

臺北市中山區長安國民小學 113 學年度第 2 學期
課程發展委員會會議紀錄

壹、會議日期：114 年 7 月 1 日（星期二）

貳、會議時間：10：00

參、會議地點：大會議室

肆、主席：嚴淑珠 校長 紀錄：林珈瑜 資課組長

職稱	委員姓名	職稱	委員姓名
校長	嚴淑珠校長	健體領域召集人	郭姿伶組長
教務主任	盧嫻綺主任	綜合領域召集人	李軒濂老師
學務主任	李金玉主任	英文領域召集人	林真伊老師
輔導主任	賴美雪主任	一年級學年主任	陳靜文老師
教學組長	鐘涓溱組長	二年級學年主任	朱韻婷老師
特教組長	賴文玉組長	三年級學年主任	林錦昱老師
家長會代表	303 陳曉涵	四年級學年主任	劉貞宜老師
家長會代表	603 林怡珊	五年級學年主任	黃暉涵老師
語文領域召集人	翁進郎老師	六年級學年主任	吳瑞文老師
數學領域召集人	胡哲愷老師	科任主任	謝雨潔老師
社會領域召集人	徐佑琪老師	特教(資優)召集人	薛永華老師
自然領域召集人	楊宗翰老師	特教(潛能)召集人	邵國葳老師
藝文領域召集人	許昭容老師		

伍、會議流程

一、主席致詞

二、前次會議決議事項：

- (一) 修正通過本校成績評量要點更名為「臺北市中山區長安國民小學學生學習評量要點」
- (二) 修正通過「臺北市中山區長安國民小學學生定期評量紙筆測驗作業規定」為「臺北市中山區國民小學學生定期評量紙筆測驗注意事項」。
- (三) 審議通過本校 114 學年度性別平等教育計畫。
- (四) 審議通過本校申請 114 學年度臺北市立高級中等以下學校教學輔導教師計畫。

二、114 學年度課程計畫報告

- (一) 各學年報告—114 國語、數學、社會、綜合活動(含 10 節書法)、健康之教學重點與評量方式
- (二) 各領域報告—114 領域課程重點、評量方式與融入議題
- (三) 體育班報告—114 體育班課程計畫
- (四) 資源班(資優、潛能)報告—114 資源班課程計畫(架構、重點、評量方式)

三、業務報告

- (一) 114 學年度教科書版本(教務處)。
- (二) 自編教材審查表(教務處、學務處、輔導室)。
- (三) 114 學年度課程計畫審閱檢核表。

四、提案研討

編號	一	提案單位	教務處	提案人	盧姵綺
案由	審閱 114 學年度臺北市中山區長安國民小學課程計畫(普通班、特教班、體育班)，提請討論。				
說明	<p>一、依據中華民國 114 年 6 月 4 日北市教國字第 11430685521 號函辦理。：</p> <p>二、114 學年度學校課程計畫提送暨審閱備查作業期程：</p> <p>114 學年度學校課程計畫提送暨審閱備查作業期程</p>				
	階段	項目	期程	說明	
	1	完成彈性學習課程計畫及群組學校互審作業	114 年 5 月 29 日 (星期四)前	請各校課程發展委員會完成 114 學年度學校彈性學習課程計畫(含第 1、2 學期)審議之工作。	
	2	彈性學習課程計畫填報上傳	114 年 6 月 13 日 (星期五)前	1. 校訂課程請依課程主題合併年級上傳。 2. 檢附各課程「彈性學習課程發展精緻化檢視表」：教師自評及學校課發會委員檢核。 3. 上傳說明：網址： http://tten.tp.edu.tw (1) 檔案上傳須為 PDF 格式，請自行檢視每一子檔案於轉檔後，開啟檔案並檢視是否能正常顯示。 (2) 請加設頁碼標示，如為各子檔案，建議增加標示，例如：小學堂-1、幸福公民-2 等方式，便利閱讀。	
	3	審閱委員初閱	114 年 6 月 14 日至 30 日止	1. 審閱委員(教授、校長、英語領域輔導員)進行線上審閱，修正意見以線上回饋為主。 2. 初閱結果分為：(1)完成、(2)需複閱。	
	4	學校課發會審議	114 年 7 月 4 日 (星期五)前	1. 請各校課程發展委員會完成 114 學年度學校總體課程計畫(含第 1、2 學期)審議之工作，並填寫課程計畫檢核表。 2. 檢附前一學年度委員審閱意見修正說明表。	
	5	學校總體課程計畫填報上傳(包含彈性學習課程計畫複閱後修正) *請先預設課程計畫 icon 於學校網站首頁明顯處	114 年 7 月 8 日 (星期二)前	1. 至臺北市國小教師精進教學網填報上傳課程計畫相關資料及課程計畫檢核表。 2. 如有特教班(含資源班)、資優班、藝才班、體育班請分別上傳檔案。 3. 部定課程請分年級、個別領域上傳。 4. 請於學校首頁明顯處設置課程計畫公告連結。 5. 上傳說明：網址 http://tten.tp.edu.tw (1) 檔案上傳須為 PDF 格式，請自行檢視每一子檔案於轉檔後，開啟檔案並檢視是否能正常顯示。 (2) 請加設頁碼標示，如為各子檔案，建	

				<p>議增加標示，例如：整體-1、五健-2等方式，便利閱讀。</p> <p>(3) 各項會議紀錄(如特推會、體育班發展委員會)或涉及學生個資資料請進行遮罩。</p> <p>(4) 需檢附「附表 6—前一學年度委員審閱意見修正說明表」。</p>
決議	同意【 23 】票，不同意【0】票，廢票【0】票，本案 <u>通過</u> 。			

承辦人：

教師兼
教務主任
資料組長
林玟瑜

單位主管：

教師兼
教務主任
盧佩綺

校長：

臺北市中山區
長安國民小學
校長
嚴淑珠

臺北市中山區長安國民小學 113 學年度第 2 學期
課程發展委員會會議簽到表

壹、會議日期：114 年 7 月 1 日（星期二）

貳、會議時間：10：00

參、會議地點：大會議室

職稱	委員姓名	簽名	職稱	委員姓名	簽名
校長	嚴淑珠校長	嚴淑珠	健體領域 召集人	郭姿伶組長	郭姿伶
教務主任	盧嫻綺主任	盧嫻綺	綜合領域 召集人	李軒濂老師	李軒濂
學務主任	李金玉主任	李金玉	英文領域 召集人	林真伊老師	林真伊
輔導主任	賴美雪主任	賴美雪	一年級 學年主任	陳靜文老師	陳靜文
教學組長	鐘消濤組長	鐘消濤	二年級 學年主任	朱韻婷老師	朱韻婷
特教組長	賴文玉組長	賴文玉	三年級 學年主任	林錦昱老師	林錦昱
家長會代表	303 陳曉涵	請假	四年級 學年主任	劉貞宜老師	劉貞宜
家長會代表	603 林怡珊	請假	五年級 學年主任	黃曄涵老師	黃曄涵
語文領域 召集人	翁進郎老師	翁進郎	六年級 學年主任	吳瑞文老師	吳瑞文
數學領域 召集人	胡哲愷老師	胡哲愷	科任主任	謝雨潔老師	謝雨潔
社會領域 召集人	徐佑琪老師	徐佑琪	特教(資優) 召集人	薛永華老師	薛永華
自然領域 召集人	楊宗翰老師	楊宗翰	特教(潛能) 召集人	邵國藏老師	邵國藏
藝文領域 召集人	許昭容老師	許昭容			

校訂課程(彈性學習課程)

1. 一至六年級全面實施十二年國教。

2. 彈性學習課程規劃如下：★跨域 ⚡雙語授課科目

彈性學習課程	低年級	中年級	高年級
統整性主題/專題/議題探究課程	1 節★ 長安小公民	1 節★ 長安小公民	1 節★ 長安小公民
	2 節★⚡ 國際小學堂	2 節★⚡ 國際小學堂	4 節★⚡ 國際小學堂
		1 節★⚡ 長安 E 學園	1 節★⚡ 長安 E 學園

