

臺北市萬華區雙園國民小學

# 學校課程總體架構

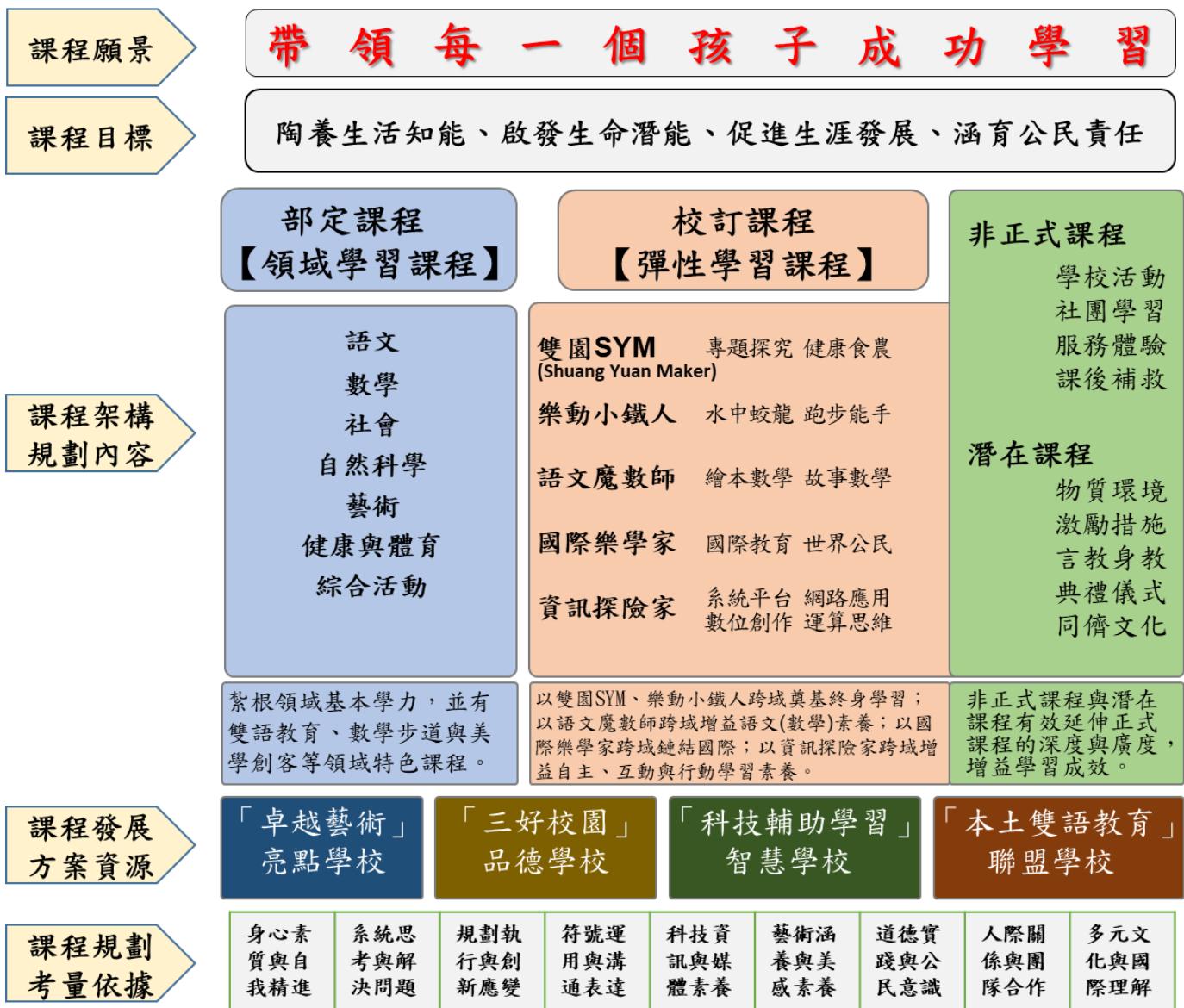
## 三、課程架構

# 目次

一、學校課程總體架構圖.....	3-03
二、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數符合課綱規定.....	3-04
三、法律規定及重點教育議題實施規劃.....	3-05
四、畢業考後之活動規劃.....	3-11
五、中高年級每學期安排 10 節書法課.....	3-13
六、114 學年度雙語教育學校課程規劃.....	3-15

## 參、學校課程架構

### 一、學校總體課程架構圖



上圖中，本校課程架構以部定課程七大領域紮根領域基本學力，並有雙語教育、數學步道與美學創客等領域校本特色課程。校訂課程以雙園SYM、健康食農、樂動小鐵人跨域奠基終身學習；以語文魔數師跨域增益語文(數學)素養；以國際樂學家跨域鏈結國際；以資訊探險家跨域增益自主、互動與行動學習素養。非正式課程與潛在課程有效延伸正式課程的深度與廣度，增益學習成效。

連結課程發展方案資源--「卓越藝術」亮點學校、「三好校園」品德學校、「科技輔助學習」智慧學校、「本土雙語教育」聯盟學校，有效持續挹注及引領課程發展優質化。以上依據課程願景，並考量教育政策與趨勢、地區特性與成就學生的大未來，架構雙園特色課程內涵，使學校、教師和學生都有機會成為更好的自己。

## 二、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數符合課綱規定

年級	部定領域學習課程節數及名稱 (低年級 20)					校訂彈性學習課程節數及名稱 (低年級 3 節)			各年級學習總節數	
	健康與體育 (雙語)	語文		數學	生活課程 (雙語 2 節)	彈性學習節數				
		國語文	本土/新住民語文			國際樂學家	雙園 SYM (雙語)			
一	3	6	1	4	6	2	1	23		
二	3	6	1	4	6	2	1	23		

