

# 壹、現況與背景分析

## 一、學校基本資料

### (一) 簡史沿革 (請自行編寫)



#### 創校整建期 (民國37年~民國57年)

- 民國37年創校，校名定為「臺北市建成國民學校」
- 民國40年遷入新校區，改稱「臺北市長安國民學校」



#### 擴班期 (民國58年~民國84年)

- 民國74年成立分散式資優班(2班)、民國76年增設附設幼稚園
- 民國84年成立學習障礙資源班(1班)



#### 成長期 (民國85年~民國97年)

- 民國94-97新建活動中心完工
- 推動「長安新四力」：閱讀力、健康力、藝術力、資訊力，建立學校教育目標



#### 深耕期 (民國98年~民國104年)

- 民國98年成立體育班(棒球、田徑)
- 民國103年起英語外師駐校



#### 精進期 (民國105年~至今)

- 2015年、2019年榮獲臺北教育111標竿學校
- 108學年實施新課綱及轉型為雙語教育學校

### (二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

#### 1. 班級數

(1)普通班__24__班(不含體育班)	(2)身障集中式特教班__0__班
(3)身障分散式資源班__1__班	(4)幼兒園__6__班(含2歲2班)
(5)幼兒園集中式特幼班__0__班	(6)幼兒園分散式資源班__0__班
(7)分散式資優資源班__1__班	(8)藝術才能班__0__班
(9)體育班__2__班	

#### 2. 各年級學生數：

(1)一年級__116__人	(2)二年級__107__人	(3)三年級__111__人
(4)四年級__109__人	(5)五年級__118__人	(6)六年級__132__人

### 3. 教職員工人數

(1)教師總數（含校長與主任）： 共 <u>72</u> 人，其中男性 <u>11</u> 人，女性 <u>61</u> 人
(2)專任職員總數共 <u>7</u> 人
(3)學年聘用長期代課教師共 <u>16</u> 人
(4)全校已具研究所以以上學歷的教師： 共 <u>42</u> 人

#### （三）學校各項軟硬體設備與設施

##### 1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以63平方公尺計）

名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	2	3	音樂教室	1	1.5
社會教室	0		表演藝術（如韻律）教室	1	2
資訊教室	1	1.5	視覺藝術（如美勞）教室	1	1.5
有階梯視聽教室	0		書法教室	0	
無階梯視聽教室	0		陶藝教室	0	
語言教室（如英語、本土語等）	7		交通安全教育室	0	
課後社團教室	0		知動教室	1	1
多目的空間	3	1（健體教室） 1（多功能教室） 1（武術教室）	潛能班教室	2	2
其他（請說明）	1	幸福轉角（教師共備室）	資優班教室	2	2
特色教室	2	2（國際小學堂情境教室）、1.5（新世代學習空間）			

##### 2. 運動場地部分

(1) 籃球場共 <u>3</u> 座，共 <u>11</u> 個籃框，是否共用： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
(2) 排球場共 <u>2</u> 面，是否共用： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
(3) 網球場共 <u>0</u> 面，是否共用： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
(4) 桌球台共 <u>5</u> 張
(5) 羽球場共 <u>3</u> 面，是否共用： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
(6) 游泳池共 <u>1</u> 座
(7) 其他（請說明） <u>樂樂棒球場1面</u> ，是否共用： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

3. 運動場（含遊戲區）共 4703 平方公尺，跑道全長共 197.5 公尺

4. 綠地（含花圃）共 2000 平方公尺

（四）學校弱勢學生人數\*\*\*

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 2 人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 12 人

3. 原住民學生數共 5 人

4. 新住民學生數共 15 人

（五）學校特殊需求學生人數\*\*\*

普通班人數 年級	116	107	111	109	118	132	693
特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註 114 學年度 (人)
1. 智能障礙	0	0	0	0	1	0	1
2. 視覺障礙	1	0	0	0	0	0	1
3. 聽覺障礙	0	0	0	0	0	0	0
4. 語言障礙	0	0	0	0	0	0	0
5. 肢體障礙	0	0	0	0	0	0	0
6. 腦性麻痺	0	0	0	0	0	0	0
7. 身體病弱	0	0	0	0	0	0	0
8. 情緒行為障礙	0	0	0	0	0	1	1
9. 學習障礙	0	0	0	0	1	2	3
10. 多重障礙	0	0	0	0	0	0	0
11. 自閉症	2	1	2	4	1	4	14
12. 發展遲緩	0	0	0	0	0	0	0
13. 其他障礙	0	0	0	0	0	0	0
<b>身障合計</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>20</b>
14. (一般智能) 資優	0	0	12	13	6	9	40
15. (學術) 社會 人文資優	0	0	0	0	0	0	0
16. 藝術才能班— 美術	0	0	0	0	0	0	0
17. 藝術才能班— 音樂	0	0	0	0	0	0	0
18. 藝術才能班— 舞蹈	0	0	0	0	0	1	1

普通班人數 年級	116	107	111	109	118	132	693
特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註 114 學年度 (人)
資優合計	0	0	12	13	6	10	41
特教合計	3	1	14	17	9	17	61

## 二、背景分析

### (一)學校條件

本校位於中山區，緊鄰南京、松江金融商圈，鄰近有長安國中、中山女高、大同高中、臺北科技大學、吉林國小，學風鼎盛，並有捷運新蘆、松山線雙線交會，交通便捷，深具發展潛力。

### (二)社區特色

本校社區資源豐富，有樹火紙博物館、袖珍博物館、光華數位新天地、科見美語、市立圖書館、建國啤酒廠、銀行、五福財神爺廟、厝邊頭尾協會等，社區具備各項專長之人士甚多，積極提供學生圖資教育、電腦、英文等資源不遺餘力，對提升學生終身學習能力與營造社區化學校頗具優勢。