3. 彈性學習課程縱向連結：

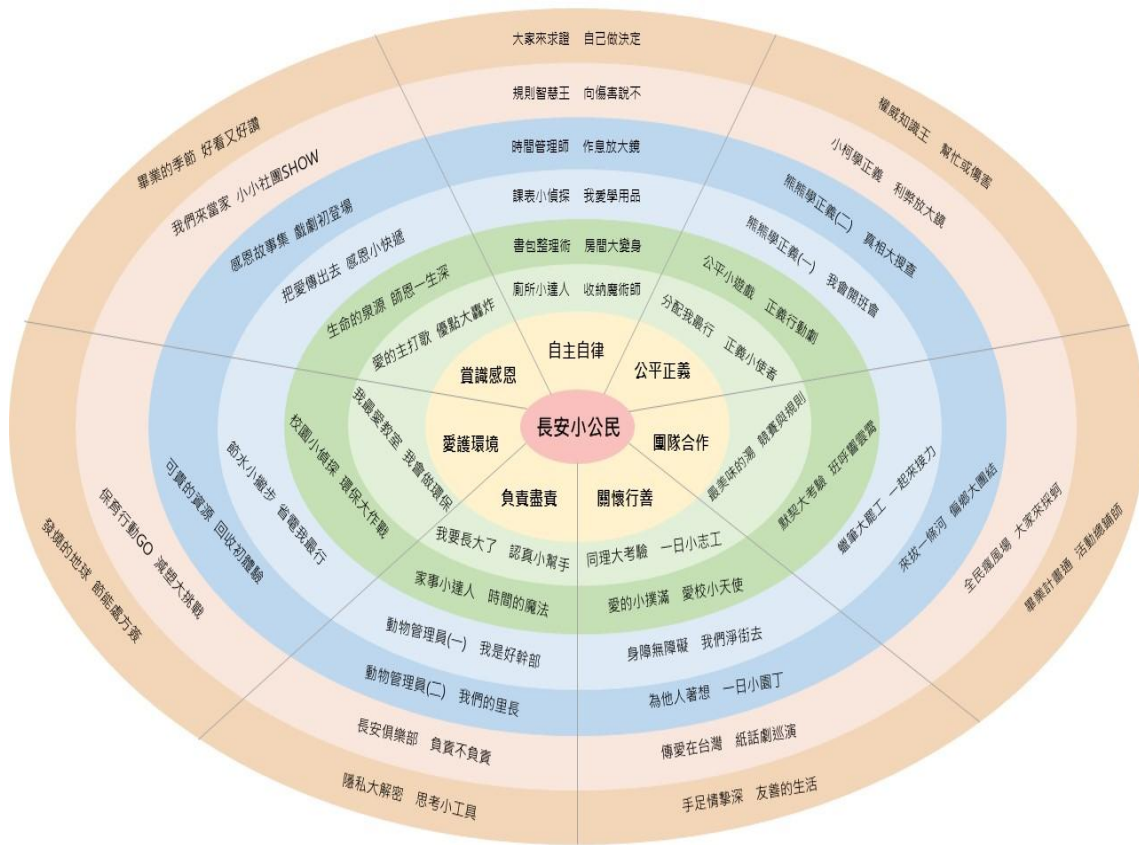
科目 年級	★【長安小公民】	★【國際小學堂】	★【長安 E 學園】
低年級	我、家庭、學校	國家認同	
中年級	社區、縣市	國際素養	運算思維、數位素養、科技文創
高年級	國際、世界	全球公民、國際議題	程式設計、社群網路、AI 元宇宙

4. 彈性學習課程架構如下：

【長安小公民】

小公民課程內容

主題	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
自主自律	廁所小達人 收納魔術師	書包整理術 房間大變身	課表小偵探 我愛學用品	時間管理師 作息放大鏡	規則智慧王 向傷害說不	大家來求證 自己做決定
公平正義	分配我最行 正義小使者	公平小遊戲 正義行動劇	熊熊學正義(一) 我會開班會	熊熊學正義(二) 真相大搜查	小柯學正義 利弊放大鏡	權威知識王 幫忙或傷害
團隊合作	最美味的湯 競賽與規則	默契大考驗 班呼響雲霄	蠟筆大罷工 一起來接力	來拔一條河 偏鄉大團結	全民瘋風場 大家來採蚵	畢業計畫通 活動總鋪師
關懷行善	同理大考驗 一日小志工	愛的小撲滿 愛校小天使	身障無障礙 我們淨街去	為他人著想 一日小園丁	傳愛在台灣 紙話劇巡演	手足情摯深 友善的生活
負責盡責	我要長大了 認真小幫手	家事小達人 時間的魔法	動物管理員(一) 我是好幹部	動物管理員(二) 我們的里長	長安俱樂部 負責不負責	隱私大解密 思考小工具
愛護環境	我最愛教室 我會做環保	校園小偵探 環保大作戰	節水小撇步 省電我最行	可貴的資源 回收初體驗	保育行動GO 減塑大挑戰	發燒的地球 節能處方箋
賞識感恩	愛的主打歌 優點大轟炸	生命的泉源 師恩一生深	把愛傳出去 感恩小快遞	感恩故事集 戲劇初登場	我們來當家 小小社團SHOW	畢業的季節 好看又好讀



【國際小學堂】

<div>國際小學堂 Grade 1 International Courses</div>	<div>SDG 4 優質教育 Quality Education</div> <div>4 QUALITY EDUCATION</div>	<div>(G1上) 我愛學校 My school (40P)</div>	<div>師長同學</div> <div>自然生態</div> <div>生活作息</div> <div>我愛學校</div> <div>校園環境</div> <div>遊具守則</div> <div>洗手步驟</div>
<div>國際小學堂 Grade 2 International Courses</div>	<div>SDG 15 保育陸域生態 Life On Land</div> <div>15 LIFE ON LAND</div>	<div>(G2上)保護動物 Animal Kingdom (40P)</div> <div><ul style="list-style-type: none">台灣陸域動物生態(認識台灣黑熊)保護陸域動物行動</div>	
<div>國際小學堂 Grade 3 International Courses</div>	<div>SDG 2 消除飢餓 Zero Hunger</div> <div>2 ZERO HUNGER</div>	<div>(G3上)我的飲食 My Plate (20P)</div> <div><ul style="list-style-type: none">從商標判斷食物的營養價值瞭解各階段所需的營養素種類整理並製作個人的飲食紀錄</div> <div>(G3下)珍愛糧食 Save Food (20P)</div> <div><ul style="list-style-type: none">飲食文化的轉變(從稻米到小麥)惜食行動的重要性剩食的處理方法食物銀行</div> <div>(G3上、下) 永續餐盤 Food Cycle (40P)</div> <div><ul style="list-style-type: none">認識綠色餐廳比較臺灣與各國的主食營養素</div>	
<div>國際小學堂 Grade 4 International Courses</div>	<div>SDG 11 永續城市與社區 Sustainable Cities and Communities</div> <div>11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES</div>	<div>(G4上下) 公共安全 Public Safety (40P)</div> <div><ul style="list-style-type: none">複合式防災演練(防震)地圖認識及識讀無障礙的公共空間共融公共空間</div> <div>(G4上、下) 臺北交通運輸 Transportation (40P)</div> <div><ul style="list-style-type: none">大眾交通工具(無障礙服務、搭乘禮儀)認識國外大眾運輸工具</div>	

國際小學堂
Grade 5
International
Courses

SDG 12
責任消費及生產
Responsible
Consumption and
Production



SDG 14
保育海洋生態
Life Below
Water



(G5上)無所塑塑
Plastic Reuse
(60P)

- 認識生活中的塑膠(洗衣粉...)
- 減塑政策(當前減塑政策及改善措施)
- 五星級環保夜市(餐具使用現況、環保夜市指標)
- 無塑園遊會規劃

(G5上)淨零碳排
Net Zero
Emissions
(60P)

- 綠色消費
- 世界地球日
- 淨零碳排宣導影片

(G5上、下)
海塑危機
Plastic Pollution
(40P)

- 塑膠的危機
- 繪本閱讀 No More Plastic
- 塑膠對於海洋的影響

國際小學堂
Grade 6
International
Courses

SDG 11
永續城市與社區
Sustainable Cities
and Communities



(G6上)古今巡禮
Time Travel
(60P)

- 臺北多元建築文化(日式、閩客式、西洋建築)
- 大稻埕(VR元宇宙體驗)
- 剝皮寮(建築特色與文創)
- 東西方老城再生(維也納煤氣公寓)

(G6下)綠色學校
Green School
(54P)

- 綠建築特色
- 臺北綠建築(北投圖書館、圓山花博)
- 設計長安綠色校園(運用SDPplanner 設計空間)

(G6上、下)
綠色生活
Green Lifestyle
(38P)

- 國外綠建築介紹
- 國內外綠建築比較
- 節能行動(食衣住行育樂)

【長安E學園】



	運算思維 Computational Thinking	數位素養 Information Literacy	科技文創 Technology Art
三上 三下	找資料的智慧 Hour of Code	Google雲端學習 我的上網守則	Google Art 藝術卡片DIY
四上 四下	Inscape幾何組圖 Canva 流程圖	網路使用好習慣 著作財產權	生活實用美學 四格漫畫笑哈哈
五上 五下	Scratch說故事 Micro:bit感測器	SDGs的科技參與 網路霸凌防範	校園吉祥物繪製 程式創作音樂
六上 六下	NKNUBLOCK智慧照明 影片剪輯腳本設計	數位公民素養 及網紅現象探討	設計思考我發表 虛擬動畫小主播

資優班

一、課程設計理念

依循學校三大課程願景，溫馨（Warmness）、健康（Health）、卓越（Excellent），資優班陸續將它具體化、系統化、條列化的結合在我們資優班的課程，呈現出理想的長安資優課程特色！加上特教 108 新課綱的引領，結合 Renzuill 的三合充實模式，希望促使長安國小資優班的課程精神，要能展現與潮流與時代接軌的面向與優勢能力！我們將長安國小資優班課程願景定義為----- 創建一個「聰明孩子的創意世界（the Creative World of SMART Children）」，為孩子的學習建立了一個家，讓他們覺得資優班是榮譽的、有歸屬感。CWSC 成為長安資優班的縮寫簡稱。長安資優班的課程目標是培養學生成為「正直處事、熱愛生活、勤奮向上的世界小公民」。

