用語部分明顯低於台北市平均，今年本校預計利用英語融入健康領域的方式，增進學生生活情境中的英語對話運用，進而期望提升本校學生在生活用語上的不足之處。 2. 本校雖然在基本應用的部分低於平均，但相較於去年的結果，可發現有些許提升，顯示本校教師在基本應用字詞的教學成果略有成效，值得鼓勵。					

*110 年本校五年級英語科基本學力檢測結果

向度 答對率	字母拼讀法	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文
臺北市	87.04	85.97	73.69	76.01	79.17
本校	78.93	76.93	56.27	58.80	62.50
分析	1. 本校學生 110 年度在生活用語部分明顯低於台北市平均，去年本校除了利用英語融入健康，今年預計新增英語融入美勞領域教學，並於總導護老師廣播時間加入雙語廣播，持續增進學生生活情境中的英語對話運用，進而提升本校學生在生活用語上的不足之處。 2. 本校雖然在基本應用及基本句型對話部分低於平均，但相較於去年的結果，發現字母拼讀法大步提升，顯示本校教師在發音教學成果略有成效，應可繼續努力。				

*111 年本校五年級英語科基本學力檢測結果

向度 答對率	字母拼讀法	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文
臺北市	66.54	78.97	69.23	76.42	75.79
本校	48.02	66.91	49.22	59.47	57.19
分析	1. 本校學生 111 年度在簡易句型/對話向度雖然仍低於台北市的答對率，但比去年答對率提高，會給予老師正向的鼓勵並提醒老師持續有效的教學策略。 2. 為提升學生字母拼讀和生字學習的能力，建議教師在進行生字教學時，要提醒學生字母與發音之間的連結，並多借用閃示卡或其他媒材，讓學生了解字音與字形之間的連結。並針對易混淆的子音 t/d、b/p、k/g 及母音 a/e、o/u 等音加強練習，以增強學生的聽辨能力。 3. 學生的閱讀能力應與聽說能力同時培養，建議教師設計不同類型與閱讀相關的教學活動，例如英語繪本融入教學，以提供學生反覆練習的機會。				

*112 年本校五年級英語科基本學力檢測結果

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	進階級(%)
含特殊生	臺北市	4.36	60.77	34.87
	本校	14.58	68.06	17.36
不含特殊生	臺北市	2.92	60.98	36.10
	本校	12.14	70.00	17.86

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	79.16	20.03	524.40
	信義區	78.72	20.77	522.31
	本校	68.53	22.49	471.57
不含特殊生	臺北市	80.50	18.72	530.32
	信義區	80.15	19.36	528.69
	本校	69.71	21.67	476.54

本校五年級學生(不含特殊生)在英語文選擇題成就水準百分比分析觀之，本校未達基礎級的學生仍多與達高級的學生減少，惟已較前幾年與市平均的差距變小，顯示本校更需強化在英語文教學的內容，可在教師教學上做些改變，基礎級的比例增加，除了保有基本的學習外，更應規劃應加強扶弱拔尖，將英語能力較弱的孩子帶上來，並且讓進階級的學生增加，以穩定學生英語學習能力之成效。112 學年度，行政處室積極推動加英語口說能力之各種體驗活動，以日常生活的簡單對話與情境布置，ELTA 老師到校服務，下課英語說故事，營造友善的口說環境，並和輔仁大學英語系合作進行雙語數位學伴，領域會議裡並規劃討論如何提高學生學習興趣之教學策略，113 學年度本校為雙語教育學校，將挹注更多的資源與教學支持，期待學生英語能力快速提升，以邁向國際學習為目標。

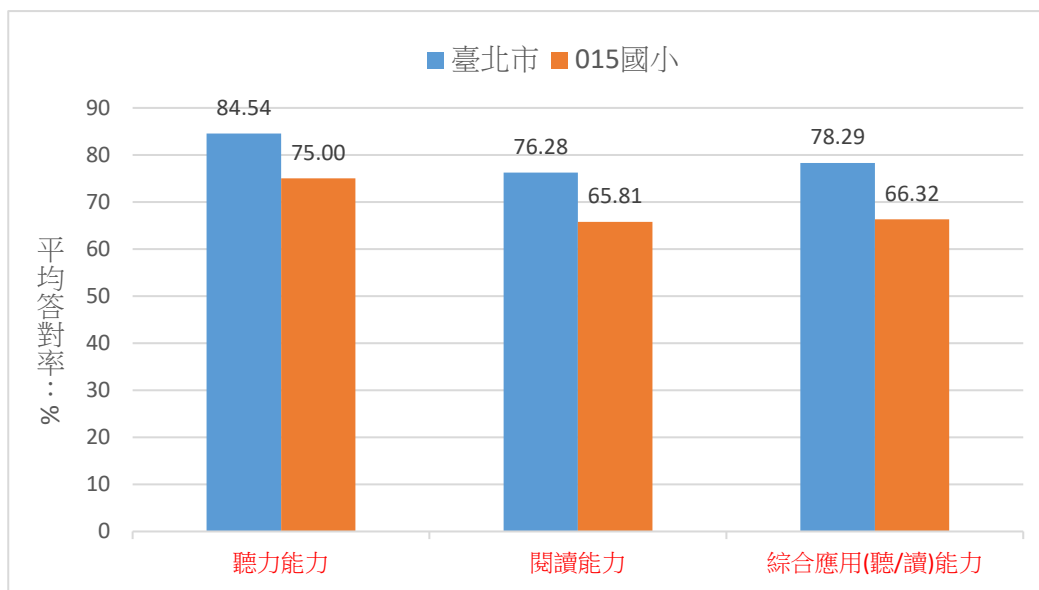
3. 英語文分項表現

(1) 英語文語言能力向度

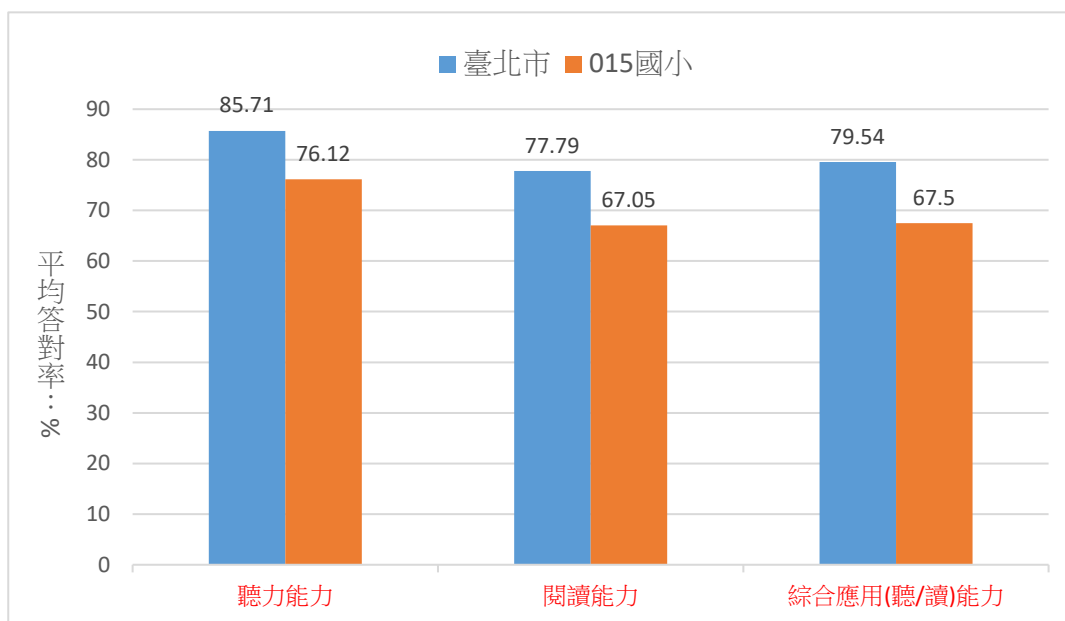
① 英語語言能力向度平均答對率統計表

資料類別	項目		聽力能力	閱讀能力	綜合應用(聽/讀)能力
含特殊生	臺北市	平均值(%)	82.54	76.28	78.29
	本校	平均值(%)	75.00	65.81	66.32
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	85.71	77.79	79.54
	本校	平均值(%)	76.12	67.05	67.50

② 英語語言能力向度平均答對率統計圖(含特殊生)



③英語語言能力向度平均答對率統計圖(不含特殊生)

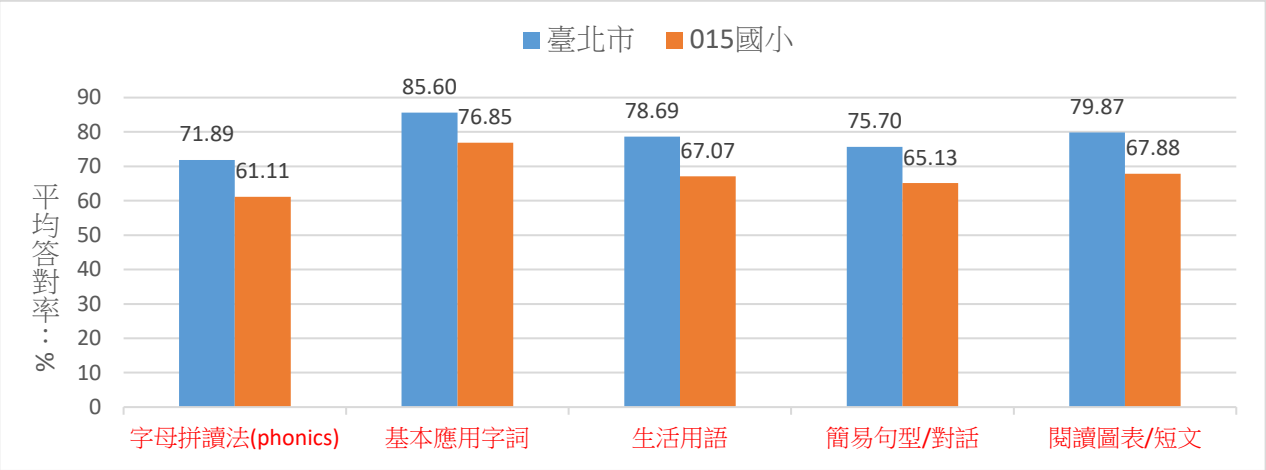


(2) 英語內容向度

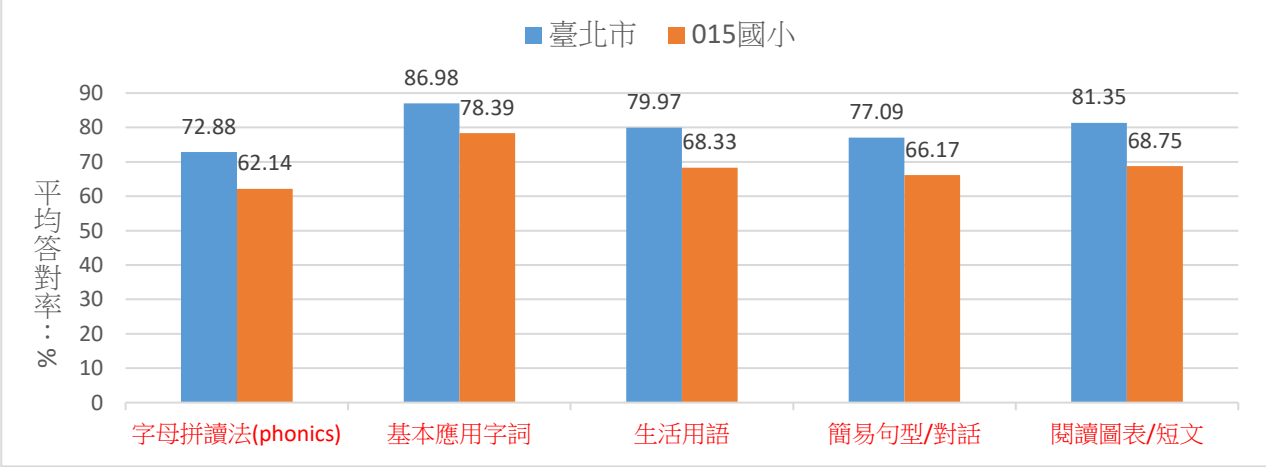
①英語內容向度平均答對統計表

資料類別	項目		字母拼讀法 (phonics)	基本應用 字詞	生活用語	簡易句型 /對話	閱讀圖表 /短文
含特殊生	臺北市	平均值(%)	71.89	85.60	78.69	75.70	79.87
	本校	平均值(%)	61.11	76.85	67.07	65.13	67.88
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	72.88	86.98	79.97	77.09	81.35
	本校	平均值(%)	64.14	78.39	68.33	66.17	68.75

②英語內容向度平均答對率統計圖(含特殊生)



③英語內容向度平均答對率統計圖(不含特殊生)



*113 年本校五年級英語科基本學力檢測結果

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	進階級(%)
含特殊生	臺北市	3.97	66.23	29.80
	本校	8.00	83.20	8.80
不含特殊生	臺北市	2.66	66.29	31.05
	本校	7.14	83.04	9.82

*未達基礎級比 112 學年度大幅減少。學生已進步到基礎級人數變多。

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	78.28	20.87	520.42
	信義區	76.08	22.47	511.86
	本校	67.09	22.19	472.91
不含特殊生	臺北市	79.78	19.54	526.27
	信義區	77.94	20.96	519.00
	本校	69.63	21.31	481.51

或許我們和其他學校的差距很大，但近二年來，在英語文方面，福德國小逐年在大幅度的成長，大家齊心要讓那些曾經放棄英語文學習的孩子找到學習動機，藉由雙語教育學校的申請，英語口說與情境的建置，期能全校對外語學習不再排斥，有了外師、ELTA 孩子語感好了，英語教學亦做了大變動，基礎級的比例增加，表示未來進階級進步的空間也變大了。期能將英語能力弱勢的孩子帶上來，並且讓進階級的學生增加，以穩定學生英語學習能力之成效。112-113 學年度，行政處室積極推動加英語口說能力之各種體驗活動，以日常生活的簡單對話與情境布置，ELTA 老師到校服務，下課英語說故事，每週一句闖關體驗、科技化的口說環境，持續與輔仁大學英語系合作進行雙語數位學伴，領域會議針對基本學力檢測進行討論，並提出如何提高學生學習興趣之教學策略，未來將挹注更多的資源與教學支持，期待學生英語能力快速提升，以邁向國際學習為目標。

