

貳、學校課程願景

景美國小課程願景與教育目標的訂定，係由歷屆課程發展委員會共同商議，並根據學校歷史文化背景、周遭環境、社區型態、教育趨勢政策以及未來發展方向來制訂，修正時亦相同。

延續創校 128 年之悠久傳承，秉持歷屆師生勤樸精神，把握每個階段進行學校再造與教育改革契機，其中，硬體部分，結合新增校地作整體規劃，逐年汰舊換新校舍及教學設備，進行校園美化，重建一座小而美、小而能、小而精，卓越而精緻的新校舍；軟體部分則服膺十二年國教的政策、教育改革的浪潮與 108 課綱的思維，引進最先端的教育知識和技能，培養最專業的教學團隊，形塑學習型校園氛圍，打造最堅實而多元的課程，在軟硬體不斷精進下，朝著既定的教育目標前進。

一、學校教育目標

以「有教無類」、「因材施教」、「適性揚才」為目標，去成就每一個孩子。期盼百年老校能像百年老樹一樣，不斷孕育新芽，親師生共同合作，營造健康、活力、創新、希望的學習環境，透過多樣化的教學活動與溫馨和諧的師生互動，建構優質的校園文化，開啟學生多元智慧，達成「全人教育」的理想。

現今，在十二年國教推展之計，學校課程設計以教育學生具有各學科領域之素養為目標，期待學生能具備專業智能和生活技能，能為將來升學、生活和生存打下良好的基礎。

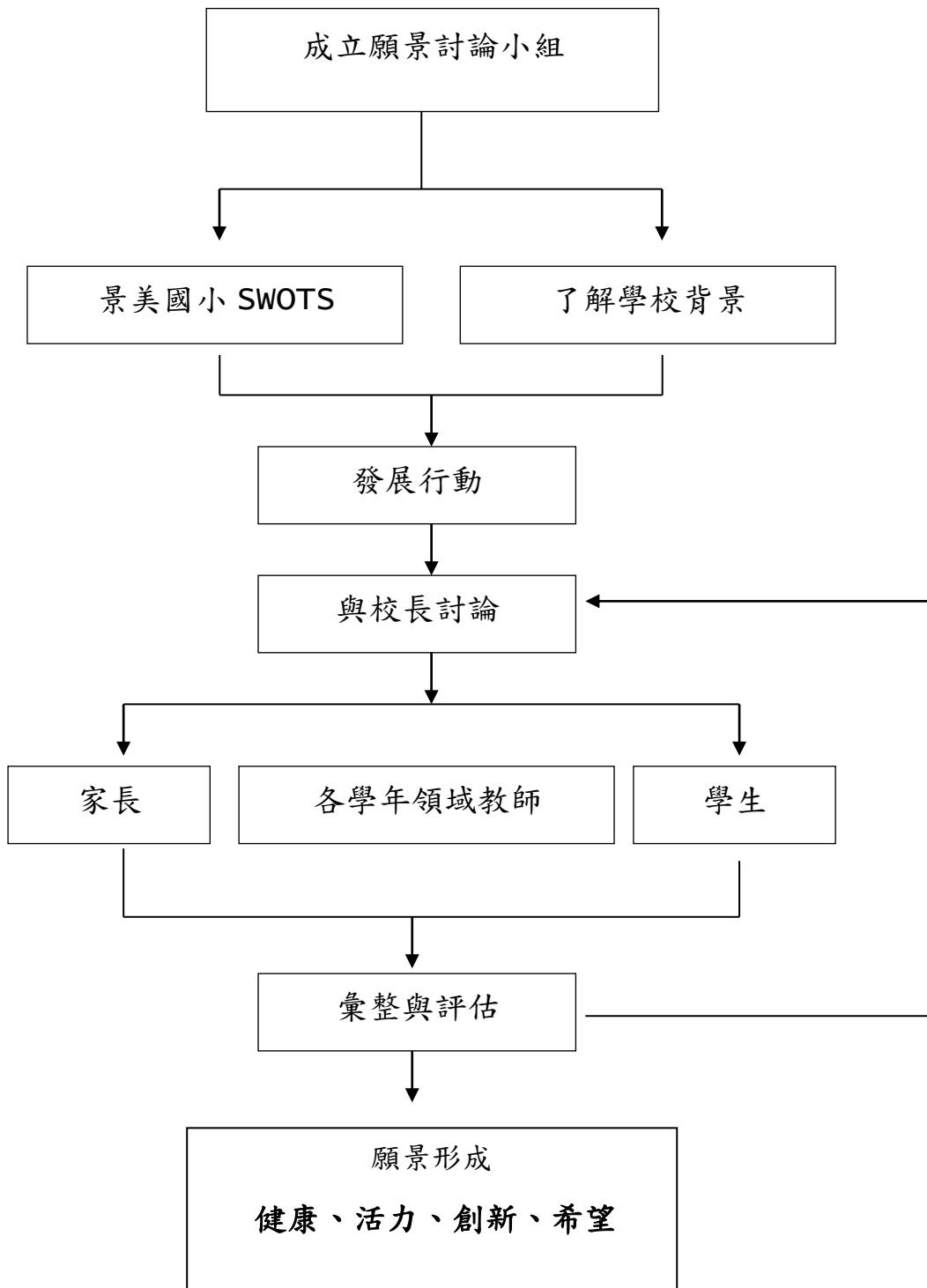
二、學校願景：健康、活力、創新、希望

多年來學校在各方條件充分配合下已具特色，尤其在校園規劃、藝術與人文教學、資訊科技融入教學等方面的成就更是輝煌。基於繼續發揚既有的特色之理念，提供優質的教學環境，充實教學設備，以專業的師資、適性的教育，讓每一個學生各得其所、各展所長，營造師生良性互動的校園，以前瞻性的眼光開放式的教學發展學生、活潑、創意、卓越的學習活動培養學生健全人格及高尚的情操，是我們的教育信念。我們希望打造一個健康、活力、創新以及充滿希望的新景美。

