

7-8 課程評鑑計畫(同 4.5)**臺北市大同區大同國民小學課程評鑑計畫****一、課程評鑑組織**

(一) 依據 101 學年度第二次課程發展委員會決議，由全體課程發展委員會成員組織課程評鑑小組。

(二) 評鑑小組人員涵蓋行政教師、領域代表、學年代表、特教代表、教師會及家長會代表。

(三) 組織專業人力分析：

No	職稱	姓名	專業背景	No	職稱	姓名	專業背景
1	校長	許政智	北市師體育教學碩士	13	學年主任	江柳靜	暨南大學東南亞研究所碩士
2	家長會會長	李承穎	家長	14	學年主任	陳慧青	銘傳大學國貿系學士
3	教師會會長	張士東	國北教大心理諮詢商學系學士	15	學年主任	薛百雯	暨南大學東南亞研究所碩士
4	家長會副會長	吳向傑	家長	16	學年主任	魏子仁	台師大環境教育研究所碩士
5	家長代表	樊啟勇	家長	17	學年主任	魏子仁	台師大環境教育研究所碩士
6	教務主任	方正銘	台灣師大體育系碩士	18	語文領域召集人	黃善美	北市大科學教育研究所碩士
7	學務主任	勵秀貞	北市大科學教育研究所碩士	19	數學領域召集人	黃如華	北藝大視覺藝術研究所碩士
8	總務主任	黃善美	北市大科學教育研究所碩士	20	生活領域召集人	雲慧萍	北市大體育教學碩士
9	輔導主任	黃如華	北藝大視覺藝術研究所碩士	21	健體領域召集人	吳衍震	虎尾科大資訊管理學士
10	教學組長	李承庭	北教大數學暨資訊教育學士	22	綜合領域召集人	聞宇珊	新竹教大特殊教育學士
11	科任代表	張樹朋	市北師課程與教學研究所碩士	23	特教代表	江柳靜	暨南大學東南亞研究所碩士
12	學年主任	張秀芳	北市教大社會教育研究所碩士				

二、課程評鑑實施程序

(一) 課程評鑑指標研討：分別依領域及學年完成課程實施成效評鑑表，並進行統計。

(二) 領域教學成效評估：

1、透過學年段會議，由各年段指導教師進行教學成效質性描述。

2、定期評量成績統計，分析學生學習進展。

3、分析學力檢測表現，分析整體數學、語文能力表現之變遷。

4、觀察相關特色活動成效，分析各領域學習表現。

(三) 教學成效統計分析：由教務處協助進行成效評估統計，轉由領域會議針對各領域實施成效進行檢討，並提出改革建議方案。

(四) 課程實施成效評估：評鑑小組依據課程評鑑指標逐一檢核，並評估領域會議之建議，提出課程改進方案，作為下期課程計畫設計之參考。

三、前期課程評鑑實施情形：

- (一) 能掌握課程革新之核心精神並與學校特色課程主軸相結合，於六月初提供領域教科書及教學指引，讓教師著手編寫下學年度教學計畫。
- (二) 於前學期末進行課程評鑑表格填報，即「課程實施成效評鑑表」，並將統計相關數據提供教師於編寫教學計畫時參考。
- (三) 教師隨時配合學校願景、行事曆重要活動、學校課程發展，並參酌各課程評鑑結果：如教學活動設計檢核表、學校總體課程評鑑指標、領域教材能力指標分析，融入重大議題訂定各學習領域及彈性學習課程。
- (四) 經學年討論修訂後，經由領域會議之檢討，由教務處彙整提交課程發展委員會審核通過，於開學後即依照課程計畫進行教學。
- (五) 在教學過程中，教師們仍須透過不斷的討論、配合學校行事、學生學習結果，並隨時滾動修正教學計畫，以提升教學效果。
- (六) 填報各領域教科書能力指標分析、教學活動設計檢核表及學校總體課程評鑑指標等。
- (七) 依上學年評鑑結果之改進意見，據以訂定新學年度之總體課程計畫。

四、評鑑結果之應用方式：

- (一) 依照評鑑範圍、原則、方法等項目進行課程與教學的評鑑，做成書面資料，作為改進的依據。
- (二) 課程發展委員會成員實際參與各學習領域教學之實施與檢討。
- (三) 對照學校願景，檢視學校之課程發展方向。
- (四) 透過領域共同備課進行教學對話，將所發現的問題，作即時有效的解決。
- (五) 研擬配合措施，調整教師授課時數，規劃彈性學習節數。
- (六) 透過教學與行政會報，對學年所遭遇之困難與疑問提供合適資源或支援，提升教學與學生學習成效。
- (七) 定期檢視教師專業成長進修，對教學品質、行政效率提升之具體成效。
- (八) 邀請家長代表參與課程之評鑑，並請家長提出具體建議，作為改進之依據。
- (九) 透過教授的指導，使教師與行政人員更能專業成長，並針對指導項目修正改進。
- (十) 行政人員將評鑑工具所蒐集資料進行量化分析，透過圖形的呈現，提出初步報告，提供行政人員、課發會委員及教師參考。
- (十一) 對於評鑑內容需改善事項於備課日及家長會議時提出說明，一方面鼓勵教師積極提升有效教學與學生學習效能，同時也鼓勵家長積極參與學校相關事務並協助參與學生學習活動，並將於日後適度檢核其執行情形。