### (三)教師特質

本校教師教學經驗豐富，平均年齡約40歲，深具教育熱忱與專業素養，吸取最新教育改革資訊，積極參與校內外研習與進修專業成長，致力營造學習型的優質學校。

### (四)家長期望

社區家長具專長者頗多，關心教育且能掌握教育改革脈動，積極參與學校各項活動與親師合作，乃學校推動教育改革的一大助力。

### (五)學生需求

學生素質頗佳，活潑可愛，興趣廣泛多元，參加閱讀、資訊、藝術與球類競賽屢有佳績，應給予其快樂學習、健康進取、全人發展的希望童年。

### (六)人力資源

本校教職員工總計87位，教師72位(含校長、主任、附幼)，專任行政人員7人，專業運動教練1人，教保員5位，廚工2人。教師學歷高，包括博士3人，碩士39人，家長大都以經商為主，其次為公教人員，多數家長都願意投入學校教育，校內志工團包括閱讀、導護、環保、潔牙、學輔、綠手指等計有60餘位家長參與服務。

### (七)網路暨教學資源

運用臺灣智慧光網，連上校園網路達100%，校園已完成無線網路，積極增置資訊設備，32處裝置有觸控式互動大屏、8處電子白板、471個平板載具、23部筆記型電腦，本校長安格圖書館現有中文圖書30,647冊、英文圖書5,515冊，期刊共22種，書箱總筆數220箱，另還設立有輔導資源中心，提供輔導與特教相關書籍。

#### (八)學校未來展望

活動中心於民國97年6月起啟用，包括專科教室、圖書館、體育館、演藝廳、溫水游泳池、韻律教室、武術教室、溜冰場、生態池等，大智樓部分教室亦改裝修成具隔音的演奏室與中型教師會議室，均為有利於課程發展的條件。自98學年度起成立棒球、籃球與田徑三類合編的體育班，增設桌球教室暨活動場、棒球投捕練習場與傳接球練習場、工藝教室、武術教室，落實教育111中的「一生一專長」，服膺本校溫馨、健康、卓越的願景，其間對發展校本課程、提倡運動風氣與推動健康概念也有很大的助益。111學年度起體育班除棒球、田徑並增設武術專長，積極參加各項運動賽事，鼓勵學生展能及為校爭取榮譽。

102學年度起申辦教師專業發展評鑑，103學年度起申辦教學輔導教師方案，103學年度起並參與試辦外籍英語教師設置方案，不但提升本校英語學習動機與成效，並增進親師生認同與支持學校辦學。精進學習計畫落實資訊融入領域課程，均一教育平台的「長安數學魔法城堡」，提升學生數學學習成效卓著。105學年度加入學習共同體方案，申請「3D 新視界，藝起玩科學」的精進課程及教學資訊專案計畫，106學年度針對12年國教新課綱，更勇於嘗試先鋒計畫與英語兩班三組之課程實驗計畫，107學年度賡續申辦先鋒計畫「世界小公民」、「小彼特(Micro:bit)教學站」教師專業成長躍進計畫與行動學習智慧。108學年度起實施十二年國教素養導向教學，學校也將同步辦理雙語實驗課程；除了賡續先鋒計畫「長安小公民」、「外籍英語教師設置方案」，另還申請「雙語實驗課程學校」、「分組合作學習」夥伴學校、教育創新與實驗計畫「運算思維@長安」與「跨領域美感教育卓越領航計畫」，為長安學子開創更多元的學習新契機。109學年度賡續先鋒計畫「長安小公民」、「外籍英語教師設置方案」、「雙語實驗課程學校」、「分組合作學習」夥伴學校、「跨領域美感教育卓越領航計畫」；114學年度申請八大領域共備社群、跨領域教師專業社群、教學輔導教師方案、114臺北市雙語教育學校、外籍英語教師設置方案、教育部114雙語生活化校園實施計畫、114臺北市國際筆友計畫、113學年度智慧教育先鋒計畫及114年度三語計畫，114年度泰國國際交流活動，逐步邁向國際化教學精進期。

期許透過以上種種「幸福長安 雙語學校」的課程研究與活動計畫，每位長安學子都能擁有21世紀5C 關鍵能力包括：溝通協調、團隊合作、複雜問題解決、獨立思辨、創造能力等，同時透過未來卓越的表現榮耀長安。



### 三、SWOT 分析與行動策略

學校內部	S 優勢	W 劣勢
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元的班級類別包括體育班、資優、身障資源班，提供適性的學習需求。</li> <li>2. 班班有電腦，班班有單槍，各種教學媒體逐年增購以輔助教學。</li> <li>3. 活動中心場館，增加教學活動空間。</li> <li>4. 班級人數有逐年增加之趨勢。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分教室老舊易毀壞，待修繕，影響運用效果。</li> <li>2. 與長安國中同一校區，活動干擾。國中棒球練習，影響操場使用安全。</li> <li>3. 施工影響行進動線與學習品質。</li> </ol>
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教學熱誠，追求專業進修，有助於精進教學。</li> <li>2. 教師社群蓬勃，相處和諧能彼此互助。</li> <li>3. 願意與時俱進，符膺新課綱與時代趨勢，超前全面實施十二年國教。</li> <li>4. 盤整師資架構，發展學校特色，朝向雙語國際教育規劃課程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師專長分布不均。擔任高年級班級及行政職務意願低。代理教師多</li> <li>2. 課程進度影響，較無多餘空堂進行觀課。</li> <li>3. 教師流動性小，缺乏新刺激。</li> <li>4. 全市預算緊縮，教育改革項目多、腳步快，教師壓力倍增。</li> </ol>
學生素質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生可塑性高。</li> <li>2. 學習力強。</li> <li>3. 才藝多樣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生受家長過度保護，生活應變能力有待加強。</li> <li>2. 才藝學習影響作息。</li> </ol>
學校外部	O 機會	T 威脅
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交通便利，有多線捷運公車交會。</li> <li>2. 各家銀行俱全，位於金融商業中心。</li> <li>3. 旅行社多，國內外旅遊資訊豐富。</li> <li>4. 條通國外人士多，拓展國際視野。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 商家林立，學區有部分環境複雜。</li> <li>2. 交通複雜，車流量大，影響師生行的安全。</li> </ol>

