

臺北市信義區三興國民小學學校課程評鑑計畫

一、依據

- (一)103 年 11 月 28 日教育部頒布十二年國民教育課程綱要總綱。
- (二)107 年 9 月 6 日教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (三)108 年 5 月 9 日北市教國字第 1083044050 號函臺北市政府教育局頒臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定。

二、目的

- (一)確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二)回饋參與規劃部定領域與校訂課程發展之教師，規劃素養導向教學、多元評量方式、共備觀議課計畫及教師專業學習社群研討之參考。
- (三)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一)評鑑對象：是指學校本位課程，包含課程總體架構、部定領域課程與校訂彈性課程，並由部定領域各學年、學科代表會議及校訂彈性課程教學設計核心小組主責辦理評鑑，評鑑結果提報及課程發展委員會討論。
- (二)人員分工：由部定課程學年代表、校訂課程教學設計核心小組及統整性跨領域小組等教師進行分工。。

四、評鑑時程與評鑑層面：

學校本位課程評鑑，以一學年為評鑑循環週期，並結合各學年、各領域會議，針對「課程設計、課程實施準備、課程實施過程及效果評估」等四個層面進行評鑑。評鑑時程規劃及評鑑層面的相關內容，如下表：

評鑑層面	評鑑時程	相關會議	評鑑焦點	使用工具	備註
效果評估	每學期末	1. 各學年與科任會議 2. 各領域會議 3. 課發會	針對課程實施之效果進行「素養達成」、「持續進展」評鑑	1. 平時及定期學生評量結果 2. 基本學力檢測結果 3. 部定與校訂課程實施成果發表與專業回饋 4. 部定課程教師教學自我評鑑表 5. 校訂課程教師教學自我評鑑表	課程效果得結合全校教師之共同議課來進行

五、評鑑重點及品質原則

學校本位課程評鑑對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則；唯參與評鑑人員得就部定領域與校訂彈性課程之學科性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

六、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各學年、各該（跨）領域/科目會議和本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：規劃有學習困難之學生實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

九、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各學年、各(跨)領域/科目輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

十、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

附件一、教科書選用評鑑表

臺北市信義區三興國民小學							
114學年度教科書評選評審表							
領域：生活課程		冊別：		適用年級：			
評審指標		版本名稱		分數等第			
一、物理屬性	1-1 文句流暢，表達通順，符合學生認知發展階段，適合學生學習。						
	1-2 圖片呈現該單元的概念重點與學習活動，文字敘述簡單明確。						
	1-3 紙質優良，不會反光，字體大小適中。						
	1-4 其他：						

二、 編輯 理念	2-1 符合課程總綱綱要及各領域課程基本理念與課程目標。				
	2-2 具備各領域一至九年級各冊教科書編輯計畫，以及能顯示各冊內容的教材綱要。				
	2-3 教科書所彰顯之單元教學目標具體明確，且能有效達成其相應之學習表現。				
	2-4 其他：				
三、 教材 編選	3-1 教材設計能依據各教育階段核心素養之具體內涵，並結合生活課程之基本理念與課程目標。				
	3-2 教材編選依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。				
	3-3 學習內容與時代潮流相契合，並適時融入課程綱要之「重大議題」。				
	3-4 學習內容與學生實際日常生活經驗相結合				
	3-5 每個學習階段的單元數目與實驗活動、實作所需時間適當。				
	3-6 學習內容或實驗操作等之安排，由淺入深，由簡至繁，合乎邏輯性、順序性。				
	3-7 學習內容具有整體性與結構性安排，在不同學習階段應適度銜接整合，傳達的概念之組織完整。				
	3-8 其他：				
四、 教學 設計	4-1 教學活動可以引導學生主動探究學習，參與各項學習活動。				
	4-2 教學活動的多樣化、多文化、適性化，兼有室內、戶外、靜態、動態教學型態。				
	4-3 能提供多元評量模式及參考範例。				
	4-4 教學設計與實施可以激發學生學習動機與興趣。				
	4-5 其他：				
五、 週邊 資源	5-1 研發出版可公播之教學媒體、教具、實驗器材、參考書籍等之教學，或提供教學網站，協助學生學習和老師教學。				
	5-2 教科書的設計與發展，能持續精進，並適時更新內容；發展、研究與更新的內容等資料，能於教科書或教學網站中說明敘述。				
	5-3 對於教學疑難問題和使用說明，提供專業完整的諮詢服務，破損更新、增購等售後服務方便迅速。				
	5-4 其他：				
總 分					
<p>說明：</p> <p>1. 評選人可自行或以學年、各領域來參考樣書並討論，由領域會議填寫此表後交到設備組彙整。</p> <p>2. 評審結果以「極優 4 分、優 3 分、良 2 分、可 1 分、差 0 分」之分數等第填寫分數。</p>					

