

肆、課程實施與評鑑規畫

一、學校課程實施規畫

本校歷經多年學校本位課程的實施，以「健康、活力、創新、希望」四大願景為中心來統整學校活動、潛在課程、正式課程及學輔導工作，希望營造優質學校，讓學生從「快樂學習」出發，能「健康成长」，擁有「豐富童年」，創造「希望人生」。

(一) 課程規畫原則：

1. 因應性：課程必須需考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，更要不斷因應政策要求與社會趨勢的變動，所以校本課程的建構必須立足於本位又不侷限於本位，使學生具備因應與發展的能力，以達成學校之教育願景與目標。
2. 統整性：課程必須具有統整的視野，不論是行政、教師與家長，課程與課程，活動與教學，正式課程與潛在課程，校內外資源都應加以整合，以達到簡而有效的教學成果。
3. 專業性：提供教師專業自主的場域，控管學習進度、研發課程內涵，創新教學技法，增刪修補教材，以促進教師專業成長，學生適性發展。
4. 多元性：學校設置各類學習情境並開設各種常態性社團與團隊，並規畫各類競賽與表演活動刺激學生掌握自己之優勢，體驗省思並展現自我的丰采，以求多元發展。

(二) 課程規畫過程

1. 課程發展委員會中各學年報告校本課程實施情形，並於期末針對實施情形修正課程或架構。領域與學年小組密切聯繫，確立職掌與分工。
2. 分析當前教育政策、學校組織文化、師資特色、社區資源、學生需求等對學校課程發展的影響確定學校課程發展需求等，進而找出校本程發展方向與特色。本校強調基礎知能的學習與品格陶冶，學業落後及學習中心學生透過個別化的教學評估，在學業上實施調整性課程，並自編教材教學；在實用性課程則安排基本認知能力、溝通能力、社交技巧訓練、生活自理能力。
3. 界定課程目標，擬定學校課程計畫，規畫課程架構及課程發展計畫進程，並先行評估修正。
4. 依課程計劃架構研擬各課程方案，並訂定課程方案內容綱要與發展進度，規畫實施節數。
5. 進入執行實施階段後，使全校教師瞭解課程內涵，接著向學生與家長進行課程宣傳；在實施過程中，提供人力、經費、教具、器材等教學資源。
6. 最後進入評鑑回饋階段，針對學生學習成效評量、課程教學成果分享及檢討、行政措施檢討，分析檢討資料、再修正學校課程的迴圈模式。
7. 課程規畫過程如下：
 - (1)由課程發展委員會討論決定各領域節數。
 - (2)成立推動小組，規畫本校特色課程。
 - (3)教師經專業對話完成各學年課程總表領域課程計畫。
 - (4)教務處彙整各學年課程總表領域課程計畫。

(三) 課程規畫特色

1. 秉持課程與活動密切結合，務必達到「活動課程化」的理念，因此確實掌握學校重大行事或重要節日，以結合課程計畫，規畫學生學習。如品格課程與宣導活動結合，體育課程與競賽活動結合，多元評量與語文競賽結合等。
2. 品格課程納入學校本位的綜合領域課程實施，每一品格必有意涵闡釋及相關故事教學，並有中

心德目核心概念宣導、佈置與級會討論，重視德行的日常實踐檢覈，且設計體驗課程，使學生對學習樂在其中，並形塑溫馨的校園氛圍，促進同理關懷。

3. 持續推動體育教學與活動，關注體育人才的培養，成立體育班；同時注重普及運動，促成學生習慣運動、喜好運動的風氣。

4. 本校深耕閱讀文化，將閱讀課獨立規畫課程並實施教學，側重於自學能力的培養。

本校特色課程發展歷程依下列所述：

★89 學年及以前：研擬課程方案

本校在 89 學年準備階段，便嘗試著規畫部份課程方案，例如《咱的好厝邊》，以社會領域概念為主體，統整景美周邊的社區資源；以及更早以前的校園數學步道學習單規畫，都是在此階段中的課題。

★90 至 91 學年：特色課程的研究發展

九年一貫課程正式實施，將籃球、特教融合、鄉土人文定為本校特色課程。91 學年更建立起一至六年級籃球課程架構，融入健康與體育領域中實施。然因文山第二啟智學校成立，特教學生流失，特教班逐年減班，特教融合教學目前僅作局部、小規模的試辦。

★92 學年以後：建立學校特色，落實課程評鑑

經過 90、91 學年全校教師的共同規畫，學校的籃球特色課程已具架構，除延續上學年的基礎，繼續強化、補足其完整性、銜接性外，並開始嘗試將腳步跨出校門，期望能引導景美國小的小朋友對自己生長的社區付出關切。92 年 6 月 6 日課程發展委員會決議以《咱的好厝邊》為底本，了解社區的人文背景、資源，使其成為學校的特色，並確實與課程結合，落實在教學中。因此，落實課程評鑑，透過教師的教學省思，找出課程方案中窒礙難行的部分，加以修正，使學校課程計畫能得到具體的實踐，發揮應有的功效，是現階段最重要的任務。

★99 學年度：增加游泳特色課程

訂定各年段學生之基本能力讓景美兒童能學會游泳技巧、強健體魄。

★88 學年度：提升語文能力

為提昇學生國語文能力，增加語文小精靈及閱讀百本大挑戰，從低年級開始實施。一百學年度開始全校實施。

★100 學年度：

配合教育局英語增加一節政策，三至六年級每週增加一節英語課，內容以英語繪本閱讀及提昇學生聽、說、寫的能力為主。

★101 學年度增加自行車校本課程

結合咱的好厝邊、自行車課程為「悠遊咱的好厝邊」校本特色課程，特教班的課程計畫將自行車課程列入「動作機能—復建」項目。

(四)課程績效

★本校通過 101 學年度臺北市教育 111 標竿學校認證。

★102 學年度臺北市優質學校「學生學習」向度認證。

★103 學年度交通安全金輪獎。

★104 學年度校務評鑑八項一等獎，一項二等獎；健康促進、生命教育績優學校殊榮及深耕閱讀學校團體特優獎。

★105 學年度榮獲「課程發展」、「行政管理」、「資源統整」優質學校。

- ★105 學年度榮獲家庭教育績優團體獎及全國防災教育優等學校。
- ★106 學年度榮獲文化局第一屆「樹益獎」、校本資優方案及珍食共享 Food 繢優學校。
- ★107 學年度臺北市百大價值學校行政故事募集實施計畫團體組特優。
- ★107 學年度臺北市百大績優總務人員團體組銀質獎。
- ★108 學年度臺北市百大績優衛生體育教育行政人員團體組金質獎
- ★108 學年度百大價值學校行政故事募集實施計畫團體組佳作。
- ★111 學年度臺北市田園城市建置成果競賽學校田園城市組「綠屋頂組」優等。
- ★110-111 學年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動推廣組學校團體獎特優獎。
- ★111 學年度優質學校「校園營造」認證、國民小學推動兒童深耕閱讀活動推廣組學校團體獎特優獎及國小教師創新教學及學生自主學習檔案徵件 A 組團體獎第二名。
- ★112 學年度臺北市 112 學年度地板滾球錦標賽特教組第 1 名。
- ★112 學年度臺北市鄉土歌謡比賽榮獲南區優等。
- ★112 學年度臺北市推展家庭教育獎勵活動榮獲佳作。
- ★112 學年度推動兒童深耕閱讀活動榮獲學校團體獎特優獎。
- ★112 學年度臺北市國小樂樂棒球錦標賽第五名；特教班 A 組榮獲特教組分組第 1 名；特教班 B 組榮獲特教組分組第 3 名；融合 A 組榮獲融合組分組第 3 名；融合 B 組榮獲融合組分組第 2 名。
- ★112 學年度績優工程與勞務採購及財管教育行政人員選拔團體組銅質獎。
- ★113 年景美國小圖書志工團榮獲臺北市杏壇芬芳錄。

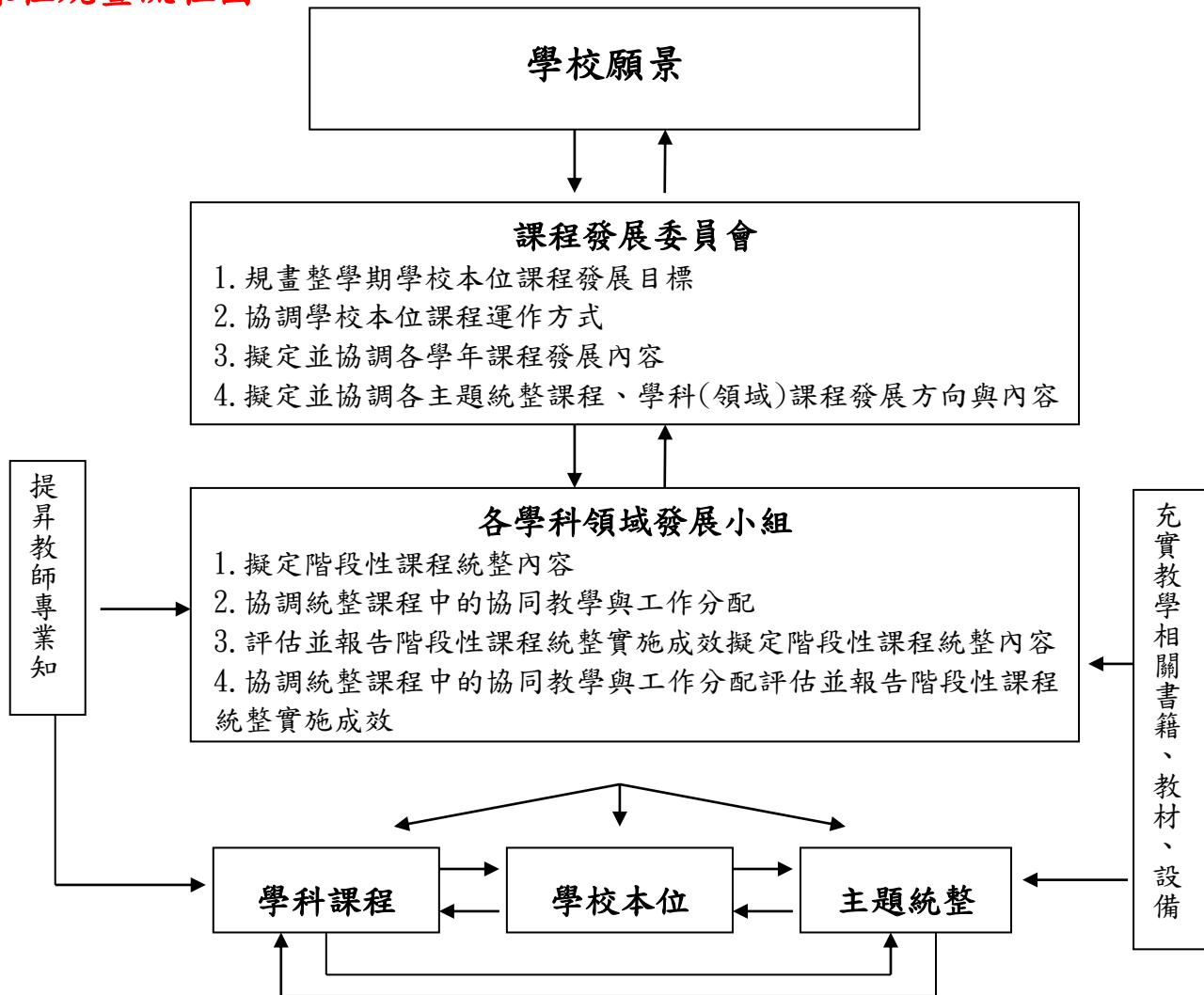
(五)課程規畫成果

1. 教師彙整各特色課程實施成果照片，上傳至本校雲端硬碟中。
2. 利用領域備課社群期末發表，或教師晨會時間進行特色課程發表。

(六)課程規畫檢討

1. 利用學年會議或領域備課社群會議，融入議題進行檢討。
2. 課程進行前、後將召開籌備會及檢討會。
3. 期末課發會已提案方式進討論。

課程規畫流程圖



二、課程發展組織

本校設置課程發展委員會及各學習領域課程小組，茲說明如下：

(一) 課程發展委員會組織要點

1. 本校成立課程發展委員會(以下簡稱本委員會)。
2. 本委員會設置 31 人，由學校行政人員代表、年級及各學習領域教師代表、家長代表組成之。校長擔任課程發展委員會召集人，領導學校課程發展。課程發展委員會下設年級教學研究小組及學習領域研究小組進行定期的課程與教學研究，行政部門支援各項教學，家長會協助各項教育活動之發展。
3. 本委員會委員任期一年，由每年八月一日至隔年七月三十一日止，連選得連任，候補委員之任期皆至原任期屆滿之日止。
4. 工作職掌如下：
 - (1)審查學校課程計畫
 - (2)完成學校特色課程之規畫
 - (3)決定各年級各學習領域學習節數

- (4) 審查自編教材及自編教科用書
- (5) 設計教學主題與教學活動
- (6) 負責課程與教學評鑑

5. 組織成員：

組 成 成 員	人 數	姓 名 (職 稱)	
校 長	1	康燕玉 (校長)	
行政人員代表	5	陳秋蓉 (教務主任) 計智豪 (學務主任) 徐謀康 (總務主任) 游清福 (輔導主任) 李芝敏 (教學組長)	
年 級 代 表	9	曹雅茜 (一年級) 何進益 (二年級) 李鳳玲 (三年級) 唐君儀 (四年級) 郭沂嘉 (五年級) 蘇正芳 (六年級) 吳侑倫 (科任代表) 吳品葳 (學習中心) 呂怡靜 (特教)	
領域教師代表	9	鍾子韶 (英語) 陳業勇 (語文) 陳秋蓉 (數學) 張頌齡 (藝術) 洪莉惠 (社會) 計智豪 (綜合) 游清福 (健體) 吳侑倫 (自然) 吳品葳 (特教)	
家 長 代 表	7	高婉嫤、簡妘蒨、徐柔棻、葉曼君、蘇靖棉、范書菁、王麒剴	

6. 組織分工表

組 別	召 集 人	成 員	任 務 分 工
課程審查組	教務主任	領域代表 9 人	審查各學習領域課程計畫及特色課程計畫。
教學評鑑組	輔導主任	學年主任 9 人	對課程計劃、教學活動、教科用書、教學與評量方法，訂期評估、檢討、改進。
社區資源組	總務主任	家長代表 社區代表	考量社區特性，教師專長及校內外資源狀況，研訂「學校選修課程選修辦法」。
成績評量組	學務主任	學年主任 9 人	研訂學校學生成績評量辦法補充規定。
評議小組	校長	四處室主任	評議教學或評量之重大爭議。