年級	部定領域學習課程節數及名稱 (中年級 25 節)								校訂彈性學習課程節數及名稱(中年級 4 節)			各年級學習總節數	
	健康與體育 (雙語體育 2 節)	語文			數學	社會	自然科學	藝術 (雙語音表 2 節)	綜合活動	彈性學習節數			
		國語	本土/ 新住民 語文	英文						國際樂學家	雙園 SYM	資訊探險家	
三	3	5	1	1	4	3	3	3	2	2	1	1	29
四	3	5	1	1	4	3	3	3	2	2	1	1	29

年級	部定領域學習課程節數及名稱 (高年級 26 節)									校訂彈性學習課程節數及名稱(高年級 6 節)					各年級學習總節數	
	健康與體育 (雙語體育 2 節)	語文			數學	生活課程				彈性學習節數						
		國語	本土/ 新住民 語文	英語		社會	自然 科學	藝術 (雙語 音表 1 節)	綜合 活動	國際 樂 學 家	雙 園 S Y M	資 訊 探 險 家	樂動小鐵 人 (雙語)	語 文 魔 數 師		
五	3	5	1	2	4	3	3	3	2	1	1	1	1	2	32	
六	3	5	1	2	4	3	3	3	2	1	1	1	1	2	32	

### 三、法律規定及重點教育議題能納入學校課程總體計畫

議題名稱	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性課程或領域課程計畫相符)						備註
	年級	學期	融入彈性學習課程或領域別	主題名稱	週次	節數	
環境教育	1	上	雙園 SYM	1. 小農夫奇幻之旅	2	3	*環境教育法第19條 每學年至少4小時(6節)
		下		2. 蔬菜王國歷險記	6、7		
	2	上		1. 小小園藝家	2	3	
		下		2. Bird 3. Animal Homes	4 10		
	3	上		1. 植物的祕密花園	2	3	
		下		2. 植物魔法課：一起來種小白菜	5、6		
	4	上		1. 我的蔬菜花園	1	3	
		下		2. 我們來種菜 3. 蔬菜成長日記	7 10		
	5	上		1. 大家一起來整田	2	3	
		下		2. 番茄田的維護與觀察	5、6		
	6	上		1. 大家一起來整田	1	3	
		下		2. 辣椒田的維護與觀察	6、7		
		上		1. 校田教學 I (整田實作)	2	2	
		下		2. 校田教學 II (觀察與移植)	3		
		上		1. 校田教學 I (整田實作)	2	6	
		下		2. 校田教學 II (觀察與移植) 3. 校田教學 III (維護與觀察) 4. 校田教學 IV (蟲害防治)	4 8、16 12、19		
		上		1. 玉米種植計畫	1	3	
		下		2. 動手打造玉米成長的沃土 3. 玉米種子觀察與播種	3 5		
		上		1. 日本圓茄種植計畫	2	3	
		下		2. 動手打日本圓茄成長的沃土 3. 栽植圓茄的維護與觀察	4 10		
		上		1. 大家一起來整田	3	3	
		下		2. 蘿蔔種子觀察與播種 3. 健康飲食包裝與容器	5 7		
		上		1. 大家一起來整田	3	3	
		下		2. 傾聽水脈聲音、守護地球水資	4		

				源 3. 向日葵種子觀察與播種	5		
家庭教育課程	1 2 3 4 5 6	上	非正式課程：主題式課程	1. 開學祖孫週 2. 除舊布新期末大掃除-家事達人	1 21	2 2	*家庭教育法第12條
		下		母親節感恩活動	13	5	每學年至少4小時(6節) 在正式課程外實施四小時以上
性別平等教育	1	上	雙園SYM	This is Me I can !	5 18	1 1	*性別平等教育法第17條 <u>每學期</u>
		下		Happy Mother's Day	12. 13	1 1	
	2	上	雙園SYM	1. Seed to Plant 融入繪本情境，擔任喜愛的角色們並上台表演 2. 蔬菜總動員：從種子到餐桌--了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	15 17	1 1	應實施相關課程或活動至少4小時(6節) 於彈性學習課程規劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施
		下		1. 蔬菜魔法學院：從種子到餐桌的奇幻旅程--了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 手作小書--了解不同性別者的成就與貢獻。尊重並欣賞別人的作品。	14 17	1 1	
	3	上	資訊探險家	運算思維初體驗--男生女生都可以寫出很棒的程式	19 20	1 1	劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施
		下		Google 搜尋與生活應用--數位隱私權、社群平台的資訊公開程度，引導學生尊重個人身體自主權與資訊同意權	3 4	1 1	
	4	上	資訊探險家	1. 校外教學紀實一日遊記--分享並尊重每個人在一日遊中，覺得最珍貴的記憶。 2. 實用的表格設計--設計自己	4 7	1 1	