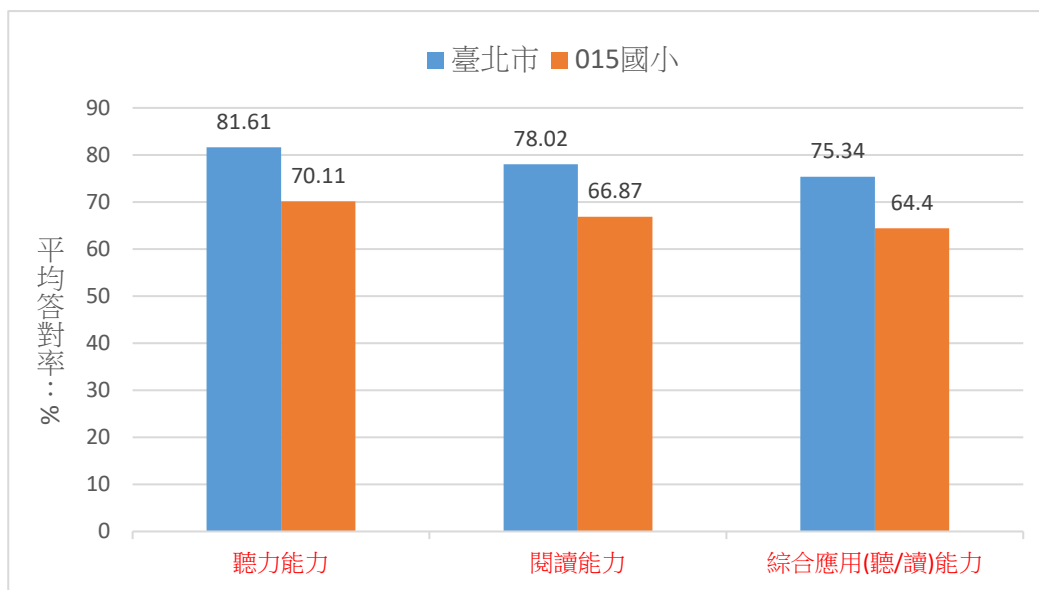
3. 英語文分項表現

(1) 英語文語言能力向度

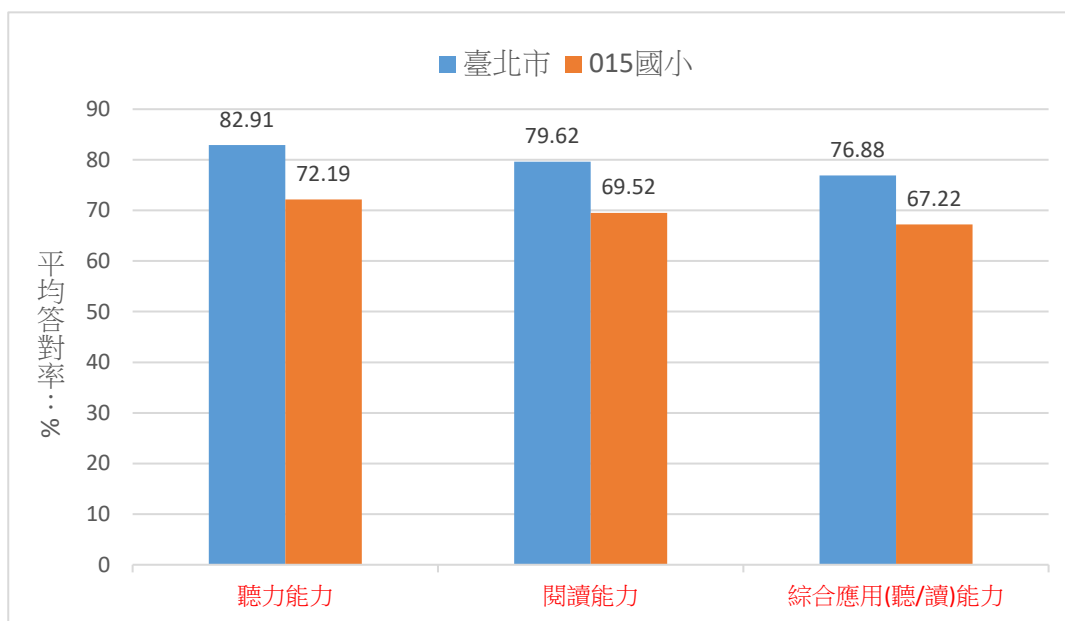
① 英語語言能力向度平均答對率統計表

資料類別	項目		聽力能力	閱讀能力	綜合應用(聽/讀)能力
含特殊生	臺北市	平均值(%)	81.61	78.02	75.34
	本校	平均值(%)	70.11	66.87	64.40
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	82.91	79.62	76.88
	本校	平均值(%)	72.19	69.52	67.22

② 英語語言能力向度平均答對率統計圖(含特殊生)



③英語語言能力向度平均答對率統計圖(不含特殊生)

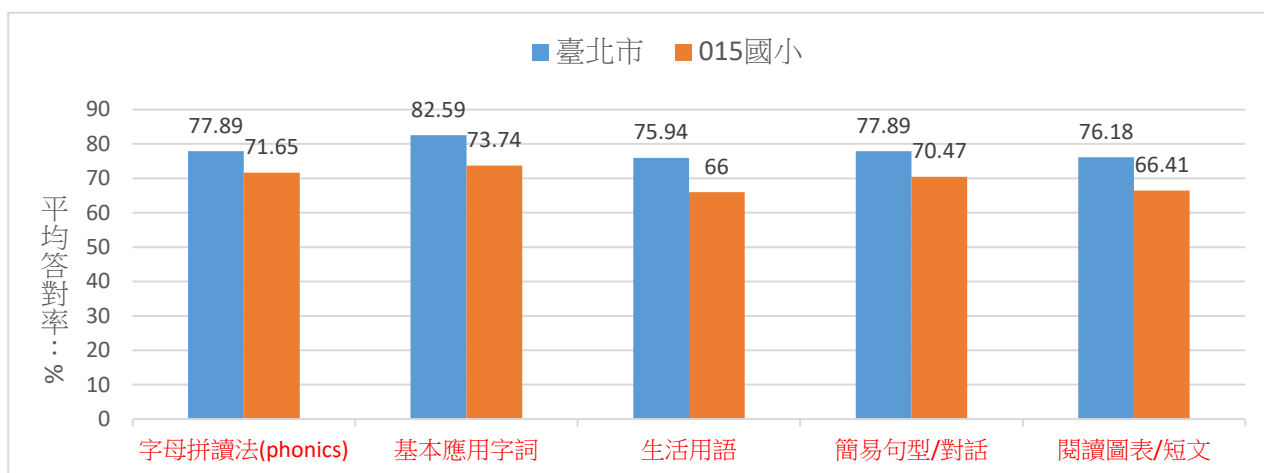


(2) 英語內容向度

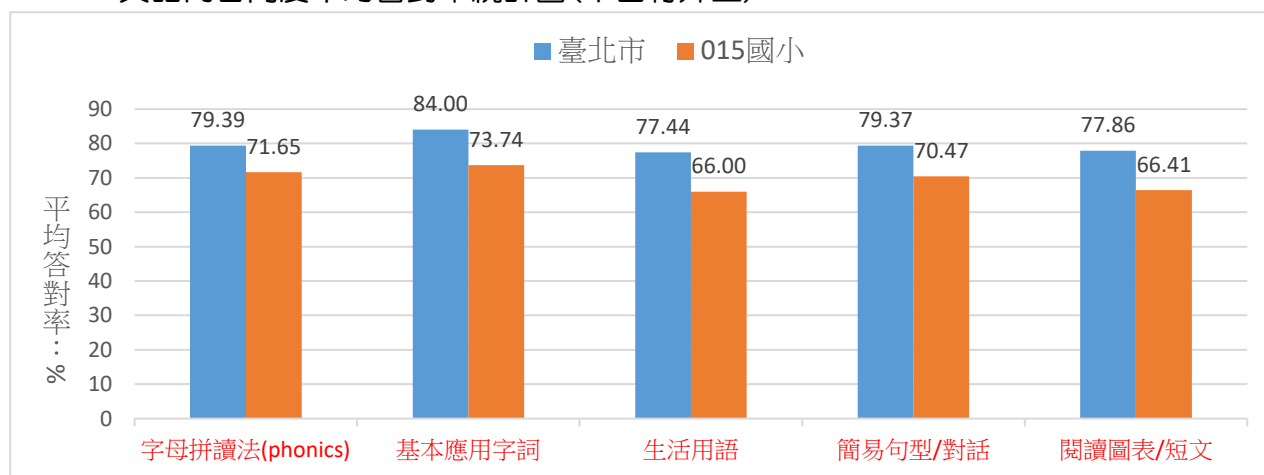
①英語內容向度平均答對統計表

資料類別	項目		字母拼讀法 (phonics)	基本應用 字詞	生活用語	簡易句型 /對話	閱讀圖表 /短文
含特殊生	臺北市	平均值(%)	77.89	82.59	75.94	77.89	76.18
	本校	平均值(%)	68.80	71.60	63.60	68.23	62.70
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	79.39	84.00	77.44	79.37	77.86
	本校	平均值(%)	71.65	73.74	66.00	70.47	66.41

②英語內容向度平均答對率統計圖(含特殊生)



③英語內容向度平均答對率統計圖(不含特殊生)



學力結果分析

福德國小這2年來對於基本學力檢測，進行深切的檢討。為了弭平學生表現的雙峰現象，不只在學校環境改善，亦要求教師做教學調整，檢測的目的彰顯學生學科的基本能力，提供老師修正學習計畫、教學策略、激勵學習動機與規畫補救教學措施的依據。老師應加強本身對檢測回饋報告的解讀能力，才能透過檢測結果進行自我檢視以及教學策略的修正，增進教學效能。綜觀本校學生109、110、111、112及113學年度基本學力檢測表現，本校學生在國語文、數學、英語文的教學活動設計、教學與評量上還需要持續的進行修正與調整。

(一)從檢測結果調整學科學習重點內容和彈性學習時間的規劃，本校學習情形普遍呈現雙峰現象，因應學生有學習上的個別差異，需將拔尖托底提升全面學習效果列為各領域課程重點之一。從基本學力檢測分析結果，除了加強課堂中的概念或能力教學，並隨時進行補救外，在課程計畫中，利用彈性時間或課餘時間，也加入進行國語文和數學補救的課程安排。

(二)強化教師教學領域社群之深度對話與實作，進行教學觀摩研討，藉由工作坊，分享教

學現場的經驗與教學、並能進行實作演練，提升教師教學專業動能強化領域教師備課內容。各領域教師利用周三下午的領域備課社群時間透過對話及研習等進行增能，例如，閱讀理解的教學、“CLIL”的英語教學、數學工作坊邀請數學輔導團的教師分享數學教學方法等。透過公開授課，進行學生學習成效的觀察與教師在各領域教學的省思與修正。

- (三) 增加學生的課堂實作，透過實際情境的應用，將所學習的知識與技能運用於生活情境，持續以 108 課綱的素養導向課程教學評量理念，以生活經驗的具體情境，增進思考力及學習力
- (四) 從教學設備的使用到 108 課綱課程設計，教室大屏電視的數位活化教學，老師教學已邁向 AI，學生數位學習已開展，師生積極進行數位精進。但如何在教學互動中產生更好的學習成效，是教師可以再努力的。一生一平板在各科教學上被普遍使用，經過行動學習團隊的教學討論後，評估學生基本操作能力及使用成效，再透過學年教師與課發會的運作，如何提升學生學力應該是福德教師共同努力的目標。
- (五) 對於國語文、數學、英語文學習未達基礎能力的學生，鼓勵他們參加攜手扶助班，並延聘校內外有愛心耐心又具學科專長的教師對其進行個別指導，以指導學生突破學習困境，樂於學習。
- (六) 教師晨會、領域會議、學年會議進行進行基本學力檢測分析與研討與各類教學分享與教學新資訊，教師可以迅速調整教學方式，教學不落俗套。
- (七) 學習成果之應用與補救

C(環境)	I(輸入)	P(過程)	P(產出)
備課日進行		學期中進行	學年末完成
一、社區特性 二、家長支持度 三、學生特質 四、學習動機 五、學習興趣 六、先備知能	一、找出基本學力 檢測學習重點 在課程中的位 置。 二、找出本校和北 市學力檢測成 就水準人數分 布上的差異 三、擬定教學策略 四、討論學校活動 可提供的協助 五、擬定工作期程 和相關的配合 措施	一、教師教學 (一)錯誤型態 (二)錯誤分析 (三)教學建議 (四)中高年級合作學 習教學模式 二、學校活動 (一)閱讀活動 (二)語文競賽 (三)作業觀摩 (四)數學遊戲 三、教師增能 (一)專業對談 (二)教室觀課、議課 四、其他	一、教師教學歷程 檔案 二、學生學習歷程 檔案 三、教學討論記錄 四、學生基本學力 檢測成績

四、學校課程與教學績優特色

(一)學校願景：健康、快樂、團隊、創新。

健康：自發主動學習，個個朝氣蓬勃，充滿活力，人人身心健康，敬業樂群。

快樂：互動關愛，快樂的學習與成長，開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。

團隊：團隊共好，合作學習，共創互惠與共好的福德團隊。

創新：勇於創新，樂於實踐，展現科技應用與生活美學的涵養。

(二)學校課程特色

1. 品格為先，全人發展。

- 落實生活教育，從灑掃、應對、進退及生活禮儀規範做起。
- 每週安排中心德目宣講，晨光時間和德榮基金會進行生命教育及其他議題教學以陶冶學生的優良情操。從認知→實踐→考核，讓良好品格深植於孩子心靈深處，並能實踐於日常生活。
- 全校共同訂定班級經營的具體作法，徹底落實於日常生活作息中。
- 推動生命教育及感恩教育，讓學生懂得珍惜生命，惜福、感恩。
- 培養學生的責任心與榮譽感，樹立光明磊落，有為有守的行為模式。

2. 深耕紮實的國語文基礎能力。

- 閱讀習慣的培養是自主學習的基礎，更是終生受用的寶藏，以「福德小狀元、小進士、小秀才」的福德閱讀護照來鼓勵學生們快樂閱讀。
- 兼具深度與廣度的多元教學活動，讓每個孩子都能全方位的均衡發展。
- 培養孩子能帶著走的基本能力：能讀、能聽、能說、能寫。

3. 厚植學生人文藝術的涵養。

- 音樂課採用全方位音樂教學，讓學生藉由唱跳、敲打及肢體律動，培養其音感、節奏感，進而喜愛音樂。
- 成立合唱團、打擊樂社團和太鼓社團、小提琴社團，豐富學生藝術的學習領域，奠立學生「往下紮根，往上開花」的音樂學習歷程。
- 強化美勞教育，安排專業的師資結合本校特色課程的發展規劃美勞教學活動；社團時間亦開設美勞相關課程，增加學生基本的美術創作能力，並加強校園環境美化及教室佈置。
- 從文學、音樂、美術等作品之欣賞指導，多面向深化美感教育的功能。

4. 廣設適性多元的才藝社團，發展學生的多元智能。

每周一至周五下午 4:00-5:30 開辦直排輪、街舞、跆拳道、益智桌遊、素描創作、魔術、足球、直排輪、籃球、樂高積木、電腦、打擊樂、太鼓、小提琴等才藝社團，由學生依興趣自由報名參加。

5. 舉辦多采多姿增能活動，開發學生潛能。

- 一般性：作文、寫字、畫圖、演講、朗讀…等各項藝文比賽。
- 全校性（每位學生都須參加）：
 - 健康操比賽、大隊接力、年級的運動競賽（跳繩、呼拉圈、樂樂棒球比賽、籃球等）、教師節敬師活動。
 - 科學週：由自然科老師共同規劃，四五六六年級每班小朋友都必須針對一個科展的主題進行研究，並在班級內進行初賽，優勝隊伍再參與年級選拔，最後脫穎而出就可以代表學校參加比賽。
 - 期末多元課程學習活動；由各級任及科任老師於期末規劃創意多元的活動，活化充實學習內涵。
 - 其他：深耕閱讀、自然主題探究、學生學習成果展、班際體育競賽，讓學生充分發揮個人的潛能。

6. 激發學生向上、向善的動力。

- a. 透過個別晤談、特教諮詢、低中高年級成長團體、歲末感恩活動等，與學生貼心對話發揮輔導功能。
- b. 為學習障礙的學童成立資源班，給予個別化的輔導。

五、113 學年度課程評鑑結果分析

本校課程評鑑希望透過教師的自我評鑑，檢視個人的教學歷程及學生的學習成效，藉以修正或調整教師的教學歷程。分別進行(一)學校層級課程發展評鑑 (二)教室層級課程評鑑 (三)學校特色課程評鑑 (四)學校行事活動課程實施成效評鑑。作為下學年度課程計畫修正及改進的參考依據。113 學年度評鑑結果分析如下：

