

## 貳、學校課程願景

### 檢核向度

2.1 能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性：須含特殊教育(身障、資優)課程能符合學校課程願景之相關說明文字)

2.2 學校願景之形成能透過相關會議、社群等方式達成全校共識

### 一、 學校教育理念

以學生為本位，透過因材施教的歷程，多元智慧的內涵，精緻統整的策略，追求健康、關懷、合作、卓越的願景，以達成全人發展的教育理想。

### 二、 學校願景

1. 健康：身心健全熱愛生命。
2. 卓越：精進創新持續進步。
3. 關懷：溫馨感懷回饋社會。
4. 合作：能良性互動自信自立。

### 三、 圖像意念

在景美溪畔，有著一座轉動的風車，她有著溫潤的外在、敦厚的內涵、堅毅的腳步、踏實的節奏。轉動的風車，引來一股生生不息的動力，吹拂著孩子的心、浸潤著師生的情。她深深的知道，只要風葉不停，就能吹著和暖的風，陪伴孩子前行。



圖 1 志清國小學校願景圖

#### 四、課程願景與目標

本校在 107 年 10 月 31 日下午週三進修時間，聘請臺北市立大學葉興華教授帶領全校教師，召開全體教師會議，包含普通班教師與特教教師等討論出本校課程願景與目標並與十二年國教課綱三面九項作緊密的結合，並於 108 年 3 月 27 日課發會正式通過。

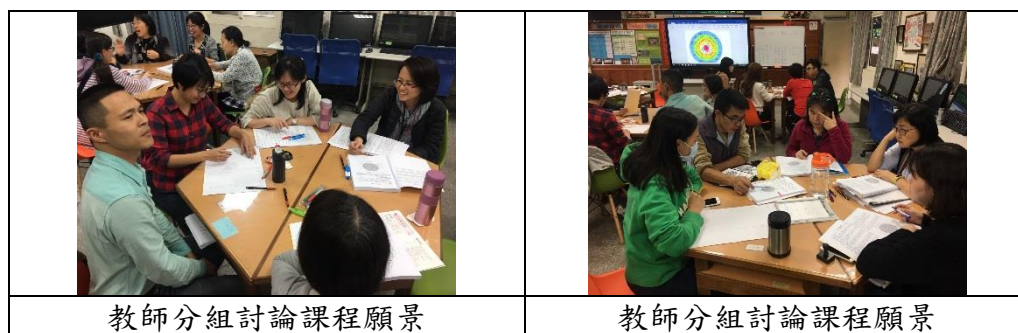
我們以培養「健康身心、與人合作、人文關懷、追求卓越」的志清孩子為學校課程願景，並依據願景，訂定下列學校課程目標為：

1. 能培養良好的品格；
2. 能精進學科的素養；
3. 能建立思考的習慣。
4. 能鍛鍊強健的體能；
5. 能涵養人文的情懷；
6. 能具備國際的視野。

一般智能資優資源班課程透過「專長領域、獨立研究、情意發展、領導才能、創造力」等三至六年級的加深加廣課程，循序漸進發展學生「自主行動、溝通互動、社會參與」三大面向核心能力，以達到「開展優勢、深化學習、關懷社會、接軌國際」願景，學生參與角色如下。

學生角色	自主行動	探索學習態度	養成研究技能	發展研究性向	落實獨立研究
	溝通互動	探索溝通互動工具	養成溝通互動技巧	善用溝通互動能力	發展溝通互動風格
	社會參與	探索社會多元性	養成社會關懷責任感	執行社會關懷行動	設計社會關懷行動

身心障礙資源班課程依據學生特殊需求規劃適應性的社會技巧、溝通訓練、學習策略、多功能動作訓練等課程，以及普特教師協同教學等合作模式，以「適應生活、鞏固學習、與人合作、提升自信」為核心，發展學生適應性能力，培養學生成為「健康身心、與人合作、人文關懷、追求卓越」的志清孩子。



## 五、志清國小課程願景圖



圖 2：12 年國民基本教育志清國小課程願景圖