

■課程評鑑：

(一) 評鑑範圍包括：課程計畫、課程教材、課程實施、課程與教學成效。

(二) 評鑑方法採 PDCA 模式進行，並兼顧形成性與總結性評量。

P (Plan)：計畫，確定方針和目標，確定活動計畫

D (Do)：執行，實地去執行，實現計畫中的內容

C (Check)：檢查，總結執行計畫的結果，瞭解效果為何，及找出問題點

A (Action)：行動，根據檢查的問題點進行改善，將成功的經驗加以適當推廣、標準化；將產生的問題點加以解決，以免重複發生，尚未解決的問題可再進行下一個 PDCA 循環，繼續進行改善。

(三) 評鑑結果作有效利用，包括改進課程、編撰教學計畫、教師進行規畫提升學習成果，以及進行評鑑後的檢討。

(四) 系統的教學與評量檢討

1. 教學與評量改進計畫

因應領域學習內容之差異，積極辦理各領域設計多元的評量方式，並納入年度教學計畫中，而在教學評量後，分析掌握學生學習情形做為改善教學及命題評量的發展。

(1) 依據「臺北市國民小學學生成績評量補充規定」，請各領域教師訂定成績比重分配，列入校務系統中統一執行。

(2) 教師依據課程目標及教學內容訂定多元評量方式，以了解學生的學習狀況與教學成效，評量方式含紙筆評量、操作評量、檔案評量、學習單評量等。具體作法為：

❖ 每次定期評量前向老師說明評量方式及注意事項，各科評量時間及範圍確定後彙整並上網公告。

❖ 有紙筆測驗相關之領域或年級，安排審題共同時間，審題時須注意各單元是否有依照評量分配原則及題目是否適合該年段的學生。

❖ 依據「臺北市政府教育局定期抽查國民小學學生紙筆評量試卷實施計畫」，進行命題→審題→印製→評量→試題檢討→學生補救教學/教師修正教學。

❖ 審題結束後繳交雙向分析表、審題會議紀錄、修正後之考題紙本至教務處存查。

(五) 檢討與改進：

期中、期末評量後，根據學生答題的結果，分析試題的難易，瞭解試題過多或過少，偏難或是學生程度落後，並比對課程中各單元教儕教學回饋，增進教師專業能力。

2. 完善的教學回饋與改善機制

(1) 利用共同備課時間，引導教師由「蒐集分析學習資料、掌握學習課題、發展改善策略、進行實作分享、評估改善成效」之程序與步驟，有效聚焦在學生學習需求上，並實證的分析學生學習資料，作為改善教學之依據。

(2) 辦理教師公開課：學年共同備課、入班觀課與議課，是本校創設精進教師教學的有效方式。本校自102學年度至今，累積已經辦理多場以上公開課，對改善教學成效極有助益。

(3) 推動教學輔導教師：本校參與教學輔導教師制度已有 20 年，由輔導教師與夥伴教師共同成長，改善教學成效。

(4) 實施教師專業發展評鑑：校內超過半數以上教師參與教育部教師專業發展評鑑計畫，由教師同

儕入班，共同對話，改善教學。

3. 多元評量改善機制與實施

- (1)教師根據評量的結果施予補救教學。評量後如發現有學習成就低落的學童，教師除了平日加強輔導之外，亦請愛心家長於晨間對學生進行補救教學。
- (2)學期結束以量化紀錄及質性描述，完成學生評量成績報告單，通知家長瞭解學生學習成果，亦提供家長加強輔導之依據。
- (3)為瞭解本校學生學習結果，除配合全市國語、英語、數學檢測外，另規畫國語基本能力檢測：
❖二年級辦理硬筆字比賽、三年級查字典比賽，四～六年級則實施閱讀理解測驗。
❖根據測驗結果提供老師進行補救教學與課程計畫改善依據。

臺北市文山區景美國民小學課程評鑑實施計畫

一、依據

- (一) 教育部公佈十二年國教總綱綱要。
- (二) 本校「課程發展委員會組織與實施要點」。

二、評鑑的目的

評鑑之範圍包括課程教材、教學計畫、實施成果等；評鑑方法採多元實施，兼重形成性和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告，藉以達成有效改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後檢討等目的。

三、評鑑的原則

- (一) 績效原則：建立符合學校本位之課程鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- (二) 發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- (三) 主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- (四) 客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

四、評鑑的類別

(一) 課程結構之評鑑

課程發展委員會彙整所有「課程發展規畫評鑑表」(如表一)，並共同決議修改事項，每學年一次，每年五月底前完成。

(二) 課程計畫之評鑑

各學習領域或各學年課程發展小組應於每學期末，根據當學期課程實施之經驗，針對本小組之課程計畫，共同填寫「課程設計評鑑表」(如表二)，每學期一次，並於每學期結束前一個月完成。

(三) 課程實施之評鑑

1. 檢討各領域學科或各學年課程實施之成效，以及教學活動、學生學習、學校活動、學生評量等實施後之具體效果
2. 相同領域且相同年級之任課教師應針對任教領域或學科，每學期共同填寫一次「學校本位(咱的好厝邊、自行車、母親節)課程評鑑表」、「實施成效評估與經驗回饋表」(如表三、四)，學期結束前兩週完成，每學期填寫一次。
3. 各處室應針對已辦理之相關學校活動，於活動結束後一週內，召集推動該活動之教師，進行優缺點之檢討，並填寫「學校活動實施成效自評表」(如表五)，以作為日後辦理相關學校活動之參考。
4. 全校教師於每學年六月初須填寫「教師課程評鑑自我檢核表」(如表六)，作為該學年的自省省察紀錄。
5. 各領域備課社群召集人針對該領域課程實施結果進行評鑑，填寫「領域備課社群評鑑」(如表七)
5. 家長評鑑(如表八)：分為質性評量與量化評量，放置於網路上供家長自行下載使用，自由提供學

校參考。

(四)教科書評選：定期檢討教材或教科書之編、選「各學習領域教科書選用分析表」、「教科書選用程序評鑑表」(如表九、十)。

(五)外部評鑑：本校通過教育 111 及優質學校學生學習、課程發展、資源統整、行政管理及校園營造向度認證。

五、評鑑的運用

項次	評鑑表	評鑑者	完成日期	結果運用
1	課程發展規畫評鑑表	課程發展委員	每年五月底前	交課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據。
2	學校本位(咱的好厝邊)課程評鑑表	各任課老師	每學期結束前兩週	交教務處彙整備查。並做為改進課程計劃之依據
3	學校本位(自行車)課程評鑑表	各任課老師	每學期結束前兩週	交教務處彙整備查。並做為改進課程計劃之依據
4	實施成效評估與經驗回饋表	各任課老師	每學期結束前兩週	交教務處彙整備查。並做為改進課程計劃之依據
5	教師課程評鑑自我檢核表	各任課老師	每學期結束前兩週	交教務處彙整備查。並做為改進課程計劃之依據
6	學校活動實施成效自評表	各行政團隊	每次活動結束後一週內	交各處室彙整備查。並做為下次改進活動之依據
7	學生家長課程評鑑問卷	學生、家長	每學期結束前兩週	交教務處彙整備查。並做為改進課程計劃之依據
8	各學習領域教科書選用分析表	各學年各領域	每年五月底前	交課程發展委員會審核通過，
9	臺北市文山區景美國民小學英語文教科用書評審表	英文領域	每年五月底前	交課程發展委員會彙整，並做為改進教科書選用之參考。

六、課程評鑑之相關事宜由教務主任擔任執行秘書，本辦法經課程發展委員會通過，經校長核可後實施，修正時亦同。

表一

臺北市文山區景美國民小學 113 學年度學校課程發展規畫評鑑表

評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實 或建議
		優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	待修正 60%以下	
一、學校課程發展 組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。					
	2. 會議討論與專業對話之運作機制。					
	3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。					
二、學校課程發展 方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。					
	2. 凝聚共識建構學校本位課程。					
	3. 有效幫助學生適性發展。					
	4. 獲取家長與社區有效支持。					
三、學校願景、課 程目標與課程架 構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。					
	2. 課程目標具體、明確，且易於落實。					
	3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。					
	4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。					
四、課程實施計畫 與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。					
	2. 課程設計方案符合各階段教育目標。					
	3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。					
	4. 說明課程教學進度與教學評量方式					
	5. 整體學校課程計畫實施的可行性。					
五、行政支援與資 源管理機制	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。					
	2. 教學資源的取得與運用說明。					
	3. 整合、協調與管控相關資源的機制。					
總評	建議					
	結論	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 修正				

課發會委員：_____

表二臺北市文山區景美國民小學學校本位(咱的好厝邊)課程評鑑表

主題教學名稱				實施日期		年 月 日	
年級		年級		填表教師(群)			
表資料： <input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 照片 <input type="checkbox"/> 回饋單 <input type="checkbox"/> 其他							
項目	評鑑指標	實施效益評估				文字說明	
		優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	待修正 60%以下		
規 劃	1. 符合學校願景與教育目標						
	2. 符合總體課程計畫						
	3. 多元評量之應用						
	4. 活動聯繫						
	5. 準備工作充分						
	6. 辦理的時機恰當						
	7. 學生需求與能力評估						
	8. 外在資源的援進						
	9. 活動通知家長						
歷 程	1. 學生學習反應						
	2. 活動時間的掌握						
	3. 流程的順暢性						
	4. 氣氛的營造						
	5. 教師的工作分配						
成 果	1. 學生學習成效						
	2. 教師專業成長						
	3. 家長的認同程度						
	4. 適當的鼓勵學生						
	5. 行政支援的程度						
檢 討	綜合討論						

