

貳、學校課程願景與目的

檢核向度	2-1 能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性 2-2 學校願景之形成能透過相關會議、社群等方式達成全校共識
------	---

一、學校課程願景的訂定

八十九年間，衡諸本校環境、規模、特質及家長期望等，參考 SWOTS 分析結果以問卷調查方式調查包括教師、學生、家長等人員，並經教師、家長於各項會議充分討論後送課發會開會訂定出學校教育願景為：

新世紀、新教育、新希望

願全體學生、教師、家長成為：

『主動學習』的民族人。

『健康成長』的民族人。

『多元發展』的民族人。

『尊重關懷』的民族人。

二、學校課程願景的目的：

以學生教育利益為優先，家長及教師共同合作，在確實瞭解學生身心發展之歷程後，施予適當之教育措施，激發學習動能，使其獲得學習的滿足，達成終身學習，完成自我實現。同時發揮學校教育與家庭教育的功能，擴大教育參與管道，促進親師意見的交流與共識的建立，以十二年國教「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，以「利他之存心，完成利己之目的」為信念，以「慈悲包容人，智慧解決事」為服務方法，達成親、師、生均能『主動學習』、『健康成長』、『多元發展』、『尊重關懷』的學校願景。希望兼顧學生的個別需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，透過適性教育，激發學生對於學習的渴望與創新的勇氣，並善盡國家公民的責任，展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。

三、學校課程願景的內涵

本校課程逐年編修，114 學年度全校一至六年級實施十二年國教新課綱，。

(一)十二年國教課程內涵

1. 教育理念

十二年國民基本教育本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」、「共好」（合稱「自動好」）為理念。