(一)學校層級課程發展評鑑

透過評鑑小組進行自評後，將 113 學年度評鑑結果回收問卷資料予以彙整統計，並分為六項主題進行分析與檢討改進方式，內容如下表：

項目	優勢	缺失	改進與運用
學校背景分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實校園社區化的整合，結合市政推廣，規劃校內、室內、室外活動場域以及校外自然環境和社區資源之多方整合運用，有效運用人力資源。 2. 行政規畫縝密，互為成長組織，催化引導成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學校物力資源方面，因受限於固定的經費預算，需極力爭取人力、物力、經費資源協助校務推動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學校與社區的聯繫，對社區資源進行分析與建檔，做為學校課程發展的參考依據，以及校本課程設計的資料來源。 2. 經領域會議、學年會議討論進行課程設計，協同家長會、志工團、班親會協助，發展特色課程。
課程願景與目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同專長特色之老師，共組課程研討團體，隨時修正編擬適性之目標。 2. 發展領域社群教師、教師專業發展評鑑等，充實教育專業，啟動教育動能，共塑教育願景。 	本校教師主動性比較不強，總希望由行政規劃即可，他們只要配合，但有時行政提出的建議，老師們又會不表贊同，但又提不出具體可行意見。	學校願景部分將著重在課程實施後的評鑑及修訂達到計畫、執行、評鑑三者環環相扣的目標。
課程發展組織與運用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合不同領域教師互動，由主題為核心，教師提出分享、討論及修正改進策略。 2. 結合整體資源，融入教學系統，強化互動關係。 	與各相關處室及年段間橫向縱向的互動聯繫統整上仍需加強。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立課程發展委員會機制，有效溝通的目標。 2. 透過學年會議及領域會議，確實向全校教師宣達研討結果，以落實修正課程與教學的目的。

項目	優勢	缺失	改進與運用
課程設計	1. 適時地整合各領域之相關學習活動設計。 2. 課程設計搭配校園與社區資源並強化校內重要議題的結合性。 3. 培養人文情懷，落實品格教育，培養學生可以帶著走的能力。	課程內容與學習節數的安排有些尚未掌握，部份學習時數估計太短，造成教師授課進度的困擾。	彈性學習課程安排在高年級 規劃可以有較多跨領域課程，讓學生得以有更豐富和融通的學習資源，有助於提升學習興趣。
課程實施	1. 親師合作邀請家長參與班群協助教學活動進行。 2. 專業課程規劃，提昇學習效能，落實教學成效。	在學年和年級、年段間的聯絡、分工方面較欠缺溝通與協調，老師對其他班級及縱向課程聯結不了解。	透過家長會引介社區資源，使教師更加清楚明瞭社區資源所在，才能進行密切的交流與合作。
多元評量	1. 採學生分組合作實作，於討論發表中提出見解作為學習過程之評量。 2. 評量的型式與內容豐富客觀，並能建立有效的回饋機制。	多元評量計畫的檢討及自評、互評部分則稍有不足。	1. 安排教師專業對話的時間，透過同儕間教學心得的分享，觸發教學檢討、改進的動能，探討評量機制。 2. 學生自我評比的觀念。在評量方式作呈現。

(二)教室層級課程評鑑(級科任教師)

本校「教室層級課程評鑑」由全校任課教師負責，教師依據課程計畫、活動設計及實際教學檢討所任教之課程實施成效、課程方案成效、教學活動成效及學生學習成效，每學期填寫一份「教室層級課程評鑑自評表」交課程發展委員會討論彙整，作為下學年度課程設計及實施改進之參考依據。透過各學年及科任教師依課程評鑑表項目自評後，回收評鑑表予以彙整統計，並依領域進行分析與檢討改進方式，如下：

評鑑項目		表現程度(請勾選)				說明
		非常符合	符合	有點符合	未符合	
課程設計	能符合新課綱「統整性主題/專題/議題探究課程」的規範-校訂課程撰寫	84%	16%	0%	0%	符合新課綱「統整性主題/專題/議題探究課程」的規範
	能檢視學校課程總體架構內容並融入學校重要活動	77%	23%	0%	0%	融入重要活動
	能切合學校區域特色或結合生活情境、學生學習經驗	91%	7%	2%	0%	教師在教學方面，能結合學生生活經驗
	能設計符合核心素養、學習重點且明確可行的課程目標	96%	4%	0%	0%	結合核心素養設計課程
	能與同學年或領域教師共同討論課程設計	78%	18%	4%	0%	與同領域教師討論並設計課程
課程實施	能營造真實情境，鼓勵學生進行探究與實作，並提供學生問題解決的機會	96%	4%	0%	0%	透過多元學習，提升學生學習興趣
	能關注學生學習動機的發展與持續	93%	7%	0%	0%	多元教學活動引起學生學習動機
	能透過形成性評量，適時修正自己的教學	93%	7%	0%	0%	根據學生情況適時修正教學
	能使用多元評量，了解學生學習成效	91%	9%	0%	0%	藉由多元評量方式(討論、發表、作品展示、寫作…等)了解學生學習成效
	能發現學生的學習困難，進行補救教學或教學改進；或能就課程實施疑難與困境，調整課程	93%	7%	0%	0%	教師能注意個別學生的學習狀況，予以個別指導，並確保教學流程能順暢進行
課程效果	能透過總結性學習成果(表現任務)檢視是否達成課程目標	91%	9%	0%	0%	透過總結學習成果檢視達成課程目標
	學生學習結果能作為接續學習的基礎	95%	5%	0%	0%	結合寫作與課程主題
	教師課程與教學專業發展動能提升	91%	9%	0%	0%	提升教師教學動能

國語文

- 能設計符合核心素養、學習重點且明確可行的課程目標96%
- 能營造真實情境，鼓勵學生進行探究與實作，並提供學生問題解決的機會96%
- 學生學習結果能作為接續學習的基礎95%

- 能檢視學校課程總體架構內容並融入學校重要活動

讓孩子假設自己是國王、大臣、裁縫師、說出事實的小孩，表達在不同角色時的想法。很有趣的發現，有些小朋友在不同角色時，依據的利益或道德觀念也跟著不同。這時，可以利用換位思考、同理心，進一步和孩子討論是不是有更好的方法、更多的可能性。另外，孩子也談到利用新科技的方式去確定新衣是否存在，用科技解決問題，貼近新時代孩子們的經驗和思維，真是一個符合時宜的好方法！<國王的新衣裳>

評鑑項目		表現程度(請勾選)				說明
		非常符合	符合	有點符合	未符合	
課程設計	能符合新課綱「統整性主題/專題/議題探究課程」的規範-校訂課程撰寫 統整性：1. 整合的教育經驗、2. 符合學習本質及學習者需求、3. 兼顧與其他領域融合一致及學習內容先後順序原則、4. 與學生生活經驗結合	33%	67%	0%	0%	融入英語核心素養，提升語言運用能力與國際視野。
	能檢視學校課程總體架構內容並融入學校重要活動	100%	0%	0%	0%	與學校重要活動(每週一勾)相互連結
	能切合學校區域特色或結合生活情境、學生學習經驗	67%	33%	0%	0%	從學生日常生活經驗出發，連結學習內容
	能設計符合核心素養、學習重點且明確可行的課程目標	33%	67%	0%	0%	參照課綱中「學習內容」、「學習表現」規畫適性教材
	能與同學年或領域教師共同討論課程設計	100%	0%	0%	0%	與外籍英文老師共同備課設計教學活動教材
課程實施	能營造真實情境，鼓勵學生進行探究與實作，並提供學生問題解決的機會	67%	33%	0%	0%	鼓勵學生主動探究與實作，並在過程中提供問題解決的機會
	能關注學生學習動機的發展與持續	67%	33%	0%	0%	運用 wordwall 遊戲
	能透過形成性評量，適時修正自己的教學	0%	100%	0%	0%	即時掌握學生學習狀況，進而調整教學內容與方法
	能使用多元評量，了解學生學習成效	67	33%	0%	0%	ICKT 能力、口說、學習單
	能發現學生的學習困難，進行補救教學或教學改進；或能就課程實施疑難與困境，調整課程	33%	67%	0%	0%	針對課程實施過程中的疑難與困境，靈活修正課程設計。
課程效果	能透過總結性學習成果(表現任務)檢視是否達成課程目標	67%	33%	0%	0%	確認學生是否達成預定的課程學習目標
	學生學習結果能作為接續學習的基礎	100%	0%	0%	0%	根據學生的學習表現，調整教學內容與進度，作為接續學習的規劃依據
	教師課程與教學專業發展動能提升	67%	33%	0%	0%	融入英語核心素養，

英語文

有3項指標「非常符合」達100%，如：

- 能檢視學校課程總體架構內容並融入學校重要活動能關注學生學習動機的發展與持續
- 能與同學年或領域教師共同討論課程設計
- 學生學習結果能作為接續學習的基礎

- 能切合學校區域特色或結合生活情境、學生學習經驗
- 能發現學生的學習困難，進行補救教學或教學改進；或能就課程實施疑難與困境，調整課程

friend forever—課程設計以聽說能力的訓練為主，讀寫能力為輔，主要還是著重於學習興趣的培養，以及良好習慣的養成，此外應加強字母拼讀，透過資訊輔助，搭配網路互動遊戲，可以讓學生練習和熟悉發音跟音感，提升背單字能力。多元評量口說部分比重可再加強，以課室觀察為主。

評鑑項目		表現程度(請勾選)				說明
		非常符合	符合	有點符合	未符合	
課程設計	能符合新課綱「統整性主題/專題/議題探究課程」的規範,校訂課程撰寫 統整性:1.整合的教育經驗、2.符合學習本質及學習者需求、3.兼顧與其他領域融合一致及學習內容先後順序原則、4.與學生生活經驗結合	50%	50%	0%	0%	符合新課綱「統整性主題/專題/議題探究課程」的規範實施課程設計
	能檢視學校課程總體架構內容並融入學校重要活動	50%	50%	0%	0%	能配合學校整體架構並融入學校重要活動
	能切合學校區域特色或結合生活情境、學生學習經驗	100%	0%	0%	0%	課程設計能配合孩子生活情境與經驗
	能設計符合核心素養、學習重點且明確可行的課程目標	83%	17%	0%	0%	符合素養、制定明確可行的教學目標
	能與同學年或領域教師共同討論課程設計	50%	50%	0%	0%	利用時間共同討論與設計學年活動
課程實施	能營造真實情境,鼓勵學生進行探究與實作,並提供學生問題解決的機會	100%	0%	0%	0%	角色扮演,融入課程情境,並從中學習
	能關注學生學習動機的發展與持續	100%	0%	0%	0%	能關注每個孩子之學習狀況
	能透過形成性評量,適時修正自己的教學	100%	0%	0%	0%	課程實施後能檢討修正
	能使用多元評量,了解學生學習成效	100%	0%	0%	0%	多元化評量,讓孩子多元學習
	能發現學生的學習困難,進行補救教學或教學改進;或能就課程實施疑難與困境,調整課程	67%	33%	0%	0%	發現學生的困難處,調整課程並進行相關協助
課程效果	能透過總結性學習成果(表現任務)檢視是否達成課程目標	100%	0%	0%	0%	能在課程之後檢視其學習成效
	學生學習結果能作為接續學習的基礎	100%	0%	0%	0%	利用學生學習成果,設定日後學習目標
	教師課程與教學專業發展動能提升	100%	0%	0%	0%	能主動提升專業發展動能

本土閩南語

有多項指標「非常符合」達100%，如：

- 能切合學校區域特色或結合生活情境、學生學習經驗
- 能營造真實情境，鼓勵學生進行探究與實作，並提供學生問題解決的機會

■ 能發現學生的學習困難，進行補救教學或教學改進；或能就課程實施疑難與困境，調整課程

藉由課文歌唱及律動，能用閩南語說出戶外活動及活動時所見景物及感受，了解所學休閒活動的意思，聽懂並正確用閩南語讀出休閒活動。<騎鐵馬>

評鑑項目		表現程度(請勾選)				說明
		非常符合	符合	有點符合	未符合	
課程設計	能符合新課綱「統整性主題/專題/議題探究課程」的規範,校訂課程撰寫	64%	36%	0%	0%	符合新課綱的規範,讓學生學習如何將生活中事物以數學方式記錄下來。
	能檢視學校課程總體架構內容並融入學校重要活動	57%	43%	0%	0%	能融入學校活動
	能切合學校區域特色或結合生活情境、學生學習經驗	89%	11%	0%	0%	能結合學生生活經驗。
	能設計符合核心素養、學習重點且明確可行的課程目標	93%	7%	0%	0%	設計符合核心素養且課程目標具體可行
	能與同學年或領域教師共同討論課程設計	82%	18%	0%	0%	能與同學年老師共同備課討論
課程實施	能營造真實情境,鼓勵學生進行探究與實作,並提供學生問題解決的機會	100%	0%	0%	0%	營造現實生活情境,鼓勵學生探究實作
	能關注學生學習動機的發展與持續	96%	4%	0%	0%	持續關注學生學習動機與發展
	能透過形成性評量,適時修正自己的教學	100%	0%	0%	0%	透過形成性評量修正教學
	能使用多元評量,了解學生學習成效	100%	0%	0%	0%	運用多元評量方式,了解學生學習成效
	能發現學生的學習困難,進行補救教學或教學改進;或能就課程實施疑難與困境,調整課程	82%	18%	0%	0%	低成就學生進行個別指導與補救
課程效果	能透過總結性學習成果(表現任務)檢視是否達成課程目標	100%	0%	0%	0%	透過總結性評量了解有達到課程目標
	學生學習結果能作為接續學習的基礎	100%	0%	0%	0%	學生學習的結果能接續學習的基礎
	教師課程與教學專業發展動能提升	96%	4%	0%	0%	能提升教師課程與教學專業發展

數學

有多項指標「非常符合」達100%，如：

- 能使用多元評量，了解學生學習成效
- 能營造真實情境，鼓勵學生進行探究與實作，並提供學生問題解決的機會

■ 能檢視學校課程總體架構內容並融入學校重要活動

經由拆解六年級的概念，簡化概念、搭建鷹架，並用佐以實物教具、搭配附件、電子書的動畫，學習單的設計，看到攜手班補救教學的轉學生，從九九乘法都不會，到直式乘法運算、直式除法運算，橫式乘除與質因數分解，約分，一步步練習至可以運算面積、柱體體積及表面積，會有滿滿的感動與成就感。中間與中上程度的學生經由不同的題型的練習及小組討論，也熟練這部分的幾何運算。剛開始的附件操作練習、教具積木和表面積展開圖的鋪陳對這屆學生十分重要。<柱體體積與表面積>

社會

有3項指標「非常符合」達100%，如：

- 能設計符合核心素養、學習重點且明確可行的課程目標能切合學校區域特色或結合生活情境、學生學習經驗
- 能關注學生學習動機的發展與持續
- 能透過形成性評量，適時修正自己的教學

- 能發現學生的學習困難，進行補救教學或教學改進；或能就課程實施疑難與困境，調整課程
- 能透過總結性學習成果(表現任務)檢視是否達成課程目標

將本單元融入學校戶外教育，透過至動物園消費教導學生了解需要與想要的觀念，進而引起學生的學習動機，教師再透過課程內容導入相關的問題讓學生思考，學生日常養成記帳與儲蓄的習慣，能有效管理金錢。<生活理財>