填表說明

1. 本評鑑表旨在協助教師專業成長，以作為下次舉辦相關課程的改進意見，並將您所提出的建議與遭遇的困難做出具體回應。
2. 請於學期結束前一週，填寫此評鑑表。若有相關資料，請附於表後。
3. 為能將您的意見做詳實的統計，若填表人數為5人，請在達成情形上紀錄人數，例如：①優 ①良 ①尚可 ③待修正（表示1位老師認為優，1位老師認為良，1位老師認為尚可，3位老師認為待修正）。

表三臺北市文山區景美國民小學學校本位(自行車課程)課程評鑑表

主題教學名稱				實施日期		年 月 日	
年級		年級		填表教師(群)			
表資料： <input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 照片 <input type="checkbox"/> 回饋單 <input type="checkbox"/> 其他							
項目	評鑑指標	實施效益評估				文字說明	
		優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	待修正 60%以下		
規 劃	1. 符合學校願景與教育目標						
	2. 符合總體課程計畫						
	3. 多元評量之應用						
	4. 活動聯繫						
	5. 準備工作充分						
	6. 辦理的時機恰當						
	7. 學生需求與能力評估						
	8. 外在資源的援進						
	9. 活動通知家長						
歷 程	1. 學生學習反應						
	2. 活動時間的掌握						
	3. 流程的順暢性						
	4. 氣氛的營造						
	5. 教師的工作分配						
成 果	1. 學生學習成效						
	2. 教師專業成長						
	3. 家長的認同程度						
	4. 適當的鼓勵學生						
	5. 行政支援的程度						
檢 討	綜合討論						

填表說明

1. 本評鑑表旨在協助教師專業成長，另外，評鑑表回收之後，將送達課發會做參考，以作為下次舉辦相關課程的改進意見，並將您所提出的建議與遭遇的困難做出具體回應。
2. 請於學期結束前一週，填寫此評鑑表。若有相關資料，請附於表後。
3. 為能將您表達的意見做詳實的統計，若填表人數為5人，請在達成情形上紀錄人數，例如：①優 ①良 ①尚可 ③待修正（表示1位老師認為優，1位老師認為良，1位老師認為尚可，3位老師認為待修正）。

表四

臺北市文山區景美國民小學課程實施成效評估與經驗回饋表

日期： 年 月 日

年級	領域 名稱	領域 (科目)	學 期	學年 第 學期
----	----------	------------	--------	------------

一、本學期有哪些教學活動（或教學主題）的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些素養？
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力

二、學期教學活動改進備忘錄（教學活動或主題實施成效有待改進之處）

活動（或主題）名稱	原因是什麼？	可以如何改進？	備註

三、本學期在本學習領域（或科目）特定活動的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）

註：本表由每個學年每學期填寫一次，於每學期結束前一週完成。交給教務處教學組彙整，作為改進學年及領域活動之依據。

表五

臺北市文山區景美國民小學 113 學年度 學期學校活動實施成效自評表

處室 名稱	<input type="checkbox"/> 教務處 <input type="checkbox"/> 學務處 <input type="checkbox"/> 總務處 <input type="checkbox"/> 輔導室	自評者簽名	
----------	--	-------	--

本學期本處室規畫之學校活動實施成效如何？

活動名稱及日期	名稱：_____ 日期：_____
有助於提昇學生 哪些素養？	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力 配合之學校願景： <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 活力 <input type="checkbox"/> 創新 <input type="checkbox"/> 希望
	實施效益評鑑： <input type="checkbox"/> 優(90%~100%) <input type="checkbox"/> 良 80%~90% <input type="checkbox"/> 尚可 60%~80% <input type="checkbox"/> 待修正 60%以下 省思或改進：
活動照片黏貼處	活動照片黏貼處

PS: 本表由每位處室主任及業務相關組長，針對自己業務範圍內所推動的活動的實施成效進行自評，每處室每次活動結束後一週填寫完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

表六、教師課程評鑑自我檢核表

臺北市文山區景美國民小學課程評鑑工具

1. 工具名稱：教師課程評鑑自我檢核表
2. 適用階段：課程實施後
3. 評鑑目的：透過教師個人對課程實施的省思與覺察，瞭解課程實施成效。
4. 評鑑方式：請逐一圈選，5 表示完全符合，依序遞減符合程度，1 表示完全不符合。
5. 評鑑學期：
6. 評鑑內容：任教科目-()
7. 填答對象：任教之全體教師

向度	評鑑規準	評鑑結果				
		完全不符……………完全符合				
達成教學目標	1. 我在教學時能關注學習目標是否達成	1	2	3	4	5
	2. 我的學生能清楚的了解學習目標	1	2	3	4	5
	3. 我能瞭解與分析學生未達成學習目標的原因	1	2	3	4	5
運用有效方法	1. 我能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求	1	2	3	4	5
	2. 我使用的教學方法能引發學生學習意願。	1	2	3	4	5
	3. 我使用的教學方法能讓孩子投入學習。	1	2	3	4	5
進行有效評量	1. 我能依據課程目標採取多元評量	1	2	3	4	5
	2. 我能妥適分析評量結果瞭解學習成效	1	2	3	4	5
	3. 我能針對落後學生進行補救	1	2	3	4	5
聚焦學習	1. 我的教學可以讓多數學生理解與精熟	1	2	3	4	5
	2. 我的教學可以讓多數學生在進步中	1	2	3	4	5

成效	3. 我的教學可以讓落後學生減緩差距	1	2	3	4	5
向度	評鑑規準	評鑑結果				
		完全不符.....完全符合				
目標達成	1. 我所實施的課程能激發學生的學習意願	1	2	3	4	5
	2. 我所實施的課程能達成領域課程目標	1	2	3	4	5
	3. 我所實施的課程能達成學校課程願景及目標	1	2	3	4	5
家長滿意	1. 我所實施的課程能獲得多數家長認同	1	2	3	4	5
	2. 我所實施的課程能獲得多數家長的滿意	1	2	3	4	5
	3. 我能瞭解課程無法獲得家長滿意的原因並有效因應	1	2	3	4	5
專業成長	1. 我能在課程規畫、設計、實施階段進行檢視與省思	1	2	3	4	5
	2. 我能利用課程評鑑結果精進課程與教學品質	1	2	3	4	5
	3. 我能聚焦在學生學習需求上進行專業成長活動	1	2	3	4	5
其他意見						

表七、領域備課社群評鑑

領域名稱				填寫日期			
領域召集人							
附件資料： <input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 照片 <input type="checkbox"/> 回饋單 <input type="checkbox"/> 其他							
項目	評鑑指標	實施效益評估(打勾) (1 為待改進, 5 為最佳)					文字說明
規 劃	1. 符合學校願景與教育目標	1	2	3	4	5	
	2. 符合總體課程計畫	1	2	3	4	5	
	3. 多元評量之運用	1	2	3	4	5	
	4. 活動聯繫	1	2	3	4	5	
	5. 準備工作充分	1	2	3	4	5	
	6. 辦理的時機恰當	1	2	3	4	5	
	7. 學生需求與能力評估	1	2	3	4	5	
	8. 外在資源的援進	1	2	3	4	5	
	9. 活動通知家長	1	2	3	4	5	
歷 程	1. 學生學習反應	1	2	3	4	5	
	2. 活動時間的掌握	1	2	3	4	5	
	3. 流程的順暢性	1	2	3	4	5	
	4. 氣氛的營造	1	2	3	4	5	
	5. 教師的工作分配	1	2	3	4	5	
成 果	1. 學生學習成效	1	2	3	4	5	
	2. 教師專業成長	1	2	3	4	5	
	3. 家長的認同程度	1	2	3	4	5	
	4. 適當的鼓勵學生	1	2	3	4	5	
	行政支援的程度	1	2	3	4	5	

表八、課程評鑑表

學校課程評鑑表-家長/學生問卷(中高年級)

親愛的小朋友和家長您好：

這一份問卷主要是想要瞭解在家長和小朋友心目中，對於本校各領域課程(含教科書選用及校本課程的設計)的想法。請家長和小朋友一起討論，您的寶貴意見經過統計之後，將由教務處於本學期期末課程發展委員會提出報告，並據以修正下學年度課程，請不吝提供您的看法。

在每一個題目項下，會有「意見」欄，如果您有相關意見，可以寫在上面做更詳細的表達，謝謝！

景美國小教務處 敬上 114.06.07

〈基本資料〉

一、你(小朋友)就讀的年級是：

☐三年級 ☐四年級 ☐五年級 ☐六年級

二、你(小朋友)的性別是：

<input type="checkbox"/> 男生 <input type="checkbox"/> 女生 〈請翻下一頁作答〉題目	家長/學生填寫			具體意見
	同意	沒意見	不同意	
1. 我對語語文領域課程設計與實施成效覺得滿意(包含國語科課程、本土語文領域課程以及閱讀課程的實施)				
2. 我對數學領域課程設計與實施成效覺得滿意				
3. 我對社會領域課程設計與實施成效覺得滿意				
4. 我對自然科學領域課程設計與實施成效覺得滿意				