		下		風格的功課表，尊重並欣賞別人的作品。			
				校外教學 Happy Go—簡報分享，尊重並欣賞別人的作品。	10 12	1 1	
	5	上	資訊探險家	1. 完成「躲避冰塊攻擊-簡單遊戲程式」--尊重並欣賞別人的作品。 2. 射擊遊戲：城池保衛戰--了解射擊高手並無設限哪一種性別，每個人各有所長，要懂得尊重與包容。	5 19	1 1	
		下		1. 音樂播放器--尊重並欣賞別人的選擇。 2. 射擊小蜜蜂--了解射擊高手並無設限哪一種性別，每個人各有所長，要懂得尊重與包容。	8 16	1 1	
		上	資訊探險家	Google Site 基礎網站製作(世界國家知多少)--了解不同社會中的性別文化差異。	15 16	1 1	
		下		專題影片製作--定格動畫，透過性別中立的用語與性別平等角色分配來製作影片劇情	8 9	1 1	
	1~6	上	非正式課程：主題式課程	1. 兒童週會 2. 體育表演會			6
		下		1. 兒童週會 2. 母親節慶祝活動			6
全民國防教育	1	上	生活 雙語生活	1. 校園安全小達人 2. 颱風天水域安全注意事項	9 3	2 1	*全民國防教育法第7條 融入式教學，納入現行課程中實施
		下	雙語生活	水災時的應變和防災教育	12	2	
	2	上	生活	教育部全民國防教育教學影片 國民小學1-2年級學生版：我的帥氣，我的國家	15	2	
		下	生活	教學影片：英勇國軍，即刻救援有一套！	5	2	
	3	上	綜合	1. 防空避難疏散演練 2. 全民國防宣導影片	4	2	
		下		1. 防空避難疏散演練 2. 全民國防宣導影片	8	2	
	4	上	綜合	全民國防教育--國際情勢	9	2	
		下		全民國防教育--國防政策	19	2	
	5	上	綜合	防空演習-學習正確的避難知識	13	2	

		下		與實作			
				學生自主學習課程--防空演練	8	2	
	6	上	綜合	急救訓練--AED 實作與演練	13	2	
		下		全民國防宣導影片	8	2	
	1	上	國際 樂 學家	遵守安全上下學	6-10	2	
		下		探訪學校通學步道植物特色—知道使用行人設施安全通行。	8	2	
交通安全教育	2	上	國際 樂 學家	聖誕節節慶教學-踩街報佳音，知道使用行人設施安全通行。	17	2	於彈性學習課程規劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施
		下		農曆春節走訪外地--呼籲親友節慶活動餐飲後，遵守酒後不駕車。	1	2	
	3	上	國際 樂 學家	國際節慶：聖誕節與農曆新年--呼籲親友節慶活動餐飲後，遵守酒後不駕車。	17 21	1 1	
		下		節慶教學：端午節--呼籲親友節慶活動餐飲後，遵守酒後不駕車。	18	2	
	4	上	國際 樂 學家	單元一暑假自主學習旅遊分享-旅遊活動注意用路安全	2	2	
		下		城市地圖：校園周邊社區踏查--行進中注意用路安全	7	2	
	5	上	國際 樂 學家	地球村：了解各國飲食、文化、交通安全規則等。	4	2	
		下		家鄉場所：利用科技媒材搜尋學校附近易發生交通事故的場所。	20. 21	2	
	6	上	國際 樂 學家	2D城市地圖：規劃安全的上下學路線與方式。	7	2	
		下	樂動小 鐵人	2.雙園小鐵人通學巷跑走活動：學習並演練安全穿越路段的方法。	18	2	
戶外教育	1	上	國際 樂 學家	聖誕節節慶教學	16 17	2	於彈性學習課程規劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施
		下		春神來了	7	2	
	2	上		世界動物趴趴走	3	1	
		下		聖誕節節慶教學	17	1	
	3	上		世界地球日	11	1	
		下		奇妙的色彩世界	18	1	
	4	上		防災小達人	6 7	2	
		下		自然與動物	19 21	2	
		上		我的水果店：在校園操場規劃並布置攤位	14 15	2	

		下		城市地圖	7 8	2	
		上		健康生活	18 21	2	
	5	下		家鄉場所	16 17	2	
		上		我的虛擬城市	16 17	2	
	6	下		歡迎來到我的虛擬餐廳	5 6	2	

備註：非屬上列請自行增加欄位。

生命教育	1	上	雙園 SYM	I Have Lunch	10、11	2	生命教育(情緒教育、動物保護)上下學期各2節
		下		蔬菜總動員：從種子到餐桌	19、20		
	2	上		手作小書	19、20	2	
		下		1. By the Lake 2. Summer Is Coming! Let's Go to the beach	16 20	2	
	3	上		1. 番茄觀察與移植 2. 番茄採收	3 20	2	
		下		1. 辣椒撒播與觀察 2. 辣椒田的採收	2 8	2	
	4	上		1. 校田教學III（維護與觀察） 2. 校田教學IV（蟲害防治）	9 13	2	
		下		閱讀媒材-遇見大人物 I	17、18	2	
	5	上		議題式少年小說經驗分享	19、20	2	
		下		日本圓茄收成與行動料理	18、19	2	
	6	上		蘿蔔收成與煮食分享	18、19	2	
		下		1. 向日葵收成與感恩行動 2. 守護地球水資源	17 18	2	

品德教育	1	上	雙園 SYM	1. My Big Family 2. 聖誕節節慶教學	4 16	2	品德教育上下學期各2節
		下		1. Bird 2. Summer Is Here!	3 18	2	
	2	上		1. Eating Vegetable Is Fun 2. Seed to Plant	13 14	2	
		下		1. American Through Hand Through 2. 蔬菜魔法學院：從種子到餐桌的奇幻旅程	5 15	2	
	3	上		閱讀的呈現	18、19	2	

		下	閱讀的呈現	10、11	2	
4		上	好書"鬥相報"	7、8	2	
		下	每月專題任務	7、11	2	
	5	上	1. 多元飲食特色文化 2. 玉米筍收成與煮食分享	15 18	2	
5		下	1. 「走讀三國」專題研究 BIG6_定義問題 1. 異國多元特色飲食文化	7 14	2	
6	上	上	1. 異國多元特色飲食文化 2. 異國多元特色飲食文化	9 13	2	
		下	1. 健康飲食包裝與容器 2. 異國多元特色飲食文化	7 13	2	