建議使用版本順位：第一順位（ ），第二順位（ ），第三 順位（ ）
評選教師、家長代表簽名：

附件二、自編教材評選評審表

臺 北 市 信 義 區 三 興 國 民 小 學 114 學 年 度 教 科 書 評 選 評 審 表									
領域：		冊別：		適用年級：					
評審指標		版本名稱		分數等第					
編輯理念	1. 符合課程總綱綱要及各領域課程綱要。								
	2. 具備各領域一至六年級各冊教科書編輯計畫，以及能顯示各冊內容的教材綱要。								
	3. 兼顧領域內各學科間之縱向與橫向統整。								
	4. 作者具教材編寫經驗及教育背景，兼顧學術與應用層面。								
教材編選	1. 內容的適切性及正確性。								
	2. 內容的時宜性及實用性。								
	3. 內容的組織性、完整性及統整性。								
	4. 內容與學習重點之契合度。								
	5. 文句使用的流暢度難易度。								
	6. 重要概念和用語的可理解性。								
	7. 用字與標點符號的正確性。								
	8. 文章段落、結構的合宜性。								
	9. 教材難易適中，由淺入深，循序漸進，分布合理。								
教學設計	1. 教學目標與核心素養具體內涵的契合度。								
	2. 教學活動的多樣化、適性化。								
	3. 各單元補充資料豐富詳細，方便各學科教師運用。								

	4. 學生對活動的參與性。								
	5. 能根據學童各項學習歷程或結果的表現採用多元評量。								
	6. 習作類型多樣、有趣，份量及難易度適當。								
物理屬性	1. 版面設計、圖文配置、字體大小。								
	2. 印刷品質和色彩的運用。								
	3. 裝訂堅固耐用，裁切良好。								
週邊資源	1. 教具多元且實用。								
	2. 教材研發週延，配套資源豐富。								
	3. 網站資源隨時提供線上即時資料								
總 分									
<p>說明：</p> <p>1. 評選人可自行或以學年、各領域來參考樣書並討論，由學年會議填寫此表後交到設備組彙整。</p> <p>2. 評審結果以「極優 4 分、優 3 分、良 2 分、可 1 分、差 0 分」之分數等第填寫分數。</p>									
<p>建議使用版本順位：第一順位（ ），第二順位（ ），第三順位（ ）</p>									
<p>評選教師、家長代表簽名：</p>									

附件三、課程計畫檢核表

臺北市信義區三興國民小學 114 學年度課程計畫檢核表

() 年級 () 課程 計畫設計者：()

初審結果：☐通過 ☐修正後通過

初審人員：領域召集人或學年主任

檢核項目及重點		是	否	初審人員意見
1	課程計畫之學習重點符合該領域學習階段。(若不符須特別說明之)			
2	各學習領域課程計畫檔名命名為 114G 年級+課程名稱版本+教學計畫.doc (例：114G3 () 課程教學計畫.doc)。			

3	依本學年度課表節數編排課程計畫內容。			
4	108 課綱之 19 個議題融入是否適時融入課程計畫？			
5	各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱規定。			
6	課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關係。			
7	評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。			

附件四、課程實施準備檢核表

臺北市信義區三興國民小學課程實施準備檢核表

114 學年度第一學期						
教學班級或領域：			自評者簽名：			
評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待加強	
教學前準備	熟悉十二年國教課程綱要內涵。					
	具備課程與評量設計的專業知能。					
	教學準備所遇問題能預先解決或調整課程設計。					
教學目標訂定	能呼應核心素養和學校願景。					
	依據各領域課程綱要。					
	能善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展各種互動能力。					
	能進行素養導向教學。					
	能適時融入議題。					
教學活動設計	能符合學校總體課程。					
	能夠達成學習重點。					
	符合學生的興趣、能力或需要。					
	創新發展或改進教學活動設計。					

	適切運用教學媒體，提高教學成效。					
教學 評量 設計	評量方式切合課程及教學設計。					
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等。					
	兼顧形成性評量與總結性評量。					
	能設計素養導向評量。					
其他	能與家長進行課程的溝通與合作。					
	能與其他教師進行跨領域共備。					