7. 運作方式

- (1) 以每二個月定期舉行一次會議為原則，必要時得召開臨時會議。

- (2)出席人數：應有二分之一以上委員出席始能開會，會議決議應有出席委員三分之二以上同意。
- (3)每學期初另召開會議，必須提出下一學期學校課程計畫，送臺北市政府教育局備查後實施。
- (4)每學期期末召開之課程發展委員會進行該學期之課程實施成果報告，由學年主任統整所有學科提出報告內容。
- (5)開會時視實際需要，邀請學者專家或其他相關人員列席諮詢或研討。

8. 景美國小課程發展SWOT分析表

	S(優勢) O(機會點)	W(劣勢) T(威脅點)	行動策略
課程領導	<ul style="list-style-type: none"> 1. 校長、主任積極精進，以身作則。 2. 行政人員認同學校並具熱誠，各處室組織和諧融洽，推動業務順暢有效。 3. 行政團隊與教師合作，有效支援教學。 4. 傾聽教師、家長的想法，廣納建議，使橫向連結、縱向連繫溝通無礙。 5. 分組課程為本校有別於他校之課程安排，意涵著學生自由選修課程的方式，為學生適性學習奠立基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教育政策議題多，行政工作繁雜，主任及組長壓力大，降低擔任意願。 2. 家長社經背景及教育程度落差大，對課程的發展有不同的需求。 3. 教師參與創新行動研究、多語文學藝競賽及各領域教材教案設計比賽之意願不高。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 校長、主任參與教師專業發展評鑑、擔任教學輔導教師及公開授課。 2. 傾聽教師的需求及了解學生情況。 3. 透過領域備課社群及學年會議對話，貫徹課程領導實施。
課程設計	<ul style="list-style-type: none"> 1. 人：行政團隊、領域老師及學年老們共同規畫、創新、設計課程。家長尊重及支持教師專業。 2. 事：教師充份備課、充實專業；行政提供充足的進修新知、精進教學的管道，鼓勵參加方案及競賽。 3. 時：隨著學校軟硬體的更新及建置，課程設計愈來愈豐富；因著時代的進步，資訊融入教學普及。 4. 地：緊鄰景美溪綠帶與新店溪僅一水之隔，有水鳥棲息。臨文山區文教特區，及名勝-仙跡岩，古蹟-集應廟等，緊鄰景美溪畔自行車道，適合發展自行車課程。 5. 物：班班有電腦、單槍、電子白板、溫水游泳池活動中心及室內桌球室）。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 社區人士觀念較保守、對學校各種活動參與程度不一 2. 代理教師及新進教師對課程脈絡不熟悉，需要花更多時間備課。 3. 課程須與時並進，教師仍需多參加專業知能及創新作法研習。 4. 校本課程與大部分學校雷同，課程內容需再精進，並設計亮點，以與他校課程作區隔。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 利用學校日及大型活動，和家長溝通課程設計理念及實施成效。 2. 建立教學檔案，有利經驗傳承。 3. 整合「自行車」與深入認識社區的「咱的好厝邊課程」為「悠遊咱的好厝邊」，是本校校本特色課程。
課程實施	<ul style="list-style-type: none"> 1. 各項校本課程、特色課程及領域教學，皆有完善的教學設計及實施方案，並有具體的優質成果。 2. 學生學習成果多元及優異，透過定期評量、體表會、藝文發表會及各項校內外比賽，讓學生學習成果能一一展現。 3. 藉由同儕視導及教學研究會，分享課程實施遇到的難題或成功經驗，隨時滾動 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 面臨少子化的趨勢，有辦學壓力。 2. 需爭取經費改善教學設備。 3. 教師教學方式仍以講述式為主，應多觀課，突破侷限。 4. 部分教師過於倚賴電腦 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 建立校內老師共識，爭取社區及家長的支持。 2. 鼓勵教師參與課程精進之研習及競賽。

	修正。 4. 實施教室走查，由四處室主任及教學組不定時巡堂，了解課堂課程實施之狀況，並給予必要之協助。	呈現教學內容，致使學生每日接觸電腦螢幕的時間較長。	
課程評鑑	1. 評鑑範圍：課程教材、教學計畫、實施成果等。 2. 評鑑方法：教師自評、行政人員自評、領域老師自評、家長/學生問卷等九項表格。 3. 評鑑成效：分析質化及量化資料進行統計，並於課發會進行討論及探究。	1. 教師、行政工作量日益增大，較無暇專業增能、參加研習及培養第二專長。 2. 少數的家長或學生會以個人的好惡來勾選問卷，欠缺客觀。	1. 家長會肯定學校辦學成效，並給予客觀中肯的建議，有利於課程推動。 2. 利用活動活競賽來檢視課程實施成果，例如體表會、藝文發表會等

(二) 各學習領域課程小組（領域教學研究會）

學校雖然編制不大，人員較為不足，但為充分發揮教師專長並兼顧教師興趣與意願，本學年共成立國語文、英語文、數學、社會、健康與體育、藝術與人文、自然與生活科技、綜合活動、特教等九個學習領域研究小組，讓所有學科領域都成立共同備課之專業社群，每個領域設置領召一人，給予超鐘點兩節待遇，讓領召帶動各領域之課程發展，同時藉由學期末公開進行成果發表，讓領域社群功能極大化。

1. 工作重點

- (1) 規畫所屬學習領域課程計畫或自編教材，計畫內容包括「學年/學習目標、單元活動主題、相對應素養、時數、備註」等相關項目。
- (2) 分析所屬學習領域之各出版社教材，作為選取教材之參考。未選用出版社編製教材學習領域者，需自行研發學習教材。
- (3) 進行跨領域課程規畫與進行協同教學。
- (4) 進行領域課程分享，並於期末進行報告
- (5) 擬定所屬學習領域之教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
- (7) 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- (8) 其他有關所屬學習領域之研究發展事宜。

2. 景美國小教師參與專業學習社群一覽表

學習領域	召集人	教師
國語文 創意閱讀 專業社群	陳業勇	陳業勇、王秋香、陳秋美、翁玉雲、鄭雅文、王麗娜、洪銘輝
數學 在校園玩數學 專業社群	陳秋蓉	康燕玉、陳秋蓉、陳美玲、郭靜佳、周雅琪、郭沂嘉、楊文慧

社會 悠遊科技 穿越古今外 專業社群	洪莉惠	洪莉惠、陳青榆、吳雨婷、鄭國寶
綜合活動 綜地風情 合風奔馳 專業社群	計智豪	計智豪、蘇正芳、吳玲綺、徐謀康、顏廷芳、王怡文、李芝敏、陳奕蓁、廖國臣
藝術 藝術美樂地 專業社群	張頌齡	張頌齡、蘇暎心、林惠暖、曹雅茜
健體 籃球 專業社群	游清福	游清福、黃榮豐、黃錦鉤
自然科學 校園植物 專業社群	吳侑倫	吳侑倫、王聖雯、唐君儀、李鳳玲、陳子怡
英語文 Fun with English 專業社群	鍾子韶	王佐民、何進益、鍾子韶、梁中梅
特教 普資特跨班型合作(融合)模式 專業社群	吳品葳	呂怡靜、文家倫、陳彥如、陳建和、吳品葳、邱東樂、何卉珊、蕭君彤、王憶婷、丁螢彩、

3. 運作方式：

本校教師學習領域與教師專業發展社群(PLC)結合，以關注學生學習效能及教師教學效能為目的，全校每位老師均參與，共分為九大社群，每月安排一次週三下午進行領域備課社群活動，並於下學期安排一次社群實施成果發表會，各社群發表成果豐碩，並落實教學實施與檢討，達成擬定課程計畫，分析出版社教材或自行研發教材，規畫新舊課程銜接，聯繫其他學習領域，輔導學生學習，擬定教學評量準則，以及實施教學評鑑等目標。

1. 國語文領域：成立「創意閱讀」社群，以各學年閱讀教學歷程之經驗分享為主軸，提供創意的閱讀活動。本校歷年參加基本學力檢測閱讀理解向度成績不盡理想，101 學年度起成立閱讀悅讀社群，聚焦閱讀理解教學策略，邀請專家講座指導社群老師能力，透過共同備課釐清教學目標與學生迷思概念，進而提昇學生學習效能，從 105~112 年度基本學力檢測結果來看，檢測成績逐年進步，在閱讀理解向度有顯著的提昇，平均答對率與臺北市平均值相差 1% 以下，甚至有的向度是高於臺北市平均值。本校 112 學年度持續推動閱讀理解教學，以閱讀理解教學策略-「提問」與「摘要」為主軸，以國語課文為本位，藉由「問好問題」幫助學生思考及理解文本，以團隊方式進行課程規畫，帶動國語課程橫向發展與縱向聯繫。

2. 數學領域：「在校園學數學」社群秉持「校園中處處都是數學」的理念，教師間彼此腦力激盪，發揮創意與想像力，透過積極的專業對話與分享，共同精進數學科的專業知能與教學技巧，讓親師生都能在「創意數學力」中，引發對數學的喜愛，激發無限

潛能。

3. **社會領域**：以「悠遊科技 穿越古今外」為發展主題。透過社群成員共同討論，深入探究社會領域單元教材內容意涵；結合實地踏查，蒐集教學資源，充實社會學科知識；分享交流教學方法與班級經營技巧。期望能用生動活潑的教學方式，增進教學的深度與廣度，提升學生的學習品質。
4. **藝術領域**：「藝術美樂地」社群成員將利用平板電腦的功能，進行行動藝術課程備課，其中，以電腦進行樂曲創作和教學，透過領域協同，推動學校相關藝文活動，建構充滿藝術色彩的校園。
5. **健康與體育領域**：以「籃球」為發展主題，培養校內教師籃球運動基本技能，並強健體魄，舒展身心，提升教師工作效能。透過種子教師，教授籃球基本技能於本校其他全體師生，以達推廣之目的。並透過羽球運動，參加本市師生盃籃球體育活動，作為校內評鑑多元化課程實踐的有力依據。
6. **自然科學**：成立「校園植物社群」，研發各學年自然多元教材提升學生學習成效。透過戶外踏察或研習，拓展自身經驗，增進教學效能。收集自然領域科學遊戲提升學生學習效能，112學年度本社群重點擺在校園植物，透過對校園植物的研究和認知，將議題融入自然與生活科技領域課程學習中，特別是學校兩棵百年金龜樹，以此為議題讓學生更了解金龜樹的生態。
7. **英語文領域**：以「Fun With English」為發展主題，配合本校語文小精靈英語繪本閱讀教學，設計繪本教學教案、教師自編教材、教師教學檔案，並建立日後校內英語繪本閱讀之教學資料庫。
8. **綜合活動領域**：成立「綜地風情 合風奔馳」，以自行車教學為主，學校安排之綜合課成為輔。學校自98學年度起自行車教學就成為本校的校本特色課程之一，落實並充實校內【一校一特色】的悠遊咱的好厝邊的課程與活動。探索並開發校園半日、一日來回的學習活動場域。培養並建立學生騎乘單車的技能與興趣。發展學生騎乘單車活動時，可以進行的多元學習型態。每一屆畢業生都會經歷「追風少年遊」大型的戶外自行車騎乘活動，整學年百餘人在教師的規畫下，挑戰長程的自行車騎乘路線，而綜合領域的老師就是此活動規畫的推手，歷年來，畢業生騎過相當多的地方，這成了本校課程的特色之一。
9. **特教領域**：成立「普資特跨班型合作(融合)模式」專業社群，透過社群成員共同討論，針對學生學習特性與需求，激發學生學習的潛力。

(三) 學年會議

1. **會議目的**：學年會議的推動在強化橫向連結與溝通，會議記錄更作為學校教學縱向聯繫的良好基石。
2. **會議時間**：
 - (1) 週三下午：每月規畫1~2次，提供各年級討論重大教育議題的進行、學習評量試題審查與評析、教科書使用情形討論……等。
 - (2) 學年對話時間：規畫於同學年無任課之時間。
3. **會議功能**：
 - (1) 討論各學期各項重大議題活動如何在各學習領域上實施。討論最新教育思潮如翻轉教育、合作

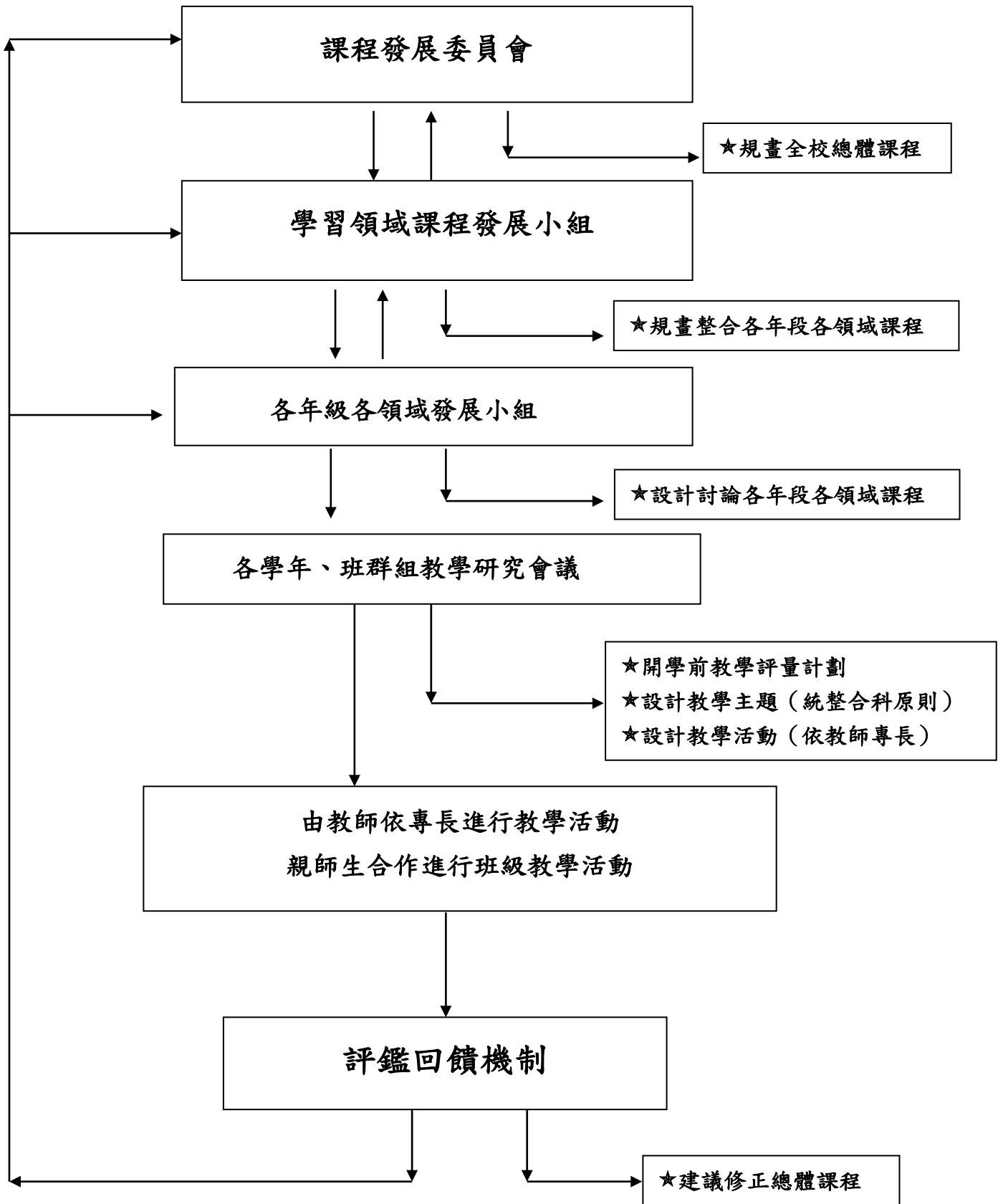
學習、行動學習、108 課綱在教學現場實施之成效。

- (2) 檢討各學期各項重要行事活動的實施成效，如校慶活動、校本課程……等。
- (3) 分享教育新知與創新教學策略。
- (4) 審查與評析定期學習評量試題。
- (5) 評選各學習領域教科書(國語、本土語言、數學、生活(社會)、健康與體育、綜合活動)。
- (6) 重大教育政策宣導。
- (7) 對行政單位的建議事項與回饋。