評鑑項目		表現程度(達目標)				說明
		非常符合	符合	尚需努力	未達目標	
課程設計	能符合新課綱「統整性主題/專題/議題探究課程」的規範-校訂課程撰寫	93%	7%	0%	0%	課程以家鄉水資源為核心，統整社會與自然議題，兼顧學習本質與學生經驗。
	能檢視學校課程總體架構內容並融入學校重要活動	93%	7%	0%	0%	課程內容呼應環保週主題。
	能切合學校區域特色或結合生活情境、學生學習經驗	93%	7%	0%	0%	課程探討本地河川與水庫，連結學生生活經驗與在地特色。
	能設計符合核心素養、學習重點且明確可行的課程目標	100%	0%	0%	0%	課程目標聚焦於認識水資源用途與保育，具體明確可實行。
	能與同學年或領域教師共同討論課程設計	86%	14%	0%	0%	與同學年或領域教師共同討論課程設計。
課程實施	能營造真實情境，鼓勵學生進行探究與實作，並提供學生問題解決的機會	86%	14%	0%	0%	設計模擬水資源分配任務，鼓勵學生探究用水問題與提出解方。
	能關注學生學習動機的發展與持續	100%	0%	0%	0%	透過在地水源調查與地圖標示活動，提升學生學習興趣與動機。
	能透過形成性評量，適時修正自己的教學	100%	0%	0%	0%	根據學生小組討論與問卷結果調整教學重點與節奏。
	能使用多元評量，了解學生學習成效	93%	7%	0%	0%	使用學習單、口頭報告、小組展示與地圖繪製進行多元評量。
	能發現學生的學習困難，進行補救教學或教學改進；或能就課程實施疑難與困境，調整課程	79%	21%	0%	0%	針對水資源分布與運用觀念混淆者進行圖像輔助教學。
課程成果	能透過總結性學習成果(表現任務)檢視是否達成課程目標	79%	21%	0%	0%	學生在習作完成調查報告並提出保育建議，具體展現學習成果。
	學生學習結果能作為後續學習的基礎	93%	7%	0%	0%	奠定後續學習地方發展與自然資源議題的基礎。
	教師課程與教學專業發展動能提升	93%	7%	0%	0%	透過探究課程實作提升教師統整設計與反思能力。

自然科學

所有項目均為 100% 非常符合

本課程最讓人感到成就的是學生能從實驗中發現棉桿竹節蟲特別喜歡紫蘇葉，成功解決多年來飼養過程中對食草取得不易的困擾。這項發現不僅源自學生自主的觀察與推論，更實際提升了後續飼養的便利性，並讓學生體會到科學探究與實作能解決真實問題的價值。<昆蟲大解密>

自然領域-設計總表						
評鑑項目	表現程度(達目標)				說明	
	非常符合	符合	尚需努力	未達目標		
課程設計	能符合新課綱「統整性主題/專題/議題探究課程」的規範-校訂課程撰寫	100%	0%	0%	0%	課程從學生生活經驗出發，透過觀察棉桿竹節蟲實地探究昆蟲，學生實地觀察、探究、設計實驗到繪圖總結，完整實踐自然科學素養與探究歷程，兼顧生活連結與跨域整合。
	能檢視學校課程總體架構內容並融入學校重要活動	100%	0%	0%	0%	
	能切合學校區域特色或結合生活情境、學生學習經驗	100%	0%	0%	0%	引導學生從校園可取得的植物(如紫蘇、地瓜葉)出發，設計食草實驗，提升課程真實性與學習投入。
	能設計符合核心素養、學習重點且明確可行的課程目標	100%	0%	0%	0%	
	能與同學年或領域教師共同討論課程設計	100%	0%	0%	0%	
課程實施	能營造真實情境，鼓勵學生進行探究與實作，並提供學生問題解決的機會	100%	0%	0%	0%	讓學生親臨觀察提出假設，再設計雙閃進行實驗，並根據「嘔吐或斷與真實量測參照」實驗結果探究昆蟲，課程也安排學生走出教室，到課場與菜園實地觀察校園中的昆蟲，讓學生在真實情境中產生連結與學習動機。
	能關注學生學習動機的發展與持續	100%	0%	0%	0%	透過親自觀察昆蟲與小組合作觀察，引發學生高度參與與興趣，穩定觀察記錄，學習動機持續提升。
	能透過形成性評量，適時修正自己的教學	100%	0%	0%	0%	

課程成果	能使用多元評量，了解學生學習成效	100%	0%	0%	0%	
	能發現學生的學習困難，進行補救教學或教學改進；或能就課程實施疑難與困境，調整課程	100%	0%	0%	0%	
	能透過總結性學習成果(表現任務)檢視是否達成課程目標	100%	0%	0%	0%	
	學生學習結果能作為後續學習的基礎	100%	0%	0%	0%	學生所繪畫的資料分析、圖表製作及實驗技能，能順利延伸至其他學科領域或跨域專題。
教師課程與教學專業發展動能提升		100%	0%	0%	0%	

評鑑項目		表現程度(請勾選)				說明
		非常符合	符合	有點符合	未符合	
課程設計	能符合新課綱「統整性主題/專題/議題探究課程」的規範_校訂課程填寫 統整性：1.整合的教育經驗、2.符合學習本質及學習者需求、3.兼顧與其他領域融合一致及學習內容先後順序原則、4.與學生生活經驗結合	100%	0%	0%	0%	能符合新課綱規範進行課程設計
	能檢視學校課程總體架構內容並融入學校重要活動	100%	0%	0%	0%	能配合學校課程架構
	能切合學校區域特色或結合生活情境、學生學習經驗	75%	25%	0%	0%	符合學生先前生活經驗
	能設計符合核心素養、學習重點且明確可行的課程目標	100%	0%	0%	0%	能設計符合的課程目標
	能與同學年或領域教師共同討論課程設計	75%	25%	0%	0%	
課程實施	能營造真實情境，鼓勵學生進行探究與實作，並提供學生問題解決的機會	50%	50%	0%	0%	能結合真實情境，解決孩子的問題
	能關注學生學習動機的發展與持續	100%	0%	0%	0%	能持續關注
	能透過形成性評量，適時修正自己的教學	100%	0%	0%	0%	能透過作品，時時修正教學設計
	能使用多元評量，了解學生學習成效	100%	0%	0%	0%	
	能發現學生的學習困難，進行補救教學或教學改進；或能就課程實施疑難與困境，調整課程	100%	0%	0%	0%	適時調整課程
課程效果	能透過總結性學習成果(表現任務)檢視是否達成課程目標	100%	0%	0%	0%	檢視是否達成預期課程目標
	學生學習結果能作為接續學習的基礎	100%	0%	0%	0%	能延續並加廣
	教師課程與教學專業發展動能提升	100%	0%	0%	0%	

藝美

有多項指標「非常符合」達100%，如：

- 能營造真實情境，鼓勵學生進行探究與實作，並提供學生問題解決的機會
- 能切合學校區域特色或結合生活情境、學生學習經驗
- 能關注學生學習動機的發展與持續

- 能營造真實情境，鼓勵學生進行探究與實作，並提供學生問題解決的機會

將藝術最重要的「觀察」教給學生，讓學生學會先觀察再下筆。這次帶他們去花園觀察植物並分享自己看到了甚麼?最喜歡哪棵植物?那棵植物有哪些顏色?省思完問題後運用色彩學的相近色原理繪製植物，學生都將植物繪製的很繽紛，畫面和諧且寫實。<蠟筆植物砂紙畫>

評鑑項目		表現程度(請勾選)				說明
		非常符合	符合	有點符合	未符合	
課程設計	能符合新課綱「統整性主題/專題/議題探究課程」的規範_校訂課程填寫	100%	0%	0%	0%	
	能檢視學校課程總體架構內容並融入學校重要活動	100%	0%	0%	0%	配合六年級畢業系列活動，於畢業典禮謝師表演直笛《Proud of You》。
	能切合學校區域特色或結合生活情境、學生學習經驗	50%	50%	0%	0%	
	能設計符合核心素養、學習重點且明確可行的課程目標	50%	50%	0%	0%	
	能與同學年或領域教師共同討論課程設計	100%	0%	0%	0%	同領域老師能分享彼此之教學經驗。
課程實施	能營造真實情境，鼓勵學生進行探究與實作，並提供學生問題解決的機會	100%	0%	0%	0%	
	能關注學生學習動機的發展與持續	100%	0%	0%	0%	
	能透過形成性評量，適時修正自己的教學	50%	50%	0%	0%	會適時調整。
	能使用多元評量，了解學生學習成效	100%	0%	0%	0%	包括直笛演奏、歌唱能力、節奏樂理音樂常識和節奏創作等多元評量。運用直笛演奏、歌曲演唱、樂理和節奏、平時表現等多元評量瞭解學生學習成效。
	能發現學生的學習困難，進行補救教學或教學改進；或能就課程實施疑難與困境，調整課程	100%	0%	0%	0%	固定時間安排一對一個別指導，瞭解學生困難點，進行補救教學並調整課程內容。
	能透過總結性學習成果(表現任務)檢視是否達成課程目標	50%	50%	0%	0%	期初設定學生學習目標，期末透過學習表現檢視是否達成並適度修正。
課程效果	學生學習結果能作為接續學習的基礎	50%	50%	0%	0%	
	教師課程與教學專業發展動能提升	50%	50%	0%	0%	

藝音

有多項指標「非常符合」達100%，如：

- 能營造真實情境，鼓勵學生進行探究與實作，並提供學生問題解決的機會
- 能使用多元評量，了解學生學習成效

- 能切合學校區域特色或結合生活情境、學生學習經驗
- 能設計符合核心素養、學習重點且明確可行的課程目標

國小階段音樂課直笛的教學，可以幫助孩子訓練手指小肌肉的協調性，訓練聽覺和音感，並能專注在氣息的控制。經過不斷的練習，即使是在課業上較落後的孩子，也可能會有不錯的表現，有些可能進步緩慢，但仍然能察覺到他們的進步，這是讓教學者最有成就的一件事。這學期配合六年級畢業系列活動，於畢業典禮謝師表演直笛《Proud of You》。孩子從學期初練習，到四月考全曲，接著各班接力背譜四小節錄製影片，並選出六位能背全曲的孩子在畢典表演，雖然籌畫時間很長，但看到孩子一點一點的進步，並克服對上台或鏡頭的恐懼，真心為他們喝采!<展翅高歌-愛的祝福>

健體領域 統計總表

評鑑項目	表現程度(請勾選)				說明
	非常符合	符合	有點符合	未符合	
課程設計	能符合新課綱「統整性主題/專題/議題探究課程」的規範_校訂課程填寫	62%	38%	0%	0%
	能檢視學校課程總體架構內容並融入學校重要活動	52%	48%	0%	0%
	能切合學校區域特色或結合生活情境、學生學習經驗	100%	0%	0%	0%
	能設計符合核心素養、學習重點且明確可行的課程目標	90%	10%	0%	0%
	能與同學年或領域教師共同討論課程設計	57%	43%	0%	0%
課程實施	能營造真實情境，鼓勵學生進行探究與實作，並提供學生問題解決的機會	100%	0%	0%	0%
	能關注學生學習動機的發展與持續	100%	0%	0%	0%
	能透過形成性評量，適時修正自己的教學	90%	10%	0%	0%
	能使用多元評量，了解學生學習成效	100%	0%	0%	0%
	能發現學生的學習困難，進行補救教學或教學改進；或能就課程實施疑難與困境，調整課程	57%	43%	0%	0%
課程效果	能透過總結性學習成果(表現任務)檢視是否達成課程目標	95%	5%	0%	0%
	學生學習結果能作為接續學習的基礎	100%	0%	0%	0%
	教師課程與教學專業發展動能提升	90%	10%	0%	0%

健體

- 能營造真實情境，鼓勵學生進行探究與實作，並提供學生問題解決的機會
- 學生學習結果能作為接續學習的基礎

- 能與同學年或領域教師共同討論課程設計
- 能發現學生的學習困難，進行補救教學或教學改進；或能就課程實施疑難與困境，調整課程

- 學生能透過課堂學習，主動關心自身健康，並了解正確使用藥物的重要性，及各種藥物的判別、使用方式。<醫藥學問大>
- 執行長跑節奏教學時，需要有更多元的方式來幫助學生達到長跑的節奏控制，藉此讓學生更不排斥學習長跑節奏控制，也希望因此讓學生將長跑技能帶走。

綜合活動

評鑑項目	表現程度(請勾選)				說明
	非常符合	符合	有點符合	未符合	
課程設計	能符合新課綱「統整性主題/專題/議題探究課程」的規範_校訂課程填寫	44%	56%	0%	0%
	能檢視學校課程總體架構內容並融入學校重要活動	37%	63%	0%	0%
	能切合學校區域特色或結合生活情境、學生學習經驗	100%	0%	0%	0%
	能設計符合核心素養、學習重點且明確可行的課程目標	94%	6%	0%	0%
	能與同學年或領域教師共同討論課程設計	37%	63%	0%	0%
課程實施	能營造真實情境，鼓勵學生進行探究與實作，並提供學生問題解決的機會	94%	6%	0%	0%
	能關注學生學習動機的發展與持續	100%	0%	0%	0%
	能透過形成性評量，適時修正自己的教學	87%	13%	0%	0%
	能使用多元評量，了解學生學習成效	100%	0%	0%	0%
	能發現學生的學習困難，進行補救教學或教學改進；或能就課程實施疑難與困境，調整課程	50%	50%	0%	0%
課程效果	能透過總結性學習成果(表現任務)檢視是否達成課程目標	100%	0%	0%	0%
	學生學習結果能作為接續學習的基礎	100%	0%	0%	0%
	教師課程與教學專業發展動能提升	94%	6%	0%	0%

- 能切合學校區域特色或結合生活情境、學生學習經驗
- 學生學習結果能作為接續學習的基礎

- 能與同學年或領域教師共同討論課程設計
- 能檢視學校課程總體架構內容並融入學校重要活動

- 透過個單元，讓小朋友從生活中常見的衣著穿搭及營養午餐等到生活的美，美感學習不只在生活周遭，也可以在日常生活中探，探知更多的美。並請小朋友透過五感觀察及體驗，配合語文及作文教學，發揮創意，上臺發表，一成為美好生活家。<美好生活家>

生活課程

有多項指標「非常符合」達100%，如：

- 能與同學年或領域教師共同討論課程設計
- 能營造真實情境，鼓勵學生進行探究與實作，並提供學生問題解決的機會

- 在本單元「夏天與端午」中，學生透過觀察與討論與夏季相關的名畫作品，例如描繪夏日景色或活動的畫作，引導學生認識夏天的天氣特徵、常見服飾與消暑方式，進一步連結生活經驗，加深對季節變化的認識與感受。
- 從觀察種子、裝土種豆、觀察紀錄、每天澆水，學生們從做中學，並展現耐心、用心、關心，到最後採收回家料理，親師生都非常的有成就感。<小種子長大了>

評鑑項目	表現程度(請勾選)				說明
	非常符合	符合	有點符合	未符合	
能符合新課綱「統整性主題/專題/議題探究課程」的規範,校訂課程撰寫 統整性：1.整合的教育經驗、2.符合學習本質及學習者需求、3.兼顧與其他領域融合一致及學習內容先後順序原則、4.與學生生活經驗結合	90%	10%	0%	0%	以春天為主題統整生活、國語課、設計貼近學生經驗的學習活動。
能檢視學校課程總體架構內容並融入學校重要活動	100%	0%	0%	0%	課程內容配合校內植物觀察活動，結合校園春季景觀進行探究。
能切合學校區域特色或結合生活情境、學生學習經驗	100%	0%	0%	0%	安排校園踏查與紀錄，讓學生從自身生活中觀察春天的變化。
能設計符合核心素養、學習重點且明確可行的課程目標	100%	0%	0%	0%	課程目標明確，強調觀察力、表達能力與自然關懷。
能與同學年或領域教師共同討論課程設計	90%	10%	0%	0%	與同學年老師討論活動流程與學生作品展示方式。
能營造真實情境，鼓勵學生進行探究與實作，並提供學生問題解決的機會	100%	0%	0%	0%	帶領學生觀察植物發芽與變化，並進行小組討論與觀察紀錄。
能關注學生學習動機的發展與持續	100%	0%	0%	0%	以繪圖與實地觀察引發學生對春天的興趣。
能透過形成性評量，適時修正自己的教學	100%	0%	0%	0%	根據學生的紀錄單回饋進行調整與說明補充。
能使用多元評量，了解學生學習成效	100%	0%	0%	0%	以口語分享、圖畫作品與觀察紀錄三方式綜合評量。
能發現學生的學習困難，進行補救教學或教學改進；或能就課程實施經驗與困難，調整課程	90%	10%	0%	0%	對不僅觀察或紀錄的學生給予更多引導與口頭討論協助。
能透過總結性學習成果(表現任務)檢視	100%	0%	0%	0%	學生能完成一份觀察