二、聰明孩子的創意世界之意涵

(一)CWSC 的組成元素

聰明孩子的創意世界是從 the Creative World of SMART Children 衍伸過來，即是資優孩子能在長安國小的資優班環境裡面自主學習建立一個具創造、創新、創意的學習王國。裡面包含 **8 個要素**：創意（Creative）、智慧（Wisdom）、服務（Service）、上進（Motivated）、敏捷（Acuity）盡責（Responsibility）、感恩（Thanksgiving）、自信（Confidence）；**3 大願景**：溫馨（Warmness）、健康（Health）、卓越（Excellent）；**四大家族**：牛（Cattle）、狗（Dog）、貓（Cat）、狐（Fox）的 **384 複合概念**。

(二)課綱 3 面向與 384 概念

1、自主行動：自發積極的學習，培養勤奮向學的**永續(卓越)**精神。

能**智慧**選擇適當學習方式，**創意思考**以解決問題，**盡責**的心態面對自我，自主學習。以達到促進自我實現和研究勤學實踐（促進生涯發展）的**永續發展目標**。

2、溝通互動：互動友善的態度，探索熱愛生活的**創新(健康)**體驗。

以上進的心從事學習，有**自信**能運用各項工具，有效與他人、環境探索互動，敏捷反應對生命自然的重視。以提升智能思維和鍛鍊身心(啟發生命潛能、陶冶生活知能)的**創新生活目標**。

3、社會參與：共好尊重的生活，激發正直處事的**國際(溫馨)**意識。

以**感恩**的態度面對生活、參與社會事務，實踐利他**服務**的真諦，體認國際公民意識。以達到尊重感恩和友善關懷世界(涵育公民責任)的**國際公民目標**。

表 1：聰明孩子的創意世界（the Creative World of SMART Children）384 概念表

3 大面向	3 大願景	8 要素	4 大家族	長安資優課程概念
社會參與	溫馨 (Warmness) 正直處事(國際)	感恩 (Thanksgiving)	狗 (Dog)	Renzuill 三合充實模式 384 複合概念 素養導向
		服務 (Service)	牛 (Cattle)	
溝通互動	健康 (Health) 熱愛生活(創新)	上進 (Motivated)	牛 (Cattle)	
		敏捷 (Acuity)	貓 (Cat)	
		自信 (Confidence)	貓 (Cat)	
自主行動	卓越 (Excellent) 勤奮向上(永續)	創意 (Creative)	狐 (Fox)	
		智慧 (Wisdom)	狐 (Fox)	
		盡責 (Responsibility)	狗 (Dog)	

依循 384 概念核心價值，我們以 Renzuill 的三合充實模式為運作實施方式，並依據十二年國民基本教育特殊教育課程綱要為實施理念，做整體課程規劃。不僅是期待在教授課程的充實上完整且多元，更冀望在這個資訊爆炸、充滿誘惑的時代，能藉著教育使資賦優異學生對自我更加瞭解並追求正確品格的成長，而達成長安資優的願景理念，並逐步建構「聰明孩子的創意世界」的理念目標。

三、課程架構

課程架構依循 108 課綱與學科領域課程加深、加廣培養額外的多元能力，另外結合特殊需求領域，包含情意、領導、創造力、研究能力等課程以因應資優生之需求。每一個領域設計之科目皆依據願景理念融入課程實施。

(一)長安國小資優班課程地圖



圖 1：長安國小資優班課程地圖

依據課程設計理念，設計長安國小資優班課程地圖如下(圖 1)：培養長安資優班的孩子具備多元能力，以課程方塊來說，黃色部分課程，培養領域探索力；粉紅色部分課程，培養創意執行力、情意統整力、自主學習力、領導溝通力；藍色部分課程，服務回饋力。各年級年段目標三年級為領域探索者(深黃)、四年級為情境連結者(橘)、五年級為策略學習者(深橘)、六年級為實踐執行者(青綠)，依據各年段課程實施(縱列之課程)。領域課程(黃色方塊)為選修課程，包括數學、自然、人文、語文等四個領域，中年級為各領域皆需選修、高年級依興趣選修，另 111 學年度增設年級選修課程。特需課程(粉紅)分成獨立研究、情意課程、創造力資訊、領導才能等課程，依據不同年段設計課程。校訂課程(藍色)不列入課程時數。課程方塊一個方塊代表一節課。每位學生每星期課數約為 6-10 節(依選修時數為定)，不得低於或高於上限課數，除經會議決議課程調整例外。

(二)長安國小資優班課程內容

表 2：各年段資優課程之內容規劃

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
創意文學家 (語文領域)	選修	2	認識漢字源起與流變，並了解漢字結構的欣賞。能用適當詞語來傳達詩意、寫作。從生活中，學生能發揮創意，運用文字進行文章創作。	*	*			(8 選 4)
長安新聞台 (語文領域)	選修	2	能依據新聞採訪及新聞稿書寫重點，書寫一篇校園事件新聞稿。結合新世代空間的虛擬攝影棚，學習口語新聞報導及分享傳遞議題論點，並融入 AI 新科技。			*	*	(8 選 4)

說唱藝術 (語文領域)	選修	1	透過傳統說唱藝術，讓學生試著說出自己的聲音，並藉由上台磨練口語表達能力，以銜接高年專題發表之口語能力。	*				3 年段 選修
刊物編輯 (語文領域)	必修	1	四年學習成果，並運用語文、資訊能力的整合，完成屬於年度的刊物成果。				*	6 年段 選修
Yes, We can (人文領域)	選修	2	試著與世界做朋友，了解國際議題，培養學生的國際視野、思考力與同理心。回到自己面對生活出現的問題，去認識、思考原因、探索未來，能夠選擇用自己的力量去改變世界。	*	*			(8 選 4)
微夢想旅行 (人文領域)	選修	2	探索人文領域的課程，深入了解國際社會議題、地方風俗民情、社區文化並結合 SDGs 與 DFC 進行人文理念實踐課程，展現利他的服務精神。			*	*	(8 選 4)
科學玩家 (自然領域)	選修	2	培養學生對科學領域探討與深入的興趣、應用科學知識的能力。實作科學活動獲得新的學習與發現，培養科學活動的樂趣，以及實驗設計與實驗分析記錄的能力。	*	*			(8 選 4)
科學達人 (自然領域)	選修	2	能從觀察現象問題擬定實驗，透過實驗操作過程，推論實驗結果尋找解答，從閱讀科普文獻並攫取重點，進行資料整理與分析，製作書面報告說明實驗中的科學原理。			*	*	(8 選 4)
數學冒險王 (數學領域)	選修	2	從數學遊戲中，尋找數學規律及基礎運算，進行數字邏輯遊戲創造，運用多元形式進行數學學習，探討生活裡的數學，例如：黃金比例、碎形、密鋪，探討藝術、建築、生物領域的數學概念，並製作個人作品與他人分享。	*	*			(8 選 4)
數學探險家 (數學領域)	選修	2	從遊戲過程中發現數學邏輯推論方法，以線索建構邏輯問題，並製作數學遊戲。幾何概念則為尋找幾何規律，透過摺紙、繪圖、運算、桌遊等方式發現幾何圖形變化性。運用程式軟體進行程式設計，並完成個人或團體作品介紹與分享。			*	*	(8 選 4)
邏輯客 (數學領域)	選修	1	1. 從遊戲中形成推理與判斷形成結論。 2. 使用推理與判斷進行預測。		*			4 年段 選修
酷 AI (資訊領域)	選修	1	1. 利用強大的 AI 功能進行影音編輯軟體之操作、資訊軟體動畫、遊戲、貼圖、照片及影片的創作製作。			*		5 年段 選修
小小動畫師 (資訊領域)	選修	1	1. 利用定格動畫創作，包括紙偶、油土偶創作等。 2. 促進兒童媒體素養，結合動畫創作，鼓勵孩子從小開始熟悉影像製作，用創作表達自己心中的故事。		*	*	*	高年段 選修
研究技能 (獨立研究)	必修	2	能了解科學方法並應用於思考和解決問題上。研究工具的使用和資料分析。	*				3 年段 必修
研究方法 (獨立研究)	必修	2	能學習研究所需研究方法、撰寫研究計畫，並進行報告。進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進		*			4 年段 必修

