

貳、學校課程願景

一、學校願景

因應 108 新課綱實施，經課發會討論與新課綱願景「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的連結，將學校願景訂定為「幸福長安 雙語學校—邁向溫馨健康卓越的學校願景，創造幸福長安學園。」。

- (一) **溫馨(向心協力)**—在親師和社區的支持與溫暖中，參與國際社會和強化公民道德的態度。
- (二) **健康(熱愛生命)**—在生理和心理的保健與安適中，增進身心活力和涵養溝通美藝的行為。
- (三) **卓越(終身學習)**—在學習和生涯的精進與成長中，激發自我潛才和展現優秀特質的能力。

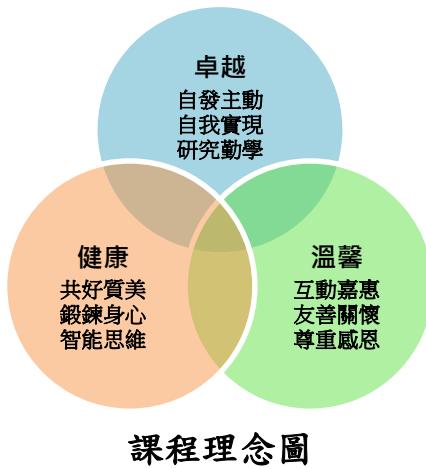


學校願景圖

二、學校課程理念

與 108 新課綱的基本理念「自發、互動、共好」相連結，將學校課程理念訂定為「自發主動的學習、互動嘉惠的態度、共好質美的行為」。

- (一) **溫馨**—互動嘉惠的態度，營造友善關懷和尊重感恩的世界。
- (二) **健康**—共好質美的行為，涵育鍛鍊身心和智能思維的素養。
- (三) **卓越**—自發主動的學習，促進自我實現和研究勤學的實踐。

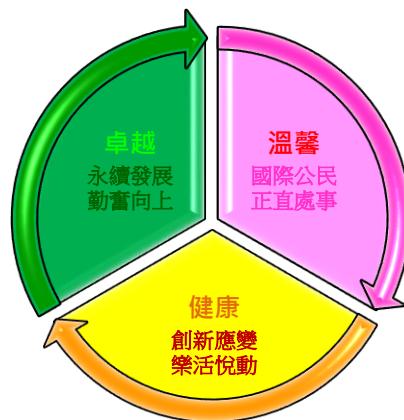


課程理念圖

三、學校課程目標

與新課綱四大目標「啟發生命潛能、陶冶生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任」連結

- (一) **溫馨—國際公民**：激發正直處事的國際意識。(涵育公民責任)
- (二) **健康—創新應變**：探索樂活悅動的創新體驗。(啟發生命潛能、陶冶生活知能)
- (三) **卓越—永續發展**：培養勤奮向上的永續精神。(促進生涯發展)



長安國小課程目標圖

四、親師生圖像樹

在溫馨、健康、卓越的學校願景中發展親師生的圖像

- (一) 學生：友善達禮、身心成長、快樂學習
- (二) 教師：愛與關懷、精進專業、創新教學
- (三) 家長：耐心開明、熱心參與、配合協助



五、願景修訂過程

本校願景早在民國 87 年制定為健康、快樂、自主，課程目標為健康成長、快樂生活、自主學習。由於全體親師生共同形塑願景、一致追求目標，近四年來教育改革步伐越來越快，課程成改革已如火如荼的展開，尤其是九年一貫課程的實施為培養現代化的國民為首要目標。

近來出生人口的降低已造成少子化的趨勢，各校皆面臨減班、學生數減少，學校及老師的競爭力與日俱增，在教育市場的競爭下，學校教育必須走向精緻化、追求卓越才能永續發展、提升教育品質。

都市型的孩子，體能的鍛鍊最為重要，擁有一副強健的體魄終身受惠，因此，健康孩童的培養乃列為首要，此外，維持長安優良傳統校風、建立人文素養的學校，親師生的溫馨和諧關係也很重要。

有鑑於此，就由第十任蘇素女校長發起學校願景修訂活動、由教務處草擬願景內涵，並請美術老師繪出學校願景的圖像，組成學校願景規劃小組，在 93 年 3 月召開第一次願景規劃會議，蒞會成員已達成初步共識之後，再經過數次