## 四、畢業考後之課程活動規劃能延續學生的學習發展需要

### (一) 規劃目的：

1. 各領域應召開領域教學研究會討論畢業考後的課程安排，決定課程設計的規劃方向。
2. 本著畢業考後課程一律遵守教學正常化原則，課程依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程或補救教學課程，安排銜接課程或結合各項議題的跨領域課程。
3. 規畫表經課程發展委員會議討論通過。下表為畢業考後之課程活動規畫表。

### (二) 畢業考後之課程活動規畫表：

114 學年度臺北市萬華區雙園國小六年級畢業考後之課程活動規畫

週次	日期	各領域課程									彈性課程						
		語文 8			健體 3		社會 3	自然 3	藝術 3		數學 4	綜合 2	樂動小鐵人 1	資訊探險家 1	國際樂學家 1	SYM (健康食農 0.5+ 專題探究 0.5)	語文魔數師 2
		國語 5	英語 2	本土語 1	健康 1	體育 2			音 1	視表 2							
16	05/24-05/30 畢業考 0528-0529 <b>畢業考後課程規劃</b>	閱讀充電站 1 駛風逐夢的男孩	小學英語總複習	大樹青青	四. 迎向未來 / 友情無價	貳、體育十. 百發百中 十一. 水中逍遙	主題活動-科技改變世界	國中銜接課程	第六單元祝福與回憶	第六單元圓形圖	閱讀：穿越時空的零魂	<b>小鐵人順暢的換氣順利的完賽</b>	期末專題影片製作—我的國小回憶	雙園小田園之畢業向日葵	面對與行動_守護地球水源	(數學家故事)	
17	05/31-06/06 <b>畢業考後課程規劃</b>	閱讀充電站 2 失敗博物館	英語歌曲教唱 KK 音標教學	看圖寫看覓	四. 迎向未來 / 友情無價	貳、體育十一. 水中逍遙	主題活動-科技改變世界	國中銜接課程	6-1 珍藏自己	第六單元圓形圖	畢業美展、畢業祝福小卡撰寫、畢業典禮活動預演	<b>雙園小鐵人</b>	期末專題影片製作—我的國小回憶	雙園小田園之畢業向日葵	向日葵收成與感恩行動【生命教育】	(數學家故事)	
18	06/07-06/13 <b>雙園小鐵人 0610</b>	評	英	鑑	四.	雙	主	國	第	第	第	體育	<b>雙</b>	資	雙	面對	學

	<b>畢業考後課程規劃</b>	量週 閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	第六單元祝福與回憶	六單元圓形圖	競賽(雙園小鐵人、三對三籃球)	園小鐵人	訊倫理與素養	園小田園之畢業向日葵	與行動_守護地球水源	期成果發表
19	06/14-06/20 <b>畢業典禮 0616</b> <b>畢業考後課程規劃</b>		畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	第六單元祝福與回憶	六單元圓形圖	競賽(雙園小鐵人、三對三籃球)	園小鐵人	訊倫理與素養	園小田園之畢業向日葵	與行動_守護地球水源	期成果發表

注意事項：

- 1.畢業考後課程一律遵守教學正常化原則，課程安排可包含銜接課程(學校應依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程或補救教學課程)或跨領域課程(依主題或結合性別平等、人權、環境、海洋、生涯規劃、戶外教育等議題予以發展)或加強適性輔導(協助學生進行相關輔導機制)。
- 2.各領域應召開領域教學研究會討論會考後課程安排，課程設計可以採主題設計，亦可以班群為群組規劃。
- 3.各領域設計學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，須能延續學生的學習發展需要，並應送交課程發展委員會議討論通過。

## 五、中高年級每學期安排 10 節書法課

議題名稱	各議題融入課程名稱	備註		
書法教育	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程：綜合活動 <input type="checkbox"/> 彈性課程： <input type="checkbox"/> 非正式課程： 	中高年級每學期 10 節。		
課程內容及節數(中高年級綜合領域教師於領域課程計畫規劃設計上下學期各 10 節時間與內容)				
三年級	每學期 10 節 上學期第 3、7、8、15、21 週；下學期第 1、4、13、17、19 週			
四年級	每學期 10 節 上學期：第 5.8.14.17.20.21 週；下學期：第 5.8.14.17.20.21 週			
五年級	每學期 10 節 上學期：第 2.6.16.17.19.21 週；下學期：第 6.7.14.15.20.21 週			
六年級	每學期 10 節 上學期：第 3.6.16.17.19.21 週；下學期：第 5.6.9.11.15 週			
課程內容	評量方式	授課領域	教學節數	
三上	1. 介紹文房四寶 2. 運筆練習。 3. 握筆介紹 4. 書法基本筆畫教學 5. 字帖形式及春聯	1. 臨摹習寫 2. 文本閱讀與討論 3. 小組發表 4. 文本閱讀與討論 5. 全校迎春揮毫體驗活動	綜合	10
三下	1. 書法基本筆畫教學 2. 生活中隨處可見的書法 3. 楷書常見的筆病 4. 認識魏晉楷書 5. 認識南北朝及唐代楷書	1. 臨摹習寫 2. 資料蒐集 3. 分組討論 4. 小組發表 5. 口頭發表	綜合	10
四上	1. 歐字結構-外型特色 2. 歐字結構-左右組合(1) 3. 歐字結構-左右組合(2) 4. 歐字結構-左中右組合 5. 歐字結構-上下組合(1)	1. 口頭發表 2. 分組討論 3. 小組發表 4. 作業書寫 5. 全校迎春揮毫體驗活動	綜合	10
四下	1. 歐字結構-疏密要領 2. 歐字結構-包覆及承載 3. 歐字結構-重心平衡 4. 歐字結構-均間及同部件變化 5. 歐體和標楷體的比較	1. 口頭發表 2. 資料蒐集 3. 分組討論 4. 小組發表 5. 作業書寫	綜合	10
五上	1. 文人往來 2. 書法作品形式-長卷 3. 書法作品形式-條幅和中堂	1. 口頭發表 2. 分組討論 3. 小組發表	綜合	10