			行資料整理與分析					
專題研究 (獨立研究)	必修	2	能了解認識研究的方法，培養獨立探索自主學習的態度。			*		5 年段 必修
獨立研究 (獨立研究)	必修	2	處理問題時，能分工執掌，做流程規畫，有計畫的進行操作。能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題				*	6 年段 必修
自我放輕鬆 (情意)	必修	1	能正確認知資賦優異的意涵，理解他人對資優生的期待，並適當處理自我的情緒；自我管理、紓解情緒且明白自我價值。(自我)	*				3 年段 必修
人際圓舞曲 (情意)	必修	1	能與人相處和善，妥善經營人際關係與團體共存。(人我)		*			4 年段 必修
社會大觀園 (情意)	必修	1	激發孩子解決問題的能力，包括如何處理情緒、面臨壓力、社會適應等情意問題的解決(社會我)			*		5 年段 必修
我的未來夢 (情意)	必修	1	透過成功的介入方式，協助資優學生生涯計畫與決定。(生涯我)				*	6 年段 必修
未來領袖營 (領導)	必修	1	能促進認識、學習及對團體的向心力，且能培養領導、適應及經驗傳承的精神。(特質-態度-任務-實踐)	*	*	*	*	3-6 年段 必修
創意遊戲室 (創造力資訊)	選修	1	以實作方式展現創造力。透過遊戲設計認識無限可能的想像力、將各種想像加以具體化與步驟化。運用變化達成任務的多元方法並觀摩與評鑑典範產品。	*				3 年段 選修
創意電繪所 (創造力資訊)	選修	1	學習電腦繪圖，讓學生創意繪圖展現資訊、創意、美術構圖之能力。能自行設計圖稿與創意發揮在生活應用中。		*			4 年段 選修
創意科技屋 (創造力資訊)	選修	1	1. 結合 AI 進行程式設計。2. 使用載具平台包括 Scratch、mbot、無人機、多媒體程式等。3. 3R 創作等。			*		5 年段 選修
創意電影院 (創造力資訊)	選修	1	1. 學會使用軟體的基本剪接方式、鏡頭應用、多重畫面、影片動態設計、加入字幕&音樂&旁白等功能，製作屬於自己的影片。2. 變化達成任務的多元方法。				*	6 年段 選修

潛能班課程架構

• 01.學習策略輔導

01

• 02.社會技巧訓練

02

• 03.功能性動作訓練

03



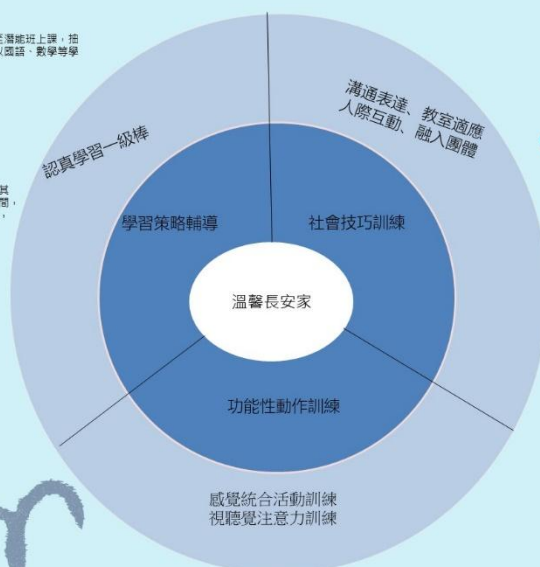
潛能班課程架構

● 全部抽離

- 利用原班正式上課時間安排至潛能班上課，抽離課程視學生個別之需求，以國語、數學等學習領域為主。
- 對象：學業成績嚴重落後

● 部份抽離或外加

- 抽離課程預計為原班綜合課或其他教學節間量後適當排課之時間，課程安排則視學生個別之需求，以學習策略課程為主。



● 抓住真實情緒

- 情緒背後大搜查
- 讀懂面部表情
- 透視情緒臉譜

學習策略輔導

- 以114學年度個別化教育計畫
學生認知和學習能力需求設計
學習策略課程



●全部抽離

- 利用原班正式上課時間安排至潛能班上課，抽離課程視學生個別之需求，以國語、數學等學習領域為主。
- 對象：學業成績嚴重落後
- 五年級蔡生、四年級吳生、二年級吳生數學全抽

●部份抽離

- 抽離課程預計為原班小公民課或其他與導師商量後適宜排課之時間，課程安排則視學生個別之需求，以學習策略課程為主。

外加課程

- 外加課程預計為早自修和午休排課，課程安排則視學生個別之需求，以社會技巧、知動訓練課程為主。

社會技巧訓練課程學習目標

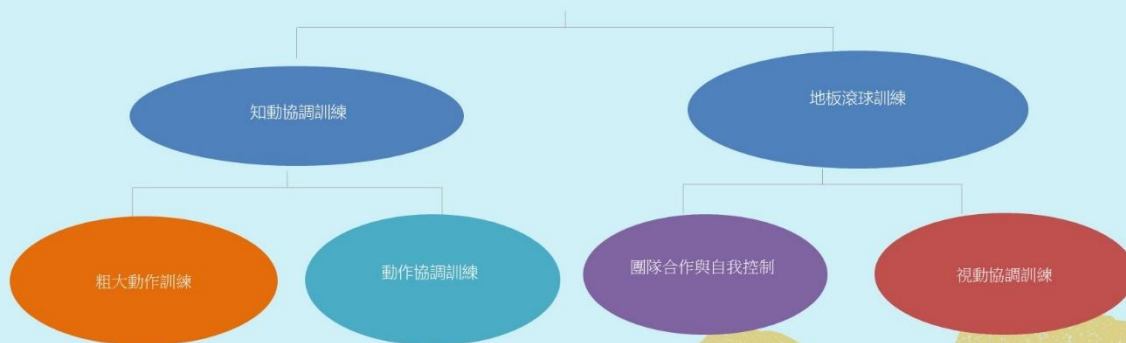
面向	學習目標
社交認知	能區分常見的社交情境，辨識不同互動方式的適當性。
情緒理解	能分辨自己與他人的基本情緒，學習適當的表達與應對方式。
人際互動	能在團體活動中練習輪流、傾聽與等待，增進溝通與合作能力。
問題解決	能在社交衝突中嘗試使用替代策略解決問題，例如請求幫助、用語表達、退後思考等。

課程設計主題與活動

主題單元	教學目標	活動設計
1. 認識表情與情緒	能辨識並命名常見情緒（開心、生氣、難過、害怕等）	表情卡遊戲、情緒轉盤、繪本導讀《生氣的亞瑟》
2. 我的身體在說話（非語言訊息）	認識眼神、肢體動作、語氣等非語言訊息的重要性	鏡子模仿遊戲、肢體猜一猜、小劇場演練
3. 和別人說話的技巧	學習基本社交問候與對話輪流的規則	對話骰子遊戲、情境角色扮演、交朋友卡片製作
4. 衝突怎麼辦？	知道生氣時可以怎麼做、不打人不罵人	情境分析、社會故事討論、怒氣溫度計製作
5. 誰先？輪流與等待	練習在遊戲或活動中輪流與遵守規則	桌遊練習、搶答遊戲、等待任務挑戰卡
6. 做個受歡迎的朋友	理解哪些行為容易被喜歡或排斥	好朋友與壞朋友行為分類、小組討論與分享
7. 看別人的角度（同理心）	嘗試站在別人立場思考感受	看圖說故事「他會怎麼想？」、情緒對話框填充
8. 社交小劇場成果發表	統整所學，進行團體互動展演	小劇場排演、角色扮演分享日、邀請師長觀賞

功能性動作訓練

【功能性動作訓練】



114學年度課程評量方式—社會技巧

二、社會技巧課程評量方式：

評量向度	評量方式	評量說明
情緒辨識能力	圖卡配對、情境演練	能否辨識喜怒哀樂等基本情緒，並配合適當語句
衝突解決能力	小團體演練、教師觀察	模擬情境中是否能提出替代行為、適切語言表達意見
交友互動行為	行為紀錄、口頭回饋	是否能主動打招呼、加入活動、接受邀請等行為
規則遵守與等待	行為觀察與點數記錄系統	檢核是否能排隊等待、聽完指令後行動、不插話

114學年度課程評量方式—功能性動作訓練

三、功能性動作課程評量方式：

評量向度	評量方式	評量說明
動作模仿與協調	實作評量、動作連續模仿測驗	能否依序模仿老師示範的簡易律動或操作步驟
團隊合作	小組合作紀錄、觀察評量	是否能配合團體節奏、輪流、合作完成任務
運動參與態度	課堂參與紀錄、教師回饋	是否主動參與活動並遵守活動安全與基本規則

114學年度課程評量方式—學習歷程及態度評量

評量向度	評量方式	評量說明
學習參與態度	觀察紀錄、口語回饋	是否主動發言、完成任務、參與互動
自我評估能力	自評表、教師引導討論	學生能否評估自己表現並表達學習感受
任務完成率	工作紙、學習單回收統計	每週完成情形是否穩定、是否需個別協助

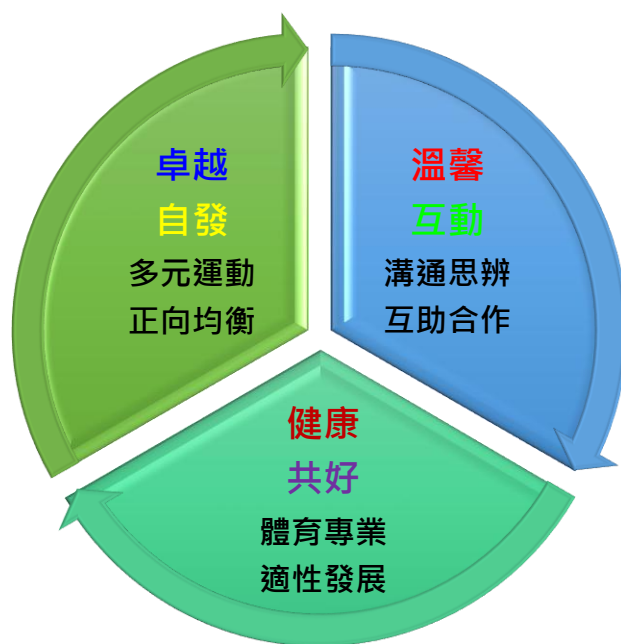
一、體育班教育理念

教育部為建立優秀運動人才一貫培訓體系，確立體育班設置辦法及目標，以利於從國小階段開始培育具有運動潛能發展之運動人才，提供高（國）中不同教育階段升學銜續為主要目的。各級學校體育班在整體國民基本教育當中，不僅成為培育我國學生優秀運動員的重要搖籃，更是我國優秀運動人才一貫培訓體系的重要支柱。

