

臺北市大同區永樂國民小學 114學年度校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校實施十二年國教課程教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。請於授課日期前一週完成臺北市國小教師精進網公開課開課程序。
- 二、每場次教學者主動邀請至少2名本校教師(同儕夥伴)參與觀課，並於授課日期前兩週至交流區\公開授課\授課日期資料夾(例:1091001)上傳「教學活動設計」(附件一)。教學觀課結束，教學者和同儕夥伴進行回饋分享，完成「公開授課自評表」(附件二)及精進網回饋程序。
- 三、同儕夥伴於觀課日前，至交流區\公開授課\授課日期資料夾下載「教學活動設計」(附件一)，入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附件三)，觀課後完成「公開授課活動照片」(附件四)。
- 四、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為原則。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學期調查彙整公開授課登記表。
- 二、共同備課及說課：
偕同領域備課社群或同學年、觀課之同儕夥伴教師為授課單元共同備課討論，教學者簡要說明觀課課堂之教學單元內容，以及班級學生學習狀況。
- 三、公開授課與教學觀察：
同儕夥伴依排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍兩張照片，將附件四上傳至交流區\公開授課\授課日期資料夾，並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附件三)，將紀錄表提供給教學者。
- 四、議課與教學省思：

- (一) 於領域備課社群、學年教學研討會議課，或與觀課之同儕夥伴教師自覓時間安排議課，先請教學者省思教學目標達成情形，再請同儕夥伴對授課教師表達感謝及觀察回饋。
- (二) 教學者依據回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「公開授課自評表」（附件二）。

五、請教學者及同儕夥伴將公開授課歷程完整紀錄並留存，做為教師教學檔案資料，附件一、附件四電子檔存至交流區\公開授課\授課日期資料夾，教學者並繳交公開授課歷程文件資料夾至教務處(文件資料夾請至教務處領取，放入附件一—附件四，附件二與附件三繳交手寫紙本)，由教務處彙整，呈校長審閱後存教務處備查。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

附件一

臺北市大同區永樂國民小學教學活動設計（授課者填寫）

單元名稱			設計者	
教學領域			實施年級	
教材來源				
設計理念				
核心素養				
學習 重 點	學習 表現			
	學習 內容			
單元教學 目標				
議題融入 或跨領域 連結				
教學資源 (含 App 或軟體)				
教學目標		教學活動歷程	時間	教學評量

附件二

臺北市大同區永樂國民小學公開授課自評表（授課者填寫）

授課者：_____ 授課班級：_____ 教學節次：第_____節

教學單元：_____ 教學領域/科目：_____

授課時間：_____年_____月_____日第_____節

一、檢核焦點：

層面	指標與檢核重點	說明	評量		
			優良	滿意	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

二、自我省思與同儕回饋後心得：

附件三

臺北市大同區永樂國民小學公開授課觀課紀錄表（同儕夥伴填寫）

授課者：_____ 授課班級：_____ 教學節次：第_____節

教學單元：_____ 教學領域/科目：_____

觀察者：_____ 觀課時間：_____年_____月_____日第_____節

一、觀課焦點：

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			優良	滿意	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

二、綜合回饋：

附件四

臺北市大同區永樂國民小學公開授課活動照片（同儕夥伴填寫）

日期：____年____月____日 第____節

授課者：_____

觀課班級：____年____班

觀察者：_____

說明：

說明：