(四) 專案小組及會議

- 1. 提升國語文措施會議：由國語文教師代表、行政處室代表、教師會代表、家長代表組成，不定期召開會議，研議討論國語文學生學習狀況及激勵措施。
- 2. 提升英語文措施會議：由全體英語文教師、行政處室代表、教師會代表、家長代表組成，研議討論英語學生學習狀況、相關主題活動及激勵措施。
- 3. 教師專業發展評鑑執行小組：由校長為召集人、教師代表、教師會代表、家長會代表及行政代表組成負責教師專業發展評鑑各項工作執行與評估。

臺北市文山區景美國民小學 114 學年度課程發展運作流程



114 學年度學校課程發展組織工作期程表

項目 \ 月份	日期
擬定 114 學年各領域分項課程計畫	114 年 5 月
修正 114 學年特色課程架構	114 年 7 月 1 日
審查 114 學年課程計畫	114 年 7 月 1 日校內課審課發會
執行課程方案並隨時回饋	114 年 9 月-115 年 6 月
辦理各相關領域專業進修成長	114 年 9 月-115 年 6 月
評量特色課程之學生學習效果	113 年 12 月、114 年 5 月
評鑑特色課程之教師教學成果（自評）	114 年 12 月、115 年 6 月
評鑑特色課程之行政支援成效（自評）	114 年 12 月、115 年 6 月
評鑑特色課程之行政支援成效（總評）	115 年 6 月

三、學校課程發展組織實施原則

(一) 專業進修及研究

1. 蒐集教育部與教育局發佈之相關資訊，研究與討論其實質內涵，以增加委員對課程綱要的深入了解。
2. 鼓勵與安排委員參加相關研習或演講會，以吸收相關資訊。
3. 聘請對課程有專門研究之人員，對學校成員作專題講演。
4. 邀請特教課程學校至本校進行經驗分享。
5. 鼓勵委員自行研究並提出心得分享。
6. 購買課程相關書籍供教師研究。

(二) 課程編組

1. 主學科以年級為單位，由學年主任召集成立該學科課程規畫小組。
2. 科任學科由該年級有授課該學科之科任老師編組，進行課程規畫。

(三) 課程計畫編寫：

1. 依課程綱要的規定規畫校本課程，並經委員會議通過。
2. 依採用教科書擬定統整課程或編擬主題教學。
3. 學習領域融入教育局年度重大議題(包含各項重大議題例如品德教育及國防教育，景美國小以防災教育及水上運動會做為國防教育主要項目)。

(四) 教科書審查：

1. 審查教科書，選擇適合的教科書與教材。
2. 審查各學年教學計畫，配合教科書的適當性。

四、公開授課：(本校公開授課計畫請詳見七、附件 7.5 資料)

鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長，以最真實的場域、最真實的教學活動，營造出最真實的師生互動，。

(一) 課前說課：授課者針對此堂課的教學安排、活動設計、觀課的重點進行明，目的是讓觀課者了解教學的情境脈絡，以達到觀課的目的。

(二) 教學觀課：觀課者可能分組針對不同的學生進行觀察，記錄學生正向的學習行為，不可以干涉學習。

(三) 課後議課：觀課者針對觀課的結果對授課者提出建議，若對授課者的教學設計或教學行為有所疑問時，要以一起思考及討論方式，將授課者遭遇的問題經由集思廣益中解決。

臺北市 114 學年度文山區景美國民小學

校長及教師公開授課活動-辦理時間規畫表

項次	授課者	授課 班級	科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1	康燕玉	303	國語	10/08 第三節	藍文鈞、陳秋蓉	
2	陳秋蓉	104	本土	10/16 第三節	游清福、林惠暖	
3	計智豪	402	電腦	09/24 第三節	鄭國寶、柯仲瑜	
4	徐謀康	302	分組	10/04 第一節	藍文鈞、計智豪	
5	藍文鈞	103	健康	10/08 第二節	陳秋蓉、周雅琪	
6	游清福	504	健康	10/23 第三節	陳秋蓉、林惠暖	
7	吳葦華	104	體育	10/18 第三節	劉芝伶、王佐民	
8	王聖雯	302	自然	10/15 第三節	陳子怡、周雅琪	
9	李芝敏	503	電腦	10/30 第三節	鄭國寶、計智豪	
10	鄭國寶	602	電腦	03/09 第三節	鄭國寶、計智豪	
11	柯仲瑜	501	自然	10/15 第二節	吳玲綺、鄭國寶	
12	蘇正芳	503	社會	12/24 第一節	吳玲綺、鄭國寶	
13	吳玲綺	602	社會	10/31 第四節	鄭國寶、柯仲瑜	
14	陳青榆	504	社會	10/31 第四節	蘇暎心、周雅琪	
15	周雅琪	304	自然	11/14 第四節	陳子怡、王聖雯	
16	蘇暎心	303	音樂	05/30 第二節	陳秋蓉、林惠暖	
17	吳雨婷	103	國語	10/17 第一節	曹雅茜、王秋香、林惠暖	
18	曹雅茜	104	生活	03/18 第一節	吳雨婷、王秋香、林惠暖	
19	王秋香	202	數學	12/24 第三節	曹雅茜、吳雨婷、林惠暖	
20	林惠暖	104	生活	05/05 第三節	曹雅茜、吳雨婷、王秋香	
21	王麗娜	201	綜合	12/24 第一節	鄭雅文、曾子瑄、翁玉雲	
22	鄭雅文	202	數學	10/31 第四節	王麗娜、曾子瑄、翁玉雲	

23	曾子瑄	203	綜合	10/31 第四節	鄭雅文、翁玉雲	
24	翁玉雲	204	數學	10/08 第二節	鄭雅文、曾子瑄	
25	梁中梅	502	英語	12/20 第五節	顏廷芳、徐謀康	
26	顏廷芳	304	英語	10/31 第四節	宋岱凌、徐謀康	
27	王佐民	601	英語	04/13 第一節	宋岱凌、顏廷芳	
28	林惠暖	601	美勞	04/13 第一節	蘇暎心、張頌齡	
29	藍文鈞	402	體育	05/29 第二節	蔡育融、曾金和	
30	蔡育融	602	體育	05/05 第三節	曾金和、王佐民	
31	張衍瑜	502	音樂	11/13 第一節	蘇暎心、張頌齡	
32	呂怡靜	香蕉班	國語	10/07 第三節	何卉珊、丁螢彩	
33	何卉珊	檸檬班	特殊需求生活管理	10/20 第三節	呂怡靜、丁螢彩	
34	邱東樂	櫻桃班	國語	11/13 第三節	呂怡靜、何卉珊	
35	文家倫	檸檬班	綜合	11/1 第五節	陳建和、呂怡靜	
36	陳建和	香蕉班	體育	11/6 第三節	呂怡靜、張詠寧	
37	張詠寧	櫻桃班	數學	10/15 第二節	陳建和、王憶婷	
38	王憶婷	學習中心一	社交	10/17 第一節	陳彥如、呂怡靜	
39	丁螢彩	學習中心二	數學	10/18 第三節	蕭君彤、陳彥如	
40	陳彥如	學習中心二	社交	10/15 第三節	蕭君彤、吳品葳	
41	蕭君彤	學習中心一	國語	10/14 第一節	陳彥如、吳品葳	

五、教師專業研習及成長

增能學習與精進教學專業能力，並依專長與興趣來滿足自身的需求。在職進修讓老師可以與時俱進，擴展教學知能。本校 114 學年度教師研習安排如下：

臺北市文山區景美國民小學 114 學年度第一學期週三教師進修規畫

週次	日期	研習內容	主講者	地點	辦理單位	備註
1	114.09.03	學年會議暨教室整理	學年主任及老師	各指定教室	教務處	
2	114.09.10	酷 AI 教學應用	數位學習教育中心陳錫安主任	會議室	教務處	
3	114.09.17	第一群組研習(一)		群組承辦學校		請上教師在職網報名

4	114. 09. 24	自殺防治教師研習	仁濟醫院家醫科 李龍騰醫師		輔導室	
5	114. 10. 01	學年會議暨教學研究	學年主任及老師	各指定教室	教務處	
6	114. 10. 08	學校日補休	全校教師		輔導室	
7	114. 10. 15	第一群組研習(二)		群組承辦學校		請上教師在職網報名
8	114. 10. 22	領域共備研習(一)	各社群	依社群指定	教務處	
9	114. 10. 29	融合教育的班級經營與輔導及 親師溝通	石牌國小 李映 瑩老師	會議室	輔導室	
10	114. 11. 05	學年會議暨教學研究	學年主任及老師	各指定教室	教務處	
11	114. 11. 12	十二年國教藝術領域美感體驗- 冰條線編織	陳子怡老師	會議室	教務處	
12	114. 11. 19	第一群組研習(三)		群組承辦學校		請上教師在職網報名
13	114. 11. 26	領域共備研習(二)	各社群	依社群指定	教務處	
14	114. 12. 03	學年會議暨教學研究	學年主任及老師	各指定教室	教務處	
15	114. 12. 10	反霸凌教師研習		會議室	學務處	
16	114. 12. 17	領域共備研習(三)	各社群	依社群指定	教務處	
17	114. 12. 24	教師會會員大會		教師會	會議室	
18	114. 12. 31	學年會議暨教學研究	學年主任及老師	各指定教室	教務處	
19	115. 01. 07	期末課發會	各學年	會議室	教務處	
20	115. 01. 14	期末成績計算、教學檔案整理		各班教室	教務處	

臺北市文山區景美國民小學 114 學年度第二學期週三教師進修規畫

週次	日期	研習內容	主講者	地點	辦理單位	備註
1	115. 02. 11	學年會議暨教室整理	學年主任及老師	各指定教室	教務處	

週次	日期	研習內容	主講者	地點	辦理單位	備註
2	115.02.25	領域共備研習(四)	各社群	依社群 指定	教務處	
3	115.03.04	學年會議暨教學研究	學年主任及老師	各指定 教室	教務處	
4	115.03.11	正向管教	金華國小學務主任 吳世平主任	會議室	學務處	
5	115.03.18	第一群組研習(一)		群組承辦學校		請上教師在職網報名
6	115.03.25	自殺防治研習	李龍騰醫師		輔導室	
7	115.04.01	學校日補休	全校老師	各教室	輔導室	
8	115.04.08	學年會議暨教學研究	學年主任及老師	各指定 教室	教務處	
9	115.04.15	第一群組研習(二)		群組承辦學校		請上教師在職網報名
10	115.04.22	教師會聯誼活動		會議室	教師會	
11	115.04.29	領域共備研習(五)	各社群	依社群 指定	教務處	
12	115.05.06	學年會議暨教學研究	學年主任及老師	各指定 教室	教務處	
13	115.05.13	教職員工 CPR 研習	鄭如芳護理師	活動中心	學務處	和平婦幼院 區 護理師
14	115.05.20	第一群組研習(三)		群組承辦學校		請上教師在職網報名
15	115.05.27	114 學年度期末課發會暨 115 學年度第一階段課程計畫審查會議	學年主任及老師	會議室	教務處	
16	115.06.03	領域共備研習成果發表(六)	全校老師	會議室	教務處	
17	115.06.10	學年會議暨教學研究 畢業饗宴	學年主任及老師	各指定 教室	教務處	
18	115.06.17	教師會會員大會		會議室	教師會	
19	115.06.24	期末成績計算 教學檔案整理				

六、課程評鑑：

(一) 評鑑範圍包括：課程計畫、課程教材、課程實施、課程與教學成效。

(二) 評鑑方法採 PDCA 模式進行，並兼顧形成性與總結性評量。

P (Plan)：計畫，確定方針和目標，確定活動計畫

D (Do)：執行，實地去執行，實現計畫中的內容

C (Check)：檢查，總結執行計畫的結果，瞭解效果為何，及找出問題點

A (Action)：行動，根據檢查的問題點進行改善，將成功的經驗加以適當推廣、標準化；將產生的問題點加以解決，以免重複發生，尚未解決的問題可再進行下一個 PDCA 循環，繼續進行改善。

(三) 評鑑結果作有效利用，包括改進課程、編撰教學計畫、教師進行規畫提升學習成果，以及進行評鑑後的檢討。

(四) 系統的教學與評量檢討

1. 教學與評量改進計畫

因應領域學習內容之差異，積極辦理各領域設計多元的評量方式，並納入年度教學計畫中，而在教學評量後，分析掌握學生學習情形做為改善教學及命題評量的發展。

(1) 依據「臺北市國民小學學生成績評量補充規定」，請各領域教師訂定成績比重分配，列入校務系統中統一執行。

(2) 教師依據課程目標及教學內容訂定多元評量方式，以了解學生的學習狀況與教學成效，評量方式含紙筆評量、操作評量、檔案評量、學習單評量等。具體作法為：

❖ 每次定期評量前向老師說明評量方式及注意事項，各科評量時間及範圍確定後彙整並上網公告。

❖ 有紙筆測驗相關之領域或年級，安排審題共同時間，審題時須注意各單元是否有依照評量分配原則及題目是否適合該年段的學生。

❖ 依據「臺北市政府教育局定期抽查國民小學學生紙筆評量試卷實施計畫」，進行命題→審題→印製→評量→試題檢討→學生補救教學/教師修正教學。

❖ 審題結束後繳交雙向分析表、審題會議紀錄、修正後之考題紙本至教務處存查。

(五) 檢討與改進：

期中、期末評量後，根據學生答題的結果，分析試題的難易，瞭解試題過多或過少，偏難或是學生意度落後，並比對課程中各單元教儕教學回饋，增進教師專業能力。

2. 完善的教學回饋與改善機制

(1) 利用共同備課時間，引導教師由「蒐集分析學習資料、掌握學習課題、發展改善策略、進行實作分享、評估改善成效」之程序與步驟，有效聚焦在學生學習需求上，並實證的分析學生學習資料，作為改善教學之依據。

