

# 臺北市信義區福德國民小學課程評鑑計畫

11001 課發會會議通過

1120113 課發會修正後通過

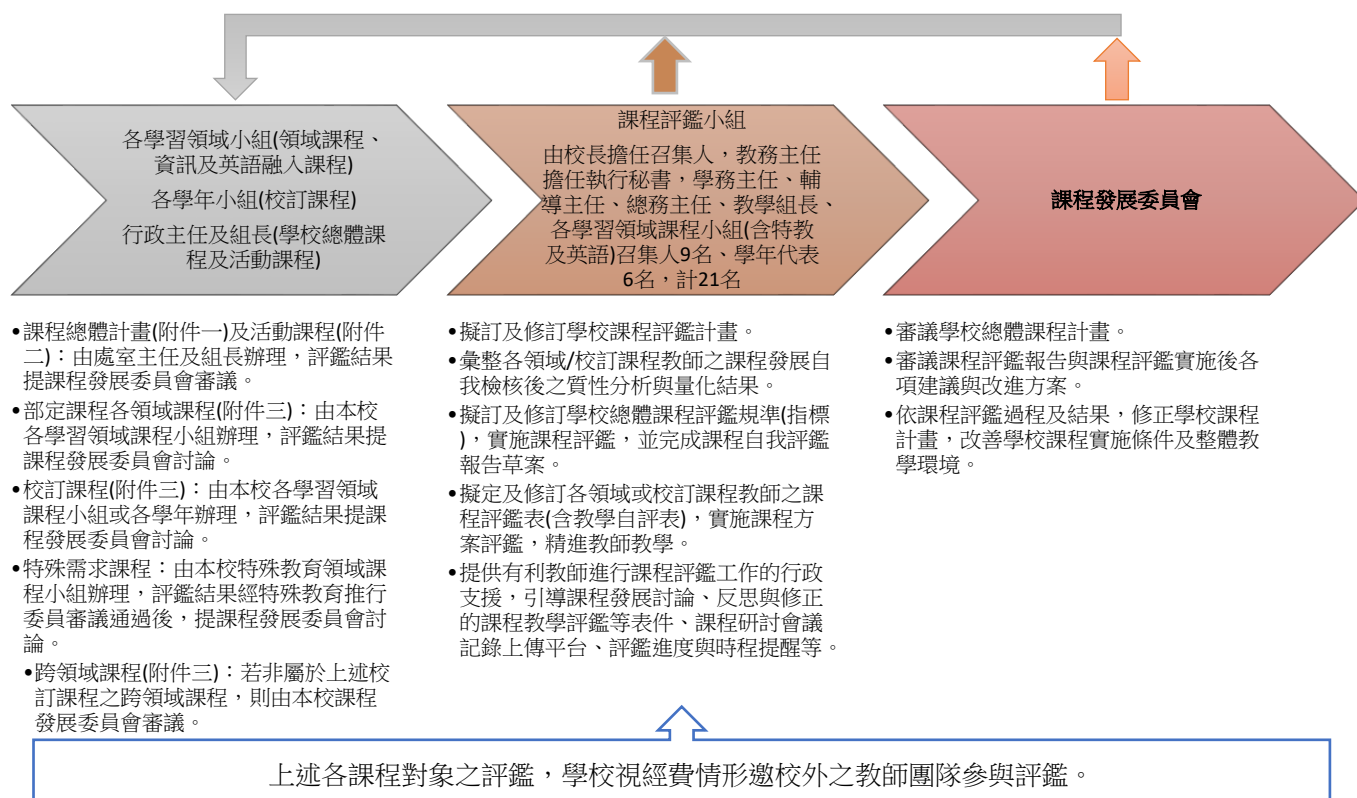
## 一、依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要。
- (二) 107 年 9 月 6 日教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (三) 107 年 12 月臺北市教育局頒臺北市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。
- (四) 108 年 5 月 9 日臺北市政府教育局北市教國字第 1083044050 號函臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定。

## 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 三、評鑑對象與人員分工



## 四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 學校總體課程

1. 設計階段：每年5月1日至7月5日。
2. 實施準備階段：每年7月6日至8月29日、1月21日至2月11日。
3. 實施階段：每學年(上下學期)開學日至學期結束。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 各(跨)領域課程及各彈性學習課程