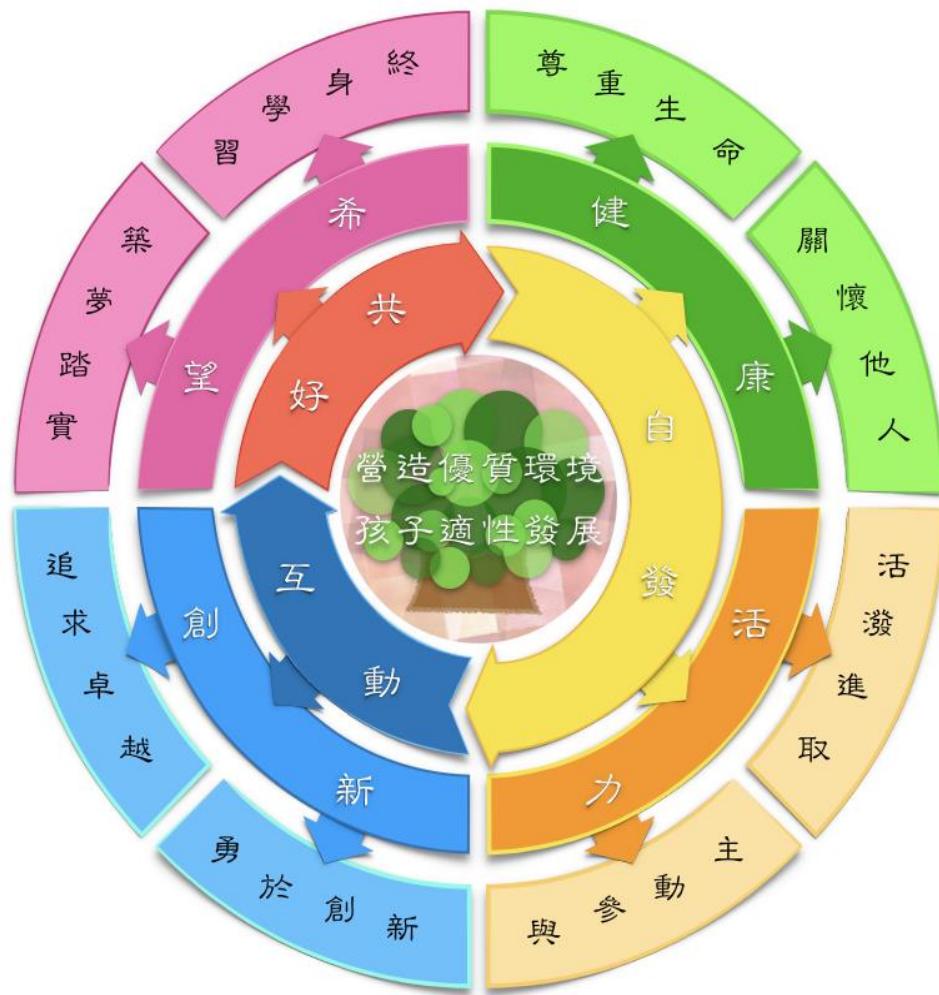
三、學生圖像：尊重生命、關懷他人；熱愛鄉土、國際視野；

發揮創意、追逐夢想；活潑進取、主動參與。

臺北市文山區景美國小學校願景共構歷程



臺北市文山區景美國民小學願景圖



四、學校課程願景內涵及落實方式

(一) 願景修訂過程

有鑑於本校願景圖像的複雜，課程發展委員會於92年1月3日提出願景圖像的修正建議。經過重新檢視願景內涵後，在該學年課程計畫中提出修正，在暫時不更動原有學校願景的考量下，澄清課程願景的定位，增強課程願景與學校願景間的連結，並具體呈現課程內容，回歸以學生為本位的教育本質。

因應新課綱實施，落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，經由討論與本校願景內涵相符，108年6月5日課程發展委員會通過延用既有願景。

(二) 課程願景內涵

1. 定位：課程願景應以學校願景為上位概念，並落實在學校本位課程中。
2. 落實方式：透過特色課程的實施，落實願景內涵。

「健康」

是一切學習的基礎；身體和心理的健康同等重要，鍛鍊孩子強健的體魄，培養孩子成熟的心理狀態，讓孩子藉由健康的身心，體認尊重生命的重要，進而關懷身邊的人，強調每個孩子都是學習的主體，能「**自發**」選擇適當自己的學習方式。

(特教班於晨光及午餐時間安排特殊需求(生活管理)課程，教導學生正確的飲食習慣與攝取足夠的營養，並在體育課中規畫自行車、樂樂棒與地板滾球課程，鍛鍊學生的強健體魄。)

「活力」

是學習的態度與動能，也是學習所呈現的狀態；指導孩子活潑進取，能主動「**自發**」在社會情境中學習，採取適切行動自我管理，提升身心素質，自我精進達到終身學習目的。

(特教班結合學習主題，職業體驗、搭車與購物體驗等課程，讓學生在社會情境中主動學習。)

「創新」

是生活進步的動力；創新也是一切事物改變的源頭，培養孩子有創新的思維和創新的能力，並能接受創新的概念，引導孩子運用各種工具，有效與他人及環境「**互動**」，追逐夢想、發揮創意，讓未來的生活更便利，環境更美好。

(特教班於課程中安排戶外教育、社交技巧訓練等課程，規劃與主題相關之系列課程，引導學生運用各種工具，與校內外的人員及環境互動，加入課程外的創新元素。)

「希望」

是快樂生活的必要條件；儲備孩子生活的基本知能，培養孩子對生長環境的關注並具備國際視野，學習處理社會的多元性，和他人建立適切及「**共好**」之合作模式與人際關係，在未來能願意實踐，提升人類整體生活品質。

(特教班在特殊需求課程中，安排生活管理與職業教育課程，培養學生生活的基本知能，學習未來生活所需的態度與技能，與未來生活接軌，以提升學生的生活品質。)

