

肆、課程實施與評鑑規劃

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程實施規劃

114 學年度教師授課科目/節數

| 年級 科目 | 一年級 *4 班 | 二年級 *4 班 | 三年級 *4 班 | 四年級 *4 班 | 五年級 *5 班 | 六年級 *5 班 | |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
| 國語 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 本土/新住民語 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 英語 | | | ◎1 | ◎1 | ◎2 | ◎2 | |
| 數學 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 社會 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 自然科學 | 1 | 1 | ◎3 | ◎3 | ◎3 | ◎3 | |
| 藝術音 | ◎1 | ◎1 | ◎1 | ◎1 | ◎1 | ◎1 | |
| 藝術美 | ◎1 | ◎1 | ◎1 | ◎1 | ◎1 | ◎1 | |
| 藝術表 | ◎1 | ◎1 | ◎1 | ◎1 | ◎1 | ◎1 | |
| 綜合活動 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 健康 | ◎1 | ◎1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 體育 | ◎2 | ◎2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 領域節數 | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 | |
| 統整性主 題/專題/ 議題探究 課程 | ◎2 | ◎2 | ◎2 | ◎2 | ◎4 | ◎4 | |
| | 國際小學堂 | 國際小學堂 | 國際小學堂 | 國際小學堂 | 國際小學堂 | 國際小學堂 | |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 長安小公民 | | 長安小公民 | | 長安小公民 | | 長安小公民 | |
| | | | | 長安 E 學園 | | 長安 E 學園 | |
| 彈性課程 | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 | |

二、課程發展的組織

(一) 依據

1. 92 年國民中小學九年一貫課程綱要。
2. 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
3. 101 年 5 月 30 日課發會修正組織成員。
4. 108 年 8 月 28 日校務會議審議：(修訂) 依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點

(二) 目的

1. 統整銜接課程發展，豐富學生學習內涵。
2. 發揮教師專業自主，建構學校本位課程。
3. 探究多元教學模式，提升學生學習品質。
4. 促進課程教學評鑑，邁向卓越學校願景。

(三) 任務

1. 規劃學校課程計畫。
2. 決定各年級各學習領域學習節數。
3. 審查自編教科用書。
4. 評選教科圖書。
5. 設計教學主題與教學活動。

(四) 組織

本校課程發展委員會（以下簡稱本會）設委員共 25 人，均為無給職，任期一年（每年八月一日至隔年七月三十一日），連選得連任，其組成方式如下：

1. **學校行政人員代表 6 人**：校長、教務主任、教學組長、學務主任、輔導主任、特教組長。
2. **年級及領域教師代表 17 人**：國語文、英語文、數學、自然科學、社會、藝術、健康與體育、綜合活動、各年級教師與科任教師等代表各一人及特殊教育教師 2 人（至少一人。必要項目）。
3. **家長及社區代表 2 人**：含特殊教育學生家長代表 2 人。

(五) 課程發展委員會組織的職掌

1. 考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師 和 社區資源，**發展學校本位課程**，並審慎**規劃學校課程計畫**。
2. **審查各學習領域、特殊教育班**（含集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班。**課程計畫**，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主 題、相對應核心 素養內涵、學習重點與內容、時數、備註等項目）。
3. 應於每學年**開學前一個月**，**擬定下一學年度學校課程計畫**。
4. **審查自編教科用書**。
5. **議決校訂課程內涵**，決定應開設之**彈性學習課程**（含特殊需求領域。必要項目）。
6. 審查各學習領域課程小組之**計畫與執行成效**。

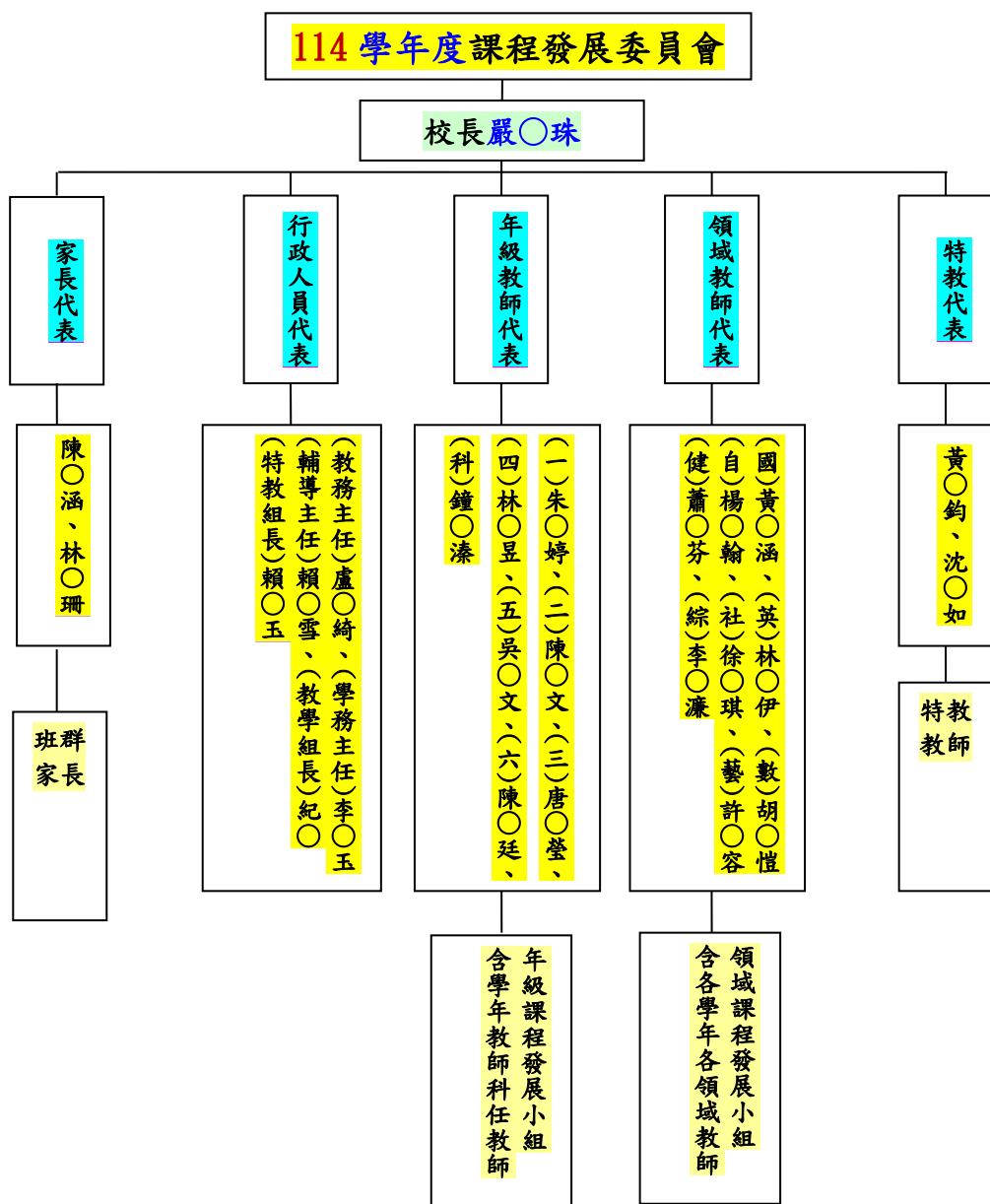
7. 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

8. 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

(六) 運作方式

1. 本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
2. 本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。
3. 開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

(七) 課程發展委員會組織圖如下：



課程發展組織職掌圖

(八) 課程發展組織分工表：

課程發展組織分工表

| 職稱 | 原職 | 人數 | 工作要項 | 說明 |
|----------------|---------|----|--|-----------------------|
| 主任委員 | 校長 | 1 | 1. 綜理督導學校課程發展與評鑑等相關事宜。 2. 擔任委員會主席；主任委員不克出席會議時，得指定代理人擔任主席。 | |
| 副主任委員兼執行祕書 | 教務主任 | 1 | 籌劃、協調、連絡、執行各項課程教學與評鑑等相關事宜。 | |
| 副主任委員 | 學務主任 | 1 | 協助規劃生活教育、學生活動、健康與體育、衛生與保健等相關行事活動，發展學校本位課程。 | 行政人員代表6人 |
| 副主任委員 | 輔導主任 | 1 | 協助規劃生活輔導、學習輔導、生命教育、性別教育、特殊教育等相關行事活動，發展學校本位課程。 | |
| 委員 | 教學組長 | 1 | 教師授課節數與領域安排，規劃課表，提供教學活動相關行政支援。 | |
| 委員 | 特教組長 | 1 | 特教教師授課節數與領域安排，規劃課表，提供教學活動相關行政支援。 | |
| 委員兼年級課程發展小組召集人 | 學年與科任主任 | 7 | 1. 研擬各年級之課程構想建議書，並交由學年主任於課程發展委員會統整協調。 2. 研擬各年級課程計畫。 3. 設計年級教學主題與教學活動，規劃協同合作教學模式。 4. 統整協調各學習領域之間的學習內容。 5. 研擬各年級之課程教學評鑑計畫。 | 年級教師(一~六年級每年級1名)與科任代表 |
| 委員兼學習領域課程小組召集人 | 領域召集人 | 8 | 1. 研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由領域召集人於課程發展委員會統整協調。 2. 規劃各學習領域一至六年級各學習領域的縱向課程計畫。 3. 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫。 4. 研擬各學習領域之課程教學評鑑計畫。 | 領域教師代表(七大領域及英語) |
| 委員兼特教課程發展小組召集人 | 特教代表 | 2 | 1. 研擬特教之課程構想建議書，並交由特教召集人於課程發展委員會統整協調。 2. 規劃特教各學習課程的縱向課程計畫。 3. 配合特教課程發展小組之課程計畫，研擬特教之課程計畫。 4. 研擬特教之課程教學評鑑計畫。 | 資優、身障教師代表 |
| 委員 | 家長會推派 | 2 | 參與課程發展工作，提供各領域課程相關資源。 | 家長(包含1名特教代表) |

(九) 課程發展委員會組織的工作期程

114 學年度

| 週次 | 日期 | | 會議議題 |
|-------------------|----------|--------------------------|--|
| 114 學年度 第 1 學期 | 暑假 十八 | 114 年 7 月 1 日 星期二上午 | 期初課發會正式議題： 1. 課程計畫審議 2. 評量原則訂定 |
| | | 114 年 12 月 24 日 星期三下午 | 期末課發會正式議題： 1. 期末課程評鑑 2. 評量的執行與省思 |
| 114 學年度 第 2 學期 | 寒假 十八 | 115 年 1 月 26 日 星期一上午 | 期初課發會正式議題： 1. 研擬下學期課程發展方向及內容重點 2. 領域課程比例分配、學習時數安排、彈性學習節數的分配與規劃 |
| | | 115 年 6 月 3 日 星期三下午 | 期末課發會正式議題： 1. 審議各領域教科書評選結果 2. 期末總結性課程評鑑 |

三、發展學年、領域備課社群

- (一) 本校結合各學習領域課程小組成立領域備課社群，進行專業對話與共同備課，發展【七領域八學科】領域備課社群，校長與所有教師(含特教教師)均參加領域教學課程小組。
- (二) 學年會議與領域會議每個月第一個週三下午召開，有橫向縱向課程檢核。每年 5.6 月與 11.12 月運用教師週會時間，進行各領域社群成果分享會。
- (三) 114 學年度申請八大領域共備社群、跨領域教師專業社群、教學輔導教師方案、114 臺北市雙語教育學校、外籍英語教師設置方案、教育部 114 學年度雙語生活化校園計畫、114 臺北市國際筆友計畫、113 年度臺北市高級中等以下學校智慧教育先鋒計畫、114 年度三語計畫等，透過學習專業社群增能，組織專業學習社群，設計教案，研發課程。
- (四) 產出作品彙整編製教師研究專輯，參加教師行動研究比賽。

臺北市 114 學年度中山區長安國民小學
「領域課程研究結合共備社群」資料彙整表

| 班級數： 26 班 | | 學生人數： 693 人 | | 教師數： 67 人 | | | |
|------------|----------|--|-------------------|-----------|----------|------|------|
| 校長 | 嚴○珠 | 聯絡電話 | 2561-7600 #100 | E-mail | scyen10@ | | |
| 承辦人 /職稱 | 林○渝/資課組長 | 聯絡電話 | 2561-7600 #115 | E-mail | kelly@ | | |
| 項次 | 社群名稱 | | 領召姓名 | 114 學年職務 | 是否為本科系 | 參與人數 | 申請場次 |
| 1 | 國語 | 國語文學堂 | 黃○涵 | 六年級導師 | 是 | 9 | 8 |
| 2 | 數學 | 數學教學一點靈 | 胡○愷 | 六年級導師 | 是 | 7 | 8 |
| 3 | 英語 | Synergy Stars, Global Team Nexus | 林○伊 | 英語科任 | 是 | 7 | 8 |
| 4 | 自然科學 | 自然科與長安 E 學園領域社群 | 楊○翰 | 自然科任 | 是 | 7 | 8 |
| 5 | 社會 | 社會大千世界 | 徐○琪 | 四年級導師 | 是 | 8 | 8 |
| 6 | 藝術 | 長安藝術 Arts Lab | 許○容 | 音樂科任 | 是 | 8 | 8 |
| 7 | 健康與體育 | 長安健體 Line 起來 | 蕭○芬 | 健康老師 | 是 | 5 | 8 |
| 8 | 綜合 | 長安小公民 | 李○濂 | 專輔教師 | 是 | 8 | 8 |

