

課程評鑑

(一) 課程評鑑的組織兼容內部、外部人員

1.課程評鑑組織：各學群及領域小組成員進行自我評鑑，課程發展委員會進行複評。

2.課程評鑑運作方式：採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑等量化質化分析。

3.評鑑的範圍：

(1) 課程評鑑：本校課程評鑑主要包括課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作

(2) 教學評鑑：課程方案目標與架構、教學材料設計、教學方法設計、教學資源設計、評量與補救方案設計。

4.課程評鑑計畫與實施：

(1)課程評鑑計畫：

學校經營的核心為課程與教學，為了提升課程與教學品質，以學生學習結果結合評鑑、診斷、修正之。

I. 運用校務會議、研習活動、學年會議、各領域小組會議、教學研究會、課程發展委員會等各種機會，適時針對訪問、觀課、觀察等各方資訊提出意見。

II. 每學期期末定期就計畫內容、實施執行過程教學績效、學生學習成果、蒐集資料檢討改善修正，期能逐日建立評鑑之規準，形成正向回饋機制，保證課程「增值」、日臻完善。

(2)課程評鑑實施：

運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫，以及選用或自編教材的適切性。

(3)課程評鑑結果應用：

作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效、進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。

5.課程評鑑之展望：

教學是活的，因此學校課程計畫當然也是時時需要進行調整與修正。學校課程計畫是展現學校整體教學及各個面向最佳的途徑，各個環節，並非一人所能完成，還是需要全校教職員的共同努力，腦力激盪，才能呈現出學校整體教學特色。展望未來，本校新校舍落成啟用並與中興國小合併後，本校課程與教學將展開新的面貌迎向新的里程，細列各項改進目標及未來展望，作為本學期學校課程計畫評鑑之成果，及未來努力的方向：

(1)開放教室的空間設計，使第二代開放教育的理念具體落實。

(2)全面雙語環境設施，從一年級開始實施雙語教學，使本校學童再邁向新世代時，贏在起跑點上。

(3)大力推展資訊教育融入各科教學建置完善的校園網路系統，讓視野向世界延伸擴大、深化教學內涵。

(4)學校社區化，社區共享學校資源；社區學校化，社區資源深入學校耕耘。互為表裡融為一體。

(5)課程計畫不只是教務處的大事，期盼各處室及全校教職員能參與各項課程之規劃，貢獻一己之心力。

- (6)舉辦資訊研習，增強教師資訊運用之基本能力。
- (7)舉辦各項教學設備、實作之說明及研討，增進教師使用學校設備能力，提高教學效果。
- (8)設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主的精神。
- (9)於學期中及學期末時進行課程銜接，並於彈性課程及教學中融入課程銜接活動。
- (10)鼓勵教師參加各項教育專業進修研習活動，進行團體學習，提升教學專業。
- (11)擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- (12)考量社區環境、學校資源、家長期望及學生的需求，結合全校師生的力量，發展學校教育目標，落實學校願景的學校本位課程。
- (13)規劃課程長期發展計畫，落實整體規劃。
- (14)注意新舊教材的銜接，擬定以各領域為單位選定各科版本，重視課程縱的聯繫。

6.課程展望具體實施方式：

- (1)研習活動：辦理家長成長研習活動，加強家長九年一貫課程認知。
- (2)補救教學：結合校內外各項資源辦理課後補救教學與攜手激勵潛能計畫，不放棄任何一個小朋友。
- (3)資源中心：建立教學資源中心，落實教學研究創新工作。
- (4)溝通聯繫：提供國中教師與本校教師溝通、對話之管道。
- (5)輔導機制：建立輔導教師教學協助制度，提供初任教師及新進同仁相關諮詢與支援。
- (6)專業成長：透過具體項度檢核，提供做為教師提升專教師專業發展改進之重要參考。