(2) 辦理教師公開課：學年共同備課、入班觀課與議課，是本校創設精進教師教學的有效方式。本校自102學年度至今，累積已經辦理多場以上公開課，對改善教學成效極有助益。

(3) 推動教學輔導教師：本校參與教學輔導教師制度已有 20 年，由輔導教師與夥伴教師共同成長，改善教學成效。

(4) 實施教師專業發展評鑑：校內超過半數以上教師參與教育部教師專業發展評鑑計畫，由教師同

儕入班，共同對話，改善教學。

3. 多元評量改善機制與實施

- (1)教師根據評量的結果施予補救教學。評量後如發現有學習成就低落的學童，教師除了平日加強輔導之外，亦請愛心家長於晨間對學生進行補救教學。
- (2)學期結束以量化紀錄及質性描述，完成學生評量成績報告單，通知家長瞭解學生學習成果，亦提供家長加強輔導之依據。
- (3)為瞭解本校學生學習結果，除配合全市國語、英語、數學檢測外，另規畫國語基本能力檢測：
 - ❖二年級辦理硬筆字比賽、三年級查字典比賽，四～六年級則實施閱讀理解測驗。
 - ❖根據測驗結果提供老師進行補救教學與課程計畫改善依據。

臺北市文山區景美國民小學課程評鑑實施計畫

一、依據

- (一) 教育部公佈十二年國教總綱綱要。
- (二) 本校「課程發展委員會組織與實施要點」。

二、評鑑的目的

評鑑之範圍包括課程教材、教學計畫、實施成果等；評鑑方法採多元實施，兼重形成性和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告，藉以達成有效改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後檢討等目的。

三、評鑑的原則

- (一) 績效原則：建立符合學校本位之課程鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- (二) 發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- (三) 主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- (四) 客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

四、評鑑的類別

(一) 課程結構之評鑑

課程發展委員會彙整所有「課程發展規畫評鑑表」(如表一)，並共同決議修改事項，每學年一次，每年五月底前完成。

(二) 課程計劃之評鑑

各學習領域或各學年課程發展小組應於每學期末，根據當學期課程實施之經驗，針對本小組之課程計劃，共同填寫「課程設計評鑑表」(如表二)，每學期一次，並於每學期結束前一個月完成。

(三) 課程實施之評鑑

1. 檢討各領域學科或各學年課程實施之成效，以及教學活動、學生學習、學校活動、學生評量等實施後之具體效果
2. 相同領域且相同年級之任課教師應針對任教領域或學科，每學期共同填寫一次「學校本位(咱的好厝邊、自行車、母親節)課程評鑑表」、「實施成效評估與經驗回饋表」(如表三、四)，學期結束前兩週完成，每學期填寫一次。
3. 各處室應針對已辦理之相關學校活動，於活動結束後一週內，召集推動該活動之教師，進行優缺點之檢討，並填寫「學校活動實施成效自評表」(如表五)，以作為日後辦理相關學校活動之參考。
4. 全校教師於每學年六月初須填寫「教師課程評鑑自我檢核表」(如表六)，作為該學年的自省省察紀錄。
5. 各領域備課社群召集人針對該領域課程實施結果進行評鑑，填寫「領域備課社群評鑑」(如表七)
5. 家長評鑑 (如表八)：分為質性評量與量化評量，放置於網路上供家長自行下載使用，自由提供學

校參考。

(四) 教科書評選：定期檢討教材或教科書之編、選「各學習領域教科書選用分析表」、「教科書選用程序評鑑表」(如表九、十)。

(五) 外部評鑑：本校通過教育 111 及優質學校學生學習、課程發展、資源統整、行政管理及校園營造向度認證。

五、評鑑的運用

項 次	評鑑表	評鑑者	完成日期	結果運用
1	課程發展規畫評鑑表	課程發展委員	每年五月底前	交課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據。
2	學校本位(咱的好厝邊)課程評鑑表	各任課老師	每學期結束前兩週	交教務處彙整備查。並做為改進課程計劃之依據
3	學校本位(自行車)課程評鑑表	各任課老師	每學期結束前兩週	交教務處彙整備查。並做為改進課程計劃之依據
4	實施成效評估與經驗回饋表	各任課老師	每學期結束前兩週	交教務處彙整備查。並做為改進課程計劃之依據
5	教師課程評鑑自我檢核表	各任課老師	每學期結束前兩週	交教務處彙整備查。並做為改進課程計劃之依據
6	學校活動實施成效自評表	各行政團隊	每次活動結束後一週內	交各處室彙整備查。並做為下次改進活動之依據
7	學生家長課程評鑑問卷	學生、家長	每學期結束前兩週	交教務處彙整備查。並做為改進課程計劃之依據
8	各學習領域教科書選用分析表	各學年各領域	每年五月底前	交課程發展委員會審核通過，
9	臺北市文山區景美國民小學英語文教科用書評審表	英文領域	每年五月底前	交課程發展委員會彙整，並做為改進教科書選用之參考。

六、課程評鑑之相關事宜由教務主任擔任執行秘書，本辦法經課程發展委員會通過，經校長核可後實施，修正時亦同。

表一

臺北市文山區景美國民小學 113 學年度學校課程發展規畫評鑑表

評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實或建議
		優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	待修正 60%以下	
一、學校課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。					
	2. 會議討論與專業對話之運作機制。					
	3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。					
二、學校課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。					
	2. 凝聚共識建構學校本位課程。					
	3. 有效幫助學生適性發展。					
	4. 獲取家長與社區有效支持。					
三、學校願景、課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。					
	2. 課程目標具體、明確，且易於落實。					
	3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。					
	4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。					
四、課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。					
	2. 課程設計方案符合各階段教育目標。					
	3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。					
	4. 說明課程教學進度與教學評量方式					
	5. 整體學校課程計畫實施的可行性。					
五、行政支援與資源管理機制	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。					
	2. 教學資源的取得與運用說明。					
	3. 整合、協調與管控相關資源的機制。					
總評	建議					
	結論	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 修正	

課發會委員：_____

表二臺北市文山區景美國小學校本位(咱的好厝邊)課程評鑑表

主題教學名稱		實施日期		年 月 日		
年級	年級	填表教師(群)				
表資料： <input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 照片 <input type="checkbox"/> 回饋單 <input type="checkbox"/> 其他						
項目	評鑑指標	實施效益評估				文字說明
		優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	待修正 60%以下	
規 劃	1. 符合學校願景與教育目標					
	2. 符合總體課程計畫					
	3. 多元評量之應用					
	4. 活動聯繫					
	5. 準備工作充分					
	6. 辦理的時機恰當					
	7. 學生需求與能力評估					
	8. 外在資源的援進					
	9. 活動通知家長					
歷 程	1. 學生學習反應					
	2. 活動時間的掌握					
	3. 流程的順暢性					
	4. 氣氛的營造					
	5. 教師的工作分配					
成 果	1. 學生學習成效					
	2. 教師專業成長					
	3. 家長的認同程度					
	4. 適當的鼓勵學生					
	5. 行政支援的程度					
檢 討	綜合討論					

填表說明

1. 本評鑑表旨在協助教師專業成長，以作為下次舉辦相關課程的改進意見，並將您所提出的建議與遭遇的困難做出具體回應。
2. 請於學期結束前一週，填寫此評鑑表。若有相關資料，請附於表後。
3. 為能將您的意見做詳實的統計，若填表人數為 5 人，請在達成情形上紀錄人數，例如：①優 ②良 ③尚可 ④待修正（表示 1 位老師認為優，1 位老師認為良，1 位老師認為尚可，3 位老師認為待修正）。

表三臺北市文山區景美國民小學學校本位(自行車課程)課程評鑑表

主題教學名稱		實施日期		年 月 日		
年級		年級		填表教師(群)		
表資料： <input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 照片 <input type="checkbox"/> 回饋單 <input type="checkbox"/> 其他						
項目	評鑑指標	實施效益評估				文字說明
		優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	待修正 60%以下	
規 劃	1. 符合學校願景與教育目標					
	2. 符合總體課程計畫					
	3. 多元評量之應用					
	4. 活動聯繫					
	5. 準備工作充分					
	6. 辦理的時機恰當					
	7. 學生需求與能力評估					
	8. 外在資源的援進					
	9. 活動通知家長					
歷 程	1. 學生學習反應					
	2. 活動時間的掌握					
	3. 流程的順暢性					
	4. 氣氛的營造					
	5. 教師的工作分配					
成 果	1. 學生學習成效					
	2. 教師專業成長					
	3. 家長的認同程度					
	4. 適當的鼓勵學生					
	5. 行政支援的程度					
檢 討	綜合討論					

填表說明

1. 本評鑑表旨在協助教師專業成長，另外，評鑑表回收之後，將送達課發會做參考，以作為下次舉辦相關課程的改進意見，並將您所提出的建議與遭遇的困難做出具體回應。
2. 請於學期結束前一週，填寫此評鑑表。若有相關資料，請附於表後。
3. 為能將您表達的意見做詳實的統計，若填表人數為5人，請在達成情形上紀錄人數，例如：①優 ①良 ①尚可 ③待修正（表示1位老師認為優，1位老師認為良，1位老師認為尚可，3位老師認為待修正）。

表四

臺北市文山區景美國民小學課程實施成效評估與經驗回饋表

日期： 年 月 日

年級	領域 名稱	領域 (科目)	學 期	學年 第 學期
----	----------	------------	--------	---------------

一、本學期有哪些教學活動（或教學主題）的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些素養？	
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能	<input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力
	<input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習能力	<input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能
	<input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作	<input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解
	<input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐的知能	<input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力
	<input type="checkbox"/> 主動探索和研究的精神與能力	<input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能	<input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力
	<input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習能力	<input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能
	<input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作	<input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解
	<input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐的知能	<input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力
	<input type="checkbox"/> 主動探索和研究的精神與能力	<input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能	<input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力
	<input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習能力	<input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能
	<input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作	<input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解
	<input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐的知能	<input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力
	<input type="checkbox"/> 主動探索和研究的精神與能力	<input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力

二、學期教學活動改進備忘錄（教學活動或主題實施成效有待改進之處）

活動（或主題）名稱	原因是什麼？	可以如何改進？	備註

三、本學期在本學習領域（或科目）特定活動的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）

註：本表由每個學年每學期填寫一次，於每學期結束前一週完成。交給教務處教學組彙整，作為改進學年及領域活動之依據。

表五

臺北市文山區景美國小 113 學年度 學期學校活動實施成效自評表

處室 名稱	<input type="checkbox"/> 教務處 <input type="checkbox"/> 學務處 <input type="checkbox"/> 總務處 <input type="checkbox"/> 輔導室	自評者簽名	
----------	--	-------	--

本學期本處室規畫之學校活動實施成效如何？

活動名稱及日期	名稱： _____ 日期： _____
有助於提昇學生哪些素養？	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
	配合之學校願景： <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 活力 <input type="checkbox"/> 創新 <input type="checkbox"/> 希望
	實施效益評鑑： <input type="checkbox"/> 優(90%~100%) <input type="checkbox"/> 良 80%~90% <input type="checkbox"/> 尚可 60%~80% <input type="checkbox"/> 待修正 60%以下
	省思或改進：
	活動照片黏貼處
	活動照片黏貼處

PS: 本表由每位處室主任及業務相關組長，針對自己業務範圍內所推動的活動的實施成效進行自評，每處室每次活動結束後一週填寫完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

表六、教師課程評鑑自我檢核表

臺北市文山區景美國小學課程評鑑工具

1. 工具名稱：教師課程評鑑自我檢核表
2. 適用階段：課程實施後
3. 評鑑目的：透過教師個人對課程實施的省思與覺察，瞭解課程實施成效。
4. 評鑑方式：請逐一圈選，5 表示完全符合，依序遞減符合程度，1 表示完全不符合。
5. 評鑑學期：
6. 評鑑內容：任教科目 - ()
7. 填答對象：任教之全體教師

向度	評鑑規準	評鑑結果				
		完全不符.....完全符合				
達成教學目標	1. 我在教學時能關注學習目標是否達成	1	2	3	4	5
	2. 我的學生能清楚的了解學習目標	1	2	3	4	5
	3. 我能瞭解與分析學生未達成學習目標的原因	1	2	3	4	5
運用有效方法	1. 我能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求	1	2	3	4	5
	2. 我使用的教學方法能引發學生學習意願。	1	2	3	4	5
	3. 我使用的教學方法能讓孩子投入學習。	1	2	3	4	5
進行有效評量	1. 我能依據課程目標採取多元評量	1	2	3	4	5
	2. 我能妥適分析評量結果瞭解學習成效	1	2	3	4	5
	3. 我能針對落後學生進行補救	1	2	3	4	5
聚焦學習	1. 我的教學可以讓多數學理解與精熟	1	2	3	4	5
	2. 我的教學可以讓多數學生在進步中	1	2	3	4	5

成效	3. 我的教學可以讓落後學生減緩差距	1	2	3	4	5
向度	評鑑規準		評鑑結果			
	完全不符.....完全符合					
目標達成	1. 我所實施的課程能激發學生的學習意願	1	2	3	4	5
	2. 我所實施的課程能達成領域課程目標	1	2	3	4	5
	3. 我所實施的課程能達成學校課程願景及目標	1	2	3	4	5
家長滿意	1. 我所實施的課程能獲得多數家長認同	1	2	3	4	5
	2. 我所實施的課程能獲得多數家長的滿意	1	2	3	4	5
	3. 我能瞭解課程無法獲得家長滿意的原因並有效因應	1	2	3	4	5
專業成長	1. 我能在課程規畫、設計、實施階段進行檢視與省思	1	2	3	4	5
	2. 我能利用課程評鑑結果精進課程與教學品質	1	2	3	4	5
	3. 我能聚焦在學生學習需求上進行專業成長活動	1	2	3	4	5
其他意見						