	4. 書法作品形式-條屏 5. 書法作品形式-對聯與橫披	4. 作業書寫 5. 全校迎春揮毫體驗活動		
五下	1. 書法與筆順 2. 書法行氣 3. 重心與列齊 4. 落款與用印	1. 口頭發表 2. 資料蒐集 3. 分組討論 4. 作業書寫	綜合	10
六上	1. 書法與情境 2. 文字之美-小楷 3. 文字之美-簡帛書 4. 文字之美-隸書 5. 文字之美-行書	1. 口頭發表 2. 分組討論 3. 小組發表 4. 作業書寫 5. 全校迎春揮毫體驗活動	綜合	10
六下	1. 汲古與出新 2. 如何欣賞書法 3. 書法與篆刻 4. 現代書藝之美	1. 口頭發表 2. 資料蒐集 3. 討論發表 4. 作業書寫	綜合	10

## 六、雙語教育學校課程規劃

本校自 111 學年度起從一年級向上逐年推動雙語教育學校，114 學年度 1-4 年級均實施雙語教育，其中一、二年級每週有 8 節雙語課(含國際樂學家 2 節)，分別是國際樂學家 2 節、雙語健體 3 節、雙語生活 2 節和雙語雙園 SYM1 節，三、四年級每週有 7 節雙語課(含國際樂學家 2 節)，分別是雙語音樂表藝 2 節、雙語體育 2 節、英文 1 節。本案指導教授為林子斌教授，111 學年度起已組織雙語共備社群。

### 臺北市立雙園國民小學 114 學年度推動雙語教育學校計畫

#### 壹、前言

「帶領每一格孩子成功學習」是本校的課程願景，也是學校團隊對在地學子的教育品質承諾，多年來親師生攜手努力，奠基孩子們紮實的學習力，其表現在北市基本學力檢測、北市語文競賽以及北市分區運動會、健身操、游泳、武術、角力等各項運動賽事，均有卓越表現。



圖一 雙園兒童學生圖像

「雙語學習的樂園--孩子在校園裡自然地使用中、英文兩種語言學習與溝通互動」是本校申辦雙語教育學校的願景。雙園國小雖有約三成的弱勢家庭學生，但學校團隊在「理解雙語學校的理念與內涵」與「看見孩子雙語素養的需求」之後，秉持「教育機會均等」與「用教育翻轉命運」信念，決定提出 111 學年度雙語教育學校的申辦，希冀不論學生的家庭背景與階層，都能接受到學校所提供的雙語課程，徜徉於中、英文二種語言媒介的雙語環境，藉以提升英語作為通用語的學習深度與廣度，發展跨語 (translanguage) 實踐能力，培養學生自然使用雙語的素養，型塑每一位雙園兒童強語文。

#### 貳、計畫目標

本案目的在培養學生使用雙語(國語和英語)的素養，其中「國語」是臺灣目前現行的主要教學

語言也是社會上通用的語言；「英語」則為「國語」之外的另一個目標語。本案計畫透過六大目標之達成，完備校園雙語環境，提供自然學習的雙語教育進而培養具備跨語實踐與國際移動力素養基礎的雙語新世代。

- 一、推動雙語學科課程教學的實踐。
- 二、增強學校教育人員的雙語知能。
- 三、完備學校雙語教學軟硬體環境。
- 四、研發校本雙語課程教材與評量。
- 五、統整雙語教學資源平臺與網絡。
- 六、激勵雙語教學配套與成效評估。

## 參、課程理念

本校的雙語教學採 CLIL(Content and Language Integrated Learning)模式，透過共通語言(國語)和目標語言(英語)2個語言媒介來學習的教學方法，強調雙重知能發展，同時發展學科與英語知能，雙園團隊秉持相關課程理念有四：

### 一、雙語教育與英語教學相輔相成

雖然在臺灣雙語教育的目標語是英語，但是並不代表雙語教育是英語教育，英語教育的主要目的在於發展英語語言相關知識與聽說讀寫等語言技能，英語是一個學科；然而，雙語教育係指在各學科教學時，教師以兩種語言來進行，兩者並不相等，但是英語教育所培養的英語文的能力，為學生是否能有足夠英語力參與雙語教學的重要指標之一，因此，兩者雖不相同，但是互為表裡且應為「相輔相成」之關係。

### 二、推動以學科教學為主之雙語教育

「學生聽得懂，學得會！」本市雙語教育的推動，首重學科知識的理解與學習，在雙語教學進行中，媒介語的使用應回歸語言溝通的本質，一般來說，領域學科核心概念教學以共通語國語為主，課室英語及相關概念延伸活動等則多使用目標語言(英語)，若教師無法在使用語言的時機上靈活轉換，並符合學生的差異性進行彈性調整，將面臨學生無法吸收學科知識，同時英語也無進步成效，恐將造成學科與英語雙輸的局面，同時適切中英雙語使用的比例，也應該依照學生語言、認知發展程度及當節課程的學習內容，動態調整授課進度與教學語言，簡言之若是授課班級之學生英語能力稍弱，教師應該調整雙語使用之比例，提高教學過程中國語的比例，而降低目標語（英語）的比例；反之，若是學生意願理解良好，教師就可以提高英語授課的比重。

