

臺北市大安區銘傳國民小學課程評鑑計畫

1080703 課發會通過

1090710 課發會第一次修訂通過

1100707 課發會第二次修訂通過

1110121 課發會第三次修訂通過

一、依據

- (一)十二年國民基本教育課程綱要。
- (二)107 年 9 月 6 日教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (三)108 年 5 月 9 日臺北市政府教育局北市教國字第 1083044050 號函臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定。

二、目的

- (一)瞭解及改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二)協助評估課程設計、實施及相關推動措施之成效，作為課程規劃與整體教學環境改善之回饋。

三、評鑑人員與分工

(一)課程發展委員會：

- 1. 審議課程評鑑計畫。
- 2. 審議課程評鑑報告與課程評鑑實施後各項建議與改進方案。
- 3. 依課程評鑑過程及結果，修正學校課程計畫，改善學校課程實施條件及整體教學環境。

(二)課程評鑑小組：

- 1. 本評鑑小組由校長擔任召集人，教務主任擔任執行秘書，學務主任、輔導主任、總務主任、教學組長、各學習領域課程小組(含特教及英語)召集人 9 名、學年代表 6 名，計 21 名。
- 2. 擬訂及修訂學校課程評鑑計畫草案。
- 3. 彙整各領域/校訂課程教師之課程發展自我檢核後之質性分析與量化結果。
- 4. 擬訂及修訂學校總體課程評鑑規準(指標)，實施課程評鑑，並完成課程自我評鑑報告草案。
- 5. 擬定及修訂各領域或校訂課程教師之課程評鑑表(含教學自評表)，實施課程方案評鑑，精進教師教學。
- 6. 提供有利教師進行課程評鑑工作的行政支援，引導課程發展討論、反思與修正的課程教學評鑑等表件、課程研討會議記錄上傳平台、評鑑進度與時程提醒等。

(三)任務分工：

- 1. 課程總體計畫：由教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任及教務、學務、輔導三處室組長辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 2. 部定課程各領域課程：由本校各學習領域課程小組(領域備課社群)辦理，評鑑結果提課程發展委員會

討論。

3. 校訂課程：

- (1) 國際教育主題統整課程：由本校各年級課程小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (2) 資訊專題實作課程：由本校資訊推動小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (3) 自然專題探究課程：由本校自然科學領域課程小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (4) 跨文化溝通(含雙語課程)：由本校雙語課程核心小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (5) 其他(戶外教育及自主學習)：由本校各年級課程小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (6) 特殊需求課程：由本校特殊教育領域課程小組辦理，評鑑結果經特殊教育推行委員審議通過後，提課程發展委員會討論。

(四)跨領域課程：若非屬於上述校訂課程之跨領域課程，則由本校課程發展委員會審議。

(五)前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請專家學者參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(六)課程總體架構

1. 設計及準備階段：每年 5 月20 日至7 月10 日前完成課程設計，每年 4 月20 日至8 月29 日針對課程實施進行準備。
2. 實施階段：每年 8 月30 日至次年6 月30 日。
3. 課程效果：每學期末。

(七)各(跨)領域課程及各彈性學習課程

1. 設計及準備階段：每年 5 月20 日至7 月10 日前完成課程設計，每年 4 月20 日至8 月29 日針對課程實施進行準備。
2. 實施階段：每年 8 月30 日至次年6 月30 日。
3. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