5. 我對英語文領域課程設計與實施成效覺得滿意				
6. 我對藝術領域課程設計與實施成效覺得滿意 (包含音樂科課程與美勞科課程)				
7. 我對健體領域課程設計與實施成效覺得滿意 (包含體育科課程、健康課程、自行車課程、游泳課程以及籃球課程)				
8. 我對綜合活動領域課程設計與實施成效覺得滿意 (包含咱的好厝邊、樹木保護課程、配合各處室活動主題課程等內容)				
9. 我對校外教學課程設計與實施成效覺得滿意				

請協助於 114 年 6 月 20 日(五)前交由導師送回教務處彙整統計。感謝您耐心作答！

表八-1

臺北市文山區景美國民小學 113 學年度學校課程評鑑表-家長/學生問卷

(低年級)

親愛的小朋友和家長您好：

這一份問卷主要是想要瞭解在家長和小朋友心目中，對於本校各領域課程(含教科書選用及校本課程的設計)的想法。請家長和小朋友一起討論，您們的寶貴意見經過統計之後，將由教務處於本學期期末課程發展委員會提出報告，並據以修正下學年度課程，請不吝提供您的看法。

在每一個題目項下，會有「意見」欄，如果您有相關意見，可以寫在上面做更詳細的表達，謝謝！

景美國小教務處 敬上 114.06.07

〈基本資料〉

一、你(小朋友)就讀的年級是：

☐一年級 ☐二年級

二、你(小朋友)的性別是：

☐男生 ☐女生〈請翻下一頁作答〉

〈問卷內容〉

題 目	家長/學生填寫			具體 意見
	同意	沒意見	不同意	
2. 我對國語文領域課程設計與實施成效覺得滿意 (包含國語科課程、本土領域課程以及閱讀課程的實施)				
2. 我對數學領域課程設計與實施成效覺得滿意				
3. 我對生活領域課程設計與實施成效覺得滿意				
4. 我對英語文領域課程設計與實施成效覺得滿意				
5. 我對健體領域課程設計與實施成效覺得滿意 (包含體育科課程、健康課程、自行車課程、游泳課程以及籃球課程)				
6. 我對綜合活動領域課程設計與實施成效覺得滿意 (包含咱的好厝邊、樹木保護課程、配合各處室活動主題課程等內容)				
7. 我對校外教學課程設計與實施成效覺得滿意				

請協助於 114 年 6 月 20 日(五)前交由導師送回教務處彙整統計。感謝您耐心作答！

表八-2

臺北市文山區景美國民小學 113 學年度學校課程評鑑表

家長/學生問卷（特教班低年級）

親愛的小朋友和家長您好：

這一份問卷主要是想要瞭解在家長和小朋友心目中，對於本校各領域課程（含教科書選用及校本課程的設計）的想法。請家長和小朋友一起討論，您的寶貴意見經過統計之後，將由教務處於本學期期末課程發展委員會提出報告，並據以修正下學年度課程，請不吝提供您的看法。

在每一個題目項下，會有「意見」欄，如果您有相關意見，可以寫在上面做更詳細的表達，謝謝！

景美國小教務處 敬上 114.06.07

〈基本資料〉

●你（小朋友）的性別是：

☐男生 ☐女生

〈請翻下一頁作答〉

〈問卷內容〉

題 目	家長/學生填寫			具體意見
	同意	沒意見	不同意	
1. 我對國語文領域課程設計與實施成效覺得滿意				
2. 我對數學領域課程設計與實施成效覺得滿意				
3. 我對生活領域課程設計與實施成效覺得滿意 (包含音樂科課程與美勞科課程)				
4. 我對健體領域課程設計與實施成效覺得滿意 (包含體育科課程與自行車課程)				
5. 我對綜合活動領域課程設計與實施成效覺得滿意				
6. 我對特殊需求課程設計與實施成效覺得滿意				
7. 我對校外教學課程設計與實施成效覺得滿意				

請協助於 114 年 6 月 20 日(五)前交由導師送回教務處彙整統計。

感謝您耐心作答！

表八-3

臺北市文山區景美國民小學 113 學年度

學校課程評鑑表-家長/學生問卷(特教班中高年級)

親愛的小朋友和家長您好：

這一份問卷主要是想要瞭解在家長和小朋友心目中，對於本校各領域課程(含教科書選用及校本課程的設計)的想法。請家長和小朋友一起討論，您們的寶貴意見經過統計之後，將由教務處於本學期期末課程發展委員會提出報告，並據以修正下學年度課程，請不吝提供您的看法。

在每一個題目項下，會有「意見」欄，如果您有相關意見，可以寫在上面做更詳細的表達，謝謝！

景美國小教務處 敬上 114.06.07

〈基本資料〉

●你（小朋友）的性別是：

☐男生 ☐女生

〈請翻下一頁作答〉

〈問卷內容〉

題 目	家長/學生填寫			具體意見
	同意	沒意見	不同意	
1. 我對國語文領域課程設計與實施成效覺得滿意				
2. 我對數學領域課程設計與實施成效覺得滿意				
3. 我對社會領域課程設計與實施成效覺得滿意				
4. 我對自然科學領域課程設計與實施成效覺得滿意				
5. 我對藝術領域課程設計與實施成效覺得滿意（包含音樂科課程與美勞科課程）				
6. 我對健體領域課程設計與實施成效覺得滿意（包含體育科課程與自行車課程）				
7. 我對綜合活動領域課程設計與實施成效覺得滿意				
8. 我對特殊需求課程設計與實施成效覺得滿意				
9. 我對校外教學課程設計與實施成效覺得滿意				

請協助於 114 年 6 月 20 日(五)前交由導師送回教務處彙整統計。

感謝您耐心作答！

表九

臺北市文山區景美國民小學 學年度教科書評審表

科目：_____冊別：第_____冊（適用於 114 學年度 年級）評審日期：

出版單位		5	4	3	2	1	0
評審指標							
物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民小學教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」？						
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨色澤及濃度是否適當？						
	3. 裝訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？						
內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？						
	2. 單元目標是否明確完整？(包含認知、情意、技能，兼顧內容目標與過程目標)						
	3. 內容是否正確？						
	4. 內容是否拋棄偏見、意識形態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？						
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？						
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？						
使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生特質、能力、性向、程度、生活經驗？						
	2. 教材分量是否配合教學時間，教師免於趕進度？						
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？						
	4. 是否在每一單元後，附有作業或討論問題或評量題目？型式是否多元化？是否兼顧基本目標與高層目標？是否易於學生自我評量？						
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等？是否贈送學校使用？						
	6. 是否開發設計教具、教學媒體等？是否贈送學校使用？						
	7. 教材之編排是否利於師生在教與學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？						
發行屬性	1. 出版者是否有健全的人力、物力、財力以及健全的研發系統，俾爾後年度繼續提供教科書？						
	2. 該教科書研發過程是否嚴謹，並經過試用檢討與修訂程序？						
	3. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者之意見，適時修改教科書？						

方面	4. 該教科書價格是否合理？是否無隱藏費用或「搭售」費用？ 是否規畫良好的售後服務計畫及網路？						
選用 記錄							

評選結果：採用_____版本

評選委員簽名：

表十-1

臺北市文山區景美國民小學英語文教科用書評審表

出版社名稱		版 本 別						
評審項目	評							

特殊優、缺點及具體建議	
-------------	--

註：本評審表僅供參考，另僅需呈現學校選用之非審定版教科用書評審

表十-2

臺北市文山區景美國民小學選用英語文非審定版本教科用書自我檢核表

出版社		版本別	
選用年級			
評估本年級學生 學習程度及需求			
選用此版本教科書理由			
分析教材內容與本市 國小英語文課程綱要 對應性	應用字詞增加約_____字；簡易句型增加約_____句		
補教教學規畫			
評量方式說明			

臺北市文山區景美國民小學彈性學習課程課程評鑑計畫

109 年 6 月 17 日課發會通過

一、依據

- (一) 103 年 11 月教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- (二) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (三) 107 年 12 月臺北市教育局頒臺北市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 掌握本校統整性主題/專題/議題探究課程計畫與教材內容之品質。
- (三) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (四) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員

- (一) 各彈性學習課程由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (二) 彈性學習課程之評鑑，本校視經費情形邀大學相關系（所）之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑層面、資料、重點、方法與時程

各彈性學習課程分別以課程之學習期程為評鑑週期，配合課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，評鑑層面、資料、重點、方法與時程規劃如下：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	評鑑資料與方法	評鑑時間
各彈性學習課程	課程設計	1. 學習效益 2. 內容結構 3. 邏輯關聯 4. 發展過程	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	1. 每年 5-6 月 2. 課發會召開前
	實施準備	1. 師資專業 2. 家長溝通 3. 教材資源 4. 學習促進	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	課程計畫審查通過至開學前
	實施情形	1. 教學實施 2. 評量回饋	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。	開學日-隔年 6 月 30 日

	效果	1. 目標達成 2. 持續進展	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期中期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。	1. 期中、期末評量。 2. 上學期1月期末課發會。 3. 下學期6月期末課發會。
--	----	--------------------	---	---

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由輔導室或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

臺北市文山區景美國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：114 年 6 月 27 日

二、教學人員：一年級老師群

三、【景美趣學習】彈性學習課程評鑑結果報告

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
					優良	良好	普通	待加強
					4	3	2	1
課程實施	課程實施情形	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					
			教師能視課程內容及學習教材、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
			教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					
			各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
	課程效果	目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
	教學者簽名							