修正，終將學校願景定為溫馨、健康、卓越。

在 93 年 8 月 1 日第十一任張素花校長上任後，進一步闡發願景內涵，落實於課程規劃方向，於 94 年 1 月校務座談中宣導說明。97 年 8 月 1 日第十二任邢長華校長賡續傳承；101 年 8 月 1 日第十三任韓崑河校長就任之後，積極落實學校願景的推展與活動的融合，105 年 8 月 1 日韓崑河校長連任成功，型塑校園文化的改變，更加朝向溫馨共好的願景邁進。**107 年 8 月 1 日第十五任嚴淑珠校長正式上任**，服膺十二年國教施行新課綱，以「幸福長安雙語學校—邁向溫馨健康卓越的學校願景，創造幸福長安學園。」為目標，實施雙語教育課程，推動閱讀品德與國際教育，期許引領長安國小校務發展更向上提升與顯現成效。

六、願景落實方式

(一) 行政規劃方面

1. 落實教育部「推動十二年國教新課綱之素養導向教學」、「資訊科技融入各科教學」、「雙語教育」等方案。
2. 以臺北市教育局「優質學校經營指標」為學校經營的指引建立共識，做為施政重點。
3. 校務行政採目標管理，追求卓越，講求績效與速度。
4. 實施適性教育，開辦各類課後社團，激發學生潛能，以達自我實現。
5. 發揚人文精神教育，重視人性化管理，建立溫馨校園氣氛。
6. 推展行政電腦化，提升學校行政效率，將學生學籍輔導資料電腦化。
7. 強化課程運作組織，落實課程發展組織功能。

(二) 教務處方面

1. 實施正常化教學，組織教學合作團隊，強化教學輔導，實現「快樂學習，健康成長」之教育目標。
2. 依據教學專長統整與落實設計課程、多元評量，全面推動語文、數學、社會、自然科學、體育、藝術與綜合活動等七大領域之素養導向教學。
3. 充實資訊設備，增進教師資訊素養與知能，推展資訊融入教學的模式與典範團隊。
4. 落實教師社群共備、鼓勵進修及領域教學研究，增進教育專業知能，提升教學品質。

5. 規劃校訂課程，發展課程架構，落實雙語教育與國際公民特色課程。

(三) 學務處方面

1. 落實生活教育，培養學生守法、負責習慣。
2. 設立多元社團，發展學生各方面潛能。
3. 推廣體育教育，鍛鍊學生體能，成立體育班。
4. 實施環保教育，培養學生愛護環境的觀念。

(四) 總務處方面

1. 主動支援教學，服務全體學生及員工。
2. 校園環境美化綠化與節能減碳，發揮環教功能。
3. 教學設備採購及維修，支援教學需要。
4. 督導各項工程的進行及後續相關事宜與規畫使用。

(五) 輔導室方面

1. 實施生命教育，培養學生體認生命意義，尊重生命的態度。
2. 推廣親職教育，培養家長正確教養觀，建立親師溝通管道。
3. 規劃發展性輔導活動，促進學生了解自我、發展潛能。
4. 重視特殊教育，維護特教權益，落實因材施教，提升優勢能力。

(六) 教學創新方面

1. 實施發展性同儕教學輔導，建立教師反省與實踐的教學態度。
2. 培養體驗學習的課程設計知能，增進學生生活應用與素養。
3. 資訊融入教學模式應用，豐富教學內涵，促進學習效果。
4. 實施「雙語教育課程」，加強英語聽說讀寫運用於生活能力。
5. 申辦「智慧先鋒計畫」，運用於教學，提升團隊動力。
6. 辦理「跨域美感教育卓越計畫」，營造藝術美感與科技跨域課程。

(七) 社區家長支援共識

1. 實施家長心教育活動，引導新的觀念，遠離偏差想法。
2. 建立家長人力資源網，引導家長支援教學。
3. 爭取校外資源，支援學校教學，豐富學習內涵。

七、學校課程願景圖

邁向溫馨健康卓越的學校願景，創造幸福長安學園。

(一) 課程架構：部定領域課程十校訂彈性課程

(二) 學校願景意涵：

1. 溫馨：【向心協力】(國際公民)正直處事：Warm (innovative) love life
2. 健康：【熱愛生命】(創新應變)樂活悅動：Health(intenational) integrity
3. 卓越：【終身學習】(永續發展)勤奮向上：Excellent(sustainable) diligence