五、評鑑工作規畫及資料蒐集

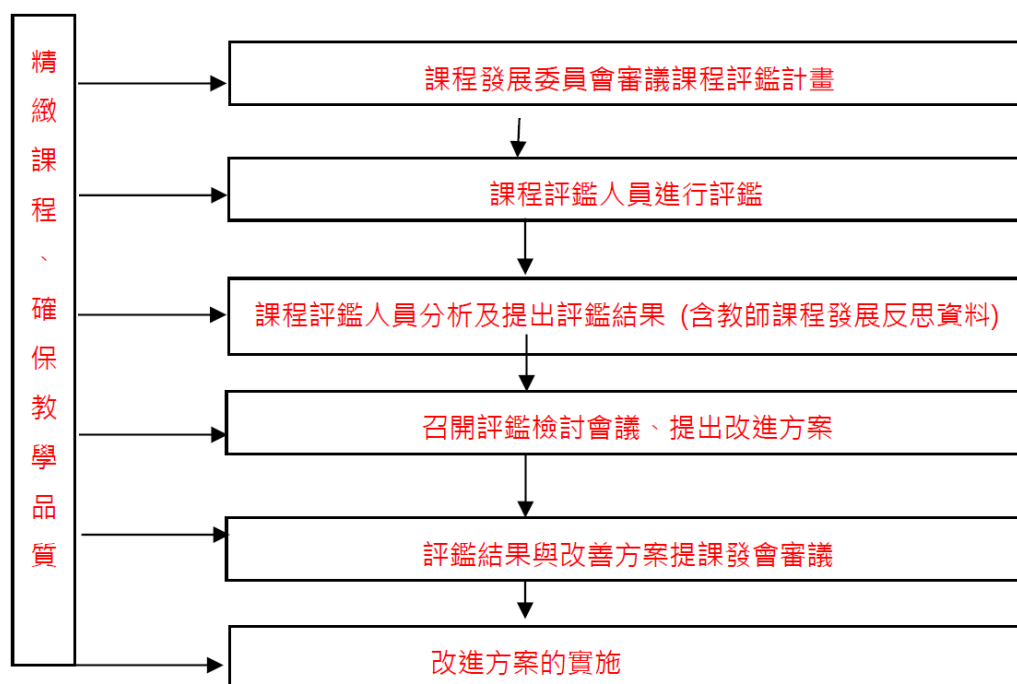
由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，工作規劃及資料蒐集如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑時程	評鑑焦點	相關會議	評鑑工具	資料蒐集	評鑑結果運用
學校總體課程	課程規劃及設計	5/20-隔年6/30	1. 領域課程 2. 彈性學習課程 3. 學校課程計畫	課發會、各學習領域課程小組(領域備課社群)會議、學年會議	指標檢核表	1. 會議記錄 2. 課程計畫書之檢核	提供課程規劃與實施之改善
	課程實施	8/30-隔年6/30	1. 設備資源 2. 公開授課 3. 領域授課 4. 彈性學習課程授課	各學習領域課程小組(領域備課社群)會議、學年會議	指標檢核表	1. 公開授課紀錄 2. 相關會議紀錄	1. 提供課程規劃與實施之改善 2. 提供教師教學之調整
	課程效果	每學期末	1. 學生學期成績表現 2. 學生學校活動之素養表現 3. 學生學力檢測檢表現	各學習領域課程小組(領域備課社群)會議、學年會議	指標檢核表	1. 試卷成績 2. 活動表現紀錄 3. 學力檢測試卷	1. 提供教師教學之調整 2. 提供課程發展與調整方向
	課程設計及準備	5/20-隔年6/30	1. 理念與實務連結研討 2. 課程模組發展	各學習領域課程小組(領域備課社群)會議、學年會議	會議紀錄表單 各領域或校訂課程教師之課程評鑑表	1. 課程模組研發紀錄 2. 研發之模組教材	課程設計之調整
1. 特定一門課課程方案評鑑 2. 各(跨)領域各彈性學習課程	課程實施	8/30-隔年6/30	1. 共備、觀議課 3. 自編教材 4. 連結至領域教學	各學習領域課程小組(領域備課社群)會議、學年會議	會議記錄表單 教材模組檢討單 教案檢核表 各領域或校訂課程教師之課程評鑑表	1. 會議記錄 2. 教材模組發展&檢討 3. 領域教案&檢核表	課程設計之調整

	課程效果	學期中 (第10 週)及學 期末(第 20週)	1. 學生學校 活動之素養 表現 2. 課程發展 自省及同儕 回饋	學年會 議、各學 習領域課 程小組 (領域備 課社群) 會議	作業抽 查、學生 作品及活 動表現 各領域或 校訂課程 教師之課 程評鑑 表、公開 授課觀課 回饋單	1. 作業抽 查單、教 學或學習 檔案 2. 會議記 錄 3. 教材模 組發展&檢 討 4. 公開授 課自我評 鑑表及觀 課回饋表	課程設 計之調 整
學期末，回到課發會總評與檢討修正之意見							