7.課程評鑑實施期程及參與人員：

項目	上學期	下學期	參與者兼顧內部 與外部人員	使用工具
課程規劃設計， 並上傳至課程組	每年 7 月	每年 1 月	各學年、領域教 師	學校課程規劃表
課程審查（自編 部分）	每年 8 月	每年 1 月	課發會委員、家 長代表	
課程確定	每年 8 月	每年 2 月		
課程實施	每年 9~1 月	每年 2~6 月	各學年、領域教 師	會議紀錄
學年領域研討	學年領域會議	學年領域會議		
各學年主題課程 評量與資料彙整	每年 12 月	每年 5 月	同學年各領域教 師	
各學年、各領域 學期總結性評鑑	每年 1 月	每年 6 月	學年、領域課程 召集人、家長代 表	課程評鑑表 （學年、領域彙整）
課程評鑑審查	課發會	課發會	課發會委員、家 長代表	

8.113 學年度課程評鑑代表

(1)學習領域課程評鑑代表

領域	語文	數學	社會	自然	綜合	健體	藝文	英語
113 上	傅千芳 (六甲)	周珮君 (五體)	呂淑琴 (五丙)	林宜利 (六甲)	謝初青 (三甲)	黃雅琪 (三音)	洪嫻雯 (三甲)	吳冠玫 (三丙)
113 下	何典蓁 (四丙)	謝佳純 (二甲)	廖灝榆 (六丙)	柯佳君 (四甲)	謝初青 (三甲)	楊閔智 (四甲)	鄭怡瑾 (二丙)	邱柔萍 (六甲)

(2)彈性課程評鑑代表

年 級	一	二	三	四	五	六
113 上	宋后萍 (一乙)	張香莉 (二乙)	謝初青 (三甲)	王鳳儀 (四音)	曾俐穎 (五丙)	林俐伶 (六丙)
113 下	戴秋玉 (一甲)	陳麗紅 (二丙)	張芝蓁 (三乙)	許恒維 (四丁)	甘秀琪 (五甲)	歐陽雅靜 (六音)

113 學年度課程評鑑內容

(1)彈性課程評鑑內容

學期	評鑑班級	任課老師	單元名稱	學期	評鑑班級	任課老師	單元名稱
113 上	一乙	宋后萍	認識男女的差異	113 下	一甲	戴秋玉	男女大不同
	二乙	張香莉	認識社區-認識交通設施		二丙	陳麗紅	小刺蝟愛生氣
	三甲	謝初青	複合防空防災演練		三乙	張芝蓁	防災演練
	四音	王鳳儀	防災演練		四丁	許恒維	複合防空防災演練
	五丙	曾俐穎	古蹟巡禮		五甲	甘秀琪	防災演練
	六丙	林俐伶	愛與生命： 生命的觸動—從認識自我到生涯規劃		六音	歐陽雅靜	Fuxing to the World 從 SDGS 看國際糧食問題

課程評鑑依據：臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定

臺北市政府教育局 108 年 5 月 9 日北市教國字第 1083044050 號函

一、臺北市政府教育局(以下簡稱教育局)為協助本市國民小學（以下簡稱學校）實施十二年國民基本教育課程評鑑機制，確保課程實施成效，特訂定本補充規定。

二、學校課程評鑑之實施期程，課程總體架構及各（跨）領域/科目學習課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等層面進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

- 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3.實施過程階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
- 4.效果評估：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程

- 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
- 2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3.實施過程階段：每學年開學日至學期結束。
- 4.效果評估：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

三、學校課程評鑑之內容與方式，由各課程之評鑑分工作人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方式
課程總體架構	設計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施過程	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果評估	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域 / 科目課程	設計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。

		2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同 備、議課記錄。
	實施過程	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果評估	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設 計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習 資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施過程	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果評估	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

四、學校課程發展委員會應參考教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則及本補充規定，訂定學校課程評鑑計畫。

五、學校應於每年六月底前完成該學年度課程評鑑檢核，並召開課程發展委員會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，並即時改進。