(三) 課程主軸：

1. 友善關懷：Friendly care
2. 鍛練身心：Exercise physical and mental
3. 尊重感恩：Respect for gratitude
4. 研究勤學：Research diligence
5. 智能思維：Intelligent thinking
6. 自我實現：Self realization

(四) 課程圖像：

1. 順應時勢與生活環境，培育核心素養，向心協力提升學習力。
2. 實施加深加廣的課程，自發互動共好，團隊合作增進國際力。
3. 依據願景與課程主軸，規劃學校課程，固本培元落實永續力。
4. 豐富學習課程的內涵，隨時跨域境轉，多元思維激發創新力。

透過幸福長安摩天輪，讓學生能遠眺看到不同的風景！



八、學校課程地圖



九、願景與學校課程之關係

願景		幸福長安 雙語學校 —邁向溫馨健康卓越的學校願景，創造幸福長安學園。 Ferris wheel 摩天輪課程						
		溫馨 Warm 向心協力	健康 Health 熱愛生命	卓越 Excellent 終身學習				
課程理念		互動(互動嘉惠的態度)	共好(共好質美的行為)	自發(自發主動的學習)				
新課綱	核心素養	C 參與社會 1. 人際關係與團隊合作 2. 道德實踐與多元文化 3. 國際理解與公民意識	B 溝通互動 1. 符號運用與溝通表達 2. 科技資訊與媒體素養 3. 藝術涵養與美感教育	A 自主行動 1. 身心素質與自我精進 2. 系統思考與解決問題 3. 規劃執行與創新應變				
	四大課程目標	涵育公民責任		啟發生命潛能	陶冶生活知能	促進生涯發展		
部定課程		語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
校訂課程	課程目標	正直處事(國際公民)		樂活悅動(創新應變)		勤奮向上(永續發展)		
	課程主軸	友善關懷 Friendly care	尊重感恩 Respect for gratitude	鍛鍊身心 Exercise physical and mental	智能思維 Intelligent thinking	自我實現 Self realization	研究勤學 Research diligence	
	彈性學習課程	● 國際小學堂 雙語教育 國際教育		● 長安 E 學園 科技教育 藝術教育		● 長安小公民 閱讀教育 品德教育		

十、長安國小校訂課程圖



十一、特教課程與學校願景

資優班

一、課程設計理念

依循學校三大課程願景，溫馨（Warmness）、健康（Health）、卓越（Excellent），資優班陸續將它具體化、系統化、條列化的結合在我們資優班的課程，呈現出理想的長安資優課程特色！加上特教 108 新課綱的引領，結合 Renzuill 的三合充實模式，希望促使長安國小資優班的課程精神，要能展現與潮流與時代接軌的面向與優勢能力！我們將長安國小資優班課程願景定義為----- 創建一個「聰明孩子的創意世界（the Creative World of SMART Children）」，為孩子的學習建立了一個家，讓他們覺得資優班是榮譽的、有歸屬感。CWSC 成為長安資優班的縮寫簡稱。長安資優班的課程目標是培養學生成為「正直處事、熱愛生活、勤奮向上的世界小公民」。

二、聰明孩子的創意世界之意涵

(一) CWSC 的組成元素

聰明孩子的創意世界是從 the Creative World of SMART Children 衍伸過來，即是資優孩子能在長安國小的資優班環境裡面自主學習建立一個具創造、創新、創意的學習王國。

裡面包含8個要素：創意（Creative）、智慧（Wisdom）、服務（Service）、上進（Motivated）、敏捷（Acuity）盡責（Responsibility）、感恩（Thanksgiving）、自信（Confidence）；3大願景：溫馨（Warmness）、健康（Health）、卓越（Excellent）；四大家族：牛（Cattle）、狗（Dog）、貓（Cat）、狐（Fox）的384複合概念。

（二）課綱 3 面向與 384 概念

1、**自主行動**：自發積極的學習，培養勤奮向學的永續(卓越)精神。

能智慧選擇適當學習方式，創意思考以解決問題，盡責的心態面對自我，自主學習。以達到促進自我實現和研究勤學實踐（促進生涯發展）的永續發展目標。

2、**溝通互動**：互動友善的態度，探索熱愛生活的創新(健康)體驗。

以上進的心從事學習，有自信能運用各項工具，有效與他人、環境探索互動，敏捷反應對生命自然的重視。以提升智能思維和鍛鍊身心(啟發生命潛能、陶冶生活知能)的創新生活目標。