### 三、強調溝通功能與國際視野的雙語教育

「過度強調發音與文法的正確性，適足以讓雙語課堂靜默！」值此雙語教育起步階段，雙園團隊推行的雙語教育，注重回歸語言溝通的本質，不囿於將英語「教」與「學」語言轉譯為正確且道地的英語，反之，課堂互動中教師也可以不強制學生一定要以英語回答，孩子若以國語回答--「也能通！」

實施雙語課程並非為了加強學生對西方文化的認同，而是培養其成為世界公民，相信自己可以對世界有所貢獻，所學語言是能通用的語言，而非單純的英國語或美國語。既然所學的是「通用」語，文化的理解與溝通就不再侷限於英美人士，反而是該從了解自己、我們的鄰國、和我們所屬的亞洲開始，讓我們的學生體認通用語的重要性與價值，以健康的態度學習新的語言面對新的世界。

#### 四、營造師生自然使用中、英文2種媒介語言的雙語環境

「讓特殊節日開口說英語活動，變成日常！」語言習得首重語言環境之提供，僅倚賴少數幾節雙語教學課堂，或是英語日(週)主題活動，其效果勢必受限！本計畫在推動時，學校亦將建立整體系統性思維，著重於學校整體雙語環境的建構，學生進入學校後就是國語、英語的雙語環境。此雙語環境可分為搭配課程的「硬體」雙語環境建置及「活的」雙語溝通情境，其中又以後者能使雙語環境之落實達到最佳效果，學校裡，除雙語授課的教師外，校長、行政等都會努力成為雙語使用者，讓學生在學校中體驗到雙語溝通的環境。此外，本校資訊團隊將持續善用行動載具與導入數位科技，建置虛實整合雙語環境，豐富孩子聽、說、讀、寫、用的機會。

### 肆、課程規劃與實施

#### 一、課程規劃

本校計畫111學年度起從一年級開始進行雙語授課（含英語、生活、健體、藝術、SYM、國際樂學家、樂動小鐵人來等領域課程），114學年度再延伸1-4年級實施雙語授課，預定到116學年度完成全校一到六年級實施雙語授課。

各年級雙語教學領域規劃，綜合考量師資、資源之可行性、延續性等條件，規劃如下：

低年級雙語教學課程有雙語生活、雙語健體、國際樂學家及雙園SYM(專題探究&健康食農)，每週授課時數8節。

中年級雙語教學課程有英文、雙語音樂表藝、雙語體育、國際樂學家，每週授課時數7節。

高年級雙語教學課程有英文、雙語音樂表藝、雙語體育、國際樂學家及樂動小鐵人，每週授課時數7節。

雙園國小雙語教學整體課程架構表

年級 領域	一年級	節 數	二年級	節 數	三年級	節 數
領域學習課程	生活	2	生活	2	英文	1
	健康	1	健康	1	音樂表藝	2
	體育	2	體育	2	體育	2
彈性學習課程	國際樂學家	2	國際樂學家	2	國際樂學家	2
	雙園SYM	1	雙園SYM	1		
時數總計	8 節		8 節		7 節	
年級 領域	四年級	節 數	五年級	節 數	六年級	節 數
領域學習課程	英文	1	英文	2	英文	2
	音樂表藝	2	音樂表藝	1	音樂表藝	1
	體育	2	體育	2	體育	2
彈性學習課程	國際樂學家	2	國際樂學家	1	國際樂學家	1
			樂動小鐵人	1	樂動小鐵人	1
時數總計	7 節		7 節		7 節	

本校各年級雙語課程規劃與實施，包括課程名稱、課程節數、授課方式、教材與關鍵能力等，教

學團隊善用臺北市自編CLIL雙語教材及聽說評量工具，北市創全國之先自編符合新課綱之雙語教材，與臺北市立大學、現職學科領域與英語輔導團教師、以及民間團體共同合作，以108課綱的學習表現及學習內容為導向，分析單元架構以及英語學習目標，使用本土化之圖片取景與範例，並請專家學者審查修正。至110年4月已完成之國小低年級生活、健體領域，及中年級健康、體育、自然、藝術、音樂等5科目的學生課本及教師手冊，並放置在酷課雲可供本校雙語課程教學團隊參考。

### 一、二年級雙語課程規劃

課程	生活	健康	體育	國際樂學家	雙園 SYM
節數	2	1	2	2	1
授課方式	CLIL	CLIL	CLIL	CBI+ CLIL	CLIL
教材	1. 南一生活1.2冊 2. 臺北市自編CLIL生活雙語教材	1. 康軒健康與體育1.2冊 2. 臺北市自編CLIL康軒健康與體育雙語教材	1. 康軒健康與體育1.2冊 2. 臺北市自編CLIL康軒健康與體育雙語教材	1. 康軒Super Starter1.2冊	1. 雙園SYM自編學習手冊1冊
關鍵能力	Listening Speaking Application	Listening Speaking	Listening Speaking Application	Listening Speaking Reading Writing Culture Application	Listening Speaking

### 三、四年級雙語課程規劃

課程	英文	音樂	體育	國際樂學家
節數	1	2	2	2
授課方式	CBI+ CLIL	CLIL	CLIL	CBI+ CLIL
教材	1. 康軒Follow Me3.4冊 2. 臺北市自編CLIL音樂雙語教材	1. 康軒藝術與人文1.2冊 2. 臺北市自編CLIL音樂雙語教材	1. 南一健康與體育5.6冊 2. 臺北市自編CLIL體育雙語教材	1. 康軒Follow Me3.4冊
關鍵能力	Listening Speaking Reading Writing Culture Integration Application	Listening Speaking Culture	Listening Speaking Application	Listening Speaking Reading Writing Culture Integration Application