景美國小 113 學年度課程評鑑成果

113 學年度進行了教師課程評鑑自我檢核表，初步進行統計，並針對回收資料較多的國語文及數學領域進行分析。

一、教師課程評鑑自我檢核表

1. 回收數量統計

性質	數量	所佔比例	備註
應回收數量(人)	50	100%	
實際回收	48	96%	回收率
有效樣本	48	100%	有效樣本率

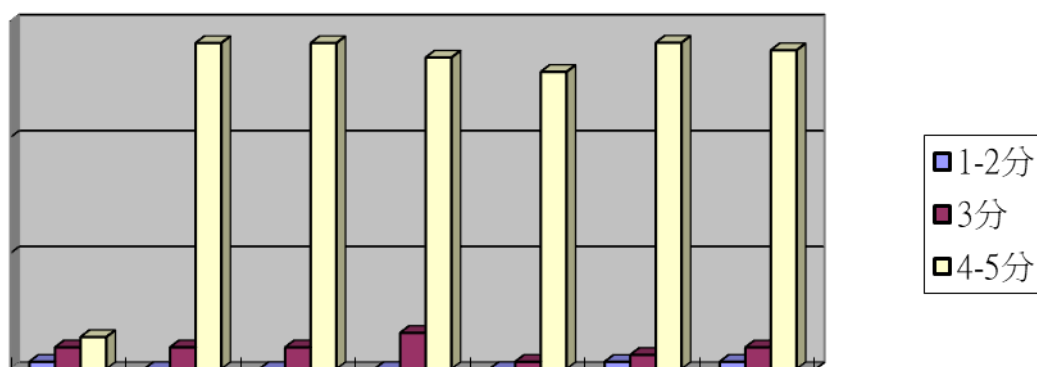
2. 回收樣本統計

任教科目	國語文	數學	社會	自然科學	健康與體育	藝術	綜合活動	英語文
授課回收	16	16	3	3	3	2	4	3

3. 分科統計-國語文

向度	評鑑規準	評鑑結果統計				
		1	2	3	4	5
達成教學目標	1. 我在教學時能關注學習目標是否達成	0	0	6.25%	81.3%	12%
	2. 我的學生能清楚的了解學習目標	0	6.25%	6.25%	75%	12.5%
	3. 我能瞭解與分析學生未達成學習目標的原因	0	0	6.2%	68.8%	25%
運用有效方法	1. 我能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求	0	0	6.2%	81.3%	12.5%
	2. 我使用的教學方法能引發學生學習意願。	0	0	0	62.5%	37.5%
	3. 我使用的教學方法能讓孩子投入學習。	0	0	12.5%	75%	12.5%
進行有效評量	1. 我能依據課程目標採取多元評量	0	0	0	62.5%	37.5%
	2. 我能妥適分析評量結果瞭解學習成效	0	0	12.5%	68.8%	18.7%
	3. 我能針對落後學生進行補救	0	0	6.2%	68.8%	25%
聚焦	1. 我的教學可以讓多數學生	0	0	12.5%	75%	12.5%

學習成效	理解與精熟					
	2. 我的教學可以讓多數學生在進步中	0	0	12.5%	81.3%	6.2%
	3. 我的教學可以讓落後學生減緩差距	0	0	6.2%	68.8%	25%
目標達成	1. 我所實施的課程能激發學生的學習意願	0	0	12.4%	68.8%	18.8%
	2. 我所實施的課程能達成領域課程目標	0	6.25%	12.5%	62.5%	18.8%
	3. 我所實施的課程能達成學校課程願景及目標	0	0	12.5%	75%	12.5%
家長滿意	1. 我所實施的課程能獲得多數家長認同	0	0	0	81.2%	18.8%
	2. 我所實施的課程能獲得多數家長的滿意	0	0	12.2%	62.8%	25%
	3. 我能瞭解課程無法獲得家長滿意的原因並有效因應	0	6.2%	0	62.5%	31.3%
專業成長	1. 我能在課程規劃、設計、實施階段進行檢視與省思	0	0	6.2%	56.3%	37.5%
	2. 我能利用課程評鑑結果精進課程與教學品質	0	0	6.2%	81.3%	12.5%
	3. 我能聚焦在學生學習需求上進行專業成長活動	0	6.25%	6.25%	68.7%	18.8%



達成教學目標進行有效評量 目標達成 專業成長

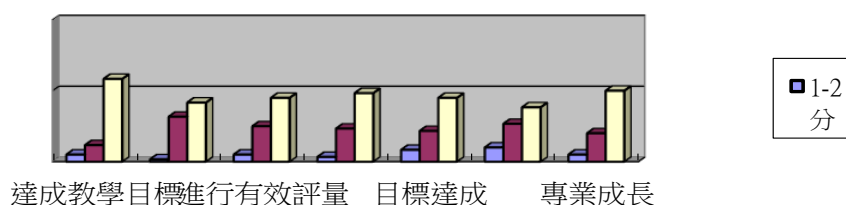
由圖表可

看出教師針對國語文學科教學自評分數極高，代表國語文教學自評部分各項指標都深具信心。

4. 分科統計-數學

向度	評鑑標準	評鑑結果統計				
		1	2	3	4	5
達成教學目標	1. 我在教學時能關注學習目標是否達成	0	13.3%	26.7%	20%	40%
	2. 我的學生能清楚的了解學習目標	0	6.7%	6.7	73.3%	13.3%
	3. 我能瞭解與分析學生未達成學習目標的原因	0	0	13.3%	73.4%	13.3%
運用有效方法	1. 我能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求	0	0	40%	26.7%	33.3%
	2. 我使用的教學方法能引發學生學習意願。	0	0	60%	13.3%	26.7%
	3. 我使用的教學方法能讓孩子投入學習。	0	6.7%	26.7%	33.3%	33.3%
進行有效評量	1. 我能依據課程目標採取多元評量	0	6.7%	40%	40%	13.3%
	2. 我能妥適分析評量結果瞭解學習成效	0	6.6%	40%	26.7%	26.7%
	3. 我能針對落後學生進行補救	0	6.7%	20%	53.3%	20%
聚焦學習成效	1. 我的教學可以讓多數學生理解與精熟	0	0	46.7%	26.7%	26.7%
	2. 我的教學可以讓多數學生在進步中	0	6.7%	26.7%	26.7%	40%
	3. 我的教學可以讓落後學生減緩差距	0	6.7%	20%	40%	33.3%
目標達成	1. 我所實施的課程能激發學生的學習意願	0	6.7%	40%	33.3%	20%
	2. 我所實施的課程能達成領域課程目標	0	6.6%	6.7%	66.7	20%
	3. 我所實施的課程能達成學校課程願景及目標	0	20%	40%	20%	20%
家長滿意	1. 我所實施的課程能獲得多數家長認同	0	6.7%	40%	20%	33.3%
	2. 我所實施的課程能獲	0	6.7%	40%	40%	13.3%

專業成長	得多數家長的滿意					
	3. 我能瞭解課程無法獲得家長滿意的原因並有效因應	0	26.7%	26.7%	33.3%	13.3%
	1. 我能在課程規劃、設計、實施階段進行檢視與省思	0	6.6%	26.7%	46.7%	20%
	2. 我能利用課程評鑑結果精進課程與教學品質	0	6.7%	26.7%	53.3%	13.3%
	3. 我能聚焦在學生學習需求上進行專業成長活動	0	6.6%	26.7%	40%	26.7%



1. 教師對於數學教學自評較為保守，各項指標自評為中等的比例較高，代表教師認為數學教學仍有改進的空間。
2. 有部分老師自評無法讓家長滿意，可能是反映家長對學生分數不滿意。

臺北市文山區景美國民小學課程評鑑工具

1. 工具名稱：教師課程評鑑自我檢核表
2. 適用階段：課程實施後
3. 評鑑目的：透過教師個人對課程實施的省思與覺察，瞭解課程實施成效。
4. 評鑑方式：請逐一圈選，5 表示完全符合，依序遞減符合程度，1 表示完全不符合。
5. 評鑑學期：113 學年度
6. 評鑑內容：任教科目-(景美書院智慧)
7. 填答對象：任教之全體教師

向度	評鑑標準	評鑑結果				
		完全不符合-----完全符合				
達成教學目標	1. 我在教學時能關注學習目標是否達成。	1	2	3	4	5
	2. 我的學生能清楚的了解學習目標。	1	2	3	4	5
	3. 我能瞭解與分析學生未達成學習目標的原因。	1	2	3	4	5
運用有效方法	1. 我能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求。	1	2	3	4	5
	2. 我使用的教學方法能引發學生學習意願。	1	2	3	4	5
	3. 我使用的教學方法能讓孩子投入學習。	1	2	3	4	5
進行有效評量	1. 我能依據課程目標採取多元評量。	1	2	3	4	5
	2. 我能妥適分析評量結果瞭解學習成效。	1	2	3	4	5
	3. 我能針對落後學生進行補救。	1	2	3	4	5
具教學學習成效	1. 我的教學可以讓多數學生理解與精熟。	1	2	3	4	5
	2. 我的教學可以讓多數學生在進步中。	1	2	3	4	5
	3. 我的教學可以讓落後學生減緩差距。	1	2	3	4	5

向度	評鑑規準	評鑑結果				
		完全不符合-----完全符合				
目標達成	1. 我所實施的課程能激發學生的學習意願。	1	2	3	4	5
	2. 我所實施的課程能達成領域課程目標。	1	2	3	4	5
	3. 我所實施的課程能達成學校課程願景及目標。	1	2	3	4	5
家長滿意	1. 我所實施的課程能獲得多數家長認同。	1	2	3	4	5
	2. 我所實施的課程能獲得多數家長的滿意。	1	2	3	4	5
	3. 我能瞭解課程無法獲得家長滿意的原因並有效因應	1	2	3	4	5
專業成長	1. 我能在課程規畫、設計、實施階段進行檢視與省思	1	2	3	4	5
	2. 我能利用課程評鑑結果精進課程與教學品質。	1	2	3	4	5
	3. 我能聚焦在學生學習需求上進行專業成長活動。	1	2	3	4	5
其它意見						

* 此單填寫完請於 114 年 6 月 25 日(星期三)交回教務處教務主任，辛苦了!

