

貳、學校課程願景

一、學校概況

依據 12 年國教課綱，本校以全人教育為發展核心，課程與教學目標兼顧德、智、體、群、美，建立適性發展的教學環境，有教無類、因材施教，營造溫馨和諧的校園氣氛，提供豐富的學習內容，給予學生多元的成功機會，協助每一個學生建立自信並獲得全方位的發展，創一個「學校用心、家長放心、學生開心」的優質學校。

政大實小願景圖像



二、課程願景形成過程

政大實小一直以來因學校精緻，教師教學多元自主，因此自創校以來歷經多任校長，課程願景即為「多元、優質、創新」，希望教師以多元、優質與創新的教學方式，創造學生多元優質的學習。學校願景的推動由下而上，自105學年度參與教育部前導學校計畫開始，盤點學校課程，結合各項競爭型計畫(美感教育計畫、國際教育計畫、部分領域雙語計畫、活化計畫、數位精進計畫……等)，透過年段與領域會議討論聚焦後，進入課程發展委員會再進行審查，由全校教師凝聚共識，共同發展學校校訂課程-「愛閱國際、遊藝世界、任重全球」三大課程主題軸，並將「三好校園」之「良心、良知、良能」融入課程之中，形塑實小學生開拓學生國際視野的同時，也應具備世界公民的好品格。



本校依課程願景發展課程，持續精進教師教學、也為了推展學生多元學習，開設多元社團，以符合課程願景。在行政人力有限的情況下，行政團隊仍努力爭取各項教育部計畫，鼓勵老師發展多元的教學方式，不論是活化教學計畫-數學共備社群、數位精進學習社群、美感教育社群、實食栽哉社群、國際教育社群……等，教師不斷精進提升，將所學運用於教學之中，創造學生擁有多元的學習機會。

三、課程目標

學校以「多元、優質、創新」為課程願景，結合部定課程與校訂課程，以部定課程打造學生之學習基礎，結合學校特色發展之「愛閱國際、遊藝世界、任重全球」校訂課程，展現學生全球視野、多元學習。

部定課程之課程目標，以 12 年國教課綱為本，以學生為學習主體，打造學生之學習基礎，擁有「樂在學習」的良好態度，訓練學生擁有基本的核心素養，培養多元全方位的能力，展現學生的領導才華。

校訂課程「愛閱國際」之課程目標，以打造學生愛閱讀、厚植學生與世界接軌之雙語甚至多語能力，政大實小一直以來深耕語文教育，透過閱讀教育的深耕，讓學生養成閱讀的好習慣。因此學校設計「閱讀黃金國」之閱讀護照制度，分低、中、高年段執行多年閱讀教育，推廣親子共讀、全班共讀，讓學生喜愛閱讀也因熱愛閱讀，累積擁有帶著走的能力。除此之外，也深耕雙語/多語教學，引入政大國合處擁有全國為數最多的國際學生資源，家長來自世界各國，英語水平之高，更組成英語志工團隊，結合學校英語及雙語師資，創造雙語甚至多語的學習環境，瞭解在地文化，學習多元文化及開拓國際視野。



校訂課程「遊藝世界」之課程目標，結合本校藝術發展之特色，與教育部美感教育計劃、政大USR計畫、北科大USR計畫合作，並且深耕本校書法教育特色，創造學生藝術美感之學習視野。每年辦理「愛苗藝術之夜」打造舞台，做為學生藝術課程學習的成果發表，該展演活動發展學生多元智慧，展現自我專長，也培養學生自信。經過挑戰甄選脫穎而出能登上舞台的佼佼者，皆能展現獨當一面的舞台魅力。

結合政大USR計畫、北科大USR計畫規劃安排之課程，以延伸與擴大學習活動的場域，走出課本及教室。進入社區進行學習。透過走讀社區，提昇問題觀察思考及解決的能力，培養學生探究及好問的習慣也鍛鍊學生優質體能，親近自然。北科大之《豐木薪生、木育課程》，帶領學生透過觀察、感受、體驗、操作，鍛鍊心智，磨練培養學生的耐性，完成木育作品，過程雖然辛苦，但學生也透過體驗，感受生命

的多元豐富。



校訂課程「任重全球」之課程目標，強調品格教育，培養尊重、關懷、感恩的態度。「感恩回饋」課程，隨著少子女化，獨生子女越來越多，孩子在家中難有手足陪伴，因此本校多年了《大手牽小手》自一~六年級安排延續性之課程規劃。安排低年段與高年段的大手照顧小手系列課程，從大手的訓練課程開始，由五年級的大手帶領照顧甫入一年級的小手適應學校環境，協助小手生活自理，到小手辦理感恩回饋音樂會、大小手製作彼此的成長禮；中年段之感恩回饋課程，以走入社區關懷社區長者辦理樂齡學習課程、也結合各領域課程所學，製作聖誕義賣商品，辦理聖誕義賣活動，照顧社福團體，培養學生學會感恩之心。

此外，「愛閱國際、遊藝世界、任重全球」之校訂課程，也結合世界永續發展目標SDGs，教師透過愛閱國際課程，閱讀全世界；遊藝世界課程再創世界的可能；任重全球課程培養世界公民的責任。

四、落實方式

1. 優質的專業領導與課程發展機制：由校長、各處室主任、學年主任、領域和社群召集人，以集體領導整體帶動方式進行學校課程發展。課程領導者皆具備專業能力，除定期召開課程發展委員會外，也以一師二社群方式辦理教師共備增能的工作坊等形式進行增能，另外也透過學年領域會議，創造課程對話機會。
2. 教學評量多元化、課程活動多元化，持續實施多元評量-闖關評量(注音符號闖關、萬聖節闖關、體育闖關……)、跑檯考試(自然科觀察考試)、動態評量、實作評量、口語評量等方式。
3. 適才適任專長教學：考量教師專才，學校各領域教學皆由該領域專長教師進行教學，以維持本校教學之品質教學，教師之專業授課也能加深加廣學生的學習，拓展學生知識。
4. 落實語文教育：充實圖書資源，持續編修「閱讀黃金國」閱讀護照，設置「耕讀學院」獎；教師也以身做則，鼓勵學生閱讀的同時，亦隨時進行共讀共備，研發共讀素養課程。
5. 學習服務感恩惜福：感恩回饋-大手牽小手校訂課程，創造機會關懷弱勢，也讓學生有學習付出與回饋的機會，從照顧小手開始、到聖誕義賣、關懷社區長者回饋

社會，學會付出。

6. 提供舞台自我挑戰：提供學生多元能力展現機會，強調學生優勢能力。
7. 推動服務創意的行政：教師兼任行政用心投入，且秉持支援第一線教師教學為服務宗旨，相輔相成，創造三贏的學校環境。
8. 創造精緻優雅的環境：教學設備科技化，活動空間友善化，校園環境藝術化。
9. 引進各方資源：善用家長專長，爭取政大及社區合作，參與競爭型計畫，引入經費與資源，提供學生豐富的學習資源。
10. 合作學習代替競爭：教師透過課程設計，導入合作學習的教學方式，教導學生學會團隊合作的精神。