3、**社會參與**：共好尊重的生活，激發正直處事的國際(溫馨)意識。

以感恩的態度面對生活、參與社會事務，實踐利他服務的真諦，體認國際公民意識。以達到尊重感恩和友善關懷世界(涵育公民責任)的國際公民目標。

表 1：聰明孩子的創意世界（the Creative World of SMART Children）384 概念表

3 大面向	3 大願景	8 要素	4 大家族	長安資優課程概念
社會參與	溫馨 (Warmness) 正直處事(國際)	感恩（Thanksgiving）	狗（Dog）	Renzuill 三合充實模式 384 複合概念 素養導向
		服務（Service）	牛（Cattle）	
溝通互動	健康（Health） 熱愛生活(創新)	上進（Motivated）	牛（Cattle）	Renzuill 三合充實模式 384 複合概念 素養導向
		敏捷（Acuity）	貓（Cat）	
		自信（Confidence）	貓（Cat）	
自主行動	卓越（Excellent） 勤奮向上(永續)	創意（Creative）	狐（Fox）	Renzuill 三合充實模式 384 複合概念 素養導向
		智慧（Wisdom）	狐（Fox）	
		盡責（Responsibility）	狗（Dog）	

依循 384 概念核心價值，我們以 Renzuill 的三合充實模式為運作實施方式，並依據十二年國民基本教育特殊教育課程綱要為實施理念，做整體課程規劃。不僅是期待在教授課程的充實上完整且多元，更冀望在這個資訊爆炸、充滿誘惑的時代，能藉著教育使資賦優異學生對自我更加瞭解並追求正確品格的成長，而達成長安資優的願景理念，並逐步建構「聰明孩子的創意世界」的理念目標。

三、課程架構

課程架構依循 108 課綱與學科領域課程加深、加廣培養額外的多元能力，另外結合特殊需求領域，包含情意、領導、創造力、研究能力等課程以因應資優生之需求。每一個領域設計之科目皆依據願景理念融入課程實施。

（一）長安國小資優班課程地圖



圖 1：長安國小資優班課程地圖

依據課程設計理念，設計長安國小資優班課程地圖如下（圖 1）：培養長安資優班的孩子具備多元能力，以課程方塊來說，黃色部分課程，培養領域探索力；粉紅色部分課程，培養創意執行力、情意統整力、自主學習力、領導溝通力；藍色部分課程，服務回饋力。各年級年段目標三年級為領域探索者（深黃）、四年級為情境連結者（橘）、五年級為策略學習者（深橘）、六年級為實踐執行者（青綠），依據各年段課程實施（縱列之課程）。領域課程（黃色方塊）為選修課程，包括數學、自然、人文、語文等四個領域，中年級為各領域皆需選修、高年級依興趣選修，另 111 學年度增設年級選修課程。特需課程（粉紅）分成獨立研究、情意課程、創造力資訊、領導才能等課程，依據不同年段設計課程。校訂課程（藍色）不列入課程時數。課程方塊一個方塊代表一節課。每位學生每星期課數約為 6-10 節（依選修時數為定），不得低於或高於上限課數，除經會議決議課程調整例外。

(二)長安國小資優班課程內容

表 2：各年段資優課程之內容規劃

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
創意文學家 (語文領域)	選修	2	認識漢字源起與流變，並了解漢字結構的欣賞。能用適當詞語來傳達詩意、寫作。從生活中，學生能發揮創意，運用文字進行文章創作。	*	*			(8 選 4)
長安新聞台 (語文領域)	選修	2	能依據新聞採訪及新聞稿書寫重點，書寫一篇校園事件新聞稿。結合新世代空間的虛擬攝影棚，學習口語新聞報導及分享傳遞議題論點，並融入 AI 新科技。			*	*	(8 選 4)