課程評鑑（質化、量化）評鑑表

1.教師專業發展評鑑課程評鑑審核表

臺北市萬華區福星國民小學辦理教師專業發展評鑑指標

本評鑑指標是依「教育部試辦高級中等以下學校教師專業發展評鑑參考規準」為依據修訂之『臺北市萬華區福星國民小學試辦教師專業發展評鑑指標』。

評鑑內容為層面A「課程設計與教學」、層面B：班級經營與輔導。其評鑑規準與及參考檢核重點，詳參後所附之表。

層面A「課程設計與教學」

層面	評鑑指標	檢核重點	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 選用合適的教材	•		•	•
		A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	•		•	•
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)	•		•	•
		A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源	•		•	•
		A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度	•		•	•
		A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式	•		•	•
		A-2-5 針對單元教學作省思與改進	•		•	•
		A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫	•		•	•
	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	•	•		•
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	•	•		•
		A-3-3 結合學生的生活經驗	•	•		•
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	•	•		•
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	•	•		•
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	•	•		•
		A-4-4 多舉例說明或示範操作以增進理解	•	•		•
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	•	•		•
		A-4-6 澄清迷思概念，易錯誤類型；或澄清價值觀，引導學生正確概念	•	•		•
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）	•	•		•
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	•	•		•
	A-5 運用有	A-5-1 引發並維持學生學習動機	•	•		•

層面	評鑑指標	檢核重點	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
	效教學技巧	A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	•	•		•
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行	•	•		•
		A-5-4 善用問答技巧	•	•		•
		A-5-5 使用電腦網路或教學媒體以助於學生學習	•	•		•
		A-5-6 根據學生個別差異調整教學	•	•		•
	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形	•	•		•
		A-6-2 依教學實際需要選擇適切的評量方式	•	•	•	•
		A-6-3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	•	•	•	•
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理	•	•		•
		A-7-2 口語清晰、音量適中	•	•		•
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	•	•		•

層面B：班級經營與輔導

層面	評鑑指標	檢核重點	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	•		•	•
		B-1-2 教室秩序常規維持良好	•	•		•
		B-1-3 適時增強學生的良好表現	•	•		•
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為	•	•		•
		B-1-5 適時實施生活教育*	•	•		•
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-1 善於運用學生自治組織	•		•	•
		B-2-2 布置或安排適當的學習環境	•	•	•	•
		B-2-3 教師表現教學熱忱	•	•		•
		B-2-4 學生能專注於學習	•	•		•
	B-3 促進親師溝通與合作	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法	•		•	•
		B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現	•		•	•
		B-3-3 有效獲得家長合作提供有關資源和服務	•		•	•
	B-4 落實學生輔導工作	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料	•		•	•
		B-4-2 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差	•		•	•
		B-4-3 詳實建立學生輔導資料	•		•	•

1. 學年彈性課程及領域課程評鑑審核表

表-1 臺北市114學年度萬華區福星國民小學
公開授課/課程評鑑自評表
(授課者填寫)

授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

建議自評 重點	一、課程目標	1. 依照課程綱要規定
		2. 配合學校願景
		3. 符合學生能力
		4. 順應社會脈動需求
		5. 結合社區資源
		6. 目標明確可行
		7. 其他
	二、課程內容	1. 符合學生需求
		2. 配合學習目標
		3. 編選由淺入深
		4. 能兼顧橫向連結
		5. 能兼顧縱向連結
		6. 具邏輯性、系統性
		7. 配合教師專長
		8. 其他
	三、教學準備	1. 蒐集教學資料
		2. 活動工作分配
		3. 設計教學活動單（學習單）
		4. 充分了解場地及活動的安全性
		5. 其他
	四、教學進行	1. 激發學生學習興趣
		2. 教學活動流暢
		3. 根據教學設計進行教學
		4. 善用教學媒體
		5. 能掌握學生學習狀況
		6. 師生互動良好
		7. 其他
	五、教學評量	1. 評量方式多元化
		2. 評量方式顧及學生差異
		3. 評量方式配合課程特性
		4. 依評鑑結果設計補救教學
		5. 其他

表-2 教師教學回饋單(觀課)

臺北市萬華區福星國民小學 公開授課/課程評鑑觀課紀錄表
(觀課者填寫)

觀課教師	_____老師	觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
教學觀察	教學活動	學生表現	
優點			
疑惑			
觀課 省思			