表七、領域備課社群評鑑

領域名稱		填寫日期					
領域召集人							
附件資料： <input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 照片 <input type="checkbox"/> 回饋單 <input type="checkbox"/> 其他							
項目	評鑑指標	實施效益評估(打勾) (1為待改進，5為最佳)					文字說明
規 劃	1. 符合學校願景與教育目標	1	2	3	4	5	
	2. 符合總體課程計畫	1	2	3	4	5	
	3. 多元評量之運用	1	2	3	4	5	
	4. 活動聯繫	1	2	3	4	5	
	5. 準備工作充分	1	2	3	4	5	
	6. 辦理的時機恰當	1	2	3	4	5	
	7. 學生需求與能力評估	1	2	3	4	5	
	8. 外在資源的援進	1	2	3	4	5	
	9. 活動通知家長	1	2	3	4	5	
歷 程	1. 學生學習反應	1	2	3	4	5	
	2. 活動時間的掌握	1	2	3	4	5	
	3. 流程的順暢性	1	2	3	4	5	
	4. 氣氛的營造	1	2	3	4	5	
	5. 教師的工作分配	1	2	3	4	5	
成 果	1. 學生學習成效	1	2	3	4	5	
	2. 教師專業成長	1	2	3	4	5	
	3. 家長的認同程度	1	2	3	4	5	
	4. 適當的鼓勵學生	1	2	3	4	5	
	行政支援的程度	1	2	3	4	5	

表八、課程評鑑表

學校課程評鑑表-家長/學生問卷(中高年級)

親愛的小朋友和家長您好：

這一份問卷主要是想要瞭解在家長和小朋友心目中，對於本校各領域課程(含教科書選用及校本課程的設計)的想法。請家長和小朋友一起討論，您們的寶貴意見經過統計之後，將由教務處於本學期期末課程發展委員會提出報告，並據以修正下學年度課程，請不吝提供您的看法。

在每一個題目項下，會有「意見」欄，如果您有相關意見，可以寫在上面做更詳細的表達，謝謝！

景美國小教務處 敬上 114.06.07

〈基本資料〉

一、你(小朋友)就讀的年級是：

三年級 四年級 五年級 六年級

二、你(小朋友)的性別是：

□男生 <input type="checkbox"/> 女生 〈請翻下一頁作答〉題 目	家長/學生填寫			具體意見
	同意	沒意見	不同意	
1. 我對語語文領域課程設計與實施成效覺得滿意(包含國語科課程、本土語文領域課程以及閱讀課程的實施)				
2. 我對數學領域課程設計與實施成效覺得滿意				
3. 我對社會領域課程設計與實施成效覺得滿意				
4. 我對自然科學領域課程設計與實施成效覺得滿意				

5. 我對英語文領域課程設計與實施成效覺得滿意				
6. 我對藝術領域課程設計與實施成效覺得滿意 (包含音樂科課程與美勞科課程)				
7. 我對健體領域課程設計與實施成效覺得滿意 (包含體育科課程、健康課程、自行車課程、游泳課程以及籃球課程)				
8. 我對綜合活動領域課程設計與實施成效覺得滿意(包含咱的好厝邊、樹木保護課程、配合各處室活動主題課程等內容)				
9. 我對校外教學課程設計與實施成效覺得滿意				

請協助於 114 年 6 月 20 日(五)前交由導師送回教務處彙整統計。感謝您耐心作答！

表八-1

臺北市文山區景美國小學 113 學年度學校課程評鑑表-家長/學生問卷

(低年級)

親愛的小朋友和家長您好：

這一份問卷主要是想要瞭解在家長和小朋友心目中，對於本校各領域課程(含教科書選用及校本課程的設計)的想法。請家長和小朋友一起討論，您們的寶貴意見經過統計之後，將由教務處於本學期期末課程發展委員會提出報告，並據以修正下學年度課程，請不吝提供您的看法。

在每一個題目項下，會有「意見」欄，如果您有相關意見，可以寫在上面做更詳細的表達，謝謝！

景美國小教務處 敬上 114.06.07

〈基本資料〉

一、你(小朋友)就讀的年級是：

一年級 二年級

二、你（小朋友）的性別是：

男生 女生 〈請翻下一頁作答〉

〈問卷內容〉

題 目	家長/學生填寫			具體 意見
	同意	沒意見	不同意	
2. 我對國語文領域課程設計與實施成效覺得滿意 (包含國語科課程、本土領域課程以及閱讀課程的實施)				
2. 我對數學領域課程設計與實施成效覺得滿意				
3. 我對生活領域課程設計與實施成效覺得滿意				
4. 我對英語文領域課程設計與實施成效覺得滿意				
5. 我對健體領域課程設計與實施成效覺得滿意 (包含體育科課程、健康課程、自行車課程、游泳課程以及籃球課程)				
6. 我對綜合活動領域課程設計與實施成效覺得滿意 (包含咱的好厝邊、樹木保護課程、配合各處室活動主題課程等內容)				
7. 我對校外教學課程設計與實施成效覺得滿意				

請協助於114年6月20日(五)前交由導師送回教務處彙整統計。感謝您耐心作答！

表八-2

臺北市文山區景美國民小學 113 學年度學校課程評鑑表

家長/學生問卷（特教班低年級）

親愛的小朋友和家長您好：

這一份問卷主要是想要瞭解在家長和小朋友心目中，對於本校各領域課程（含教科書選用及校本課程的設計）的想法。請家長和小朋友一起討論，您們的寶貴意見經過統計之後，將由教務處於本學期期末課程發展委員會提出報告，並據以修正下學年度課程，請不吝提供您的看法。

在每一個題目項下，會有「意見」欄，如果您有相關意見，可以寫在上面做更詳細的表達，謝謝！

景美國小教務處 敬上 114.06.07

〈基本資料〉

●你（小朋友）的性別是：

男生 女生

〈請翻下一頁作答〉

〈問卷內容〉

題 目	家長/學生填寫			具體意見
	同意	沒意見	不同意	
1. 我對國語文領域課程設計與實施成效覺得滿意				
2. 我對數學領域課程設計與實施成效覺得滿意				
3. 我對生活領域課程設計與實施成效覺得滿意 (包含音樂科課程與美勞科課程)				
4. 我對健體領域課程設計與實施成效覺得滿意 (包含體育科課程與自行車課程)				
5. 我對綜合活動領域課程設計與實施成效覺得滿意				
6. 我對特殊需求課程設計與實施成效覺得滿意				
7. 我對校外教學課程設計與實施成效覺得滿意				

請協助於114年6月20日(五)前交由導師送回教務處彙整統計。

感謝您耐心作答！

表八-3

臺北市文山區景美國民小學 113 學年度
學校課程評鑑表-家長/學生問卷(特教班中高年級)

親愛的小朋友和家長您好：

這一份問卷主要是想要瞭解在家長和小朋友心目中，對於本校各領域課程(含教科書選用及校本課程的設計)的想法。請家長和小朋友一起討論，您們的寶貴意見經過統計之後，將由教務處於本學期期末課程發展委員會提出報告，並據以修正下學年度課程，請不吝提供您的看法。

在每一個題目項下，會有「意見」欄，如果您有相關意見，可以寫在上面做更詳細的表達，謝謝！

景美國小教務處 敬上 114.06.07

〈基本資料〉

●你（小朋友）的性別是：

男生 女生

〈請翻下一頁作答〉

〈問卷內容〉

題 目	家長/學生填寫			具體意見
	同意	沒意見	不同意	
1. 我對國語文領域課程設計與實施成效覺得滿意				
2. 我對數學領域課程設計與實施成效覺得滿意				
3. 我對社會領域課程設計與實施成效覺得滿意				
4. 我對自然科學領域課程設計與實施成效覺得滿意				
5. 我對藝術領域課程設計與實施成效覺得滿意（包含音樂科課程與美勞科課程）				
6. 我對健體領域課程設計與實施成效覺得滿意（包含體育科課程與自行車課程）				
7. 我對綜合活動領域課程設計與實施成效覺得滿意				
8. 我對特殊需求課程設計與實施成效覺得滿意				
9. 我對校外教學課程設計與實施成效覺得滿意				

請協助於114年6月20日(五)前交由導師送回教務處彙整統計。

感謝您耐心作答！

表九

臺北市文山區景美國小學 學年度教科書評審表

科目：_____ 冊別：第_____冊（適用於 114 學年度 年級）評審日期：

評審指標		出版單位	5	4	3	2	1	0
物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民小學教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」？							
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨色澤及濃度是否適當？							
	3. 裝訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？							
內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？							
	2. 單元目標是否明確完整？(包含認知、情意、技能，兼顧內容目標與過程目標)							
	3. 內容是否正確？							
	4. 內容是否拋棄偏見、意識形態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？							
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？							
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？							
使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生特質、能力、性向、程度、生活經驗？							
	2. 教材分量是否配合教學時間，教師免於趕進度？							
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？							
	4. 是否在每一單元後，附有作業或討論問題或評量題目？型式是否多元化？是否兼顧基本目標與高層目標？是否易於學生自我評量？							
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等？是否贈送學校使用？							
	6. 是否開發設計教具、教學媒體等？是否贈送學校使用？							
	7. 教材之編排是否利於師生在教與學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？							
發行屬性	1. 出版者是否有健全的人力、物力、財力以及健全的研發系統，俾爾後年度繼續提供教科書？							
	2. 該教科書研發過程是否嚴謹，並經過試用檢討與修訂程序？							
	3. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者之意見，適時修改教科書？							

方面	4. 該教科書價格是否合理？是否無隱藏費用或「搭售」費用？ 是否規畫良好的售後服務計畫及網路？						
選用記錄							

評選結果：採用 _____ 版本

評選委員簽名：

表十-1

臺北市文山區景美國小學英語文教科用書評審表

出版社名稱		版本別				
評審項目	評審規準	優 4	良 3	可 2	劣 1	小計
一、物理屬性(12%)	1-1 字體大小適宜、紙質好不反光，印刷清楚，裝訂牢固。					
	1-2 版面設計美觀、圖文配置得宜。					
	1-3 插畫、圖表清晰易懂，美觀正確；有效反應教學主題。					
二、內容屬性(60%)	2-1 符合本市國小英語課程綱要之課程目標，兼顧認知、情意、策略及文化等層面。					
	2-2 能達成本市國小階段英語文課程綱要之分段素養。					
	2-3 呼應十大基本能力的培養。					
	2-4 單元教學目標及評量規準具體可行，適合學習者之心智發展。					
	2-5 語法及語用正確，溝通功能適切合宜。					
	2-6 各單元之口語應用字詞與書寫應用字詞份量合宜。					
	2-7 內容取材符合學生的生活經驗與學習階段。					
	2-8 活動及評量設計符合學生的需求與興趣。					
	2-9 兼顧聽說讀寫四項技能的培養與整合運用。					
	2-10 教材符合趣味化、實用化及生活化原則，避免刻板印象。					
	2-11 適度融入各項重要議題。					
	2-12 教材組織循序漸進，符合學習原理及多元評量原則。					
	2-13 教材份量與難易適中，並預留彈性，可依學生程度增刪。					
	2-14 課本、習作與教學指引之內容及架構，橫向整合良好。					
	2-15 生字、句型、溝通功能等語言成份，縱向銜接得宜。					
三、使用屬性(20%)	3-1 提供適宜的發音教學活動。					
	3-2 教學活動先辨認、理解，然後運用，前後安排得宜。					
	3-3 教材與活動設計以溝通為導向，提供語言應用真實情境。					
	3-4 教學與評量活動多元化，字彙、句型練習情境真實、有意義。					
	3-5 提供適量歌謡、韻文及延伸活動以激發學習興趣。					
四、發行屬性(8%)	4-1 提供豐富的教學指引、教學活動說明。					
	4-2 教材定期更新與修正，並提供諮詢服務。					
一至四項總分合計(100%)						

特殊優、缺點及具體建議	
-------------	--

註：本評審表僅供參考，另僅需呈現學校選用之非審定版教科用書評審

表十-2

臺北市文山區景美國民小學選用英語文非審定版本教科用書自我檢核表

出版社		版本別	
選用年級			
評估本年級學生 學習程度及需求			
選用此版本教科書理 由			
分析教材內容與本市 國小英語文課程綱要 對應性	應用字詞增加約_____字；簡易句型增加約_____句		
補教教學規畫			
評量方式說明			

臺北市文山區景美國民小學彈性學習課程課程評鑑計畫

109年6月17日課發會通過

一、依據

- (一) 103年11月教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- (二) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (三) 107年12月臺北市教育局頒臺北市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 掌握本校統整性主題/專題/議題探究課程計畫與教材內容之品質。
- (三) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (四) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員

- (一) 各彈性學習課程由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (二) 彈性學習課程之評鑑，本校視經費情形邀大學相關系（所）之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑層面、資料、重點、方法與時程

各彈性學習課程分別以課程之學習期程為評鑑週期，配合課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，評鑑層面、資料、重點、方法與時程規劃如下：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	評鑑資料與方法	評鑑時間
各彈性學習課程	課程設計	1. 學習效益 2. 內容結構 3. 邏輯關聯 4. 發展過程	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	1. 每年5-6月 2. 課發會召開前
	實施準備	1. 師資專業 2. 家長溝通 3. 教材資源 4. 學習促進	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	課程計畫審查通過至開學前
	實施情形	1. 教學實施 2. 評量回饋	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。	開學日-隔年6月30日

效果	1. 目標達成 2. 持續進展	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期中期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。	1. 期中、期末評量。 2. 上學期1月期末課發會。 3. 下學期6月期末課發會。
----	--------------------	---	---

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由輔導室或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

臺北市文山區景美國小彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：114 年 6 月 27 日

二、教學人員：一年級老師群

三、【景美趣學習】彈性學習課程評鑑結果報告

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施情形	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					
		教師能視課程內容及學習教材、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
	評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					
		各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					
		學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
教學者簽名							