六、評鑑實施

1. 成立課程評鑑小組。課程評鑑小組擬訂及修訂課程評鑑計畫、課程評鑑規準(含課程規劃、課程設計、課程實施、課程效果之向度與指標)、各領域與各校訂課程之課程評鑑指標。
2. 課程發展委員會召開會議，審議課程評鑑計畫(含兩個層級之課程評鑑指標)。
3. 課程評鑑小組依評鑑計畫於學期末進行課程評鑑工作，依學校例行課程與教學工作與程序，進行教師課程發展之觀察；且依課程評鑑檢核指標進行學校總體課程品質之檢核；並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖)。
4. 各學習領域課程小組(領域備課社群)召集人及學年主任召開相關會議，辦理下列事項：
 - (1) 帶領該領域及學年之教師透過領域/學年會議進行課程設計、課程實施、課程成果之研討、反思與修正，並於各相關會議留下討論資料做為課程發展與課程修訂的證據。
 - (2) 於期末召集各領域該特定課程之教師以課程評鑑表進行課程設計、實施與成果之檢核，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動。



七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (四) 回饋於教師課程、教學、評量調整，及專業成長規劃。
- (五) 安排補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各學習領域課程小組(領域備課社群)、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

十、本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

向度		項目與指標	表現程度				檢討與說明
			完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
1 課程設計及準備	1-1 訂定適切的學校課程願景或目標	1-1-1 學校願景、學生圖像與核心素養對應					
	1-2 發展具體可行的學校總體課程計畫	1-2-1 課程計畫符合課綱及主管機關規定之必備項目： (1) 背景分析 (2) 課程願景 (3) 各年級各領域及彈性學習課程節數分配表 (4) 法律規定教育議題實施規劃、議題融入 (5) 學生畢業考至畢業前課程規劃 (6) 課程實施與評鑑說明 (7) 其他：必要附件					
		1-2-2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數規劃，能適合學生學習需要，且符合總綱規定。					
2 課程設計	2-1 領域課程設計符合素養導向教學	2-1-1 課程計畫呈現素養導向教學設計的特性					
		2-1-2 教師依據素養導向課程與教學的精神與特性選用並轉化教科書					
		2-1-3 教師掌握素養導向教學要素進行課程案例設計					
	2-2 校訂課程設計符合總綱精神、素養導教學	2-2-1 教師掌握素養導向教學要素進行課程案例設計					
		2-2-2 統整性主題/專題/議題探究課程校訂課程設計符合跨領域統整與探究的內涵					
		2-2-3 不同年級課程設計能分享與串接					
3 課程實施	3-1 了解各(跨)領域及彈性學習課程的實施，並提供回饋	3-1-1 採用多元方法，培養學生的素養					
		3-1-2 能符應學生個別差異與興趣					
		3-1-3 能有效運用各項教學資源					

向度	項目與指標	表現程度				檢討與說明
		完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
	3-1-4 以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量					
3-2提供課程發展所需支援與資源	3-2-1劃提供多元、合宜之場地與設備，滿足課程教學需求					
	3-2-2規劃相關學習活動或措施，促進課程實施及其效果					
4 課程 效果	4-1 展現學校總體課程實施的成效	4-1-1透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養達成的程度				
		4-1-2檢視評量結果，進行補救教學或教學改進				
		4-1-3學生的學習表現，於各學習階段能持續進展				
	4-1-2 精進教師專業及課程發展知能	4-2-1教師積極參與十二年國教課程研習				
		4-2-2教師透過公開授課（共備、觀、議），精進課程教學				

____年____月____日課程發展委員會審議結果(課發會與會委員如課發會紀錄)：

☐通過

☐待改善，具體項目：

臺北市大安區銘傳國民小學_____學年度國際教育主題統整課程評鑑檢核表(教師用)

教師姓名	教學領域		彈性學習課程/國際教育主題統整		
評鑑項目	表現程度(請勾選)				說明
	非常符合	符合	有點符合	未符合	
課程設計					
在設計課程時，能檢視學校課程總體架構內容與並融入學校重要活動					
能依學習內容與同或不同學年及領域教師進行共備、觀課及議課					
能符合十二年國教總綱規範(統整性主題)，並具統整性(1. 整合的教育經驗、2. 符合學習本質及學習者需求、3. 兼顧與其他領域融合一致及學習內容先後順序原則、4. 與學生生活經驗結合)					
能符合國際教育指標，並兼顧各面向的達成					
課程實施					
能營造真實情境，鼓勵學生進行探究與實作，並提供學生問題解決的機會					
能關注學生學習動機的發展與持續					
能使用多元評量，了解學生學習					
課程省思					
能透過形成性評量，適時修正自己的教學					
能透過總結性學習成果(表現任務)檢視是否達成課程目標					
能和同儕教師討論學生的學習困難及思考學習方式，進行補救教學或教學改進					
回饋與修正					
在課程設計與教學中，請分享本學年度最成就的一件事或希望改進的地方(請簡述)					