家長志工	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長教育普及且媒體發達，關心教育。</li> <li>2. 家長會、志工組織組織健全，對學校活動配合高，為學校增加助力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長社經背景與觀念歧異大，外籍配偶、單親家庭比例逐年增高。</li> <li>2. 較為重視成績。</li> <li>3. 志工家長流動性大。</li> </ol>
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特色機構多元，享有豐富資源。</li> <li>2. 社區樂於參與，支持學校活動。</li> <li>3. 愛心商店林立，提供安全維護。</li> <li>4. 社區資源豐富，教學結合機構。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程進度影響，較無多餘空堂進行參訪體驗。</li> <li>2. 囿於經費使用限制，較難安排校外師資到校任課。</li> </ol>
行動策略	精進策略(SO)	改善策略(OW)
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 申辦「行動學習 智慧教學」計畫，增添智慧大屏與平板載具，充實資訊設備。</li> <li>2. 有效的重新規劃校園空間，動線更順暢。規劃學生活動場域與動線，讓使用更加順暢。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整體規劃編擬中長程計畫，逐年編列改善工程與設施。</li> <li>2. 規劃校舍配置，以教學使用為優先。</li> <li>3. 與長安國中建立群組夥伴學園，兩校資源共享。</li> </ol>
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整體規劃學校課程，依據課程評鑑修正學校整體課程。</li> <li>2. 114 學年度申請八項領域共備社群、114 臺北市雙語教育學校、外籍英語教師設置方案、114 學年度教育部雙語生活化校園計畫、臺北市國際筆友計畫、114 學年度臺北市智慧教育先鋒計畫、114 三語計畫、跨領域教師專業社群、教學輔導教師方案等計畫，精進教師專業成長與提升行動研究能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展規劃十二年國教課程，提昇教師發展教學之專業能力。</li> <li>2. 鼓勵社群共備，精進教學專業。每學年 12 月與 5 月各領域於教師週會進行報告分享。</li> <li>3. 提出行動研究，分享與參賽。</li> <li>4. 透過全校公開說觀議課，提升有效能的教學。</li> </ol>
學生素質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理「外籍英語教師設置方案」、「雙語課程學校」，精進學生英語運用，涵育學生國際素養。</li> <li>2. 申辦跨領域美感教育卓越領航計畫，促發學生跨域藝術專長，提升學生學習策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 申辦計畫方案與環境改善，如積極推動雙語實驗課程、專科教室整修與校舍重新規劃。</li> <li>2. 鼓勵自主學習，建置學生學習檔案。</li> <li>3. 鼓勵參賽，提高學習成就，養成終身學習的態度。</li> </ol>
行動策略	緩衝策略(ST)	轉進策略(WT)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設置交通安全設施與標語，規劃動線。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>徵募導護志工、愛心商店，維護學生安全。</li> </ol>

	2. 施工以寒暑假為原則。	
家長 志工	1. 調查家長專長與社區資源，協助教學。 2. 調查外籍配偶、單親家庭分布與比率，提供相關諮詢專線與支援。	鼓勵家長加入服務志工團，協助校務多元發展。
社區 資源	1. 透過大型集會、校網宣揚學校活動。 2. 提供獎助學金，支持學校用於扶弱學習。	爭取各項專案計畫，以爭取更多經費挹注。

依 SWOT 分析，以推展課程與教學革新，發展學校特色課程為主軸。主要行動策略有四：

- (一) **服膺願景規劃校本特色課程：**召開課程研討以進行滾動式修正，開發【國際小學堂】、【長安小公民】、【長安 E 學園】三種主題式彈性學習課程，以符膺願景內涵與架構。
- (二) **組織社群與建置教學資源庫：**鼓勵組織專業學習與共備社群，建置資源庫以蒐集教學資源，提供取用豐富教學內涵。
- (三) **推展雙語實驗課程強化學習：**運用 1/3 課程節數實施雙語教學，增進英語聽說能力，鼓勵英語閱讀，讓英語成為生活與學習工具。
- (四) **落實國際教育涵育公民素養：**申辦「外籍英語教師設置方案」、「雙語課程學校」、「教育部部分領域課程雙語教學計畫」、「國際筆友計畫」及辦理國際交流等，營造國際化環境與議題研討，學習友善與關懷多元文化之國際公民。

## 四、本校基本學力檢測結果分析

### (一) 前三年度學生基本能力檢測結果分析

#### 1. 國語

##### (1) 學習表現

臺北市與長安國小學生 國語 成就水準人數百分比統計表

學年度	項目	未達基礎級	基礎級	中級	高級
111	臺北市	2.83	15.56	49.03	32.58
	長安國小	6.52	25.00	47.83	20.65
112	臺北市	3.32	12.84	48.80	35.04
	長安國小	4.59	11.01	51.37	33.03
113	臺北市	4.93	13.46	52.25	29.36
	長安國小	4.58	13.74	56.49	25.19