四、公開授課與觀課規劃

- (一) 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，有妥適說明與規劃
- (二) 擬校長及教師公開授課實施辦法。
- (三) 第1學期二四六年級，第2學期一三五年級為主要公開授課時程。
- (四) 每學年每人至少進行1次公開授課與兩次觀課，並於教師精進網登錄、上傳教案與邀請兩位以上觀課者。從共同備課、議課、觀課及公開課活動中專業成長。

臺北市中山區長安國民小學 114 學年度校長及教師公開觀授課實施計畫

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。

二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長、代理教師等）

肆、實施內容：

一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月15日、第二學期於2月28日前確認日期後提交教務處，並上教師精進網登錄與上傳教案。

二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前至教師精進網報名觀課，並下載教案；觀課後填寫「公開授課觀課紀錄表」。

三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。

四、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開觀授課自評表」。

伍、實施方式

一、安排公開授課：教務處於每學年九月初排定公開授課辦理時間規劃表【附錄-1】。二、四、六年級於第一學期實施，一、三、五年級於第二學期實施為原則。

二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計【附錄-2】，於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。

三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍兩張數位照片【附錄-3】，並填寫「公開授課觀課紀錄表」【附錄-4】，並將【附錄-3】、【附錄-4】交回給教學者。

四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」【附錄-5】。

五、教學者或觀課者請將上述表單【附錄-2、-3、-4、-5】掃描上傳至學校校務文件硬碟留存。

中山區長安國小

陸、本計畫經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

**【附錄-1】臺北市中山區長安國民小學 114 學年度校長及教師公開觀授課活動
辦理時間表**

| 場次 | 授課者 | 授課 班級 | 科目 | 日期(星期)節次 | 參與觀課者 (兩人以上) | 備註 |
|----|-----|----------|----|----------|-----------------|----|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |

備註：

- 一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學，2場觀摩他人。
- 二、教學者要交【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-5】公開授課自評表；觀課者要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。以上各種表件請自學校校內文件分享平台下載。
- 三、教學活動設計請於教學前兩週，回傳電子檔給教學組長。
- 四、節次的規劃是上午4節，下午3節。

| 場次 | 授課者 | 授課 班級 | 科目 | 日期(星期)節次 | 參與觀課者 (兩人以上) | 備註 |
|----|-----|----------|----|----------|-----------------|----|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |

備註：

- 一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學，2場觀摩他人。
- 二、教學者要交【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-5】公開授課自評表；觀課者要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。以上各種表件請自學校校內文件分享平台下載。
- 三、教學活動設計請於教學前兩週，回傳電子檔給教學組長。
- 四、節次的規劃是上午4節，下午3節。

**【附錄-2】臺北市中山區長安國民小學114學年度校長及教師公開觀授課活動
教學活動設計**

| | | | | | | | |
|---|--------------------|------|------|----|----|--|--|
| 授課教師 | | 核心素養 | | | | | |
| 班別人數 | 年 班學生人數： | | | | | | |
| 教學領域 | | 學習重點 | 學習內容 | | | | |
| 教學單元 | | | 學習表現 | | | | |
| 教材來源 | 版第 冊 | 學生經驗 | | | | | |
| 教學日期 | 民國 年 月 日 星期 第 節 | 教材分析 | | | | | |
| 教學活動 | | | | 時間 | 評量 | | |
| <p>一、課前準備 (一)學生： (二)教師：</p> <p>二、引起動機 (為激發學習動機，更順利將學生引導進入教學活動，每堂課建議設計簡要的引起動機，時間毋須過長，並應切合主題)</p> <p>三、主要內容／活動 (此為每堂課教學活動的主體，應依序具體說明，並兼顧老師要做什麼教學活動？與學生要進行哪些學習活動？) (一)~~ (二)~~ (三)~~</p> <p>四、總結活動/評量 (每節課應有綜合/統整/總結的活動，以歸納/提醒/複習本節重點。此外，亦可交代課後學習的任務、或提醒下次上課所需的學習準備)</p> | | | | | | | |

【附錄-3】臺北市中山區長安國民小學114學年度校長及教師公開觀授課活動
公開授課同儕學習活動照片
(觀課者協助拍攝)

| | | |
|----------------|--|-------------------|
| 活動：(授課者姓名)公開授課 | | 日期：民國_年_月_日星期_第_節 |
| | | |
| 活動：(授課者姓名)公開授課 | | 日期：民國_年_月_日星期_第_節 |

【附錄-4】臺北市中山區長安國民小學114學年度校長及教師公開觀授課活動
校長及教師公開授課觀課紀錄表
(觀課者填寫)

| | | | | | | | | | |
|---------------|-----------------------|--|----------|-------------------------|--------|---|---|------|--|
| 觀課 教師 | | | 觀課 日期 | 民國 年 | 年 | 月 | 日 | | |
| 授課 教師 | | | 班別 人數 | 年 班學生人數： | | | | | |
| 教學 領域 | | | 教學 單元 | | | | | | |
| 教學 重點 | 學習 內容 | | | | | | | | |
| | 學習 表現 | | | | | | | | |
| 教學 觀察 | 教學活動 | | | 學生表現 | | | | | |
| | | | | 指標 | 參考檢核重點 | | | 觀察記錄 | |
| | 1. 專注於 教師的教 學活動 | | | 1-1 學生能用心聽講 | | | | | |
| | | | | 1-2 學生能適時作筆記 | | | | | |
| | | | | 1-3 學生能依教師的指示進 行教學活動 | | | | | |
| | 2. 良好的 師生交流 | | | 2-1 教師提問時能回答問題 | | | | | |
| | | | | 2-2 學生會舉手發言 | | | | | |
| | | | | 2-3 教師與學生互動融洽 | | | | | |
| | 3. 友善的 同儕互動 學習 | | | 3-1 學生能針對教學內容與 同儕討論 | | | | | |
| | | | | 3-2 學生彼此相處融洽 | | | | | |
| 3-3 學生會互相協助同學 | | | | | | | | | |
| 優點 | | | | | | | | | |
| 建議 | | | | | | | | | |
| 觀課 省思 | | | | | | | | | |

**【附錄-5】臺北市中山區長安國民小學114學年度校長及教師公開觀授課活動
校長及教師公開授課自評表
(授課者填寫)**

| | | | | | | |
|---------------|--------------------|--|---------------|---------------------|------|--|
| 授課教師 | | | 授課日期 | 民國 年 月 日星期 第 節 | | |
| 觀課教師 | | | 班別人數 | 年 班學生人數： | | |
| 教學領域 | | | 教學單元 | | | |
| 教學重點 | 學習內容 | | | | | |
| | 學習表現 | | | | | |
| 實際教學內容簡述 | 教學活動 | | 學生表現 | | | |
| | | | 指標 | 參考檢核重點 | 觀察記錄 | |
| | | | 1. 專注於教師的教學活動 | 1-1 學生能用心聽講 | | |
| | | | | 1-2 學生能適時作筆記 | | |
| | | | | 1-3 學生能依教師的指示進行教學活動 | | |
| | | | 2. 良好的師生交流 | 2-1 教師提問時能回答問題 | | |
| | | | | 2-2 學生會舉手發言 | | |
| 2-3 教師與學生互動融洽 | | | | | | |
| 3. 友善的同儕互動學習 | 3-1 學生能針對教學內容與同儕討論 | | | | | |
| | 3-2 學生彼此相處融洽 | | | | | |
| | 3-3 學生會互相協助同學 | | | | | |
| 學習目標達成情形 | | | | | | |
| 自我省思 | | | | | | |
| 同儕回饋後心得 | | | | | | |

五、校內教師課程專業研習

臺北市中山區長安國民小學 114 學年度第 1 學期教師週三進修時間表

| 日期 | 進修內容 | 講座 | 承辦處室 |
|-------|---|----|------------|
| 09/03 | 14:30 體育表演會籌備會 1 15:00 教師自主線上研習(環境. 交安…) | | 學務處 |
| 09/10 | 14:30 特教推行委員會 | | 輔導室 |
| 09/17 | 13:30 教師精進課堂增能研習 | | 教務處 |
| 09/24 | 教師研習 | | 輔導室 |
| 10/01 | 14:30 學年會議、15:00 領域社群饗宴 2 | | 教務處 |
| 10/08 | 14:30 體表會籌備會 2 15:00 藥物濫用防制研習 | | 學務處 |
| 10/15 | 13:30 教師精進課堂增能研習 | | 教務處 |
| 10/22 | 教師會研習 防火暨防護團防災演練 | | 教師會 總務處 |
| 10/29 | 14:30 學年會議、15:00 領域社群饗宴 3 | | 教務處 |
| 11/05 | 輔導知能研習 | | 輔導室 |
| 11/12 | 特教知能研習 | | 輔導室 |
| 11/19 | 13:30 教師精進課堂增能研習 | | 教務處 |
| 11/26 | 14:30 學年會議、15:00 領域社群饗宴 4 | | 教務處 |
| 12/03 | 14:30 體表會檢討會議 15:00 學年個案輔導會議 | | 學務處 輔導室 |
| 12/10 | 家暴/兒少保護/性侵及性騷擾防治親師研習 | | 輔導室 |
| 12/17 | 14:30 各領域備課社群分享 | | 教務處 |
| 12/24 | 14:30 期末課程發展委員會 | | 教務處 |
| 12/31 | 教師研習 | | 輔導室 |
| 01/07 | 14:30 性平會議、15:00 學生輔導工作、15:15 家庭 教育、15:30 特推會 | | 學務處 輔導室 |
| 01/14 | 14:30 體育發展委員會、15:00 體育班發展委員會 行政電腦：成績輸入、學生基本資料與家庭資料更 新 | | 學務處 教務處 |

臺北市中山區長安國民小學 114 學年度第 2 學期教師週三進修時間表

| 日期 | 進修內容 | 講座 | 承辦處室 |
|-------|--|----|-------------------|
| 02/18 | 放年假 | | |
| 02/25 | 14:30 慶祝兒童節活動暨園遊會籌備會 1 15:00 特教推行委員會 | | 學務處 輔導室 |
| 03/04 | 14:30 學年會議、15:00 領域社群饗宴 2 | | 教務處 |
| 03/11 | 14:30 慶祝兒童節活動暨園遊會籌備會 2 | | 學務處 |
| 03/18 | 13:30 教師精進課堂增能研習 | | 教務處 |
| 03/25 | 14:30 性平、性騷家暴兒少保護研習 | | 輔導室 |
| 04/01 | 教師會研習 | | 教師會 |
| 04/08 | 14:30 特教知能研習 | | 輔導室 |
| 04/15 | 13:30 教師精進課堂增能研習 | | 教務處 |
| 04/22 | 14:30 輔導知能研習 | | 輔導室 |
| 04/29 | 14:30 學年會議、15:00 領域社群饗宴 3 | | 教務處 |
| 05/06 | 14:30 畢業典禮籌備會 1 15:00 學年選書會議、領域選書會議 | | 學務處 教務處 |
| 05/13 | 14:30 教科書評選委員會 15:00 防火暨防護團防災演練 | | 教務處 總務處 |
| 05/20 | 教師精進課堂增能研習 | | 教務處 |
| 05/27 | 14:30 畢業典禮籌備會 2、15:00 學年個案輔導會議、15:30 領域社群饗宴 4 | | 學務處 輔導室 教務處 |
| 06/03 | 14:30 期末課程發展委員會 | | 教務處 |
| 06/10 | 14:30 性平會議、15:00 學生輔導工作、15:15 家庭教育、15:30 特推會 | | 學務處 輔導室 |
| 06/17 | 14:30 各領域備課社群分享 | | 教務處 |
| 06/24 | 14:30 體育發展委員會、15:30 體育班發展委員會 行政電腦：成績輸入、學生基本資料更新 | | 學務處 教務處 |

七、課程計畫評鑑與公告

臺北市中山區長安國民小學課程評鑑實施計畫

一、依據：

- (一)十二年國民基本教育課程綱要。
- (二)107年9月6日教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (三)107年12月臺北市教育局頒臺北市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。
- (四)108年5月9日臺北市政府教育局北市教國字第1083044050號函臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定。

二、目的

- (一)確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習成效。
- (二)回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

課程評鑑的對象包含課程總體架構、各（跨）領域/科目課程、各彈性學習課程等三類，有關各類別評鑑人員及辦理方式說明如下：

- (一)課程總體架構：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- (二)各（跨）領域/科目課程：分由本校各領域專業學習社群辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- (三)各彈性學習課程：分由本校各教師專業學習社群課程發展委員會審議。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、

實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一)學校總體課程

1. 設計階段：每年5月1日至7月2日。
2. 實施準備階段：每年7月3日至8月29日、1月21日至2月10日。
3. 實施階段：每學年開學日至學年結束。
4. 實施效果：每學期末。

