

臺北市松山區民權國民小學 114 學年度課程發展委員會議

簽到表

壹、時間：114.06.27(星期五)下午 1：30

貳、地點：一樓圖書室

參、主席：李校長承華

肆、出席人員：如下

伍、紀錄：袁郁雯

	職務	簽到		職務	簽到
1	校長 李承華	李承華	16	英文領域 陳玉朋老師	陳玉朋
2	教務處 鄭皓芸主任	鄭皓芸	17	數學領域 劉安娣老師	劉安娣
3	學務處 張玉欣主任		18	社會領域 陳育聖老師	陳育聖
4	總務處 劉昶讓主任	劉昶讓	19	自然領域 邱澤瑋老師	邱澤瑋
5	輔導室 孔憲雲主任	孔憲雲	20	綜合領域 蔡姵瑩老師	蔡姵瑩
6	幼兒園 李明芳主任	李明芳	21	藝文領域 宋欣宜老師	宋欣宜
7	家長會 江怡德會長	江怡德	22	健體領域 吳沛遠老師	吳沛遠
8	教師會理事長 孔憲雲老師	孔憲雲	23	資訊領域 蘇文發老師	蘇文發
9	一年級 張嘉琳老師	張嘉琳	24	潛能班 李廣韻老師	李廣韻
10	二年級 黃湘濤老師	黃湘濤	25	多元班 吳佑晨老師	吳佑晨
11	三年級 張純瑗老師	張純瑗	28	生活領域 吳淑華老師	吳淑華
12	四年級 邱蘭惠老師	邱蘭惠	29	設備組 趙翌伸組長	趙翌伸
13	五年級 姜佩婷老師	姜佩婷	30	家長代表 黃郁玟女士	黃郁玟
14	六年級 謝雅卿老師	謝雅卿	31	家長代表 張育誠先生	
15	語文領域 張琳筑老師	張琳筑			

臺北市松山區民權國民小學 114 學年度課程發展委員會 會議紀錄

壹、時間：114.06.27(星期五)下午 13：30

貳、地點：一樓圖書室

參、主席：李校長承華

肆、出席人員：如附件

伍、紀錄：袁郁雯

陸、會議紀錄

一、處室報告

(一)教務處：員額編制、部定課程與校訂課程學習節數安排、學校編餘節數運用之減課順位與對象、114 學年度教科書與自編教材一覽表、分組合作學習計畫、教育部雙語雙語生活化、教師進修研習、審議 114 學年度課程計畫(含普通班、體育班、資優資源班課程計畫)等。詳見附件。

(二)學務處：

小黃帽交通安全課程、反毒志工入班計畫、體育班課程計畫。詳見附件。

(三)輔導室

家庭教育、法治教育、EQ 教育、國際交流、人際關係宣導，詳見附件。

二、114 學年度課程評鑑與審議 114 學年度課程計畫

(一)學年主任：

1.幼兒園：112 學年度檢討及 112 課程計畫，詳見附件。

2.一至六年級：詳見附件。

(二)各領域報告(詳見附件)

1.語文 2.英語 3.數學 4.社會 5.自然 6.生活 7.藝文 8.健體 9.綜合 10.資訊
11.多元學習班 12.潛能開發班 13.英情中心。

以上課程計畫照案通過。

柒、提案討論

(一)教務處

1.114-1 簡明行事曆及 114-1 週三教師進修活動。

決議：

(1)一年級注音符號闖關改為第十一周。

(2)校內科展報名修改至 11/24、校內科展評審修改至 12/10。

(3)12/13 一年級班際競賽(拍球)修改至 1/10，拍球改為運球。

(4)11/14 中年級健康操比賽

(5)第 16 周寫入 12/19 五十五周年校慶暨體育表演會補假

(二)學務處

2.114 學年度體育班課程計畫。

決議：照案通過。

3.114 學年度小黃帽交通安全入班課程。

決議：照案通過。

4.114 學年度反毒志工入班課程

決議：照案通過。

(三)輔導室

5.114 學年度專輔教師入班宣導。

決議：照案通過。

6.114 學年度家長會情緒教育組和法治組志工入班進行 EQ 課和法治課

決議：照案通過。

捌、臨時動議

無

玖、結論

感謝委員參與。

拾、散會

承辦人 

校長



教務主任 

Taipei Municipal MinQuan Elementary School

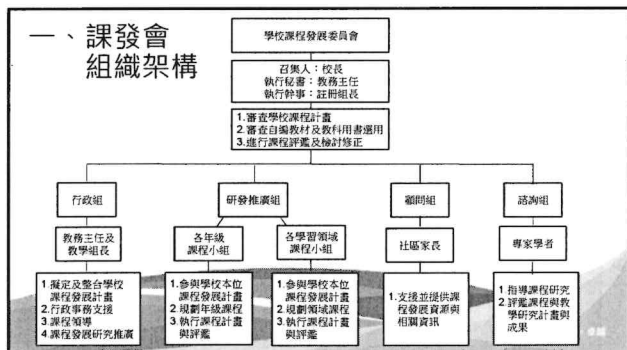
114學年度第一學期 課程發展委員會 教務處報告 114.06.27

臺北市松山區民權國小

教務處報告內容

- 一、課程發展委員會架構
- 二、114班級數與員額編制
- 三、部定課程與校訂課程學習節數安排
- 四、班級節數與教師授課節數計算
- 五、學校編餘節數運用之減課順位與對象
- 六、114學年度教科書與自編教材一覽表
- 七、雙語教學節數安排
- 八、國民中小學部分領域課程雙語教學計畫
- 九、分組合作學習
- 十、教師進修與研習規劃
- 十一、審議114學年度課程計畫(含普通班、體育班、資優資源班課程計畫)

一、課發會 組織架構



二、班級數與員額編制

114學年度班級數 共45班

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
6	7	7	7	9	9

二、班級數與員額編制

員額編制數 89人

行政人員：15人
級任導師：45人
科任老師(含系統師)：25人
專任輔導老師：2人
英語情境中心中師：2人

三、部定課程 與校訂課程學 習節數安排

臺北市松山區民權國民小學 114 學年各年級學習節數一覽表

學習領域	學段	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分	節數	學分
國語	國語文	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6
	國語文(含本國語文)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	國語文(含國語文)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	國語文(含國語文)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
英語	英語	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	英語(含英語)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	英語(含英語)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	英語(含英語)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
數學	數學	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	數學(含數學)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	數學(含數學)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	數學(含數學)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
自然	自然	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	自然(含自然)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	自然(含自然)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	自然(含自然)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
社會	社會	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	社會(含社會)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	社會(含社會)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	社會(含社會)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
藝術	藝術	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	藝術(含藝術)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	藝術(含藝術)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	藝術(含藝術)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
體育	體育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	體育(含體育)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	體育(含體育)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	體育(含體育)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
其他	其他	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	其他(含其他)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	其他(含其他)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	其他(含其他)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
合計		23	24	23	24	23	24	23	24	23	24	23	24

四、班級節數與教師授課節數計算

(45班) 上課節數	年級	班級數	每週節數	總節數
	一年級	6	23	138
	二年級	7	23	161
	三年級	7	30	210
	四年級	7	30	210
	五年級	9	32	288
	六年級	9	32	288
	總計	45		1295

四、班級節數與教師授課節數計算

教師人數	人數	教學節數	總節數
級任	45	15	675
科任	24	19	456
主任	2	0	0
組長	11	5	55
兼任輔導教師	2	0	0
身體課	0	19	0
系統師	2	19	38
英語中師	2	0	0
教育部外加編點節數	0	100	100
	90		1335

教師授課總節數

1335

班級上課節數

1295

備課節數

40

五、編餘節數運用之減課順位與對象

臺北市松山區民權國民小學114學年度編餘節數減課一覽表

編號	扣額單位	對象	類別	人數	減課節數	45班小計
1	教務處	級導師	公文規定	2	5	10
2	教務處	教師會代表		1	2	2
3	教務處	學年主任暨課發會代表	1-6年級	6	2	12
4	教務處	科主任		1	1	1
5	各處室	行政減課	學務行政業務	3	1	3
6	教務處	課程發展人	公文規定	10	1	10
7	教務處	雙語領域老師	公文規定	14	1	14
教師授課總節數				班級總節數	減課合計	52
1335				1295	編餘節數	40

六、114學年度教科書與自編教材一覽表

臺北市松山區民權國民小學114學年度教科書與自編教材一覽表

學習領域	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	教科書	教科書	教科書	教科書	教科書	教科書
英語	教科書	教科書	教科書	教科書	教科書	教科書
數學	教科書	教科書	教科書	教科書	教科書	教科書
自然	教科書	教科書	教科書	教科書	教科書	教科書
社會	教科書	教科書	教科書	教科書	教科書	教科書
藝術	教科書	教科書	教科書	教科書	教科書	教科書
體育	教科書	教科書	教科書	教科書	教科書	教科書
健康	教科書	教科書	教科書	教科書	教科書	教科書
勞作	教科書	教科書	教科書	教科書	教科書	教科書
資訊	教科書	教科書	教科書	教科書	教科書	教科書
其他	教科書	教科書	教科書	教科書	教科書	教科書

七、國民中小學部分領域課程雙語教學計畫

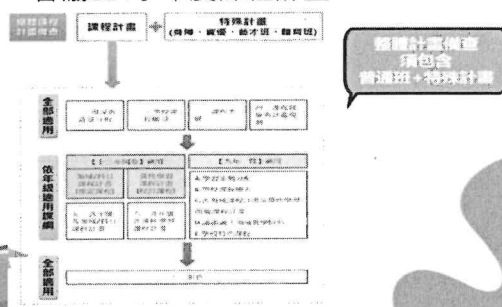
- 本校通過國教署補助辦理114學年度「國民中小學部分雙語生活化計畫-模式二」，114學年度將進行三到六年級藝文領域雙語教學(含視覺藝術與音樂)。
- 本校推動雙語教學以融入「校內英語課教授的課室英語(一到六年級通用)」為基礎，讓這42句課室英語成為民權英語及各領域一到六年級都通用的課室用語，循環使用加深學生印象，並以此為基礎加深加廣領域雙語教學。

八、分組合作學習

- 延續114學年度，本校接續申請「分組合作學習」專案，提供教師不同於講述法的教學策略模式。
- 融合學生差異進行分組。
- 加強社會合作技巧，增加學生參與，提升學生學習成效。
- 透過分組合作學習引導孩子共學成長。

- 三、其他重要活動期程
- 家長日：9/13(星期六)
- 五年級基本學力檢測：10/14 (星期二)
- 資優鑑定團測：11/5(星期三)
- 一年級注音符號闖關：11/14(星期五) 第十一周
- 55周年校慶暨體育表演會時間：12/13(星期六)

十、審議114學年度課程計畫



兼輔設置規定

1. 兼輔設置	1. 兼輔設置
2. 兼輔設置	2. 兼輔設置
3. 兼輔設置	3. 兼輔設置
4. 兼輔設置	4. 兼輔設置

1. 兼輔設置	1. 兼輔設置
2. 兼輔設置	2. 兼輔設置
3. 兼輔設置	3. 兼輔設置
4. 兼輔設置	4. 兼輔設置
5. 兼輔設置	5. 兼輔設置
6. 兼輔設置	6. 兼輔設置
7. 兼輔設置	7. 兼輔設置
8. 兼輔設置	8. 兼輔設置
9. 兼輔設置	9. 兼輔設置
10. 兼輔設置	10. 兼輔設置

114-1課發會(先報告114再提案115)

學務處提案

- 1.小黃帽交通安全課程
- 2.防毒守門員
- 3.體育班課程

提案一：小黃帽交安課程

為什麼引進小黃帽交安課程？
校本交通安全問題

- 校本問題一 校內無專屬空間供建置交安情境。
- 校本問題二 社區民眾及家長、學生交通安全知能及危險感知能力不足。
- 校本問題三 需積極維護通學環境，共創安全空間。
- 校本問題四 學校周邊車流量大，應形塑交安禮讓文化。

2



交通安全—小黃帽交通安全課程

- 實施年段：五、六年級(115改上1-4，高年級若要上課也上此課程)
- 實施課程：安全評估
- 核心能力：謹守安全空間、利他用路觀



學校人本交通-停讓文化之推動

安全評估表(表格多寬 vs. 表走多快)