- **未達基礎級的百分比**(含特殊生)本校 112 學年度 4.59%，較 111 學年度減少 1.93%；**113 學年度 4.58%，較 112 學年度減少 0.01%。**
- **未達基礎級的百分比**(含特殊生)本校 111 學年度 6.52%較臺北市平均多 3.69%，112 學年度 4.59%較臺北市平均多 1.27%，**113 學年度 4.58%較臺北市平均少 0.35%。**可見國語的學習表現有較 112 學年度成長，惟仍須加強補救教學，成效需再探究並改善策略，以逐年減少未達基礎級之百分比。

##### (2) 改善方向

- 開辦國語攜手激勵班，加強補救教學。
- 領域研討落實定期評量結果檢討與省思
- 加強語詞精熟練習
- 擴展學生字彙量。
- 詞語教學應重視語境的作用。
- 修辭、句型的教學需著重應用。
- 強化多元的題型設計，提高檢核效果。
- 關注圖文閱讀理解及表達的能力。
- 善用讀寫結合教學，提升學生思考層次。
- 改變寫作教學的命題及批改形式。

#### 2. 數學

##### (1) 學習表現

臺北市與長安國小學生 數學 成就水準人數百分比統計表

學年度	項目	未達基礎級	基礎級	中級	高級
111	臺北市	6.20	27.97	45.35	20.48
	長安國小	18.48	33.70	31.52	16.30
112	臺北市	4.71	23.11	43.41	28.77
	長安國小	4.59	23.85	42.20	29.36

<b>113</b>	<b>臺北市</b>	<b>4.73</b>	<b>26.72</b>	<b>45.77</b>	<b>22.78</b>
	<b>長安國小</b>	<b>4.58</b>	<b>28.25</b>	<b>41.22</b>	<b>25.95</b>

- **未達基礎級的百分比**(含特殊生) 112 學年度 4.59%較 111 學年度 18.48%減少 13.89%，113 學年度 4.58%較 112 學年度 4.59%減少 0.01%，可見補救教學具成效。
- **未達基礎級的百分比**(含特殊生)本校 111 學年度 18.48%較臺北市多 12.28%，112 學年度 4.59%較臺北市少 0.12%，**113 學年度 4.58%較臺北市少 0.15%**，可見補救教學已具成效，**惟仍需逐年降低未達基礎級百分比。**

## (2) 改善方向

- 教學重視形成性評量，及時進行補救教學。
- 加強練習及題型精熟度
- 開辦數學攜手激勵班，加強補救教學。
- 領域研討落實定期評量結果檢討與省思
- 邀請輔導團教師入校，辦理數學命審題培訓工作坊，以提升教師數學教學專業知能。
- 推廣均一教育平台，鼓勵自主學習完成學習任務。

## 3. 英語

### (1) 學習表現

臺北市與長安國小學生 **英語** 成就水準人數百分比統計表

學年度	項目	未達基礎級	基礎級	進階級
111	臺北市	9.64	69.52	20.84
	長安國小	19.57	63.04	17.39
112	臺北市	4.36	60.77	34.87
	長安國小	1.84	59.63	38.53
<b>113</b>	<b>臺北市</b>	<b>3.97</b>	<b>66.23</b>	<b>29.80</b>
	<b>長安國小</b>	<b>5.34</b>	<b>67.94</b>	<b>26.72</b>

- **未達基礎級的百分比**(含特殊生)本校 **112 學年度 1.84%較 111 學年度 19.57%減少 17.73%**，113 學年度 5.34%較 112 學年度 1.84%增加 3.5%，**可見仍須強化補救教學策略。**
- **未達基礎級的百分比**(含特殊生)本校 111 學年度 19.57%較臺北市平均多 9.93%，**112 學年度 1.84%低於臺北市平均 2.52%**，113 學年度 5.34%較臺北市平均多 1.37%。**可見仍須強化英語補救教學。**

### (2) 改善方向

- 精進英語課程設計，提升學生英語聽說讀寫能力。
- 辦理英語口說相關活動，提高英語學習興趣。
- 領域研討落實定期評量結果檢討與省思
- 實施雙語課程，建置浸潤式英語環境，增進學生學習興趣與練習機會。
- 落實雙語教師社群，探討教學研究，精進專業知能。
- 開設三~六年級英語基礎能力加強班：每週一、二、四、五共4班課後2節之英語補救教學計畫，提升學生英語聽說能力，協助適應雙語授課模式。
- 辦理英語學習扶助夏令營，強化弱勢學生英語基礎學習能力

- 規劃【國際小學堂】彈性學習課程，提升學習語言方面的興趣。
- 申辦【教育部雙語生活化校園】計畫，提高英語的互動運用機會。

## 五、前一年度課程評鑑

### 臺北市中山區長安國民小學113學年度學校課程評鑑實施計畫

#### 一、依據：

教育部110.02「十二年國民基本教育課程綱要-總綱」。

- (一)各該主管機關應建立並實施十二年國民基本教育課程評鑑機制，以評估課程實施與相關推動措施成效，運用所屬學校及各該主管機關課程評鑑過程與成果資訊，回饋課程綱要之研修，並且作為課程改進之參考；中央主管機關可建置學生學習成就資料庫，評鑑部定課程實施成效。
- (二)各該主管機關應整合課程相關評鑑與訪視，並協助落實教學正常化；課程評鑑結果不作評比、不公布排名，而是做為課程政策規劃與整體教學環境改善之重要依據。
- (三)學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。學校課程評鑑之實施期程、內容與方式，由各該主管機關訂定之。

#### 二、課程評鑑目的：

- (一)提供教師自我省思教學的機會，改進教師課程與教學，促進教師專業發展，提昇教學品質。
- (二)透過評鑑，提供客觀資訊，作為改善課程結構、計畫與實施的參考依據。
- (三)運用評鑑結果了解課程實施成效及學生學習成果，據以改進課程與教學，提昇學習成效，以符合學校課程發展願景。