(三)學校彈性學習(校訂)課程評鑑

本校「學校特色課程評鑑」由全校教師針對任教的校訂課程，於每學期末填寫一次「學校特色課程實施成效評估表」，教師依據實際教學情形檢討校本課程實施成效、課程方案成效、教學活動成效及學生學習成效，於期末各學習領域會議時提出，作為下學年度校學校特色課程設計及實施改進之參考依據。

透過各學年及科任教師依自評表和評鑑表項目評鑑後，回收問卷資料予以彙整統計，並依各年級進行分析與檢討改進方式。

臺北市信義區福德國小課程評鑑檢核表
國際福德國小統計總表

評鑑項目	表現程度(請勾選)				說明
	非常符合	符合	有點符合	未符合	
能符合新課綱「統整性主題/專題/議題探究課程」的規範,校訂課程撰寫 統整性：1.整合的教育經驗、2.符合學習本質及學習者需求、3.兼顧與其他領域融合一致及學習內容先後順序原則、4.與學生生活經驗結合	33%	67%	0%	0%	各種病症的表達結合近年來防疫的經驗。 課程設計符合108課綱全人教育的精神：自主、互動和共好，著重英語核心素養的教學
能檢視學校課程總體架構內容並融入學校重要活動	33%	67%	0%	0%	課程內容與活動重視學生練習、發表與整合，如融入讀者劇場演出。
能切合學校區域特色或結合生活情境、學生學習經驗	67%	33%	0%	0%	國際文化結合學生課本生活旅遊經驗，上課結合學生所學的營養知識，學習設計自己的午餐菜單。
能設計符合核心素養、學習重點且明確可行的課程目標	67%	33%	0%	0%	根據核心素養與學習重點決定可達成的課程目標。 探索課程主題及目標、進度安排合理適切。
能與同學年或領域教師共同討論課程設計	100%	0%	0%	0%	於領域社群與同領域老師討論課程，參考建議修正教學內容。參與領域社群主題分享、社群回饋和建議，修正教學。 領域會議教學分享行之有年，運作良好，英文老師能共同備課設計教學活動教材。
能營造真實情境，鼓勵學生進行探究與實作，並提供學生問題解決的機會	67%	33%	0%	0%	全篇情境仍待老師與學生共同努力建構。 城市地標美食版畫

國際福德

- 能與同學年或領域教師共同討論課程設計達100%

- 能透過總結性學習成果(表現任務)檢視是否達成課程目標
- 能使用多元評量，了解學生學習成效

Let's have lunch!—學生在活動中展現出參與感與學習興趣，自然將課堂所學應用於情境中，達到「學以致用」的目標。此外，藉由分組互動，孩子們也培養了團隊合作精神與溝通能力,特別是平常上課不常發言害羞的學生,也躍躍欲試,發表自己想法。活動強化了學生的口說技巧，提升學生使用英語進行日常溝通的自信心。

評鑑項目		表現程度(請勾選)				說明
		非常符合	符合	有點符合	未符合	
課程設計	能符合新課綱「統整性主題/專題/議題探究課程」的規範。 <u>校訂課程撰寫</u> 統整性：1. 整合的教育經驗、2. 符合學習本質及學習者需求、3. 兼顧與其他領域融合一致及學習內容先後順序原則、4. 與學生生活經驗結合	84%	16%	0%	0%	符合新課綱「統整性主題/專題/議題探究課程」的規範
	能檢視學校課程總體架構內容並融入學校重要活動	68%	32%	0%	0%	融入課程教學活動
	能切合學校區域特色或結合生活情境、學生學習經驗	100%	0%	0%	0%	課程設計結合學生生活經驗
	能設計符合核心素養、學習重點且明確可行的課程目標	100%	0%	0%	0%	課程設計符合課程目標
	能與同學年或領域教師共同討論課程設計	80%	20%	0%	0%	與學年老師共同討論課程設計
課程實施	能營造真實情境，鼓勵學生進行探究與實作，並提供學生問題解決的機會	100%	0%	0%	0%	學生彼此互動討論
	能關注學生學習動機的發展與持續	100%	0%	0%	0%	關注學生學習動機
	能透過形成性評量，適時修正自己的教學	88%	12%	0%	0%	觀察學生學習過程，適時修正教學
	能使用多元評量，了解學生學習成效	76%	24%	0%	0%	多元評量了解成效
	能發現學生的學習困難，進行補救教學或教學改進；或能就課程實施疑難與困境，調整課程	76%	24%	0%	0%	進行補救教學，幫助需要的學生
課程效果	能透過總結性學習成果(未現任務)檢視是否達成課程目標	100%	0%	0%	0%	透過總結性學習成果檢視課程目標的達成
	學生學習結果能作為接續學習的基礎	100%	0%	0%	0%	接續建構反應題
	教師課程與教學專業發展動能提升	100%	0%	0%	0%	教師動能提升

趣數福德

有多項指標「非常符合」達100%，如：

- 能營造真實情境，鼓勵學生進行探究與實作，並提供學生問題解決的機會
- 能切合學校區域特色或結合生活情境、學生學習經驗
- 能關注學生學習動機的發展與持續

- 能檢視學校課程總體架構內容並融入學校重要活動

透過可愛的尺這本繪本，內容有趣好玩能引起學生的學習動機。學生實際以自己的身體尺測量教室物品，讓學生覺得很新奇有趣，回家用手臂環抱家人，感受家人的腰圍比自己一抱大或小，除了用身體尺測量以外，還能增進家人感情，包含情意教學。〈數學繪本可愛的尺〉

評鑑項目		表現程度(請勾選)				說明
		非常符合	符合	有點符合	未符合	
課程設計	能符合新課綱「統整性主題/專題/議題探究課程」的規範。 <u>校訂課程撰寫</u> 統整性：1. 整合的教育經驗、2. 符合學習本質及學習者需求、3. 兼顧與其他領域融合一致及學習內容先後順序原則、4. 與學生生活經驗結合	18%	82%	0%	0%	符合新課綱「統整性主題/專題/議題探究課程」的規範
	能檢視學校課程總體架構內容並融入學校重要活動	9%	91%	0%	0%	融入課程教學活動
	能切合學校區域特色或結合生活情境、學生學習經驗	91%	9%	0%	0%	課程設計結合學生生活經驗
	能設計符合核心素養、學習重點且明確可行的課程目標	100%	0%	0%	0%	課程設計符合課程目標
	能與同學年或領域教師共同討論課程設計	45%	55%	0%	0%	與學年老師共同討論課程設計
課程實施	能營造真實情境，鼓勵學生進行探究與實作，並提供學生問題解決的機會	82%	18%	0%	0%	學生彼此互動討論
	能關注學生學習動機的發展與持續	82%	18%	0%	0%	關注學生學習動機
	能透過形成性評量，適時修正自己的教學	100%	0%	0%	0%	觀察學生學習過程，適時修正教學
	能使用多元評量，了解學生學習成效	73%	27%	0%	0%	多元評量了解成效
	能發現學生的學習困難，進行補救教學或教學改進；或能就課程實施疑難與困境，調整課程	27%	73%	0%	0%	進行補救教學，幫助需要的學生
課程效果	能透過總結性學習成果(表現任務)檢視是否達成課程目標	100%	0%	0%	0%	透過總結性學習成果檢視課程目標的達成
	學生學習結果能作為接續學習的基礎	100%	0%	0%	0%	整理資料
	教師課程與教學專業發展動能提升	100%	0%	0%	0%	教師動能提升

回饋與修正

回饋與修正

愛閱福德

有多項指標「非常符合」達100%，如：

- 能設計符合核心素養、學習重點且明確可行的課程目標
- 學生學習結果能作為接續學習的基礎

- 能檢視學校課程總體架構內容並融入學校重要活動
- 能發現學生的學習困難，進行補救教學或教學改進；或能就課程實施疑難與困境，調整課程

在進行「成語小達人」活動時，我最有成就感的是看到學生透過故事引導與有趣的反覆練習，能更輕鬆理解成語的意思，並能正確運用在句子中，學習成效明顯提升。不過也發現部分學生在應用成語時仍較容易混淆詞義或用法，因此未來希望能加強針對相似成語的辨析練習，幫助學生更加靈活、正確地使用成語。

評鑑項目		表現程度(請勾選)				說明
		非常符合	符合	有點符合	未符合	
課程設計	能符合新課綱「統整性主題/專題/議題探究課程」的規範,校訂課程撰寫 統整性:1.整合的教育經驗、2.符合學習本質及學習者需求、3.應與其他領域融合一致或學習內容先後順序原則、4.與學生生活經驗結合	83%	17%	0%	0%	
	能檢視學校課程總體架構內容並融入學校重要活動	67%	0%	33%	0%	
	能切合學校區域特色或結合生活情境、學生學習經驗	100%	100%	0%	0%	學生結合學習到的PowerPoint 基本功能,做出一個簡報介紹自己喜歡的人事物。 結合自然課觀察校園植物,將校園情境融入課程
	能設計符合核心素養、學習重點且明確可行的課程目標	67%	33%	0%	0%	學生結合學習到的基本功能,做出一個屬於自己的畢業影片。
	能與同學年或領域教師共同討論課程設計	67%	33%	0%	0%	
課程實施	能營造真實情境,鼓勵學生進行探究與實作,並提供學生問題解決的機會	34%	33%	33%	0%	每一單元會安排挑戰題,鼓勵學生探索實作。 鼓勵學生運用 VR 編輯器實作。
	能關注學生學習動機的發展與持續	83%	17%	0%	0%	
	能透過形成性評量,適時修正自己的教學	67%	33%	0%	0%	透過每週收回來的作品,了解學生學習上的難處,於下節上課前複習。
	能使用多元評量,了解學生學習成效	83%	17%	0%	0%	透過每週的課程進度,了解學生做影片的難處,並於下節上課前複習。
	能發現學生的學習困難,進行補救教學或教學改進;或能就課程實施經驗與困境,調整課程	83%	17%	0%	0%	課前複習。 學生練習時進行課間巡視,個別指導學習困難的學生。 課堂間行間巡視,隨時協助進度較慢的學生。
課程效果	能透過總結性學習成果(表現任務)檢視是否達成課程目標	100%	0%	0%	0%	
	學生學習結果能作為接續學習的基礎	83%	17%	0%	0%	
	教師課程與教學專業發展動能提升	100%	0%	0%	0%	

創科福德

- 能切合學校區域特色或結合生活情境、學生學習經驗
- 教師課程與教學專業發展動能提升

- 能營造真實情境,鼓勵學生進行探究與實作,並提供學生問題解決的機會

學生能獨立完成一部屬於自己的小學回憶影片,從腳本撰寫、蒐集整理照片影片,最後使用威力導演剪輯,製作片頭片尾,展現資訊能力與美感素養。最後學生做出來的成果都蠻好的,也幫助學生回顧了六年的國小生活,算是一個蠻特別的回憶錄!<威力導演--畢業影片剪輯>

幸福福德

- 能切合學校區域特色或結合生活情境、學生學習經驗
- 學生學習結果能作為接續學習的基礎

- 能使用多元評量,了解學生學習成效
- 能營造真實情境,鼓勵學生進行探究與實作,並提供學生問題解決的機會

- 小學生從無到有籌備活動是相當不容易的事。沒有社會經驗的學生,從生活經驗中拼湊出菜市場、大賣場、百貨公司的影子,一群孩子當起老闆做生意的模樣,肯定是他們畢生難忘的回憶之一。<園遊會>

評鑑項目		表現程度(請勾選)				說明
		非常符合	符合	有點符合	未符合	
課程設計	能符合新課綱「統整性主題/專題/議題探究課程」的規範,校訂課程撰寫 統整性: 1. 整合的教育經驗、2. 符合學習本質及學習者需求、3. 兼顧與其他領域融合一致及學習內容先後順序原則、4. 與學生生活經驗結合	92%	8%	0%	0%	符合新課綱「統整性主題/專題/議題探究課程」的規範
	能檢視學校課程總體架構內容並融入學校重要活動	92%	8%	0%	0%	融入課程教學活動
	能切合學校區域特色或結合生活情境、學生學習經驗	100%	0%	0%	0%	課程設計結合學生生活經驗
	能設計符合核心素養、學習重點且明確可行的課程目標	62%	38%	0%	0%	課程設計符合課程目標
	能與同學年或領域教師共同討論課程設計	92%	8%	0%	0%	與學年老師共同討論課程設計
課程實施	能營造真實情境,鼓勵學生進行探究與實作,並提供學生問題解決的機會	54%	46%	0%	0%	學生彼此互動討論
	能關注學生學習動機的發展與持續	62%	38%	0%	0%	關注學生學習動機
	能透過形成性評量,適時修正自己的教學	92%	8%	0%	0%	觀察學生學習過程,適時修正教學
	能使用多元評量,了解學生學習成效	54%	46%	0%	0%	多元評量了解成效
	能發現學生的學習困難,進行補救教學或教學改進;或能就課程實施經驗與困境,調整課程	92%	8%	0%	0%	進行補救教學,幫助需要的學生
課程效果	能透過總結性學習成果(表現任務)檢視是否達成課程目標	100%	0%	0%	0%	透過總結性學習成果檢視課程目標的達成
	學生學習結果能作為接續學習的基礎	100%	0%	0%	0%	接續教學博覽會 vs 體表會
	教師課程與教學專業發展動能提升	100%	0%	0%	0%	教師動能提升

1. 一年級彈性課程評鑑

本校每年 6 月及 1 月即將進行新學期的課程設計前，由任課教師針對已執行一學期的課程設計、實施與效果，進行課程省思與評鑑。學期中，則透過每個月一次的學年會議和領域社群研討進行共備、觀議課，調整課程的設計與實施。

(1) 設計層面的評鑑

課程設計層面的指標向度	優點回饋	修正建議
1. 融入學校重要活動	1. 課程設計融入體表會活動，也是小一新鮮人第一個參與的全校性活動，透過各種趣味、多元活動，在校慶活動上大方展現。 2. 課程設計《班際體育活動》融入學校班際盃體育競賽活動，學習到遵守競賽規則，認真參與的態度，一起合作，為班上爭取佳績，凝聚班級向心力。	1. 除了校訂課程外，還需體育課配合，加上全學年、全校性的練習，時間及節數的運用上應該更彈性。 2. 因疫情取消學年《班際體育活動》，可以以各班班上的活動來替代。
2. 符合校訂課程有議題性並與學校特色和學校願景結合	學校願景：健康、團隊、快樂、創新 1. 健康：課程設計中，注重 健康的身心、鍛鍊強壯的體魄，讓福德兒童個個都是健康寶寶。 2. 團隊：在《小一新鮮人》的課程設計中，能介紹自己、認識同學，參與團體活動，融入班級生活，建立友愛人際互動。在《小一新生活》的課程設計中，注重生活教育，愛惜學校的設施及個人物品，學習清潔打掃，讓大家擁有舒適的學習環境。 3. 快樂：在《春遊趣》的課程設計中，是孩子最期待的戶外教育，一起探索，擁有美好的共同回憶。在《班級共讀”繪”》全班共讀，享受寧靜閱讀與分享的快樂。 4. 創新：在《大手牽小手-我們去參觀校園吧》課程設計中，讓六年級的大哥哥大姊姊能展現所學、服務貢獻，練習組織、規劃介紹學校環境，並實際帶領學弟學妹認識校園環境，兼具傳承與創新。《給大哥哥大姊姊的祝福》回想起剛進校園時哥哥姊姊為自己的付出，檢視一年來自己的成長，利用所學寫下對畢業學長姊的感謝與祝福。	部分活動需要跨學年、行政的支援，如能列為學校共同的校訂課程，可節省學年與學年間協調過程花費的時間。行政各處室也列為例項項目，可以安排人力支援。 2. 《春遊趣》因疫情取消。
3. 課程內容重視提供學生練習、生活體驗運用之機會。	1. 在《小一新生活》的課程設計中，注重生活教育，愛惜學校的設施及個人物品，學習清潔打掃，讓大家擁有舒適的學習環境。 2. 在《春遊趣》的課程設計中，提供學生體驗學習的經驗。運用五官，觀察自然現象與景物，由接近大自然，進而關懷自然與生命。	1. 此三部分的課程設計，在低中高的階段，如有螺旋式加深加廣的課程設計與銜接，會更加完整。