(二)各(跨)領域課程及各彈性學習課程

1. 設計階段：每年5月1日至7月2日。
2. 實施準備階段：每年7月3日至8月29日、1月21日至2月10日。
3. 實施階段：每學年開學日至學年結束。
4. 實施效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考做法如下表：

| 評鑑對象 | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法 |
|--------|------|--|
| 課程總體架構 | 設計 | <ol style="list-style-type: none">1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。2. 訪談教師對課程總體架構之意見。 |
| | 實施準備 | <ol style="list-style-type: none">1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 |
| | 實施情形 | <ol style="list-style-type: none">1. 觀察各課程實施情形。2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動 |

| | | |
|-----------------|------|--|
| 各(跨)領域/科 目課程 | 效果 | 小組之會議紀錄，觀、議課紀錄。 |
| | | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學課程設計與推動小組提供之課乘效果評估資料。 |
| | 設計 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| | 實施準備 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會紀錄，共同備、議課紀錄。 |
| 彈性學習課程 | 實施情形 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。 |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。 |
| | 效果 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄，共同備、議課紀錄。 |
| 實施情形 | 效果 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。 |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實作評量結果資料。 |

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用與預期效益

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、教師專業學習社群及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處彙整名單提供相關教師及輔導室規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排課程發展委員會代表、
長安-四課程實施與評鑑規劃-20

各(跨)領域/科目教學研究會、教師專業學習社群、課程評鑑專案小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過，校長核定後實施，修正時亦同。



The screenshot shows a webpage from the Taipei City Government website for the Chang'an Primary School. The page title is '臺北市中山區市立長安國民小學113學年度國民小學課程計畫'. The content area includes the following text: '113學年度市立長安國小課程計畫(學校整體計畫)', '113學年度市立長安國小課程計畫(學校各領域課程計畫)', '113學年度市立長安國小課程計畫(特殊課程計畫)', '課程發展會通過日期：2024/7/1', and '同意備查公文文號：中華民國113年8月20日北市教國字第1133087110號'. Below this, there is a '相關附件' section with three PDF links: '113學年度臺北市中山區長安國民小學課程計畫(特殊課程計畫).pdf', '113學年度臺北市中山區長安國民小學課程計畫(學校各領域課程計畫).pdf', and '113學年度臺北市中山區長安國民小學課程計畫(學校整體計畫).pdf'. At the bottom, there is a footer with statistics: '點閱數：491 | 最後更新日期：2024/08/24 | 發佈日期：2024/08/21'.

- 備查之學校課程計畫經教育局同意後連同文號公告於學校網頁連結：<https://www.caps.tp.edu.tw/nss/s/main/p/1101>
- 運用課發會、學校日、體表會、校網、兒童朝會或教師週會與社群研習等管道向師生及家長說明學校課程計畫與評鑑結果。
- 確實善用評鑑結果並修正內容來落實執行成效。

八、114 學年度各項專案計畫

附件1

臺北市114學年度高級中等以下學校締結國外姊妹校暨國際筆友計畫

申請表(申請學校必填)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|----|--------------------|--|---------|--|--|--|--|----|--|--|--|--|------|--|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--------------------------|---|--|--|--|
| 學校名稱 (全銜) | 中文 | 臺北市中山區長安國民小學 | | 申請單位為國中部 請標註() | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 英文 | Taipei Municipal Changan Elementary School | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 計畫聯絡人 | 姓名 | 林珈瑜 | 職稱 | 資課組長 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 電話 | (02)2561-7600#115 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Email | kelly@caps.tp.edu.tw | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 過去參與 本計畫經驗 | <input type="checkbox"/> 否。 <input checked="" type="checkbox"/> 是，參與學年度：110-113學年度。(請完整填寫參加年度) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 113學年度曾透過計畫由本局媒合國外學校(國家：日本)，無則免勾選。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 國外夥伴 學校情況 (請依本學年 度情形勾選) | <input checked="" type="checkbox"/> 本學年度尚無可配合交流之國外夥伴學校。(以下擇一勾選) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>a. <input type="checkbox"/> 欲申請本局媒合國外夥伴學校(本局優先協助媒合，請提交「附表1-媒合申請表」並至線上表單填報。114學年度協助媒合為日本、以色列學校。)</p> <p>b. <input checked="" type="checkbox"/> 不申請本局媒合，自行尋覓合作之國外夥伴學校。</p> <p>※國外學校尋求管道資源詳參本計畫-伍、辦理方式之三。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> 本學年度已有可配合交流之國外夥伴學校。(以下可複選) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>a. <input type="checkbox"/> 駕伴學校為113學年度本局媒合之以色列學校，且已確認雙方有意於114學年度繼續合作。(需提交「附表1-媒合申請表」並至線上表單填報)</p> <p>b. <input type="checkbox"/> 已有可配合之其他國外夥伴學校，請填寫以下夥伴學校資訊。</p> <p>※若超過1所以上配合國際筆友交流之國外夥伴學校，請自行增列下表。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>所在國家及城市</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>校名</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>學校網址</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>規劃交流年級/年齡</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>是否締結姊妹校或簽定合作 備忘錄(MOU)</td> <td colspan="4"> <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 </td> </tr> </table> | | | | | 所在國家及城市 | | | | | 校名 | | | | | 學校網址 | | | | | 規劃交流年級/年齡 | | | | | 是否締結姊妹校或簽定合作 備忘錄(MOU) | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | | |
| | 所在國家及城市 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 校名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學校網址 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 規劃交流年級/年齡 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 是否締結姊妹校或簽定合作 備忘錄(MOU) | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--------------|--|---|------|--------|
| 國際教育 教師社群 | 教師姓名 | 嚴淑珠 | 校長 | |
| | 教師姓名 | 盧姍綺 | 任教領域 | 雙語視覺藝術 |
| | 教師姓名 | 謝雨潔 | 任教領域 | 雙語視覺藝術 |
| | 教師姓名 | 林珈榆 | 任教領域 | 英語 |
| | 教師姓名 | 林真伊 | 任教領域 | 英語 |
| 國際教育 學生團隊 | 本校參與之班級數：共計10班（補助每班新臺幣1萬5,000元，每校以8萬元為上限） ※ 請依計畫申請之班級數，填寫下表資訊，可自行增列。 | | | |
| | 1 | 學生組成類型： <input checked="" type="checkbox"/> 同班級 <input type="checkbox"/> 跨班級 <input type="checkbox"/> 跨年級 | | |
| | | 班級名稱：五年一班 | | |
| | 2 | 學生組成類型： <input checked="" type="checkbox"/> 同班級 <input type="checkbox"/> 跨班級 <input type="checkbox"/> 跨年級 | | |
| | | 班級名稱：五年二班 | | |
| | 3 | 學生組成類型： <input checked="" type="checkbox"/> 同班級 <input type="checkbox"/> 跨班級 <input type="checkbox"/> 跨年級 | | |
| | | 班級名稱：五年三班 | | |
| | 4 | 學生組成類型： <input checked="" type="checkbox"/> 同班級 <input type="checkbox"/> 跨班級 <input type="checkbox"/> 跨年級 | | |
| | | 班級名稱：五年四班 | | |
| | 5 | 學生組成類型： <input checked="" type="checkbox"/> 同班級 <input type="checkbox"/> 跨班級 <input type="checkbox"/> 跨年級 | | |
| | | 班級名稱：五年五班 | | |
| | 6 | 學生組成類型： <input checked="" type="checkbox"/> 同班級 <input type="checkbox"/> 跨班級 <input type="checkbox"/> 跨年級 | | |
| | | 班級名稱：六年一班 | | |
| | 7 | 學生組成類型： <input checked="" type="checkbox"/> 同班級 <input type="checkbox"/> 跨班級 <input type="checkbox"/> 跨年級 | | |
| | | 班級名稱：六年二班 | | |
| | 8 | 學生組成類型： <input checked="" type="checkbox"/> 同班級 <input type="checkbox"/> 跨班級 <input type="checkbox"/> 跨年級 | | |
| | | 班級名稱：六年三班 | | |
| | 9 | 學生組成類型： <input checked="" type="checkbox"/> 同班級 <input type="checkbox"/> 跨班級 <input type="checkbox"/> 跨年級 | | |
| | | 班級名稱：六年四班 | | |
| | 10 | 學生組成類型： <input checked="" type="checkbox"/> 同班級 <input type="checkbox"/> 跨班級 <input type="checkbox"/> 跨年級 | | |
| | | 班級名稱：六年五班 | | |

● 國際筆友課程規劃

一、計畫目標

本校114學年度期望透過「臺北市114學年度高級中等以下學校締結國外姐妹校暨國際筆友計畫」促進國際教育交流學習，達成下列目標：

1、實施「多元文化」融入國際教育課程

(1)透過視訊及相見歡的方式開始進行本交流計畫，帶領國際教育學生團隊進行跨文化理解的互動課程，向國際夥伴介紹臺灣文化，提升學生對雙語使用的機會並建立自信，以增進情感文化的交流。

(2)學生可透過多元文化與相互學習，沉浸在每個月的視訊課程中，體驗世界地球村之概念，並學習溝通、分享與瞭解，增進多元文化之認同。

2、建立操作性與體驗性的跨文化學習互動模式

(1)運用跨領域素養導向課程，以「情感跨境新連結，素養共融新未來」為主題，提高學生英語的溝通力與學習動機，激發學生以英語為互動語言的使用興趣，並增強使用英語的頻率。

(2)教師跨國際共備合作，讓學生運用所學的語言與知能開展國際文化的融合與交流，並與國外夥伴學校教師合作，將多元文化延伸國際，並透過 Google Meet 線上共備討論課程內容與教學模式。

(3)以英語為主要的溝通語言，建造文字及影像式的交流互動模式，學生將以「情感跨境新連結，素養共融新未來」為探討議題，向夥伴學校介紹分享課程，藉此訓練學生具備能力接待來訪交流的外賓。

3、與國際接軌，精進長安學子的全球競爭力

(1)透過視訊學習分享，增進視野，讓學習與國際生活接軌。

(2)透過教師引導與訓練，結合本校國際教育課程，並以文字及影像式互動幫助國際夥伴認識在臺文化。

(3)由國際學伴的分享，實際體驗跨國文化交流，以多樣化的角度觀察地球村，有助於學生與國際接軌，提升適應力與移動力。

4、增進親師生國際觀，形塑學校國際化特色

(1)本校教師團隊近年來積極推動雙語跨領域素養導向課程，期待透過國際專案交流平臺及締結姊妹校的合作關係，在與國際教育工作者互動中進而提升自身的教育專業。

(2)本校近年來積極推動國際教育素養導向課程，影響逐漸加深，學生對於跨文化的覺察與自省及語言學習的動機已有明顯的提升。期許提升現階段仍處於文化了解與語言交流的階段，持續

整合學校資源，將擴展國際交流層面並結合課程教學，發展成學校特色，從而提升全校親師生之國際視野。

二、主題課程概述

本校114學年度以國際教育跨領域素養導向課程「國際小學堂」結合「情感跨境新連結，素養共融新未來」為跨文化探討議題並進行課程設計。本校行政、英語領域（含中外師資）、雙語團隊將組成國際教育團隊，與國外教師針對此議題進行課程協作與探討，期望透過教師與學生間的合作學習，促進國際教育交流學習，達到跨文化理解與合作的計畫目標。

三、實施方式概述

本計畫的推動將結合正式課程及非正式課程，進行國際筆友交流活動，詳細內容分述如下：

1、結合跨領域素養導向「國際小學堂」校訂課程

本計畫以語言學習搭配「情感跨境新連結，素養共融新未來」為主題，由英語教師團隊帶領學生進行討論與小組分享，並參與以及體驗作品之創作，引導學生主動向國際夥伴介紹本校對於「國際教育」的落實與推廣活動以及學校日常活動之交流。以雙方國家成長環境文化的異同進行國際文化交流，並針對跨文化分享進行分析及思辨創造，透過課程的產出與夥伴互動。

2、結合英語教學提升學生英語口說與讀寫能力

本計畫國際教育教師團隊將設計訓練以提升學生的英語口說及讀寫技巧，在主題中融入英語教學，翻轉傳統重視讀寫的紙筆測驗學習模式，鼓勵學生用心傾聽，大膽開口說。

3、整合行動學習資源提供數位學習輔助

本計畫將整合校內行動學習資源（每生可使用一平板）及資訊團隊協助計畫中所需的資訊與通訊科技，提升學生平板以及線上平臺的使用能力，讓參與計畫的學生團隊除了能透過實體信件、明信片、國際郵件來往之外，也能使用電子郵件、線上視訊、網路通訊軟體等媒介與國際夥伴進行互動交流，留下珍貴的回憶與學習軌跡。

4、整合跨領域美感課程進行跨域學習

本計畫將整合本校已獲教育補助跨領域美感課程計畫資源及雙語藝術師資，進行跨領域的教學，協助指導作品產出，設計融入與主題有關的文創作品，並將郵寄給國際夥伴分享。

5、建立多元管道促進雙向互動交流

本計畫課程將應用 Seesaw 學習平台將課程學習的成果如文字、照片及影像等學習歷程檔案完整記錄，並使用 TXI AVR 平臺與夥伴學校進行議題的探討與交流，每位學生皆有平板在平臺上與友校進行互動交流。此外，本計畫產出成果如書信與作品，將透過線上展覽以利雙向互動交流並將作品郵寄給國際夥伴分享。