(1)「自發」是引發學生學習動機與熱情。

(2)「互動」是引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然

的各種互動能力。

- (3)「共好」是協助學生應用及實踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

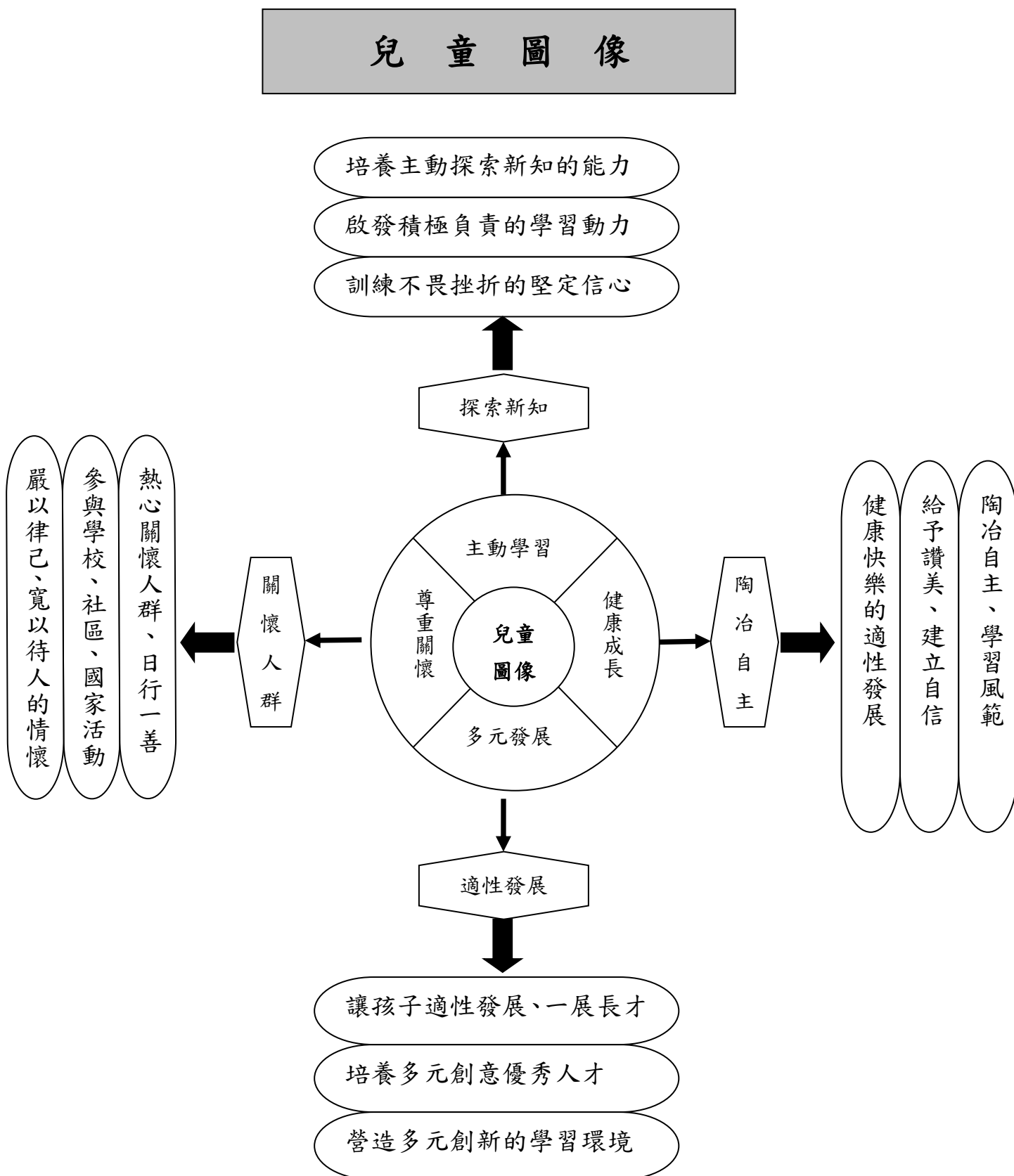
2. 課程目標

基於理念訂定「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」、「涵育公民責任」等四項總體課程目標，並以「核心素養」作為課程發展的主軸，以落實課綱的理念與目標，也兼顧各教育階段間的連貫以及各領域/科目間的統整。「核心素養」是指一個人為了適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。核心素養強調學習不局限於學科知識及技能，而應關注學習與生活的結合。核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，回應基本理念（自發、互動、共好），分為三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」，此三大面向再細分為九大項目，並強調素養是與生活情境有緊密連結與互動的關係。