評估項目	評估標準	評估結果
1. 校園安全環境	校園安全環境評估表	良好
2. 校園安全設施	校園安全設施評估表	良好
3. 校園安全意識	校園安全意識評估表	良好
4. 校園安全文化	校園安全文化評估表	良好
5. 校園安全制度	校園安全制度評估表	良好
6. 校園安全訓練	校園安全訓練評估表	良好
7. 校園安全設備	校園安全設備評估表	良好
8. 校園安全設施	校園安全設施評估表	良好
9. 校園安全意識	校園安全意識評估表	良好
10. 校園安全文化	校園安全文化評估表	良好
11. 校園安全制度	校園安全制度評估表	良好
12. 校園安全訓練	校園安全訓練評估表	良好
13. 校園安全設備	校園安全設備評估表	良好
14. 校園安全設施	校園安全設施評估表	良好
15. 校園安全意識	校園安全意識評估表	良好
16. 校園安全文化	校園安全文化評估表	良好
17. 校園安全制度	校園安全制度評估表	良好
18. 校園安全訓練	校園安全訓練評估表	良好
19. 校園安全設備	校園安全設備評估表	良好
20. 校園安全設施	校園安全設施評估表	良好
21. 校園安全意識	校園安全意識評估表	良好
22. 校園安全文化	校園安全文化評估表	良好
23. 校園安全制度	校園安全制度評估表	良好
24. 校園安全訓練	校園安全訓練評估表	良好
25. 校園安全設備	校園安全設備評估表	良好
26. 校園安全設施	校園安全設施評估表	良好
27. 校園安全意識	校園安全意識評估表	良好
28. 校園安全文化	校園安全文化評估表	良好
29. 校園安全制度	校園安全制度評估表	良好
30. 校園安全訓練	校園安全訓練評估表	良好
31. 校園安全設備	校園安全設備評估表	良好
32. 校園安全設施	校園安全設施評估表	良好
33. 校園安全意識	校園安全意識評估表	良好
34. 校園安全文化	校園安全文化評估表	良好
35. 校園安全制度	校園安全制度評估表	良好
36. 校園安全訓練	校園安全訓練評估表	良好
37. 校園安全設備	校園安全設備評估表	良好
38. 校園安全設施	校園安全設施評估表	良好
39. 校園安全意識	校園安全意識評估表	良好
40. 校園安全文化	校園安全文化評估表	良好
41. 校園安全制度	校園安全制度評估表	良好
42. 校園安全訓練	校園安全訓練評估表	良好
43. 校園安全設備	校園安全設備評估表	良好
44. 校園安全設施	校園安全設施評估表	良好
45. 校園安全意識	校園安全意識評估表	良好
46. 校園安全文化	校園安全文化評估表	良好
47. 校園安全制度	校園安全制度評估表	良好
48. 校園安全訓練	校園安全訓練評估表	良好
49. 校園安全設備	校園安全設備評估表	良好
50. 校園安全設施	校園安全設施評估表	良好
51. 校園安全意識	校園安全意識評估表	良好
52. 校園安全文化	校園安全文化評估表	良好
53. 校園安全制度	校園安全制度評估表	良好
54. 校園安全訓練	校園安全訓練評估表	良好
55. 校園安全設備	校園安全設備評估表	良好
56. 校園安全設施	校園安全設施評估表	良好
57. 校園安全意識	校園安全意識評估表	良好
58. 校園安全文化	校園安全文化評估表	良好
59. 校園安全制度	校園安全制度評估表	良好
60. 校園安全訓練	校園安全訓練評估表	良好
61. 校園安全設備	校園安全設備評估表	良好
62. 校園安全設施	校園安全設施評估表	良好
63. 校園安全意識	校園安全意識評估表	良好
64. 校園安全文化	校園安全文化評估表	良好
65. 校園安全制度	校園安全制度評估表	良好
66. 校園安全訓練	校園安全訓練評估表	良好
67. 校園安全設備	校園安全設備評估表	良好
68. 校園安全設施	校園安全設施評估表	良好
69. 校園安全意識	校園安全意識評估表	良好
70. 校園安全文化	校園安全文化評估表	良好
71. 校園安全制度	校園安全制度評估表	良好
72. 校園安全訓練	校園安全訓練評估表	良好
73. 校園安全設備	校園安全設備評估表	良好
74. 校園安全設施	校園安全設施評估表	良好
75. 校園安全意識	校園安全意識評估表	良好
76. 校園安全文化	校園安全文化評估表	良好
77. 校園安全制度	校園安全制度評估表	良好
78. 校園安全訓練	校園安全訓練評估表	良好
79. 校園安全設備	校園安全設備評估表	良好
80. 校園安全設施	校園安全設施評估表	良好
81. 校園安全意識	校園安全意識評估表	良好
82. 校園安全文化	校園安全文化評估表	良好
83. 校園安全制度	校園安全制度評估表	良好
84. 校園安全訓練	校園安全訓練評估表	良好
85. 校園安全設備	校園安全設備評估表	良好
86. 校園安全設施	校園安全設施評估表	良好
87. 校園安全意識	校園安全意識評估表	良好
88. 校園安全文化	校園安全文化評估表	良好
89. 校園安全制度	校園安全制度評估表	良好
90. 校園安全訓練	校園安全訓練評估表	良好
91. 校園安全設備	校園安全設備評估表	良好
92. 校園安全設施	校園安全設施評估表	良好
93. 校園安全意識	校園安全意識評估表	良好
94. 校園安全文化	校園安全文化評估表	良好
95. 校園安全制度	校園安全制度評估表	良好
96. 校園安全訓練	校園安全訓練評估表	良好
97. 校園安全設備	校園安全設備評估表	良好
98. 校園安全設施	校園安全設施評估表	良好
99. 校園安全意識	校園安全意識評估表	良好
100. 校園安全文化	校園安全文化評估表	良好

提案二：防毒守門員課程

防毒守門員

- 實施年段：五、六年級(五下+六下)
- 實施課程：
五年級：八戒大變身、師父愛你喔
六年級：悟空有法寶、悟淨好勇敢
- 師資：受過防毒守門員研習師資(含教師+家長)

【單元一】八級大概念【教學目標】	
學習目標	學生能了解八級大概念之重要性，並能將其應用於生活情境中。
學習內容	八級大概念之重要性、八級大概念之應用。
學習時間	1. 了解八級大概念之重要性。2. 了解八級大概念之應用。
學習地點	教室、圖書館、戶外活動場。
學習資源	教材、網路資源、教學影片。
學習過程	1. 了解八級大概念之重要性。2. 了解八級大概念之應用。
學習評量	1. 了解八級大概念之重要性。2. 了解八級大概念之應用。
學習反思	1. 了解八級大概念之重要性。2. 了解八級大概念之應用。
學習總結	1. 了解八級大概念之重要性。2. 了解八級大概念之應用。

【單元二】八級大概念【教學目標】	
學習目標	學生能了解八級大概念之重要性，並能將其應用於生活情境中。
學習內容	八級大概念之重要性、八級大概念之應用。
學習時間	1. 了解八級大概念之重要性。2. 了解八級大概念之應用。
學習地點	教室、圖書館、戶外活動場。
學習資源	教材、網路資源、教學影片。
學習過程	1. 了解八級大概念之重要性。2. 了解八級大概念之應用。
學習評量	1. 了解八級大概念之重要性。2. 了解八級大概念之應用。
學習反思	1. 了解八級大概念之重要性。2. 了解八級大概念之應用。
學習總結	1. 了解八級大概念之重要性。2. 了解八級大概念之應用。

【單元三】八級大概念【教學目標】	
學習目標	學生能了解八級大概念之重要性，並能將其應用於生活情境中。
學習內容	八級大概念之重要性、八級大概念之應用。
學習時間	1. 了解八級大概念之重要性。2. 了解八級大概念之應用。
學習地點	教室、圖書館、戶外活動場。
學習資源	教材、網路資源、教學影片。
學習過程	1. 了解八級大概念之重要性。2. 了解八級大概念之應用。
學習評量	1. 了解八級大概念之重要性。2. 了解八級大概念之應用。
學習反思	1. 了解八級大概念之重要性。2. 了解八級大概念之應用。
學習總結	1. 了解八級大概念之重要性。2. 了解八級大概念之應用。

【單元四】八級大概念【教學目標】	
學習目標	學生能了解八級大概念之重要性，並能將其應用於生活情境中。
學習內容	八級大概念之重要性、八級大概念之應用。
學習時間	1. 了解八級大概念之重要性。2. 了解八級大概念之應用。
學習地點	教室、圖書館、戶外活動場。
學習資源	教材、網路資源、教學影片。
學習過程	1. 了解八級大概念之重要性。2. 了解八級大概念之應用。
學習評量	1. 了解八級大概念之重要性。2. 了解八級大概念之應用。
學習反思	1. 了解八級大概念之重要性。2. 了解八級大概念之應用。
學習總結	1. 了解八級大概念之重要性。2. 了解八級大概念之應用。

提案三：體育班課程

114學年度體育班
課程計畫

體育班概況	
多元	97年成立體育班
活力	羽球、桌球項目
前瞻	專任運動教練
卓越	專長訓練
	補救教學
	外部資源
	場地、經費
	體能教練
	運動心理學
	運動營養
	升學輔導
	休閒運動
	培養興趣
	發展潛能
	卓越技能
	回饋社會

教育理念	體育班組織	學習節數	課程計畫	結語
體育班發展委員會組織成員 共11人 (5男5女 符合體育班設立辦法)				
委員	姓名/職稱	工作分派		
主任委員	杜俊 李承蒙(男)	指導體育班發展與運作事宜		
委員	學務主任 張玉欣(女)	指導體育班課業及課後輔導與生活事務		
委員	體育組長 黃鴻基(男)	指導發展計畫之推動與協調		
委員	教務主任 鄭瑞松(男)	學分課程之規劃及代課事宜/特設課程之規劃		
委員	五年級體育班導師陳麗鳳(女)	指導學生課業、品德教育/指導課外輔導與輔導事宜		
委員	六年級體育班導師李月如(女)	指導學生課業、品德教育/指導課外輔導與輔導事宜		
委員	兼任運動教練-羽球 陳耀宇(男)	專任訓練		
委員	專任運動教練-桌球 洪子權(男)	專任訓練		
委員	輔導主任 蘇文軒(男)	日常生活與教育輔導及輔導/特設輔導		
委員	體育班家長代表-羽球(女)	協助家庭教育設計、訓練及活動參與		
委員	體育班家長代表-桌球(男)	協助家庭教育設計、訓練及活動參與		

教育理念	體育班組織	學習節數	課程計畫	結語
專任師資				
姓名	性別	學歷	專長	指導科目
陳麗鳳	女	臺北市立體育學院	羽球	專長訓練
洪子權	男	臺北市立大學體育研究所	桌球	專長訓練

教育理念	體育班組織	學習節數	課程計畫	結語
課程表 (每週課表)				
學年/學期	學期	五	六	體育班課程總節數
國語文	國語文	5	5	5
	本土語文/新住民語文	1	1	1
	英語文	2	2	2
	數學	4	4	4
	社會	3	3	3
	自然科學	3	3	3
	藝術(音樂1 視覺藝術1)	2	2	2-3
	綜合活動	1	1	1-2
	健康與體育(健康1 體育1)	2	2	2-3
	體育專業	4	4	4
體育班課程總節數		27	27	27-30
其他學科	國語文	1	1	
	體育專業專長課	2	2	3-6
	MQ MAKE	1	1	
	美力民權	1	1	
體育班課程總節數		32	32	30-33

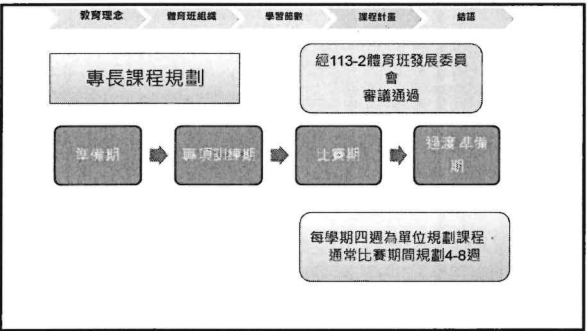
教育理念	體育班組織	學習節數	課程計畫	結語	
五年級課表					
學期	學期一	學期二	學期三	學期四	學期五
每週週數			聯絡時間		
第一節	國文-國語	數學	國文-國語	數學	數學
第二節	社會	校訂課程-MQ MAKE	社會	國文-國語	視覺藝術
第三節	國文-英語	本土語文/新住民語文	自然科學	校訂課程-國語文	校訂課程-美力民權
第四節	數學	國文-國語	自然科學	社會	國文-國語
午休活動					
第五節	藝術-音樂	綜合活動		健康與體育-健康	健康與體育-體育
第六節	自然科學	國文-英語		體育專業專長課	體育專業
第七節	體育專業	體育專業		體育專業專長課	體育專業

	學期一	學期二	學期三	學期四	學期五
課程週節			導師時間		
第一學期	國文-國語	國文-英語	國文-國語	國文-國語	國文-國語
第二學期	國文-英語	國文-國語	校訂課程-MQ MAKE	數學	校訂課程-倪耀民才
第三學期	校訂課程-美力民權	數學	健康與體育-體育	自然科學	藝術-音樂
第四學期	自然科學	本土語文/新住民語文	數學	自然科學	社會
午修週節					
第五學期	數學	社會		社會	視覺藝術
第六學期	健康與體育-健康	綜合活動		體育專業專長課	體育專業
第七學期	體育專業	體育專業		體育專業專長課	體育專業