建議觀察 重點	一、教學活動設計	1. 教學目標的擬定
		2. 教學活動的準備
		3. 教學內容的安排
		4. 教學單元的設計
		5. 其他
	二、教材編選與教學方法運用	1. 教學目標的掌握
		2. 引起動機的方式
		3. 教材熟悉的程度
		4. 教學方法的運用
		5. 教學生動活潑
		6. 講解具體、明確
		7. 發問技巧
		8. 幫助學生反省思考能力的發展
		9. 重視學生的個別差異
		10. 教學進度的流暢
		11. 板書工整
		12. 教學媒體之運用
		13. 補充教材之蒐集
		14. 作業安排妥當
		15. 其他
	三、學生反應	1. 學生對課程的興趣
		2. 學生對老師問題願意回答
		3. 學生的學習成就
		4. 學生的學習態度
		5. 其他
	四、班級經營	1. 準時上下課
		2. 課堂秩序情況
		3. 師生互動情形
		4. 班級氣氛
		5. 其他
	五、態度言行	1. 穿著得體
		2. 態度自然
		3. 語詞合適、比喻恰當
		4. 心胸開放、具同理心
		5. 教學熱忱
		6. 其他

表-3 教師教學回饋單(說、議課)

臺北市萬華區福星國民小學公開授課 說課會議紀錄

壹、說課時間	年 月 日 上/下午 時 分
貳、說課地點	
參、出席者簽到	
肆、記錄人	
伍、說課內容摘要紀錄	
如表格不敷使用，請自行增加	
<p>說課，說什麼？</p> <p>●說~教材與教學設計：教什麼、如何教、教學目標重點……</p> <p>●說~學生：學生先備經驗、學生狀況、焦點學生……</p> <p>●說~教法、教學程序、教學設計……</p>	

臺北市萬華區福星國民小學公開授課 議課會議紀錄

壹、議課時間	年 月 日 上/下午 時 分
貳、議課地點	
參、出席者簽到	
肆、記錄人	
伍、議課內容摘要紀錄	
如表格不敷使用，請自行增加	
<p>議課，議什麼？</p> <p>●教與學之優點與特色：教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動…</p> <p>●教與學待調整或改變之處：教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動…</p> <p>●觀課人的學習與收穫……</p>	

表-4 學生學習回饋表

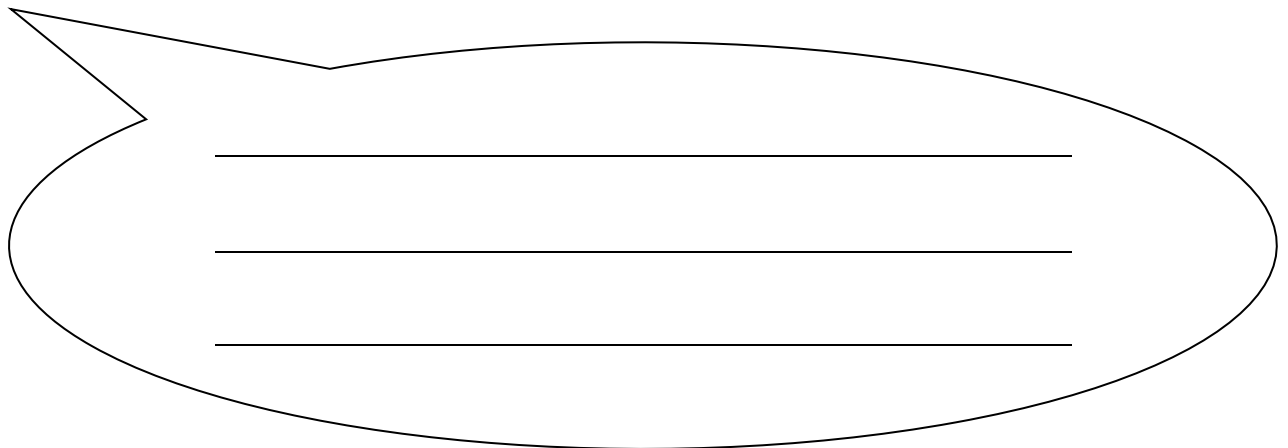
臺北市萬華區福星國小學生學習回饋表

班級：_____ 科目：_____ 任課老師：_____

1. 你誠懇的回答將會使老師更了解大家課堂上的需要。
2. 請在□內打✓：非常同意、同意、普通、不同意。

教師教學	項目	非常同意	同意	普通	不同意
	1. 我能聽得懂老師上課的重點，也能加以活用。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
師生互動	2. 老師上課講話的音量適中、速度快慢剛好。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1. 同學上課很專心，能認真學習老師要我們學的內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 老師上課與同學們有良好互動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
綜合評量	3. 老師對我們的要求都很合理。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1. 老師規定的作業份量剛好。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 上完課之後，我們知道哪些事情是應該做的，哪些是不可以做的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