6、結合多元文化活動以強化全校性推廣

本計畫將結合多元文化及學校活動如：開學及校慶活動、世界母語日、世界地球日、多元文化主題書展、美術創作展等非正式課程，以利全校親師生共同參與，並呈現本校學生與國外姊妹校交流成果，作有效的宣導及推廣，不僅能使參與學生更積極投入，更能營造全校參與交流的氛圍，期使本計畫效益與受惠人數擴及全校親師生。

四、實施期程

本計畫自114年7月起籌畫申請，並於114年8月完成計畫前置作業與國際教育教師社群共備，完成課程計畫設計，預計於114年8月起至115年6月實施，115年7月完成計畫成果彙編後報局，114年度及115年度國際筆友計畫實施期程甘梯圖如下：

| 114年度國際筆友計畫甘梯圖 | | | | | | | |
|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 工作項目 | 114/07 | 114/08 | 114/09 | 114/10 | 114/11 | 114/12 | 115/01 |
| 計畫籌備申請 | | | | | | | |
| 國際教師共備 | | | | | | | |
| 國際筆友交流課程 | | | | | | | |
| 國際筆友交流課程 | | | | | | | |
| 國際筆友交流課程 | | | | | | | |
| 成果彙編/ 經費核銷 | | | | | | | |

| 115年度國際筆友計畫甘梯圖 | | | | | | |
|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 工作項目 | 115/02 | 115/03 | 115/04 | 115/05 | 115/06 | 115/07 |
| 國際教師共備 | | | | | | |
| 國際筆友交流課程 | | | | | | |
| 國際筆友交流課程 | | | | | | |
| 國際筆友課程回顧 | | | | | | |
| 成果彙編/ 經費核銷 | | | | | | |

五、推動策略及相關配套措施

本校推動國際筆友計畫策略如下：

- 1、瞭解學生的先備知識，透過國際小學堂課程建立起國際知能的鷹架結構，再透過教師的引導，將語言與文化學習的分享與國際夥伴互動，落實在跨領域素養的課程產出。
- 2、藉由語言學習的媒介，認識豐富的異國文化特色，並加深加廣學習者的學習內容，經由國際小學堂的議題分析，思辨不同文化立場，激盪不同的價值觀，以拓展學習者國際視野的廣度及深度。
- 3、透過學生的學習成果紀錄，捕捉臺灣國際文化的點滴意象，透過影像與夥伴交換所居住的城市及國家之特色，藉由照片向國際夥伴分享臺灣的特色。
- 4、學生進行異質分組合作學習，針對教學主題進行小組討論及批判式思考，共同激盪與開展多元思維。

學生學習成果可分為個人及小組兩部分：

- (1)小組：教師引導學生透過分組合作與小組發表模式，共同以影片拍攝、簡報製作展現學習成果。
- (2)個人：教師引導學生以英語為主要語言，將互動內容以書信、明信片或電子郵件方式與國際夥伴互動，作為文字互動紀錄。

本計畫配套措施如下：

- 1、校內英語團隊組織「國際教育教師社群」共同發展國際教育相關課程與活動，並整合藝術及資訊團隊進行技術性支援。
- 2、落實國際教育素養導向的校本課程，整合校內資訊相關資源，運用資訊軟體以活化跨領域主題式課程。
- 3、統整行政與人力資源，組織規劃整體計畫期程與運作，並協調資源調度提供課程有力的行政支援，以及妥善有效執行計畫經費。
- 4、本校已建置完善學習空間資訊軟硬體設備及光纖網路，同時整合校內平板、網路攝影機、耳機、麥克風等視訊器材，以提供國際筆友課程與國外姊妹校視訊交流課程所需。

六、預期效益評估

- 1、學生能依循國際小學堂的多元文化主題與國際夥伴進行視訊課程互動，體驗多元文化之異同，提升視野，開拓學生雙語的行動力，以溫馨的方式建造健康的溝通管道，提升學生的國際素養，進而成為卓越的好公民。

2、英語、藝術、資訊團隊共同合作，相互支援設計，以兒童學習為主體，以生活經驗為中心的課程，提升學生的口語能力，教學團隊以共備與跨領域素養導向模式，以國際教育素材輔助視訊課程的互動，增強學生勇於以雙語開口互動的經驗，提升學習動機與運用雙語的頻率。

3、透過資訊平臺建造線上互動與文化體驗，擴大本校學童與締結姊妹校的國際夥伴溝通互動的機會，並協助國際夥伴認識臺灣在地人文民情，增進兩國的情誼。

教育部國民及學前教育署
推動公立國民中小學雙語生活化校園計畫申請總表

一、學校背景資料

| | | | | |
|--|--|---|--|-----|
| 縣/市 | 臺北市 | | 鄉/鎮/區 | 中山區 |
| 學校名稱 | 臺北市中山區長安國民小學 | | | |
| 學校代碼 | 343603 | | | |
| 學校類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏 | | | |
| <u>本校</u> 班級數及學生數 | 本校班級數： <u>26</u> 班（含特教班、藝才班等） 本校學生數： <u>693</u> 人 | | | |
| <u>分校/分班</u> 班級數及學生數 | <input type="checkbox"/> 本計畫實施對象包括分校/分班（名稱： <u> </u> ） 分校/分班班級數： <u> </u> 班（含特教班、藝才班等） 分校/分班學生數： <u> </u> 人 | | | |
| <u>全校</u> 編制教師數 及具備英文能力 情形 | 共 <u>49</u> 人 (其中英語教師 <u>6</u> 人) | | 已具英文能力教師數 B1： <u>2</u> 人 B2以上： <u>15</u> 人 | |
| 114學年度預計 外籍英語教學人 員人力配置情形 (含學校/縣市/ 國教署補助聘 任) | 全時 | <u>2</u> 人 (其中學校全額自費聘任 <u> </u> 人、申請地方政府補助聘任 <u>1</u> 人、 申請國教署補助聘任 <u>1</u> 人) | | |
| | 部分 工時 | <u>0</u> 人 | | |

二、學校行政支持（例如行政單位投入人力及行政資源等）

**(一) 學校支持教師推動本計畫之作為(簡述校長及校內各行政單位預計支持及協助
教師推動本計畫之作為)**

本校雙語教育以發展「學習自發」、「國際互動」、「世界共好」為課程願景。設計豐富多元結合雙語國際教育，探索SDGs永續發展目標，形塑學校特色課程。積極整合多元資源，從行政支持到情境規劃，全面打造沉浸式的雙語校園。營造國際化友善多元的學校環境，讓學生在自然互動的語言環境中成長，兼具國際觀與世界公民之素養，提升英語知能及國際移動力。



長安國小雙語國際課程圖

1. 長安雙語藝美校園、營造沉浸學習情境

建構美感知性的人文藝術校園，使孩子沉浸在幸福長安雙語校園的氛圍中，處處運用雙語學習與展能。建置國際小學堂情境教室及專科教室設施，透過實境模擬與互動佈置，讓學生身歷其境，提升語言運用能力。



2. 建置學校國際化情境、優化雙語國際學習

(1) 設置長安雙語校園標示：全校教室、圖書館與行政處室掛牌皆採雙語標示，幫助學生熟悉英語詞彙，使雙語環境更加生活化、無縫銜接學習需求。

(2) 規劃學校國際化事項：建置雙語表單、雙語提醒廣播用語、兒童朝會、體表會、畢業典禮等儀典雙語，營造雙語國際化校園。

(3) 充實雙語閱讀環境：購置雙語及英語書籍，規劃英語、雙語閱讀及SDGs議題專區，並配合國際教育課程辦理主題書展、外師導讀等活動，增加學生國際知能及英語互動，以及培養自主閱讀習慣。

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 雙語班級標示牌 | 雙語處室標示牌 | 雙語教室標示牌 | 雙語圖書館標示牌 |
|  |  |  |  |
| 雙語標語設計 | 國際教育週日韓文化主題書展 | SDG2消除飢餓永續主題書展 | 外師介紹比較英國與臺灣文化 |

3. 建置雙語互動環境、創新科技智慧教學

- (1) 購置雙語智慧教學設備：彙整雙語校園情境計畫資源，增修專科教室及擴增互動觸控大屏等設備，購置互動教材及VR頭盔元宇宙教具，打造優質雙語軟硬體環境，提升雙語教學成效。
- (2) 規劃建置雙語網站專區：藉由推廣並行銷雙語國際教育及國際交流成果，以增進家長認同，共同參與並鼓勵學生投入雙語學習。
- (3) 建置新世代學習空間：創新應用平板載具、觸控式螢幕、可移動式桌椅等，設計多模式雙語國際專題學習，學生應用平板及觸控螢幕與國際友人即時互動，深化雙語學習效果。

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 互動式觸控大屏輔助雙語課程 | 英語學習互動教材 | VR元宇宙融入雙語教學 | 雙語網站行銷雙語國際教育成果 |

4. 創新雙語融入活動、打造雙語生活化校園

- (1) 跨處室辦理雙語融入活動，擴增雙語口說學習機會：如開學日、國際英語日及感恩月、世界地球日、雙語夏令營等活動，鼓勵學生自然而然開口說英語，及增加使用雙語溝通學習的機會。
- (2) 辦理全校性英語學習活動推廣，如收聽 ICRT、酷英自主學習、外師 English Corner 活動、英語學藝競賽、校園英語導覽員培訓等，增進雙語學習動機，提供學生展能舞台。每學期定期辦理英語拼字王比賽檢核學習成效。

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 課室英語影片推廣 | 兒童朝會雙語儀典 | 班級收聽ICRT | 外師協助English Corner活動 |

5. 建置雙語教師社群、共備精進領域專業

教師專業社群定期進行共備會議，學科教師(雙語授課者)、英語教師(協助專業發展)及專任教師(經驗分享與陪伴)之共備與協同模式，發展雙語教學課程設計。邀請學科及英語教學專家指導領域雙語課程設計與實施，提升雙語教師專業知能。

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 專家指導社群共備 | 定期成果發表分享 | 教授諮詢專業研討 | 專家入校輔導成長 |

(二) 計畫推動小組成員 (本案為全校性計畫，推動成員應包括校長、行政及教師)

| 姓名 | 職稱 | 授課領域 | 工作要項 | 業務範圍 |
|-----|--------------|------|---------------|--|
| 嚴淑珠 | 校長 | 國語 | 小組召集人 | 統籌規劃雙語生活化校園計畫實施方向 |
| 盧姍綺 | 教務主任 | 雙語視藝 | 計畫總規劃暨模式二主辦人員 | 雙語生活化校園計畫課程教學與行政負責主任、組建雙語生活化校園計畫教師社群、推動雙語國際教育課程發展與國際交流、締結姊妹校事務 |
| 林珈瑜 | 資料組長 | 英語 | 模式一主辦人員 | 雙語生活化校園計畫行政負責組、推動雙語生活化校園計畫課程與教學、國際交流、締結姊妹校事務 |
| 林真伊 | 英語教師 | 英語 | 模式四主辦人員 | 國際教育線上交流課程研發與教學、跨國教師共備及推動國際交流互訪事務 |
| 江淑娟 | 資訊組長 兼系管師 | 資訊 | 資訊協助人員 | 雙語生活化校園計畫及國際交流線上課程資訊設備支援與人員教育訓練 |

| | | | | |
|-----|--------|---------|------|------------------------------------|
| 謝雨潔 | 雙語視藝教師 | 雙語視藝 | 授課教師 | 雙語課程教師社群共備、雙語視藝課程研發與教學 |
| 陸南宇 | 雙語體育教師 | 雙語體育 | 授課教師 | 雙語課程教師社群共備、雙語體育課程研發與教學 |
| 鐘淯溱 | 雙語音樂教師 | 英語、雙語音樂 | 授課教師 | 國際教育線上交流課程研發與教學、跨國教師共備及協助推動雙語化校園事務 |
| 陳姿儒 | 英語教師 | 英語 | 授課教師 | 國際教育線上交流課程研發與教學、跨國教師共備及協助推動雙語化校園事務 |
| 楊宗翰 | 雙語自然教師 | 雙語自然 | 授課教師 | 雙語課程教師社群共備、協助推動雙語化校園課程與教學 |
| 侯宛吟 | 設備組長 | 雙語音樂 | 授課教師 | 雙語課程教師社群共備、協助推動雙語化校園課程與教學 |