教師簽名：

李甘敏

臺北市文山區景美國民小學 113 學年度教科書評審表

科目：數學 冊別：第 9 冊（適用於 114 學年度 五 年級）評審日期：114.5.8

計分別	優 5	良 4	可 3	不佳 2	劣 1	(每一單項最高 5 分)	翰林 版	康軒 版	南一 版	版
評審項目	評審標準						版	版	版	版
一、 物理屬性 (15%)	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民小學教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」？						5	5	5	
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨色澤及濃度是否適當？						5	5	5	
	3. 裝訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？						5	5	5	
二、 內容屬性 (30%)	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？						5	5	5	
	2. 單元目標是否明確完整？(包含認知、情意、技能，兼顧內容目標與過程目標)						5	5	5	
	3. 內容是否正確？						5	5	5	
	4. 內容是否拋棄偏見、意識形態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？						5	5	5	
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？						5	5	5	
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？						5	4	5	
三、 使用屬性 (35%)	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生特質、能力、性向、程度、生活經驗？						5	4	4	
	2. 教材分量是否配合教學時間，教師免於趕進度？						5	4	4	
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？						5	5	4	
	4. 是否在每一單元後，附有作業或討論問題或評量題目？型式是否多元化？是否兼顧基本目標與高層目標？是否易於學生自我評量？						4	3	4	
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等？是否贈送學校使用？						4	4	3	
	6. 是否開發設計教具、教學媒體等？是否贈送學校使用？						4	4	4	
	7. 教材之編排是否利於師生在教與學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？						5	4	4	
四、 發行屬性 (20%)	1. 出版者是否有健全的人力、物力、財力以及健全的研發系統，俾爾後年度繼續提供教科書？						5	5	5	
	2. 該教科書研發過程是否嚴謹，並經過試用檢討與修訂程序？						5	5	4	
	3. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者之意見，適時修改教科書？						5	5	5	
	4. 該教科書價格是否合理？是否無隱藏費用或「搭售」費用？是否規劃良好的售後服務計畫及網路？						5	5	5	
一至四項總分合計 (100%)							97	92	91	
特殊優點及具體建議	課程銜接難易適中，較好與中年級做銜接						採用版本名稱： 翰林			
評選委員簽名	郭郁仁 / 廖子敏 / 郭子豪						<input checked="" type="checkbox"/> 審定本 <input type="checkbox"/> 非審定本			

臺北市文山區景美國民小學 113 學年度教科書評審表

科目：藝術 冊別：第 3、4 冊（適用於 114 學年度 4 年級）評審日期：5/13

計 分 別		優 5	良 4	可 3	不佳 2	劣 1	(每一單項最高 5 分)	翰林 版	康軒 版	版	版
評審項目	評 審 規 準										
一、 物理屬性 (15%)	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民小學教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」？	4	4					4	4		
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨色澤及濃度是否適當？	4	4					4	4		
	3. 裝訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5					5	5		
二、 內容屬性 (30%)	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	4	4					4	4		
	2. 單元目標是否明確完整？(包含認知、情意、技能，兼顧內容目標與過程目標)	4	4					4	4		
	3. 內容是否正確？	4	4					4	4		
	4. 內容是否拋棄偏見、意識形態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4					4	4		
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	4					4	4		
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4					4	4		
三、 使用屬性 (35%)	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生特質、能力、性向、程度、生活經驗？	5	4					5	4		
	2. 教材分量是否配合教學時間，教師免於趕進度？	4	4					4	4		
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	4					5	4		
	4. 是否在每一單元後，附有作業或討論問題或評量題目？型式是否多元化？是否兼顧基本目標與高層目標？是否易於學生自我評量？	5	4					5	4		
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等？是否贈送學校使用？	4	4					4	4		
	6. 是否開發設計教具、教學媒體等？是否贈送學校使用？	4	4					4	4		
	7. 教材之編排是否利於師生在教與學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	3	3					3	3		
四、 發行屬性 (20%)	1. 出版者是否有健全的人力、物力、財力以及健全的研發系統，俾爾後年度繼續提供教科書？	4	4					4	4		
	2. 該教科書研發過程是否嚴謹，並經過試用檢討與修訂程序？	4	4					4	4		
	3. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者之意見，適時修改教科書？	4	4					4	4		
	4. 該教科書價格是否合理？是否無隱藏費用或「搭售」費用？是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	4	4					4	4		
一至四項總分合計 (100%)								83	80		
特殊優缺點及具體建議	單元內容的組織與呈現方式相對而言與本校學能力與經驗較相符者為翰林版，並含較多創作實踐的活動。							採用版本名稱： 翰林			
評選委員簽名	孫映心、張頌齡、張劍瑜							<input checked="" type="checkbox"/> 審定本 <input type="checkbox"/> 非審定本			

1080113教學研發組

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材 名稱	景美趣學習	編寫/編輯 教師姓名	一年級教師群	
適用年級	一年級	適用領域		
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜		版面編排設計清楚，能讓低年級學生吸收。	13
	1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標		主題配合學校特色的發展，適合此階段學生素養。	23
	2-2呼應該領域核心素養的培養			
	2-3有助促進學校特色的發展			
	2-4單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點		教學內容生活化，融入各大重要議題，有助學生學習。	22
	3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5適切融入各議題			
	3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度		學習單的設計豐富多元，能夠兼顧學習情境及學生的個別化差異。	21
	3-2提供脈絡化的情境學習			
	3-3重視學習歷程、方法及策略			
	3-4提供學生實踐力行的表現			
	3-5顧及學生的個別差異			
	3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動		教學時間較有適當控制	2
	4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		有不同的教學資源(繪本、影片、踏查)	6
	4-3重視教材內容的更新與修正			
	4-4遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			87 (低於70分者不予通過)	
說明 一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

1080113教學研發組

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材 名稱	景美數位智慧	編寫/編輯 教師姓名	李甘如 鄭國賓	
適用年級	五年級	適用領域	彈性	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜		文句流暢， 美觀實用	13
	1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標		符合課程目 標，具體可 行。	21
	2-2呼應該領域核心素養的培養			
	2-3有助促進學校特色的發展			
	2-4單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點		內容顧及學 生發展，合 乎學習原 理。	21
	3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5適切融入各議題			
	3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
四 教學設計 與評量 25%	3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		提供個別差 異的學習目 標	19
	3-1整合知識、技能與態度			
	3-2提供脈絡化的情境學習			
	3-3重視學習歷程、方法及策略			
	3-4提供學生實踐力行的表現			
	3-5顧及學生的個別差異			
	3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7利於培養學生的自學能力和創新能力			
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動		提供教學資 源，遵守智 財的規範	8
	4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3重視教材內容的更新與修正			
	4-4遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			82 (低於70分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

1080113教學研發組

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材 名稱	景美棒能力	編寫/編輯 教師姓名	蘇正芳 陳美玲 王麗卿	
適用年級	六年級	適用領域	彈性學習課程	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜		影片適合學生並呼應教學目標。	14
	1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標		配合年段，採螺旋式課程，強化學習效能。	22
	2-2呼應該領域核心素養的培養			
	2-3有助促進學校特色的發展			
	2-4單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點		以生活經驗為基礎，拓展多元視野，增加新的學習聯結。	22
	3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5適切融入各議題			
	3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度		營造脈絡化有意義情境，使用不同策略解決生活上的問題。	22
	3-2提供脈絡化的情境學習			
	3-3重視學習歷程、方法及策略			
	3-4提供學生實踐力行的表現			
	3-5顧及學生的個別差異			
	3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動		視學生學習狀況做修正。	8
	4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3重視教材內容的更新與修正			
	4-4遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			88 (低於70分者不予通過)	
說明				
一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性，選擇或自行編輯合適的教材。 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

彈性學習課程發展精緻化檢視表

景美國小 五年級

課程名稱：景美優文學

填表人：

項 目	補 充 說 明	符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	■符合 □不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	■符合 □不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	■符合 □不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	■符合 □不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	■符合 □不符合

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

景美 國小 五 年級

課程名稱：景美棒能力

填表人：五年級教師

項 目	補 充 說 明	符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	■符合 □不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	■符合 □不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	■符合 □不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	■符合 □不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	■符合 □不符合