說唱藝術 (語文領域)	選修	1	透過傳統說唱藝術，讓學生試著說出自己的聲音，並藉由上台磨練口語表達能力，以銜接高年專題發表之口語能力。	*				3 年段 選修
刊物編輯 (語文領域)	必選修	1	四年學習成果，並運用語文、資訊能力的整合，完成屬於年度的刊物成果。				*	6 年段 選修
Yes, We can (人文領域)	選修	2	試著與世界做朋友，了解國際議題，培養學生的國際視野、思考力與同理心。回到自己面對生活出現的問題，去認識、思考原因、探索未來，能夠選擇用自己的力量去改變世界。	*	*			(8 選 4)
微夢想旅行 (人文領域)	選修	2	探索人文領域的課程，深入了解國際社會議題、地方風俗民情、社區文化並結合 SDGs 與 DFC 進行人文理念實踐課程，展現利他的服務精神。			*	*	(8 選 4)
科學玩家 (自然領域)	選修	2	培養學生對科學領域探討與深入的興趣、應用科學知識的能力。實作科學活動獲得新的學習與發現，培養科學活動的樂趣，以及實驗設計與實驗分析記錄的能力。	*	*			(8 選 4)
科學達人 (自然領域)	選修	2	能從觀察現象問題擬定實驗，透過實驗操作過程，推論實驗結果尋找解答，從閱讀科普文獻並攫取重點，進行資料整理與分析，製作書面報告說明實驗中的科學原理。			*	*	(8 選 4)
數學冒險王 (數學領域)	選修	2	從數學遊戲中，尋找數學規律及基礎運算，進行數字邏輯遊戲創造，運用多元形式進行數學學習，探討生活裡的數學，例如：黃金比例、碎形、密鋪，探討藝術、建築、生物領域的數學概念，並製作個人作品與他人分享。	*	*			(8 選 4)
數學探險家 (數學領域)	選修	2	從遊戲過程中發現數學邏輯推論方法，以線索建構邏輯問題，並製作數學遊戲。幾何概念則為尋找幾何規律，透過摺紙、繪圖、運算、桌遊等方式發現幾何圖形變化性。運用程式軟體進行程式設計，並完成個人或團體作品介紹與分享。			*	*	(8 選 4)
邏輯客 (數學領域)	選修	1	1. 從遊戲中形成推理與判斷形成結論。 2. 使用推理與判斷進行預測。		*			4 年段 選修
酷 AI (資訊領域)	選修	1	1. 利用強大的 AI 功能進行影音編輯軟體之操作、資訊軟體動畫、遊戲、貼圖、照片及影片的創作製作。			*		5 年段 選修
小小動畫師 (資訊領域)	選修	1	1. 利用定格動畫創作，包括紙偶、油土偶創作等。 2. 促進兒童媒體素養，結合動畫創作，鼓勵孩子從小開始熟悉影像製作，用創作表達自己心中的故事。		*	*	*	高年段 選修
研究技能 (獨立研究)	必修	2	能了解科學方法並應用於思考和解決問題上。研究工具的使用和資料分析。	*				3 年段 必修
研究方法 (獨立研究)	必修	2	能學習研究所需研究方法、撰寫研究計畫，並進行報告。進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析		*			4 年段 必修

專題研究 (獨立研究)	必修	2	能了解認識研究的方法，培養獨立探索自主學習的態度。			*		5 年段 必修
獨立研究 (獨立研究)	必修	2	處理問題時，能分工執掌，做流程規畫，有計畫的進行操作。能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題			*		6 年段 必修
自我放輕鬆 (情意)	必修	1	能正確認知資賦優異的意涵，理解他人對資優生的期待，並適當處理自我的情緒；自我管理、紓解情緒且明白自我價值。(自我)	*				3 年段 必修
人際圓舞曲 (情意)	必修	1	能與人相處和善，妥善經營人際關係與團體共存。(人我)		*			4 年段 必修
社會大觀園 (情意)	必修	1	激發孩子解決問題的能力，包括如何處理情緒、面臨壓力、社會適應等情意問題的解決(社會我)			*		5 年段 必修
我的未來夢 (情意)	必修	1	透過成功的介入方式，協助資優學生意涯計畫與決定。(生涯我)				*	6 年段 必修
未來領袖營 (領導)	必修	1	能促進認識、學習及對團體的向心力，且能培養領導、適應及經驗傳承的精神。(特質-態度-任務-實踐)	*	*	*	*	3-6 年段 必修
創意遊戲室 (創造力資訊)	選修	1	以實作方式展現創造力。透過遊戲設計認識無限可能的想像力、將各種想像加以具體化與步驟化。運用變化達成任務的多元方法並觀摩與評鑑典範產品。	*				3 年段 選修
創意電繪所 (創造力資訊)	選修	1	學習電腦繪圖，讓學生創意繪圖展現資訊、創意、美術構圖之能力。能自行設計圖稿與創意發揮在生活應用中。		*			4 年段 選修
創意科技屋 (創造力資訊)	選修	1	1.結合AI進行程式設計。2.使用載具平台包括Scratch、mbot、無人機、多媒體程式等。3.3R創作等。			*		5 年段 選修
創意電影院 (創造力資訊)	選修	1	1.學會使用軟體的基本剪接方式、鏡頭應用、多重畫面、影片動態設計、加入字幕&音樂&旁白等功能，製作屬於自己的影片。2.變化達成任務的多元方法。				*	6 年段 選修