教育理念	體育班組織	學習節數	課程計畫	結語
12年國民基本教育-體育班體育專業領域課程綱要 自發 互動 共好 三個層面不同的學習重點來實踐				
※體育班為國民小學第三學習階段，透過符合生理發展且適當的體能訓練、技術訓練、戰術訓練、心理訓練，促進身體感知能力及身心動作發展。				
※學習重點的分類 1.挑戰類型運動 2.競爭類型運動 3.表現類型運動 4.防衛類型運動。				
本校體育班招收羽球和桌球專長學生， 學習重點(體育專項)分類為-競爭類型運動(網/牆性球類運動)來規劃。				

五年級 教育理念 體育班組織 學習目標 課程計畫 結語				
學期別與學區概況	學習重點	學習表現	學習內容	建議學習比例分配 (節數)
	體能	P-II-1認識並練習基礎性球類運動體能訓練	P-II-A1基礎性球類運動基本動作、肌力(動)力與心肺耐力 P-II-A2基礎性球類運動基本動作、協調、爆發力與速度	15% (節)
	技術	T-II-1基礎性球類運動技術要領	T-II-A1基礎性球類運動之發、接發、傳球、擊、拍、撲、擊、關、切、移位等基本技能 T-II-A2基礎性球類運動比賽之基本性攻防戰術	60% (節)
	戰術	Ta-II-1知識：模仿並實施基礎性球類運動比賽之戰術及人與人、人與球關係及防範概念 Ta-II-5認識並遵守體育規則、指令與禮儀	Ta-II-C1基礎性球類運動之時間、空間及人與人、人與球關係及防範概念 Ta-II-C2基礎性球類運動基本規則與戰術 Ta-II-C3球類運動規則與禮儀	15% (節)
學期別與學區概況	心理	P-II-1認識並操作基礎性運動心理技巧與策略 P-II-2認識並操作基礎性運動心理技巧與策略 P-II-3認識並操作基礎性運動心理技巧與策略 P-II-4認識並操作基礎性運動心理技巧與策略 P-II-5認識並操作基礎性運動心理技巧與策略	P-II-D1基礎性球類運動之基礎性運動心理技巧與策略 P-II-D2基礎性球類運動之基礎性運動心理技巧與策略 P-II-D3基礎性球類運動之基礎性運動心理技巧與策略 P-II-D4基礎性球類運動之基礎性運動心理技巧與策略 P-II-D5基礎性球類運動之基礎性運動心理技巧與策略	10% (節)

六年級 教育理念 體育班組織 學習目標 課程計畫 結語				
學期別與學區概況	學習重點	學習表現	學習內容	建議學習比例分配 (節數)
	體能	P-III-1認識並練習基礎性球類運動體能訓練	P-III-A1基礎性球類運動基本動作、肌力(動)力與心肺耐力 P-III-A2基礎性球類運動基本動作、協調、爆發力與速度	20% (節)
	技術	T-III-1基礎性球類運動技術要領	T-III-A1基礎性球類運動之發、接發、傳球、擊、拍、撲、擊、關、切、移位等基本技能 T-III-A2基礎性球類運動比賽之基本性攻防戰術	60% (節)
	戰術	Ta-III-1知識：模仿並實施基礎性球類運動比賽之戰術及人與人、人與球關係及防範概念 Ta-III-5認識並遵守體育規則、指令與禮儀	Ta-III-C1基礎性球類運動之時間、空間及人與人、人與球關係及防範概念 Ta-III-C2基礎性球類運動基本規則與戰術 Ta-III-C3球類運動規則與禮儀	10% (節)
學期別與學區概況	心理	P-III-1認識並操作基礎性運動心理技巧與策略 P-III-2認識並操作基礎性運動心理技巧與策略 P-III-3認識並操作基礎性運動心理技巧與策略 P-III-4認識並操作基礎性運動心理技巧與策略 P-III-5認識並操作基礎性運動心理技巧與策略	P-III-D1基礎性球類運動之基礎性運動心理技巧與策略 P-III-D2基礎性球類運動之基礎性運動心理技巧與策略 P-III-D3基礎性球類運動之基礎性運動心理技巧與策略 P-III-D4基礎性球類運動之基礎性運動心理技巧與策略 P-III-D5基礎性球類運動之基礎性運動心理技巧與策略	10% (節)



五年級課程架構表				
學期別與學區概況	學習重點	學習表現	學習內容	建議學習比例分配 (節數)
學期別與學區概況	體能	P-II-1認識並練習基礎性球類運動體能訓練	P-II-A1基礎性球類運動基本動作、肌力(動)力與心肺耐力 P-II-A2基礎性球類運動基本動作、協調、爆發力與速度	15% (節)
	技術	T-II-1基礎性球類運動技術要領	T-II-A1基礎性球類運動之發、接發、傳球、擊、拍、撲、擊、關、切、移位等基本技能 T-II-A2基礎性球類運動比賽之基本性攻防戰術	60% (節)
	戰術	Ta-II-1知識：模仿並實施基礎性球類運動比賽之戰術及人與人、人與球關係及防範概念 Ta-II-5認識並遵守體育規則、指令與禮儀	Ta-II-C1基礎性球類運動之時間、空間及人與人、人與球關係及防範概念 Ta-II-C2基礎性球類運動基本規則與戰術 Ta-II-C3球類運動規則與禮儀	15% (節)
	心理	P-II-1認識並操作基礎性運動心理技巧與策略 P-II-2認識並操作基礎性運動心理技巧與策略 P-II-3認識並操作基礎性運動心理技巧與策略 P-II-4認識並操作基礎性運動心理技巧與策略 P-II-5認識並操作基礎性運動心理技巧與策略	P-II-D1基礎性球類運動之基礎性運動心理技巧與策略 P-II-D2基礎性球類運動之基礎性運動心理技巧與策略 P-II-D3基礎性球類運動之基礎性運動心理技巧與策略 P-II-D4基礎性球類運動之基礎性運動心理技巧與策略 P-II-D5基礎性球類運動之基礎性運動心理技巧與策略	10% (節)

五年級課程架構表				
學期別與學區概況	學習重點	學習表現	學習內容	建議學習比例分配 (節數)
學期別與學區概況	體能	P-II-1認識並練習基礎性球類運動體能訓練	P-II-A1基礎性球類運動基本動作、肌力(動)力與心肺耐力 P-II-A2基礎性球類運動基本動作、協調、爆發力與速度	15% (節)
	技術	T-II-1基礎性球類運動技術要領	T-II-A1基礎性球類運動之發、接發、傳球、擊、拍、撲、擊、關、切、移位等基本技能 T-II-A2基礎性球類運動比賽之基本性攻防戰術	60% (節)
	戰術	Ta-II-1知識：模仿並實施基礎性球類運動比賽之戰術及人與人、人與球關係及防範概念 Ta-II-5認識並遵守體育規則、指令與禮儀	Ta-II-C1基礎性球類運動之時間、空間及人與人、人與球關係及防範概念 Ta-II-C2基礎性球類運動基本規則與戰術 Ta-II-C3球類運動規則與禮儀	15% (節)
	心理	P-II-1認識並操作基礎性運動心理技巧與策略 P-II-2認識並操作基礎性運動心理技巧與策略 P-II-3認識並操作基礎性運動心理技巧與策略 P-II-4認識並操作基礎性運動心理技巧與策略 P-II-5認識並操作基礎性運動心理技巧與策略	P-II-D1基礎性球類運動之基礎性運動心理技巧與策略 P-II-D2基礎性球類運動之基礎性運動心理技巧與策略 P-II-D3基礎性球類運動之基礎性運動心理技巧與策略 P-II-D4基礎性球類運動之基礎性運動心理技巧與策略 P-II-D5基礎性球類運動之基礎性運動心理技巧與策略	10% (節)

五年級課程架構表				
學期別與學區概況	學習重點	學習表現	學習內容	建議學習比例分配 (節數)
學期別與學區概況	體能	P-II-1認識並練習基礎性球類運動體能訓練	P-II-A1基礎性球類運動基本動作、肌力(動)力與心肺耐力 P-II-A2基礎性球類運動基本動作、協調、爆發力與速度	15% (節)
	技術	T-II-1基礎性球類運動技術要領	T-II-A1基礎性球類運動之發、接發、傳球、擊、拍、撲、擊、關、切、移位等基本技能 T-II-A2基礎性球類運動比賽之基本性攻防戰術	60% (節)
	戰術	Ta-II-1知識：模仿並實施基礎性球類運動比賽之戰術及人與人、人與球關係及防範概念 Ta-II-5認識並遵守體育規則、指令與禮儀	Ta-II-C1基礎性球類運動之時間、空間及人與人、人與球關係及防範概念 Ta-II-C2基礎性球類運動基本規則與戰術 Ta-II-C3球類運動規則與禮儀	15% (節)
	心理	P-II-1認識並操作基礎性運動心理技巧與策略 P-II-2認識並操作基礎性運動心理技巧與策略 P-II-3認識並操作基礎性運動心理技巧與策略 P-II-4認識並操作基礎性運動心理技巧與策略 P-II-5認識並操作基礎性運動心理技巧與策略	P-II-D1基礎性球類運動之基礎性運動心理技巧與策略 P-II-D2基礎性球類運動之基礎性運動心理技巧與策略 P-II-D3基礎性球類運動之基礎性運動心理技巧與策略 P-II-D4基礎性球類運動之基礎性運動心理技巧與策略 P-II-D5基礎性球類運動之基礎性運動心理技巧與策略	10% (節)

[illegible]

教育理念	體育班組織	學習策略	課程計畫	組語
【課程目標】 1. 了解社會體育發展趨勢與需求。 2. 理解社會體育發展之重要性。 3. 理解社會體育發展之重要性。 4. 理解社會體育發展之重要性。	【課程目標】 1. 了解社會體育發展趨勢與需求。 2. 理解社會體育發展之重要性。 3. 理解社會體育發展之重要性。 4. 理解社會體育發展之重要性。	【課程目標】 1. 了解社會體育發展趨勢與需求。 2. 理解社會體育發展之重要性。 3. 理解社會體育發展之重要性。 4. 理解社會體育發展之重要性。	【課程目標】 1. 了解社會體育發展趨勢與需求。 2. 理解社會體育發展之重要性。 3. 理解社會體育發展之重要性。 4. 理解社會體育發展之重要性。	【課程目標】 1. 了解社會體育發展趨勢與需求。 2. 理解社會體育發展之重要性。 3. 理解社會體育發展之重要性。 4. 理解社會體育發展之重要性。

[illegible]

教育理念	體育教育綱要	學習策略	課程計畫	結語
1	1. 體育教育之重要性 2. 體育教育之目標 3. 體育教育之內容 4. 體育教育之實施 5. 體育教育之評量	1. 學習策略之重要性 2. 學習策略之種類 3. 學習策略之實施 4. 學習策略之評量	1. 課程計畫之重要性 2. 課程計畫之種類 3. 課程計畫之實施 4. 課程計畫之評量	1. 結語之重要性 2. 結語之種類 3. 結語之實施 4. 結語之評量
2	1. 體育教育之重要性 2. 體育教育之目標 3. 體育教育之內容 4. 體育教育之實施 5. 體育教育之評量	1. 學習策略之重要性 2. 學習策略之種類 3. 學習策略之實施 4. 學習策略之評量	1. 課程計畫之重要性 2. 課程計畫之種類 3. 課程計畫之實施 4. 課程計畫之評量	1. 結語之重要性 2. 結語之種類 3. 結語之實施 4. 結語之評量
3	1. 體育教育之重要性 2. 體育教育之目標 3. 體育教育之內容 4. 體育教育之實施 5. 體育教育之評量	1. 學習策略之重要性 2. 學習策略之種類 3. 學習策略之實施 4. 學習策略之評量	1. 課程計畫之重要性 2. 課程計畫之種類 3. 課程計畫之實施 4. 課程計畫之評量	1. 結語之重要性 2. 結語之種類 3. 結語之實施 4. 結語之評量
4	1. 體育教育之重要性 2. 體育教育之目標 3. 體育教育之內容 4. 體育教育之實施 5. 體育教育之評量	1. 學習策略之重要性 2. 學習策略之種類 3. 學習策略之實施 4. 學習策略之評量	1. 課程計畫之重要性 2. 課程計畫之種類 3. 課程計畫之實施 4. 課程計畫之評量	1. 結語之重要性 2. 結語之種類 3. 結語之實施 4. 結語之評量
5	1. 體育教育之重要性 2. 體育教育之目標 3. 體育教育之內容 4. 體育教育之實施 5. 體育教育之評量	1. 學習策略之重要性 2. 學習策略之種類 3. 學習策略之實施 4. 學習策略之評量	1. 課程計畫之重要性 2. 課程計畫之種類 3. 課程計畫之實施 4. 課程計畫之評量	1. 結語之重要性 2. 結語之種類 3. 結語之實施 4. 結語之評量

	教育理念	體育組組員	學習節數	課程計劃	組員
六年級課程架構表					
課程計畫表(六年級)					
學期	第一學期	第二學期	第三學期	第四學期	第五學期
科目	國語	國語	國語	國語	國語
節數	10	10	10	10	10
內容	第一學期：國語、國語、國語、國語、國語、國語、國語、國語、國語、國語	第二學期：國語、國語、國語、國語、國語、國語、國語、國語、國語、國語	第三學期：國語、國語、國語、國語、國語、國語、國語、國語、國語、國語	第四學期：國語、國語、國語、國語、國語、國語、國語、國語、國語、國語	第五學期：國語、國語、國語、國語、國語、國語、國語、國語、國語、國語
備註					