我國體育班的發展歷經「運動代表隊、體育實驗班、重點發展項目至體育班」等四個階段，惟有關「高級中等學校體育班課程綱要」教育部始於民國 97 年 12 首次發布。民國 103 年 11 月 28 日教育部發布十二年國民基本教育課程綱要總綱(以下簡稱總綱)，在附則中規範「依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整（包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數。

因此，為配合修訂因應十二年國民基本教育各級學校體育班適用之課程綱要，依據十二年國民基本教育體育班課程綱要（草案）(以下簡稱體育班課綱)之部定必修課程規劃，完成十二年國民基本教育體育專業領域課程綱要，依程序進行審查通過後實施。

體育專業領域課程依循「自發」、「互動」與「共好」三個層面及學校三大課程願景，溫馨（Warmness）、健康（Health）、卓越（Excellent），有不同的學習重點與實踐方式。在「自發」層面，以學生為主體，教導學生覺知各種運動與生活情境，引導學生認識體育專業課程，培養個人成為具運動參與興趣、多元運動能力，使身體及心理均衡發展之運動人才，並以正向積極的態度面對人生。「**互動**」層面是強調個人、團體及競技訓練環境的溝通思辨，培養學生透過體育專業領域課程學習的歷程，能與他人互動且相互合作的目的。「**共好**」層面是以行動力進行專項運動訓練，在課程中施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展與社會參與，培育運動專業人才。



體育班課程與學校願景圖

本校體育班成立於民國 98 年,發現國小運動人才與發展區域運動,提供銜續國中教育階段運動績優學生良好學習及訓練環境,施以專業體育及運動教育,輔導其適性發展,培育運動專業允文允武人才為設立宗旨,迄今已屆滿 21 年。

本校針對具有體育專項能力、興趣及愛好的學生,安排接受專業訓練,希望學生參與部定與校定專業體育課程、自身能力及學業需求,透過各項基本體能及專項課程,開其學習潛能。本校體育班在學校與家長全力支援、師生努力,體育班學生參加北市指定盃賽與全國錦標賽等各項競賽成績斐然。

學校對學生學業學習更是不遺餘力,讓學生在各方面均能全方位發展。未來,體育班課程亦將在符應總網的原則與素養發展的前提下,透過體育專業領域課程,融入適合學生專項運動發展應有之核心素養,以求能在學習歷程中除適應現在生活及面對未來挑戰,所應具備的知識、能力與態度;更能發揮運動潛能,以完善之運動技能,迎接所有競技運動之挑戰。

二、課程架構表

課程架構—競爭類型運動(棒球)				
學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
第三階	體能	P-III-3 認識並進行守備/跑分性球類運動基本速度、肌	P-III-A5 守備/跑分性球類運動基本速度、肌力及肌耐力。	20%(節)
		動基本速度、肌	P-III-A6 守備/跑分性球類運動基本敏捷及柔	

課程架構--競爭類型運動(棒球)				
學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
段		力、肌耐力、敏捷及柔韌訓練。	韌。	
	技術	T-III-3 知道並做出守備/跑分性球類運動投、接、打、跑分與團體配合基本性訓練技術。	T-III-B6 守備/跑分性球類運動傳接球及打擊基本性技術。 T-III-B7 守備/跑分性球類運動跑分及團體配合基本性技術。	60%(節)
	戰術	Ta-III-3 了解守備/跑分性球類運動規則並進行個人戰術基礎性訓練。	Ta-III-C6 守備/跑分性球類運動規則。 Ta-III-C7 守備/跑分性球類運動基礎性個人戰術。	10%(節)
	心理	Ps-III-3 知道守備/跑分性球類運動自我訓練狀態、調節自我訓練心態及明瞭基礎運動道德倫理。	Ps-III-D5 守備/跑分性球類運動基礎性自我狀態及自我心態。 Ps-III-D6 守備/跑分性球類運動倫理(含運動家精神與公平競爭)及認同。	10%(節)

課程架構--挑戰類型運動(田徑)				
學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
第三階段	體能	P-III-1 知道並練習一般體能訓練。 P-III-2 知道並練習敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能。 P-III-3 知道一般體能及專項體能與跑、跳、擲間之關係及運動防護基本概念。	P-III-A1 心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力等一般體能。 P-III-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能。 P-III-A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等基礎知識及運動防護基本概念。	20%(節)
	技術	T-III-1 認識並操作跑、	T-III-B1 跑、跳、擲等專項技術與距離、高	60%(節)

課程架構--挑戰類型運動(田徑)				
學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
		T-III-2 跳、擲等專項技術。 知道並模仿跑、跳、擲/等專項技術之基礎技術。 T-III-3 知道並操作接力動作之基礎技術。	T-III-B2 度、時間與速度之關係。 跑、跳、擲等專項技術之身體姿勢、起始準備、起始動作、連結動作之準備、連結動作、聯合動作之銜續及完成動作之基礎技術。 T-III-B3 接力準備動作與接力動作之基礎技術。	
	戰術	Ta-III-1 認識及實施配速。 Ta-III-2 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀。	Ta-III-C1 配速概念。 Ta-III-C2 競賽規則與指令。 Ta-III-C3 專項運動規則與禮儀。	10%(節)
	心理	Ps-III-1 知道並練習心理技巧。 Ps-III-2 知道並練習溝通與表達。 Ps-III-3 增進環境適應的能力。	Ps-III-D1 目標設定與壓力管理等心理知識。 Ps-III-D2 溝通與自我表達。 Ps-III-D3 訓練與競賽環境適應。	10%(節)

課程架構--防衛類型運動(武術)				
學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
第三階段	體能	P-III-1 認識個人生理特質及一般體能各項訓練。 P-III-2 認識專項體能各項訓練。	P-III-A1 基礎心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能。 P-III-A2 基礎速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能。	20%(節)
	技術	T-III-1 認識並練習各項基本攻擊與防衛或套路組合技能，儲備參賽運動能力，發展多元運動潛能。	T-III-B1 攻擊與防衛之手法基本技術與套路組合。 T-III-B2 攻擊與防衛之步法、腿法基本技術與套路組合。	60%(節)

課程架構—防衛類型運動(武術)				
學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
	戰術	Ta-III-1 認識並練習競技基礎性攻防戰術。 Ta-III-2 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀。	Ta-III-C1 主動、被動與反擊基本攻防戰術。 Ta-III-C2 初級攻擊與防衛戰術。 Ta-III-C3 專項運動規則與禮儀。	10%(節)
	心理	Ps-III-1 知道並實施個人參與競技運動的動機與目標設定，學習心理技能之基本訓練。	Ps-III-D1 競技運動目標設定。 Ps-III-D2 專注力與基本放鬆技巧。	10%(節)

附件二：臺北市國民小學 114 學年度學校課程計畫審閱備查作業檢核表

※第 五 群組 中山區長安國小

※課程發展委員會審議通過日期：114 年 7 月 1 日

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
一、 現況與背景分析	1.1 學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 *參考附表 8，提供學校現況相關數據資料。	1. 按附件 8 資料格式填報學校基本資料。 2. 依據 SWOT 分析，全面規劃學校課程計畫。 3. 提供充足資源設備與營造校園健康溫馨氛圍來符合學生學習與教師教學的需求。 4. 分析社區特性，鼓勵家長參與支援學校活動，透過親師合作以激發長安學子潛能展現卓越。 5. 積極整合各項人力、物力與社區資源並善加運用。 6. 能分析前三年度學生基本能力檢測與課程評鑑結果，符合課程發展所需的重要證據性資料。	V			
二、 學校課程願景	2.1 能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性：含特殊教育(身障、資優)課程或藝術才能班課程(無者免填)、體育班課程(無者免填)能符合學校課程願景之相關說明文字)。	1. 學校教育願景為溫馨、健康與卓越。 2. 課程理念與新課綱「自發、互動、共好」的理念連結「自發主動的學習、互動嘉惠的態度、共好質美的行為」。 3. 課程目標與新課綱四大目標「啟發生命潛能、陶冶生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任」連結「創新應變：探索樂活悅動的創新體驗。」、「永續發展：培養勤奮向上的永續精神。」、「國際公民：激發正直處事的國際意識。」 4. 依據課程願景與課程目標，透過課程架構與設計學習活動，包括部定領域學習課程、校訂彈性學習課程(跨域/主題課程)、社區資源共享的規劃實施與學校重要活動等精進學習。 5. 與學校溫馨健康卓越之願景能結合並據以落實，培養溫馨友善的國際公民素養、促進健康樂活的創新應變能力、激勵卓越勤奮的永續發展學習。 6. 身障與資優資源班課程架構與規劃亦與溫馨健康卓越之學校願景相結合，確實執行。	V			