三、學校現況分析

| 面向 | 說明（各面向均不超過100字） |
|---------|---|
| 學校亮點及優勢 | <p>1. 整合跨域專案資源、深耕雙語國際教育：本校自108學年度成為臺北市雙語教育學校，110-113學年度榮獲部分領域課程雙語教學計畫補助，並結合科技、美感與國際教育等資源，推展雙語課程與教學創新。</p> <p>2. 營造優質雙語情境、創新教學連年獲獎：本校打造學校國際化雙語情境輔助學習，同時雙語團隊積極創新，成效深受肯定，榮獲110-112學年度臺北市雙語績優團隊、臺北市優質學校創新實驗、校園營造等六向度金質獎，及臺北市國際教育學校獎（IEA）中級認證通過等。</p> <p>3. 厚植雙語師資實力、中外師共同推展雙語教育：本校已9位雙語教師取得雙語次專長認證，師資陣容堅強，並引進2位外師協助推動雙語生活化校園課程及活動。</p> |

| | |
|----------------------|--|
| 學校課程特色 課程 | <p>1. 領域融入雙語課程，統整領域知識及語言學習。本校實施領域雙語課程有生活、健體、藝術等領域，藉由雙語學科知能的結合，豐富涵養雙語課程的內容，使學生兼顧領域知識及語言學習。</p> <p>2. 落實課室英語，協助適應雙語課程教學與班級經營，使學生適應領域課程雙語教學的模式。</p> <p>3. 教師在雙語教學設計中善用多模態教學策略，以聲音、圖像、肢體動作配合中英文轉換教學，幫助學生適應雙語課程。</p> <p>4. 在雙語教學中運用實作體驗提升英語學習興趣，鼓勵學生口語表達，自然使用英語進行互動，增加學生口語表達自信心與學習興趣。</p> <p>5. 雙語跨域教學，創新探究永續議題、拓展國際交流。本校「國際小學堂」特色課程內涵，以 SDGs 議題為中心規劃一至六年級的系統性課程，並結合國際筆友、視訊交流等拓展學生國際視野。</p> <p>6. 跨域科技美感、創新雙語教學。融入美感及國際教育、應用元宇宙、行動學習，連結真實情境，強化學生雙語能力，並藉由創新科技展現多元成果。</p> |
| 教師 社群 運作 情形 | <p>一般課程教學社群</p> <p>1. 本校申請8個領域專業社群及2個跨領域教學實踐社群，每月定期召開領域社群會議，達到領域間教學專業之縱向聯繫。</p> <p>2. 每月定期召開學年會議，並由教務處訂定每月課程研討主題，作為同年級橫向教學聯繫及交流。</p> <p>3. 訂定校內公開授課辦法，透過社群/學年共同備觀議課，促進教學專業之分享與交流，以達精進教學之效。</p> |

| | | |
|--------|----------|---|
| | 雙語課程教學社群 | <p>本校雙語教師專業社群透過以下策略進行課程研發與共備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共備社群：透過中外英語教師及雙語教師組成雙語課程教師社群，進行課程共備以建構課程內涵。 2. 專家指導：邀請計畫團隊教授指導雙語課程研發。 3. 公開授課：藉由說觀議課的課程實踐，觀摩、研討反思以精進課程內容。 4. 研究創新：教師團隊應用新興科技與融入議題，持續進行課程創新研究。 |
| 其他補充事項 | | |

四、114學年度申請模式（執行期程：114年8月1日至115年7月31日）

| 本次申請模式 (單選) | 模式名稱 |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> | 模式一：雙語生活化多元學習校園（以下簡稱雙語生活化） |
| <input type="checkbox"/> | 模式二：雙語生活化及部分領域課程實施雙語教學 <input type="checkbox"/> 新辦 <input type="checkbox"/> 續辦 |
| <input type="checkbox"/> | 模式三：雙語生活化及跨國締結姊妹校 <input type="checkbox"/> 新辦 <input type="checkbox"/> 續辦 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 模式四：雙語生活化、部分領域課程實施雙語教學及跨國締結姊妹校 <input type="checkbox"/> 續辦 |
| 備註： | |
| 1. 經費之編列，請填列於附表。 2. 考量教育階段不同，學校設有國中部或國小部者，國中部及國小部均得獨立申請模式。 | |

模式四：雙語生活化、部分領域課程實施雙語教學及跨國締結姊妹校

一、雙語生活化多元學習校園

(一) 各年級各班級英語課之外固定且持續的英語多元學習機會（至少選辦2-3項）

| 項目 (複選) | 名稱 | 簡要說明規劃內容 (每項目以50字為原則) |
|------------|---------------------------|---|
| ■ | 雙語晨間活動（如晨讀、朗讀、播放英文歌曲、律動等） | 每週一、五8:10~8:30依不同年級進行雙語晨間活動，低年級播放英語有聲書並進行簡易律動，中高年級朗讀或閱讀英語繪本，營造英語的學習氛圍。 |
| ■ | 雙語對話角（有配置外籍英語教學人員者必填） | 每月設計1個單元主題（結合節慶、SDGs 及學校活動）公告於教務處前方的佈告欄，外師於每週四10:10~10:30的大下課時間與學生進行口說互動，學期末完成任務達4次者，頒發小獎勵。 |
| ■ | 酷英平臺自主學習 | 設計酷英平臺學習認證護照，以班級為單位，每週指派學生使用酷英平臺進行聽力與口說練習，完成者可累積一個印章，並於學期末向英語老師兌換獎勵。 |
| ■ | 運用簡易課室英語 | 由教務處提供課室英語手冊及錄音檔，協助全校教師運用簡易英語進行日常教學互動，營造出英語學習的校園環境。 |
| □ | 其他 | |

(二) 全校學生多元雙語體驗活動（至少選辦1項）

| 項目 | 活動名稱 | 簡要說明規劃內容 (以不超過100字為原則) |
|----|--------------|--|
| ■ | 英語朗讀 | 1. 每學年一次舉辦英語朗讀觀摩競賽，由四到六年級學生朗讀英語繪本或短文，培養正確語調、語感與表達力。 |
| ■ | 歌唱展演 | |
| ■ | 英語戲劇表演 | 2. 三年級配合節慶（聖誕節或英語日），各班準備雙語展演，如英語歌唱、戲劇、舞蹈等，呈現學習成果並展現語言表達能力。 |
| ■ | 英（雙）語多元成果發表會 | 3. 低年級定期配合兒童節系列活動辦理雙語課程博覽會，設計遊戲闖關活動提升學習興趣，展現雙語學習成果。 |
| □ | 其他 | |

(三) 营造校園情境活動（申辦模式四者，應至少選辦2項）

| 項目 (複選) | 活動名稱 | 簡要說明規劃內容 (以不超過100字為原則) |
|------------|--------|---------------------------|
| ■ | 學生雙語廣播 | 1. 每週二午餐時間由高年級學生進行雙語廣播，主題 |

| | |
|----------|---|
| ■ 行政雙語廣播 | 內容結合校園生活，並由外師協助指導學生撰寫與錄製。 |
| ■ 集會運用雙語 | |
| ■ 其他 | 2. 朝會由校長及行政人員以簡易英文進行宣導，融入校園活動內容，並培養學生輪流擔任雙語司儀，提升語言表達能力。 3. 英語及雙語老師合作，指導學生進行校園及社區特色導覽員培訓，融入校園雙語小主播課程，培養學生英語發表的自信與表達力。 |

(四) 結合外部資源增加學生運用英語機會（請就盤點之資源，簡要說明學校預計如何運用以增加學生雙語學習的機會）

| 項目 | 外部資源盤點 | 簡要說明規劃內容 (以不超過100字為原則) |
|---------------------------|--------|--|
| ■ 引進美國學校高中生服務社團定期入校協助英語教學 | | 1. 定期安排臺北美國學校高中生服務社團入校協同英語教學，配合節慶、SDGs 議題、STEAM 等進行主題教學，提升學生英語互動及口說能力。 |
| ■ 鼓勵學生至校園周邊店家以英語進行購物 | | 2. 結合學校周邊友善商店，如速食店及便利商店、超市等，鼓勵學生到店家以英語購物，設計英語學習地圖護照，完成認證者可獲獎勵並公開表揚。 |
| □ | | |
| □ | | |

(五) 教師英（雙）語專業發展（至少選辦1項）

| 項目 | 名稱 | 簡要說明規劃內容 (以不超過100字為原則) |
|---------------|----|--|
| ■ 英（雙）語增能研習 | | 1. 每學期辦理4場雙語教學及2場國際教育增能研習。 |
| ■ 英（雙）語專業社群 | | 2. 每學期辦理8場雙語社群共備會議及4場公開授課活動。 |
| ■ 參加英檢考試 | | 3. 辦理每週2小時教師英語增能班 (1) 英檢考證班（1小時）：策進全校教職員通過英語檢定比率。 (2) 英語會話班（1小時）：提升教師英語學習興趣及專業知能，精進英語教學能力。 |
| ■ 跨國線上視訊備課或研習 | | 4. 配合締結姊妹校國際交流課程，辦理跨國線上視訊備課。 |

二、部分領域課程雙語教學之規劃

(一) 學校現有班級數

| 年級 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 | 九 |
|-----|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 班級數 | 4 | 4 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 合計 | 班級數共 18 班（備註：自113學年度實施年級自小三至國九） | | | | | | |

(二) 113學年度辦理領域（114學年新申辦學校免填寫）

| 領域 | 科目 | 參加年級 | 參加班級數 | 參加學生數 |
|------|------|------|-------|-------|
| 自然科學 | 雙語自然 | 四 | 4 | 118 |
| 藝術 | 雙語視藝 | 四 | 4 | 118 |

(三) 114學年度辦理領域

| 領域 | 科目 | 參加年級 | 參加班級數 | 參加學生數 |
|----|------|------|-------|-------|
| 健體 | 雙語體育 | 三 | 4 | 111 |
| 藝術 | 雙語視藝 | 五 | 5 | 118 |

(四) 教師資料

| 辦理科目 | 教師姓名及本計畫角色 | 英文檢定能力 | 教師身分 | 雙語次專長 |
|-------------|---|--|---|---|
| 科目1 雙語體育 | 姓名：陸南宇 <input checked="" type="checkbox"/> 課程執行老師 <input type="checkbox"/> 協同老師 | <input type="checkbox"/> 是，B1 <input checked="" type="checkbox"/> 是，B2 <input type="checkbox"/> 是，C1 <input type="checkbox"/> 是，其他_____ <input type="checkbox"/> 否 | <input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目教師 <input type="checkbox"/> 英語教師 <input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理教師 | <input type="checkbox"/> 報名此次雙語次專長學分班 <input type="checkbox"/> 已取得雙語次專長認證 <input checked="" type="checkbox"/> 已修畢雙語在職學分班學分 -修畢年度：114 -開設師培大學名稱： 國立臺北教育大學 <input type="checkbox"/> 無 |
| | 姓名：林真伊 <input type="checkbox"/> 課程執行老師 <input checked="" type="checkbox"/> 協同老師 | <input type="checkbox"/> 是，B1 <input checked="" type="checkbox"/> 是，B2 <input type="checkbox"/> 是，C1 <input type="checkbox"/> 是，其他_____ <input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 領域/科目教師 <input checked="" type="checkbox"/> 英語教師 <input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理教師 | <input type="checkbox"/> 報名此次雙語次專長學分班 <input type="checkbox"/> 已取得雙語次專長認證 <input checked="" type="checkbox"/> 已修畢雙語在職學分班學分 -修畢年度： -開設師培大學名稱： <input checked="" type="checkbox"/> 無 |
| 科目2 雙語視藝 | 姓名：謝雨潔 <input checked="" type="checkbox"/> 課程執行老師 <input type="checkbox"/> 協同老師 | <input type="checkbox"/> 是，B1 <input checked="" type="checkbox"/> 是，B2 <input type="checkbox"/> 是，C1 <input type="checkbox"/> 是，其他_____ <input type="checkbox"/> 否 | <input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目教師 <input type="checkbox"/> 英語教師 <input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理教師 | <input type="checkbox"/> 報名此次雙語次專長學分班 <input checked="" type="checkbox"/> 已取得雙語次專長認證 <input type="checkbox"/> 已修畢雙語在職學分班學分 -修畢年度： -開設師培大學名稱： <input type="checkbox"/> 無 |
| | | | | |

| 辦理科目 | 教師姓名及本計畫角色 | 英文檢定能力 | 教師身分 | 雙語次專長 |
|------|---|--|---|--|
| | 姓名：林珈榆 <input type="checkbox"/> 課程執行老師 <input checked="" type="checkbox"/> 協同老師 | <input type="checkbox"/> 是，B1 <input checked="" type="checkbox"/> 是，B2 <input type="checkbox"/> 是，C1 <input type="checkbox"/> 是，其他_____ <input type="checkbox"/> 否 | <input type="checkbox"/> 領域/科目教師 <input checked="" type="checkbox"/> 英語教師 <input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理教師 | <input type="checkbox"/> 報名此次雙語次專長學分班 <input type="checkbox"/> 已取得雙語次專長認證 <input type="checkbox"/> 已修畢雙語在職學分班學分 -修畢年度： -開設師培大學名稱： <input checked="" type="checkbox"/> 無 |