附件五、公開授課簡案

臺北市信義區三興國民小學 114 學年度教師公開授課簡案

單元名稱		教學節數	
教學者		教材來源	
教學時間		任課班級	
學生經驗分析			
學習內容			
學習表現			
教學資源			
教師活動		學生活動	

附件六、觀課紀錄表與觀課後教師教學專業成長省思紀錄

臺北市信義區三興國民小學觀課紀錄表

觀課科目：

公開授課教師：

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：

觀課者：

第 組學生互動紀錄		面向	1.全班學習氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	參考 項目	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				

請依照實際分組情形紀錄
○可填上組別學生號碼或姓名

課堂軼事紀錄（可全班，可小組）

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
觀課的學習	(本頁空間不足可寫至背面)		

Ps.(1)我從學生身上學到了...(2)我從老師身上學到了...(3)我從課中學到了...
(4)我從課後和其他老師的對話中學到.....

臺北市信義區三興國民小學
觀課後教師教學專業成長省思紀錄

觀課科目：

公開授課教師：

授課內容：

觀課日期：

觀課班級：

觀課者：

◎人與世界的對話

1.我從學生身上學到了...

2.我從老師身上學到了...

3.我從課中學到了...

◎人與他人的對話

1.和我對話的老師讓我最有感受的對話是...

2.我從課後和其他老師的對話中學到.....

◎人與自己的對話

Ps.與自己對話可思考之方向：(1)課程、教學、評量之設計與實施方式。(2)創新教學或班級經營的想法。

附件六、公開授課之備課會議及課後會談

臺北市信義區三興國民小學會議紀錄

會議名稱：(領域或學年)_____老師公開授課之備課會議及課後會談

※備課會議日期：民國 年 月 日 時 分 地點：

主 持 人：

出席人員：

※課後會談會議日期：民國 年 月 日 時 分 地點：

主 持 人：

出席人員：

※會議內容：

一、備課會議：

(一)教學者說明這節公開授課相關內容：

1. 教學單元名稱：
2. 教學內容重點：
3. 希望觀課老師看的重點或注意事項：
4. 其他：

(二)同學年或領域教師回饋或建議：

二、課後會談：

(一)教學者說明上了這節公開課後的心得、感想或相關想法：

(二)觀課教師的回饋或建議：

檢閱：

設備組：

教務主任：

校長：

臺北市信義區三興國民小學 114 學年度
部定課程 教師教學自我評鑑表

評鑑者：級任/科任（請圈選） 姓名：（ ） 請在您擔任教學科目裡，寫下各領域/科目評鑑項目之得分。 （4~1 分，未任教的科目不必填寫）									
評鑑項目/ 領域或科目	*學習 重點能 確實達 成	*課程 的單元 、時數 能確實 實施	*課本 教材內 容難易 適中	*能搭 配教學 媒體， 達成學 習目標	*能根 據學習 內容， 安排學 習情境， 以利學 生思考 與討論	*能搭 配習作、 學習單， 引導學 生學習	*能結 合其他 領域課 程，做 跨領域 教學	*能運 用多元 評量， 評量方 式切合 學習重 點	*能運 用評量 結果和 學生學 習狀況， 改進教 學，和 實施補 救教學
評鑑結果	4：優，達成率 90% 2：尚可，達成率 69~50%				3：滿意，達成率 89~70% 1：不滿意，達成率 50 以下				
國語文									
本土語文									
英語文									
數學									
自然科學									
社會									
生活									
健康									

體育									
視覺藝術									
音樂									
表演藝術									
綜合活動									
檢討與建議：									

附件七、校訂課程教師教學自我評鑑表

臺北市信義區三興國民小學 114 學年度
校訂課程/彈性學習課程 教師教學自我評鑑表

評鑑者：級任/科任（請圈選） 姓名：（ ） 請在您擔任教學科目裡，寫下各領域/科目評鑑項目之得分。 （4~1 分，未任教的科目不必填寫）									
評鑑項目/ 領域或科目	*學習 重點 能確實 達成	*課程 的單元 、時數 能確實 實施	*課本 教材內 容難易 適中	*能搭 配教學 媒體， 達成學 習目標	*能根 據學習 內容， 安排學 習情境 ，以利 學生思 考與討 論	*能搭 配習作 、學習 單，引 導學生 學習	*能結 合其他 領域課 程，做 跨領域 教學	*能運 用多元 評量， 評量方 式切合 學習重 點	*能運 用評量 結果和 學生學 習狀況 ，改進 教學， 和實施 補救教 學
評鑑結果	4：優，達成率 90% 3：滿意，達成率 89~70% 2：尚可，達成率 69~50% 1：不滿意，達成率 50 以下								
三興紀元									
雙語情境									

[illegible]