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果																										
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合																							
	2.2 學校願景之形成能透過相關會議、社群等方式達成共識。	1.由第十任蘇素女校長發起學校願景修訂活動，由教務處草擬願景內涵，並請美術老師繪出學校願景的圖像，組成學校願景規劃小組，在93年3月召開第一次願景規劃會議，蒞會成員已達成初步共識之後，再經過數次修正，終將學校願景定為溫馨、健康、卓越。 2.在93年8月1日第十一任張素花校長上任後，進一步闡發願景內涵，落實於課程規劃方向，於94年1月校務座談中宣導說明。97年8月1日第十二任邢長華校長賡續傳承； 3.101年8月1日第十三任韓崑河校長就任之後，積極落實學校願景的推展與活動的融合，105年8月1日韓崑河校長連任成功，型塑校園文化的改變，更加朝向溫馨共好的願景邁進。 4.107年8月1日第十五任嚴淑珠校長正式上任，因應12年國教施行新課綱，以「幸福長安雙語學校—邁向溫馨健康卓越的學校願景，創造幸福長安學園。」為主軸，實施雙語實驗課程，推動閱讀與國際教育，期許引領長安國小的願景向上提升與顯現成效。	V																										
	3.1 各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱及節數符合課綱規定。	1.114.07.01 課發會審議 114 學年度 1-6 年級各領域/科目及彈性學習課程名稱及節數如下，以符合課綱規定。 <table><tr><th>年級 科目</th><th>低年級</th><th>中年級</th><th>高年級</th></tr><tr><td>領域/科目</td><td>部定課程</td><td>部定課程</td><td>部定課程</td></tr><tr><td>節數</td><td>20 節</td><td>25 節</td><td>26 節</td></tr><tr><td>主題/跨領域課程</td><td>長安小公民 1 國際小學堂 2</td><td>長安小公民 1 國際小學堂 2 長安 E 學園 1</td><td>長安小公民 1 國際小學堂 4 長安 E 學園 1</td></tr><tr><td>節數</td><td>3 節</td><td>4 節</td><td>6 節</td></tr><tr><td>總節數</td><td>23 節</td><td>29 節</td><td>32 節</td></tr></table>	年級 科目	低年級	中年級	高年級	領域/科目	部定課程	部定課程	部定課程	節數	20 節	25 節	26 節	主題/跨領域課程	長安小公民 1 國際小學堂 2	長安小公民 1 國際小學堂 2 長安 E 學園 1	長安小公民 1 國際小學堂 4 長安 E 學園 1	節數	3 節	4 節	6 節	總節數	23 節	29 節	32 節	V		
年級 科目	低年級	中年級	高年級																										
領域/科目	部定課程	部定課程	部定課程																										
節數	20 節	25 節	26 節																										
主題/跨領域課程	長安小公民 1 國際小學堂 2	長安小公民 1 國際小學堂 2 長安 E 學園 1	長安小公民 1 國際小學堂 4 長安 E 學園 1																										
節數	3 節	4 節	6 節																										
總節數	23 節	29 節	32 節																										
三、 課程架構																													

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
	<p>3.2 法律規定及重點教育議題，包括環境教育、家庭教育、性平教育、全民國防教育、安全教育(交通安全)、戶外教育及生命教育（情緒教育、動物保護）等能納入學校課程總體計畫。</p> <p>*應以簡表方式呈現(參附表 10-法律規定及重要教育議題實施規劃表)敘明上述各議題融入領域及彈性學習課程之內容及節數。</p>	<p>1.教學計劃中表列出以下議題，包括環境教育、家庭教育、性平教育、全民國防教育、安全教育(交通安全)、戶外教育及生命教育（情緒教育、動物保護）等融入各領域課程中。。</p> <p>2.彙整成表以提供教學時參考，落實融入教學用。</p> <p>3.詳見 114 學年度課程計畫，均列有各單元融入之議題、教學重點、學習表現、教學活動與評量方式。</p>	V			
	<p>3.3 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>	<p>畢業考後至畢業前之系列活動如下：</p> <p>1. 書寫長安兒童刊物之畢業感言，以激發語文表達與感恩教育。</p> <p>2. 辦理六年級畢業美展，實踐美感教育及提供學生展演機會。</p> <p>3. 藉由畢業典禮的彩排與預演活動，能習得友善互助與尊重儀典的態度。</p> <p>4. 透過西餐禮儀，以落實生活教育的實踐。</p> <p>5. 辦理六年級三對三籃球比賽，以延續健康成長之需求。</p> <p>6. 安排畢業生與校長有約、六年級生涯輔導等，以規劃未來藍圖。</p>	V			
	<p>3.4 中高年級每學期安排 10 節書法課，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>*應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式</p>	<p>1. 中高年級於綜合活動領域每學期安排書法課程 10 節，推動書法教育。</p> <p>2. 三年級：認識書法、文房四寶的基本知識到基本筆法習寫。</p> <p>3. 四年級：楷書結構與習寫原則。</p> <p>4. 五年級：書法作品形式。</p> <p>5. 六年級：學習各類書法字體鑑賞、歷史文化與習寫。</p> <p>6. 透過春節揮毫活動，師生共同參與，並檢核學習成效。詳見 114 學年度課程計畫，列有書法教育之教學重點、學習表現、教學活動與評量方式。</p>	V			

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果																				
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合																	
四、 課程實施 與評鑑規劃	4.1 對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。	<p>1. 領域學習課程：按部定規劃之科目、節數實施，教師按專長授課。</p> <p>2. 彈性學習課程：採跨域/主題式課程，規劃課程架構與自編教材，各年級科目與節數安排如下：</p> <table><tr><th>彈性學習課程</th><th>低年級</th><th>中年級</th><th>高年級</th></tr><tr><td rowspan="4">統整性主題/專題/議題探究課程</td><td>2 節 國際小學堂</td><td>2 節 國際小學堂</td><td>4 節 國際小學堂</td></tr><tr><td>1 節 長安小公民</td><td>1 節 長安小公民</td><td>1 節 長安小公民</td></tr><tr><td></td><td>1 節 長安 E 學園</td><td>1 節 長安 E 學園</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	彈性學習課程	低年級	中年級	高年級	統整性主題/專題/議題探究課程	2 節 國際小學堂	2 節 國際小學堂	4 節 國際小學堂	1 節 長安小公民	1 節 長安小公民	1 節 長安小公民		1 節 長安 E 學園	1 節 長安 E 學園				V			
	彈性學習課程	低年級	中年級	高年級																			
	統整性主題/專題/議題探究課程	2 節 國際小學堂	2 節 國際小學堂	4 節 國際小學堂																			
1 節 長安小公民		1 節 長安小公民	1 節 長安小公民																				
		1 節 長安 E 學園	1 節 長安 E 學園																				
4.2 對於校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明與規劃。	<p>1. 課發會組織完整，職務分工各有代表參與會議，合計 25 人。</p> <p>2. 包含行政人員 6 人、學年科任主任 7 人、領域召集 8 人、特教教師代表 2 人與家長代表(含特教)2 人。</p> <p>3. 每學年定期召開 4 次會議，出席均達 90%以上。另依需求會不定期召開臨時會議研討提案。</p> <p>4. 進行審議有關學校課程規劃、評量方式與評鑑等相關事宜。</p> <p>5. 課程發展委員會中各學年與各領域代表透過議題研討，橫縱之間進行密切有效的互動協商。</p> <p>6. 透過每月一次的學年會議與領域會議，進行各學年與各領域內之教學研討與共備。</p> <p>7. 每週三召開教師週會，宣導學校重要行事，協商校務與教學相關事宜。</p> <p>8. 114 學年度教師社群：包括七領域八學科共備社群、114 雙語教育學校、外籍英語教師設置方案、114 學年度教育部雙語校園生活化實施計畫、114 臺北市國際筆友計畫、智慧教育先鋒計畫、三語計畫、跨領域教師專業社群、教學輔導教師方案等，以增進教師專業成長與落實共備研究之成效。</p>	V																					
4.3 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明與規劃。且校長、行政人員及教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方	<p>1. 擬定校長及教師公開授課實施辦法。</p> <p>2. 第 1 學期二四六六年級，第 2 學期一三五年級為主要公開授課時程。</p> <p>3. 每學年每人至少進行 1 次授課與兩次觀課，從共同備課、說課、觀課、議課及公開課活動中促進專業成長。</p> <p>4. 於教師精進網登錄時程與上傳教案，進行公開授課 1 次與觀課 2 次後，並完成</p>	V																					