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

臺北市文山區景美國民小學 113 學年度第 1 學期學校活動實施成效自評表

處室名稱	輔導室	自評者	陳青榆
------	-----	-----	-----

活動名稱	生命鬥士	活動日期	113.10.29
活動地點	活動中心	活動時間	13 : 30~15 : 00
主持人	游清福	參加學生	3-6 年級學生
學習重點	<input checked="" type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力		
配合學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input type="checkbox"/> 創新 <input checked="" type="checkbox"/> 希望		
活動流程簡述	<p>范晉嘉出生於一九七九年，從小就患有唐氏症，他媽媽找了許多運動項目讓他學習。九歲那年，范晉嘉開始接觸游泳，一開始他每個動作都做不好，游泳不是像一般的運動項目，連正常人都不是能容易學會，但是他不斷努力練習，終於學會游泳。</p> <p>范晉嘉十二歲那年，參加「世界特殊奧運會」摘下他人生中第一面金牌，此後，范晉嘉代表我國參加世界各國舉辦的殘障游泳比賽，皆傳捷報。</p> <p>大學畢業後，范晉嘉擔任過清潔工，洗車工，經過很多個工作的試煉，雖然都不是一些粗重的工作，但是他不避嫌棄，反而更努力的工作，如今他已經是科技公司的檢測員了。常常與媽媽到各地機關演講，分享他們奮鬥過程及成功的經驗。曾經有一次，范晉嘉問媽媽：「為什麼游得比菲爾茲慢呢？」媽媽回答道：「因為你沒有把五支手指併攏。」於是范晉嘉將自己的手綁得很緊，一直到晚上睡覺時，媽媽擔心他血液循環不良，問他要不要把橡皮筋拆掉，可見范晉嘉學習的執著。最近，范晉嘉參加金門料羅灣三千公尺海上長泳，也替肢體殘障者創下許多佳績。</p>		
實施效益自評	<input checked="" type="checkbox"/> 優(90%~100%) <input type="checkbox"/> 良(80%~90%) <input type="checkbox"/> 尚可(60%~80%) <input type="checkbox"/> 待修正(60%以下)		
省思與改進	<p>常看到的那些身體有殘缺的那些人，不畏身體的病痛，努力的向上學習，他們付出的努力有用嗎？因為他們身體的關係，未來也不一定能有工作，他們還願意要讓自己的身體那麼辛苦！原來，生命並不在乎長短，而是在於生命的意義是否不同，這就是殘而不廢的精神所在。</p> <p>「天生我才必有用。」身體有殘缺的人如此，身體沒有殘缺的人，更應用樂觀，堅定的信念面對人生，畢竟擁有的比別人更多，每個人都有其生命的價值。</p> <p>希望孩子們要以這些生命鬥士為楷模，自己做好自己，肯定自己，讓生命發光。</p>		

113 學年度生命鬥士活動照片



說明：范晉嘉先生介紹他的輝煌的游泳成績



說明：范晉嘉先生介紹他的學習游泳的過程



說明：校長頒發感謝狀



說明：范晉嘉先生榮獲金牌



說明：范晉嘉先生與聽眾大合照



說明：范晉嘉先生與聽眾大合照

臺北市文山區景美國民小學 113 學年度第 1 學期學校活動實施成效自評表

處室名稱	學務處	自評者	吳玲綺
活動名稱	登革熱及病媒蚊宣導	活動日期	113.09.20
活動地點	活動中心	活動時間	1330-1500
主持人	吳玲綺	參加學生	27
學習重點	<input checked="" type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的精神與能力 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力		
配合學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input type="checkbox"/> 創新 <input checked="" type="checkbox"/> 希望		
活動流程簡述	1.介紹登革熱及病媒蚊。 2.透過團體遊戲、問答互動、影片說明等方式，讓學生對於登革熱及相關病媒蚊能有更深的體會及認識，並能夠說出自身的看法，並對減少病媒蚊實際行動。		
實施效益自評	<input checked="" type="checkbox"/> 優(90%~100%) <input type="checkbox"/> 良(80%~90%) <input type="checkbox"/> 尚可(60%~80%) <input type="checkbox"/> 待修正(60%以下)		
省思與改進	1.概念介紹清楚，學生容易理解及投入。 2.學生對於登革熱及相關病媒蚊更加認知。 3.學生透過活動體驗如何將減少病媒蚊實踐於生活當中。		

113 學年度登革熱及病媒蚊宣導活動照片



說明：認識登革熱及病媒蚊

說明：認識登革熱及病媒蚊



說明：觀察病媒蚊卵



說明：觀察病媒蚊卵及幼蟲



說明：小組活動-辨識病媒蚊孳生環境



說明： 小組活動-辨認病媒蚊

臺北市文山區景美國民小學 113 學年度第 1 學期學校活動實施成效自評表

處室名稱	教務處	自評者	王聖雯
活動名稱	與作家有約	活動日期	113.11.12
活動地點	活動中心	活動時間	13:30-15:00
主持人	王聖雯	參加學生	四、五、六年級
學習重點	<input checked="" type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力		
配合學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 創新 <input checked="" type="checkbox"/> 希望		
活動流程簡述	<p>本學年度與作家有約時間邀請到作家阿德蝸(陳文德先生)蒞校演講。為了讓學生在與作家見面前，能對作家的著作有更多一些的認識。請老師指導學生閱讀《小四愛作怪之瘋狂動物園》，並於閱讀後完成學習單。</p>		
實施效益自評	<input type="checkbox"/> 優(90%~100%) <input checked="" type="checkbox"/> 良(80%~90%) <input type="checkbox"/> 尚可(60%~80%) <input type="checkbox"/> 待修正(60%以下)		
省思與改進	<p>作家阿德蝸(陳文德先生)希望能有一場 90 分鐘完整時段的演講，所以活動方式由一節課兩場，改為兩節課連堂一場，參與學生為四五六六年級。學生在活動中心集會，席地而坐與作家面對面互動、聽演講。</p>		

113 學年度與作家有約活動照片



說明：主任頒發感謝狀



說明：學生與作家陳文德先生問答



說明：學生專注地聆聽



說明：學生請作家陳文德先生簽名



說明：學生與作家陳文德先生合照

臺北市文山區景美國民小學 113 學年度第 1 學期學校活動實施成效自評表

處室名稱	學務處	自評者	陳奕蓁
活動名稱	健康操比賽	活動日期	114.01.14
活動地點	活動中心	活動時間	1330-1410
主持人	陳奕蓁	參加學生	349
學習重點	<div> <input checked="" type="checkbox"/>自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/>欣賞、表現、審美及創作能力 </div> <div> <input type="checkbox"/>生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/>表達、溝通和分享的知能 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解 </div> <div> <input type="checkbox"/>規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/>運用科技與資訊能力 </div> <div> <input type="checkbox"/>主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/>獨立思考與解決問題的能力 </div>		
配合學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input type="checkbox"/> 創新 <input checked="" type="checkbox"/> 希望		
活動流程簡述	由二年級依序開始，四個班級一起進行比賽。		
實施效益自評	<input checked="" type="checkbox"/> 優(90%~100%) <input type="checkbox"/> 良(80%~90%) <input type="checkbox"/> 尚可(60%~80%) <input type="checkbox"/> 待修正(60%以下)		
省思與改進	1. 配合 SH150，學生每週至少健康操兩次，並於比賽前加強練習。 2. 各年級會依照發展程度，稍微調整動作。 3. 二年級的學生，練習時間可能還需要再多增加一些，動作較不熟。		