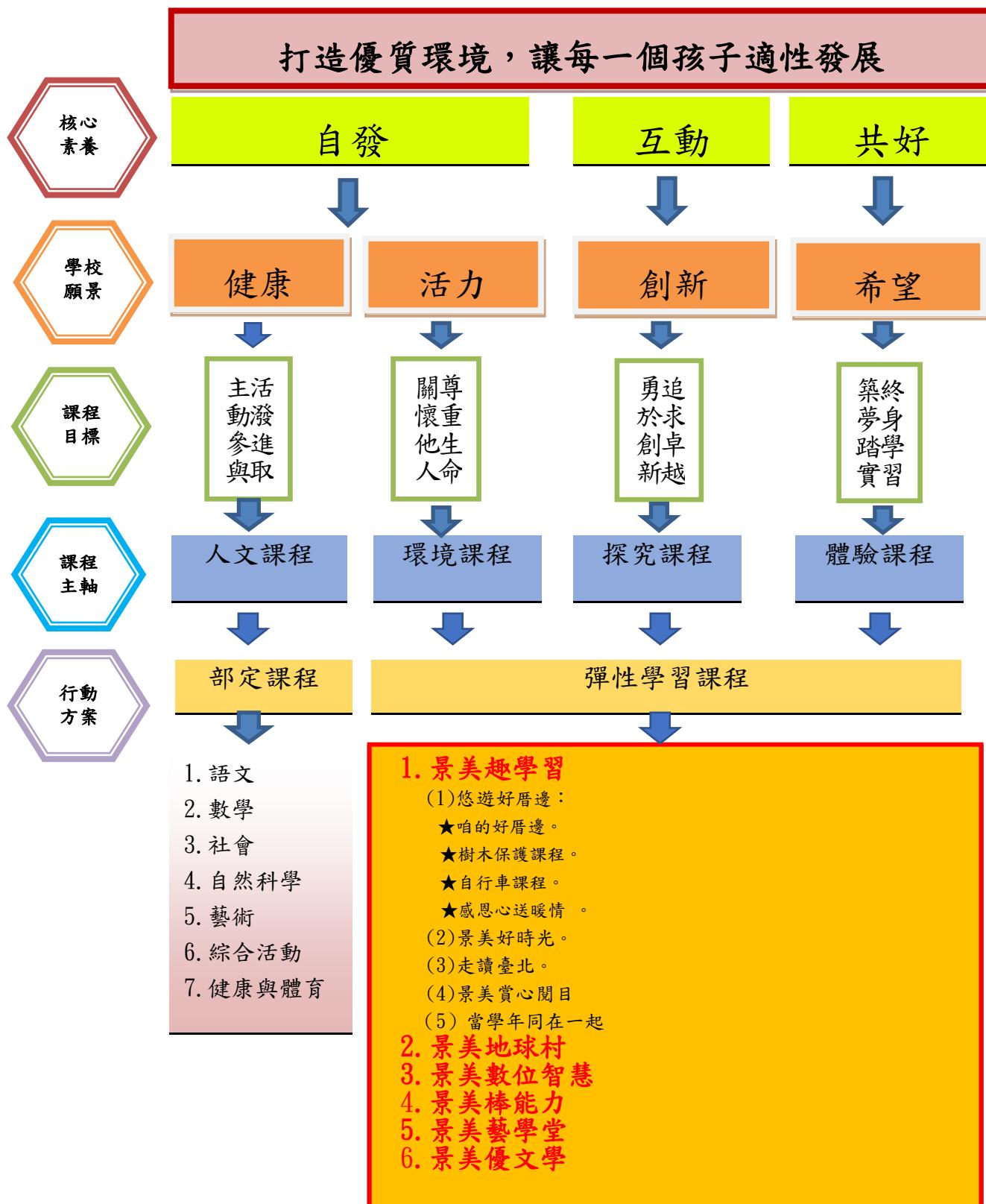
(三) 課程落實方式

景美國小願景的落實，對應十二年國教課程課綱三面九項核心素養，課程規劃以人文課程、環境課程、探究課程及體驗課程四大主軸實踐願景，規劃景美趣學習(咱的好厝邊、樹木保護、走讀臺北及自行車…等地課程)、景美地球村(跨域文化國際課程)、景美數位智慧(自然科學課程)、景美棒能力(素養能力探究課程)、景美藝學堂(藝文鑑賞養成課程)及景美優文學(語文深究賞析課程)。