	3. 在《歡喜過佳節-新年新氣象、五月五慶端午》的課程設計中，由學生的生活經驗出發，了解節慶的由來、習俗，體驗文化中蘊藏的智慧與精神。	2. 《春遊趣》因疫情取消。
--	---------------------------------------------------------------------	----------------

(2) 實施層面的評鑑

課程實施層面的指標向度	優點回饋	修正建議
1. 能營造真實情境，鼓勵學生進行探究思考，並提供學生問題解決的機會。	《班級共讀”繪”》融入數學、性平、品格教育等議題，繪本生動活潑，學生十分喜愛，故事內容提供不同面向的思考，不設限的答案，讓學生願意發表、分享自己的想法。	若能與班級書箱跟圖書館圖書做結合、統整，可以加深議題的探討。
2. 能關注學生學習動機的發展與持續。	1. 《小一新生活》學會了擰抹布、擦拭桌椅、摺衣服，學生分享在家會協助飯後擦桌子，幫忙摺衣服。疫情之下，學校的消毒工作，也都是運用所學的技能，持續於日常生活中實踐。 2. 《圖書館利用教育》當學生進到圖書館，看到舒適的環境、豐富多元的書籍，盡是閃亮、期盼的眼神，不論是找一本喜歡的書安靜地坐下來閱讀，或是和同學一起看一起分享，發現學生們都樂在其中。	希望學生能將所學持續運用在生活中，可增加家長評量的面向、鼓勵學生帶動家人一起走進圖書館。
3. 能運用多元評量，了解學生學習成效。	1. 《小一新生活》課程中進行實際操作，學習基本能力。 2. 《班級共讀”繪”》除了課堂中的發表、討論外，實際測量、點數，再搭配學習單的歸納、延伸，了解學生的學習成效。 3. 《大手牽小手》體驗學習，運用五感，更了解周遭的環境。	操作性實作的評量，會耗費許多時間，可利用分組、小老師方式，達到最高效益。
4. 能和同儕教師討論學生的學習困難及思考學習方式。	《班級共讀”繪”》中學生對用身體尺來測量，展現出比教師預期的更多解決的策略，當中也有許多迷思及需釐清的概念，教師交流、討論，反饋給學生。	教師事前的共備、教學過程中的分享是很重要的，才能適當的調整教學策略。

(3) 效果層面的評鑑

課程效果層面的指標向度	優點回饋	修正建議
1. 學生學習成果表現符合課程設計之預期課程目標	1. 透過《大手牽小手-我們去參觀校園吧》實際走訪校園，一年級新生對於學校環境掌握比以往有明顯的進步，兩人同行即可到達正確的處室，能有禮貌，清楚的完成老師交辦的事項，達到預期目標。 2. 《歡喜迎校慶》課程活動中，有個人的 40 公	因疫情取消學年《班際體育活動》，可以以各班班上的活動來替代。

	尺徑賽，展現自我堅持到底的態度。也有全班的繞場、趣味競賽活動，學習到團隊精神。	
2. 教師社群互動歷程提升教師課程意識及課程發展的能力	設計課程從學生出發，結合各處室的資源，著重基本能力培養、體驗學習，符合學校願景。	小單元較多，思考是否以主題方式進行。

(4) 課程評鑑的省思

- ① 透過課程評鑑重新審視課程，更清楚的聚焦在每個單元的目標上。
- ② 透過教師對話，提出更多的策略、更適當的方式，以供未來實施參考。

2. 二年級校訂課程評鑑

(1) 設計層面的評鑑

課程設計層面的指標向度	優點回饋	修正建議
1. 融入學校重要活動	1. 本單元課程雖未直接與學校重要活動相關，卻是學校重要活動一體表會的潛在課程。讓學生能從認識自己開始，進而喜歡自己，最後能掌控自己的情緒。當學生在教學活動中建立自我概念，喜歡獨一無二的自己後，在接下來的體表會練習與展現團隊合作上，就能有勇氣表現自我並珍惜團隊榮譽。	1. 課程內容設計與學校重要活動關係較遠，建議將引導活動或綜合活動與體表會做連結，讓課程更具本校的獨特性。 2. 學習單的呈現更可依學年體表會項目更迭而做調整。
2. 符合校訂課程有議題性並與學校特色和學校願景結合	1. 本校願景為健康、快樂、團隊、創新。除了要注重身體的健康外，心理的健康也同等重要。因此本課程結合學校願景，希望能打造學生健康的自我概念，如此，在遇到挫折時，定能有勇氣面對問題、解決問題。 2. 課程設計也搭配學校課程特色，即「品格為先，全人發展」，從悅納自己到欣賞他人，確實做到-喜歡自己也尊重他人的行動。	1. 建議增加「勝不驕，敗不餒」的運動家精神的相關教學納入下學年課程計畫安排，以修正課程。如此可將學校的願景與形式有較為密切的關連。 2. 本課程可再與學校輔導室的相關活動合併設計，使課程更具議題性，既可將原本冗長又重疊的二套課程再精緻化，亦可讓授課時數精簡、有效活用
3. 課程內容重視提供學生練習、生活體驗運用之機會。	1. 在課程內容方面，能配合學生身心發展，設計循序漸進的課程，培養符合學校願景的學生。 2. 教學活動設計能提昇學習效能，讓學生親身操作、體驗課程，以落實教學成效。	1. 原課程設計雖有讓學生實作寫出自己座位前後左右同學的特質，但因小二學生對「特質」還無法掌握意義，所以在書寫時，有用詞空泛無重點，也有只寫兩張特質但因時間不足而停止寫，所以可將此部分教學時間稍增加，讓學生從容完成。

		2. 針對較不足課程, 可以學習單或活動課程方式, 加入補充教材。
--	--	-----------------------------------

(2) 實施層面的評鑑

課程實施層面的指標向度	優點回饋	修正建議
1. 能營造真實情境，鼓勵學生進行探究思考，並提供學生問題解決的機會。	1. 每班班級圖書均購置了本課程主題的書籍，鼓勵孩子在上課前先預讀，或上完課後和同學一起共讀，教師發現這幾本書籍的借閱率特別高，應該是上課過後孩子對這幾本繪本有熟悉感並感到興緻高昂。 2. 課程內容在鼓勵孩子做自我探索, 過程非常多互動式的活動，孩子藉此習得人我之間的溝通與相處, 問題理解及解決能力，並藉此課程更加了解自我，非常有意義。	1. 如果導讀繪本時能夠人手一本，形成共讀的氛圍，可能學習效果會更佳。 2. 二年級的學童對自我概念或自我認知尚在發展階段，心理課程的實施並非一個主題或一段短暫的時間就可以建立良好的健康心理，如果能有縱向的、完整的課程設計，學生的心理應能更健康的發展。
2. 能關注學生學習動機的發展與持續。	1. 運用繪本當作授課內涵的媒介能大大提昇孩子學習興趣，每個人都投入並參與活動中，並專注在繪本故事中，甚至會主動到班級圖書櫃中找書再多讀幾遍，或者共讀互相討，或者看得津津有味，都看得出實施課程後孩子樂於主動接觸繪本的態度。 2. 活動的帶領使同儕間互相了解，增進學生的同理心，所以班級孩子的凝聚力似乎更好了。	實施本課程時發現繪本的選材很重要，是否主題明確簡單，能否符合二年級孩子的生活經驗，孩子的識字尚未完全熟練，用字遣詞是否過於艱深難懂影響孩子學習的意願，都需要加以考慮，目前所選擇的這幾本繪本都能符合課程及孩子所需，但也可以再挑選更貼近孩子的能力的讀本。
3. 能運用多元評量，了解學生學習成效。	1. 本課程的評量方式包含討論、發表、學習單、學生課後老師對其日常行為觀察……等，是運用多元方式來進行。在導讀繪本的過程中, 全班一起討論並探索各種議題外，學生可從同儕發表中得到許多回應；學習單能深化孩子的學習內容，而學習單中請家長回饋時，孩子也能從家長的回應中得到自我認知，他同時能獲得家庭、同儕、老師的回饋，進而逐漸形塑成個人的自我概念。	自我概念的發展來自孩子所處的各種環境，是人我之間的動態發展所形塑出來的，其中家人間的相處應該佔有更大的比重，因此課程實施應該多設計活動把孩子的家庭狀況納入，對學生的學習成效應該有很大幫助。
4. 能和同儕教師討論學生的學習困難及思考學習方式。	1. 團隊教師除了平時學年會議、教學研討等方式進行對話之外，也尋求校內外資源及行政端的協助，讓整體課程在行政端也能清楚課程的運作。	1. 建議可透過課程評鑑的過程，適度調整教學順序，以及適度增刪或合併單元學習內容。

	2. 團隊教師有固定時間討論課程實施狀況、學生學習困難、思考學習方式等問題，並能針對所遇到的問題討論解決方法。	2. 課程評鑑對教師成長，有舉足輕重的地位。透過課程評鑑的過程，團隊教師將會發現在專業知能方面仍有進步空間。 3. 除橫向教師針對課程做討論外，也應開放讓縱向的教師們能就課程互相討論對話，讓課程能兼顧縱向的課程發展與橫向課程聯繫，更有系統的建構此校本課程主題。
--	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(3) 效果層面的評鑑

課程效果層面的指標向度	優點回饋	修正建議
1. 學生學習成果表現符合課程設計之預期課程目標	1. 學生學習成果超出教師預期，讓教師樂於參與課程。學生在各個繪本導讀、提問與活動中，建立起屬於自己的自我概念，進而喜歡獨一無二的我，與此同時，也不忘尊重他人的存在，以優質的溝通方式和合作技巧，完成體表會學年任務。 2. 學年之中仍有個別特殊學生，應設定個別化指導方式，以鼓勵學生嘗試與同儕合作完成課程任務。	1. 可以藉由不斷檢視教學流程調整，製作回饋單了解學生、家長反應。 2. 建議可將學生自我評比的觀念以學習單方式呈現，以能更深入了解學生在學習課程前後有否顯著差異，作為課程評鑑的部分依據。 3. 可評估在滾動式調整課程時，加入親師合作元素，邀請家長現身說法參與班群協助教學活動進行。
2. 教師社群互動歷程提升教師課程意識及課程發展的能力	1. 教師間對課程認知及教學實施過程中的互動與溝通，有助於教師專業成長，並提升教師之課程設計能力。 2. 教師社群互動歷程創造教師們深度對話與討論空間，有助於課程評鑑的實施。 3. 而在課程實施過程中，也充滿了對話與解決問題的歷程，包括：教師間、教師與行政，甚至是師生之間的溝通，深入的對話過程有助於釐清課程問題，並能針對問題進行課程的修正與調整，有利於課程發展與實施，才能創造出最佳的課程發展空間。	1. 雖然學校行政會安排教師專業對話的時間，希望透過同儕間教學心得的分享，觸發教學檢討、改進的動能，可惜因學校行事多如牛毛，常常整個週三下午時段就安排三種以上會議，無法確實做到教師專業對話，徹底探討整個課程，甚為可惜。 2. 另建議可以適度安排縱向的教師專業對話，讓同年段甚至全學校的縱向課程能有一體成型、沒有斷層或重複的情形發生，也

		能讓全校老師都能知道整體課程的梗概與內涵。
--	--	-----------------------

(4) 課程評鑑的省思

「好好愛自己」課程設計層次分明、循序漸進，以「認識自己」的「生理自我」，到「喜歡自己」的「心理自我」，最後是「掌控情緒、解決問題」的「能力自我」為主軸的三個教學活動，設計的理念完全符合二年級小朋友的身心發展，希望孩子從中建立自我概念，進而喜歡獨一無二的自己。

從訂定單元主題、規劃課程目標、掌握學習重點，我們針對課程設計、實施與效果，進行課程評鑑與省思，透過學年會議研討對話、領域社群進行共備、學期中的觀議課精進教學，配合課程延伸學習，隨時檢視與反省，做出適當的調整與回應課程發展，力求課程完整性，增強學生學習效果。

透過定期與共同參與課程發展的同儕一起提升課程品質或不定期的提問與交流，相互學習成長，每一次對話或多或少都能帶給老師教學上的啟發，進而修正教學或嘗試創新。

學校妥善安排既定研討會議，營造利於專業對話的氛圍，引導老師們不斷精進，提升自己的教學品質，檢視學生的學習成效，這樣不斷自我反思、同儕對話的過程，將使教師專業得以成長。

在評鑑的歷程中，深刻感受到：藉由專業對話與回應，思索教學品質與特色，引導教師們進行研究、討論與分享，培養學生「自發、互動、共好」的素養，這是十二年國教課程發展的核心價值，也是學校努力的方向。

3. 英語融入三年級健康領域課程評鑑

(1) 設計層面的評鑑

課程設計層面的指標向度	優點回饋	修正建議
1. 融入學校重要活動	教師設計我的餐盤學習單，讓學生根據均衡飲食學習到的知識設計，原預定於學習成果展中展示。	雖然學校的學習成果展因疫情無法如期舉行，但仍可讓將學生互相欣賞各自設計的餐盤內容。
2. 符合健康領域課程及英語文核心素養及學習重點	<p><u>健康領域</u></p> <p>一、健康核心素養：</p> <p>健體-E-A1:具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B2中之具備應用健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-A3:具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C2中之具備同理他人感受，在健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>二、健康學習重點：</p>	提醒雖然融入英語，仍須確認學生學習到在中文方面該具備的健康相關知識與素養。

	<p>(一)學習表現:</p> <p>1a:能認識全人健康概念與其多層面意義，客觀的了解各健康主題的知識內涵，建構在健康專業術語、基本要素或特定細節等相關知識學習上，進一步形成屬於個人特有的健康知識系統與思維架構，以說明行為與健康之間的關聯性，並進一步明瞭影響與促進健康的相關策略。</p> <p>2a:以「自我」為主體思考點，源於個人面對健康議題時的一種自發的過程與自我經驗的體察，主要能關心健康議題與影響健康的相關因素，並體察其對自我或群體健康的威脅感、嚴重性、利益與障礙。</p> <p>2b:呈現個人對於健康價值或生活型態的正面傾向，即個人能肯定健康價值與規範，以形塑健康生活型態，同時亦涵蓋個人對於自己能不能執行健康行為的信心感，以及個人自覺是否有把握可以有能力地去實踐一項健康行為，即建立生活情境中的自我效能感。</p> <p>(二)學習內容:</p> <p>Aa:「生長、發育、老化與死亡」主題關注人在不同階段的發展任務與潛能，理解生長、發展、老化、死亡的歷程，悅納個體間的差異，以發展積極、健康、正向的生命態度。其學習內涵包括生長與發育、老化與死亡、人生特殊階段照護、成長個別差異、促進生長發育等關鍵概念。</p> <p>Ba與Bb:其中之增進安全知識與態度，了解不同場域的潛在危險，熟悉各種急救技能與安全資源，具備緊急情境處理技能，以降低傷害的嚴重性並確保人們獲得最佳的保障。安全生活的內涵包括安全意識、安全守則、急救技術、緊急應變、安全促進等關鍵概念。藥物教育則建構藥物使用的正確觀念。</p> <p>Ca: 生活環境直接影響個人和社區群體的健康，「健康環境」主題著重在以群體健康的整體考量下，個人須具備反省與改變的能力，實踐負責任的環保行動，促進永續發展。其內涵包括環境覺知、健康社區、汙染與健康、環保行動等關鍵概念。</p> <p>Da: 健康是多層面的，個人可以採取有效自我照顧的方法來增進健康，「個人衛生與保健」主題著重於培養及維持良好的衛生習慣，落實自我照顧的方法，從多層面探討健康行為與健康促進的關聯性，以提升整體健康素養。其學習內涵包括身體的組成與功能、保健的技能方法、良好的衛生習慣等關鍵概念。</p> <p>Ea: 其中之人的生活與飲食和各種消費選擇密不可分，「人與食物」主題著重理解食物對人的意義與</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食。其學習內涵包括食物與營養、均衡飲食與選擇、飲食文化、飲食運動與體型觀等關鍵概念。</p> <p>Fa：其中之身心健康是從個人內在的認同與悅納、情緒調適與壓力處理，到人際間的溝通與適應，以增進身心靈的安適與和諧。其內涵包括自我概念、自我實現、家庭關係、人際關係、情緒處理、有效溝通、壓力調適、正向心理等關鍵概念。</p> <p>Fb：其中之疾病預防則是積極採各種預防策略，落實健康生活型態，促進個人健康狀態與預防疾病。其內涵包括健康意義與健康促進、健康促進行為與生活型態、疾病預防與自我照顧、醫療服務等關鍵概念。</p> <p>英語文領域</p> <p>一、英語核心素養：</p> <p>英-E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2：具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>二、英語領域學習重點：</p> <p>(一)學習表現：</p> <p>◎1- II -7、2- II -3:能聽與說課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8、2- II -4:能聽與使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9、2- II -5:能聽與使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎6- II -1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6- II -2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II -3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7- II -2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>(二)學習內容：</p> <p>◎B- II -1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D- II -1所學字詞的簡易歸類。</p>	
3. 課程內容重視提供學生練習、生	<p>課程內容提供：</p> <p>學習單練習營養素食物分類。</p> <p>學習單讓學生設計健康餐盤。</p> <p>讓學生跟著英語YouTube影片唱與作正確洗手步驟。</p>	確實已提供學生練習機會。