姓名	性别	出生日期	身高 (cm)	体重 (kg)	位置	发球得分	发球失误	发球违例	发球犯规	发球其他	发球总数	发球成功率	发球失误率	发球违例率	发球犯规率	发球其他率	发球成功率	发球失误率	发球违例率	发球犯规率	发球其他率
王 强	男	2000.01.15	175	65	主攻	12	5	2	1	0	20	60%	25%	10%	5%	0%	60%	25%	10%	5%	0%
李 伟	男	2000.02.20	178	68	主攻	10	4	1	0	0	15	67%	27%	7%	0%	0%	67%	27%	7%	0%	0%
张 明	男	2000.03.10	172	62	主攻	8	3	1	0	0	12	67%	25%	8%	0%	0%	67%	25%	8%	0%	0%
刘 强	男	2000.04.05	170	60	主攻	7	2	1	0	0	10	70%	20%	10%	0%	0%	70%	20%	10%	0%	0%
陈 伟	男	2000.05.18	173	63	主攻	9	4	1	0	0	14	64%	29%	7%	0%	0%	64%	29%	7%	0%	0%
周 强	男	2000.06.22	176	66	主攻	11	5	1	0	0	17	65%	29%	6%	0%	0%	65%	29%	6%	0%	0%
吴 伟	男	2000.07.15	174	64	主攻	10	4	1	0	0	15	67%	27%	7%	0%	0%	67%	27%	7%	0%	0%
郑 强	男	2000.08.10	171	61	主攻	9	3	1	0	0	13	69%	23%	8%	0%	0%	69%	23%	8%	0%	0%
孙 伟	男	2000.09.05	172	62	主攻	8	2	1	0	0	11	73%	18%	9%	0%	0%	73%	18%	9%	0%	0%
李 强	男	2000.10.18	175	65	主攻	10	4	1	0	0	15	67%	27%	7%	0%	0%	67%	27%	7%	0%	0%
周 伟	男	2000.11.22	173	63	主攻	9	3	1	0	0	13	69%	23%	8%	0%	0%	69%	23%	8%	0%	0%
吴 强	男	2000.12.15	174	64	主攻	10	4	1	0	0	15	67%	27%	7%	0%	0%	67%	27%	7%	0%	0%
郑 伟	男	2001.01.10	171	61	主攻	9	3	1	0	0	13	69%	23%	8%	0%	0%	69%	23%	8%	0%	0%
孙 强	男	2001.02.18	172	62	主攻	8	2	1	0	0	11	73%	18%	9%	0%	0%	73%	18%	9%	0%	0%
李 伟	男	2001.03.22	175	65	主攻	10	4	1	0	0	15	67%	27%	7%	0%	0%	67%	27%	7%	0%	0%
周 强	男	2001.04.15	173	63	主攻	9	3	1	0	0	13	69%	23%	8%	0%	0%	69%	23%	8%	0%	0%
吴 伟	男	2001.05.10	174	64	主攻	10	4	1	0	0	15	67%	27%	7%	0%	0%	67%	27%	7%	0%	0%
郑 强	男	2001.06.18	171	61	主攻	9	3	1	0	0	13	69%	23%	8%	0%	0%	69%	23%	8%	0%	0%
孙 伟	男	2001.07.22	172	62	主攻	8	2	1	0	0	11	73%	18%	9%	0%	0%	73%	18%	9%	0%	0%
李 强	男	2001.08.15	175	65	主攻	10	4	1	0	0	15	67%	27%	7%	0%	0%	67%	27%	7%	0%	0%
周 伟	男	2001.09.10	173	63	主攻	9	3	1	0	0	13	69%	23%	8%	0%	0%	69%	23%	8%	0%	0%
吴 强	男	2001.10.18	174	64	主攻	10	4	1	0	0	15	67%	27%	7%	0%	0%	67%	27%	7%	0%	0%
郑 伟	男	2001.11.22	171	61	主攻	9	3	1	0	0	13	69%	23%	8%	0%	0%	69%	23%	8%	0%	0%
孙 强	男	2001.12.15	172	62	主攻	8	2	1	0	0	11	73%	18%	9%	0%	0%	73%	18%	9%	0%	0%
李 伟	男	2002.01.10	175	65	主攻	10	4	1	0	0	15	67%	27%	7%	0%	0%	67%	27%	7%	0%	0%
周 强	男	2002.02.18	173	63	主攻	9	3	1	0	0	13	69%	23%	8%	0%	0%	69%	23%	8%	0%	0%
吴 伟	男	2002.03.22	174	64	主攻	10	4	1	0	0	15	67%	27%	7%	0%	0%	67%	27%	7%	0%	0%
郑 强	男	2002.04.15	171	61	主攻	9	3	1	0	0	13	69%	23%	8%	0%	0%	69%	23%	8%	0%	0%
孙 伟	男	2002.05.10	172	62	主攻	8	2	1	0	0	11	73%	18%	9%	0%	0%	73%	18%	9%	0%	0%
李 强	男	2002.06.18	175	65	主攻	10	4	1	0	0	15	67%	27%	7%	0%	0%	67%	27%	7%	0%	0%
周 伟	男	2002.07.22	173	63	主攻	9	3	1	0	0	13	69%	23%	8%	0%	0%	69%	23%	8%	0%	0%
吴 强	男	2002.08.15	174	64	主攻	10	4	1	0	0	15	67%	27%	7%	0%	0%	67%	27%	7%	0%	0%
郑 伟	男	2002.09.10	171	61	主攻	9	3	1	0	0	13	69%	23%	8%	0%	0%	69%	23%	8%	0%	0%
孙 强	男	2002.10.18	172	62	主攻	8	2	1	0	0	11	73%	18%	9%	0%	0%	73%	18%	9%	0%	0%
李 伟	男	2002.11.22	175	65	主攻	10	4	1	0	0	15	67%	27%	7%	0%	0%	67%	27%	7%	0%	0%
周 强	男	2002.12.15	173	63	主攻	9	3	1	0	0	13	69%	23%	8%	0%	0%	69%	23%	8%	0%	0%
吴 伟	男	2003.01.10	174	64	主攻	10	4	1	0	0	15	67%	27%	7%	0%	0%	67%	27%	7%	0%	0%
郑 强	男	2003.02.18	171	61	主攻	9	3	1	0	0	13	69%	23%	8%	0%	0%	69%	23%	8%	0%	0%
孙 伟	男	2003.03.22	172	62	主攻	8	2	1	0	0	11	73%	18%	9%	0%	0%	73%	18%	9%	0%	0%
李 强	男	2003.04.15	175	65	主攻	10	4	1	0	0	15	67%	27%	7%	0%	0%	67%	27%	7%	0%	0%
周 伟	男	2003.05.10	173	63	主攻	9	3	1	0	0	13	69%	23%	8%	0%	0%	69%	23%	8%	0%	0%
吴 强	男	2003.06.18	174	64	主攻	10	4	1	0	0	15	67%	27%	7%	0%	0%	67%	27%	7%	0%	0%
郑 伟	男	2003.07.22	171	61	主攻	9	3	1	0	0	13	69%	23%	8%	0%	0%	69%	23%	8%	0%	0%
孙 强	男	2003.08.15	172	62	主攻	8	2	1	0	0	11	73%	18%	9%	0%	0%	73%	18%	9%	0%	0%
李 伟	男	2003.09.10	175	65	主攻	10	4	1	0	0	15	67%	27%	7%	0%	0%	67%	27%	7%	0%	0%
周 强	男	2003.10.18	173	63	主攻	9	3	1	0	0	13	69%	23%	8%	0%	0%	69%	23%	8%	0%	0%
吴 伟	男	2003.11.22	174	64	主攻	10	4	1	0	0	15	67%	27%	7%	0%	0%	67%	27%	7%	0%	0%
郑 强	男	2003.12.15	171	61	主攻	9	3	1	0	0	13	69%	23%	8%	0%	0%	69%	23%	8%	0%	0%
孙 伟	男	2004.01.10	172	62	主攻	8	2	1	0	0	11	73%	18%	9%	0%	0%	73%	18%	9%	0%	0%
李 强	男	2004.02.18	175	65	主攻	10	4	1	0	0	15	67%	27%	7%	0%	0%	67%	27%	7%	0%	0%
周 伟	男	2004.03.22	173	63	主攻	9	3	1	0	0	13	69%	23%	8%	0%	0%	69%	23%	8%	0%	0%
吴 强	男	2004.04.15	174	64	主攻	10	4	1	0	0	15	67%	27%	7%	0%	0%	67%	27%	7%	0%	0%
郑 伟	男	2004.05.10	171	61	主攻	9	3	1	0	0	13	69%	23%	8%	0%	0%	69%	23%	8%	0%	0%
孙 强	男	2004.06.18	172	62	主攻	8	2	1	0	0	11	73%	18%	9%	0%	0%	73%	18%	9%	0%	0%
李 伟	男	2004.07.22	175	65	主攻	10	4	1	0	0	15	67%	27%	7%	0%	0%	67%	27%	7%	0%	0%
周 强	男	2004.08.15	173	63	主攻	9	3	1	0	0	13	69%	23%	8%	0%	0%	69%	23%	8%	0%	0%
吴 伟	男	2004.09.10	174	64	主攻	10	4	1	0	0	15	67%	27%	7%	0%	0%	67%	27%	7%	0%	0%
郑 强	男	2004.10.18	171	61	主攻	9	3	1	0	0	13	69%	23%	8%	0%	0%	69%	23%	8%	0%	0%
孙 伟	男	2004.11.22	172	62	主攻	8	2	1	0	0	11	73%	18%	9%	0%	0%	73%	18%	9%	0%	0%
李 强	男	2004.12.15	175	65	主攻	10	4	1	0	0	15	67%	27%	7%	0%	0%	67%	27%	7%	0%	0%
周 伟	男	2005.01.10	173	63	主攻	9	3	1	0	0	13	69%	23%	8%	0%	0%	69%	23%	8%	0%	0%
吴 强	男	2005.02.18	174	64	主攻	10	4	1	0	0	15	67%	27%	7%	0%	0%	67%	27%	7%	0%	0%
郑 伟	男	2005.03.22	171	61	主攻	9	3	1	0	0	13	69%	23%	8%	0%	0%	69%	23%	8%	0%	0%
孙 强	男	2005.04.15	172	62	主攻	8	2	1	0	0	11	73%	18%	9%	0%	0%	73%	18%	9%	0%	0%
李 伟	男	2005.05.10	175	65	主攻	10	4	1	0	0	15	67%	27%	7%	0%	0%	67%	27%	7%	0%	0%
周 强	男	2005.06.18	173	63	主攻	9	3	1	0	0	13	69%	23%	8%	0%	0%	69%	23%	8%	0%	0%
吴 伟	男	2005.07.22	174	64	主攻	10	4	1	0	0	15	67%	27%	7%	0%	0%	67%	27%	7%	0%	0%
郑 强	男	2005.08.15	171	61	主攻	9	3	1	0	0	13	69%	23%	8%	0%	0%	69%	23%	8%	0%	0%
孙 伟	男	2005.09.10	172	62	主攻	8	2	1	0	0	11	73%	18%	9%	0%	0%	73%	18%	9%	0%	0%
李 强	男	2005.10.18	175	65	主攻	10	4	1	0	0	15	67%	27%	7%	0%	0%	67%	27%	7%	0%	0%
周 伟	男	2005.11.22	173	63	主攻	9	3	1	0	0	13	69%	23%	8%	0%	0%	69%	23%	8%	0%	0%
吴 强	男	2005.12.15	174	64	主攻	10	4	1	0	0	15	67%	27%	7%	0%	0%	67%	27%	7%	0%	0%
郑 伟	男	2006.01.10	171	61	主攻	9	3	1	0	0	13	69%	23%	8%	0%	0%	69%	23%	8%	0%	0%
孙 强	男	2006.02.18	172	62	主攻	8	2	1	0	0	11	73%	18%	9%	0%	0%	73%	18%	9%	0%	0%
李 伟	男	2006.03.22	175	65	主攻	10	4	1	0	0	15	67%	27%	7%	0%	0%	67%	27%	7%	0%	0%
周 强	男	2006.04.15	173	63	主攻	9	3	1	0	0	13	69%	23%	8%	0%	0%	69%	23%	8%	0%	0%
吴 伟	男	2006.05.10	174	64	主攻	10	4	1	0	0	15	67%	27%	7%	0%	0%	67%	27%	7%	0%	0%
郑 强	男	2006.06.18	171	61	主攻	9	3	1	0	0	13	69%	23%	8%	0%	0%	69%	23%	8%	0%	0%
孙 伟	男	2006.07.22	172	62	主攻	8															