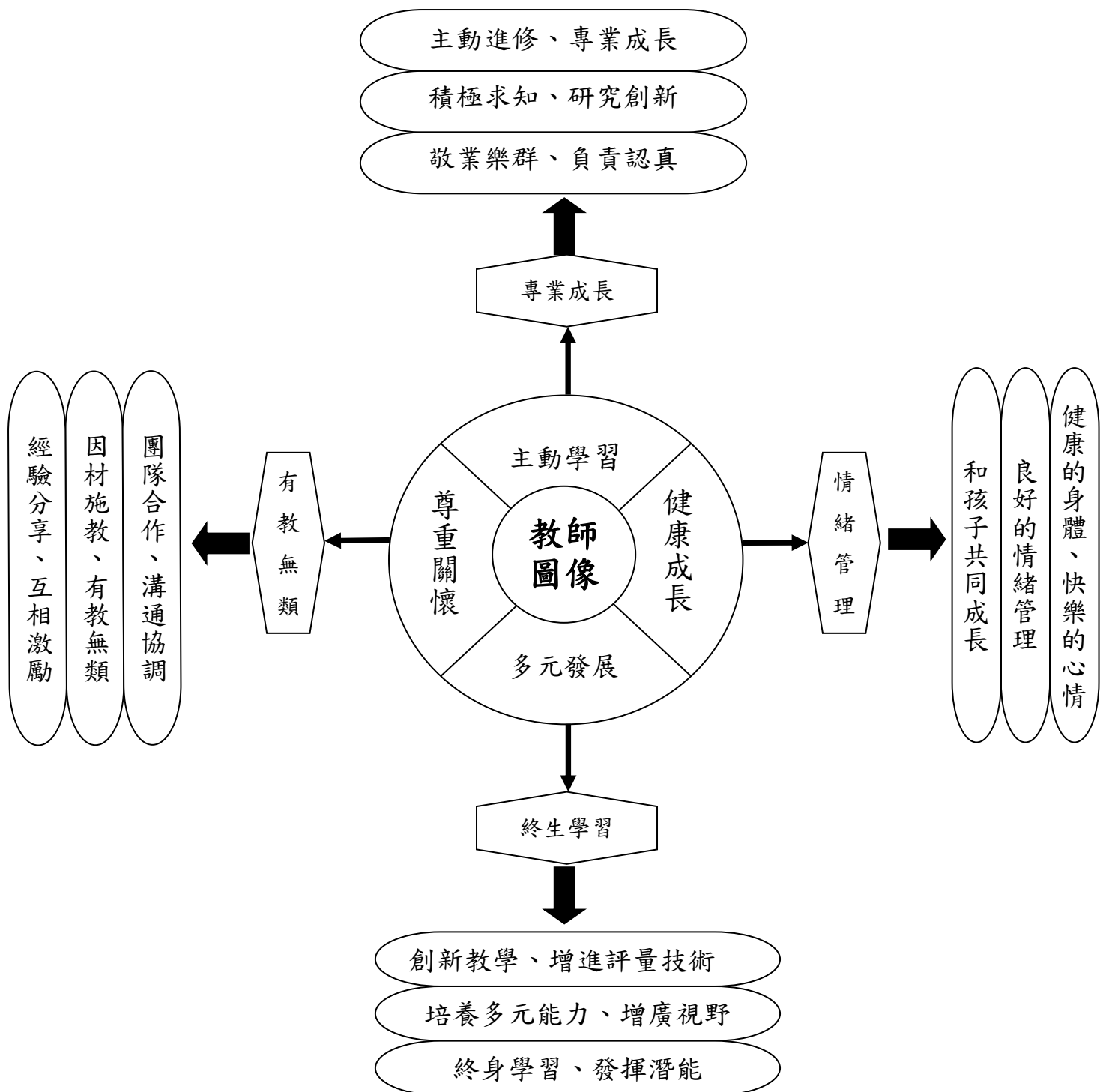
- (1) **自主行動**：個人是學習的主體，學習者應選擇適當的學習方式，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。
- (2) **溝通互動**：學習者能廣泛且妥善運用各種工具，包括物質工具（如人造物、科技及資訊等）和社會文化工具（如語言、文字及符號等），與他人及環境能有良好且有效的互動，並具備藝術涵養與生活美感。
- (3) **社會參與**：學習者處在彼此緊密連結的地球村，需要學習處理社會的多元性，以參與行動與他人或群體建立適切的合作模式與人際關係。