1. 設計階段：每年5月1日至7月5日。
2. 實施準備階段：每年7月6日至8月29日、1月21日至2月11日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑時程	評鑑焦點	相關會議	評鑑工具	資料蒐集	評鑑結果運用
學校總體課程	課程規劃及設計、實施準備	①5/1-8/29、②1/21-2/11	1. 領域課程 2. 彈性學習課程 3. 學校課程計畫	課發會、各學習領域課程小組(領域備課社群)會議、學年會議	指標檢核表(附件一)	1. 會議記錄 2. 課程計畫書之檢核	提供課程規劃與實施之改善
	課程實施	8/30-隔年6/30	1. 設備資源 2. 公開授課 3. 領域授課 4. 彈性學習課程授課	各學習領域課程小組(領域備課社群)會議、學年會議	指標檢核表(附件一)	1. 公開授課紀錄 2. 相關會議紀錄	1. 提供課程規劃與實施之改善 2. 提供教師教學之調整
	課程效果	每學期末	1. 學生學期成績表現 2. 學生學校活動之素養表現 3. 學生學力檢測檢表現	各學習領域課程小組(領域備課社群)會議、學年會議	指標檢核表(附件一)	1. 試卷成績 2. 活動表現紀錄 3. 學力檢測測試卷	1. 提供教師教學之調整 2. 提供課程發展與調整方向

評鑑對象	評鑑層面	評鑑時程	評鑑焦點	相關會議	評鑑工具	資料蒐集	評鑑結果運用
學校活動課程	課程規劃及設計、實施準備	①5/1-8/29、②1/21-2/11	各處室活動課程、處室工作計畫	處室會議、擴大行政會議	指標檢核表(附件二)	相關會議紀錄及檢核表	1. 提供學校課程發展與調整方向 2. 資源及人力的協調、提供與統整
	課程實施	8/30-隔年 6/30	1. 各活動課程的實施內容及方式 2. 學生活動表現	處室會議、擴大行政會議、籌備會及檢討會、學年會議或領域會議	指標檢核表(附件二)	相關會議紀錄及檢核表	資源及人力的協調、提供與統整
	課程效果	每學期末	1. 學生學校活動之素養表現 2. 課程發展自省及同儕回饋	檢討會、學年會議或領域會議	指標檢核表(附件二)	相關會議紀錄及檢核表	1. 提供學校課程發展與調整方向 2. 資源及人力的協調、提供與統整
各(跨)領域課程及各彈性學習課程(含特定一門課課程方案評鑑)	課程規劃及設計、實施準備	①5/1-8/29、②1/21-2/11	1. 理念與實務連結研討 2. 課程模組發展	各學習領域課程小組(領域備課社群)會議、學年	會議紀錄表單 各領域或校訂課程教師之課程評鑑表	1. 課程模組研發紀錄 2. 研發之模組教材	課程設計之調整

評鑑對象	評鑑層面	評鑑時程	評鑑焦點	相關會議	評鑑工具	資料蒐集	評鑑結果運用
				會議	(附件三)		
	課程實施	8/30-隔年 6/30	1. 共備、觀議課 3. 自編教材 4. 連結至領域教學	各學習領域課程小組(領域備課社群)會議、學年會議	會議記錄表單 教材模組檢討單 教案檢核表 各領域或校訂課程教師之課程評鑑表(附件三)	1. 會議記錄 2. 教材模組發展&檢討 3. 領域教案&檢核表	課程設計之調整
	課程效果	學期中(第 10 週)及學期末(第 20 週)	1. 學生學校活動之素養表現 2. 課程發展自省及同儕回饋	學年會議、各學習領域課程小組(領域備課社群)會議	作業抽查、學生作品及活動表現 各領域或校訂課程教師之課程評鑑表(附件三) 公開授課觀課回饋單	1. 作業抽查單、教學或學習檔案 2. 會議記錄 3. 教材模組發展&檢討 4. 公開授課自我評鑑表及觀課回饋表	課程設計之調整
學期末，課發會總評與檢討，提供修正之建議							

## 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，並依學校發展重點及方向、各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，經校內領域會議、學年會議討論，訂定評鑑項目及指標，詳附件一及二。

