

7-8 全校課程評鑑計畫

一、計畫依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要。
- (二) 臺北市文山區萬福國民小學課程發展委員會組織要點。

二、課程評鑑目標

- (一) 建立學校層級之課程評鑑制度，落實學校課程持續精進之動能。
- (二) 協助教師提升課程品質覺察力，藉以精進課程設計與教學專業。
- (三) 藉由多層次的橫向與縱向對話，將評鑑內化成教學本質的一環。
- (四) 透過課程評鑑機制省思課程計畫差異，作為日後課程規劃參考。
- (五) 利用定期評量後課程評鑑，釐清學生迷思概念並規劃補救教學。

三、學校課程評鑑的組織及運作

- (一) 本校課程評鑑的組織，以各領域委員會及課程發展委員會作為主要執行組織，利用領域社群會議及課程發展委員會時執行評鑑與檢討，並提出改進意見。
- (二) 本校課程評鑑以領域社群成員討論、檢討並依評鑑規範進行課程評鑑，並加入個人自評部分，課程計畫分析與修正後提交課發會討論，最後送交文山區群組學校進行課程審閱，並根據專家學者意見進行修正。

四、課程評鑑原則

- (一) 精進教學：以自我評鑑與社群教師互評為原則，促進教師對話與成長。
- (二) 目標導向：建立符合學校層級課程評鑑制度，確實掌握課程發展要點。
- (三) 多元發展：兼顧形成性和總結性評鑑，在歷程中持續評估與蒐整資料。
- (四) 回饋改進：評鑑結果可提供下學年課程計畫參考，並能提升教學品質。

五、課程評鑑計劃與實施結果之應用

- (一) 授課教師實施自評，再由各學習領域小組進行初評，課程發展委員會實施複評。
- (二) 形成性評鑑檢核學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。
- (三) 以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、選用或自編教材之適切性。
- (四) 各學年及學習領域成員利用週三下午或課餘時間，就學期中所進行的課程進行動態評量，定期研討修正，並提出討論，以為日後教學計劃的參考。
- (五) 定期評量過後，各學科領域授課教師針對學生評量結果，填寫迷思概念分析與補救教學策略，作為課程評量的一環並進行補救教學。

六、課程評鑑與檢討方式

- (一) 定期召開相關會議：每學期召開課程發展委員會、學年會議、領域社群會議、教科書採選會議、擴大行政會報，依照會議的功能與性質，與會成員對領域課程進行檢討與評鑑，並針對課程教學與評量提出修正及建議，而後落實於教學現場。
- (二) 線上填寫課程評鑑表：由各學年與領域組成課程評鑑小組，召開課程評鑑小組會議，檢討與改進本學期課程實施狀況，並填寫課程評鑑表，針對課程計畫、教學實施、教材教具等項目進行量化與質化分析。而後提交課程發展委員會，作為往

後課程發展規劃與修改的依據。

- (三) 各學年課程計畫由學年教師、科任教師，依學校願景，配合學校本位特色課程、主題課程、議題融入、行政活動規劃，共同研討設計，每學期透過學年會議、領域會議、課程發展委員會議，檢核確認課程之設計是否符合學校願景與課程目標，並進行課程教學與評量之檢討與改進，作為次學年度課程規劃與實施之參考。
- (四) 任課老師配合教學進度進行形成性省思，再透過學年會議、領域會議進行總結性課程評鑑，並於課發會時針對學校課程執行結果，做總結性之學校課程評鑑。
- (五) 依課程評鑑指標，逐一檢核確認課程內容與教學方案，實際達成教育目標的程度，並妥善運用評鑑資料，改進課程設計、教學內容與補救教學，增進學生學習成效。
- (六) 教師透過課程評鑑，逐步增進教學效能與自我覺察能力，成為改進課程與教學之持續動力。

七、課程評鑑與檢討後問題的發現

(一) 課程評鑑檢討與問題修正原則

- 1. 常態性問題立即修正：學年會議、領域會議上，若發現是個別學年的問題、或執行上的修正等屬於一般性、單一學年的問題，則立即修正，並留下紀錄作為下學年度課程計畫參酌。
- 2. 全校性問題的討論：若評鑑結果，屬於跨年級的或是全校性問題，則提請領域社群會議討論、擬定解決或修正方案，後送交學校課程發展委員會討論後通過，並提供給各學年教師落實執行。

(二) 課程評鑑實施與品質改善機制運作與紀錄

- 1. 教師能透過形成性評量，隨時檢視與修正評量方式、調整教學方式與步調，蒐集教學問題、分析問題發生原因，並藉由閱讀相關教育書籍、學術文章，或透過社群教師的對話討論，找出可行的改進策略。
- 2. 教師能依學生評量表現調整課程設計與教學步調，並能整合教務處與輔導室資源進行補救教學，幫助學習落後學童。

八、113學年度課程評鑑後問題省思與精進規劃

透過課程評鑑了解本校課程發展與實施，藉由動態修正歷程精進學校課程發展，並作為將來課程實施之規劃。

- (一) 配合十二年國教學校本位課程發展之需求，研擬學校本位課程評鑑實施計畫，設計學校本位課程評鑑項目與規準，並邀請專家學者入校協助提供課程評鑑諮詢。
- (二) 本校 114 學年度起，配合十二年國教課綱精神將校訂彈性學習課程已全面更新修正符合課綱，所有校訂彈性學習課程全面性進行議題融入之核心素養課程教學，累積萬福課程資產。
- (三) 根據教師課程評鑑結果，規劃下學期週三進修時間，辦理十二年國教核心素養課程教學評量示例與實作研習，並針對教師課程發展需求之軟硬體教學資源，利用暑假期間進行準備工作。
- (四) 行政處室應提早規劃學校活動與行事曆，以利教師儘早排入課程，做好課程縱向銜接及橫向統整，並能符合學校願景目標，達到最佳的教學成效。