景美國小 113 學年度課程評鑑成果

113 學年度進行了教師課程評鑑自我檢核表，初步進行統計，並針對回收資料較多的國語文及數學領域進行分析。

一、教師課程評鑑自我檢核表

1. 回收數量統計

性質	數量	所占比例	備註
應回收數量(人)	50	100%	
實際回收	48	96%	回收率
有效樣本	48	100%	有效樣本率

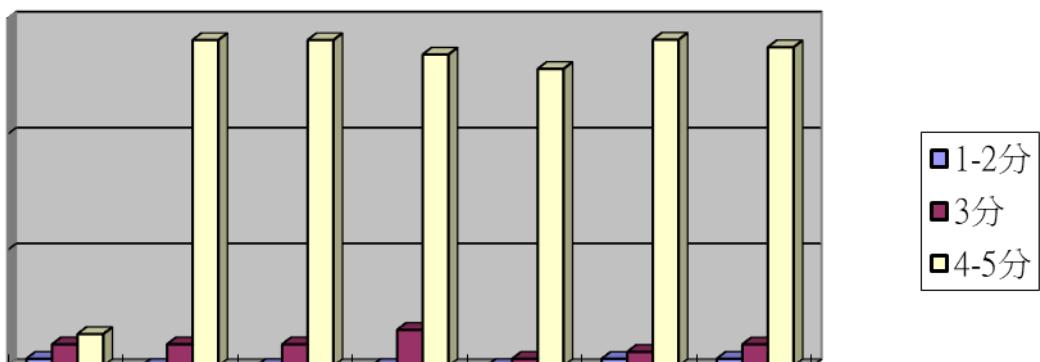
2. 回收樣本統計

任教科目	國語文	數學	社會	自然科學	健康與體育	藝術	綜合活動	英語文
授課回收	16	16	3	3	3	2	4	3

3. 分科統計-國語文

向度	評鑑規準	評鑑結果統計				
		1	2	3	4	5
達成教學目標	1. 我在教學時能關注學習目標是否達成	0	0	6.25%	81.3%	12%
	2. 我的學生能清楚的了解學習目標	0	6.25%	6.25%	75%	12.5%
	3. 我能瞭解與分析學生未達成學習目標的原因	0	0	6.2%	68.8%	25%
運用有效方法	1. 我能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求	0	0	6.2%	81.3%	12.5%
	2. 我使用的教學方法能引發學生學習意願。	0	0	0	62.5%	37.5%
	3. 我使用的教學方法能讓孩子投入學習。	0	0	12.5%	75%	12.5%
進行有效評量	1. 我能依據課程目標採取多元評量	0	0	0	62.5%	37.5%
	2. 我能妥適分析評量結果瞭解學習成效	0	0	12.5%	68.8%	18.7%
	3. 我能針對落後學生進行補救	0	0	6.2%	68.8%	25%
聚焦	1. 我的教學可以讓多數學生	0	0	12.5%	75%	12.5%

學習成效	理解與精熟					
	2. 我的教學可以讓多數學生在進步中	0	0	12.5%	81.3%	6.2%
	3. 我的教學可以讓落後學生減緩差距	0	0	6.2%	68.8%	25%
目標達成	1. 我所實施的課程能激發學生的學習意願	0	0	12.4%	68.8%	18.8%
	2. 我所實施的課程能達成領域課程目標	0	6.25%	12.5%	62.5%	18.8%
	3. 我所實施的課程能達成學校課程願景及目標	0	0	12.5%	75%	12.5%
家長滿意	1. 我所實施的課程能獲得多數家長認同	0	0	0	81.2%	18.8%
	2. 我所實施的課程能獲得多數家長的滿意	0	0	12.2%	62.8%	25%
	3. 我能瞭解課程無法獲得家長滿意的原因並有效因應	0	6.2%	0	62.5%	31.3%
專業成長	1. 我能在課程規劃、設計、實施階段進行檢視與省思	0	0	6.2%	56.3%	37.5%
	2. 我能利用課程評鑑結果精進課程與教學品質	0	0	6.2%	81.3%	12.5%
	3. 我能聚焦在學生學習需求上進行專業成長活動	0	6.25%	6.25%	68.7%	18.8%



達成教學目標進行有效評量 目標達成 專業成長

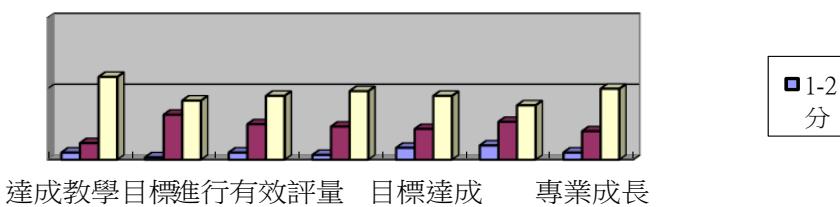
由圖表可

看出教師針對國語文學科教學自評分數極高，代表國語文教學自評部分各項指標都深具信心。

4. 分科統計-數學

向度	評鑑規準	評鑑結果統計				
		1	2	3	4	5
達成教學目標	1. 我在教學時能關注學習目標是否達成	0	13.3%	26.7%	20%	40%
	2. 我的學生能清楚的了解學習目標	0	6.7%	6.7	73.3%	13.3%
	3. 我能瞭解與分析學生未達成學習目標的原因	0	0	13.3%	73.4%	13.3%
運用有效方法	1. 我能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求	0	0	40%	26.7%	33.3%
	2. 我使用的教學方法能引發學生學習意願。	0	0	60%	13.3%	26.7%
	3. 我使用的教學方法能讓孩子投入學習。	0	6.7%	26.7%	33.3%	33.3%
進行有效評量	1. 我能依據課程目標採取多元評量	0	6.7%	40%	40%	13.3%
	2. 我能妥適分析評量結果瞭解學習成效	0	6.6%	40%	26.7%	26.7%
	3. 我能針對落後學生進行補救	0	6.7%	20%	53.3%	20%
聚焦學習成效	1. 我的教學可以讓多數學生理解與精熟	0	0	46.7%	26.7%	26.7%
	2. 我的教學可以讓多數學生在進步中	0	6.7%	26.7%	26.7%	40%
	3. 我的教學可以讓落後學生減緩差距	0	6.7%	20%	40%	33.3%
目標達成	1. 我所實施的課程能激發學生的學習意願	0	6.7%	40%	33.3%	20%
	2. 我所實施的課程能達成領域課程目標	0	6.6%	6.7%	66.7	20%
	3. 我所實施的課程能達成學校課程願景及目標	0	20%	40%	20%	20%
家長滿意	1. 我所實施的課程能獲得多數家長認同	0	6.7%	40%	20%	33.3%
	2. 我所實施的課程能獲	0	6.7%	40%	40%	13.3%

	得多數家長的滿意					
	3. 我能瞭解課程無法獲得家長滿意的原因並有效因應	0	26.7%	26.7%	33.3%	13.3%
專業成長	1. 我能在課程規劃、設計、實施階段進行檢視與省思	0	6.6%	26.7%	46.7%	20%
	2. 我能利用課程評鑑結果精進課程與教學品質	0	6.7%	26.7%	53.3%	13.3%
	3. 我能聚焦在學生學習需求上進行專業成長活動	0	6.6%	26.7%	40%	26.7%



- 教師對於數學教學自評較為保守，各項指標自評為中等的比例較高，代表教師認為數學教學仍有改進的空間。
- 有部分老師自評無法讓家長滿意，可能是反映家長對學生分數不滿意。

臺北市文山區景美國民小學課程評鑑工具

1. 工具名稱：教師課程評鑑自我檢核表
2. 適用階段：課程實施後
3. 評鑑目的：透過教師個人對課程實施的省思與覺察，瞭解課程實施成效。
4. 評鑑方式：請逐一圈選，5 表示完全符合，依序遞減符合程度，1 表示完全不符合。
5. 評鑑學期：**113 學年度**
6. 評鑑內容：**任教科目 - (景美專注心智)**
7. 填答對象：**任教之全體教師**

向度	評鑑規準	評鑑結果				
		完全不符合	完全符合
達成教學目標	1. 我在教學時能關注學習目標是否達成。	1	2	3	4	5
	2. 我的學生能清楚的了解學習目標。	1	2	3	4	5
	3. 我能瞭解與分析學生未達成學習目標的原因。	1	2	3	4	5
運用有效方法	1. 我能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求。	1	2	3	4	5
	2. 我使用的教學方法能引發學生學習意願。	1	2	3	4	5
	3. 我使用的教學方法能讓孩子投入學習。	1	2	3	4	5
進行有效評量	1. 我能依據課程目標採取多元評量。	1	2	3	4	5
	2. 我能妥適分析評量結果瞭解學習成效。	1	2	3	4	5
	3. 我能針對落後學生進行補救。	1	2	3	4	5
具教學成效	1. 我的教學可以讓多數學理解與精熟。	1	2	3	4	5
	2. 我的教學可以讓多數學生在進步中。	1	2	3	4	5
	3. 我的教學可以讓落後學生減緩差距。	1	2	3	4	5

向度	評鑑規準	評鑑結果				
		完全不符合	部分不符合	符合	部分符合	完全符合
目標達成	1. 我所實施的課程能激發學生的學習意願。	1	2	3	4	5
	2. 我所實施的課程能達成領域課程目標。	1	2	3	4	5
	3. 我所實施的課程能達成學校課程願景及目標。	1	2	3	4	5
家長滿意	1. 我所實施的課程能獲得多數家長認同。	1	2	3	4	5
	2. 我所實施的課程能獲得多數家長的滿意。	1	2	3	4	5
	3. 我能瞭解課程無法獲得家長滿意的原因並有效因應	1	2	3	4	5
專業成長	1. 我能在課程規畫、設計、實施階段進行檢視與省思	1	2	3	4	5
	2. 我能利用課程評鑑結果精進課程與教學品質。	1	2	3	4	5
	3. 我能聚焦在學生學習需求上進行專業成長活動。	1	2	3	4	5
其它意見						

*此單填寫完請於 114 年 6 月 25 日(星期三)交回教務處教務主任，辛苦了！

教師簽名： 李芝敏

臺北市文山區景美國小 113 學年度教科書評審表

科目：數學 冊別：第 9 冊（適用於 114 學年度 五年級）評審日期：114.5.8

計 分 別		優	良	可	不 佳	劣	(每一單項最高 5 分)	卓	康	甲	乙	丙	版
評審項目	評	審	規	準	卓	康	甲	乙	丙	版	版	版	版
一、物理屬性 (15%)	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民小學教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」？	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨色澤及濃度是否適當？	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	3. 裝訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
二、內容屬性 (30%)	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	2. 單元目標是否明確完整？(包含認知、情意、技能，兼顧內容目標與過程目標)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	3. 內容是否正確？	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	4. 內容是否拋棄偏見、意識形態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
三、使用屬性 (35%)	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生特質、能力、性向、程度、生活經驗？	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	2. 教材分量是否配合教學時間，教師免於趕進度？	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	4. 是否在每一單元後，附有作業或討論問題或評量題目？型式是否多元化？是否兼顧基本目標與高層目標？是否易於學生自我評量？	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等？是否贈送學校使用？	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
	6. 是否開發設計教具、教學媒體等？是否贈送學校使用？	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	7. 教材之編排是否利於師生在教與學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
四、發行屬性 (20%)	1. 出版者是否有健全的人力、物力、財力以及健全的研發系統，俾爾後年度繼續提供教科書？	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	2. 該教科書研發過程是否嚴謹，並經過試用檢討與修訂程序？	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
	3. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者之意見，適時修改教科書？	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	4. 該教科書價格是否合理？是否無隱藏費用或「搭售」費用？是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
一至四項總分合計 (100%)		97	92	91									
特殊優缺點及具體建議	<u>課程銜接難易適中，較好與中年級教材銜接</u>											採用版本名稱： <u>卓羽林</u>	
評選委員簽名	<u>郭靜仁</u> <u>廖文海</u> <u>許江鈞</u>											<input checked="" type="checkbox"/> 審定本	<input type="checkbox"/> 非審定本

臺北市文山區景美國小 113 學年度教科書評審表

科目：藝術 冊別：第3、4冊 (適用於 114 學年度 4 年級) 評審日期：5/13

計 分 別		優	良	可	不 佳	劣	(每一單項最高 5 分)	翰林版	康軒版	版	版
		5	4	3	2	1					
評審項目	評	審	規	準							
一、物理屬性 (15%)	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民小學教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」？ 2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨色澤及濃度是否適當？ 3. 裝訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？				4	4					
二、內容屬性 (30%)	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？ 2. 單元目標是否明確完整？(包含認知、情意、技能，兼顧內容目標與過程目標) 3. 內容是否正確？ 4. 內容是否拋棄偏見、意識形態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？ 5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？ 6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？				4	4					
三、使用屬性 (35%)	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生特質、能力、性向、程度、生活經驗？ 2. 教材分量是否配合教學時間，教師免於趕進度？ 3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？ 4. 是否在每一單元後，附有作業或討論問題或評量題目？型式是否多元化？是否兼顧基本目標與高層目標？是否易於學生自我評量？ 5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等？是否贈送學校使用？ 6. 是否開發設計教具、教學媒體等？是否贈送學校使用？ 7. 教材之編排是否利於師生在教與學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？				5	4					
四、發行屬性 (20%)	1. 出版者是否有健全的人力、物力、財力以及健全的研發系統，俾爾後年度繼續提供教科書？ 2. 該教科書研發過程是否嚴謹，並經過試用檢討與修訂程序？ 3. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者之意見，適時修改教科書？ 4. 該教科書價格是否合理？是否無隱藏費用或「搭售」費用？是否規劃良好的售後服務計畫及網路？				4	4					
一至四項總分合計 (100%)					83	80					
特殊優缺點及具體建議	單元內容的組織與呈現方式相對而言與本校學生能力與經驗較相符者為翰林版；並含較多創作實踐的活動。							採用版本名稱：			
評選委員簽名	<u>蘇映心</u> 、 <u>張淑齡</u> 、 <u>張衍禪</u>							<input checked="" type="checkbox"/> 審定本	<input type="checkbox"/> 非審定本		

1080113教學研發組

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材 名稱	景美趣學習	編寫/編輯 教師姓名	五年級教師群 <i>景美</i> 林姓		
適用年級	一年級	適用領域			
審查項目	審查規準		審查意見 得分		
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜 1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3紙質優良不反光，美觀實用 1-4插圖能呼應教學活動的重點		版面編排設計清楚，能讓低年級學生吸收。 13		
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標 2-2呼應該領域核心素養的培養 2-3有助促進學校特色的發展 2-4單元學習目標具體可行		主題配合學校特色的發展，適合此階段學生素養。 23		
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點 3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5適切融入各議題 3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		教學內容生活化，融入各大重要議題，有助學生學習。 22		
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度 3-2提供脈絡化的情境學習 3-3重視學習歷程、方法及策略 3-4提供學生實踐力行的表現 3-5顧及學生的個別差異 3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8符合學習原理及多元評量原則		學習單的設計豐富多元，能夠兼顧學習情境及學生的個別化差異。 21		
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動 4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3重視教材內容的更新與修正 4-4遵守智慧財產權的規範		教學時間較有適當控制。 2 有不同的教學資源(繪本、影片、踏查) 6		
審查結果			總分		
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見： <input type="checkbox"/> 不通過			87 (低於70分者不予通過)		
說明					
一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。					
二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。					
三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。					