上完課我還想對老師說的話：



就彈性課程的教師互評而言，各項度都較 111 學年度稍稍提升，且在「教學活動設計」、「教材編選與教學方法運用」、「學生反應」、「班級經營」及「儀態言行」等向度均高於 4 分以上，顯示教師們對於擔任彈性課程教學的教師給予高度的肯定。

本校之彈性課程設計為全學年老師所共同編擬，在課程實踐的歷程中，觀課老師亦多給予授課教師教學上的肯定，例如：

「讓我們知道什麼是對的行為。」

「高年級學生藉由實際操作，玩遊戲的方式讓學生瞭解知識，透過課程讓學生學習探索，並學習愛護環境，並藉由其他團體的協助是一個事半功倍的好方法。」

「認識校園周遭古蹟、歷史淵源，結合國語與校本課程所學，並能在實地探訪時給予回饋。」

「教學內容貼近學生生活經驗，藉由彼此的分享，可以提升學生學習興趣。」

「中年級以生活情境與繪本進入課程，讓學生大大提高學習動機，且在課程中安排全班一起實際練習，更能培養學生良好的習慣。」

「上課有趣,在好的氣氛下學習是一堂很棒的課」

「教師課程準備完整，教學內容多元豐富，教學流程安排適當，能建立學生正確的防災概念及知識。」

「班上小朋友專注於活動，踴躍發言，說出這幾天花蓮發生大地震，自己經歷地震的經驗，這時老師將課程與生活經驗連結，加深學生學習印象。」

「老師對於學生的提問都能回答和澄清」

觀課老師對於授課教師的教學亦提出了許多具體的建議，例如：

「學習單上的地圖範圍太大，可以聚焦在學校四周，把重要的場所，如：中華路天橋、西寧市場、萬華運動中心…等，標住在地圖上。」

「影片中的有些名詞需要再講解。」

「討論時間應再充分些，並給予每個學生有發表的機會。」

「學生對於猜照片興致高，且花時間有些多，擠壓到真正教學重點的時間。」

「學生在這次教學活動中，積極參與，並且對學校附近古蹟留下深刻的印象，課程設計相當生活化，建議之後的教學活動也可以與學生的生活作連結，以達到良好的教學效果。」

「教師可善用各種繪本與多元的教學方法落實品德教育，帶領學生透過故事的深入探討，產生共鳴，進而在日常生活加以實踐。」

教師透過觀課者的回饋，了解自己的教學，以精進自己的課程設計與教學實踐。

2. 彈性課程之學生回饋

彈性課程之學生回饋採四點量表計分方式，將其平均得分情形，分為 3 種等級：1. 高程度表現：其平均數在 3 分以上；2. 中程度表現：其平均數為 2 分以上未滿 3 分；3. 低程度表現：其平均數未滿 2 分。

表 E-3 彈性課程之學生回饋表統計結果

項目		113 學年度 題平均	113 學年度 向度平均
教師教學	1. 我能聽得懂老師上課的重點，也能加以活用。	3.74	3.77
	2. 老師上課講話的音量適中、速度快慢剛好。	3.81	
師生互動	1. 同學上課很專心，能認真學習老師要我們學的內容。	3.66	3.74
	2. 老師上課與同學們有良好互動。	3.86	
	3. 老師對我們的要求都很合理。	3.71	
綜合評量	1. 老師規定的作業份量剛好。	3.74	3.77
	2. 老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。	3.81	
	3. 上完課之後，我們知道哪些事情是應該做的，哪些是不可以做的。	3.75	

在學生回饋方面，無論在「教師教學」、「師生互動」、「綜合評量」方面，對於彈性課程，學生均給予教師高度的肯定。就各題項而言，以師生互動的「老師上課與同學們有良好互動」之得分相對最高，顯示在彈性課程中，學生普遍對於老師認真備課，設計活動，讓學生能專注上課感到肯定。