這些是概念性目標，為方向性引導，本校據此化為具體性目標，特以<<<學習圖像>>>來呈現本校學校課程願景的內涵。

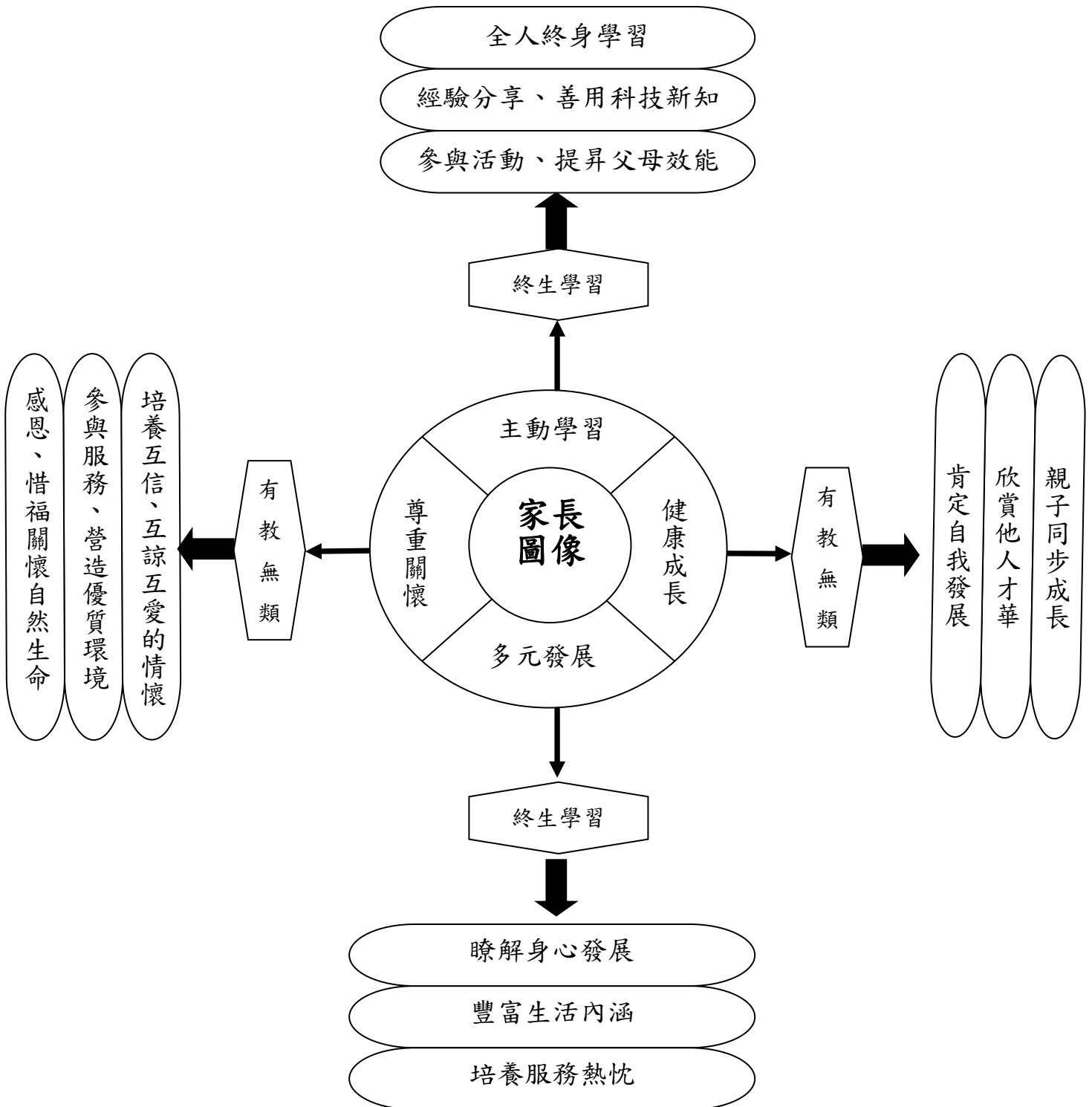
四、學校課程圖像



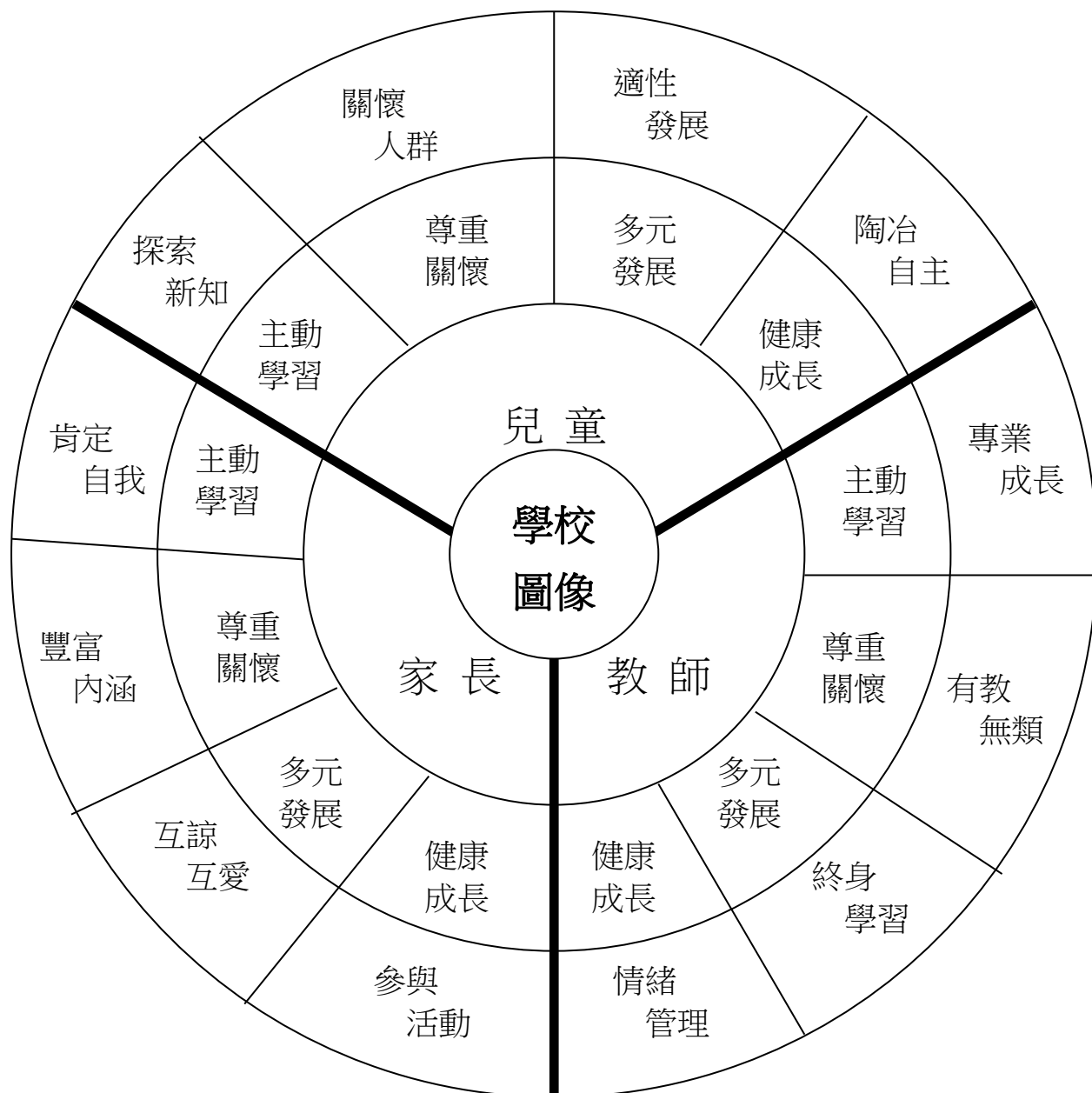
教師圖像



家長圖像



民族國小學校 圖像



五、學校課程願景的落實方式

- (一) 積極推動校本課程：依本校背景、教師專長，發展各領域能力指標課程。
- (二) 增進校園安全措施：加強安全教育宣導，落實校園巡邏、校舍安全檢修。
- (三) 充實各科教學設備：爭取資源充實圖書教具，並且妥善管理與運用。
- (四) 重視意願專才適任：考量教師之專業，滿足教師意願，調配教學經驗。
- (五) 規劃多元教育活動：活潑教學方法，彈性課程自主，實施多元活動教學。
- (六) 營造優良校園倫理：積極溝通協調，維持師生、親師、同仁間溫馨和諧。
- (七) 發揮行政支援功能：行政在支援教學，並期能提供主動積極的服務。
- (八) 結合社會資源力量：爭取家長會、社區及社會資源協助，共創優質社會