輔導室報告

EQ教育
法治教育
輔導室
家庭教育

EQ教育



EQ教育



課程目標：透過EQ教育，提升學生自我認知、自我管理能力、自我激勵能力及自我實現能力。

課程內容：

- 第一單元：自我認知
- 第二單元：自我管理能力
- 第三單元：自我激勵能力
- 第四單元：自我實現能力
- 第五單元：自我激勵能力
- 第六單元：自我實現能力

課程成效：

- 第一單元：自我認知
- 第二單元：自我管理能力
- 第三單元：自我激勵能力
- 第四單元：自我實現能力
- 第五單元：自我激勵能力
- 第六單元：自我實現能力

EQ教育



課程目標：透過EQ教育，提升學生自我認知、自我管理能力、自我激勵能力及自我實現能力。

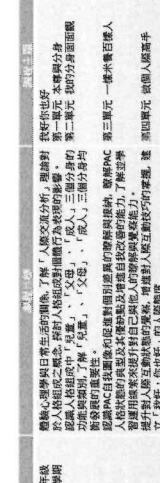
課程內容：

- 第一單元：自我認知
- 第二單元：自我管理能力
- 第三單元：自我激勵能力
- 第四單元：自我實現能力

課程成效：

- 第一單元：自我認知
- 第二單元：自我管理能力
- 第三單元：自我激勵能力
- 第四單元：自我實現能力

EQ教育



課程目標：透過EQ教育，提升學生自我認知、自我管理能力、自我激勵能力及自我實現能力。

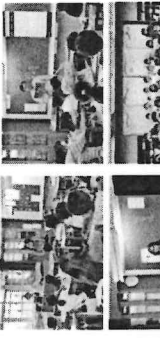
課程內容：

- 第一單元：自我認知
- 第二單元：自我管理能力
- 第三單元：自我激勵能力
- 第四單元：自我實現能力

課程成效：

- 第一單元：自我認知
- 第二單元：自我管理能力
- 第三單元：自我激勵能力
- 第四單元：自我實現能力

法治教育



課程目標：透過法治教育，提升學生法治意識、法治觀念、法治精神及法治能力。

課程內容：

- 第一單元：法治意識
- 第二單元：法治觀念
- 第三單元：法治精神
- 第四單元：法治能力

課程成效：

- 第一單元：法治意識
- 第二單元：法治觀念
- 第三單元：法治精神
- 第四單元：法治能力

法治教育

图 2.2.25 零件图例 2



一、關於動物實驗 關於動物實驗，在科學上固然是必要的，但在倫理上則有極大的問題。在科學上，動物實驗可以幫助我們了解生命的奧秘，但同時也帶來了對動物生命的摧殘。在倫理上，動物實驗引發了人們對動物權利的思考。我們應該在科學進步和倫理道德之間找到一個平衡點。

法治教育

1. 你對「愛」的定義是什麼？
2. 你認為「愛」是什麼？
3. 你認為「愛」是什麼？
4. 你認為「愛」是什麼？
5. 你認為「愛」是什麼？
6. 你認為「愛」是什麼？
7. 你認為「愛」是什麼？
8. 你認為「愛」是什麼？
9. 你認為「愛」是什麼？
10. 你認為「愛」是什麼？

法治教育

- [illegible]

入班宣導

年紀	事件
一年級	我的身體，我成長了218x20
二年級	人際的相處，同理心小偵探225-5/4
三年級	感覺好怪呀，我可以怎麼做？212-5/15
四年級	認識你和他，交友煩惱值4/21-4/25
五年級	性別平等教育－關於性暴力321-3/25
六年級	人際關係學-關係不越界4/10-4/15



家庭教育

[illegible]

年級	學習目標	學習內容	學習時間	學習地點
低年級	1. 透過繪本了解家人和親戚關係 2. 能夠對家人敘述清楚並具體描述身體特徵的物件	繪本欣賞 學習單	繪本欣賞 學習單	繪本欣賞 學習單
中年級	1. 能夠分享繪本內容，繪畫主題參與 2. 能和家人一起完成家庭主題觀展活動	繪本欣賞 快報	繪本欣賞 學習單	繪本欣賞 學習單
高年級	1. 繪出繪本欣賞，感受親家人互相關照 2. 能利用繪本欣賞，向他人介紹繪本，繪本故事	繪本欣賞 快報	繪本欣賞 學習單	繪本欣賞 學習單

幼兒園

113-2教學課程實施與檢討

114學年度教學課程計畫說明

1140627課發會

114學年度主題教學課程活動計畫(自編)

114學年度第一學期 教學主題

▶民權寶貝上學樂(適應週)

▶家人上班趣

114學年度第二學期 教學主題

▶神奇磁力

114學年度幼兒園教學課程計畫

※114學年度課程依幼兒園教保活動課程大綱編擬：

▶ 課程分為六大領域：

身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒和美感

▶ 透過統整各領域的課程，陶養幼兒擁有六大能力：

覺知辨識/表達溝通/關懷合作/推理賞析/想像創造/自主管理

▶ 六大領域內涵由學習面向和領域能力組成：

每個領域包括領域目標、課程目標和分齡的學習指標。

114學年度教學課程項目與內容(結合特色課程)

▶ 主題教學活動設計

▶ 語文教學:本土語/親子共讀

▶ 數概念及邏輯思考

(自編教材: 腦筋急轉彎大、中、小)

▶ 性別平等教育: 結合繪本

▶ 生態教育(環境教育)

▶ 安全教育

▶ 品格教育/生命教育

(自編教材: 我是好寶貝(一)(二))

▶ 生活教育

▶ 衛生保健/健康教育

▶ 特色課程-在地化及科學教育

(以上課程項目融入主題課程教學及學習區活動)

▶ 多元評量:「幼兒學習過程評量」/「幼兒學習檔案」

▶ 多元化教學型態:學習區活動/小組教學/團體與個別

113-2課程實施狀況與檢討

▶ 落實教學計畫內容並確實執行每個教學主題之全園「課程統整」綜合活動。以多元方式發展課程特色，並於教學活動後完成課程紀錄、省思、分享及主題檢討。

▶ 113-2教學主題及統整活動《獲得家長的積極參與及肯定》

1.教學主題「一起找蟲趣」

2.主題統整活動-「蟲蟲親子嘉年華」(114.6.18)。

結合畢業典禮，採班群或班級方式辦理。

113-2「一起找蟲趣」主題課程檢討重點

經由主題的引導及延伸，孩子透過對大自然及周遭環境的觀察，發現生活中的昆蟲並學習和昆蟲做朋友及保護昆蟲，建立幼兒與自然環境的良好互動關係，尊重生命保護生命。並達到以下課程目標↓《以照片說明》

• 蒐集自然現象的訊息 敘說生活經驗

• 運用五官感受生活環境中各種形式的美

• 整理自然現象訊息間的關係

• 關懷生活環境，尊重生命

• 與他人合作解決生活環境中的問題

• 運用各種形式的藝術媒介進行創作

• 期末教學統整-「蟲蟲親子嘉年華」活動，依各班發展的主題課程進行規劃，內容由班級師生共同討論並延伸出員班級特色及多元的親子體驗活動，以單一班級形式或班群形式進行，生動有趣並各具特色，讓家長和全園師生一起享受其中，並透過活動更加瞭解幼兒的學習與成長。

主題教學統整活動~「蟲蟲親子嘉年華」活動

• 混齡班活動時間:114年6月18日(三)上午10:45~12:00

• 幼幼班活動時間:114年6月16日(一)上午10:00~11:00

• 活動地點與內容:

班級	活動	活動地點
紅、黃、藍班	蟲蟲大冒險	紅黃藍教室、體能室等
橙班	蟲蟲遊樂園	橙班教室、小公園
綠班	彩虹蟲形蟲	綠班教室、音律教室
紫班	昆蟲博物館	紫班教室、班級外側走廊
太陽、月亮班	蟲蟲遊樂園	太陽、月亮班教室

一起找蟲趣



民權公園找蟲



西橋場找蟲



校園找蟲趣



新中公園找蟲

引起動機、蒐集訊息、進入校園社區

一起找蟲趣



找找看！蟲蟲在哪裡？



觀察彩虹蟲形蟲



觀察葉面



觀察蟲蟲

觀察與紀錄-五感整理訊息

一起找蟲趣



紀錄昆蟲的模樣



拍攝昆蟲的模樣



紀錄彩虹蟲形蟲



富民公園找蟲寫生

觀察與紀錄-五感整理訊息

一起找蟲趣



仿畫昆蟲



從書中找尋昆蟲的答案



這到底是什麼蟲呢



跟昆蟲獨角仙找不同

探索與瞭解-解決問題

一起找蟲趣



幫彩虹蟲形蟲準備食物



照顧昆蟲熱水苔



竹節蟲爬爬爬



檢查昆蟲居住環境

輪流照顧-關懷合作、尊重生命



一起找蟲趣統整活動~蟲蟲親子嘉年華



114學年度第1學期教學主題

- ▶ 民權寶貝上學樂~114.9.1~114.9.27(適應週)
- ▶ 家人上班趣~114.9.28~115.1.23

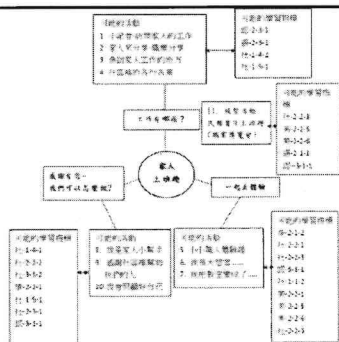
家人上班趣~設計理念與緣由

- 幼兒知道家人出門去上班，卻不一定知道家人的工作內容，透過「家人上班趣」這個主題，讓孩子們了解家人的工作，先由幼兒訪問家人的職業、班上家長的進班分享，甚至是到工作場所去實際觀看與體驗，來瞭解每一個職業的工作性質與內容，瞭解每一個職業的辛苦與對社會的貢獻，再透過社區職業體驗或扮演活動，幼兒能更認識到不同的職業。
- 最重要的是，幼兒能在家人下班後體會他們的辛勞，一起協助家事，培養幼兒擁有感恩的心，及感謝這些社區裡幫助我們的人，謝謝每一位辛勤付出的人，讓我們每一天的生活都能很便利，也讓幼兒對未來長大的工作有所期待，在心中種下一顆回饋社會的小種子。

家人上班趣~課程目標

- 身-2-1安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求
- 認-2-3整理文化產物訊息間的關係
- 認-3-1與他人合作解決生活環境中的問題
- 語-2-1以肢體語言表達
- 語-2-3敘說生活經驗
- 社-1-1認識自己
- 社-1-4覺察家的重要
- 社-1-5探索自己與生活環境中人事物的關係
- 社-2-2同理他人，並與他人互動
- 社-2-3 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則
- 社-3-3關懷與尊重生活環境中的他人
- 情-2-1合宜地表達自己的情緒
- 美-2-2運用各種形式的藝術媒介進行創作

家人上班趣主題網——教學前



114-1教學主題及期末教學統整暨全園活動

▶ 教學主題：「家人上班趣」

▶ 教學統整活動：

民權寶貝上班趣(職業博覽會)~

預計於第19週期間辦理(115.1.5~115.1.9)

THE END~謝謝

課程評鑑與課程計畫報告 一年級

113學年度二年級課程評鑑

閱讀悅讀

國際好公民

- 學年教師能協同合作與分工
- 學年教師充分表達與溝通，決定能獲多數認同
- 營造合作學習氣氛，注重學習動機。
- 學生基本能力的培養
(團體生活守規則、書包自己整理好)

112學年度一年級課程計畫報告 (一)成員

1	2	3
林珮仔	楊秀萍	孔憲雲
4	5	6
陳雯玲	張嘉琳	林孟穎

(二)教科書版本

國語	本土語 (閩客語)	數學	生活	健體	英語	國際 好公民
康軒	康軒	南一	翰林	翰林	康軒	自編

(三)重要活動

一年級上學期

8月底→新生入學、
新生家長說明會
9月初→校園巡禮
11月初→注音符號闖關
12月初→體表會
1月底→拍球比賽

一年級下學期

3月中→戶外教學
4月→爆米香活動(搭配兒童節慶祝活動)
5月初→母親節家事闖關

配合學校行事曆

一上總體課程計畫

一下總體課程計畫

(四)學校本位課程

國際好公民(品德&閱讀)

一上	公德	禮貌	誠信	關懷	感恩
一下	負責	自律	孝順	尊重	

自編教材，結合故事繪本及體驗活動

課程評鑑與課程計畫報告

二年級

113學年度一年級課程評鑑

閱讀悅讀

1. 閱讀悅讀(綠閱)在一上採親子共讀方式，一下則大多孩子可自行閱讀。讀完後寫1-2句心得並請家長簽名，可以增加親子間的情感，藉此引發孩子閱讀的動機。
2. 圖書館規劃各班兩週一次的共讀繪本書箱，老師引導孩子共讀並透過討論，指導書寫閱讀心得。
3. 老師會帶孩子到圖書館指導孩子如何挑書、選書和借書。孩子們大多都很喜歡到圖書館借書。