113 學年度健康操比賽照片



說明：二年級健康操



說明：二年級健康操



說明：三年級健康操



說明：三年級健康操



說明：四年級健康操



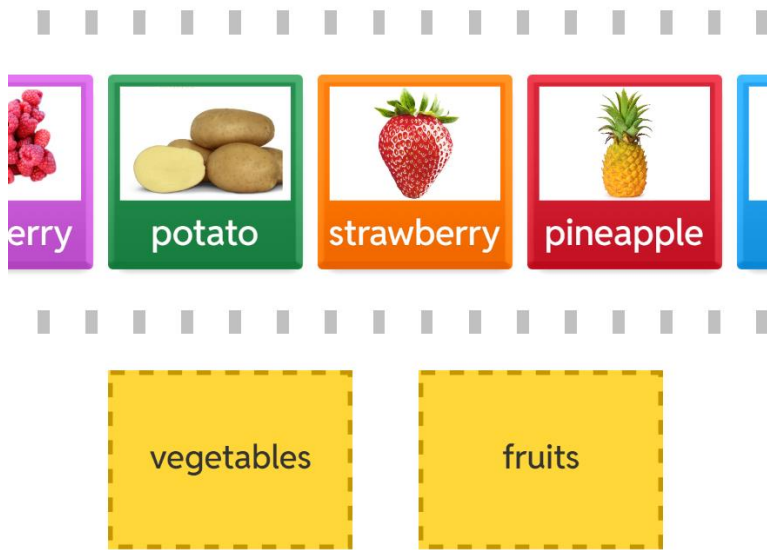
說明：四年級健康操

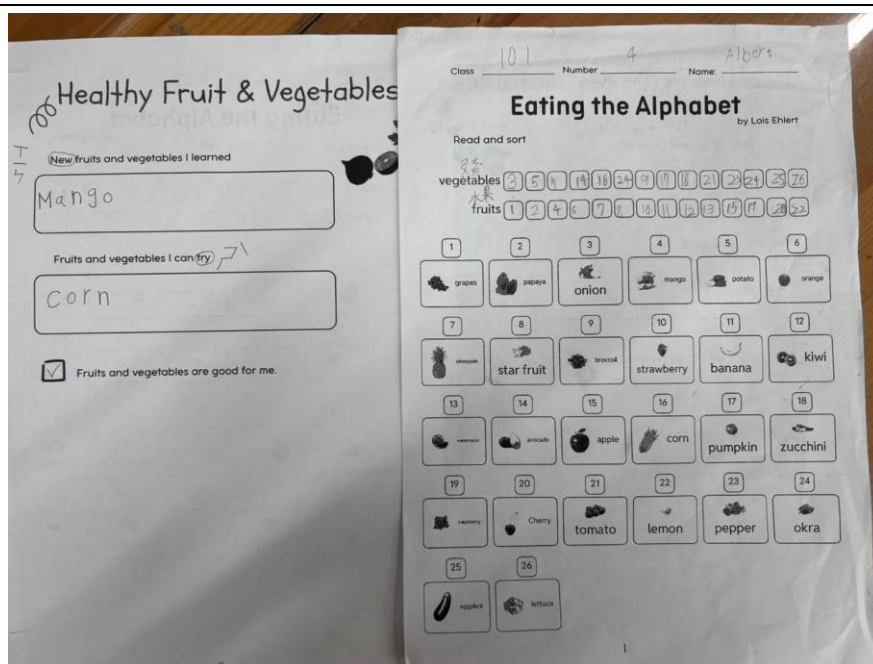
臺北市文山區景美國民小學課程實施成效 評估與經驗回饋表

日期：114 年 5 月 8 日

學年度	113 學年度第 2 學期	年級	1 年級	領域名稱	英語領域
-----	---------------	----	------	------	------

一、本學期有哪些教學活動(或教學主題)的實施成效不錯？

主題或活動名稱	具體說明成效不錯之處
班書 Eating the Alphabet 主題教學-認識常見蔬菜水果	<p>1. 班書閱讀設計蔬菜水果主題課程：</p> <p>結合班書 <i>Eating the Alphabet</i>，設計四堂課。搭配歌謠、閱讀書籍、學習單、數位學習平臺及購物情境，讓同學學習認識 26 種常見蔬菜水果的英文。讓同學能多次閱讀班書，並練習蔬菜水果的分類與認識到蔬果皆是草本植物的果實。透過學習單學生也能自己寫出新認識的蔬菜水果，並認識食用蔬菜水果的健康益處。</p>  <p>使用 Wordwall 練習蔬菜水果的發音與字音字形</p>



2. 透過購物情境與實物促進聽說讀寫的整合練習：，透過去超市購物情境，讓同學閱讀採買購物清單上的蔬果，實際購物。練習英文數字、蔬果及練習簡易付款結帳對話：

Shoppers: The banana is three dollars. The grapes are five dollars.

Students: (Paid eight dollars.) It's eight dollars.

Shoppers: Here are your fruits and vegetables.

Students: Thank you.

Shoppers: You're welcome.

3. 增進低成就同學學習動機：

全班同學參與度高，連低成就同學碰到實物與情境會比較能有學習動機，能於實物中找出自己會的蔬果，從中獲得樂趣與成就感。



每週一句

1. 搭配 Kahoot 與丟球遊戲，強化詞彙學習的深度與廣度

	<p>透過遊戲化的方式，讓同學以不同的題型增加詞彙的字形、字音與字義。同學因著喜愛與社會性學習，在不知不覺中完成學習目標。</p> <p>2. 配合課本單字，達到學習綜效。</p> <p>從每週一句中挑選一些與課本內容搭配的字做延伸教學，增進學習深度，以達到學習綜效。</p>
Phonics	<p>1. 大量拼讀練習，增進同學 CVC 的拼讀能力</p> <p>每週配合同學字母學習的進度，將字母做子音與母音的搭配練習。有 segmentation, blending 等練習，以增進同學的 phological awareness。同學的 CVC 拼讀能力有明顯進步。階段如下：</p> <p>(1) bat: b-a-t 分開拼讀(一上同學可以分開唸，然後拼讀整個字)</p> <p>(2) bat: bat 同學可以直接唸，並可以選出沒看過的字</p> <p>(3) Tom got mad: 同學可以選出簡易的句子</p> <p>2. 搭配 decodable readers 增進閱讀能力</p> <p>同學可以藉由閱讀簡單的 decodable readers，搭配去推論文章中新單字可能的意思。</p> <div data-bbox="474 1014 809 1283" data-label="Image"> </div> <p>朗讀後，搭配圖片，讓同學猜猜看 hog 的涵義。</p> <p>Tim and Dad got a hog at the lot.</p>
Easter Egg Hunting	<p>節慶活動促進學生長期記憶及文化理解</p> <p>復活節 Egg Hunting 活動深受同學喜愛，並且於活動結束後的課堂間也能正確說出復活節的意義及 Happy Easter 等語句，也讓同學理解復活節的由來，增進文化理解。</p>

二、請提出本學期在此學習領域的實施成效上還有哪些需另外建議的地方。

一年級下學期的兩本班書建議更換，因為內容難度超過一年級可學習長度與難度。蔬菜水果的班書教學，長達四節課，但是某些蔬菜水果對學生可能來說還是太難。可以考慮 Eric Carle 的一些書籍，重複性高，僅替換一些詞彙。


備註：本表每學期填寫一次，請於 114 年 5 月 14 日(星期三)前完成交給教務處教學組彙整，作為改進學年及領域活動之依據，並於 114 年 5 月 21 日(三)課發會進行討論。

臺北市文山區景美國民小學課程實施成效 評估與經驗回饋表

日期：114 年 5 月 12 日

學年度	113 學年度第 2 學期	年級	3 年級	領域名稱	英語領域
-----	---------------	----	------	------	------

一、本學期有哪些教學活動(或教學主題)的實施成效不錯？

主題或活動名稱	具體說明成效不錯之處																								
各國文化情境引導式進入單元重點教學-認識德國格林童話	1. 介紹知名童話書籍並以其為例，帶領學生簡略認識作者、中英文書名，列表如下：																								
	<table><tr><th></th><th>童話故事-中文版</th><th>童話故事-英文版</th><th>備註</th></tr><tr><td>1</td><td>小紅帽</td><td>Little Red Riding Hood</td><td rowspan="5">此五本童話英文書名即為主角名稱</td></tr><tr><td>2</td><td>睡美人</td><td>Sleeping Beauty</td></tr><tr><td>3</td><td>灰姑娘</td><td>Cinderella</td></tr><tr><td>4</td><td>吹笛人</td><td>The Pied Piper</td></tr><tr><td>5</td><td>布萊梅樂隊</td><td>Bremen Town Musicians</td></tr><tr><td>6</td><td>格林兄弟</td><td>Brothers Grimm</td><td>作者</td></tr></table>		童話故事-中文版	童話故事-英文版	備註	1	小紅帽	Little Red Riding Hood	此五本童話英文書名即為主角名稱	2	睡美人	Sleeping Beauty	3	灰姑娘	Cinderella	4	吹笛人	The Pied Piper	5	布萊梅樂隊	Bremen Town Musicians	6	格林兄弟	Brothers Grimm	作者
		童話故事-中文版	童話故事-英文版	備註																					
1	小紅帽	Little Red Riding Hood	此五本童話英文書名即為主角名稱																						
2	睡美人	Sleeping Beauty																							
3	灰姑娘	Cinderella																							
4	吹笛人	The Pied Piper																							
5	布萊梅樂隊	Bremen Town Musicians																							
6	格林兄弟	Brothers Grimm	作者																						
2. Little Red Riding Hood 電子書導讀																									
																									
3. 帶入本課句型，問：Where are you? 答：I am in the <u>kitchen</u> .	說明答句亦可回答 kitchen 等以外的地點，並示範依序帶入本次應用字彙。句型: I am in the _____. cabin 可成為童話《小紅帽》的地點，I am in the cabin， 而 castle 可成為《睡美人》的地點，I am in the castle。																								

	<p>4. 角色扮演活動並協助進行對話練習- 猜猜我演誰</p> <p>學生分組並以丟骰子方式比點數，點數大的學生可先選擇想要</p> <p>擔任的童話角色，共有 6 種角色可挑選。</p> <p>A 生 問：Where are you?</p> <p>B 生 (小紅帽) 答：I am in the cabin.</p> <p>C 生：Are you Little Red Riding Hood?</p> <p>B 生 (小紅帽) 答：Yes, I am. I am Little Red Riding Hood.</p>
Easter Egg Hunting	<p>復活節找彩蛋拼單字活動</p> <p>復活節 Egg Hunting 活動強化學生聽、說、讀及文化理解，活動結束後也能理解復活節的由來及說出 Happy Easter 等語句，增進跨領域文化結合語言應用的學習。</p> 

二、請提出本學期在此學習領域的實施成效上還有哪些需另外建議的地方。

無

備註：本表每學期填寫一次，請於 114 年 5 月 14 日(星期三)前完成交給教務處教學組彙整，作為改進學年及領域活動之依據，並於 114 年 5 月 21 日(三)課發會進行討論。

臺北市文山區景美國民小學課程實施成效 評估與經驗回饋表

日期：114 年 05 月 02 日

學度	113 學年度第 2 學期	年級	六 年 級	領域名稱	綜合活動 領域
----	---------------	----	-------	------	------------

一、本學期有哪些教學活動(或教學主題)的實施成效不錯？

主題或活動名稱	具體說明成效不錯之處
多元族群與文化	讓孩子們關注生活中接觸到不同族群與多元的文化。
美感生活家	教導孩子們對不同族群與文化活動要表達尊重與欣賞。
職業大探索	觀察並分享生活周遭的職業及內容。