(五) 部領教師專業社群及學校辦理增能輔導活動規劃（簡要填寫，以不超過100字為原則）

1. 雙語教師社群人員組成

| 人員類別 | 人數 |
|---|----|
| 1. 執行計畫領域/科目教師 | 2 |
| 2. 英語文教師 | 2 |
| 3. 行政人員 | 3 |
| 4. 其他：體育及藝術領域教師共同備課，擔任專業指導及陪伴者，協助雙語教師進行課程規劃 | 4 |

| 職稱 | 原職 | 人數 | 工作要項 |
|----|--------|----|--|
| 校長 | 校長 | 1 | 1. 督導雙語教育計畫執行。 2. 擔任角色典範 (Role modeling)。 |
| 行政 | 主任 | 1 | 1. 推動雙語教育的實踐。 2. 建置雙語環境(軟硬體)。 |
| | 組長 | 2 | 1. 實施雙語教學，貫徹使用課室英語。 2. 每學期至少參與種子教師公開觀課1次。 3. 每學年產出4個單元教案。 |
| 教師 | 雙語授課教師 | 2 | 1. 實施雙語教學，貫徹使用課室英語。 2. 每學期至少參與種子教師公開觀課1次。 3. 每學年產出4個單元教案。 4. 雲端資料共享公開授課教案、教材與影片。 |
| | 英語教師 | 2 | 1. 經驗分享者：提供給學科教師雙語教學之相關經驗與資訊。 2. 專業發展者：提供給校長、行政與學科教師基本英語能力養成之專業發展。 3. 專業陪伴者：跟學科教師共備提供雙語教學教案與教學策略之專業諮詢。 |

2. 提升社群成員專業互動的機制（如公開觀課、社群軟體、雲端資料共享等）：

| 項目 | 時間/次數 | 合計 |
|------|-----------------|---------------------|
| 共備課程 | 每週一、五第4.5節(含中午) | 80節(20節*2學期*2年級) |
| 協同教學 | 每單元1節課 | 64節(1節*8單元*4個班*2年級) |
| 授課觀課 | 每學期每位雙語老師2次 | 8次(2次*2人*2學期) |

- (1) 組織長安 Bilingual Group 雙語教師學習型社群，應用 LINE 社群軟體，分享資源與討論，善用科技以即時傳輸共享資訊。
- (2) 定期進行雙語教師社群共備會議，邀請專家指導，辦理公開授課活動，落實備觀議課，實踐雙語課程研發成果，提升教師專業知能。
- (3) 運用雲端硬碟儲存雙語課程與教學資料，包含教案設計、教學簡報，以及課程教學影片、照片記錄，共享雙語教學資源與 E 化管理。

3. 學校辦理增能輔導活動規劃（如邀請專家學者規劃增能共備課程、專家入校預計安排期程等）：

- (1) 指導雙語課程教師課程設計與公開授課
- (2) 辦理雙語教學專題講座
- (3) 每學期至少入校4次
- (4) 提供線上諮詢
- (5) 輔導專家名單

| 項次 | 姓名 | 服務單位 | 職稱 | 專長 |
|----|-----|------------------|------|----------------|
| 1 | 戴雅茗 | 國立臺北教育大學兒童英語教育學系 | 教授 | 英語教材教法、課程與活動設計 |
| 2 | 江學瀅 | 國立臺灣師範大學美術學系 | 副教授 | 美術教育、藝術治療 |
| 3 | 陳信亨 | 國立臺灣師範大學師資培育學院 | 助理教授 | 雙語體育教學 |
| 4 | 楊啟文 | 國立臺北教育大學體育學系 | 教授 | 雙語體育教學 |
| 5 | 程峻 | 臺北市立長安國民中學 | 教師 | 雙語體育教學 |
| 6 | 周庭安 | 臺北市立文昌國民小學 | 教師 | 雙語視藝教學 |
| 7 | 楊明鑫 | 新北市三峽區龍埔國民小學 | 教師 | 雙語視藝教學 |
| 8 | 吳汶津 | 新北市三峽區龍埔國民小學 | 教師 | 雙語視藝教學 |

三、跨國締結姊妹校

(一) 學校交流現況（請依據學校實際狀況填寫以外交部公告之64個英語為官方語言或通用語言國家為判斷基準）：

1. 尚無與國外學校交流或締結姊妹校。114學年度預計：

透過學校資源自覓合作之國外學校，不需協助媒合。

■透過學校資源自覓合作之國外學校，並需透過國際交流櫬窗（IEW）與駐外單位協助媒合（需繳交英文計畫書及簡報）。

(二) 學校資源盤點：以用於視訊交流/網路交流之相關設備為主（續辦學校免填）

| 項目 | 需求情形 | 欲購置理由/用途說明 |
|-------|---|----------------------------------|
| 視訊攝影機 | <input type="checkbox"/> 已購置：數量與單位_____ <input checked="" type="checkbox"/> 欲購置：數量與單位_3台_ | 提供3位英語老師進行線上國際視訊交流課程使用 |
| 平板電腦 | <input type="checkbox"/> 已購置：數量與單位_____ <input checked="" type="checkbox"/> 欲購置：數量與單位_30台_ | 提供班級學生(每班30人)進行國際教育及線上國際視訊交流課程使用 |
| 筆記型電腦 | <input type="checkbox"/> 已購置：數量與單位_____ <input checked="" type="checkbox"/> 欲購置：數量與單位_3台_ | 提供3位英語老師進行跨國教師共備與線上視訊交流課程使用 |

(欄位內容請依學校實際安排狀況填寫；表格不足，請自行增列)

(三) 114學年度課程推動與規劃

1. 實施方案（可複選）：

線上文化交流 線上合作教學 線上彈性學習課程

2. 交流活動（可複選）：

技能交流 國際筆友 語言交流 文化交流 主題討論
參與國際專案計畫

3. 實施內容（依參與資格填復）

| 資格 | 實施內容 | 簡要說明規劃內容 (每項目以不超過50字為原則) |
|---------------|------|---|
| ■ 新辦 學校 | 學生參與 | <p>1. 本校114學年度跨國締結姊妹校計畫將尋求馬來西亞與新加坡等英語系國家學校為合作夥伴，並結合「國際小學堂」校訂課程，由五、六年級學生共計10個班級、251人參加。</p> <p>2. 由英語教師與外師團隊帶領學生進行討論與小組分享，並參與以及體驗作品之創作，引導學生主動向國際夥伴介紹本校學校日常活動、臺灣文化、SDGs議題(淨零碳排、綠建築、海洋教育)討論之交流。以雙方國家成長環境文化的異同進行國際文化交流，並針對跨文化分享，透過課程的產出與國際夥伴進行互動。</p> <p>3. 透過校慶及國際教育週活動，辦理國際交流課程互動式成果展覽，由學生擔任導覽解說員，鼓勵展現學習成果並提供全校親師生參與。</p> <p>4. 邀請國際交流國家駐臺單位入校辦理講座，以增進學生互動交流並擴大至全校師生參與。</p> |
| | 教師參與 | <p>1. 每月定期辦理1次國際交流計畫推動小組共備會議，規劃國際交流課程架構，產出跨域中高年級教案，融入文化交流、永續發展議題，並促進學生英語聽說能力發展。</p> <p>2. 每學期定期辦理2場國際教育增能研習，邀請專家指導或校外團隊分享國際教育課程研發與實施經驗。</p> <p>3. 蘭送教師及行政人員參加教育部國際教育培力研習及 SIEP 計畫增能研習，增進國際教育專業知能。</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | | 4. 推動國際交流計畫授課教師與國外夥伴學校教師跨國合作共備，每學期2~3次透過Google Meet線上共備討論課程內容與教學模式。 |
| 互惠機制締約 | 簽約方式： <input checked="" type="checkbox"/> 書信締約 <input type="checkbox"/> 國外師生來訪時締約 <input checked="" type="checkbox"/> 國內師生出訪時締約 | |

四、學生學習現況及成果檢視

(一) 學生英語文學習現況（簡述校內目前學生英語文學習情形及能力程度，以不超過50字為原則）

本校大多數學生具備基本的英語聽說讀寫能力，能在課堂中配合教學活動並完成相關學習任務。然而，學生之間的英語能力落差較大，部分學生在詞彙量、句型運用及聽力理解方面表現較為突出，能主動使用英語進行簡單溝通；但也有部分學生在基礎語言能力上仍需加強，特別是在聽說能力與語言應用的流暢度上，學習成效較為有限。因此，英語教師採取多元評量的教學方式，以因應學生能力差異，提升整體英語學習成效。

(二) 學生學習成果檢視規劃

1. 成果檢視可作為學校後續年度調整雙語教學策略之參考。
2. 學校得擇下列所列項目或自行規劃其他方式，依年級或學習階段，以量化及質性方式規劃學科評量以外之多元成果檢視。

| 項目 | 方式 | 簡要說明檢視方式 (每項目以不超過50字為原則) |
|----|----------------|--|
| ■ | 運用酷英平臺了解學生聽說能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 由學生完成酷英平臺中各年級對應的聽力練習題組，蒐集正確率數據（如：70%以上學生在 A1 聽力任務達80分以上），做為學習成效的量化依據。 ● 運用口說任務功能，要求學生錄製簡短的句子或對話，如自我介紹、日常用語等，並由教師進行語音清晰度、語調自然度等質性分析。 |
| ■ | 運用英檢系統了解學生聽說能力 | 約60%小六學生通過英檢系統 Pre A1 之口說及聽力測驗 |
| ■ | 學生能夠運用英語自我介紹 | <ul style="list-style-type: none"> ● 約90%小四學生能完成30秒英語自我介紹（包含姓名、年齡、興趣等基本資訊）。 ● 約80%小五學生能完成60秒英語自我介紹（補充內容如家庭、學校生活）。 ● 約70%小六學生能完成90秒英語自我介紹（內容完整且語句較流暢）。 |
| ■ | 學生能夠運用英語校園導覽 | <ul style="list-style-type: none"> ● 約70%小四學生能完成1分鐘的英語校園導覽（簡單介紹如教室、圖書館） ● 約65%小五學生能完成2分鐘的英語校園導覽（加入操場等設施說明） ● 約60%小六學生能完成3分鐘的英語校園導覽（內容更具條理，並能加入互動用語） |

| | |
|--------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> | 其他 |
|--------------------------|----|

五、主辦人員聯絡資訊

| 職稱 | 姓名 | 公務電話 | 電子信箱 |
|------|-----|------------------|----------------------------|
| 教務主任 | 盧姍綺 | (02)25617600#110 | peichilu@caps. tp. edu. tw |

附表

教育國民及學前教育署推動 公立國民中小學雙語生活化校園計畫 經費概算總表

一、申請額度及經常門與資本門分配

| 面向 | 經常門 | 資本門 | 合計 | 備註 (調整申請額度 者, 請打□) |
|------------------|--|---------|-----------|---|
| 雙語生活化 | 150,000 | 0 | 150,000 | <input type="checkbox"/> 本項金額已 包含教師專業 發支持調整至 雙語生活化之 額度 元。 |
| 部分領域課程 實施雙語教學 | 教師專業支持 | 570,000 | 0 | <input type="checkbox"/> 本項金額已 扣除 元額度， 並調整及 編列至雙語生 活化。 |
| | 學生能力奠基 | 400,000 | 0 | 400,000 |
| | 資本門 | 0 | 30,000 | 30,000 |
| 跨國締結姊妹校 | 200,000 | 600,000 | 800,000 | |
| 總計 | 1,320,000 | 630,000 | 1,950,000 | |
| 備註： | 1. 部分領域課程實施雙語教學已執行多年者，如其教師雙語教學之專業發展已趨成熟，經校內計畫推動小組取得共識，至多可調整30%之部領教師專業支持費用併入雙語生活化編列及運用，其編列及運用項目得比照部分領域教師專業支持之項目辦理。 2. 除上述部領教師專業支持費用得併入雙語生活化編列及運用外，各面向之經常門經費核定額度不得合併編列及運用，且於核定後各面向間亦不得辦理經費流用。 3. 另雙語生活化及部分領域課程實施雙語教學之資本門經費，在不超過核定額度總額上限之前提，學校可合併編列及運用。 | | | |
| | 餘款繳回方 式： <input checked="" type="checkbox"/> 全數繳 回 | | | |