在社區巡禮的特色課程中，教師依年段編擬了難度各異的課程內涵，對於學校附近的環境尚未有透徹了解的學生，在完成了此次課程後，大多表示新奇與感謝！彈性課程的實施，增廣學生課程範圍，學生的感受如下：

「謝謝老師教導我們防災、防震知識，帶我們去演練。」

「謝謝老師帶我們搭捷運，搭捷運好好玩，希望以後也能去。」

「這堂課我學到上學路線和路名，也認識學校周圍環境，可以自己來上學，不會迷路。」

「學到學校外面馬路名稱，就可以向別人介紹我的學校。」

「謝謝老師教我們如何保護自己。」

老師藉由此課程擴充了學生的視野，學生從回饋表中均表示獲得滿滿的收穫。

3. 課程評鑑結果之應用

1. 評鑑結果將提供老師參考，作為接下來進行教學設計時改進之用，以期收到更好的教學成效。97 年度起，利用進行試辦教師專業發展評鑑計劃之契機，針對評鑑內容、規準、工具進行討論、調整與修正，訂為展現課程設計能力、研擬適切的教學計畫、精熟任教學科領域知識、清楚呈現教材內容、清楚呈現教材內容、運用有效教學技巧、善於運用學習評量、應用良好溝通技巧七個項度，評鑑實施成果良好。
2. 針對評鑑後個別需改進之個人或項目，將啟動本校以儲備之教學輔導教師，進行同儕觀察與輔導；對於共同性需改進項目，則列入下年度教師進修之參考，以期透過：分析檢核 → 專業成長 → 落實教學之循環歷程，形塑出學習型組織文化。
3. 根據歷年課程評鑑的實施歷程檢討後，行政作為如下：

評鑑 實施歷程	指標概念	可能行政措施	具體做法	檢核
一. 課程規劃	1. 選材	教學資源 與支援	1. 成立教學資源中心	已成立
			2. 建立教師輔導系統	已成立
			3. 完成教學諮詢網路	發展中
	2. 決定	課程編製能力 的檢視與訓練	1. 教師專業能力的自我檢視	已執行
			2. 教師專業能力的進修與發展	已執行
			3. 同儕協同合作機制建立	已執行
3. 審核	課程發展委員 會的組成	1. 專業輔導教師的形成機制	已執行	
		2. 明訂課發會的功能與權利義務	已執行	
二. 課程教學	4. 試驗	教學觀摩	1. 藉由實習教師教學演示進行教學現場因素研討	已執行
	5. 修訂	同僚輔導	1. 積極鼓勵全校教師參與發展性教學輔導系統研習	已執行
			2. 建立輔導教師教學協助制度，提供初任教師及新進同仁相關諮詢與支援	已執行
	6. 精練	教學檔案	1. 協助指導教師進行個人專業教學檔案製作	已執行
		教師專業發展 評鑑	1. 發展校本評鑑規準與工具 2. 形成學習型組織	已執行
	三. 教學成果	7. 表現	學生學習成果	1. 完成學生學習檔案
遊戲與競技			2. 辦理中高年級自然科學領域之科學創意競賽活動	已執行
8. 反省		教育對話	1. 利用學年會議領域會議進行教育對話	已執行
		經驗分享	2. 於週三進修進行教師經驗分享	已執行
		專案研究	3. 鼓勵教師申請校內及校外各項研究專案	發展中

4. 課程評鑑運作模式

課程評鑑之目的乃在於可以針對評鑑結果有效的檢討與應用，領域小組會議時間，共同討論本學期之課程計畫改進內容，此外，學群老師亦利用學年會議的時間，將本學期學校課程計畫、學校課程設計之優缺點紀錄填表，由教務處統整內容，除此之外，於97學年度開始試辦，98年度起持續參與教師專業發展評鑑，透過邀請專家學者及老師由文獻資料，共同發展適用於學校本位的檢核指標與檢核工具，並將其評鑑結果進行分析運用於下學期之課程計畫及實際教學上的改進方向，更近一步做為規劃教師進修之依據，以具體方式可行之方式提昇教師課程規劃與教學之知能，進而朝向發展學校特色，讓學校發展更為健全多元。