以學生的生活情境開始，兼顧人文及環境素養，讓孩子以探究及體驗方式體認個人、社區、國家至國際之生命力，從在地出發的課程提高學生使命，「自動」展現自我，與他人「**互動**」合作，達到「**共好**」境界，進而培養主動參與活潑進取、關懷他人尊重生命、勇於創新追求卓越及築夢踏實終身學習等目標。

臺北市文山區景美國民小學十二年國教課程架構圖

108.06.05 課程發展委員會通過



(四) 景美國小課程內涵及落實方式

學校願景 課程目標	健康、活力、創新、希望
尊重關懷	<p>一、領域學習課程 十二年國教領域學習課程 1. 語文 2. 數學 3. 社會 4. 自然科學 5. 藝術 6. 綜合活動 7. 健康與體育。</p>
關懷他人	<p>二、十二年國教彈性學習課程</p> <p>(一) 景美趣學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 悠遊好厝邊(含咱的好厝邊、自行車課程、樹保課程、感恩心送暖情..等校本課程) 2. 景美好時光(各處室宣導) 3. 走讀臺北(校外教學) 4. 景美賞心閱目(閱讀活動) 5. 當學年同在一起(學年統整性主題課程) <p>(二) 景美地球村：</p> <p>由英語文老師規畫主題式國際文化生活體驗課程。</p> <p>(三) 景美數位智慧：</p> <p>由自然科學老師規畫數位主題課程，帶領孩子資訊初體驗，也將資訊素養倫理觀念導入課程。</p> <p>(四) 景美棒能力</p> <p>因應學生需求及興趣，開設多元籃球、桌球、英文及樂樂棒等創意社團，並依學生興趣選擇，鼓勵學生利用各種活動學習，試探潛能、培養並發展學生各項專長，豐富學生學習內涵，提供多元試探機會，培養學科外的專長才能及帶得走的能力。</p>
活潑進取 主動參與	<p>(五) 景美藝學堂</p> <p>以美感素養提升生活品質，在課堂中能透過聽、說、動、演…等教學活動與訓練過程建構學生藝術美感素養，透過視覺藝術創作等活動，都希望讓學生們能更積極地投入於課程中、並促使學生在藝術課堂中能更主動的參與、在藝術學習活動中涵養藝術素養，成為能“自發、互動、共好”的藝文學習者。</p>
勇於創新 追求卓越	<p>(六) 景美優文學</p> <p>提高學生「聆聽、口語表達、識字與寫字、閱讀、寫作」各方面學習表現，開啟人文視野樞紐，掌握學習國語文的基本方法，建立發展國語文能力應具備的知識，啟發學習動能，培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎。</p>
逐夢踏實 終身學習	

三、一到六年級特色課程

(一)「咱的好厝邊」主題課程：

- 一年級：我們的金龜老樹。
- 二年級：認識校歌、校徽，認識社區資源。
- 三年級：造訪景美溪。
- 四年級：集應廟訪勝、仙跡岩搜奇。
- 五年級：訪問校友。
- 六年級：主題探索。

(二)「感恩心送暖情」母親節主題統整課程：

- 一年級：畫我媽媽
- 二年級：護蛋行動
- 三年級：洗手、奉茶
- 四年級：小手洗大腳
- 五年級：溫情支票
- 六年級：碧沉西瓜體親恩

(三) 景美閱讀、賞心悅目：

經典閱讀、現代文學閱讀、主題書展、新書介紹，班書共讀，與作家有約，語文小精靈認證。

- (四) 籃球本位課程
- (五) 游泳本位課程
- (六) 自行車課程-追風少年遊
- (七) 藝文發表會
- (八) 體育表演會
- (九) 多元文化活動
- (十) 畢業系列活動
- (十一) 樹木保護課程

四、活動課程：

年節慶典（元宵節、教師節）、與作家有約、鐵騎逍遙遊、特教宣導、多元文化、班際體育競賽、民主法治教育、交通安全教育、環境教育、人口教育、生命教育、性別平等教育、防災教育、春暉教育、品格教育、營養教育、健康體適能、童軍、幼童軍、稚齡童軍、校際交流、國際交流、攜手激勵、課後照顧、科學展覽、兒童節慶祝活動、資訊精進專案課程。