- (五) 教師選用教科書時雖已考量地區的差異性、學生基本能力及課程的延續性，但終究無法全然切合本校願景與學生學習需求。因此，教師需善用學年備課與領域社群研討時間，發展學校本位特色課程與相關補充教材，扎根學生的學習力。
- (六) 透過教師相關會議討論或週三下午研習，提升教師的課程評鑑專業知能，進而推動學校本位課程評鑑共識。
- (七) 學校、學年或班級活動課程的安排，應注意活動時間不宜過長，避免影響其他正式課程，同時要考量到學生體能、能力與先備知識，並避免過多的學習單，造成學生學習的壓力。

九、課程評鑑表格

填表教師			授課年級
教學領域			教科書版本
評鑑項目	評鑑指標	量化評核	質化說明
課程規劃	1. 課程計畫實施	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	2. 教學進度掌握	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 教學資源運用	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 多元評量採用	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	5. 補救教學推展	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	6. 差異化之教學	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
課程實施	1. 教材難易程度	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	2. 學生學習反應	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 教學方法運用	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 學習評量成效	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
課程省思	授課教師對「課程教學」之具體精進策略		
	授課教師對「學生學習」之具體精進策略		

十、定期評量後教學省思與精進

填表教師		授課班級	
教學領域			
迷思概念分析			
補救教學策略			

填表教師： 范姓主任-林江慶-nigntage@wps.tg.edu.tw

授課年級： 一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

教學領域： 國語 英語 運動 社會 自然 樂藝 健體 緣合 生活 不詳 電話 書法

教材書版本： 校本 國一 國二 真平 彙考 知識家 小石頭 自編教材

評鑑項目： 評鑑指標 量化評核 實地評量

課程規劃：

1結合學齡發展	<input type="radio"/> 很負 <input type="radio"/> 可可 <input type="radio"/> 待修正
2評估學生能力	<input type="radio"/> 很負 <input type="radio"/> 可可 <input type="radio"/> 待修正
3訂定進階目標	<input type="radio"/> 很負 <input type="radio"/> 可可 <input type="radio"/> 待修正
4運用教學策略	<input type="radio"/> 很負 <input type="radio"/> 可可 <input type="radio"/> 待修正
5善用教學資源	<input type="radio"/> 很負 <input type="radio"/> 可可 <input type="radio"/> 待修正

教學實施：

1課程達度評量	<input type="radio"/> 很負 <input type="radio"/> 可可 <input type="radio"/> 待修正
2師生互動狀況	<input type="radio"/> 很負 <input type="radio"/> 可可 <input type="radio"/> 待修正
3逆向化的教學	<input type="radio"/> 很負 <input type="radio"/> 可可 <input type="radio"/> 待修正
4多元學習評量	<input type="radio"/> 很負 <input type="radio"/> 可可 <input type="radio"/> 待修正
5實施補救教學	<input type="radio"/> 很負 <input type="radio"/> 可可 <input type="radio"/> 待修正

省思建議：

評課教師對「課程教學」之具體
建議：

1. 開闊臺灣史相關資訊，增進專業知識。
2. 整合相關多媒體資源，融入跨科教學。

評課教師對「學生學習」之具體
建議：

1.指導學生進行小組報告與專題研究。
2.提供課後閱讀資料與自主學習資源。

圖 1：課程評鑑表格（網路填報）



圖 2：定期評量後迷思概念與補救教學



圖 3:114 學年度校訂課程審閱通過報告



圖 4:114 學年度整體和部定課程逐一報告



圖 5-6:114 學年度特殊教育課程逐一報告和特生課程規劃詳細說明



圖 7:113 學年度國語文領域評鑑與分享



圖 8:113 學年度數學領域評鑑與分享



圖 9:113 學年度健體領域評鑑與分享



圖 10:113 學年度藝術領域評鑑與分享



圖 11:113 學年度社會領域評鑑與分享



圖 12:113 學年度英語文領域評鑑與分享

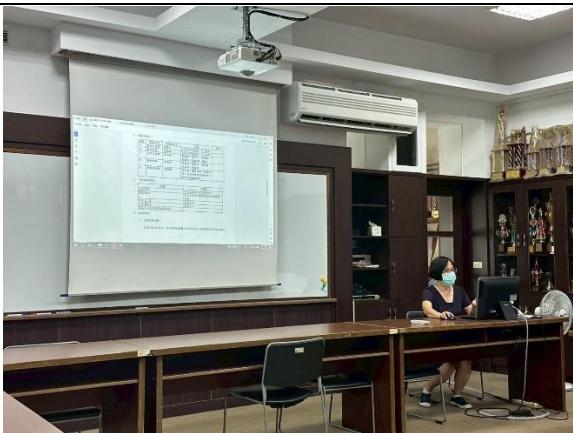


圖 13:114 學年度五大領域申請報告說明



圖 14:舉手表決共 16 票通過 114 學年度所有課程計畫、行事曆和雙語課程規劃