二、本學期有哪些教學活動(或教學主題)需改進？

主題或活動名稱	原因	具體改進方式	備註
職業大探索	從課本、學習參考資料、影片中很難讓孩子們體會到光鮮亮麗職業背後的辛苦、危險、困難與辛酸。	設計活動，讓孩子們有機會讓體驗一日職業工作的歷程。	

三、請提出本學期在此學習領域的實施成效上還有哪些需另外建議的地方。

1.可以在學校活動中，加入讓孩子體驗一日職業工作的歷程。

2.可以在資訊教育上，大量補充，增加課程的不足。

例 1:運用 AI，學習寫正確指令，生成自己未來想做的工作的圖片，既能探索自己想做的工作，又有趣味。

太棒了，這些細節很清楚！只是人物照片了～請上傳你想要我轉換成日系動畫風格「室內設計師」角色的照片。

我會根據你提供的內容進行設計，包括：

- 角色風格：日系動畫風格，柔和線條與色彩
- 身份設定：室內設計師
- 背景場景：一間溫暖、舒適且美觀的房子內部（可以有木質地板、柔和燈光、設計感家具）
- 道具設定：角色手上拿著室內設計師工具，例如設計圖紙、捲尺、色卡、平板、鉛筆等

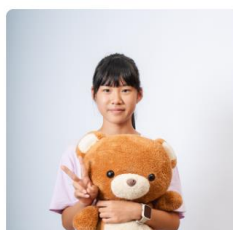
等你上傳照片後，我就開始繪製囉～



太好了，我準備好了畫第二張圖！請上傳你想轉換成「日系動畫風小說家」角色的人物照片，我會依據以下設定來進行創作：

- 角色風格：柔和色彩與線條的日系動畫風格
- 身份設定：小說家
- 背景場景：溫暖舒適的書房或寫作工作室，有木質地板、大書桌、書櫃、柔和燈光
- 道具設定：角色手上有筆電、鋼筆、草稿紙、書籍等小說家常見工具

只要你上傳照片，我就可以立刻開始為你繪製這位「動畫風小說家」的角色形象囉～



例 2: 分析自己的興趣、能力、特質，上網蒐集相關工作，增加職業探索的廣度。

班級座號() 姓名()		
代打	Youtuber	主持人
賽評	打遊戲	講話大聲
行程規劃師	出遊	外向
導遊	空姐	客服

職業

由興趣①去啟發

Youtuber

需要

剪輯、特效、企劃、腳本

表演能力、通常要團隊合作一同完成

達到

由興趣②去啟發

空姐

需要

有教育部認可學士學位或以上者

有英檢成績


有第二外語提拱相關證書

臺北市文山區景美國民小學課程實施成效 評估與經驗回饋表

日期：114 年 05 月 09 日

學度	113 學年度第 2 學期	年級	一~六	領域名稱	藝術領域(美勞)
----	---------------	----	-----	------	----------

一、本學期有哪些教學活動(或教學主題)的實施成效不錯？

主題或活動名稱	具體說明成效不錯之處
三隻小豬	<p>1.藉由幫三隻小豬蓋房子的情境，讓學生認識並使用不同材料(草、樹枝、泡棉磚...)進行創作，再配合三隻小豬貼紙書的使用，完成美勞作品。</p> <p>2.「三隻小豬」的故事有效提升學生的學習動機，學生從每次上課逐步了解故事內容，並從創作過程中加深印象，翻閱作品的過程就像在看繪本書。</p>
	



二、請提出本學期在此學習領域的實施成效上還有哪些需另外建議的地方。

無





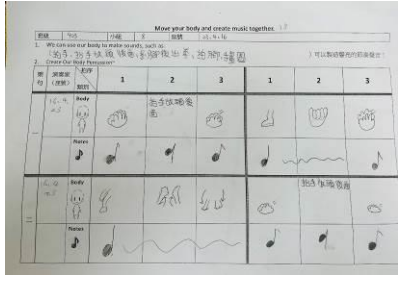
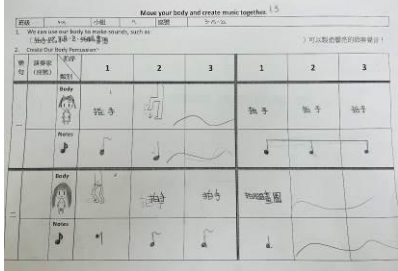
備註：本表每學期填寫一次，請於 114 年 5 月 14 日(星期三)前完成交給教務處教學組彙整，作為改進學年及領域活動之依據，並於 114 年 5 月 21 日(三)課發會進行討論。

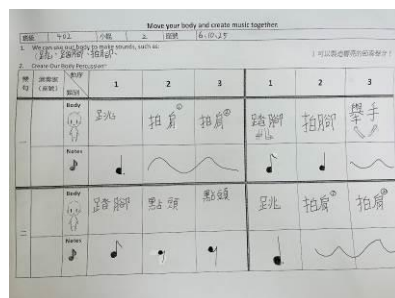
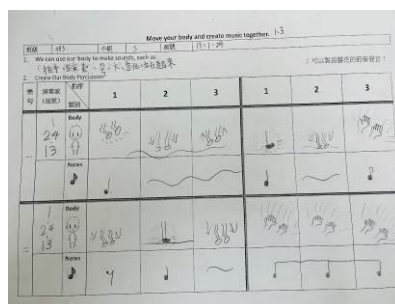
臺北市文山區景美國民小學課程實施成效評估與經驗回饋表

日期：114 年 5 月 24 日

學度	113 學年度第 2 學期	年級	四年級	領域名稱	藝術領域(音樂)
----	---------------	----	-----	------	----------

一、本學期有哪些教學活動(或教學主題)的實施成效不錯？

主題或活動名稱	具體說明成效不錯之處
身音節奏創作	<p>本單元教學活動中，透過請學生以小組創作的方式，為翰林四下藝術課本第三單元「鐘響時刻」歌曲設計節奏伴奏的學習活動，引導學生進行複拍子節奏音符組成的認識、與創作的初步學習。由於此首歌曲為學生較少接觸的三八拍子，因此在學唱及熟悉節奏型的過程中運用多模態教學法（Mutimodality）為教學策略，設計了包含視覺、聽覺、動覺等不同學習的模式，讓學生在至少要同時使用兩種模態學習的過程中，對三八拍子的拍奏與節奏型設計有更具體的體會與瞭解，進而能運用 、、、 等節奏音符來創作節奏型，設計出具節奏感的身體節奏聲響為單元歌曲伴奏。</p> <p>課程中包含了學生對聲音節奏與聲響特點的覺察、探索、組合、創作，引導學生感知聲音的基本元素與特性，並讓學生嘗試運用身體所能發出的聲響為歌曲演唱進行節奏伴奏；在身體節奏聲編創與發表的過程中，學生們也逐步建立對自己肢體潛能的認同，及和同儕間相互合作的學習態度。</p>  



臺北市文山區景美國民小學課程實施成效 評估與經驗回饋表

日期：114 年 6 月 5 日

學年度	113 學年度 第 2 學期	年級	六年級	領域名稱	藝術領域(音樂)
-----	-------------------	----	-----	------	----------

一、本學期有哪些教學活動(或教學主題)的實施成效不錯？

主題或活動名稱	具體說明成效不錯之處
笛聲飄揚 E 起來	<p>在四年級音樂課堂歌唱教學中運用輪奏、遊戲接龍的方式引導學生熟悉指定樂曲，並透過 ipad 協助學生進行自主學習、以及教師的教學評量。</p> <p>學生在熟習直笛後運用 ipad 中的班群 App 進行個人吹奏成果的錄製與上傳，學生能同時在課堂上運用 ipad 錄製學習成果，而原本擔心錄製聲音會互相干擾的問題，也因為耳麥的運用而能確實的收錄每位學生各自的演奏。在 Seesaw 上傳影片後，除了由老師進行評量外，也開放讓班級學生之間進行”點讚給評語”的正向互評，讓學生彼此聆聽，互相學習，並相互鼓勵，達成「自發、互動、共好」的學習目標。運用至今成效不錯，會繼續以該模式來輔助演奏、甚至歌唱等學習與評量。</p>
創作自己的班歌	<p>為了讓六年級的學生在從小學畢業前有更多的共同回憶、並親自體會歌曲創作的樂趣，在六年級的歌曲創作課程上，課程學習中除了以編創出”歌曲旋律”為目標外，也在音樂課堂上和語文領域結合、進行歌詞創作的引導，共同創作屬於自己班的班歌。在旋律創作的部分，在課堂中運用”和弦進行”、與”信息動機”的方式引導學生創作出簡單的旋律，再運用 ipad 的編曲軟體進行修正、擴展與編曲，讓學生藉由行動載具中編曲軟體的輔助而補足在以往樂曲創作上無法得到立即回饋的困境，並且學生也藉由小組討論、以及</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>601班歌2019</p> <p>作曲：601全班 作詞：601全班、張曉卿老師</p>  </div> </div>

七、課程計畫公告管道：

本校經由多元管道將學校備查之課程計畫以網頁、文宣、學校日宣導..等方式向家長說明，藉由家長與學校對課程之共識，互相協助課程發展到盡善盡美，將學生學習效能發揮至最大。