## 五、六年級雙語課程規劃

課程	英文	音樂表藝	體育	國際樂學家	樂動小鐵人
節數	2	1	2	1	1
授課方式	CBI+ CLIL	CLIL	CLIL	CBI+ CLIL	CLIL
教材	1. 康軒Follow Me7.8冊 2. 臺北市自編CLIL 音樂雙語教材	1. 康軒藝術與人文5.6冊 2. 臺北市自編CLIL 體育雙語教材	1. 紋林健康與體育9.10冊 2. 臺北市自編CLIL 體育雙語教材	1. 康軒Follow Me7.8冊	1. 紋林健康與體育9.10冊 2. 臺北市自編CLIL 體育雙語教材 3. 雙面泳起來自編教材
關鍵能力	Listening Speaking Reading Writing Culture Integration Application	Listening Speaking Culture Integration Application	Listening Speaking Integration Application	Listening Speaking Reading Writing Culture 	Listening Speaking Integration Application

\*臺北市自編 CLIL 雙語教材：<https://sites.google.com/view/tp-clil>。

\*臺北市自編生活課程的評量參考：<https://lttcteaching.com/index.php/clilresources/>。

## 二、課程實施策略

## (一)行政團隊+領域共備社群+雙語教學教師專業學習社群

召集雙語教師與英語教師共組教師專業學習社群，外部參加雙語學校聯盟，並連結建置雙語教學資源網與諮詢平臺、連結雙語教學評量資源、連結臺北市雙語輔導團、善用相關知識共享平臺，同時整合雙語教學資源(含軟硬體)，規劃行政團隊的雙語增能，展現注意力經濟效應，全面帶動全校性的雙語教學實踐。

## (二)完整師資聘用及增能

「首重現職教師激勵增能，以維持學科教學品質；持續導入新進雙語教師，裨創新雙語教學實踐」，支持現職學科教師之雙語教學增能與培訓，於新進教師甄聘方面計畫性導入雙語教師並配合修訂校內教師職務編排辦法，及時申請導入外籍雙語協同教學助理，持續發展建立現職雙語教師人才庫，投入經費資源優化相關教學設備並投入學校減課節數激勵投身雙語教學動機。

## (三)建構雙語沉浸環境

通過校園日常的雙語實踐，讓學生自然地在學校內習慣雙語之使用，校長與行政團隊，在日常集會或校內廣播時，可以雙語進行，其他尚未進行雙語學科教學之教師，也可以使用課室英語，其他教職員工也應該開始使用雙語；推動虛實整合，將虛擬線上資源整合進學校整體雙語環境之建置，學校硬體雙語環境結合課程運作建置，推行非雙語學科校本課室英語及校園英語；**積極建構雙語環境**，如午餐時間播放 ICRT 新聞，教師就播放內容與學生進行問答。星期二則由校內授課雙語 SYM 教師及外籍雙語協同教師與一年級學生共同事先錄製午餐會報，用英語結合時事、介紹當天菜色及食材，並鼓勵學生可利用教室對講機，於播報結束後以英語與團隊進行對話、問答。一年級班級教師也有利用晨光時間以英語繪本進行導讀，並以簡單用語進行對話；利用每週教師晨會與兒童

朝會規畫教師及學生輪流上臺進行短暫但持續不輟之校園英語應用練習；國際樂學家 1-6 年級英語自我介紹 30-90 秒之認證；夏綠蒂舞台英語歌唱舞台搭建；英語戲劇社團成果展演；**教務處規劃教師課室用語增能時間，利用每星期二的教師晨會時間提供全校教師實用的課室英語用語以達到雙語沉浸環境。**

#### (四)建構教師與學生之雙語形成性評量機制

在教師層面，對於採用雙語進行教學之學科教師，必須掌握雙語教學使用之程度，並以一學年為期，同時導入專家或熟悉雙語教學之同儕進行至少三次之觀議課，並提供專業陪伴與意見回饋，確認學科教師具備雙語教學能力且有持續精進之能量；而在學生評量層面，亦透過觀課歷程及教學評量回饋，瞭解學生在雙語課程進行中，學科知識的學習及英語使用之學習是否提升，此形成性評量之機制必須有效建構並反覆執行。

#### (五)成效評估之作為

積極配合進行「問卷資料蒐集」以及「專業研究」，並鼓勵相關教師社群進行行動研究，裨評估計畫成效，依據數據與事實根據持續修正調整，提升計畫品質。

#### (六)導入雙語生活化校園計畫資源

##### 1. 各年級各班級英語課之外固定且持續的英語多元學習機會

項目 (複選)	名稱	簡要說明規劃內容 (每項目以 50 字為原則)
■	雙語晨間活動（如晨讀、朗讀、播放英文歌曲、律動等）	每週打掃時間輪播英文歌曲，使學生習得多首英文歌曲，能夠琅琅上口。
■	雙語對話角（有配置外籍英語教學人員者必填）	每週二次排定生活主題，於上學時段，在校門口邀請學生與英(雙)語教師互動，通過者獲得摸彩券，可以參加每月摸彩。
■	酷英平臺自主學習	本校學生參與「Cool English 英語線上學習平臺」—各項比賽(如英閱王、口說高手…)，通過比賽獲得證書者發給禮券。
■	運用簡易課室英語	雙語教師社群研發課室英語與學生儀典英語，推廣班級與學生服務團隊多多運用課室英語。
■	其他	
	■ ICRT News Lunchbox 有獎徵答	每天播放 ICRT News Lunchbox，並於每週二下午大下課，在夏綠蒂舞台進行 ICRT 當天 News Lunchbox 有獎徵答，答對者發給小獎品。

(倘表格不足，請自行增列)