#### 三、評鑑範圍：

針對本校特色及領域進行課程、教學、教法、評量、實施成果、能力指標之評鑑。

#### 四、評鑑原則與重點內容：

##### (一)評鑑原則

- 1. 共同參與：透過專業對話凝聚共識，建構評鑑規準、詮釋評鑑指標。
- 2. 重視回饋：依據評鑑結果做為學校整體校務發展、課程改革之修正參考依據，精進教學品質。
- 3. 客觀主動：為教師提供所需的客觀資訊，主動省思學生學習成果，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據，持續改進課程。

##### (二)評鑑重點內容：

- 1. 依據12年國教課程綱要修訂特色課程計畫。
- 2. 學校特色課程結合與運用學校及在地教學資源進行特色課程各領域課程規劃應用情形。
- 3. 學校特色課程結合法定重要教育活動、重大議題等，妥善納入課程規劃執行情形。
- 4. 依據教學實施及學生評量結果修訂學校特色課程之主題架構。

#### 五、課程評鑑流程：

- (一)成立課程評鑑小組。
- (二)修訂課程評鑑計畫。
- (三)依計畫進行評鑑。
- (四)提出評鑑結果，課程評鑑小組召開檢討會議，提出改進方案。
- (五)追蹤評鑑：追蹤解決策略落實情形。

(六) 依追蹤情形修正下學年課程規畫。

#### 六、評鑑小組組織：

課程與教學評鑑由課程發展委員會負責，學生學習評量則由各領域任課教師負責。

#### 七、課程評鑑小組之職掌：

(一) 推動課程評鑑，訂定課程評鑑實施計畫及發展適當的評鑑規準、量表或工具。

(二) 參與課程改善研討會議，共商發展策略、行動方案。

#### 八、課程評鑑進行方式：

(一) 每一個月召開一次領域會議，各領域於會議中提出教學成果、分享教學經驗與問題解決策略，達到縱向跨年級課程統整與修正之目的。

(二) 每一個月召開一次學年會議，學年老師於會議中提出教學成果、分享領域會議內容與學習策略，達到橫向跨領域課程統整與修正之目的。

(三) 期末課發會進行課程總結性評鑑，評鑑本學年度課程計畫之執行成效。

#### 九、評鑑結果應用：

(一) 依領域會議與學年會議紀錄具體呈現學生學習成效與評鑑結果。

(二) 依據評鑑結果對照課程規劃與課程實施之落差並探討改進方式。

(三) 提出較好的課程發展方案，並進行課程修正。

十、本計畫經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

#### ● 課程評鑑結果統計：

### 臺北市中山區長安國民小學 113 學年度課程評鑑表 (行政、家長)



**113學年度學校課程計畫實施評鑑檢核表**

1. 本案為「行政及家長」版本。  
2. 本案請於6月27日(五)前提交完成，以利統計彙整。謝謝！

\* 表示必填問題

電子郵件 \*

你的電子郵件

執行情形：5 完全符合 4 大部份符合 3 一半符合 2 少部份符合 0 完全不符合

審閱項目	檢核細項	評分	備註
一、課程發展委員會運作	1. 成立課程發展委員會相關組織	5	
	2. 明訂組織執掌與工作計畫	5	
	3. 定期集會研討及溝通觀念	5	
	4. 有充分行政支援與諮詢管道	5	
	5. 成員積極參與	5	
	6. 能妥善規劃下學年度學習節數	5	
	7. 能於報局時限內審查完課程計畫	5	
	8. 對校本課程之推展能進行檢視與策劃	5	

審閱項目	檢核細項	評分	備註
二、學校課程計畫	1. 能有效連結並落實學校願景與圖像	4.7	
	2. 能完整規劃全校課程	4.7	
	3. 學年課程總表符合實際實施情形	4.8	
	4. 領域課程設計符合實際需求	5	
	5. 各學年自編教材規劃符合課程綱要內涵	4.8	
	6. 學校重要行事能規劃於彈性時間內並落實於課程中	4.8	
	7. 能接受課發會委員建議	5	
三、研習進修與專業成長	1. 積極推動教師與專業進修活動	4.8	
	2. 教師具有高度進修的意願	4.5	
	3. 研習進修能提高教師課程發展專業能力	4.6	
	4. 研究進修能幫助教師研發創新的教學模式	4.6	
四、校園革新與實際實施	1. 教師能充分利用校園與社區資源進行教學	4.8	
	2. 教師在教學歷程中能落實學校願景	4.8	
	3. 教師協同合作模式自然形變	4.8	
	4. 教師對於教學資源與學校整體環境滿意	5	
	5. 學校組織文化再造在不斷溝通與進行中	5	
	6. 學校課程發展經驗與特色能分享與推展	5	
五、困難與負荷	1. 課程方案實施造成學校行政落實困難與負荷	2	
	2. 課程方案實施造成教師落實困難與負荷	2.3	
	3. 課程方案實施造成學生落實困難與負荷	2	
	4. 課程方案實施造成家長落實困難與負荷	2	
意見欄	1. 建議可以增加閱讀及素養課程		

➤ **統計結果：**一、課程發展委員會運作二、學校課程計畫三、研習進修與專業成長四、校園革新與實際實施，均達5完全符合~4大部份符合，實施結果達標。**惟五、困難與負荷方面，在課程實施上造成家長和學生落實困難與負荷達近2少部份符合。**