潛能班課程架構

- 01.學習策略輔導



- 02.社會技巧訓練

- 03.功能性動作訓練



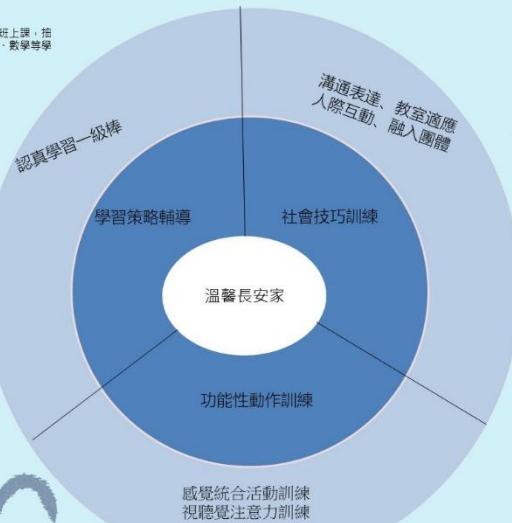
潛能班課程架構

- 全部抽離

- 利用原班正式上課時間安排至潛能班上課，抽離課程視學生個別之需求，以國語、數學等學習得失為主。
• 對象：學業成績嚴重落後

- 部份抽離或外加

- 抽離課程預計為原班綜合課或其他與導師商量後適宜排課之時間，課程安排副導學生個別之需求，以學習策略課程為主。



- 抓住真實情緒

- 情緒背後大搜查
- 讀懂面部表情
- 透視情緒臉譜

學習策略輔導

- 以114學年度個別化教育計畫
學生認知和學習能力需求設計
學習策略課程



●全部抽離

- 利用原班正式上課時間安排至潛能班上課，抽離課程視學生個別之需求，以國語、數學等學習領域為主。
- 對象：學業成績嚴重落後
- 五年級蔡生、四年級吳生、二年級吳生數學全抽

●部份抽離

- 抽離課程預計為原班小公民課或其他與導師商量後適宜排課之時間，課程安排則視學生個別之需求，以學習策略課程為主。

外加課程

- 外加課程預計為早自修和午休排課，課程安排則視學生個別之需求，以社會技巧、知動訓練課程為主。

社會技巧訓練課程學習目標



面向	學習目標
社交認知	能區分常見的社交情境，辨識不同互動方式的適當性。
情緒理解	能分辨自己與他人的基本情緒，學習適當的表達與應對方式。
人際互動	能在團體活動中練習輪流、傾聽與等待，增進溝通與合作能力。
問題解決	能在社交衝突中嘗試使用替代策略解決問題，例如請求幫助、用語表達、退後思考等。

課程設計主題與活動

主題單元	教學目標	活動設計
1. 認識表情與情緒	能辨識並命名常見情緒（開心、生氣難過、害怕等）	表情卡遊戲、情緒轉盤、繪本導讀《生氣的亞瑟》
2. 我的身體在說話（非語言訊息）	認識眼神、肢體動作、語氣等非語言訊息的重要性	鏡子模仿遊戲、肢體猜一猜、小劇場演練
3. 和別人說話的技巧	學習基本社交問候與對話輪流的規則	對話骰子遊戲、情境角色扮演、交朋友卡片製作
4. 衝突怎麼辦？	知道生氣時可以怎麼做、不打人不罵人	情境分析、社會故事討論、怒氣溫度計製作
5. 誰先？輪流與等待	練習在遊戲或活動中輪流與遵守規則	桌遊練習、搶答遊戲、等待任務挑戰卡
6. 做個受歡迎的朋友	理解哪些行為容易被喜歡或排斥	好朋友與壞朋友行為分類、小組討論與分享
7. 看別人的角度（同理心）	嘗試站在別人立場思考感受	看圖說故事「他會怎麼想？」、情緒對話框填空
8. 社交小劇場成果發表	統整所學，進行團體互動展演	小劇場排演、角色扮演分享日、邀請師長觀賞