##### 2. 全校學生多元雙語體驗活動

項目	活動名稱	簡要說明規劃內容 (以不超過 100 字為原則)
■	英語朗讀	1. 夏綠蒂舞台英語歌唱，於每週二下午大下課，在夏綠蒂舞台，搭建學生英語歌唱展演舞台，完成展演學生發給禮券。
■	歌唱展演	
□	英語戲劇表演	2. 規劃學生在本校 5 月學習成果展，進行英（雙）語多元成果發表，例如英語戲劇或英語讀者劇場等。
■	英（雙）語多元成果發表會	

<input type="checkbox"/>	其他	3. 每學年均辦理校內英語朗讀、演說與說故事比賽。
--------------------------	----	---------------------------

### 3. 營造校園情境活動

項目	活動名稱	簡要說明規劃內容 (以不超過 100 字為原則)
■	學生雙語廣播	1. 每二週進行晨間雙語對話摸彩結果公布時，由學生輪流擔任雙語廣播員。
■	行政雙語廣播	2. 鼓勵行政人員廣播時，多以雙語進行廣播。
■	集會運用雙語	3. 設立兒童雙語司儀，於每週兒童週會時，以雙語進行宣導。
■	其他 <u>教師週會課室英語教學</u>	4. 每週教師週會，規畫英語和雙語教師對全校同仁進行課室英語教學，提升全校同仁課室英語知能。

(倘表格不足，請自行增列)

### 4. 結合外部資源增加學生運用英語機會

項目	外部資源盤點	簡要說明規劃內容 (以不超過 100 字為原則)
■	英語情境中心體驗學習	規劃學生實際到英情中心體驗學習；學校印製集點卡，鼓勵學生以雙語借還書，點數集滿換小禮物；
■	英語書香志工雙語借還書	與陽明交大合作持續辦理雙語數位學伴活動；與社區商家合作社區踩街雙語歌唱報佳音活動。
■	陽明交大雙語數位學伴	
■	社區踩街雙語報佳音活動	

(倘表格不足，請自行增列)

### 5. 教師英（雙）語專業發展

項目	名稱	簡要說明規劃內容 (以不超過 100 字為原則)
■	英（雙）語增能研習	雙語教師透過社群備觀議課增能共好；雙語教師透過每週教師週會針對全校同仁課室英語教學實務自我增能；雙語教師透過每週上學時間針對學生的主題雙語互動實務自我增能；雙語教師透過社群共備進行分組專業發表持續精進共好；本校有 3 位雙語教師登記要參加英語增能課程，以利通過英檢考試；每學期邀請專家學者蒞校分享雙語教學新知；教師配合國際筆友計畫，進行跨國線上視訊備課

### 6. 學生學習成果檢視規劃(學科評量以外之多元成果)

項目	方式	簡要說明規劃內容 (每項目以不超過 50 字為原則)
■	學生運用酷英平臺進行聽說能力自主學習	全校 70%以上學生有運用酷英平臺進行聽說能力自主學習。
■	運用英檢系統了解學生聽說能力	鼓勵 4-6 年級學生利用 TEST MY ENGLISH 通過英語自主檢測系統 Pre A1 以上之字彙、閱讀、聽力、口說及

		寫作檢測測，通過率達 30%以上。
■	學生能夠運用英語自我介紹	10%以上小四學生完成 30 秒英語自我介紹、10%以上小五學生完成 60 秒英語自我介紹、10%以上小六學生完成 90 秒英語自我介紹。
■	學生能夠運用英語校園導覽	能製作完成小四學生 1 分鐘英語校園導覽、小五學生完成 2 分鐘英語校園導覽、小六學生完成 3 分鐘英語校園導覽影片，連結於校網。

## 陸、教師社群發展

透過完善的增能、共備、夥伴聯盟等支持系統激發教師的雙語教學潛能與信念，提升其雙語教學的自我效能感，使其雙語教學知能不斷發展並獲得肯定，是支持本校雙語教學現階段發展的重要力量。本校以「行政團隊+領域共備社群+雙語教學教師專業學習社群」團隊合作模式，召集雙語教師與英語教師共組教師專業學習社群，外部參加雙語學校聯盟，並連結建置雙語教學資源網與諮詢平臺、連結雙語教學評量資源、連結臺北市雙語輔導團、善用相關知識共享平臺，同時整合雙語教學資源(含軟硬體)，規劃行政團隊的雙語增能，展現注意力經濟效應，全面帶動全校性的雙語教學實踐。



雙園國小 114 學年度雙語教師共備社群增能期程表

編號	日期	內容	備註
1	114 年 09 月 10 日	年度雙語課程討論確認。即將進行的授課討論。雙語課程架構與主題研討。	
2	114 年 10 月 22 日	授觀課心得及分享。即將進行的授課討論。教授指導與諮詢。雙語課程架構與主題研討。	
3	114 年 11 月 12 日	授觀課心得及分享。即將進行的授課討論。專題分享。雙語課程架構與主題研討。	
4	114 年 12 月 17 日	授觀課心得及分享。即將進行的授課討論。專題分享。雙語課程架構與主題研討。期末雙語動態評量活動討論及確認。	
5	115 年 3 月 11 日	第二學期雙語課程及動態活動確認。	
6	115 年 04 月 08 日	授觀課心得及分享。即將進行的授課討論。外部標竿教師專題分享。雙語課程架	

		構與主題研討。	
7	115 年 05 月 13 日	授觀課心得及分享。即將進行的授課討論。教授指導與諮詢。115 學年雙語課程架構與主題研討。社群成果發表討論。	
8	115 年 06 月 10 日	期末雙語動態評量活動討論及確認。授觀課心得及分享。即將進行的授課討論。專題分享。115 學年雙語課程架構與主題研討。	