**1. 分析探究原因：**

108 學年度起實施十二年國教，素養導向教學與評量方式的增能研習多，學校教師參與課程規劃與教案編擬有知能與時間進程上的困難與負荷。

加入實施雙語教育學校，家長大力支持，小一新生年年額滿，然課程規劃與落實，需家長與學生更多的努力。尤其是提升學生學習興趣與家長鼓勵與陪伴等。

**2. 因應策略：**

將尋求專家資源引領，明確進程規劃，透過社群共備完成任務。

提供網路資源提供家長在家資源與學生練習機會。

透過多元評量鑒核學生學習成效，並進行補救教學，以達基礎級。

辦理夏令營隊或闖關遊戲活動，進升學生學習興趣與成就。

**臺北市中山區長安國民小學 113 學年度課程評鑑表**  
(學年. 領域. 科任. 特教)



### 113學年度學校課程計畫實施評鑑檢核表

1. 本案為「學年、領域、科任及特教」版本。  
2. 本案請於6月27日(五)前提交完成，以利統計彙整，謝謝!

\* 表示必填問題

電子郵件 \*

您的回答

執行情形：5 完全符合    4 大部份符合    3 一半符合    2 少部份符合    0 完全不符合

審閱項目	檢核細項	評分	備註
一、課程設計階段	1. 教學活動設計能與學校願景連結	4.8	
	2. 教學活動設計能經過充分的意見溝通	4.8	
	3. 教學活動設計能發揮教師的專長與興趣	4.8	
	4. 教學活動設計能與學校重要行事適切連結	4.8	
	5. 教學活動設計能考慮各學年課程的銜接	4.8	
	6. 教學活動設計符合學生生活經驗、先備知識與個別差異	4.8	
	7. 教學活動設計能重視學生興趣與學習需求	4.8	
二、課程實施階段	1. 能參照教學目標做有效教學	4.7	
	2. 能掌握教學目標做有效教學	4.7	
	3. 教學過程重視師生親之間的互動	4.7	
	4. 教學方法能有多樣性與適切性	4.6	
	5. 能尊重並啟發學生想法	4.7	
	6. 能透過討論、操作的歷程協助學生獲得知識的系統	4.7	
三、教學評量	1. 能設計多元的評量活動	4.6	
	2. 評量活動設計能兼顧形成性與總結性評量	4.7	
	3. 評量活動能有效診斷學生學習	4.6	
	4. 評量活動能有效呈現學生學習的成果	4.7	
	5. 能利用適當的文字敘述學生學習狀況	4.6	
四、回饋與修正	1. 能觀察學生學習反應與教室氣氛	4.6	
	2. 能不斷自我省視師生互動情形	4.7	
	3. 能從教學歷程中的師生互動以調整課程之實施與計畫	4.7	
	4. 能與其他老師討論課程實施的問題	4.6	
	5. 教學後將相關課程問題回饋課程發展委員會	4.6	

審閱項目	檢核細項	評分	備註
五、專業成長與行政支援	1. 專業進修模式多元化	4.7	
	2. 進修規劃能符合教師需求	4.5	
	3. 教師具有高度進修的意願	4.6	
	4. 專業對談成員與熱烈	4.7	
	5. 專業進修提高教師課程發展專業能力	4.8	
	6. 課程實施中對於行政支援滿意	4.7	
	7. 對教學資源與整體環境滿意	4.7	
意見欄	1. 謝謝學校用心規劃。 2. 謝謝符合學生發展與需求！		

➤ 統計結果：一、課程設計階段教師二、課程實施階段三、教學評量四、回饋與修正、五、專業成長與行政支援方面，均達5 完全符合~4 大部份符合，實施結果達標，且呈現逐年成長的趨勢。

1. 分析探究原因：

110 學年度起規劃教師固定備課時間、共備教室及提供課程行政支援，同時引進專家資源及辦理增能課程與研習，因此本年度在專業成長向度呈現成長。

2. 因應策略：

持續精進各項行政支援措施，提供即時的課程資源，並透過建置共備社群、專家諮詢、申辦教學增能研習活動等整合內外部資源與人力，協助教師發展課程設計。

● 114 學年度課程規劃因應調整項目：

(一) 在課程實施進修方面

1. 安排與教學實務相關的研習活動，研習完能即學即用

- (1) 109 學年度起本校全面實施十二年國教新課綱，除部定領域學習課程外，本校開發包含【國際小學堂】、【長安小公民】、【長安 E 學園】三種主題式彈性學習課程，因此安排學年與領域對話時間，讓學年與領域能針對彈性學習課程的內容擬定、教學實施過程、學生學習成就等項目研討與共備，將對話與討論，做成紀錄，落實彈性學習課程實施成效，以作為滾動式修正之參考。
- (2) 在週三下午的教師精進課堂教學能力增能研習，安排有關如何指導學生學習與素養導向教學之命題的研習，期能讓教師提升在進行教學時，具有引導與評量的專業知能。

2. 實施教師同儕經驗分享，提升教師專業知能

- (1) 在教師備課時間，鼓勵教師利用暑假多參與專業成長的研習，如教學進修、協同課程設計、數位教材製作、創意教學空間設計等研討，以增長專業知能。
- (2) 組織本校教師各領域備課社群，研討專業成長，並於週三下午安排教學經驗分享時間。
- (3) 持續安排教師專業評鑑之教學檔案觀摩，請教師就所參加的研習、主題研究、教學課程計畫、評量成果、專業成長等主題，製成教學檔案，以提供同儕觀摩與經驗交流參與各項透過主題研討與分享，讓長安教師團隊更加茁壯。

## (二) 在課程實施家長宣導方面

除了在各種家長集會中宣導外，更運用網路無限傳輸功能，將各領域的課程計畫總表及彈性課程計畫公告於學校網頁教學文件夾內，方便家長上網瀏覽，並隨時更新網頁內容，即時公布與課程實施有關校內外的活動和競賽。