五、評鑑結果

(一) 具體建議方案

1、課程背景分析

課程計畫充分考量學區家庭經濟困境、父母照顧時間不足、對於學校有較大之依

賴與託付等因素，學校特色課程納入弱勢關懷之主題，符合家長期望與學生學習需求，未來宜持續落實。

2、策略應用分析

計畫運作整合相關校內專業師資，如藝術、語文、數學、自然科學與生活科技領域等、充分運用寬廣校園空間與運動中心，並積極整合家長、社團法人之人力資源，最後輔以資訊通訊技術與數位學習平台，協助學生建立自主學習與終身學習之鷹架。

透過學年會議、領域會議及備課社群，教師分析各科教材內容、教學設計與評量方式是否合宜，並由評量結果之回饋與檢核，修正或調整課程設計與教師教學，持續滾動修正，確保教師教學與學生學習之成效。

3、課程實施分析

學校特色發展以閱讀為核心，輔以英文、資訊及弱勢扶助，達成展現學習成就、提升學習興趣與具備基本能力的課程目標。

課程規劃之初，由行政教師預先規劃特色活動，並分析可結合之教學領域，設計跨領域主題統整課程。教師並評估各學年對應之活動，結合生活情境與環境，規劃可融入之教學單元，協助學生培養適應現在生活與面對未來挑戰的知識、能力和態度，落實素養導向教學。

4、課程成效分析

- (1)學習成果透過多元活動展現學習成果，如語文競賽、圖書館主題活動、自編劇本、節慶活動、多元文化週、美術創作展、體育表演會、園遊會，畢業典禮、水上運動會等正式課程與非正式課程有高度之相依關係。
- (2)藉由節慶活動展現英語成果。班際體育競賽可同時評估學生運動技能成長。教師於語文教學時，協助學生於小小說書人、演說、朗讀、作文…等語文競賽中有精采的表現。
- (3)教師結合學校各項特色活動，充分展現教學成果，藉以引導家長關心並投入教學支援工作，家長志工投入校園活動踴躍，校親師同心協力，協助孩子學習與成長。
- (4)112 年學力檢測成績大幅落後，尤其是英語遠遠落後，亟需全校投入各項資源以協助學生英語能力，經檢討後擬定可行策略方案如下：

i. 積極營造英語聽說讀學習環境：

甲、結合外師共同推動校定「大同世界」課程，低、中年級每週 2 節、高年級每週 1 節，結合外籍教學助理每周一節課與中師協同合作教學，共同推動英語閱讀與課間英語學習角，並搭配學習護照英語閱讀認證積點，增加學生聽說讀的機會。

乙、持續推進雙語教育，114 學年推展至 5 年級，透過雙語藝能科教學，增加使用英語的頻率，逐漸習慣並敢於生活中說英語。

丙、每天午餐時間固定全校收聽 ICRT 英語廣播，另規畫自 113 學年度起每周安排外籍教學助理利用課間時間說故事，增加學生接觸英語的機會。

ii. 引進資源協助教師教學與學生學習

甲、申辦攜手扶助計畫，辦理英語攜手激勵班，協助學習落後學生補救教學。

乙、徵求家長與大專志工入校協助英語補救教學。

丙、申請英語科輔導團入校輔導協作，提升英語教師教學知能、課程設計及命題評鑑專業，113 學年度英語輔導團入校協作 5 次。

iii. 辦理英語學藝競賽與營隊，增加學生接觸英語機會，提升學生英語學習興趣。

甲、持續辦理中年級英語歌唱比賽與四、五年級英語單字王比賽，透過競賽與獎勵，提升學生英語學習興趣。

乙、申辦生活美語冬令營，配合雙語學校辦理雙語夏令營，提供學生學習舞台。

iv. 善用數位學習資源，鼓勵學生自主線上學習

甲、結合線上各類智慧學習平台，如：因材網、酷客雲、學習吧、PaGamO…與 AI 工具，如：ChatGPT、Perplexity…等，透過資訊科技輔助，成為學生無所不在的老師，協助學生自主學習