二、經常門及資本門經費編列明細

(一) 經常門

| 項目 | 單價 | 數量 | 總價 | 說明欄 | 備註 |
|-------------------|--|--------|-----|---------|------------------------------|
| 雙語生活化 | 出席費 | 2,000 | 2 | 4,000 | 2人*2次 |
| | 講座鐘點費 (外聘) | 2,000 | 3 | 6,000 | 1人*3時 |
| | 講座鐘點費 (外聘) | 1,500 | 4 | 6,000 | 2人*2時 |
| | 講座鐘點費 (內聘) | 1,000 | 12 | 12,000 | 6人*2時 |
| | 授課鐘點費 | 336 | 160 | 53,760 | 2節*2人*40 週=160節 |
| | 代課鐘點費 | 336 | 32 | 10,752 | 8節*2人*2 學期 |
| | 代課教師勞 健保及勞退 費 | 833 | 2 | 1,666 | |
| | 全民健康保 險補充保費 | 1,952 | 1 | 1,952 | |
| | 印刷費 | 12,000 | 1 | 12,000 | 英語學習護 照及雙語教 材印製 |
| | 交通費 (含 專家學者至 交通不便學 校所需短程 車資) | 1,500 | 2 | 3,000 | 1500元*2學 期(核實報 支) |
| | 膳費 | 120 | 60 | 7,200 | |
| | 教材教具及 教材費 | 15,000 | 1 | 15,000 | 辦理全校雙 語活動及成 果發表材料 費 |
| | 學生獎品費 | 6,000 | 2 | 12,000 | 6000元*2學 期 |
| | 雜支 | 4,670 | 1 | 4,670 | 辦公文具用 品 |
| 雙語生活化 合計 | | | | 150,000 | |
| 部分領域課程實 教師專業支持 | 出席費 | 2,000 | 0 | 0 | |
| | 諮詢費 | 1,000 | 48 | 48,000 | 3小時*4次 *2學期*2領 域 |
| | 講座鐘 點 (外 聘) | 2,000 | 60 | 120,000 | 教師增能(2 小時*15週 *2學期) |

| 項目 | 單價 | 數量 | 總價 | 說明欄 | 備註 |
|----------------------------|-------------|--------|---------|---------|--------------------------------|
| 施 雙 語 教 學 | 講座鐘點費(內聘) | 1,000 | 100 | 100,000 | 社群共備(25節*2學期*2領域) |
| | 授課鐘點費 | 336 | 500 | 168,000 | |
| | 代課鐘點費 | 336 | 64 | 21,504 | 16節*2人*2學期 |
| | 代課教師勞健保及勞退費 | 1,952 | 2 | 3,904 | |
| | 全民健保保險補充保費 | 9,653 | 1 | 9,653 | |
| | 印刷費 | 20,000 | 1 | 20,000 | |
| | 膳費 | 120 | 100 | 12,000 | 25個*2學期*2領域 |
| | 教材教具及材料費 | 15,000 | 4 | 60,000 | 15,000元*2領域*2學期 |
| | 雜支 | 6,939 | 1 | 6,939 | |
| | 教師專業支持小計 | | 570,000 | | |
| 學 生 能 力 奠 基 | 授課鐘點費 | 450 | 680 | 306,000 | 課餘時間(課後、寒暑假)實施，授課教師每班每節450元/人。 |
| | 教師勞健保及勞退費 | 0 | 0 | 0 | |
| | 全民健保保險補充保費 | 6,457 | 1 | 6,457 | |
| | 教學材料費 | 800 | 100 | 80,000 | 每班每節800元 |
| | 雜支 | 7,543 | 1 | 7,543 | |
| | 學生能力奠基小計 | | 400,000 | | |
| 部分領域課程實施雙語教學 合計 | | | 970,000 | | |
| 跨 國 締 | 出席費 | 2,000 | 0 | 0 | |
| | 講座鐘點費(外聘) | 2,000 | 10 | 20,000 | |

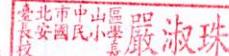
| 項目 | | 單價 | 數量 | 總價 | 說明欄 | 備註 |
|------------------|---------------------|--------|-----|---------|--------------------|----|
| 結 姊 妹 校 | 講座鐘點費 (外聘) | 1500 | 6 | 9,000 | | |
| | 講座鐘點費 (內聘) | 1,000 | 20 | 20,000 | | |
| | 授課鐘點費 | 336 | 160 | 53,760 | 2節*2人*40 週=160節 | |
| | 代課鐘點費 | 336 | 32 | 10,752 | 8節*2人*2 學期 | |
| | 代課教師勞 健保及勞退 費 | 833 | 2 | 1,666 | | |
| | 全民健康保 險補充保費 | 2,395 | 1 | 2,395 | | |
| | 印刷費 | 10,000 | 1 | 10,000 | 印製國際教 育課程資料 | |
| | 膳費 | 120 | 50 | 6,000 | | |
| | 教材教具費 | 10,000 | 2 | 20,000 | 10,000元*2 學期 | |
| | 物品費 | 1,000 | 30 | 30,000 | Ipad 觸控筆 30支 | |
| | | 2,000 | 3 | 6,000 | 充電箱 | |
| | | 4,000 | 1 | 4,000 | 充電線材組 | |
| | 郵運費 | 5,000 | 1 | 5,000 | | |
| | 雜支 | 1,427 | 1 | 1,427 | 辦公用品 | |
| 跨國締結姊妹校 合計 | | | | 200,000 | | |

(二) 資本門

| 項目 | | 單價 | 數量 | 總價 | 說明欄 | 備註 |
|---------------------------------|-------------------------|--------|----|---------|------------------------|---------|
| 部 領 雙 語 教 學 | 設備費 (請依物品名 稱逐列敘明) | 30,000 | 1 | 30,000 | 雙語圖書一 批 | |
| 部領雙語教學 (資本門) 合計 | | | | 30,000 | | |
| 跨 國 締 結 姊 妹 校 | 視訊攝影機 | 20,000 | 3 | 60,000 | 線上視訊交 流用 | |
| | 平板電腦 | 15,000 | 30 | 450,000 | 國際交流課 程用 | |
| | 筆記型電腦 | 30,000 | 3 | 90,000 | 跨國教師共 備及國際交 流課程用 | |
| 跨國締結姊妹校 (資本門) 合計 | | | | 600,000 | | 114新辦學校 |

承辦人: 

主計: 

校長: 

單位主管: 

臺北市114年推動國民小學「三語課程」

一、學校基本資料

| | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 所在行政區 | 中山區 | | 申請學校 | 臺北市中山區長安國民小學 | | |
| 聯絡資訊 | 校長 | 姓名 | 嚴淑珠 | 電話 | 25617600#100 | |
| | | Email | Scyen10@caps. tp. edu. tw | | | |
| | 本計畫 承辦人 | 姓名 | 江淑娟 | 職稱 | 資訊組長 | |
| | | 電話 | 25617600#1 13 | 手機 | 0931255131 | |
| 全校師生數 | 教師數：67 | | | 學生數：688 | | |
| 三語課程 團隊成員 | 科目/專 長 | 長安 E 學 園/運算思 維、程 式 教 育 | 長安 E 學 園 / 運 算 思 維 、 程 式 教 育 | 國際小學 堂 / 國 際 教 育 、 雙 語 課 程 | 視 覺 藝 術 / 跨 領 域 美 感 教 育 | 自 然 領 域 / 雙 語 自 然 |
| | 教師姓名 | 江淑娟 | 趙瑩婷 | 林真伊 | 盧姍綺 | 楊宗翰 |
| 近五年曾申 請本市相關 數位計畫或 數位輔助各 課程教學之 教育創新及 行動研究 | 年度 | 數位融入相關領域教學實務 | | | | |
| | 114 | 1. 智慧教育先鋒計畫 2. 數位學習精進方案重點學校計畫 | | | | |
| | 113 | 1. 新世代學習空間建置計畫 2. 智慧教育先鋒計畫 3. 行動研究佳作：數位公民思考啟航：應用六頂思考帽 思辨與 AI 虛擬主播創作之旅 4. 數位學習精進方案重點學校計畫 | | | | |
| | 112 | 5. 數位學習精進方案重點學校計畫 | | | | |
| | 111 | 1. 學生自備載具 (BYOD) 到校學習實施計畫 2. 元宇宙教育融入課程實施計畫 | | | | |
| | 110 | 教育部科技教育總體計畫-子計畫三 | | | | |
| 內外資源運 用結合模式 | 本計畫教師參與教育部國民及學前教育署113學年度-國中小科技教育及資訊教育微課程共備社群、及 FabLab-NKNU 高師大數位跨域教育基地「CT 衛星基地」計畫。積極參與科技教育增能，引進外部資源。 | | | | | |

| | |
|-----|--|
| 請勾選 | <p>必填（請確認下列均完成）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校同意遵守規定：由本局審查通過並補助開發之課程內容，不得直接移做學校參與其他政府機關補助計畫之執行成果。如為具有相關性或延續性之課程內容，應於教學實施計畫書中主動提出說明，以避免產生同樣成果重複補助之疑惑。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校同意遵守規定：提交資料以創用 CC「姓名標示-非商業性-相同方式分享」標示授權。</p> |
|-----|--|

二、課程規劃

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------|--------------|------|-----|--|--|------|------------|--|--|--|--|------|-----|-----|---|------|-----|-------------|---------------|--|--|--|--|
| 課程主題：淨零碳排生活家 How Can Plastic Waste Be Reduced? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 說明：透過 Scratch 動畫，表達生活中減塑的兩難情境與問題解決。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) 購買產品時可以選擇哪些替代包裝材質？ What kind of packaging can we choose to use less plastic? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (2) 購買時，該如何減少塑膠的使用？ How can we reduce plastic waste when buying things? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 實施規劃 | (3) 我們可以用什麼來替代一次性塑膠用品？ What can we use instead of single-use plastic items? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 課程摘要 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 本校三語課程《國際小學堂 × 長安 E 學園》以「減塑行動 × 雙語表達 × 科技實作」為主軸，融合英語文、自然科學與資訊科技三大領域，落實《十二年國教課綱》核心素養，發展出具情境性、探究性與表達力的跨域課程。課程以生活中的環保議題為引子（如：請外籍老師喝珍奶卻無法用環保吸管吸珍珠的兩難），引導學生從真實問題出發，發展運算思維、雙語溝通與創新解方，進而製作一部三分鐘的 Scratch 動畫，完成從語言、科學到科技的素養實作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 本課程透過教師社群協作、校內外專業增能、課程包建置與親子共學推動等配套，建立具系統性的教學模式與資源支持。五年級四班共118位學生皆參與課程，成果將於「新世代創作展」展出，並投稿至北市 Scratch 平台，擴大學生影響力與表現舞台。課程落實跨語、跨科、跨場域的統整學習，培養學生具備國際視野、環保意識與數位素養的關鍵能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 主要程式 語言應用 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">主要領域</td> <td colspan="5" style="padding: 2px;">主要領域：長安 E 學園</td> </tr> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">次要領域</td> <td colspan="5" style="padding: 2px;">次要領域：國際小學堂</td> </tr> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">適用年級</td> <td style="width: 15%; padding: 2px;">五年級</td> <td style="width: 15%; padding: 2px;">班級數</td> <td style="width: 15%; padding: 2px;">5</td> <td style="width: 15%; padding: 2px;">學生人數</td> <td style="width: 15%; padding: 2px;">150</td> </tr> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">實行課程 與節數</td> <td colspan="5" style="padding: 2px;">五年級共32節(每班八節)</td> </tr> </table> <p>請依相關填寫（至少填一）： Scratch3.0</p> | 主要領域 | 主要領域：長安 E 學園 | | | | | 次要領域 | 次要領域：國際小學堂 | | | | | 適用年級 | 五年級 | 班級數 | 5 | 學生人數 | 150 | 實行課程 與節數 | 五年級共32節(每班八節) | | | | |
| 主要領域 | 主要領域：長安 E 學園 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 次要領域 | 次要領域：國際小學堂 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 適用年級 | 五年級 | 班級數 | 5 | 學生人數 | 150 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 實行課程 與節數 | 五年級共32節(每班八節) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | |
| 主題/專題/議題課程目標 | |
| <p>一、國際小學堂</p> <p>本課程以生活化議題「淨零碳排」與「減塑生活」為主軸，結合英語文與自然科學領域的核心素養與學習重點，發展出兼具語文溝通與科學探究能力的雙語教學課程。</p> <p>(一) 核心素養對應</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 英-E-B2：培養學生理解並使用基礎生活英語的能力，對應動畫腳本撰寫與角色對話的語言應用。 ✓ 自-E-A3：鼓勵學生觀察生活現象並提出問題，對應減塑與淨零相關科學內容的理解與轉化。 <p>(二) 學習重點對應</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習表現 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 英語文 1-III-8、3-III-6：對應學生聽懂簡易英文與閱讀動畫文本的能力。 ✓ 自然科學 po-III-1、ah-III-1、ah-III-2：對應學生能從生活中發現問題、理解現象、設計探究的歷程。 2. 學習內容 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 英語文 Ae-III-1、B-III-2：對應學生在動畫腳本中運用所學字詞與句型，進行雙語表達與創作。 ✓ 自然科學 INe-III-1、INf-III-2、INg-III-5：對應學生能理解自然與科技交互作用、能源與環境永續等概念，並轉化為具體故事情節。 <p>(三) 課程目標對應</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成雙語動畫腳本撰寫：培養學生以生活英語進行表達，呼應英語核心素養與語文內容標準。 2. 理解並詮釋環境議題：透過動畫腳本學習單，引導學生應用自然科學知識，提升探究能力與問題意識。 3. 以創作回應學習：學生以多媒體形式轉化知識與語言，完成具有議題意識的雙語動畫，強化核心素養應用。 | |
| <p>二、主題名稱：長安E學園（市定資訊課程綱要）</p> <p>本課程著眼於數位素養的培養，學生透過動畫製作過程，實作運算思維與科技表達，並以實際產出落實科技應用於生活的理念。</p> <p>(一) 核心素養對應</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科-E-A3：學生於動畫創作歷程中需規劃腳本、分工合作、設定流程，呼應「運用科技規劃與執行計畫」的能力。 2. 科-E-B1：學生需透過 Scratch 等數位工具進行設計與表達，展現邏輯思考與科技溝通的素養。 <p>(二) 學習重點對應</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習表現 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 資 p-II-1：學生能使用數位工具呈現腳本內容、表達構想。 ✓ 資 t-II-3：學生需發展運算思維，規劃動畫流程，並進行問題解決。 | |