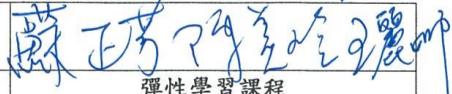
1080113教學研發組

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材 名稱	景美數位智慧	編寫/編輯 教師姓名	李世鈞 鄭阿寶				
適用年級	五年級	適用領域	彈性				
審查項目	審查規準			審查意見 得分			
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜 1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3紙質優良不反光，美觀實用 1-4插圖能呼應教學活動的重點			文句流暢， 美觀實用 13			
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標 2-2呼應該領域核心素養的培養 2-3有助促進學校特色的發展 2-4單元學習目標具體可行			符合課程目 標，具體可 行。 21			
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點 3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5適切融入各議題 3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			內容顧及學 生發展，合 乎學習原 理。 21			
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度 3-2提供脈絡化的情境學習 3-3重視學習歷程、方法及策略 3-4提供學生實踐力行的表現 3-5顧及學生的個別差異 3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8符合學習原理及多元評量原則			提供個別差 異的學習目 標 19			
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動 4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3重視教材內容的更新與修正 4-4遵守智慧財產權的規範			提供教學資 源，遵守智 財的規範 8			
審查結果				總分			
<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____				82 (低於70分者不予通過)			
說明							
一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。							

1080113教學研發組

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材 名稱	景美棒能力	編寫/編輯 教師姓名	
適用年級	六年級	適用領域	彈性學習課程
審查項目	審查規準	審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜 1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3紙質優良不反光，美觀實用 1-4插圖能呼應教學活動的重點	影片適合學生並呼應教學目標。	14
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標 2-2呼應該領域核心素養的培養 2-3有助促進學校特色的發展 2-4單元學習目標具體可行	配合年段，採螺旋式課程，強化學習效能。	22
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點 3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5適切融入各議題 3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結	以生活經驗為基礎，拓展多元視野，增加新的學習聯結。	22
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度 3-2提供脈絡化的情境學習 3-3重視學習歷程、方法及策略 3-4提供學生實踐力行的表現 3-5顧及學生的個別差異 3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8符合學習原理及多元評量原則	營造脈絡化有意義情境，使用不同策略解決生活上的問題。	22
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動 4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3重視教材內容的更新與修正 4-4遵守智慧財產權的規範	視學生學習狀況做修正。	8
審查結果	總分		
<input type="checkbox"/> 通過	88		
<input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____	(低於70分者不予通過)		
說明 一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。			

彈性學習課程發展精緻化檢視表

景美國小 五年級

課程名稱：景美優文學

填表人：陳政峰 陳美玲陳政峰
陳美玲

項目	補充說明	符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合

填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

景美國小 五年級

課程名稱：景美棒能力

填表人：五年級教師

項目	補充說明	符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合

填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

陳中輝 董宗翰 吳東昇 劉姿玲

臺北市文山區景美國民小學 113 學年度第 1 學期學校活動實施成效自評表

處室名稱	輔導室	自評者	陳青榆
------	-----	-----	-----

活動名稱	生命鬥士	活動日期	113.10.29
活動地點	活動中心	活動時間	13 : 30~15 : 00
主持人	游清福	參加學生	3-6 年級學生
學習重點	<input checked="" type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的精神與能力	<input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力	
配合學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input type="checkbox"/> 創新 <input checked="" type="checkbox"/> 希望		
活動流程簡述	<p>范晉嘉出生於一九七九年，從小就患有唐氏症，他媽媽找了許多運動項目讓他學習。九歲那年，范晉嘉開始接觸游泳，一開始他每個動作都做不好，游泳不是像一般的運動項目，連正常人都不是能容易學會，但是他不斷努力練習，終於學會游泳。</p> <p>范晉嘉十二歲那年，參加「世界特殊奧運會」摘下他人生中第一面金牌，此後，范晉嘉代表我國參加世界各國舉辦的殘障游泳比賽，皆傳捷報。</p> <p>大學畢業後，范晉嘉擔任過清潔工，洗車工，經過很多個工作的試煉，雖然都不是一些粗重的工作，但是他不避嫌棄，反而更努力的工作，如今他已經是科技公司的檢測員了。常常與媽媽到各地機關演講，分享他們奮鬥過程及成功的經驗。曾經有一次，范晉嘉問媽媽：「為什麼游得比菲爾茲慢呢？」媽媽回答道：「因為你沒有把五支手指併攏。」於是范晉嘉將自己的手綑綁得很緊，一直到晚上睡覺時，媽媽擔心他血液循環不良，問他要不要把橡皮筋拆掉，可見范晉嘉學習的執著。最近，范晉嘉參加金門料羅灣三千公尺海上長泳，也替肢體殘障者創下許多佳績。</p>		
實施效益自評	<input checked="" type="checkbox"/> 優(90%~100%) <input type="checkbox"/> 良(80%~90%) <input type="checkbox"/> 尚可(60%~80%) <input type="checkbox"/> 待修正(60%以下)		
省思與改進	<p>常看到的那些身體有殘缺的那些人，不畏身體的病痛，努力的向上學習，他們付出的努力有用嗎？因為他們身體的關係，未來也不一定能有工作，他們還願意要讓自己的身體那麼辛苦！原來，生命並不在乎長短，而是在於生命的意義是否不同，這就是殘而不廢的精神所在。</p> <p>「天生我才必有用。」身體有殘缺的人如此，身體沒有殘缺的人，更應用樂觀，堅定的信念面對人生，畢竟擁有的比別人更多，每個人都有其生命的價值。</p> <p>希望孩子們要以這些生命鬥士為楷模，自己做好自己，肯定自己，讓生命發光。</p>		

113 學年度生命鬥士活動照片



說明：范晉嘉先生介紹他的輝煌的游泳成績



說明：范晉嘉先生介紹他的學習游泳的過程



說明：校長頒發感謝狀



說明：范晉嘉先生榮獲金牌



說明：范晉嘉先生與聽眾大合照



說明：范晉嘉先生與聽眾大合照

臺北市文山區景美國民小學 113 學年度第 1 學期學校活動實施成效自評表

處室名稱	學務處	自評者	吳玲綺
活動名稱	登革熱及病媒蚊宣導	活動日期	113.09.20
活動地點	活動中心	活動時間	1330-1500
主持人	吳玲綺	參加學生	27
學習重點	<input checked="" type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的精神與能力	<input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力	
配合學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input type="checkbox"/> 創新 <input checked="" type="checkbox"/> 希望		
活動流程簡述	1. 介紹登革熱及病媒蚊。 2. 透過團體遊戲、問答互動、影片說明等方式，讓學生對於登革熱及相關病媒蚊能有更深的體會及認識，並能夠說出自身的看法，並對減少病媒蚊實際行動。		
實施效益自評	<input checked="" type="checkbox"/> 優(90%~100%) <input type="checkbox"/> 良(80%~90%) <input type="checkbox"/> 尚可(60%~80%) <input type="checkbox"/> 待修正(60%以下)		
省思與改進	1. 概念介紹清楚，學生容易理解及投入。 2. 學生對於登革熱及相關病媒蚊更加認知。 3. 學生透過活動體驗如何將減少病媒蚊實踐於生活當中。		

113 學年度登革熱及病媒蚊宣導活動照片





說明：觀察病媒蚊卵

說明：觀察病媒蚊卵及幼蟲



說明：小組活動-辨識病媒蚊孳生環境

說明： 小組活動-辨認病媒

臺北市文山區景美國民小學 113 學年度第 1 學期學校活動實施成效自評表

處室名稱	教務處	自評者	王聖雯
活動名稱	與作家有約		活動日期 113.11.12
活動地點	活動中心		活動時間 13:30-15:00
主持人	王聖雯		參加學生 四、五、六年級
學習重點	<input checked="" type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力		
配合學校 願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 創新 <input checked="" type="checkbox"/> 希望		
活動流程 簡述	本學年度與作家有約時間邀請到作家阿德蝸(陳文德先生)蒞校演講。為了讓學生在與作家見面前，能對作家的著作有更多一些的認識。請老師指導學生閱讀《小四愛作怪之瘋狂動物園》，並於閱讀後完成學習單。		
實施效益自評	<input type="checkbox"/> 優(90%~100%) <input checked="" type="checkbox"/> 良(80%~90%) <input type="checkbox"/> 尚可(60%~80%) <input type="checkbox"/> 待修正(60%以下)		
省思與改進	作家阿德蝸(陳文德先生)希望能有一場 90 分鐘完整時段的演講，所以活動方式由一節課兩場，改為兩節課連堂一場，參與學生為四五年級。學生在活動中心集會，席地而坐與作家面對面互動、聽演講。		

113 學年度與作家有約活動照片



說明：主任頒發感謝狀



說明：學生與作家陳文德先生問答



說明：學生專注地聆聽



說明：學生請作家陳文德先生簽名



說明：學生與作家陳文德先生合照

臺北市文山區景美國民小學 113 學年度第 1 學期學校活動實施成效自評表

處室名稱	學務處	自評者	陳奕蓁
------	-----	-----	-----

活動名稱	健康操比賽	活動日期	114.01.14
活動地點	活動中心	活動時間	1330-1410
主持人	陳奕蓁	參加學生	349
學習重點	<input checked="" type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的精神與能力	<input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力	
配合學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input type="checkbox"/> 創新 <input checked="" type="checkbox"/> 希望		
活動流程簡述	由二年級依序開始，四個班級一起進行比賽。		
實施效益自評	<input checked="" type="checkbox"/> 優(90%~100%) <input type="checkbox"/> 良(80%~90%) <input type="checkbox"/> 尚可(60%~80%) <input type="checkbox"/> 待修正(60%以下)		
省思與改進	1. 配合 SH150，學生每週至少健康操兩次，並於比賽前加強練習。 2. 各年級會依照發展程度，稍微調整動作。 3. 二年級的學生，練習時間可能還需要再多增加一些，動作較不熟。		

113 學年度健康操比賽照片



說明：二年級健康操

說明：二年級健康操



說明：三年級健康操

說明：三年級健康操



說明：四年級健康操

說明：四年級健康操

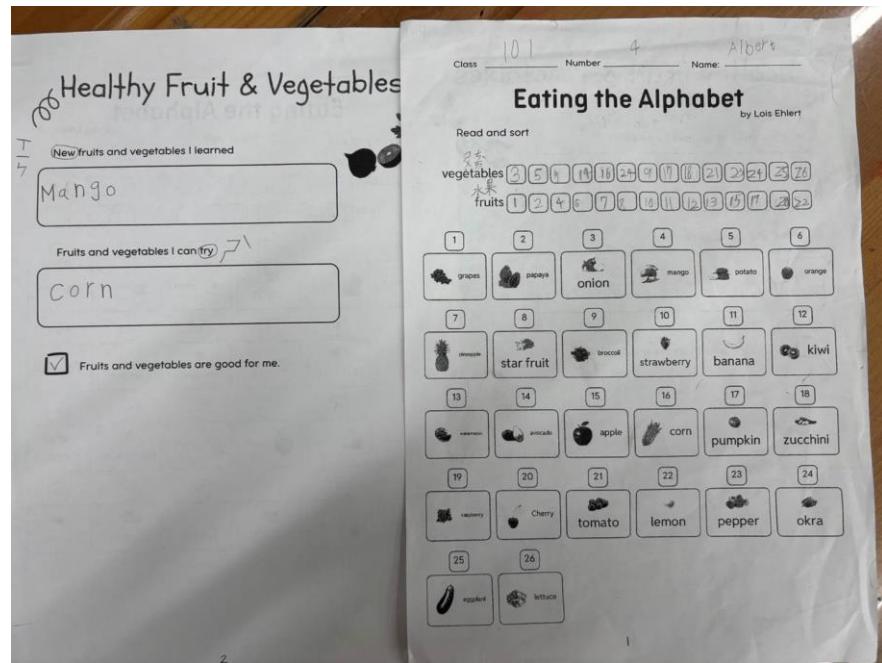
臺北市文山區景美國小學課程實施成效 評估與經驗回饋表

日期：114 年 5 月 8 日

學年度	113 學年度第 2 學期	年級	1 年級	領域名稱	英語領域
-----	---------------	----	------	------	------

一、本學期有哪些教學活動(或教學主題)的實施成效不錯？

主題或活動名稱	具體說明成效不錯之處
班書 Eating the Alphabet 主題教學-認識常見蔬菜水果	<p>1. 班書閱讀設計蔬菜水果主題課程： 結合班書 <i>Eating the Alphabet</i>，設計四堂課。搭配歌謠、閱讀書籍、學習單、數位學習平臺及購物情境，讓同學學習認識 26 種常見蔬菜水果的英文。讓同學能多次閱讀班書，並練習蔬菜水果的分類與認識到蔬果皆是草本植物的果實。透過學習單學生也能自己寫出新認識的蔬菜水果，並認識食用蔬菜水果的健康益處。</p>  <p>berry potato strawberry pineapple</p> <p>vegetables fruits</p> <p>使用 Wordwall 練習蔬菜水果的發音與字音字形</p>



2. 透過購物情境與實物促進聽說讀寫的整合練習：，透過去超市購物情境，讓同學閱讀採買購物清單上的蔬果，實際購物。練習英文數字、蔬果及練習簡易付款結帳對話：

Shoppers: The banana is three dollars. The grapes are five dollars.

Students: (Paid eight dollars.) It's eight dollars.

Shoppers: Here are your fruits and vegetables.

Students: Thank you.

Shoppers: You're welcome.