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
	式與內容能促進教學專業發展。	填寫檢核問卷。 5.113 學年度公開授觀課全校(含校長)實施達 90%(53/58)。114 學年度持續辦理祈達 100%。				
	4.4 對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明。	1. 依據臺北市 114 學年度國小領域課程研究結合共備社群實施計畫 2. 本校申辦 (1) 【七領域八學科】領域備課社群（包括國語文、英語、數學、社會、自然科學、藝術、綜合、健體），所有教師(包含校長、特教老師、外師)均參加領域共備社群。 (2) 114 學年度教師社群：包括七領域八學科共備社群、114 雙語教育學校、外籍英語教師設置方案、114 學年度教育部雙語校園生活化實施計畫、114 臺北市國際筆友計畫、智慧教育先鋒計畫、三語計畫、跨領域教師專業社群、教學輔導教師方案等，以增進教師專業成長與落實共備研究之成效。每月第一個週三下午進行學年與領域專業對話並共同備課研討。 (3) 參與群組辦理每年六場精進增能研習，跨校交流專業知能。 (4) 產出作品彙整編製教師研究專輯出刊，也鼓勵將研究提件參加教師行動研究比賽。	V			
	4.5 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃與說明，且有學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。	1. 課程發展委員會依職掌分組含行政人員 6 人、學年主任 7 人、領域召集人 8 人、特教教師 2 人、家長 2 人，合計 25 人委員代表。 2. 課程計畫多元化評鑑，第 1.2 學期各 1 次課發會報告與審閱。 3. 透過學年與領域會議之教學研討，規劃具體活動，落實平時執行。 4. 每年 11-12 月、5-6 月利用教師週會進行領域成果分享與交流檢核。 5. 運用 Google 表單提交課程評鑑表，有利於統計分析結果。 6. 結合品質保證制度之學校報告卡與檢核表進行課程評鑑。	V			

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
	4.6 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。	1. 備查之學校課程計畫經教育局同意後連同文號將課程評鑑結果公告於學校網頁。 2. 運用課發會、學校日、體表會、校網、兒童朝會或教師週會與社群研習等管道向師生及家長說明學校課程計畫與連結。 3. 確實善用評鑑結果並修正內容來落實執行成效。	V			
五、各年級各領域/科目課程計畫	5.1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱規定。	1. 課程計畫格式一致，包含：年級、領域/科目名稱、編寫者、學習節數、課程架構圖、素養導向教學規畫(週次、主題、教學單元/主題名稱、核心素養、學習重點、學習表現與學習內容、學習目標、教學重點、節數、教學資源、評量方式與融入議題)……等之內容。 2. 活動設計能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合十二年國教新課綱規定。	V			
	5.2 融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 *適切融入十九項議題 且非以宣導或活動形式辦理，標示融入之議題名稱及教學重點。	1. 課程計劃中表列出以下議題，包含性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育、國防教育、交通安全教育與防災教育等融入各領域課程。 2. 114 學年度融入重點議題：安全教育(交通安全)、性別平等教育及戶外教育。 3. 彙整成表，提供教學時參考，並落實融入教學中。	V			
	5.3 自編教材經學校課程發展委員會審查通過。	1. 教科書與自編教材均經 114.07.01 學校課程發展委員會審查通過。 2. 自編教材包括以下三大類別： (1) 普通班的【長安小公民】、【國際小學堂】、【長安 E 學園】三種校訂課程教材。 (2) 特殊教育的資優資源班、身障潛能班兩種的課程教材。	V			
	5.4 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重	1. 跨領域/科目課程單元/主題，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，具課程統整精神。 2. 符合總綱節數五分之一(20%)之計算規定。	V			

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
	點，並符合總綱節數五分之一之計算規定。	(1) 低年級 3/23(節)=約 13.04% (2) 中年級 4/29(節)=約 13.79% (3) 高年級 6/32(節)=約 18.75%				
	5.5 特殊教育(身障、資優)課程計畫，經學校特殊教育推行委員會審議、學校課程發展委員會通過。	附件 7.2 1. 特殊教育(身障、資優)課程計畫，提交學校特殊教育推行委員會 114.06.11 審議通過。 2. 於 114.07.01 經學校課程發展委員會審議通過。	V			
	5.6 藝術才能班課程計畫(含專長領域)，經學校課程發展委員會通過。	無者免填				
	5.7 體育班課程計畫，經體育班發展委員會審議、學校課程發展委員會通過。	1. 體育班課程計畫，提交學校體育班發展委員會 114.06.25 審議通過。 2. 於 114.07.01 經學校課程發展委員會審議通過。	V			
六、各年級各類彈性學習課程計畫	6.1 彈性學習課程內容符合總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一，並符合國教署「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」。	1. 本校彈性學習課程內容符合總綱之四大類之統整性主題/專題/議題探究課程，包含【國際小學堂】、【長安小公民】、【長安 E 學園】三個課程。 2. 特殊需求領域課程，主要以資優資源班與身障資源班規劃適性學習課程為主要規劃內容。	V			
	6.2 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。	1. 各年級各類彈性學習課程規劃內容，包含【長安小公民】1 節—閱讀教育、品德教育；【國際小學堂】2~4 節—雙語教育、國際教育；【長安 E 學園】1 節—科技教育、美感教育；能呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展。 2. 雙語課程低年級於部定的生活課程、健體領域與彈性【國際小學堂】，三年級則於部定的自然科學、藝術領域與彈性【國際小學堂】、【長安 E 學園】中實施，期更能提升學生學習語言興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。	V			

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果																																																		
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合																																															
	6.3 呈現彈性學習課程節數及各年級教學進度總表（含課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、學習節數及評量方式），學習節數符合課綱規定，課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關係。	<p>1.彈性學習課程節數如下：</p> <table><tr><th>彈性學習課程</th><th>低年級</th><th>中年級</th><th>高年級</th></tr><tr><td rowspan="3">統整性主題/專題/議題探究課程</td><td>2 節 國際小學堂</td><td>2 節 國際小學堂</td><td>4 節 國際小學堂</td></tr><tr><td>1 節 長安小公民</td><td>1 節 長安小公民</td><td>1 節 長安小公民</td></tr><tr><td></td><td>1 節 長安 E 學園</td><td>1 節 長安 E 學園</td></tr><tr><td>合計</td><td>3 節</td><td>4 節</td><td>6 節</td></tr></table> <p>2.各年級教學進度總表如下： 包含：週次/日期/學校重要行事/部定課程/校訂課程等各週教學進度</p> <table><tr><th colspan="2">週次</th><th>一</th></tr><tr><th colspan="2">日期</th><td>08.25 自主自律 08.31</td></tr><tr><th colspan="3">學校重要行事</th></tr><tr><td rowspan="10">部定課程 領域學習課程</td><td rowspan="4">語文 8</td><td>國語 5</td></tr><tr><td>本土 閩 1</td></tr><tr><td>客語</td></tr><tr><td>英語 2</td></tr><tr><td>數學 4</td></tr><tr><td>社會 3</td></tr><tr><td>自然科學 3</td></tr><tr><td>藝術 3</td></tr><tr><td>綜合活動 2</td></tr><tr><td>健康與體育 3</td><td>健康 1 體育 2</td></tr><tr><td rowspan="3">校訂課程 彈性學習課程</td><td colspan="2">國際小學堂3</td></tr><tr><td colspan="2">長安小公民1</td></tr><tr><td colspan="2">長安 E 學園1</td></tr></table> <p>3.課程計畫中含有課程架構、核心素養、教學單元/主題名稱、議題融入、教學目標、教學重點(學習內容、學習表現)、學習節數及評量方式、參考資料等。</p> <p>4.學習節數符合課綱規定，且課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式能彼此呼應。</p>	彈性學習課程	低年級	中年級	高年級	統整性主題/專題/議題探究課程	2 節 國際小學堂	2 節 國際小學堂	4 節 國際小學堂	1 節 長安小公民	1 節 長安小公民	1 節 長安小公民		1 節 長安 E 學園	1 節 長安 E 學園	合計	3 節	4 節	6 節	週次		一	日期		08.25 自主自律 08.31	學校重要行事			部定課程 領域學習課程	語文 8	國語 5	本土 閩 1	客語	英語 2	數學 4	社會 3	自然科學 3	藝術 3	綜合活動 2	健康與體育 3	健康 1 體育 2	校訂課程 彈性學習課程	國際小學堂3		長安小公民1		長安 E 學園1		V			
彈性學習課程	低年級	中年級	高年級																																																		
統整性主題/專題/議題探究課程	2 節 國際小學堂	2 節 國際小學堂	4 節 國際小學堂																																																		
	1 節 長安小公民	1 節 長安小公民	1 節 長安小公民																																																		
		1 節 長安 E 學園	1 節 長安 E 學園																																																		
合計	3 節	4 節	6 節																																																		
週次		一																																																			
日期		08.25 自主自律 08.31																																																			
學校重要行事																																																					
部定課程 領域學習課程	語文 8	國語 5																																																			
		本土 閩 1																																																			
		客語																																																			
		英語 2																																																			
	數學 4																																																				
	社會 3																																																				
	自然科學 3																																																				
	藝術 3																																																				
	綜合活動 2																																																				
	健康與體育 3	健康 1 體育 2																																																			
校訂課程 彈性學習課程	國際小學堂3																																																				
	長安小公民1																																																				
	長安 E 學園1																																																				
	6.4 評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。	<p>1.教學計畫能配合目標與內容採用多元評量方式檢視學生學習成效。</p> <p>2.評量方式包括觀察、發表、自評、實作……等形成性評量與總結性評量。</p>	V																																																		
	6.5 單元/主題內容融入適合的議題內涵。 *適切融入十九項議題，其中安全教育(交通安全)、性別平等教育及戶外教育為必融入。 *納入生命教育、品德	<p>1.教學計劃格式內含教學單元重大議題融入情形，能依格式編寫議題融入之規劃。</p> <p>2.114 學年度融入重點議題: 安全教育(交通安全)、性別平等教育及戶外教育。</p> <p>3.彙整成表，提供教學時參考，並落實融入教學中。。</p>	V																																																		