功能性動作訓練



【功能性動作訓練】



知動協調訓練

粗大動作訓練

動作協調訓練

地板滾球訓練

團隊合作與自我控制

視動協調訓練

114學年度課程評量方式—社會技巧



二、社會技巧課程評量方式：

評量向度	評量方式	評量說明
情緒辨識能力	圖卡配對、情境演練	能否辨識喜怒哀樂等基本情緒，並配合適當語句
衝突解決能力	小團體演練、教師觀察	模擬情境中是否能提出替代行為、適切語言表達意見
交友互動行為	行為紀錄、口頭回饋	是否能主動打招呼、加入活動、接受邀請等行為
規則遵守與等待	行為觀察與點數記錄系統	檢核是否能排隊等待、聽完指令後行動、不插話

114學年度課程評量方式—功能性動作訓練



三、功能性動作課程評量方式：

評量向度	評量方式	評量說明
動作模仿與協調	實作評量、動作連續模仿測驗	能否依序模仿老師示範的簡易律動或操作步驟
團隊合作	小組合作紀錄、觀察評量	是否能配合團體節奏、輪流、合作完成任務
運動參與態度	課堂參與紀錄、教師回饋	是否主動參與活動並遵守活動安全與基本規則

114學年度課程評量方式—學習歷程及態度評量



評量向度	評量方式	評量說明
學習參與態度	觀察紀錄、口語回饋	是否主動發言、完成任務、參與互動
自我評估能力	自評表、教師引導討論	學生能否評估自己表現並表達學習感受
任務完成率	工作紙、學習單回收統計	每週完成情形是否穩定、是否需個別協助

十二、體育班課程與學校願景

一、體育班教育理念

教育部為建立優秀運動人才一貫培訓體系，確立體育班設置辦法及目標，以利於從國小階段開始培育具有運動潛能發展之運動人才，提供高（國）中不同教育階段升學銜續為主要目的。各級學校體育班在整體國民基本教育當中，不僅成為培育我國學生優秀運動員的重要搖籃，更是我國優秀運動人才一貫培訓體系的重要支柱。

我國體育班的發展歷經「運動代表隊、體育實驗班、重點發展項目至體育班」等四個階段，惟有關「高級中等學校體育班課程綱要」教育部始於民國 97 年 12 首次發布。民國 103 年 11 月 28 日教育部發布十二年國民基本教育課程綱要總綱（以下簡稱總綱），在附則中規範「依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整（包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數。

因此，為配合修訂因應十二年國民基本教育各級學校體育班適用之課程綱要，依據十二年國民基本教育體育班課程綱要（草案）（以下簡稱體育班課綱）之部定必修課程規劃，完成十二年國民基本教育體育專業領域課程綱要，依程序進行審查通過後實施。

體育專業領域課程依循「自發」、「互動」與「共好」三個層面及學校三大課程願景，溫馨 (Warmness) 、健康 (Health) 、卓越 (Excellent) ，有不同的學習重點與實踐方式。在「自發」層面，以學生為主體，教導學生覺知各種運動與生活情境，引導學生認識體育專業課程，培養個人成為具運動參與興趣、多元運動能力，使身體及心理均衡發展之運動人才，並以正向積極的態度面對人生。「互動」層面是強調個人、團體及競技訓練環境的溝通思辨，培養學生透過體育專業領域課程學習的歷程，能與他人互動且相互合作的目的。「共好」層面是以行動力進行專項運動訓練，在課程中施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展與社會參與，培育運動專業人才。



體育班課程與學校願景圖

本校體育班成立於民國 98 年，發現國小運動人才與發展區域運動，提供銜續國中教育階段運動績優學生良好學習及訓練環境，施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業允文允武人才為設立宗旨，迄今已屆滿 21 年。

本校針對具有體育專項能力、興趣及愛好的學生，安排接受專業訓練，希望學生參與部定與校定專業體育課程、自身能力及學業需求，透過各項基本體能及專項課程，開其學習潛能。本校體育班在學校與家長全力支援、師生努力，體育班學生參加北市指定盃賽與全國錦標賽等各項競賽成績斐然。

學校對學生學業學習更是不遺餘力，讓學生在各方面均能全方位發展。未來，體育班課程亦將在符應總網的原則與素養發展的前提下，透過體育專業領域課程，融入適合學生專項運動發展應有之核心素養，以求能在學習歷程中除適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度；更能發揮運動潛能，以完善之運動技能，迎接所有競技運動之挑戰。