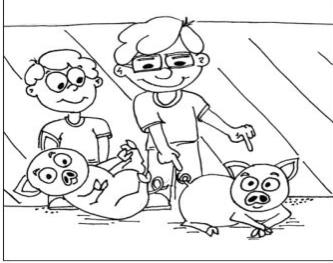
3. 增進低成就同學學習動機：

全班同學參與度高，連低成就同學碰到實物與情境會比較能有學習動機，能於實物中找出自己會的蔬果，從中獲得樂趣與成就感。



每週一句

1. 搭配 Kahoot 與丟球遊戲，強化詞彙學習的深度與廣度

	<p>透過遊戲化的方式，讓同學以不同的題型增加詞彙的字形、字音與字義。同學因著喜愛與社會性學習，在不知不覺中完成學習目標。</p> <p>2. 配合課本單字，達到學習綜效。</p> <p>從每週一句中挑選一些與課本內容搭配的字做延伸教學，增進學習深度，以達到學習綜效。</p>
Phonics	<p>1. 大量拼讀練習，增進同學 CVC 的拼讀能力</p> <p>每週配合同學字母學習的進度，將字母做子音與母音的搭配練習。有 segmentation, blending 等練習，以增進同學的 phonological awareness。同學的 CVC 拼讀能力有明顯進步。階段如下：</p> <p>(1)bat: b-a-t 分開拼讀(一上同學可以分開唸，然後拼讀整個字) (2)bat: bat 同學可以直接唸，並可以選出沒看過的字 (3)Tom got mad：同學可以選出簡易的句子</p> <p>2. 搭配 decodable readers 增進閱讀能力</p> <p>同學可以藉由閱讀簡單的 decodable readers，搭配去推論文章中新單字可能的意思。</p>  <p>朗讀後，搭配圖片，讓同學猜猜看 hog 的涵義。</p> <p>Tim and Dad got a hog at the lot.</p>
Easter Egg Hunting	<p>節慶活動促進學生意象記憶及文化理解</p> <p>復活節 Egg Hunting 活動深受同學喜愛，並且於活動結束後的課堂間也能正確說出復活節的意義及 Happy Easter 等語句，也讓同學理解復活節的由來，增進文化理解。</p>

二、請提出本學期在此學習領域的實施成效上還有哪些需另外建議的地方。

一年級下學期的兩本班書建議更換，因為內容難度超過一年級可學習長度與難度。蔬菜水果的班書教學，長達四節課，但是某些蔬菜水果對學生可能來說還是太難。可以考慮 Eric Carle 的一些書籍，重複性高，僅替換一些詞彙。

備註：本表每學期填寫一次，請於 114 年 5 月 14 日(星期三)前完成交給教務處教學組彙整，作為改進學年及領域活動之依據，並於 114 年 5 月 21 日(三)課發會進行討論。

臺北市文山區景美國小學課程實施成效 評估與經驗回饋表

日期：114 年 5 月 12 日

學年度	113 學年度第 2 學期	年級	3 年級	領域名稱	英語領域
-----	---------------	----	------	------	------

一、本學期有哪些教學活動(或教學主題)的實施成效不錯？

主題或活動名稱	具體說明成效不錯之處																										
各國文化情境引導式進入單元重點教學-認識德國格林童話	<p>1. 介紹知名童話書籍並以其為例，帶領學生簡略認識作者、中英文書名，列表如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>童話故事-中文版</th> <th>童話故事-英文版</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>小紅帽</td> <td>Little Red Riding Hood</td> <td rowspan="6">此五本童話英文書名即為主角名稱</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>睡美人</td> <td>Sleeping Beauty</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>灰姑娘</td> <td>Cinderella</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>吹笛人</td> <td>The Pied Piper</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>布萊梅樂隊</td> <td>Bremen Town Musicians</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>格林兄弟</td> <td>Brothers Grimm</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Little Red Riding Hood 電子書導讀</p>  <p>3. 帶入本課句型，問：Where are you? 答：I am in the <u>kitchen</u>. 說明答句亦可回答 kitchen 等以外的地點，並示範依序帶入本次應用字彙。句型：I am in the _____. cabin 可成為童話《小紅帽》的地點，I am in the cabin，而 castle 可成為《睡美人》的地點，I am in the castle。</p>					童話故事-中文版	童話故事-英文版	備註	1	小紅帽	Little Red Riding Hood	此五本童話英文書名即為主角名稱	2	睡美人	Sleeping Beauty	3	灰姑娘	Cinderella	4	吹笛人	The Pied Piper	5	布萊梅樂隊	Bremen Town Musicians	6	格林兄弟	Brothers Grimm
	童話故事-中文版	童話故事-英文版	備註																								
1	小紅帽	Little Red Riding Hood	此五本童話英文書名即為主角名稱																								
2	睡美人	Sleeping Beauty																									
3	灰姑娘	Cinderella																									
4	吹笛人	The Pied Piper																									
5	布萊梅樂隊	Bremen Town Musicians																									
6	格林兄弟	Brothers Grimm																									

	<p>4. 角色扮演活動並協助進行對話練習- 猜猜我演誰</p> <p>學生分組並以丟骰子方式比點數，點數大的學生可先選擇想要擔任的童話角色，共有 6 種角色可挑選。</p> <p>A 生 問：Where are you? B 生（小紅帽）答：I am in the cabin. C 生：Are you Little Red Riding Hood? D 生（小紅帽）答：Yes, I am. I am Little Red Riding Hood.</p>
Easter Egg Hunting	<p>復活節找彩蛋拼單字活動</p> <p>復活節 Egg Hunting 活動強化學生聽、說、讀及文化理解，活動結束後也能理解復活節的由來及說出 Happy Easter 等語句，增進跨領域文化結合語言應用的學習。</p> 

二、請提出本學期在此學習領域的實施成效上還有哪些需另外建議的地方。

無

備註：本表每學期填寫一次，請於 114 年 5 月 14 日(星期三)前完成交給教務處教學組彙整，作為改進學年及領域活動之依據，並於 114 年 5 月 21 日(三)課發會進行討論。

臺北市文山區景美國小學課程實施成效評估與經驗回饋表

日期：114 年 05 月 02 日

學度	113 學年度第 2 學期	年級	六 年 級	領域名稱	綜合活動領域
----	---------------	----	-------	------	--------

一、本學期有哪些教學活動(或教學主題)的實施成效不錯？

主題或活動名稱	具體說明成效不錯之處
多元族群與文化	讓孩子們關注生活中接觸到不同族群與多元的文化。
美感生活家	教導孩子們對不同族群與文化活動要表達尊重與欣賞。
職業大探索	觀察並分享生活周遭的職業及內容。

二、本學期有哪些教學活動(或教學主題)需改進？

主題或活動名稱	原因	具體改進方式	備註
職業大探索	從課本、學習參考資料、影片中很難讓孩子們體會到光鮮亮麗職業背後的辛苦、危險、困難與辛酸。	設計活動，讓孩子們有機會讓體驗一日職業工作的歷程。	

三、請提出本學期在此學習領域的實施成效上還有哪些需另外建議的地方。

1.可以在學校活動中，加入讓孩子體驗一日職業工作的歷程。

2.可以在資訊教育上，大量補充，增加課程的不足。

例 1:運用 AI，學習寫正確指令，生成自己未來想做的工作的圖片，既能探索自己想做的工作，又有趣味。

太棒了，這些細節很清楚！只差人物照片了～請上傳你想要我轉換成日系動畫風格「室內設計師」角色的照片。

我會根據你提供的內容進行設計，包括：

- 角色風格：日系動畫風格，柔和線條與色彩
- 身份設定：室內設計師
- 背景場景：一間溫暖、舒適且美觀的房子內部（可以有木質地板、柔和燈光、設計感家具）
- 道具設定：角色手上拿著室內設計師工具，例如設計圖紙、捲尺、色卡、平板、鉛筆等

等你上傳照片後，我就開始繪製囉～

太好了，我準備好了畫第二張圖！請上傳你想轉換成「日系動畫風小說家」角色的人物照片，我會依據以下設定來進行創作：

- 角色風格：柔和色彩與線條的日系動畫風格
- 身份設定：小說家
- 背景場景：溫暖舒適的書房或寫作工作室，有木質地板、大書桌、書櫃、柔和燈光
- 道具設定：角色手上有筆電、鋼筆、草稿紙、書籍等小說家常見工具

只要你上傳照片，我就可以立刻開始為你繪製這位「動畫風小說家」的角色形象囉～



例 2: 分析自己的興趣、能力、特質，上網蒐集相關工作，增加職業探索的廣度。

班級座號()姓名()		
代打	Youtuber	主持人
賽評	打遊戲	講話大聲
行程規劃師	出遊	外向
導遊	空姐	客服

職業

由興趣①去啟發
Youtuber
需要
剪輯、特效、企劃腳本
表演能力，通常要團隊
合作一同完成
達到

由興趣②去啟發
空姐
需要
· 有教育部認可學士
學位或以上者
· 有英檢成績
· 有第二外語，提供相關證書

臺北市文山區景美國小學課程實施成效 評估與經驗回饋表

日期：114年05月09日

學度	113學年度第2學期	年級	一~六	領域名稱	藝術領域(美勞)
----	------------	----	-----	------	----------

一、本學期有哪些教學活動(或教學主題)的實施成效不錯？

主題或活動名稱	具體說明成效不錯之處
三隻小豬	<p>1. 藉由幫三隻小豬蓋房子的情境，讓學生認識並使用不同材料（草、樹枝、泡棉磚...）進行創作，再配合三隻小豬貼紙書的使用，完成美勞作品。</p> <p>2. 「三隻小豬」的故事有效提升學生的學習動機，學生從每次上課逐步了解故事內容，並從創作過程中加深印象，翻閱作品的過程就像在看繪本書。</p> 



二、請提出本學期在此學習領域的實施成效上還有哪些需另外建議的地方。

無

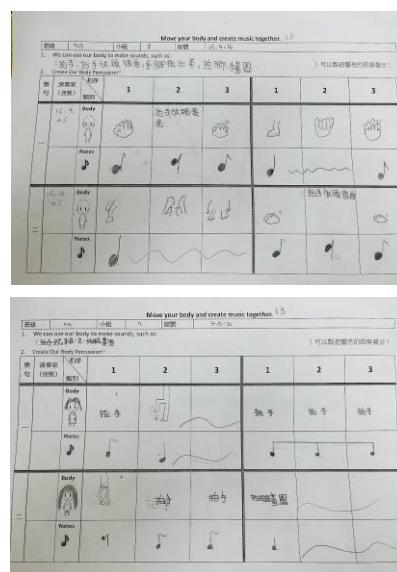
備註：本表每學期填寫一次，請於 114 年 5 月 14 日(星期三)前完成交給教務處教學組彙整，作為改進學年及領域活動之依據，並於 114 年 5 月 21 日(三)課發會進行討論。

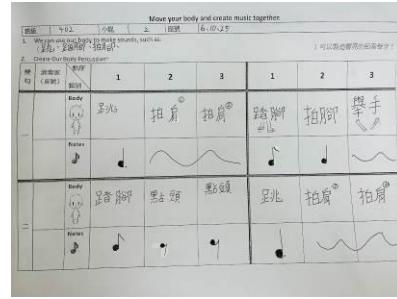
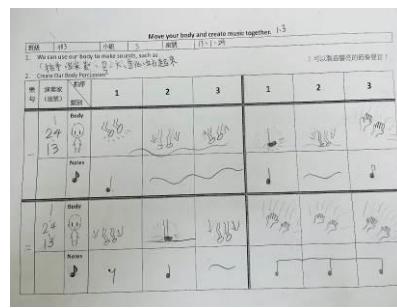
臺北市文山區景美國小學課程實施成效評估與 經驗回饋表

日期：114年5月24日

學度	113學年度第2學期	年級	四年級	領域名稱	藝術領域(音樂)
----	------------	----	-----	------	----------

一、本學期有哪些教學活動(或教學主題)的實施成效不錯?

主題或活動名稱	具體說明成效不錯之處
身音節奏創作	<p>本單元教學活動中，透過請學生以小組創作的方式，為翰林四下藝術課本第三單元「鐘響時刻」歌曲設計節奏伴奏的學習活動，引導學生進行複拍子節奏音符組成的認識、與創作的初步學習。由於此首歌曲為學生較少接觸的三八拍子，因此在學唱及熟悉節奏型的過程中運用多模態教學法（Mutimodality）為教學策略，設計了包含視覺、聽覺、動覺等不同學習的模式，讓學生在至少要同時使用兩種模態學習的過程中，對三八拍子的拍奏與節奏型設計有更具體的體會與瞭解，進而能運用 、、、 等節奏音符來創作節奏型，設計出具節奏感的身體節奏聲響為單元歌曲伴奏。</p> <p>課程中包含了學生對聲音節奏與聲響特點的覺察、探索、組合、創作，引導學生感知聲音的基本元素與特性，並讓學生嘗試運用身體所能發出的聲響為歌曲演唱進行節奏伴奏；在身體節奏聲編創與發表的過程中，學生們也逐步建立對自己肢體潛能的認同，及和同儕間相互合作的學習態度。</p> 



臺北市文山區景美國小學課程實施成效 評估與經驗回饋表

日期：114年6月5日

學年度	113 學年度 第 2 學期	年級	六年級	領域名稱	藝術領域(音樂)
-----	-------------------	----	-----	------	----------

一、本學期有哪些教學活動(或教學主題)的實施成效不錯?

主題或活動名稱	具體說明成效不錯之處
笛聲飄揚 E 起來	<p>在四年級音樂課堂歌唱教學中運用輪奏、遊戲接龍的方式引導學生熟悉指定樂曲，並透過 ipad 協助學生進行自主學習、以及教師的教學評量。</p> <p>學生在熟習直笛取後運用 ipad 中的班群 App 進行個人吹奏成果的錄製與上傳，學生能同時在課堂上運用 ipad 錄製學習成果，而原本擔心錄製聲音會互相干擾的問題，也因為耳麥的運用而能確實的收錄每位學生各自的演奏。在 Seesaw 上傳影片後，除了由老師進行評量外，也開放讓班級學生之間進行”點讚給評語”的正向互評，讓學生彼此聆聽，互相學習，並相互鼓勵，達成「自發、互動、共好」的學習目標。運用至今成效不錯，會繼續以該模式來輔助演奏、甚至歌唱等學習與評量。</p>
創作自己的班歌	<p>為了讓六年級的學生在從小學畢業前有更多的共同回憶、並親自體驗歌曲創作的樂趣，在六年級的歌曲創作課程上，課程學習中除了以編創出”歌曲旋律”為目標外，也在音樂課堂上和語文領域結合、進行歌詞創作的引導，共同創作屬於自己班的班歌。在旋律創作的部分，在課堂中運用”和弦進行”、與”信息動機”的方式引導學生創作出簡單的旋律，再運用 ipad 的編曲軟體進行修正、擴展與編曲，讓學生藉由行動載具中編曲軟體的輔助而補足在以往樂曲創作上無法得到立即回饋的困境，並且學生也藉由小組討論、以及</p>  <p style="text-align: center;"> 601班歌2019 作詞：601全組 作曲：601全組 + 田國剛老師 Bassoon & Grand Piano </p> <p>The musical score includes lyrics in Chinese:</p> <p>美好的回憶 成就 這六年的今天 小學田國剛美圖 我們的青春化成回憶 將我們的努力化成快樂 這一年夏天 我們 就算 難過 仍舊回憶永遠 它 將我們的青春化成回憶 我們的努力化成快樂 將心快樂 601 樂團 班歌比賽好成績 601 樂團 601 樂打響 活潑好動 601 601 1. 活潑力 601 夏天 大快樂 天地 601 這一年夏天 我們 需要 難過 仍舊回憶永遠 它 將我們的青春化成回憶 開心快樂 601 601 </p>

七、課程計畫公告管道：

本校經由多元管道將學校備查之課程計畫以網頁、文宣、學校日宣導..等方式向家長說明，藉由家長與學校對課程之共識，互相協助課程發展到盡善盡美，將學生學習效能發揮至最大。