113學年度一年級課程評鑑

國際好公民

1. 一年級下學期規劃負責、自律、孝順、尊重等大主題，各班依狀況進行調整修正。
2. 國際好公民課程與學生實際生活結合，以生活事件做為出發點，輔以繪本故事或影片，孩子的學習興趣強，投入度高。
3. 評量方式包含影片討論、課堂對話等，展現孩子多元面向的能力，也能從討論過程讓孩子了解，身為團體中的一份子，應對他人尊重，以及對自我學習任務的責任心。

113學年度二年級課程計畫報告

(一)成員

1	2	3	4
林湘綺	黃湘濤	劉安娣	張琳筑
5	6	7	
陳玫秀	曾秋香	吳淑華	

(二)教科書版本

國語	本土語 (閩客語)	數學	生活	健體	英語	國際 好公民
康軒	康軒	南一	康軒	翰林	康軒 Wonder World	自編

(三)重要活動

- 《二上》校外教學：偶戲館(教育局育藝深遠計畫)
 校內競賽：配合我愛讀書閱讀系列
 體育活動：跳繩比賽
 十二月體表會：大會舞表演
- 《二下》校外教學：七星生態園區(暫定)
 校內競賽：查字典比賽、配合我愛讀書閱讀系列
 四月快樂兒童動起來(兒童節慶祝活動)
 五月愛的闖關活動(母親節相關活動)

課程評鑑與課程計畫報告

三年級

113學年度四年級課程評鑑---閱讀課程(教學情形)

臺南市立山海濱國民小學 113 學年度四年級閱讀課程實施計畫

序號	課程名稱	授課教師	授課時間	授課地點	評鑑項目	評鑑結果
1	國語	南一	自然	康軒	健康	康軒
2	英語	康軒	健體	康軒	社會	康軒
3	數學	翰林	電腦	W11電腦入門	藝術與人文	翰林
4	綜合	南一	閩南語	真平		
5	閩南語	真平				

孩子的讀書方法及習慣亦需要隨之調整，需要教師花費更多的時間引導並培養其學習態度。因此於課堂間，藉由輕讀、默讀或全班朗誦課文方式瀏覽文本，再透過老師口頭或學習單提問，經小組討論，協助學生學習抓取文章的重點和脈絡。為加強學生閱讀能力，全學年有八個書箱在各班巡迴，另由各班自行至圖書室借閱其他班書，並鼓勵學生課餘時間至圖書室借閱書籍。面對閱讀弱勢的學生，則由老師為學生導讀一部分內容，以引起其閱讀興趣，並引導學生將心得書寫在聯絡簿的小日記或悅讀閱讀本中。

113學年度四年級課程評鑑---閱讀課程(課程設計)

- 中年級校內活動多，尚需時間媒合各教學資源，如：輪迴書箱、招募班書、額外借書箱、每日國語日報傳閱，並視課程內容及學生能力做適當調整以及延伸學習，增加學生閱讀的興趣。
- 每週透過晨讀時間，多元進行閱讀活動，閱讀方式或由老師導讀，或由學生自行默讀，並會配合讀本內容進行延伸學習，導入影片或音樂賞析。期望透過閱讀活動讓學生知道，閱讀不只可以用眼睛讀，也可以用其他感官來閱讀；而讀本也不侷限於文字紙張，周邊觸眼所及，皆可以成為閱讀材料。

114學年度三年級課程計畫報告

一、114學年度三年級團隊

成員：劉文浩、彭元員、楊孟璇
張純瑗、袁郁雯、陳雅雯、林思滢

二.教科書版本

- 國語 南一
- 英語 康軒
- 數學 翰林
- 綜合 南一
- 閩南語 真平
- 自然 康軒
- 健體 康軒
- 社會 康軒
- 電腦 W11電腦入門
- 藝術與人文 翰林

三.重要活動

- 校外教學: 兒童新樂園
(時間待定)
- 學年行事: 體表會
健康操比賽
配合處室各項宣講

課程評鑑與課程計畫報告

四年級

113學年度三年級課程評鑑---閱讀課程(教學情形)

項目	評鑑項目	評鑑結果
課程目標	1. 能理解文章大意及主旨。	達成
	2. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	3. 能理解文章內容及主旨。	達成
	4. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	5. 能理解文章內容及主旨。	達成
	6. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	7. 能理解文章內容及主旨。	達成
	8. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	9. 能理解文章內容及主旨。	達成
	10. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	11. 能理解文章內容及主旨。	達成
	12. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	13. 能理解文章內容及主旨。	達成
	14. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	15. 能理解文章內容及主旨。	達成
	16. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	17. 能理解文章內容及主旨。	達成
	18. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	19. 能理解文章內容及主旨。	達成
	20. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	21. 能理解文章內容及主旨。	達成
	22. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	23. 能理解文章內容及主旨。	達成
	24. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	25. 能理解文章內容及主旨。	達成
	26. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	27. 能理解文章內容及主旨。	達成
	28. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	29. 能理解文章內容及主旨。	達成
	30. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	31. 能理解文章內容及主旨。	達成
	32. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	33. 能理解文章內容及主旨。	達成
	34. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	35. 能理解文章內容及主旨。	達成
	36. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	37. 能理解文章內容及主旨。	達成
	38. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	39. 能理解文章內容及主旨。	達成
	40. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	41. 能理解文章內容及主旨。	達成
	42. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	43. 能理解文章內容及主旨。	達成
	44. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	45. 能理解文章內容及主旨。	達成
	46. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	47. 能理解文章內容及主旨。	達成
	48. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	49. 能理解文章內容及主旨。	達成
	50. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	51. 能理解文章內容及主旨。	達成
	52. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	53. 能理解文章內容及主旨。	達成
	54. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	55. 能理解文章內容及主旨。	達成
	56. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	57. 能理解文章內容及主旨。	達成
	58. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	59. 能理解文章內容及主旨。	達成
	60. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	61. 能理解文章內容及主旨。	達成
	62. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	63. 能理解文章內容及主旨。	達成
	64. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	65. 能理解文章內容及主旨。	達成
	66. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	67. 能理解文章內容及主旨。	達成
	68. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	69. 能理解文章內容及主旨。	達成
	70. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	71. 能理解文章內容及主旨。	達成
	72. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	73. 能理解文章內容及主旨。	達成
	74. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	75. 能理解文章內容及主旨。	達成
	76. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	77. 能理解文章內容及主旨。	達成
	78. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	79. 能理解文章內容及主旨。	達成
	80. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	81. 能理解文章內容及主旨。	達成
	82. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	83. 能理解文章內容及主旨。	達成
	84. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	85. 能理解文章內容及主旨。	達成
	86. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	87. 能理解文章內容及主旨。	達成
	88. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	89. 能理解文章內容及主旨。	達成
	90. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	91. 能理解文章內容及主旨。	達成
	92. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	93. 能理解文章內容及主旨。	達成
	94. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	95. 能理解文章內容及主旨。	達成
	96. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	97. 能理解文章內容及主旨。	達成
	98. 能分析文章結構及段落大意。	達成
	99. 能理解文章內容及主旨。	達成
	100. 能分析文章結構及段落大意。	達成

每天有晨讀，並搭配國語日報、班級巡迴書箱，各班也會及不定時帶班上至圖書館閱讀，讓孩子培養閱讀的習慣，再配合書寫閱讀心得、綠閣，讓孩子能將閱讀後的想法產出。這學期的巡迴書箱有繪本，三年級識字量大增，建議搭配章節形式的小說，能幫助孩子在閱讀書籍的過程中，累積更多詞彙量，以提升其閱讀理解。

113學年度三年級課程評鑑---閱讀課程(課程設計)

- 透過國語課的成語、照樣造句、句型練習奠基孩子的語文素養，再透過日常的巡迴班書閱讀、晨讀十分鐘的累積，以提升學生的閱讀素養。
- 三年級各班有各自的語文、閱讀活動，如：美讀佳句，透過學習佳句理解名人的智慧，善用並內化成自身的品德涵養；利用國語日報進行時事教育，讓孩子持續了解社會的情況，也能從中掌握不同詞語在不同情境的使用，進而培養孩子正確的語用能力。

114學年度四年級課程計畫報告

一、114學年度四年級團隊

成員：黃靖茹、黃杏寧、邱巧珏、
葉珊伶、高健源、邱蘭惠、
陳淑琦

二.教科書版本

- | | |
|---------|--------------|
| •國語 翰林 | 自然 康軒 |
| •英語 何嘉仁 | 健體 南一 |
| •數學 康軒 | 社會 康軒 |
| •綜合 南一 | 電腦 Google新視野 |
| •閩南語 康軒 | 藝術與人文 康軒 |

三.重要活動

- 校外教學: 文山劇場、兒童新樂園
(時間待定)
- 學年行事: 體表會、兒童節、母親節
健康操比賽
配合處室各項宣講

Taipei Municipal MinQuan Elementary School

114學年度 六年級課程計畫 備課報告



臺北市松山區民權國小

臺北、運動、閱讀、卓越

113 學 年 度 五 年 級 課 程 評 鑑

配合學校規劃的各項閱讀相關活動，無論是班級巡迴書箱、晨讀10分鐘、讀報教育、我愛讀書計畫、主題書展知識問答……等，讓孩子透過多元閱讀，有深刻的體悟，再將其所感透過書寫小日記、讀書心得、剪報心得、閱讀悅讀等，表達出自己的感受，有助於提升學生寫作能力。

老師們在上課時，能針對教師手冊的補充內容(如修辭、多音字、形近字、成語)，逐一教導學生，並透過課堂提問、小考來進行學習程度的檢視，電子書內的補充影片亦豐富多樣，大幅提升學生的學習興趣，若學生回家能確實複習每次小考，那學習成效將能有所精進。

臺北、運動、閱讀、卓越

113 學 年 度 五 年 級 課 程 評 鑑

權 能 展 才

- ★古典桌遊-學生學習下象棋、玩橋牌，能訓練記憶力及邏輯推理能力促進邏輯思考，培養孩子智能發展，在遊戲過程中，學習比賽勝不驕敗不餒的情緒管理，從而鍛鍊獨立自主的能力，訓練動靜皆宜、沉著冷靜的風範。
- ★創意桌遊-解析桌遊設計的結構組成，以多元的遊戲機制來呈現桌遊世界豐富的主題與創意，遊戲過程有智識的考驗、有策略思考的推敲過程，迫使學生動腦思考，在遊戲體驗的過程中激發出設計遊戲的靈感，運用益智的桌遊，提升學生的數理、專注、空間、邏輯推理能力。
- ★積木課-學生在積木創作方面的學習能力相當優秀，對周遭事物的觀察非常敏銳，還有科技對孩子探索新事物有很大的助益，所以讓每位孩子有無限的想像空間，才能創作做出獨一無二且令人驚豔的好作品。
- ★媒體閱讀-學生對於媒體閱讀的重要性有所感悟，也瞭解要隨時保持懷疑的態度去做分辨，藉由桌遊活動，讓學生對於媒體之一一電影的運作有所瞭解與感興趣，對於簡易的拍攝很投入，也能運用邏輯與說故事的技巧完成作品。
- ★摺紙藝術-學生能從教學影片瞭解製作主題的目的以及特色，摺出優良的造型，並指導其他班的同學摺紙。
- ★籃球-學生在籃球比賽的過程中，很享受運動的樂趣，經由不斷的比賽，找到對打籃球的熱情，在比賽的過程中，了解到運動所要傳達的意義及精神，並懂得團隊合作的重要。

臺北、運動、閱讀、卓越

一、114學年度六年級團隊

- | | |
|--------|---------|
| 601張軒堯 | 602袁啟棟 |
| 603關于翎 | 604周志峰 |
| 605李明鴻 | 606(待聘) |
| 607謝雅卿 | 608許瑞雯 |
| 609李用純 | |

臺北、運動、閱讀、卓越

二.教科書版本

國語	康軒	自然	康軒
英語	翰林	健體	康軒
數學	南一	社會	翰林
綜合	翰林	藝術與人文	翰林
閩南語	康軒		

臺北、運動、閱讀、卓越

三.重要行事

- 體表會系列活動~田徑單項賽、大隊接力、大會舞
- 配合處室各項宣講~反毒、性平教育……等
- 畢冊照片拍攝~沙龍照、證件照
- 校外教學~六福村(暫定期末考後)

臺北、運動、閱讀、卓越

民權國小 113學年度第2學期課發會 英語領域報告

教師:陳玉朋 114.6.27(五)

113學年度第二學期 英語領域課程評鑑

領域教學檢核表(教學情形)

1. 教學目標	2. 教學內容	3. 教學過程	4. 教學評量
5. 教學資源	6. 教學環境	7. 教學成效	8. 教學反思

領域課程計畫檢核表(課程設計)

1. 課程目標	2. 課程內容	3. 課程過程	4. 課程評量
5. 課程資源	6. 課程環境	7. 課程成效	8. 課程反思

113學年度課程評鑑

◆特色課程：民權英才(跨領域及議題融入)

