



臺北市萬華區西園國民小學

貳、學校課程願景



貳、學校課程願景

篇章子目錄

一、學校課程願景的發展.....	1
二、學校教育願景/課程願景/學生圖像及課程目的.....	3
三、特教班課程說明.....	5

一、學校課程願景的發展

(一)課程願景及目的的訂定過程

本校課程願景採密集集會方式，以深入會談、專業對話，依本校背景條件(SWOTS)分析、學校、教師、學生、家長圖像、社區特色、學生需求及教師專長，議定本校「學校願景」和「課程願景」。

(二)課程願景的內涵

1.學校教育發展目標

營造安全健康、精緻卓越的學習環境，透過多樣化的教學活動及尊重關懷的師生互動，建構優質校園文化，以開發學生多元智慧，期能達成「適性發展」的教育理想。

2.學校發展願景：培養愛生命、有智慧、具感性的世界公民。

3.核心價值：健康、美德、體驗、成就

(1). 營造身心「健康」的快樂校園

學生是教育的主體，以學生為中心，營造一個學生身心靈皆健康安適的環境，讓學生快樂學習，老師快樂教學，家長快樂的參與校園，在快樂情境中，親師生及社區皆有所長。

(2) 培養學生「美德」的優質學園

學生為國家的棟樑也是社會的精英，因此在生活教育上著重學生個人品行表現，以展現出有禮講理的紳士淑女風範。

(3) 邁向豐富的「體驗」課程

現代社會科技發達，為跟上時代脈動，因此學習已不是透過單一管道，守舊的研習，而是運用科技，追求新知，促使學生運用社區資源、社會資源，不斷體驗的學習，在自我反省與內化之後，學習能力自然增強。

(4) 經營多元「成就」的學習樂園

學校是教育的場所，教育是樹人的大業，營造優質教育情境，規劃合宜課程，實施創意教學，倡行服務行政，講求品質績效，讓學生在這個學習園地中，擁有學習的成就感，是教育工作者齊心戮力的標竿，也是學校實踐專業的體現。

(三)課程願景之落實方式

1.學校課程的實施原則

- (1)全面原則：學校課程的擬定與實施，於學校日舉辦教學計劃說明會，向家長宣達課程實施內容，增進教育專業對話機制與品質。
- (2)行動原則：將學校願景融入各科教學，培養學童朝向健康、美德、體驗、成就的願景邁進，期望透過教學活動的設計，確實落實「課程願景」。
- (3)績效原則：為有效增進12年國教的實施，本校定期或不定期召開課發會及研討會，適時的檢核修正及改進，俾確實掌握課程願景的落實。
- (4)分享原則：召開教學團、領域研討會，探討課程願景實施成效及相關事宜，於期末舉辦主題教學課程統整成果發表會及經驗分享。

2.課程願景的落實案例

- (1)114學年度學校課程主軸--「玩趣生活」、「玩轉學習」、「玩創智慧」、「玩賞世界」，各學年依學校課程願景--培養愛生命、有智慧、具感性的世界公民，發展學年主題，擬編學年特色課程。例如，在健體領域課程中，讓學生實際體驗學習踢毽的歷程，由拍毽入門，到簡易的踢毽技巧練習，利用兒童朝會時間，進行班級累計競賽，分享學習的成就。
- (2)各學年教學團於學期末即編擬下一學期的教學計劃，並提交教學計畫供「課程發展委員會」審核。
- (3)學期末召開課發會，由教學團團長說明下一學年度課程擬編內容及實施方式，供課發會委員了解，並於學校日當天，一~六年級採教學團方式，分六個地點，向全體教師及家長宣達教學計劃。

(四)省思及建議

- 1.加強宣導：**學校願景「培養愛生命、有智慧、具感性的世界公民」之精神，需確實落實於教學活動中，結合成果發表會，展現學童健康、體驗的面向。
- 2.融入教學：**課程的編擬需融入「願景」的教學活動設計，方不流於形式化。
- 3.建立溝通：**學校課程願景的實施與落實，需請家長積極參與及配合，更需建立教育對話機制。例如：班親會、家長成長班、教學研討會等，建立溝通與對話的校園文化。
- 4.分享成果：**期末各學年教學成果分享，應跨學年分享，全校齊聚一堂，觀摩其他學年課程實施的成果，方能裨益課程縱向銜接的檢討與改進。

二、學校教育願景/課程願景/學生圖像及課程目的

(一)學校願景圖像



圖 2-1 學校願景圖像

願景	培養愛生命、有智慧、具感性的世界公民							
核心價值	健康 涵養健康 的身心靈	美德 形塑正向 人格特質	體驗 提升美學 素養內涵	成就 培養終身 學習能力				
各項 課程 目標	部定課程 素養導向教學設計 厚植學生基本能力	校訂課程 多元展能合作學習 啟發思考挑戰培力	潛在課程 融入生活學習經驗 潛移默化良好品德					
課程 主軸	玩趣生活		玩轉學習		玩創智慧		玩賞世界	
課程 主題	神健 飛揚	交通 安全	悅讀 閱讀	良善 品德	蝶舞 探索	美創 科技	加蚋 囡仔	世界 之窗
校訂 課程	加蚋囡仔		世界之窗			智遊數位		

圖 2-2 學校願景架構圖

在教育政策鬆綁的改革趨勢之下，發展學校本位課程統整課綱重要議題，並回應社區與學生差異需求，為現代化學校發展重點。透過各項會議與溝通管道，由全校親師生共同構築的學校願景，即是作為發展與設計課程串聯與檢視各項組織學習活動之主要核心價值。