二、課程架構表

課程架構--競爭類型運動(棒球)

學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
第	體能	P-III-3 認識並進行守備 /	P-III-A5 守備/跑分性球類運動基本速	20%(節)

課程架構--競爭類型運動(棒球)

學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
三階段	技術	跑分性球類運動 基本速度、肌力、 肌耐力、敏捷及柔 韌訓練。	P-III-A6 度、肌力及肌耐力。 守備/跑分性球類運動基本敏捷及柔韌。	
		T-III-3 知道並做出守備/ 跑分性球類運動 投、接、打、跑分 與團體配合基本 性訓練技術。	T-III-B6 守備/跑分性球類運動傳接球及 打擊基本性技術。 T-III-B7 守備/跑分性球類運動跑分及團 體配合基本性技術。	60%(節)
	戰術	Ta-III-3 了解守備/跑分性 球類運動規則並 進行個人戰術基 礎性訓練。	Ta-III-C6 守備/跑分性球類運動規則。 Ta-III-C7 守備/跑分性球類運動基礎性個 人戰術。	10%(節)
	心理	Ps-III-3 知道守備/跑分性 球類運動自我訓 練狀態、調節自我 訓練心態及明瞭 基礎運動道德倫 理。	Ps-III-D5 守備/跑分性球類運動基礎性自 我狀態及自我心態。 Ps-III-D6 守備/跑分性球類運動倫理（含運 動家精神與公平競爭）及認同。	10%(節)

課程架構--挑戰類型運動(田徑)

學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
第三階段	體能	P-III-1 知道並練習一般 體能訓練。 P-III-2 知道並練習敏 捷、協調、瞬發力 與速度等專項體 能。 P-III-3 知道一般體能及 專項體能與跑、 跳、擲間之關係及 運動防護基本概	P-III-A1 心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力 等一般體能。 P-III-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專 項體能。 P-III-A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、 循環訓練等基礎知識及運動防護 基本概念。	20%(節)

課程架構--挑戰類型運動(田徑)

學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
技術	T-III-1 認識並操作跑、跳、擲等專項技術。 T-III-2 知道並模仿跑、跳、擲等專項技術之基礎技術。 T-III-3 知道並操作接力動作之基礎技術。	念。	T-III-B1 跑、跳、擲等專項技術與距離、高度、時間與速度之關係。 T-III-B2 跑、跳、擲等專項技術之身體姿勢、起始準備、起始動作、連結動作之準備、連結動作、聯合動作之銜續及完成動作之基礎技術。	60%(節)
			T-III-B3 接力準備動作與接力動作之基礎技術。	
	Ta-III-1 認識及實施配速。 Ta-III-2 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀。	戰術	Ta-III-C1 配速概念。 Ta-III-C2 競賽規則與指令。 Ta-III-C3 專項運動規則與禮儀。	10%(節)
	Ps-III-1 知道並練習心理技巧。 Ps-III-2 知道並練習溝通與表達。 Ps-III-3 增進環境適應的能力。	心理	Ps-III-D1 目標設定與壓力管理等心理知識。 Ps-III-D2 溝通與自我表達。 Ps-III-D3 訓練與競賽環境適應。	10%(節)

課程架構—防衛類型運動(武術)

學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
第三階段	P-III-1 認識個人生理特質及一般體能各項訓練。 P-III-2 認識專項體能各項訓練。	體能	P-III-A1 基礎心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能。 P-III-A2 基礎速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能。	20%(節)
技術	T-III-1 認識並練習各項基本攻擊與防衛或套路組合技能，儲備	T-III-B1 攻擊與防衛之手法基本技術與套路組合。 T-III-B2 攻擊與防衛之步法、腿法基本技	60%(節)	

課程架構—防衛類型運動(武術)

學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
		參賽運動能力，發展多元運動潛能。	術與套路組合。	
戰術	Ta-III-1 認識並練習競技基礎性攻防戰術。	Ta-III-C1 主動、被動與反擊基本攻防戰術。	Ta-III-C2 初級攻擊與防衛戰術。 Ta-III-C3 專項運動規則與禮儀。	10%(節)
	Ta-III-2 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀。			
心理	Ps-III-1 知道並實施個人參與競技運動的動機與目標設定，學習心理技能之基本訓練。	Ps-III-D1 競技運動目標設定。 Ps-III-D2 專注力與基本放鬆技巧。		10%(節)