低年級	中高年級	民權英才特色課程以「溝通功能」及「主題」為主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力和學習英語的積極態度；並以國小教育階段的核心素養為導向，結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。教學內容則以多種策略吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對話、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧，盡量以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。
民權英才-以108課綱英語課程為主	民權英才+英語-以108課綱課程為主，發展主題統整課程 五年級配合多語文競賽舉辦英語演說及讀者劇場比賽	

◆英語社群發展課程：

以學生行動學習為主—搭配載具iPad，使用應用程式或平台進行教學

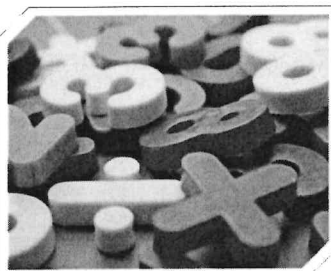
Classdojo	班級經營:免費的學生行為管理軟體
Google Classroom	準備及安排工作、作業、測驗和評分
Kahoot /Quizizz/Blooket	逐題搶答、單題排名、競賽氣氛強烈
Quizlet	最佳數位化單詞卡與學習工具
Seesaw	學生數位學習檔案:創作、分享、互動
Nearpod	使用媒體和評量-讓混成學習更容易
Cool English/Learn Mode/語AI	錄音:英文語音AI辨識
Padlet	輕鬆分享連結，快速展開協作、支援(幾乎)每種檔案類型

面臨困難之處

- ◆ 學生程度差異：惟受限於課堂時間與需求人數，教師們仍需要視教學現況而隨時修正教學活動和標準，補救教學經過攜手激勵班和家長志工義光補救同時進行，多數同學因此而受益有不同程度的進步。
- ◆ 行動學習工具需要維護及更新：進行行動學習需要無線網路及平板iPad，除了配合科技與時俱進，常需要更新或新增軟體，iPad本身也有使用年限，希望學校可以隨時支援並協助替換更新！

113-2課程評鑑(英語領域)

- 教學準備：因應108課綱，選用新教材，領域共同備課
- 教學設計：以108課綱為主軸，跨領域及結合議題，並運用不同學習策略，延伸英語學習深度及廣度
- 教學策略：認識不同主題、單字句型的學習，跨領域延伸的補充、歌曲韻文、角色扮演、節慶文化、繪本教學，同時持續科技輔助學習，利用iPad，增加學習的互動性及多樣化
- 評量方式：採多元評量方式，口語評量(英語口說表現)、實作評量(歌曲或表演)、觀察評量(上課參與)、紙筆評量、線上評量，結合AI增加口說評分模式
- 補充教材：繪本、影片、iPad APPs、網路資源等
- 特色課程：民權英才、運用iPad資訊融入教學
- 專業社群專業成長計畫：配合領域教材規畫、教師社群備課並交流教學心得，課程實施經驗分，並邀請專業講師增能與交流討論



數學 學習領域

2025.6.25

113學年度下學期舉辦工作坊：3場

03/5下午、04/09下午、05/07下午

數學領域成員：

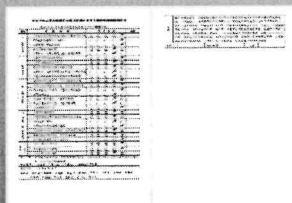
陳攻秀、劉安娣、林珮仔、
陳宣廷、葉珊伶、邱蘭惠、
彭元員、姜佩婷、李用純、
謝雅卿、王暉祺、于宗荃、
于宗荃、藍心妤、林怡廷



臺北市松山區民權國民小學113學年度第2學期 領域教學檢核表

讓思考變得可見

- 考試確實有助於診斷出孩子的迷思概念和不理解的地方。
- 教師在進行教學時，下課前總結課堂的學習，或是出1-2題這堂課教的概念，讓孩子進行作答。
- 透過平常課堂上發現的問題，將有利於孩子的學習，也能及早進行教學補救，以提高學生的學習效能。
- 檢討錯誤時，可邀請班上的學生參與討論，思考更多不同的解題方法，讓課堂能充滿討論的氣氛。

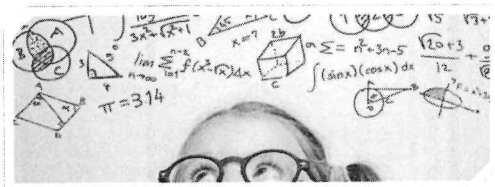
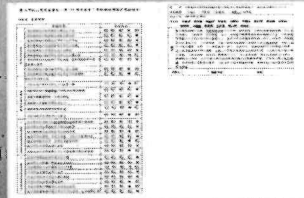


臺北市松山區民權國民小學113學年度第2學期 領域課程計畫檢核表

- 低年級課程：結合生活經驗，讓學生透過教具的操作，進行數學的解題與思考。注意數學語言的使用。

- 中年級課程：學生的發展從具體操作過渡到更多的運思理解，培養學生基本的計算、建立合理的邏輯觀念。

- 高年級課程重視理解，單元多元性增加，培養學生利用抽象思維解決生活中的問題。老師們需更精準地發現班上跟不上的孩子，調整教學的計畫及內容。



~數學有美，有浪漫~
不應該有無聊的數學這回事

民權國小 113學年度第2學期課發會

113.1.21

113-2課程評鑑(教學組提供的兩張檢核表)

臺南市立民權國民小學113學年度第2學期課程評鑑表

評鑑項目	評鑑標準	評鑑結果
課程目標與理念	1. 課程目標與理念應符合教育部頒布之課程綱要及本校課程發展計畫之精神。 2. 課程目標與理念應具體、明確、可衡量。	符合
課程內容與結構	1. 課程內容應涵蓋課程綱要所規定之學習領域及學習重點。 2. 課程內容應具有系統性、連貫性、完整性。 3. 課程結構應清晰、合理、易於操作。	符合
課程實施與評量	1. 課程實施應符合課程目標與理念。 2. 課程評量應能評量學生之學習成效。 3. 課程評量應具有多元性、過程性、發展性。	符合
課程資源與環境	1. 課程資源應豐富、多樣化。 2. 課程環境應安全、健康、適宜。	符合
課程成效與反思	1. 課程成效應顯著、可衡量。 2. 課程反思應深入、具體、有建設性。	符合

評鑑說明：本表係根據教育部頒布之課程綱要及本校課程發展計畫之精神，訂定之課程評鑑標準。評鑑結果將作為課程改進之參考。評鑑過程應由課程發展委員會成員共同參與，並邀請教師代表、家長代表、學生代表等參與評鑑。評鑑結果應定期向家長、社會大眾公布，並作為學校課程改進之重要依據。

113-2課程評鑑(教學組提供的兩張檢核表)

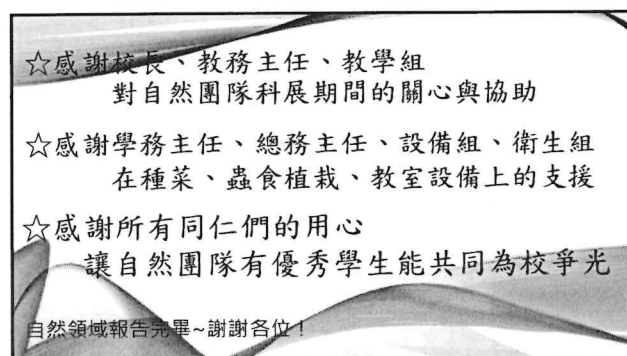
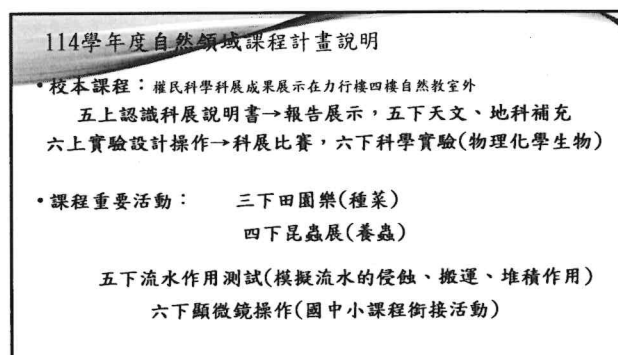
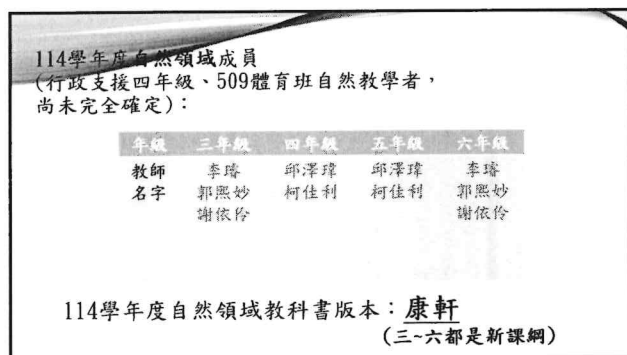
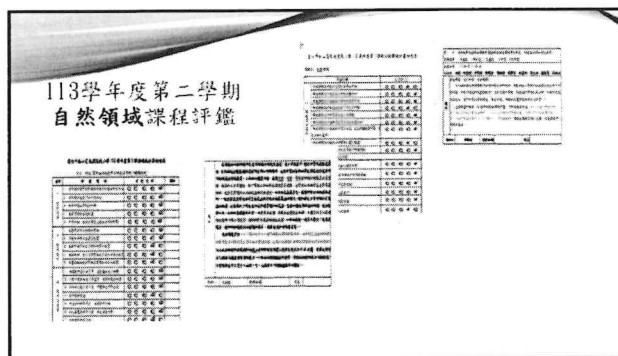
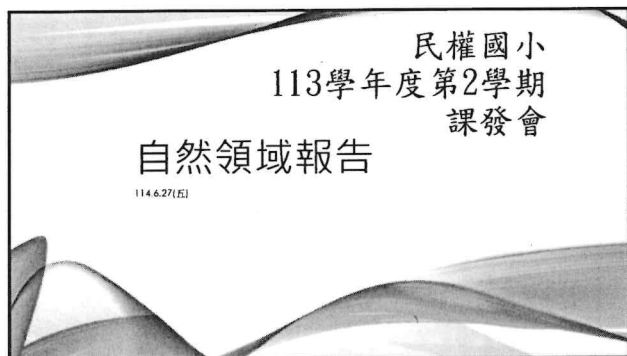
臺南市立民權國民小學113學年度第2學期課程評鑑表

評鑑項目	評鑑標準	評鑑結果
課程目標與理念	1. 課程目標與理念應符合教育部頒布之課程綱要及本校課程發展計畫之精神。 2. 課程目標與理念應具體、明確、可衡量。	符合
課程內容與結構	1. 課程內容應涵蓋課程綱要所規定之學習領域及學習重點。 2. 課程內容應具有系統性、連貫性、完整性。 3. 課程結構應清晰、合理、易於操作。	符合
課程實施與評量	1. 課程實施應符合課程目標與理念。 2. 課程評量應能評量學生之學習成效。 3. 課程評量應具有多元性、過程性、發展性。	符合
課程資源與環境	1. 課程資源應豐富、多樣化。 2. 課程環境應安全、健康、適宜。	符合
課程成效與反思	1. 課程成效應顯著、可衡量。 2. 課程反思應深入、具體、有建設性。	符合

課程評鑑表

評鑑項目	評鑑標準	評鑑結果
課程目標與理念	1. 課程目標與理念應符合教育部頒布之課程綱要及本校課程發展計畫之精神。 2. 課程目標與理念應具體、明確、可衡量。	符合
課程內容與結構	1. 課程內容應涵蓋課程綱要所規定之學習領域及學習重點。 2. 課程內容應具有系統性、連貫性、完整性。 3. 課程結構應清晰、合理、易於操作。	符合
課程實施與評量	1. 課程實施應符合課程目標與理念。 2. 課程評量應能評量學生之學習成效。 3. 課程評量應具有多元性、過程性、發展性。	符合
課程資源與環境	1. 課程資源應豐富、多樣化。 2. 課程環境應安全、健康、適宜。	符合
課程成效與反思	1. 課程成效應顯著、可衡量。 2. 課程反思應深入、具體、有建設性。	符合

報告完畢



民權國小 114學年度第1學期 課發會

114.6.27(五)

114學年・綜合領域

113學年度課程評鑑(3-6年級、綜合領域)

課程評鑑表		評鑑人		評鑑日期	
課程名稱	3-6年級綜合領域課程	評鑑人	評鑑日期	評鑑人	評鑑日期
課程目標	1. 瞭解課程目標與內容 2. 瞭解課程實施與評鑑 3. 瞭解課程資源與支援 4. 瞭解課程調整與改進	評鑑人	評鑑日期	評鑑人	評鑑日期
課程內容	1. 課程目標與內容 2. 課程實施與評鑑 3. 課程資源與支援 4. 課程調整與改進	評鑑人	評鑑日期	評鑑人	評鑑日期
課程實施	1. 課程目標與內容 2. 課程實施與評鑑 3. 課程資源與支援 4. 課程調整與改進	評鑑人	評鑑日期	評鑑人	評鑑日期
課程評鑑	1. 課程目標與內容 2. 課程實施與評鑑 3. 課程資源與支援 4. 課程調整與改進	評鑑人	評鑑日期	評鑑人	評鑑日期