臺北市大安區銘傳國民小學_____學年度雙語實驗課程評鑑檢核表(教師用)

教師姓名	教學領域				雙語實驗課程/	
評鑑項目	表現程度(請勾選)				說明	
	非常符合	符合	有點符合	未符合		
課程設計						
在設計課程時，能檢視學校課程總體架構內容與並融入學校重要活動						
能依學習內容與其他教師進行共備、觀課及議課						
能設計符合各領域的核心素養、學習重點，並能兼顧 LANGUAGE OF LEARNING 及 LANGUAGE FOR LEARNING 雙語課程						
課程實施						
能營造真實情境，提供學生英語溝通的機會，增進學生英語聽說的能力與興趣						
能適度的使用英語及中文，協助學生學習						
能關注學生學習動機的發展與持續						
能使用多元評量，了解學生學習						
課程省思						
能透過形成性評量，適時修正自己的教學						
能透過總結性學習成果(表現任務)檢視是否達成課程目標						
能和同儕教師討論學生的學習困難及思考學習方式，進行補救教學或教學改進						
回饋與修正						
在課程設計與教學中，請分享本學年度最成就的一件事或希望改進的地方(請簡述)						

教師姓名		教學領域				
評鑑項目		表現程度(請勾選)				說明
		非常符合	符合	有點符合	未符合	
課程設計						
在設計課程時，能檢視學校課程總體架構內容與並融入學校重要活動						
能與 <u>同</u> 學年及領域教師進行共備、觀課及議課						
能設計符合各領域的核心素養及學習重點的課程教學。						
課程實施						
能營造真實情境，鼓勵學生進行探究與實作，並提供學生問題解決的機會						
能關注學生學習動機的發展與持續						
能使用多元評量，了解學生學習						
課程省思						
能透過形成性評量，適時修正自己的教學						
能透過總結性學習成果(表現任務)檢視是否達成課程目標						
能和同儕教師討論學生的學習困難及思考學習方式，進行補救教學或教學改進						
回饋與修正						
在課程設計與教學中，請分享本學年度最成就的一件事或希望改進的地方(請簡述)						

臺北市大安區銘傳國民小學_____學年度探究實作主題統課程評鑑檢核表(教師用)

教師姓名	教學領域				彈性學習課程/ <input type="checkbox"/> 資訊實作 <input type="checkbox"/> 自然探究	
評鑑項目	表現程度(請勾選)				說明	
	非常符合	符合	有點符合	未符合		
課程設計						
在設計課程時，能檢視學校課程總體架構內容與並融入學校重要活動						
能依學習內容與 <u>同或不同</u> 學年及領域教師進行共備、觀課及議課						
能符合十二年國教總綱規範(統整性主題)，並具統整性(1.整合的教育經驗、2.符合學習本質及學習者需求、3.兼顧與其他領域融合一致及學習內容先後順序原則、4.與學生生活經驗結合)						
能符合探究(觀察覺察或發現問題、規劃與研究、驗證、表達與分享)與實作的學習重點 <input type="checkbox"/> 自然探究填寫						
能符合臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要及實作 <input type="checkbox"/> 資訊實作填寫						
課程實施						
結合學生生活經驗，進行探究與實作，並提供學生問題解決的機會						
能關注學生學習動機的發展與持續						
能使用多元評量，了解學生學習						
課程省思						
能透過形成性評量，適時修正自己的教學						
能透過總結性學習成果(表現任務)檢視是否達成課程目標						
能和同儕教師討論學生的學習困難及思考學習方式，進行補救教學或教學改進						
回饋與修正						
在課程設計與教學中，請分享本學年度最成就的一件事或希望改進的地方(請簡述)						