乙、鼓勵學生參與 Cool English 學習平台競賽與認證，通過者認證者頒發獎品獎勵。

113 學年度課程實施成效評鑑彙整表-1

教務處

項目	規準	國語	英語	閱讀	數學	藝術
教學目標	1. 符合 108 課綱的核心素養	4.8	4.7	4.5	5.0	5.0
	2. 考慮學生的起點行為	4.8	4.8	4.0	4.7	5.0
	3. 配合學校特色發展目標	3.8	4.5	4.7	4.5	4.7
	4. 具體可達成且簡明扼要	4.5	4.5	4.2	5.0	5.0
內容組與選擇	5. 配合學生身心發展	4.8	4.8	4.5	4.9	5.0
	6. 符合學生生活經驗	3.9	4.8	4.5	4.7	5.0
	7. 課程內容符合循序漸進原則	4.7	4.7	4.8	4.9	4.8
	8. 課程內容具必要性與重要性	4.3	4.7	4.5	5.0	4.7
教學活動設計	9. 能有效達成教學目標	4.3	4.2	4.0	4.7	5.0
	10. 教學時間分配妥當	4.2	4.2	4.2	4.0	4.5
	11. 能引發學生學習興趣	4.3	4.2	4.2	4.3	4.8
	12. 建置適切的學習情境	4.3	3.8	4.0	4.4	4.5
	13. 能充分運用教具輔助教學	4.2	4.2	3.7	4.8	4.7
	14. 能即時檢核學生學習表現	4.8	4.2	4.3	5.0	5.0
學生學習狀況	15. 能表現良好學習秩序	4.9	4.5	4.2	4.5	4.8
	16. 良好的師生互動與回饋	4.9	4.5	4.5	4.9	4.8
	17. 每位學生皆能受到關注	4.3	4.3	4.3	4.9	4.6
	18. 學生表現高度學習興趣	4.2	4.3	4.2	4.3	4.5
學習評量	19. 具備完整的評量規劃方案	4.5	4.5	4.2	5.0	4.7
	20. 評量能有效檢核教學內容	4.4	4.2	4.2	4.7	4.7
	21. 能於教學中檢核學習表現	4.9	4.3	4.3	4.9	4.7
	22. 以多元方式評量學習結果	4.3	4.7	4.3	4.3	4.7
評量結果利用	23. 能依據結果進行補救教學	3.9	3.7	3.3	4.5	3.8
	24. 能運用評量結果改進教學	4.7	4.2	4.2	4.9	4.3
	25. 能分享課程成果修正計畫	4.3	4.2	3.7	4.6	4.2

113 學年度課程實施成效評鑑彙整表-2

項目	規準	自然	社會	健體	綜合
教學目標	1. 符合 108 課綱的核心素養	5.0	5.0	4.8	5.0
	2. 考慮學生的起點行為	5.0	4.5	4.7	4.8
	3. 配合學校特色發展目標	5.0	4.3	4.7	4.7
	4. 具體可達成且簡明扼要	5.0	5.0	4.8	4.9
內容組與選擇	5. 配合學生身心發展	5.0	4.5	5.0	4.9
	6. 符合學生意願與需求	5.0	4.8	5.0	4.8
	7. 課程內容符合循序漸進原則	5.0	5.0	5.0	4.8
	8. 課程內容具必要性與重要性	5.0	4.8	5.0	4.7
教學活動設計	9. 能有效達成教學目標	5.0	4.8	4.7	4.9
	10. 教學時間分配妥當	4.0	4.8	4.7	4.3
	11. 能引發學生學習興趣	5.0	4.5	4.8	4.8
	12. 建置適切的學習情境	5.0	4.8	4.8	4.8
	13. 能充分運用教具輔助教學	5.0	4.8	4.7	4.8
	14. 能即時檢核學生學習表現	5.0	4.3	5.0	4.6
學生學習狀況	15. 能表現良好學習秩序	4.0	4.8	4.3	4.6
	16. 良好的師生互動與回饋	5.0	4.5	4.8	4.7
	17. 每位學生皆能受到關注	5.0	4.8	4.5	4.6
	18. 學生表現高度學習興趣	4.0	4.3	4.7	4.6
學習評量	19. 具備完整的評量規劃方案	5.0	5.0	5.0	4.7
	20. 評量能有效檢核教學內容	5.0	5.0	5.0	4.9
	21. 能於教學中檢核學習表現	5.0	4.8	5.0	4.8
	22. 以多元方式評量學習結果	5.0	4.5	5.0	4.7
評量結果利用	23. 能依據結果進行補救教學	5.0	4.5	4.2	4.3
	24. 能運用評量結果改進教學	5.0	4.8	4.7	4.6
	25. 能分享課程成果修正計畫	5.0	4.8	4.8	4.7