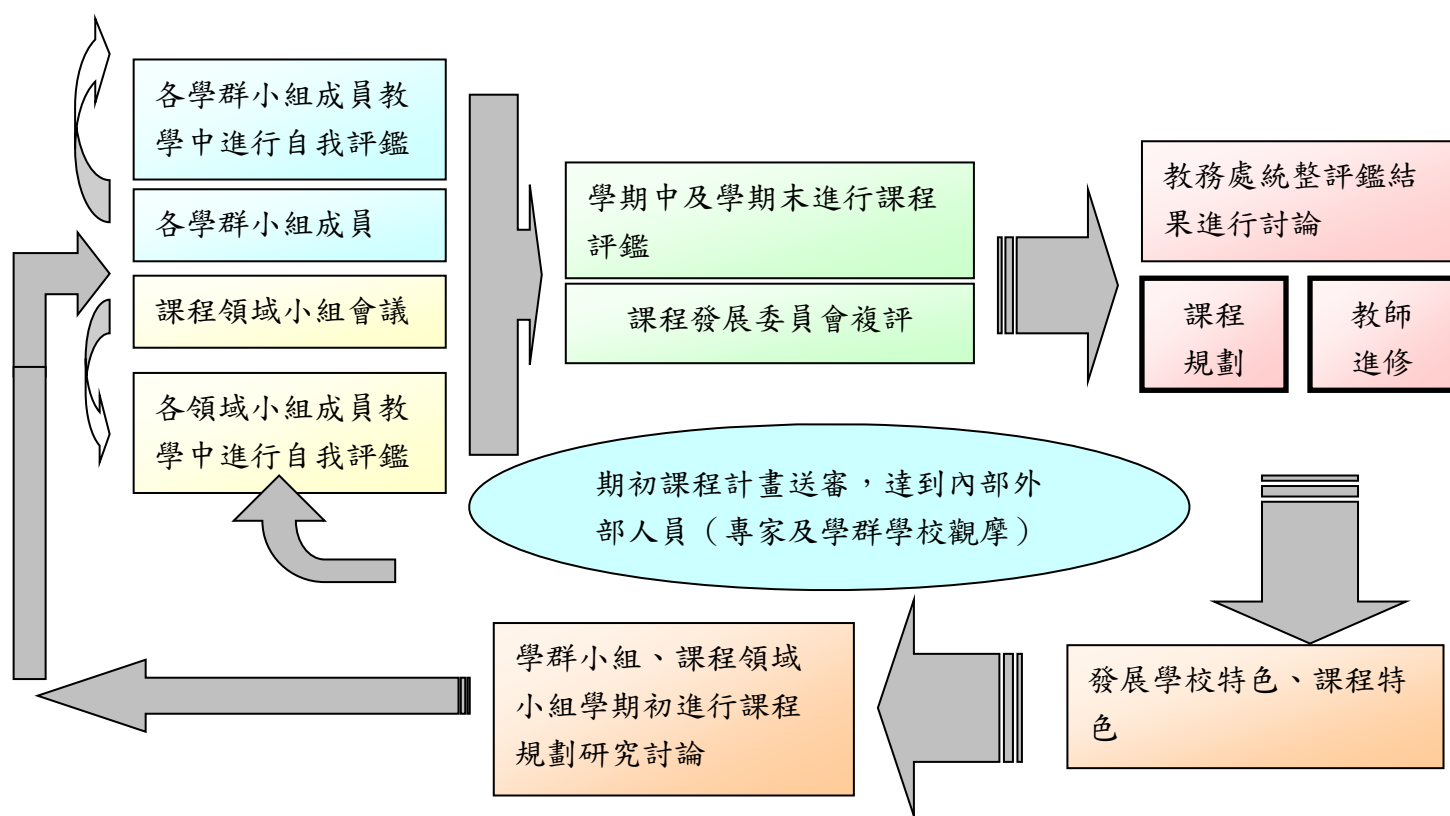


圖-1 福星國小課程評鑑運作模式