114學年度課程計畫說明(3-6年級、綜合領域)

- 成員：陳淑琦、袁郁雯、楊孟璇、袁啟棟、許瑞雯、許偉如、蔡顯堃
- 教科書版本：三、四年級-南一版；五、六年級翰林版
- 重要活動：各處室活動推動、校園減盟集點活動、六福村、天文館、文山劇場、兒童新樂園、動物園、中山堂
- 學校特色課程：敬師活動、聖誕音樂會、減盟愛地球、溫馨五月情-母親節
- 學年課程：各學年依綜合領域課本課程單元，依學校進度，適時進行教學。

民權國小 114學年度第1學期 課發會

114.6.27(五)
114學年、藝文領域

113學年度課程評鑑教學檢核(藝文領域)

臺北市政府教育局 113 學年度課程評鑑教學檢核表(藝文領域)									
學校	學年	學期	課程名稱	評鑑項目	評鑑標準	評鑑結果	備註	評鑑人	核對人
民權國小	113	上	國語	1. 課程目標與內容 2. 教學過程與方法 3. 學習評量與評量工具 4. 教學資源與環境 5. 教學成效與反思	1. 課程目標與內容 2. 教學過程與方法 3. 學習評量與評量工具 4. 教學資源與環境 5. 教學成效與反思	1. 課程目標與內容 2. 教學過程與方法 3. 學習評量與評量工具 4. 教學資源與環境 5. 教學成效與反思	1. 課程目標與內容 2. 教學過程與方法 3. 學習評量與評量工具 4. 教學資源與環境 5. 教學成效與反思	1. 課程目標與內容 2. 教學過程與方法 3. 學習評量與評量工具 4. 教學資源與環境 5. 教學成效與反思	1. 課程目標與內容 2. 教學過程與方法 3. 學習評量與評量工具 4. 教學資源與環境 5. 教學成效與反思

113學年度課程評鑑課程計畫(藝文領域)

學校	學年	學期	課程名稱	評鑑項目	評鑑標準	評鑑結果	備註	評鑑人	核對人
民權國小	113	上	國語	1. 課程目標與內容 2. 教學過程與方法 3. 學習評量與評量工具 4. 教學資源與環境 5. 教學成效與反思	1. 課程目標與內容 2. 教學過程與方法 3. 學習評量與評量工具 4. 教學資源與環境 5. 教學成效與反思	1. 課程目標與內容 2. 教學過程與方法 3. 學習評量與評量工具 4. 教學資源與環境 5. 教學成效與反思	1. 課程目標與內容 2. 教學過程與方法 3. 學習評量與評量工具 4. 教學資源與環境 5. 教學成效與反思	1. 課程目標與內容 2. 教學過程與方法 3. 學習評量與評量工具 4. 教學資源與環境 5. 教學成效與反思	1. 課程目標與內容 2. 教學過程與方法 3. 學習評量與評量工具 4. 教學資源與環境 5. 教學成效與反思

114學年度課程計畫說明(藝文領域)

二、114學年度領域成員及教科書版本：

- (一)領域成員：賴宜佳、盧幼嫻、張悅甄、吳以雅、趙翌軒、蔡佩娟、吳秉德、宋欣宜
- (二)各年級教科書版本：三和五年級的教科書選用翰林版本
四和六年級的教科書選用康軒版本
- (三)重要活動：五大音樂社團參與臺北市音樂比賽、校內外學生美術比賽
- (四)教學重點學校本位課程：
 - 1.「美力民權」是本學年校定課程，配合學校活動以及應對各種節慶設計多元與彈性的教學活動。
 - 2.在雙語教學部分，老師們透過課程的設計、實作、分享，著重以學科為本位的精神，適時的加入英語，也讓學生了解英語只是溝通的另一種形式，以領域的課程內容為重。

114學年度課程計畫說明(藝文領域)

(四)評量方式：採多元評量，實作評量

(五)專業社群透過互相分享教學經驗，精進自我專業，並邀請專業講師增能

114學年度課程計畫報告

健康與體育領域

課程評鑑與課程計畫報告—健體領域

114學年度：

(一)領域成員：張玉欣、張俊賢、張志傑、曾鴻顯、吳沛遠、郭佳農

(二)各年級教科書版本：1、2、5年級-翰林版本，3、6、年級-康軒版本
4年級-南一

(三)學習目標：

認知-運動基本知識、技能概念與原理

技能-學習態度、運動欣賞

情意-態度展現、團隊合作、策略研擬及運用

行為-運動管理(運動記錄單)、運動實踐

健體領域-學習內容

挑戰型運動

游泳、田徑

競爭型運動

網球、排球、桌球、羽球
攻守入侵性球類運動
足球、籃球
標的性球類運動
保齡球
守備跑分性球類運動
樂樂棒球

表現型運動

體操
舞蹈
民俗性運動

健體領域-教學方法與策略

基礎技能：

肢體開發、動作分析(分解)、分段式、連續式練習

教學方法：

理解式球類教學、運動教育學模式、多模態、差異化...等

健體領域-校內外體育競賽

校內體育競賽

年級	114上學期	114下學期
一年級	田徑	健康週(田徑賽)
二年級	跳繩	健康週(田徑賽)
三年級	健康週、田徑賽、田徑賽、田徑賽	田徑賽、田徑賽
四年級	健康週、田徑賽、田徑賽、田徑賽	田徑賽
五年級	健康週、田徑賽、田徑賽、田徑賽	田徑賽
六年級	健康週、田徑賽、田徑賽、田徑賽	田徑賽

校外體育競賽

年級	競賽
一年級	健康週、田徑賽、田徑賽、田徑賽
二年級	健康週、田徑賽、田徑賽、田徑賽

民權國小 114學年度第1學期 課發會

114.6.27(五)
資訊領域

113學年度課程評鑑(資訊領域)

評鑑時間：113年6月27日
評鑑地點：民權國小資訊教室

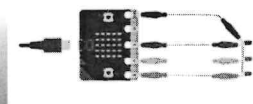
評鑑項目	評鑑標準	評鑑結果
課程目標	1. 課程目標明確，符合課程標準 2. 課程目標具體，可衡量	1. 符合 2. 符合
課程內容	1. 課程內容充實，涵蓋課程標準 2. 課程內容具挑戰性，能激發學生學習興趣	1. 符合 2. 符合
教學策略	1. 教學策略多元，能有效達成課程目標 2. 教學策略具創新性，能提升教學品質	1. 符合 2. 符合
教學資源	1. 教學資源豐富，能有效支持教學 2. 教學資源具整合性，能提升教學效率	1. 符合 2. 符合
教學評量	1. 教學評量多元，能有效評量學生學習成效 2. 教學評量具公平性，能提升教學信譽	1. 符合 2. 符合
教學反思	1. 教學反思深入，能有效提升教學品質 2. 教學反思具持續性，能提升教學專業	1. 符合 2. 符合

114學年度課程計畫說明(資訊領域)

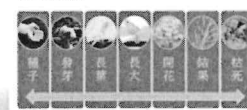
- 成員：蘇文發、林敬立
- 教學主題：
 - 三年級：作業系統(Windows11)、文書處理(PowerPoint、Word、Canva)
 - 四年級：網路應用(Google服務)、3D程式編輯(Kodu、micro:bit)
 - 五年級：多媒體應用(Canva)、2D與3D編輯(inkscape、tinkerCad)
 - 六年級：積木程式(Scratch)、微型電腦開發板(micro:bit)
- 補充教材：資訊素養與倫理(臺北市科技教育網)
- 網站介紹：Quick、Draw!、Autodraw、code.org、blockly

跨領域內容

- 簡報報告搭配自然植物成長圖
- micro:bit 模擬交通號誌

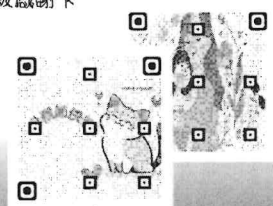


植物成長圖



三年級感謝卡

- 內容包含：文字、圖片和錄影
- 線上文件透過QR CODE呈現



民權國小114學年度
一般智能資賦優異資源班課程計畫

報告者:吳佑晨老師

113學年度課程評鑑(資優領域)

評鑑項目	評鑑標準	評鑑結果
課程目標	1. 課程目標應符合資優學生之需求 2. 課程目標應具體明確	1. 符合 2. 符合
課程內容	1. 課程內容應具挑戰性 2. 課程內容應具深度	1. 符合 2. 符合
教學策略	1. 教學策略應具創意 2. 教學策略應具彈性	1. 符合 2. 符合
評鑑總分		100

114學年度課程計畫說明(資優領域)

課程名稱	課程目標	課程內容	教學策略	評鑑結果
資優班課程	1. 課程目標應符合資優學生之需求 2. 課程目標應具體明確	1. 課程內容應具挑戰性 2. 課程內容應具深度	1. 教學策略應具創意 2. 教學策略應具彈性	1. 符合 2. 符合

114學年度課程計畫說明(資優領域)

課程名稱	課程目標	課程內容	教學策略	評鑑結果
資優班課程	1. 課程目標應符合資優學生之需求 2. 課程目標應具體明確	1. 課程內容應具挑戰性 2. 課程內容應具深度	1. 教學策略應具創意 2. 教學策略應具彈性	1. 符合 2. 符合

113學年度課程評鑑(資優領域)

評鑑項目	評鑑標準	評鑑結果
課程目標	1. 課程目標應符合資優學生之需求 2. 課程目標應具體明確	1. 符合 2. 符合
課程內容	1. 課程內容應具挑戰性 2. 課程內容應具深度	1. 符合 2. 符合
教學策略	1. 教學策略應具創意 2. 教學策略應具彈性	1. 符合 2. 符合
評鑑總分		100

課程介紹-必修-情意課程(2節)

三優：資優看過來、完美主義、過動激動特質

四優：情結你我他、時間管理、多元智能

五優：同理心、溝通超能力、壓力問診單

六優：生涯大不同、職業趣、我的過去與未來

114學年度課程計畫報告 生活領域

課程計畫報告—生活領域

- (一)領域成員：
 一年級老師：楊秀萍、孔惠雲
 二年級老師：林湘綺、黃湘濤、吳淑華
 (二)各年級教科書版本：
 一年級：康軒
 二年級：康軒

課程計畫報告—生活領域

(三)教學重點：課程學習以學生為主體，能與生活結合，應用於學校及家庭生活中。

(四)評量方式：採學生實作、分組討論、發表等多元評量方式

例如：二年級種豆課程，引導學生觀察發芽、開花、結果等過程，並作記錄，在豆子開花時和植物拍照並傳給老師，或帶來學校互相觀摩討論，並作為評分依據。

(五)補充教材：

配合節慶活動、校外教學設計教材的內容，並依學生能力作適性安排

例如：配合校慶製作表演節目相關道具，二年級戲劇課配合教材光影遊戲。

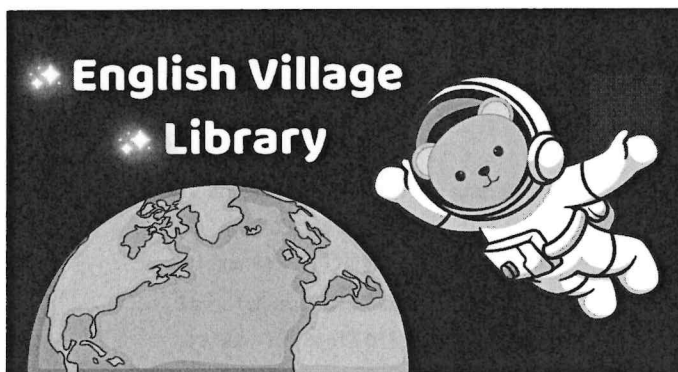
課程評鑑與課程計畫報告—生活領域

(六)校本課程：配合學校活動融入學生學習作多元、創新的課程內容

(七)專業社群專業成長計畫：透過互相交流討論、分享教學內容，創造自我專業

1. 教師藉由互相討論、分享教學內容來提昇教學，透過分享教學、學生作品和討論，作課程進度與內容的調整，也精進教師專業。

2. 課程內容配合節慶、學校活動，增加多元性，從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思，強化知能整合與生活運用能力。



- School-Based Curriculum 校本課程
9/15(一) ~ 11/21(五), 10 weeks
Tiffany → 五年級
Peggy → 六年級
- EV curriculum for the fifth and sixth graders
五、六年級體驗課程
11/24(一) ~ 12/26(五), 5 weeks
- Story telling 低年級說故事
12/22 ~ 12/26 (搭配聖誕節)




114-1 主要活動

10月 11月 12月 1月

主題書展：『Blue不卡卡』 Tiny Feelings, Big Lessons.
展覽時間：10/1 ~ 12/31

週二六下課說故事
10/7 ~ 12/2

週四 Kahoot!
11/13 ~ 12/4

書展主題講座(11月)
外聘講師、英情外師

英情
聖誕活動



感謝各位老師的協助與支持!!!