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
	<p>教育之相關課程計畫。 *以上議題請標示融入之議題名稱、議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以社團、宣導或活動形式辦理。 *必融入議題須規劃全學年至少 4 節課（上下學期各至少 2 節課），深化課程內容，引導學生進行知能整合與生活實踐。</p>					
	6.6 自編教材經學校課程發展委員會審查通過。	<p>1. 自編教材均經 114.07.01 學校課程發展委員會審查通過，包含【國際小學堂】、【長安小公民】、【長安 E 學園】、三個課程。</p> <p>2. 特殊需求領域課程規劃，經 114.06.11 學校特殊教育推行委員會、114.07.01 學校課程發展委員會審議通過。</p> <p>3. 體育班課程計畫，提交學校體育班發展委員會 114.06.25 審議通過。114.07.01 經學校課程發展委員會審議通過。</p>	V			
	6.7 各彈性學習課程安排具備專長的教師授課，並依主管機關之相關規定列為教師授課節數。	<p>1. 各彈性學習課程安排具備專長的教師授課，包含</p> <p>(1) 【國際小學堂】均由合格英語教師授課。</p> <p>(2) 【長安小公民】均由導師授課。</p> <p>(3) 【長安 E 學園】均由科技專長老師授課。</p> <p>2. 依規定列為教師授課節數。</p>	V			
	6.8 特殊教育(身障、資優)特殊需求領域課程計畫，經學校特殊教育推行委員會審議、學校課程發展委員會通過。	<p>附件 7.2</p> <p>1. 特殊教育(身障、資優)課程計畫，提交學校特殊教育推行委員會 114.06.11 審議通過。</p> <p>2. 於 114.07.01 經學校課程發展委員會審議通過。</p>	V			
	6.9 藝術才能班專長領域課程計畫，經學校課程發展委員會通過。	無者免填				

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
	6.10 體育班專長領域課程，依學生專長發展所需，經體育班發展委員會審議、學校課程發展委員會通過。	1.體育班課程計畫，提交學校體育班發展委員會 114.06.25 審議通過。 2.於 114.07.01 經學校課程發展委員會審議通過。	V			
七、附件	7.1 本學年度課程計畫經課程發展委員會決議通過。(含臺北市國民小學 114 學年度學校課程計畫審閱備查作業檢核表；須含特殊教育教師代表納入學校課程發展委員會參與討論紀錄，如：委員名單或簽到表等) *學校彈性學習課程計畫先行審查通過之課程發展委員會會議(含「彈性學習課程發展精緻化檢視表」)紀錄亦須上傳。	1.普通班課程計畫經 114.07.01 課程發展委員會審議通過。詳見 114.07.01 課發會紀錄。 2.內含臺北市國民小學 114 學年度學校課程計畫審閱備查作業檢核表。 3.課發會委員 25 人，內含兩位特教教師代表(體育班課程由體育組長列席報告)，詳見 114.07.01 課發會簽到表。	V			
	7.2 特殊教育(身障、資優)課程(含特殊需求領域)規劃，經學校特殊教育推行委員會審議及學校課程發展委員會通過紀錄；特殊教育學生之學習評量調整，經學校特殊教育推行委員會審議通過紀錄。	1. 特殊教育(身障、資優)特殊需求領域課程計畫，經 114.06.11 學校特殊教育推行委員會審議通過，詳見 114.06.11 特推會紀錄。 2. 特殊教育(身障、資優)特殊需求領域課程計畫，經 114.07.01 學校課程發展委員會審議通過，詳見 114.07.01 課發會紀錄。	V			
	7.3 藝術才能班課程(含專長領域)規劃，經學校課程發展委員會通過紀錄。	無者免填				

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
	7.4 體育班課程計畫，經體育班發展委員會審議、學校課程發展委員會通過。	1.體育班課程計畫，提交學校體育班發展委員會 114.06.25 審議通過。 2.於 114.07.01 經學校課程發展委員會審議通過。	V			
	7.5 各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。	1.透過114.05.07學年會議與領域會議選擇教科書版本。 2.114.05.14召開教科書評選委員會審議教科書版本通過。並於校網公告114學年度教科書使用版本。 3.於114.07.01經學校課程發展委員會審議通過，詳見114.07.01課發會紀錄。 4.使用通過之教科書版本編擬適合各年級各學習領域/科目之課程計畫。	V			
	7.6 全校公開觀授課實施計畫(同 4.3)					
	7.7 學校一整學年年度重大活動行事，能結合課程教學需求，增進課程與教學效能及學習效果，並引導學校教學正常化。(含上下課翻轉)	1.整體考量有效的規劃各項學習活動。 2.學校重大行事：包含學校日、體表會、園遊會、期中期末評量、節日聯絡教學、上下課翻轉……等。 3.宣導活動：各處室運用兒童朝會與學年共同的綜合活動時間規劃各主題宣教活動。 4.參訪與營隊：包括校外教學、畢業旅行、校際交流、接待外賓、童軍團、假日棒球營與、雙語夏令營、泳訓班、課後社團、校隊、課後班……等。 5.競賽：辦理多語文競賽、美術比賽、創意科學活動、班際體育賽事、才藝競賽、英語拼字王比賽、深耕閱讀相關比賽……等。 6.各項議題融入教學活動。	V			
	7.8 課程評鑑計畫(同 4.5)					
	7.9 各領域教師專長授課情形					
	7.9-1 學生英語學習節數100%由符合教育部規定之英語教學專長教師擔任教學。(附表 1)	✓英語有 5 位專任教師，師資均符合授課資格。 1.陳師：達到 CEF 架構之 B2 級 2.林師：大學英語系畢業、達到 CEF 架構之 B2 級。 3.林師：大學英語系畢業、達到 CEF 架構之 B2 級。	V			

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
		4. 紀師：達到 CEF 架構之 B2 級。 5. 鐘師：達到 CEF 架構之 B2 級。				
	7.9-2 學生本土語言課程學習節數，由現職教師擔任教學部分，現職教師 100%通過本土語言認證。(附表 2) (106 學年度起未通過本土語言認證之現職教師不得擔任本土語言教學。)	✓ 本土語現職授課教師，均符合授課資格。 1. 本土語言課程學習節數 25 節。 2. 蕭師：具有通過本土語言(閩南語)中高級認證證書。 3. 郭師：具有通過本土語言(閩南語)中高級認證證書。 4. 本校 100%由本土語言認證老師授課，符合規定。	V			
七、附件	7.9-3 現職教師 100%完成 12 年國教課綱總綱及任一領綱研習。(附表 3)	➤ 現職教師 89%完成 12 年國教課綱總綱研習。 1. 現職教師(含正式、代理教師)65 人。 2. 現職教師完成 12 年國教課綱總綱及領綱研習比率 58/65=89%。 3. 部分代理教師為新聘初任教師，故尚未完成 100%領綱研習，將於本學年度完成。	V			
	7.9-4 學生藝術領域(藝術與人文領域)確實由符合藝文教學專長師資授課。(附表 4)	✓ 音樂、視覺藝術專任 3 人老師均為音樂或藝術相關科系畢業。 1. 許師：教育大學音樂系畢業。 2. 侯師：教育大學音樂系所畢業。 3. 謝師：教育大學視覺藝術學系畢業。	V			
	7.9-5 學生自然科學、科技(自然與生活科技領域)課程確實由符合自然科或科技領域教學專長師資授課。(附表 5)	✓ 自然科學、科技領域專任老師 4 人，均為教育大學自然理工教育系或科技領域教學專長師資授課。 1. 趙師、林師、楊師：均教育大學自然科學教育系畢業。 2. 江師：教育大學資訊研究所畢業。	V			
	7.10 配合教育部推動雙語計畫，包含英語閱讀、收聽 ICRT 等推動策略檢核符合規定。	1. 申請外籍英語教師設置方案。 2. 實施雙語教育學校。 3. 教育部雙語校園生活化專案計畫。 4. 辦理英語國際日活動(萬聖節踩街、雙語闖關活動，雙語主題書展等)。 5. 規劃校訂課程【國際小學堂】。 6. 辦理課後英語能力加強班等英語補救教學。 7. 每週二三五晨光時間收聽 ICRT NEWS	V			

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
		廣播。 8. 每學期辦理「長安盃英語拼字王比賽」， 檢核寒暑假自主學習成果。				
	7.11 前一學年度審閱意見改進說明(附表6)		V			
	7.12 計畫複閱提供修正對照表(附表7)	無須勾選， 惟複閱時須檢附此表。				
格式檢查	7.13 確認已於學校首頁明顯處設置課程計畫專區	■完成 □未完成				
	7.14 課程計畫應標註頁碼、頁首及頁尾標註校名(OO 區 OO 國小)	■完成 □未完成				
	7.15 檢視過相關會議紀錄之個資遮罩(如：課發會、特推會、體育班發展委員會等)	■完成 □未完成				

承辦人：

教師兼盧佩綺
教務主任

單位主管：

教師兼盧佩綺
教務主任

校長：

臺北市中山區長安國民小學
校長 嚴淑珠