活體驗運用之機會。	教師設計情境讓學生練習對家人說出自己喜好的點心與食物是否健康。	
-----------	---------------------------------	--

(2) 實施層面的評鑑

課程實施層面的指標向度	優點回饋	修正建議
1. 能營造真實情境，鼓勵學生進行探究思考，並提供學生問題解決的機會。	每次上課重複練習課室英文，讓學生習慣在學科課程中也可以使用英文。 以簡易的英文說明單元中提取的學科英文單字，並讓學生學會推測在單元中所習得的目標單字。	要隨時注意學生的反應，如若只有一半的學生聽得懂老師的英文講述，適時使用中文。
2. 能關注學生學習動機的發展與持續。	教師營造友善的語文環境，不強迫學生只能使用英文，在不會的單字或英文文法，可使用中文表達，然後老師再以正確的英文文法及單字帶入。	不刻意修正學生的發音及文法，可以在複述學生發表時改以正確的發音及文法。學生會較有信心並且放心在學科課堂中使用英文。
3. 能運用多元評量，了解學生學習成效。	口語的對話練習、朗讀文章及演唱歌曲。	避免將學科內容翻譯成英文的紙筆測驗。
4. 能和同儕教師討論學生的學習困難及思考學習方式。	分組練習及分組討論，或者全班與老師的英文口語練習，了解學生對單元目標單字的熟悉程度以及正確的文法掌握。	與英文科老師協同，在相同的學習階段學生會習得的英文能力，英文的內容及比重不應超過英文科的學習及理解範圍。

(3) 效果層面的評鑑

課程效果層面的指標向度	優點回饋	修正建議
1. 學生學習成果表現符合課程設計之預期課程目標	在學科的評鑑檢視中學生可以達八成以上完全理解；另外學生在課室中使用英文的比例增加。產生更多的 language through learning。	學生能完全掌握 language of learning 中的目標字彙及語句，不急著開展過多句型及單字。
2. 教師社群互動歷程提升教師課程意識及課程發展的能力	教師間互相鼓勵，尤其學科進入雙語教學的老師，增加學生老師使用英語的自信，並英文老師能協同並輔助學科老師設計雙語教材的英文部分。	雙語教師共備社群及學科老師使用英文的備課討論。

(4) 課程評鑑的省思

①備課中的 Communication：備課時應在每單元中提取重要單字（language of learning），藉由重要單字的提取，學生能有效理解學科知識及英文，更進一步學習如何將重要的單字運用在句型中，教師除了不斷練習課室用英語外，也可以有效地達成教學目標，真正落實英語融入在學科內容。

②營造友善的環境：在不斷練習中，學生可以感受到在 CLIL 課室中，即使使用中文或者不正確的英文，都不會影響成績或者被責難的可能，建立友善的雙語氣氛，引導學生在課堂活動中以英文發表（language of/through learning），雙語的課堂應容許學生使用中文。

③與英語科老師的協同：學生在該學級階段在英文課會習得的英文單字、句型和文法，在雙語課室中搭配學科單元內容使用，了解學生在英文的先備經驗後，融入在學科內容中，讓學生在不同的課堂中不斷練習精熟，另外，在雙語課室中的英語，難易度或比重不適合超越英文課，尤其文法概念，還是應該在英文課教授為宜，雙語課中使用英語課習得的文法概念並運用在融入的學科內容中為佳。

④評量方式的面向：評鑑學科知能或技巧外，語言也須納入評量項目之一，而雙語課室中的語言評量要與英語科評量區分，主要還是在於學生是否能夠精準使用學科中的英文。**英文可綜合學科設計多元評量方式：**

- a 學生的筆記、報告：根據學生在課堂中的筆記及報告作為評量雙語課程中學生在運用目標語言的熟稔度。
- b 繪製樹狀圖或心智圖：讓學生運用英文製作與學科內容相關之心製圖作課程內容的統整資訊。
- c 口語練習：設計與學科內容相關之英文對話，讓學生彼此練習或和老師練習對話。
- d 朗讀一篇文章或者唱一首歌曲：朗讀或演唱與學科內容相關之英文短篇或英文歌曲。
- e 其他：在課室中，教師使用英文時學生的回饋及反應。

(四)學校行事活動課程實施成效評鑑

由各處室行政人員針對相關的學校行事活動課程，召集協助活動設計推動之教師，於學期末填寫一份「學校行事活動課程實施課程評鑑自評表」，交課程發展委員會討論彙整，作為下學年度學校行事課程設計及實施改進之參考依據。

透過各學年教師依自評表項目自評後，將回收問卷資料予以彙整統計，並依行事課程進行分析與檢討改進方式。本校在學期中安排的學校行事課程如下：體表會、母親節活動、特教活動、視力保健、歲末感恩活動、兩性教育等，這些活動在各年級的反應不一，訂定詳盡的計畫與更精密的流程，可以達到最佳效果學習，針對不同年級作設計，配合課程的內容作成果的驗收。

評鑑者：■ 教學 □註冊 □設備 □資訊 □訓育 □生教 □衛生 □體育 □輔導	
姓名 <u>張薰方</u>	
行事活動課程名稱	校內多語文競賽
參加人員	四、五年級學生
是否依計劃實施（實施時間、方式）	1. 依本校 113 學年度國民小學多語文競賽實施計畫實施。 2. 在第一學期 12 月底進行
已達成或未達成計畫目的	已達成計畫。 1. 倡導國語文暨本土語教學，提昇學生國語文與母語的能力。 2. 訓練學生應用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。 3. 遴選優秀人才加以培訓，代表本校參加 114 學年度臺北市多語文競賽。
行政可提供之資源及協助	協調競賽時間及場地。
心得或建議	本次提前於寒假前先公布競賽題目與辦法，並發下自主練習紀錄表，發現很多學生利用寒假持續練習，競賽時表現出其充分準備的成果。

評鑑者：□教學 ■註冊 □設備 □資訊 □訓育 □生教 □衛生 □體育 □輔導□資料□特教	
姓名 <u>陳士軒</u>	
行事活動課程名稱	外師協同宣導每週一句與認證
參加人員	授課班級學生
項目	回 饋 與 反 省
是否依計劃實施（實施時間、方式）	1. 時間：每周一 8:20-兒童朝會宣導 每周二第一節下課與第二節下課，每週一句認證 2. 地點：一棟地下室與穿堂。

已達成或未達成計畫目的	由外師設計生活中各主題影片與問題，進行主題相關之協同教學活動 外師協同教學可以促進不同文化間的交流與理解。外師帶來的文化背景和教學風格可以豐富學生的視野，讓他們更好地理解 and 尊重多元文化。外師通常能夠提供更為自然和地道的語言使用環境，幫助學生聽懂和運用真實世界中的英語。這有助於加強學生的聽說讀寫能力，提高語言學
行政可提供之資源及協助	安排專業發展活動和培訓課程，包括教學方法、跨文化教學技巧、語言教學策略等，以提升外師的教學能力和跨文化交流能力。 提供學校內部的反饋機制和支持系統，幫助外師在教學實踐中不斷改進和成長。
心得或建議	外師的到來往往能夠激發學生對英語學習的興趣和動機。他們帶來新鮮感和獨特的教學方式，讓學生對課堂內容更加積極參與。我注意到，學生對與外師互動的經驗非常感興趣，這樣的互動不僅擴展了他們的語言能力，還增強了他們的文化理解和全球視野。

評鑑者： <input type="checkbox"/> 教學 <input type="checkbox"/> 註冊 <input checked="" type="checkbox"/> 設備 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 訓育 <input type="checkbox"/> 生教 <input type="checkbox"/> 衛生 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 資料 <input type="checkbox"/> 特教 姓名 <u>宋建彰</u>	
行事活動課程名稱	113 學年度福德國小學生美術比賽
參加人員	一至六年級
項目	回 饋 與 反 省
是否依計劃實施（實施時間、方式）	依照指定時間進行校內複選及決選，並將優秀作品薦送參加市賽。
已達成或未達成計畫目的	1. 福德國小參加臺北市 113 學年度學生美術比賽榮獲佳績 2. 福德國小參加 113 學年度全國學生美術比賽榮獲佳績
行政可提供之資源及協助	1. 負責籌備校內複審、決選環節。 2. 並將優秀作品報名參加臺北市美術比賽，於指定時間完成線上報名。 3. 至指定國小繳件、至指定國小領取退件。 4. 製作校內賽得獎獎狀並頒發、頒發市賽得獎獎狀。
心得或建議	持續推廣以及鼓勵學生參加美術比賽，增進學生美術欣賞的素養。

評鑑者： <input type="checkbox"/> 教學 <input type="checkbox"/> 註冊 <input checked="" type="checkbox"/> 設備 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 訓育 <input type="checkbox"/> 生教 <input type="checkbox"/> 衛生 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 資料 <input type="checkbox"/> 特教 姓名 <u>宋建彰</u>	
行事活動課程名稱	113 學年度福德國小小小說書人比賽
參加人員	一至六年級
項目	回 饋 與 反 省
是否依計劃實施（實施時間、方式）	1. 依照 113 年度國民小學推動兒童深耕閱讀小小說書人實施計畫及信義區福德國小 113 年度小小說書人比賽辦法實施。 2. 實施時間及地點： 第二學期第五週到第六週 視聽教室
已達成或未達成計畫目的	1. 提供學生展現多元閱讀的機會，展現深耕閱讀的學習成果。 2. 透過成果發表與網路作品分享，達到校際相互觀摩的效果。 3. 倡導深耕閱讀的成果，充實閱讀的教學資源庫，推展導讀活動。 4. 小小說書人比賽擇優參與臺北市小小說書人比賽。
行政可提供之資源及協助	1. 協調競賽時間級場地。 2. 報名參與市賽資料。 3. 協助錄製參與市賽影片。 4. 領取市賽得獎獎狀。 5. 公開表揚得獎同學。
心得或建議	持續推廣以及鼓勵學生參加小小說書人比賽，增進學生說故事的能力以可訓練更穩定的台風，希望福德的小朋友都可以越來越有自信。

評鑑者： <input type="checkbox"/> 教學 <input type="checkbox"/> 註冊 <input type="checkbox"/> 設備 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 訓育 <input type="checkbox"/> 生教 <input type="checkbox"/> 衛生 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 資料 <input type="checkbox"/> 特教 姓名 <u>鄭貴玲</u>	
行事活動課程名稱	資訊研習
參加人員	全校教師
項目	回 饋 與 反 省

是否依計劃實施（實施時間、方式）	1. 依據：資通安全責任等級D級之各機關應辦事項 2. 活動地點：二信樓 B1 視聽教室。 3. 活動時間：114 年 2 月 19 日(三)1330-1630 4. 實施方式：講述 5. 主題：資訊教育與資通安全
已達成或未達成計畫目的	已達成計畫目的 1. 認識臺北市單一身分驗證介接服務。 2. 介紹酷課 APP 親師生平臺使用及基本操作。 3. 講述帳號密碼設定注意事項以避免資安風險。
行政可提供之資源及協助	1. 行政聯絡(活動時間)。 2. 校內場地提供(含場地、電腦設備)。 3. 人力協助。
心得或建議	1. 結合教育局重要政策進行宣導。 2. 增進校內教師資訊教育與資通安全素養。

評鑑者： <input type="checkbox"/> 教學 <input type="checkbox"/> 註冊 <input type="checkbox"/> 設備 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 訓育 <input type="checkbox"/> 生教 <input type="checkbox"/> 衛生 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 資料 <input type="checkbox"/> 特教 姓名 <u>鄭貴玲</u>	
行事活動課程名稱	資訊研習
參加人員	參與計畫的教師、及其他有興趣的教師
項目	回饋與反省
是否依計劃實施（實施時間、方式）	1. 依據：教育部國民及學前教育署補助「112學年度國民小學及國民中學活化教學與多元學習計畫」 2. 活動地點：電腦教室 3. 活動時間：114 年 3 月 21 日(五)1330-1630 4. 實施方式：講述、實作 5. 主題：MAKAR XR 元宇宙創作研習
已達成或未達成計畫目的	已達成計畫目的 1. 協助教師專業成長。 2. 介紹 MAKAR 編輯平臺的使用及基本操作。 3. 了解如何運用 AR/VR 技術融入相關領域課程中。

行政可提供之資源及協助	1. 行政聯絡(活動時間)。 2. 校內場地提供(含場地、電腦設備)。 3. 人力協助。
心得或建議	1. 配合教育局重要教育政策安排相關研習。 2. 增進校內教師資訊科技知識與技能。

評鑑者： <input type="checkbox"/> 教學 <input type="checkbox"/> 註冊 <input type="checkbox"/> 設備 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 訓育 <input type="checkbox"/> 生教 <input type="checkbox"/> 衛生 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 資料 <input type="checkbox"/> 特教 姓名 宋建彰	
行事活動課程名稱	113 學年度動態社團成果發表
參加人員	一-六年級
項目	回 饋 與 反 省
是否依計劃實施（實施時間、方式）	1. 活動：113 學年度福德國小體表 2. 時間：114. 5. 3. 3. 地點：福德國小 4. 參與社團： 跆拳道、熱舞、打擊樂、合唱團、小提琴、太鼓。
已達成或未達成計畫目的	可以增加學生間人際相處、培養自信心，也讓家長看見孩子在學校中的學習、成長。
行政可提供之資源及協助	1. 協助學生了解表演中之相關事項 2. 安排演出順序 3. 維持學生秩序
心得或建議	成果發表可配合學校大型活動舉辦，讓學生有機會在大舞台上表現自己的才藝。

評鑑者： <input type="checkbox"/> 教學 <input type="checkbox"/> 註冊 <input type="checkbox"/> 設備 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 訓育 <input type="checkbox"/> 生教 <input type="checkbox"/> 衛生 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 資料 <input type="checkbox"/> 特教 姓名 宋建彰	
行事活動課程名稱	113 學年度六年級畢業典禮
參加人員	五、六年級及學校所有行政人員
項目	回 饋 與 反 省