## 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

## 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

## 臺北市信義區福德國民小學 學年度總體課程計畫檢核表

向度		項目與指標	表現程度				檢討與說明
			完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
1 課程設計及準備	1-1 訂定適切的學校課程願景或目標	1-1-1 學校願景、學生圖像與核心素養對應					
	1-2 發展具體可行的學校總體課程計畫	1-2-1 課程計畫符合課綱及主管機關規定之必備項目： (1)背景分析 (2)課程願景 (3)各年級各領域及彈性學習課程節數分配表 (4)法律規定教育議題實施規劃、議題融入 (5)學生畢業考至畢業前課程規劃 (6)課程實施與評鑑說明 (7)其他：必要附件					
		1-2-2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數規劃，能適合學生學習需要，且符合總綱規定。					
2 課程設計	2-1 領域課程設計符合素養導向教學	2-1-1 課程計畫呈現素養導向教學設計的特性					
		2-1-2 教師依據素養導向課程與教學的精神與特性選用並轉化教科書					
		2-1-3 教師掌握素養導向教學要素進行課程案例設計					
	2-2 校訂課程設計符合總綱精神、素養導教學	2-2-1 教師掌握素養導向教學要素進行課程案例設計					
		2-2-2 統整性主題/專題/議題探究課程校訂課程設計符合跨領域統整與探究的內涵					
		2-2-3 不同年級課程設計能分享與串接					

向度		項目與指標	表現程度				檢討與說明
			完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
3 課程 實施	3-1 了解各 (跨)領域及 彈性學習課 程的實施， 並提供回饋	3-1-1 採用多元方法，培養學生的 素養					
		3-1-2 能符應學生個別差異與興趣					
		3-1-3 能有效運用各項教學資源					
		3-1-4 以多元評量方式評量學生學 習表現，兼顧形成性評量和總結 性評量					
	3-2 提供課程 發展所需支 援與資源	3-2-1 劃提供多元、合宜之場地與 設備，滿足課程教學需求					
		3-2-2 規劃相關學習活動或措施， 促進課程實施及其效果					
4 課程 效 果	4-1 展現學校 總體課程實 施的成效	4-1-1 透過多元評量方式，檢視學 生學習表現及核心素養達成的程 度					
		4-1-2 檢視評量結果，進行補救教 學或教學改進					
		4-1-3 學生的學習表現，於各學習 階段能持續進展					
	4-1-2 精進教 師專業及課 程發展知能	4-2-1 教師積極參與十二年國教課 程研習					
		4-2-2 教師透過公開授課（共備、 觀、議），精進課程教學					

附件二

臺北市 信義區 福德國小 學校活動課程 實施成效評鑑表

(一) 組成及運作

由各處室行政人員（主任、組長）針對相關的學校行事活動課程，召集協助活動設計推動之教師，於學期末填寫一份「學校活動課程實施課程評鑑自評表」，交課程發展委員會討論彙整，作為下學年度學校活動課程設計及實施改進參考依據。

(二) 學校行事活動實施成效自評表

評鑑者： <input type="checkbox"/> 教學 <input type="checkbox"/> 註冊 <input type="checkbox"/> 設備 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 訓育 <input type="checkbox"/> 生教 <input type="checkbox"/> 衛生 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 資料 <input type="checkbox"/> 特教 姓名_____	
行事活動課程名稱	
參加人員	
項目	回 饋 與 反 省
是否依計劃實施（實施時間、方式）	
已達成或未達成計畫目的	
行政可提供之資源及協助	
心得或建議	



附件三

## 臺北市信義區福德國小課程評鑑檢核表

教師姓名：

課程名稱：

評鑑項目		表現程度(請勾選)				說明
		非常符合	符合	有點符合	未符合	
課程設計	能符合新課綱「統整性主題/專題/議題探究課程」的規範_校訂課程填寫 統整性：1.整合的教育經驗、2.符合學習本質及學習者需求、3.兼顧與其他領域融合一致及學習內容先後順序原則、4.與學生生活經驗結合					
	能檢視學校課程總體架構內容並融入學校重要活動					
	能切合學校區域特色或結合生活情境、學生學習經驗					
	能設計符合核心素養、學習重點且明確可行的課程目標					
	能與同學年或領域教師共同討論課程設計					
課程實施	能營造真實情境，鼓勵學生進行探究與實作，並提供學生問題解決的機會					
	能關注學生學習動機的發展與持續					
	能透過形成性評量，適時修正自己的教學					
	能使用多元評量，了解學生學習成效					
	能發現學生的學習困難，進行補救教學或教學改進；或能就課程實施疑難與困境，調整課程					
課程效果	能透過總結性學習成果(表現任務)檢視是否達成課程目標					
	學生學習結果能作為接續學習的基礎					
	教師課程與教學專業發展動能提升					
回饋與修正						
請分享最成就的一件事或希望改進的地方(請簡述)						