## (三) 在課程實施校內教學設備、資源和空間方面

### 1. 善用活動中心與專科教室

活動中心與各專科教室的興建完工與正式啟用，讓本校在得到更豐富多元的教學設備、資源與空間的同時，透過觀摩實作以學習如何操作硬體設備與將其巧妙運用在教學中的知能，來增進課程的順利與提升學生學習效能。

### 2. 重新規劃教學空間

對於教室的重新編配，讓教學空間的使用更加寬廣舒適。設有諮商室、輔導資源中心，110 學年度長書格圖書館開幕啟用，依使用功能重新空間規劃，增加藏書及閱讀空間，書籍分類更為明確，閱覽區與教學共讀區有區隔，提供全校師生優質舒適自在的閱讀場域，並新增 SDGs 圖書專區，配合「閱讀悅讀」空間運用，構築人人閱讀、處處閱讀的書香校園。此外，活力樓三樓科任教室重新整修包含音樂教室、美勞教室、自然教室、電腦教室、以及 4 間英語教室、國際小學堂情境中心，並規劃布置整體雙語情境廊道，使學生沉浸雙語情境氛圍，提供優質學習環境，113 年申請競爭型計畫補助建置「新世代學習空間」，並增置互動資訊設備、攝影棚，及可彈性組合之桌椅，提供教師進行跨域專題教學、學生分組合作討論、自主學習暨師生共學的優質環境。113 及 114 學年度獲低中年級「普通班教室改善工程」經費補助，並榮獲 114 學年度「親師交流道」計畫補助，優化教室空間，提供親師交流、教師備課環境。

### 3. 鼓勵領域教學研究團隊

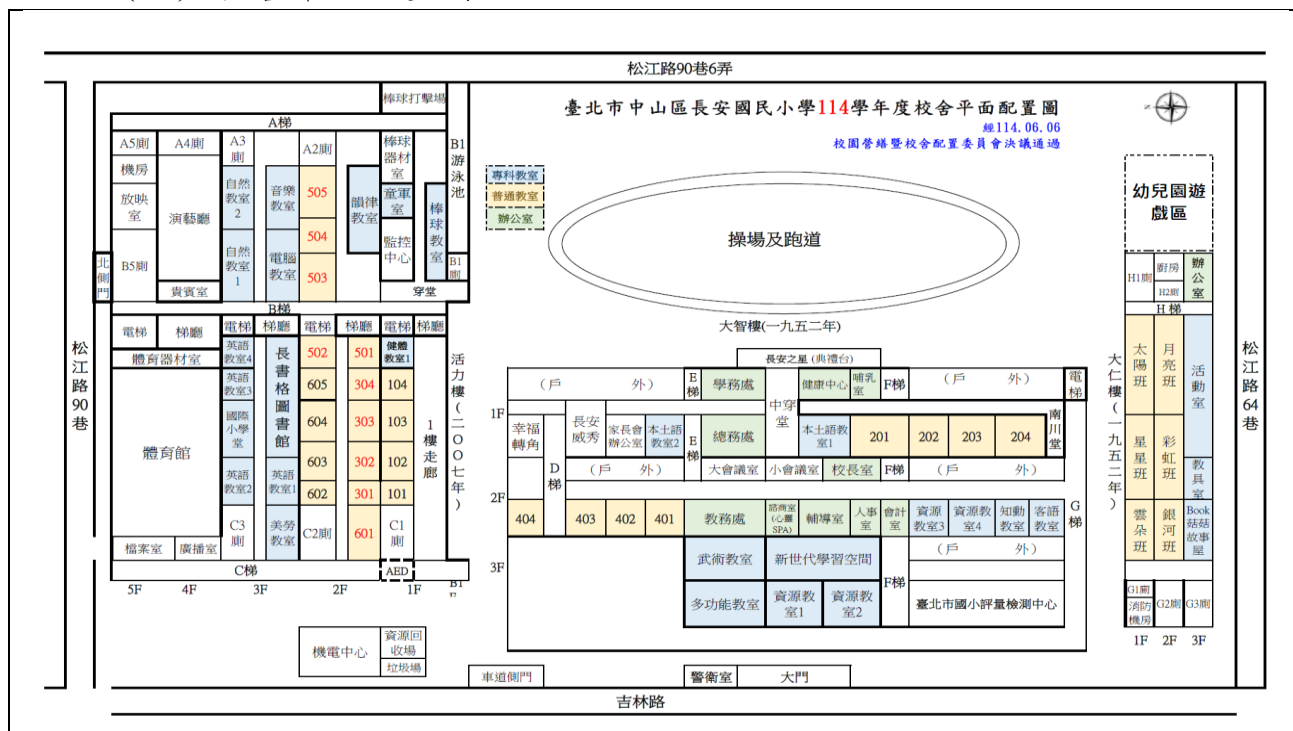
組成資訊、閱讀教學團隊，將優質教學內容轉化為數位學習模式，推廣網路社群學習觀念，提供教學分享交流管道及學生學習模式的多樣性選擇。並鼓勵申辦各類教學研究計畫，組織專業學習社群，拓展與交流專業知能。

## 六、師資結構(國小+特教)

學歷 職務	學士(人)	碩士(人)	博士(人)	合計(人)
行政(含校長)	4	11	1	16
導師	12	13	1	26
科任	10	6	1	17
特教	0	4	0	4
合計(人)	26	34	3	63