是否依計劃實施（實施時間、方式）	1. 時間:6/13(五) 2. 地點:瑠公國中活動中心 3. 活動流程:1. 校園巡禮、2. 畢業典禮
已達成或未達成計畫目的	1. 畢業生在莊重的儀式中感受榮譽，迎接下個開始。 2. 在校生帶著祝福歡送畢業生。
行政可提供之資源及協助	各項工作職掌安排、場地接洽。
心得或建議	需盡早告知及確認各項工作之注意事項，以便所有人員事先準備，使當日流程更順利

評鑑者： <input type="checkbox"/> 教學 <input type="checkbox"/> 註冊 <input type="checkbox"/> 設備 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 訓育 <input checked="" type="checkbox"/> 生教 <input type="checkbox"/> 衛生 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 資料 <input type="checkbox"/> 特教 姓名 <u>陳泊宏</u>	
行事活動課程名稱	9/21 防災演練
參加人員	一到六年級學年、幼兒園 教務處、學務處、總務處、輔導室、人事室、會計室
項目	回 饋 與 反 省
是否依計劃實施（實施時間、方式）	1. 全校說明 2. 系統測試 3. 地震火災複合式避難演習預演 4. 地震火災複合式避難正式演習
已達成或未達成計畫目的	1. 藉由實地防災疏散演練，使師生熟悉逃生疏散路線。 2. 提升師生緊急應變措施之能力，減少災害之損失。
行政可提供之資源及協助	1. 規劃校園防災疏散演練計畫。 2. 管理防災避難疏散動線。 3. 控管師生集合秩序。 4. 指揮防災避難之流程。
心得或建議	檢討：本次疏散時間因校舍(四維樓)修建，經與防災之專家學者研議後，本校路線須先疏散至校外，再經較安全之入口回到本校操場，雖增加些許避難疏散時間，但可提高學生安全性，故本次疏散時間較為延長。

評鑑者： <input type="checkbox"/> 教學 <input type="checkbox"/> 註冊 <input type="checkbox"/> 設備 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 訓育 <input checked="" type="checkbox"/> 生教 <input type="checkbox"/> 衛生 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 資料 <input type="checkbox"/> 特教 姓名 <u>陳泊宏</u>

行事活動課程名稱	校園外人入侵演練活動
參加人員	一到六年級學年、幼兒園 教務處、學務處、總務處、輔導室、人事室、會計室
項目	回 饋 與 反 省
是否依計劃實施（實施時間、方式）	近年來，校園非法入侵事件頻傳，透過本次演練，促使全教職員工了解校園非法入侵事件應對的行動步驟，瞭解各自的分工與職責，提高師生防範、自救、互救之意識與能力。
已達成或未達成計畫目的	1. 了解校園非法入侵事件應對的行動步驟，瞭解各自的分工與職責。 2. 提高師生防範、自救、互救之意識與能力。
行政可提供之資源及協助	1. 通報聯聯繫各處室 2. 校安系統通報 3. 通報警、消單位 4. 協調聯繫處理事件所需各項支援、物資 5. 後續與校安中心及警消單位之通報與協調
心得或建議	檢討：各組工作人員事前瞭解分組單位，聽到廣播或是警報後，就迅速就分工位置，不需要再次集合。

評鑑者： <input type="checkbox"/> 教學 <input type="checkbox"/> 註冊 <input type="checkbox"/> 設備 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 訓育 <input type="checkbox"/> 生教 <input checked="" type="checkbox"/> 衛生 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 資料 <input type="checkbox"/> 特教 姓名 <u>林欣政</u>	
行事活動課程名稱	戶外環境教育課程-臺北翡翠水庫
參加人員	502、504、506
項目	回 饋 與 反 省
是否依計劃實施（實施時間、方式）	1. 課程時間：113 年 11-12 月 2. 課程地點：臺北翡翠水庫管理局(環境教育中心) 3. 課程方式：參觀翡翠大壩與水資源生態教育館
已達成或未達成計畫目的	已達成計畫目的 1. 概知翡翠水庫的前世與今生 2. 知道翡翠水庫及其周遭環境生態的重要性 3. 了解珍惜水資源的重要性
行政可提供之資源及協助	1. 場域聯繫 2. 活動流程安排 3. 交通規劃

心得或建議	1. 行前教育與建構先備知識 2. 半天行程增加為整天行程 3. 環境教育意識的覺知體驗
-------	----------------------------------------------------

評鑑者： <input type="checkbox"/> 教學 <input type="checkbox"/> 註冊 <input type="checkbox"/> 設備 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 訓育 <input type="checkbox"/> 生教 <input checked="" type="checkbox"/> 衛生 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 資料 <input type="checkbox"/> 特教 姓名 <u>林欣政</u>	
行事活動課程名稱	資源回收
參加人員	全校師生
項目	回 饋 與 反 省
是否依計劃實施（實施時間、方式）	實施時間：每週一、四上午第二節大下課 10：10 至 10：25 實施方式： 1. 資源垃圾回收前處理方式 2. 成立環保小尖兵協助資源回收工作。 3. 每班的資源回收垃圾桶應放置於教室內，並保持教室之整潔美觀。 4. 若有分類不全或未沖洗乾淨者，將退回班級或處室，並應重新處理。 5. 請班級導師確實指導學生做好資源回收工作。
已達成或未達成計畫目的	已達成計畫目的 1. 落實垃圾費隨袋徵收政策，達成垃圾減量及資源回收再利用之目標。 2. 建立全校師生環保觀念，養成愛物惜物之良好生活態度與習慣。
行政可提供之資源及協助	1. 班級資源回收教育宣導 2. 特殊物品的回收工作協助
心得或建議	1. 班級學生回收偶有未確實，夾雜一般垃圾。 2. 未依照時間回收(未事先告知)，造成後續處理困擾。

評鑑者： <input type="checkbox"/> 教學 <input type="checkbox"/> 註冊 <input type="checkbox"/> 設備 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 訓育 <input type="checkbox"/> 生教 <input type="checkbox"/> 衛生 <input checked="" type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 資料 <input type="checkbox"/> 特教 姓名 <u>李忠穎</u>	
行事活動課程名稱	體育表演會
參加人員	全體師生
項目	回 饋 與 反 省
是否依計劃實施（實施時間、方式）	活動期間：114 年 5 月 3 日 活動方式：幼兒園、天使班、一至六年級化妝繞場及隊呼、五、六年級 100M、三年級 60M、四年級 100M、三至六年級大隊接力、體育闖關活動、趣味競賽、社團成果展

已達成或未達成計畫目的	已達成目標： 1. 孩子有機會展現自己。 2. 利用體育闖關活動可以讓孩子有挑戰自己的機會。 3. 培養學生運動風度，樹立團隊合作精神。
行政可提供之資源及協助	安排各活動流程，安排裁判及競賽規程、設計體育闖關關卡
心得或建議	體育闖關活動的動線會因為學生堵住動線，要稍作調整闖關動線。

評鑑者： <input type="checkbox"/> 教學 <input type="checkbox"/> 註冊 <input type="checkbox"/> 設備 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 訓育 <input type="checkbox"/> 生教 <input type="checkbox"/> 衛生 <input checked="" type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 資料 <input type="checkbox"/> 特教 姓名 <u>李忠穎</u>	
行事活動課程名稱	班際體育競賽
參加人員	全校學生
項目	回 饋 與 反 省
是否依計畫實施（實施時間、方式）	1. 活動期間： 一年級-6/24、二年級-6/24、三年級-5/27、 四年級-5/09、五年級-5/26、六年級-6/09 2. 活動方式： 一年級-呼拉圈、二年級-跳繩、三年級-躲避球、 四年級-樂樂棒、五年級-樂樂棒比賽、六年級-籃球
已達成或未達成計畫目的	已達成目標： 一、協助學生增進體能，促進身心全面發展。 二、啟發學生運動興趣，建立終身運動習慣。 三、培養學生運動風度，樹立團隊合作精神。
行政可提供之資源及協助	各賽賽並安排各賽事流程，安排裁判及競賽規程
心得或建議	1. 雨天備案的規劃。 2. 競賽內容的調整

評鑑者： <input type="checkbox"/> 教學 <input type="checkbox"/> 註冊 <input type="checkbox"/> 設備 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 訓育 <input type="checkbox"/> 生教 <input type="checkbox"/> 衛生 <input type="checkbox"/> 體育 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 資料 <input type="checkbox"/> 特教 姓名 <u>林晏仔</u>	
行事活動課程名稱	113 學年度第 1 學期學校日活動
參加人員	全校教師和學生家長（含特教、幼兒園）
項目	回 饋 與 反 省
是否依計劃實施（實施時間、方式）	1. 依據 113 學年度輔導室工作計畫-臺北市信義區福德國民小學 113 學年度第 1 學期學校日活動計畫辦理。 2. 實施時間：113 年 9 月 7 日(星期六)，08:30 至 12:00 3. 實體辦理，家長至各教室參加，科任老師及行政跑班參與。
已達成或未達成計畫目的	已達成計畫目的 1. 藉由學校日活動，促進親師溝通與合作，獲得家長及社區的認同與支持。 2. 展現教師專業能力，提升教學品質，提供學生有效學習。
行政可提供之資源及協助	提供相關資料印製及發放。
心得或建議	1. 家長積極踴躍參與學校日活動，親師間溝通能幫助孩子在校學習及成長。 2. 教師透過學校日與家長互動，進而了解到如何擬定孩子在校學習策略。 3. 藉由學校日活動辦理，達到多面向共識與雙贏。

評鑑者： <input type="checkbox"/> 教學 <input type="checkbox"/> 註冊 <input type="checkbox"/> 設備 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 訓育 <input type="checkbox"/> 生教 <input type="checkbox"/> 衛生 <input type="checkbox"/> 體育 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 資料 <input type="checkbox"/> 特教 姓名 <u>林晏仔</u>	
行事活動課程名稱	113 學年度第 2 學期輔導知能研習
參加人員	全校教師
項目	回 饋 與 反 省

是否依計劃實施（實施時間、方式）	1. 依據 113 學年度輔導工作計畫-臺北市信義區福德國民小學 113 學年度第 2 學期輔導知能研習計畫辦理。 2. 實施時間：114 年 3 月 12 日(星期三)，13:30 至 16:30 3. 實體辦理，邀請講師至校內視聽教室進行講座演講，全校教師參與。
已達成或未達成計畫目的	已達成計畫目的 1. 培養教師輔導知能，協助教師及班級學生適性發展。 2. 增進教學輔導知能，運用輔導知能融入各科教學。
行政提供之資源及協助	邀請專業講師至校內演講。
心得或建議	1. 教師透過評估研習的組織安排和教學方法，包括課程設計的實用性和內容豐富度。 2. 藉由輔導知能研習辦理，分享在面對不同學生需求和教學挑戰時所獲得的教學策略和技能。

評鑑者： <input type="checkbox"/> 教學 <input type="checkbox"/> 註冊 <input type="checkbox"/> 設備 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 訓育 <input type="checkbox"/> 生教 <input type="checkbox"/> 衛生 <input type="checkbox"/> 體育 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 資料 <input type="checkbox"/> 特教 姓名 廖婉伶	
行事活動課程名稱	113 學年度第 1 學期親職講座活動
參加人員	親職講座
項目	回 饋 與 反 省
是否依計劃實施（實施時間、方式）	1. 依據臺北市信義區福德國民小學 113 學年度「家庭教育-親職講座」活動計畫辦理。 2. 實施時間：113 年 9 月 14 日、113 年 10 月 19 日、11 月 16 日，晚上 7:00 至 9:00、 3. 實體辦理。
已達成或未達成計畫目的	已達成計畫目的 1. 提供社會資源、獲得新知，養成家庭終身學習的態度。 2. 增進親子之情，建立良性互動，落實家庭教育功能。
行政提供之資源及協助	親職講座海報宣傳及校網公告、講師邀請及場地佈置。
心得或建議	促進良好親子互動，增進親子感情、塑造良好家庭氣氛。

評鑑者： <input type="checkbox"/> 教學 <input type="checkbox"/> 註冊 <input type="checkbox"/> 設備 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 訓育 <input type="checkbox"/> 生教 <input type="checkbox"/> 衛生 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 資料 <input type="checkbox"/> 特教 姓名 <u>石玟芳</u>	
行事活動課程名稱	多元文化宣導
參加人員	全校師生及家長
項目	回 饋 與 反 省
是否依計劃實施 (實施時間、方式)	1. 多元文化繪本親子共讀心得徵件於 114 年 5 月 3 日前完成繳件並於結業式當天頒發入選及參加獎。 2. 多元文化宣導於 114 年 4 月 28 日兒童朝會進行。
已達成或未達成計畫目的	達成目標： 1. 促進師生了解接納新住民子女之自我認同、性別意識及多元文化理解。 2. 提供學生多元化資源，共創豐富之國際文化。 3. 透過活動與教學，體認各國不同文化的意涵及觀點。 4. 以兼容並蓄的態度看待多元文化的交融，真正實踐於日常生活中。 未達成目標： 新住民家長活動參與度低。
行政可提供之資源及協助	資料送件、材料準備及場地提供。
心得或建議	1. 親子共讀心得徵件活動，各班都推選一名新住民子女參件。 2. 擴大邀請新住民家庭參與親子工作坊的活動。

評鑑者： <input type="checkbox"/> 教學 <input type="checkbox"/> 註冊 <input type="checkbox"/> 設備 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 訓育 <input type="checkbox"/> 生教 <input type="checkbox"/> 衛生 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 資料 <input checked="" type="checkbox"/> 特教 姓名 <u>許雅珊</u>	
行事活動課程名稱	特教知能研習
參加人員	全校教職員工
項目	回 饋 與 反 省
是否依計劃實施 (實施時間、方式)	1. 依據：113 學年度特殊教育推行工作實施計畫 2. 活動地點：二信樓 B1 視聽教室。 3. 活動時間：113 年 11 月 28 日(三)1330-1630 4. 實施內容：演講與討論 5. 主題：用生命影響生命的教育

已達成或未達成計畫目的	<p>已達成計畫目的</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程內容，更了解自閉症孩子的身心特質與教育需求。 2. 透過家長的角度去接納與理解孩子，增進親職溝通技巧，並在班級裡營造友善學習的環境 3. 幫助與支持班級內的特殊學生，也教導一般學生懂得尊重他人，這是現今融合教育趨勢下所必須具備的。
行政可提供之資源及協助	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經費(邀請講師鐘點費) 2. 行政聯絡(活動時間)。 3. 校內場地提供(含場地、電腦設備)。 4. 人力協助。
心得或建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內教師能直接與講師討論與交流，受益良多。 2. 增進親師溝通能力。

評鑑者： <input type="checkbox"/> 教學 <input type="checkbox"/> 註冊 <input type="checkbox"/> 設備 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 訓育 <input type="checkbox"/> 生教 <input type="checkbox"/> 衛生 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 資料 ■特教 姓名 <u>許雅珊</u>	
行事活動課程名稱	天使盃樂樂棒球比賽
參加人員	特教班親師生
項目	回 饋 與 反 省
是否依計劃實施（實施時間、方式）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依戶外教育活動計畫、臺北市 113 學年度天使盃樂樂棒球比賽實施計畫實施。 2. 活動地點：臺北市立田徑場及暖身場。 3. 活動時間：114 年 3 月 25 日(二)0800~1430 4. 實施內容： (1)集合暖身。(2)參加比賽。(3)賽後頒獎。
已達成或未達成計畫目的	<p>已達成計畫目的</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教育部推廣國小樂樂棒球運動，參加臺北市 113 學年度天使盃樂樂棒球，增進學生活動樂趣，享受運動樂趣。 2. 天使班共同組隊參與活動比賽，提升學生團隊合作精神以及增進親師生情誼留下美好的回憶。
行政可提供之資源及協助	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助比賽報名與資料寄送。 2. 與總務處共同協助租遊覽車與車資核銷事宜。
心得或建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生與家長都很期待也樂於參加這次的樂樂棒比賽活動，有的特教班孩子假日缺乏運動與戶外體驗，此次活動提供很好的經驗與學習。 2. 此次活動亦增加親子互動。