(二)課程內容與目標與願景結合

1.課程目標契合學校願景

本校願景的核心價值為「健康、美德、體驗、成就」。其內涵為「健康-追求身心健康並熱愛生命」、「美德-認識道德並能身體力行」、「體驗-充實生活經驗培育多元專長」、「成就-強化領域知識與獨立思考能力」。

2.課程內容掌握中心主軸

課程內容透過以下實施策略達成學校願景：

核心價值	內涵	實施策略
健康	透過肢體和團隊合作，食安教育促進學生身心健康發展。	(1) 發展「健康認證 神鍵飛揚」課程，推動踢鍵教學，傳承民俗運動文化。 (2) 辦理多樣化體育競賽、成立學校運動團隊及社團活動，培養健康的下一代 (3) 安排體育專業師資擔任體育課教學。
美德	透過品德教育和各項選拔，促進學生品格發展和公民意識感。	(1) 發展「綜合領域教學」，統整學校生活教育與各項政策宣導活動，融合課綱重大議題，培養能關懷社會、尊重生命的新時代國民。 (2) 組訓愛校服務隊、書香小志工、童軍團等服務團隊，培養學生熱心服務、懂得感恩的生活態度。
體驗	透過在地關懷及多元文化體驗拓展學生視野，增進多元學習經驗。	(1) 發展「樂活藝術 美食藝術」的藝文特色課程。以食物與織品為素材進行藝術教學，實踐藝術即生活的理念。 (2) 落實音樂教育，結合教育 111 認證機制，鼓勵學生學習音樂，提供肯定自我場域。 (3) 運用學校新建置之創思智慧教室設備，發展跨領域體驗課程，以資訊科技實踐孩子的夢想與創意，與整合學科知識與實作能力。
成就	透過閱讀教育具備溝通理解能力，並透過各式慶典與國際交流活動，展現美感與國際理解。	(1) 設計圖資利用教育課程，進行圖資利用教學，指導學生學習如何學習。 (2) 建立班級共讀書目，透過晨光閱讀、每周固定閱讀課，進行閱讀教育。 (3) 申請閱讀推廣教師、讀報教育實驗計畫、閱讀環境改善計畫，打造優質閱讀環境。

三、特教班課程說明

本校集中式特教班成立於民國 73 年 8 月 1 日，不分類身障類資源班成立於民國 87/08/01，分別有 2 個班。集中式特教班服務對象以中、重度障礙學生為主，113 學年度共有 16 位學生，採包班制。而不分類身障類資源班 113 學年度共有 65 位學生，採抽離和外加方式進行教學。每一個班級都是由兩位合格特教教師(4 班共 8 位)擔任全班的教學及輔導事務，在 114 學年將再增設邊資源班，增置 2 名資源班教師。。

學生在校作息時間與普通班相同，課程編排以教育部頒之「十二年國教課程綱要」為主，共有七大領域，分別為語文、數學、自然科學、社會、健康與體育、藝術、綜合活動以及孩子們的特殊需求，教師可以因學生需求自編課程或調整教材。

此外，特教班課程結合學校核心價值：健康、美德、體驗、成就，四大主軸進行發展，融入學校總體課程計畫中。

- (一) 健康與體育課程建立孩子們健康的概念(眼睛、牙齒保健)並落實在生活中。另外也安排地板滾球、樂樂棒球、晨光足球及相關休閒課程，鍛鍊孩子們強健的體魄、促進身心發展，亦能讓孩子們感受到努力比賽後豐碩的成果。
- (二) 藝術課程培養孩子學習分享、欣賞他人作品。在特別的節日製作卡片、禮物，並參與學校母親節園遊會，讓孩子從活動及日常生活中「感恩」父母的辛勞，主動表達對父母的愛。生活管理課程學習個人衛生、清潔打掃、收納衣物等獨立自理能力，也培養孩子主動維護班級、校園清潔或是擔任環保小尖兵。
- (三) 自然科學課程進行了「尋找校園動植物」、「認識動物」、「生活中有趣的力」、「有趣的磁鐵」活動，讓孩子們親自體會自然世界的奧妙。校外教學安排孩子們參與各種體驗(交通安全、野餐)，以配合社會、生活課程學習搭乘各項大眾交通工具；及綜合活動課安排校外用餐及校外購物，透過實際點餐、結帳、整理用餐桌面等體驗，加深孩子們的印象，將學習實際應用在日常生活中。
- (四) 長久以來的辛苦練習，呈現在各項活動，例如：體表會、樂樂棒球、地板滾球比賽、開場舞蹈表演，每位孩子的臉上總是洋溢著熱情、自信的神情。綜合活動中安排了有趣的烹飪課，讓孩子們有機會動動小手製作美味的點心，品嘗烹煮後的美食，這樣的時光總讓孩子們非常期待著。



- 健體課程：眼睛、牙齒雙重保健
- 休閒課程：地板滾球、樂樂棒球、晨光足球。

- 藝術課程：製作卡片、禮物，懂得感受愛，也學習傳達愛
- 生活管理課程：學習生活自理能力、擔任環保小尖兵。

健康

美德

願景 培養愛生命、有智慧、具感性的世界

體驗

成就

- 自然科學課程：尋找校園動植物、認識動物、生活中有趣的力、有趣的磁鐵。
- 校外教學：在日常生活運用所學。

- 展現學習成果：體表會、舞蹈表演
- 綜合活動：烹飪課，品嘗自製的美食