## 七、校內重要教學設施

### (一) 校舍平面配置圖



### (二) 重要場館與教室



		
新世代學習空間-永續衛星站	音樂教室	電腦教室
		
武術教室	自然教室	美勞教室

## 八、學校課程與教學績優特色

### (一) 外師設置與雙語國際教育

		
開學日英語闖關活動	國際英語日萬聖節踩街	國際英語日闖關
		
收聽 ICRT News Lunch Box	長安盃英語拼字王比賽	美國學校機器人課程
		
韓國小學國際視訊交流	西班牙小學國際視訊交流	日本小學國際視訊交流

		
雙語體育(低年級)	雙語視藝(中年級)	雙語自然(中年級)
		
外籍教學助理協同教學	英語學藝競賽	暑期雙語夏令營
		
English Corner 英語角活動	課後英語基礎能力加強班	平板載具輔助小組討論
		
國際交流-體育新南向馬來西亞武術交流	國際交流-日本和歌山有田小學校體育交流	國際交流-阪神甲子園球場及歷史館參訪

## (二) 深耕閱讀與圖資教育

		
榮獲「我是小主播」特優獎	閱讀護照超級狀元	小小說書人比賽

		
感恩月志工說故事活動	北市圖行動書車活動	圖書館利用教育
		
原住民行動博物館導覽	圖資教育活動	國際教育主題書展
		
讀報教學課程	外師英語繪本教學	海洋教育週繪本說故事活動

### (三) 跨域美感與藝術教育

		
美感跨域絹印環保袋課程	影子劇團傳統皮影戲欣賞	藍晒美感體驗課程
		
三年級雙語視藝課程	面具藝術節雙語視藝課程	四年級雙語視藝課程

		
音樂結合平板行動學習	才藝選拔-武術表演	合唱團榮獲西區第一名

#### (四) 資訊創新與科學探究

		
均一數學自主學習任務	榮獲點子科學大賽佳作獎	榮獲貓咪盃互動遊戲組評審獎
		
智慧先鋒計畫教師社群	新世代空間多模態專題學習	元宇宙 VR 融入雙語課程

#### (五) 運動強身與健體教育

		
體表會大隊接力賽	三對三籃球競賽	班際游泳比賽
		
武術隊展演	假日棒球營	體表會創意展演

		
田徑特色團隊成績亮眼	武術特色團隊成績斐然	棒球特色團隊表現優異

## (六) 議題融入與學習活動

		
安全教育-CPR 宣教	防災教育-防災演練活動	品德教育-至善園自我實踐獎學金
		
生態教育-鯢魚養殖活動	閱讀教育-作者有約活動	交通安全-校園巡迴宣教

## 九、學校榮譽榜

### (一) 學生學習

年度	得獎榮譽
113	「臺北市113學年度多語文競賽比賽」： 國語演說北區第六名、作文優等、字音字形優等。客語朗讀北區優等、客語歌唱北區優等。原民語歌唱卑南語北區第二名。閩語朗讀第四名、閩語演說北區優等。硬筆書法優等。
	「臺北市113年度我是小主播比賽」榮獲特優。
	「113學年度第39屆臺北市中正盃武術錦標賽」： 國小男子組兩項雙人器械第一名、女子組傳統北拳第二名、女子組劍術第三名。
	本校合唱團參加「113學年度臺北市音樂比賽」榮獲西區乙組第一名。
	「113年度臺北市學生美術比賽」：中年級平面設計組佳作。
	財團法人溫世仁文教基金會113年度中小學作文比賽入選獎。
	「113學年度臺北市音樂比賽」：木琴個人組榮獲優等。
	「113學年度第23屆青年盃全國中等學校太極拳錦標賽」： 國小女子組夕陽功夫扇第一名、國小男子組夕陽功夫扇第一名、國小男子組夕陽功夫扇第三名、國小女子組32式太極劍第三名、國小女子組24式太極拳第六名、國小男子組24式太極拳第六名、國小女子組24式太極拳第七名。
	臺北市113學年度STEAM跨領域點子科學大賽(國小組)，榮獲探究精神獎、人氣獎及佳作。
	本校棒球隊參加「113學年度教育盃棒球錦標賽」少棒甲組第三名籍投手獎。
	113學年度國中小學生普及化運動健身操比賽-401榮獲特優。
	臺北市113學年度國中小學生Scratch貓咪盃創意競賽入選及互動遊戲組評審特別獎。
	113學年度臺北市地板滾球錦標賽共融組榮獲第二名。
	113學年度臺北市地板滾球錦標賽潛能組榮獲第三名。

[illegible]

年度	得獎榮譽
113	李軒濂老師、江淑娟老師參加臺北市第25屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件榮獲國小組團體獎第五名。李軒濂老師榮獲班級經營及輔導組優選，江淑娟老師榮獲課程教學及評量組佳作。
	余芊琄主任錄取台北市113年度市立國民小學候用校長甄選。
	本校榮獲臺北市113年度優質學校-「學校領導」金質獎。
	許昭容老師榮獲「2024臺北市杏壇芬芳錄」個人獎。
	本校戲劇志工團榮獲「2024臺北市杏壇芬芳錄」團體獎。
	盧珮綺主任榮獲臺北市114學年度特殊優良教師(藝術藝能學科類)。
	薛永華老師榮獲臺北市114年度優良特殊教育人員教師組金質獎。
	薛永華、黃彥鈞老師 參加《天下雜誌》所舉辦「2024永續台灣創意教案」 以 陪伴越南兒童快樂長大 獲得"玉山銀行最佳創意獎"
薛永華老師榮獲教育部114年度表揚卓越特殊教育人員。	
	江淑娟老師榮獲臺北市113學年度「智慧教育菁英獎」行政類個人組優等獎。
	本校榮獲114年健康促進學校特色獎勵競賽卓越銅質獎。