2. 學習內容

- ✓ 資 A-II-1：對應學生以流程圖規劃腳本架構，發展程式邏輯。
- ✓ 資 P-II-1：學生實際操作 Scratch 進行動畫製作，應用工具功能。

(三) 課程目標對應

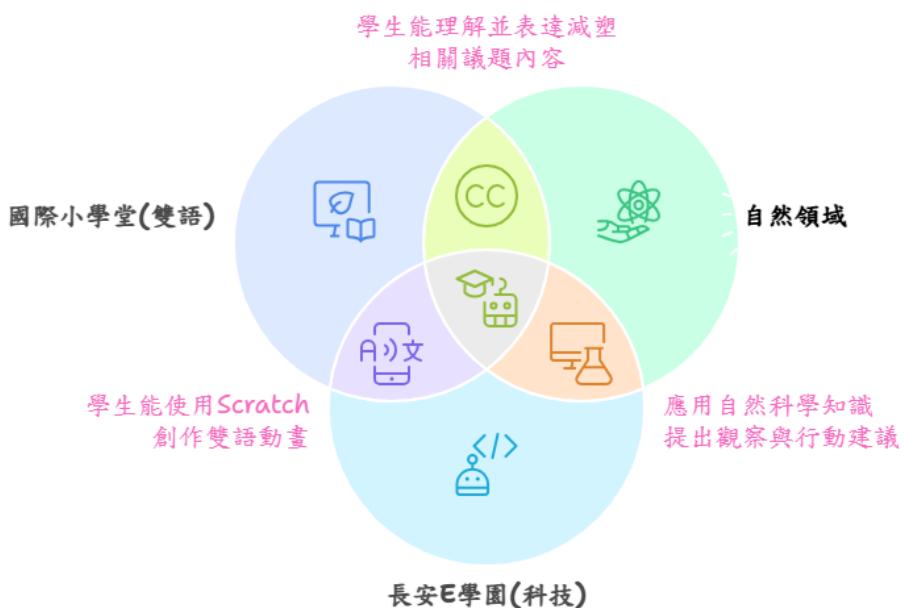
1. 引導學生繪製程式流程圖與腳本學習單，培養運算思維與邏輯結構能力。
2. 實作 Scratch 雙語動畫製作，落實科技表達與人際溝通的資訊能力。
3. 培養計畫執行與團隊合作能力，實踐科技核心素養於動畫創作流程中。

「十二年國民基本教育課程綱要」核心素養之聯結

一、實施理念與整合概述：

本計畫整合校定課程「國際小學堂」、「長安E學園」與部定課程「自然領域」三個學習領域，從環境永續議題出發，結合雙語學習與數位工具操作，設計具生活情境與國際溝通力的三語專題課程。學生將透過小組合作完成一支3分鐘的 Scratch 雙語動畫短片，內容涵蓋「減塑生活」或「淨零碳排」等永續行動主題，落實跨域統整、素養導向及實作導向學習。

三語課程橫向連結



生活情境問題或任務

How Can Plastic Waste Be Reduced?

- (1) 購買產品時可以選擇哪些替代包裝材質？
What kind of packaging can we choose to use less plastic?
- (2) 購買時，該如何減少塑膠的使用？
How can we reduce plastic waste when buying things?
- (3) 我們可以用什麼來替代一次性塑膠用品？
What can we use instead of single-use plastic items?

學習情境設計

主題名稱：珍奶的環保選擇——給老師一杯友善地球的心意

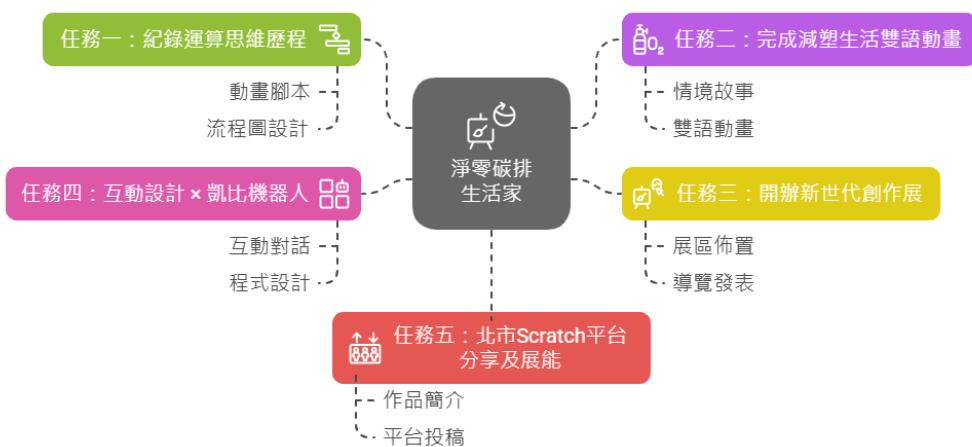
又到了一年一度的兒童節慶祝大會暨園遊會，各班使出渾身解數，希望為自己班上的攤位賣出最高人氣。長安國小的園遊會以 SDGs 為主題，並且鼓勵學生透過減塑的方案設計商品的包裝及食器。班上的小朋友想要招待國際小學堂的英文老師喝他們的招牌特調——珍珠奶茶。他們特地準備了塑膠環保杯裝珍珠奶茶，外師拿到時喜出望外，但緊接著眉頭一皺：「How do I eat the pearls? I don't have straw...」

二、學習任務設計：「珍奶任務：如何友善又禮貌地請老師喝珍奶？」



教學課程（學習任務）設計

淨零碳排生活家 三語課程任務架構圖



一、任務一：紀錄運算思維歷程

- 任務說明：學生依動畫主題撰寫動畫腳本，並完成 Scratch 動畫流程圖設計學習單，清楚規劃角色動作、場景轉換、事件順序與互動邏輯。
- 對應素養：科技領域（科-E-B1）、英語文（英-E-B2）
- 對應學習表現：資 t-II-3（運算思維）、資 p-II-1（想法表達）
- 學習成果：每位學生繳交 1 份動畫腳本 + 1 份流程圖

二、任務二：完成減塑生活雙語動畫

- 任務說明：每 4~6 位學生組成一組，選擇一則「減塑生活」情境故事，運用 Scratch 創作具教育意涵的雙語動畫，共計完成至少 20 部。
- 對應素養：英語文（英-E-B2）、自然科學（自-E-A3）、科技（科-E-A3）
- 對應學習內容與表現：Ae-III-1、B-III-2（雙語應用）、INf-III-2、INg-III-5（環境與科技）、資 P-II-1（程式工具操作）
- 學習成果：20 部以上三分鐘 Scratch 動畫，含中英字幕與環保行動內容

三、任務三：開辦新世代創作展

- 任務名稱：動畫走入生活——新世代創作展
- 任務說明：將學生完成的動畫作品佈展於校內「新世代空間」，學生需撰寫中英文介紹文字，設計展區引導流程。
- 對應素養：科技表達（科-E-B1）、英語文應用（英-E-B2）
- 學習成果：完成佈展任務，並進行簡短展場導覽發表（可中英交替）

四、任務四：凱比互動設計

- 任務說明：學生設計凱比機器人互動對話（中英雙語），如問題提示、動畫說明等，供展覽現場與觀展師生進行互動。
- 對應素養：英語文應用（英-E-B2）、科技創新應用（科-E-B1）
- 學習成果：完成 1 段凱比互動腳本程式，現場實測演示

五、任務五：我的動畫上線了！

- 任務說明：由師生共選優秀作品，編輯作品簡介與學生創作歷程，投稿至「台北市 Scratch 平台」，進行跨校分享與觀摩。
- 對應素養：科技素養與媒體表達（科-E-B1）、多元表現力（英-E-B2）
- 學習成果：投稿作品至少 5 件，並上架至平台展示。

評量設計與預估效益

1. 評量設計：

| 任務名稱 | 評量面向 | 指標描述 | 評量方式 |
|------------------|---------|-------------------------|-----------------|
| 任務一：紀錄運算思維歷程 | 運算思維能力 | 能以流程圖具體呈現動畫邏輯、角色行為、事件順序 | 程式流程圖 + 腳本學習單 |
| | 語文結構能力 | 能撰寫具有完整場景與邏輯的雙語腳本 | 腳本內容檢核表 |
| 任務二：Scratch 動畫製作 | 科技應用能力 | 能操作 Scratch 製作動畫、控制角色互動 | 成品操作觀察 + 專題簡報 |
| | 團隊合作與分工 | 能於小組內合作完成任務，分工明確 | 教師觀察記錄表 + 學生自評 |
| | 議題探究能力 | 能將環保概念融入動畫情節與對話中 | 作品內容分析 + 學習歷程檔案 |

| | | | | |
|----------------------|-------------|------------------------|--------------------|--|
| 任務三：創 作展佈展 | 展覽策畫 與表達 | 能設計作品展示區， 並清楚進行中英導覽 | 展覽佈置觀察 + 導覽稿評 量 | |
| 任務四：凱 比互動設計 | 數位互動 設計 | 能設計具意義的互動 問題並成功運作 | 程式測試 + 問題設計檢核 表 | |
| | 語言應用 能力 | 能以中英雙語設計有 趣且明確的對話 | 對話腳本檢查 + 現場試演 | |
| 任務五：我 的動畫上線 了！ | 多元表達 能力 | 能撰寫中英簡介、表 現創作歷程與反思 | 作品介紹文本 + 創作自述 | |
| | 數位素養 與自信 | 願意將作品分享至平 台並接受觀摩與回饋 | 學生反思單 + 觀摩回饋單 | |

2. 預估效益：

- (1) 成立校內三語計畫教師社群，包含教務主任、資訊組長、高年級E學園教師、國際小學堂教師。
- (2) 辦理10次以上校內教師 Scratch 增能培訓，培養教師用程式設計做動畫的樂趣。
- (3) 辦理至少2次外聘專家學者指導 Scratch 動畫設計講座。
- (4) 辦理親子共學 Scrath 線上講座，促進親子對於程式設計及雙語動畫的話題。
- (5) 完成「減塑生活家 Scratch 動畫」酷 AI 課程包10-12個。
- (6) 五年級共4個班，118個學生於使用酷 AI 課程包。
- (7) 應用酷 AI 智能小幫手於減塑對話腳本生成。
- (8) 應用酷 AI 作文批閱功能，回饋學生動畫腳本並進行修正。

二、課程實施和配套

本校三語課程以《十二年國民基本教育課程綱要總綱》為核心，融合部訂課程（英語文與自然科學）、市訂課程（資訊科技/Scratch 教學）與校訂課程（國際小學堂 × 長安E學園），從學生生活經驗出發，強調跨域統整、問題解決與素養導向的教學實踐。

課程主題以「永續生活」為軸心，發展「減塑行動 × 雙語表達 × 科技實作」的學習任務，結合英語、科學探究與程式設計，培養學生語言能力、探究能力與數位素養

三、團隊組織及運作

| 組織 | 職稱 | 任務說明 |
|------|-------------------|---|
| 召集人 | 校長 | 1. 整體課程統籌與進度掌控 2. 行政資源整合與橫向協調 |
| 行政管理 | 教務主任 | 1. 計畫期程管理。 2. 課程師資整合及協調。 |
| 行政支援 | 資訊組長 | 1. 教師社群經營。協助紀錄社群會議與共備歷程 2. 統整成果照片、學習單、展覽紀錄等檔案 3. 協助成果彙整與送審報告撰寫 |
| 課程設計 | 國際小學堂、 長安E學園教師 | 1. 雙語學習情境導入-珍奶的環保選擇 2. 問題解決設計與雙語對話腳本編修 |
| 探究指導 | 自然領域教師 | 1. 環境議題內容設計（如減塑行動、永續生活） 2. 引導學生發現問題與提出生活中可行的解決方案 3. 輔導學生內容科學正確性 |
| 科技實作 | 長安E學園教師 | Scratch 動畫技術指導與課程設計 |

四、工作時程及質化、量化指標

計畫執行時間表



(一)量化成果：

1. 成立校內三語計畫教師社群，包含教務主任、資訊組長、高年級E學園教師、國際小學堂教師。
2. 辦理10次以上校內教師Scratch增能培訓，培養教師用程式設計做動畫的樂趣。
3. 辦理至少2次外聘專家學者指導Scratch動畫設計講座。
4. 辦理親子共學Scrath線上講座，促進親子對於程式設計及雙語動畫的話題。
5. 完成「減塑生活家Scratch動畫」酷AI課程包10-12個。
6. 五年級共4個班，118個學生於使用酷AI課程包。
7. 應用酷AI智能小幫手於減塑對話腳本生成。
8. 應用酷AI作文批閱功能，回饋學生動畫腳本並進行修正。

(二)成果形式：

1. 紀錄運算思維歷程：引導學生完成程式流程圖、動畫腳本學習單。
2. 完成減塑生活雙語動畫：學生4-6人為一組，完成至少20個Scratch動畫。
3. 開辦新世代創作展：於本校新世代空間展示學生動畫成果。邀請全校師生欣賞票選最佳減塑行動家動畫。並由學校頒發獎狀獎勵。
4. 善用北市平台展能：優秀作品分享於北市Scratch平台。