六、推動策略

(一) 教務處方面

1. 依教育局指示繼續辦理十二年國教課程。
2. 依教育局政策持續推動全面英語教學及本土語言教育等配套措施，並以教學實際需求實施公開授課及分組合作策略進行教學。
3. 依學校願景繼續推動多元智慧能力之部定及校訂課程發展並逐步實施，以提昇學生學習績效，培養學生的優勢智慧。
4. 以生命教育為校本課程主軸建構課程內涵，建立學生穩定健全的人格，落實「全人教育」。推動「創意教學」，培養創意，提升學生的創造力以因應未來的需求。
5. 因應本校重點發展，以「美感教育」、「國際教育」、「探究實作」為課程架構規劃彈性學習課程，發展跨領域統整性主題課程，以落實學校教育願景及強化學生適性發展。
6. 實施素養導向教學及素養多元評量，推動教學檔案及學習檔案，並辦理各領域成果發表，以適應學區及學生特質的需求。
7. 注重教師專業發展，鼓勵進行行動研究；推動各領域共備觀議課等課程研究，重視經驗分享與傳承，朝向研究型學校發展，以因應時代多變性。
8. 推動課程教材分析研究，並持續追蹤學生學習成就，適時實施激勵學習潛能計畫。

(二) 學務處方面

1. 配合教育行政主管機關辦理各項宣導活動，以達社會教育之功能。
2. 規劃籌辦各項慶典，並辦理學生社團、校外教學、才藝競賽等活動。
3. 推動各項生活教育、品德教育及獎懲事項。
4. 辦理學童午餐供應及教育事項。
5. 規劃導護工作，辦理交通安全教育及路隊排放等事項。
6. 建構溫馨和諧的友善校園環境，防範校園暴力，加強校園巡視以維護校

園安全。

7. 推動體適能活動，並辦理各項體育競賽。
8. 訓練及選拔各項體育競賽團隊事項。
9. 辦理學校環境衛生及整潔活動等教育事項。
10. 辦理垃圾分類、資源回收及環境教育等事項。
11. 辦理學生健康檢查、視力保健口腔衛生及預防接種等事項。

（三）總務處方面

1. 支援各處室與各學年舉辦各項活動，提升教學品質。
2. 定時檢修並定期保養校舍之設備與公物。
3. 校園設施安全之維護，保障學生學習安全。
4. 辦理該年度之學校設備採購與次年度之預算編列，以利教學活動之進行。
5. 定時定期修剪校園花木，強化校園美化綠化，以營造良好學習環境。

（四）輔導室方面

1. 加強親職教育，推動學習型家庭教育，落實「終身學習」之願景。
2. 辦理心靈革新教育研習，建立合作分享的機制，使教師獲得更好的支持信賴氣氛，注入「心」的動力並融入教學。
3. 辦理生命教育、性別平等教育、個案認輔、小團輔及特教宣導活動。
4. 配合節慶辦理各項活動以培養學生關懷、感恩、快樂學習的態度。
5. 協助推展以輔導為原理來教學，落實教、學、輔三合一方案精神。
6. 輔助家長義工，協助推展各項學校活動。
7. 辦理特殊教育提供班級身心障礙學生直接、間接之服務並提供教師特殊的教育觀念及資訊。

檢 核 向 度	自 評 結 果
2-1 能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性	2-1-1 學校願景由全校共同設計，以「主動學習」、「健康成長」、「多元發展」、「尊重關懷」為主軸。 2-1-2 依據十二年國教新課綱精神及學校願景規劃校訂課程，合乎適切性及理想性。
2-2 學校願景之形成能透過相關會議、社群等方式達成全校共識	2-2-1 學校願景透過學年會議、領域會議討論，逐步達成共識，最後提至課發會決議通過。 2-2-2 依據學校周邊環境、社區發展和家庭條件等因素，以美感民族為校訂課程願景。 2-2-3 本校通過 110 學年度雙語課程學校，與校訂課程國際教育互為呼應，擘劃未來發展的趨勢。