113 學年度各領域教科圖書使用之評鑑分析

教務處

國語文：

年級	版本	優點	缺點
一	康軒	課程架構循序漸進，難易度的安排較適合本校學生。課文生動，教材內容融入孩子生活經驗，有助提升孩子學習興趣。	
二	康軒	1.課文具備各種文體。 2.課文內容配合季節與時令的變化。 3.課文的字體大小，有適合學生的視力需求。	
三	康軒	無縫銜接低年級原使用的康軒版本。課文內容取材相當不錯，兼顧理性與感性，讓學生有均衡的學習機會。	
四	康軒	圖文切合需要，符合教學需求。形近字補充份量頗多，能提升學生語文程度。	習作內容偏簡單，教師需額外補充加深加廣。
五	康軒	圖文切合需要，符合教學需求。。	
六	康軒	1.無縫銜接中年級使用的康軒版本。 2.教學指引編寫詳細清楚。 3.習作內容活潑有變化。 4.選文尚具深度，教師指引內容尚稱豐富。	

閩南語：

年級	版本	優點	缺點
一	康軒	教材內容生動活潑，能引起學生學習興趣。課文內容日常生活貼近，課文語詞用字淺顯易懂，讓學生學習時不會產生挫折。	
二	康軒	教材內容有許多日常生活用語，切合實用且簡單易學。課文內容的語詞與口語句型提供小朋友口說練習機會。	
三	康軒	教材內容有許多日常生活用語，切合實用且簡單易學。課文內容的語詞與口語句型提供小朋友口說練習機會。	
四	康軒	教材內容豐富而多元，不僅能引起學生的學習興趣，也能讓學生有許多討論的機會。	
五	康軒	課程內容與日常生活用語相當貼近，有效提升學生的學習興趣。教材內容多元，反映社會百態。教材整體課程難度適中，不會造成學習負擔。	
六	康軒	課程內容與日常生活用語相當貼近，有效提升學生的學習興趣。教材內容多元，反映社會百態。教材整體課程難度適中，不會造成學習負擔。	

數學：

年級	版本	優點	缺點
一	康軒	課程架構循序漸進，難易度的安排較適合本校學生。	
二	康軒	教學目標和學習節數分配的恰到好處，讓學生能在時間充分的把握住學習目標。	引起動機的活動顯得無法吸引小朋友，而課本裡的練習題稍多一些。
三	康軒	課程架構與內容編排清晰。課程分量不均衡，第二次月考範圍較多，學生學習精熟度較差。	課程內容與學習評量深度不同，許多課本未提及的觀念與原則卻在習作上大篇幅出現，造成某種程度上的混亂，只得從頭再講解。
四	康軒	學習單元切合日常生活且難易適中，能提升學生的學習興趣。	難度較兩年前似乎降低，希望課程難度能稍稍加深。
五	康軒	相關圖表豐富，有助學生理解。	就單元內容不足的地方，考量班級學生程度，進行適度的教材補充。
六	康軒	教學內容由簡至繁且清楚明確，能使學生在活動中逐步熟練基本概念和運用。	動畫影片的呈現較為簡略。

生活：

年級	版本	優點	缺點
一	康軒	使用大量活潑的插圖，讓學生清楚易懂，即使閱讀有困難，學生亦能藉由觀察圖片而加入課程的討論。	教具取得不易，尤其是抽象的概念內容。如：漁村和鄉村的比較，只能利用照片和短片的介紹，生活體驗不足的孩子較不能了解。
二	康軒	教具和教材能夠配合，學生都能親手做做看，有利於從做中學，而加深學習效果。	美勞課所需的教學 VCD 品質不夠好，有時無法放映，不清楚所提供的內容為何。

社會：

年級	版本	優點	缺點
三	康軒	課程架構與內容編排適度。	學習評量方式較為簡略，若要充分了解孩子的學習成果，教師常要編寫更多學習單來作加強與統整。
四	康軒	各單元介紹詳盡，影片提供豐富。	習作上的資料來源，無法正確指導學生作答。
五六	康軒	課程編排適當有助教師傳授，補充說明詳盡延伸教材豐富，有助學生學習。	課本所舉之圖例，應北、中、南平均分配，不宜偏重某地區。

自然科學：

年級	版本	優點	缺點
三	康軒	課程架構與內容編排適度，實驗步驟皆有示意圖並且解說清楚，讓學生能更清楚的觀察課程中的實驗內容。	學習評量方式較為簡略，若要充分了解孩子的學習成果，教師常要編寫更多學習單來作加強與統整。
四	康軒	各單元介紹詳盡，影片提供豐富。	
五	康軒	圖文清楚、實驗操作易懂	教具及補充教材可再充實。
六	康軒	教材內容適當，且提供的影片與單元配合適切。課程的內容重觀察、討論與操作探究，有效提高學習興趣。	教具及補充教材可再充實。

綜合活動：

年級	版本	優點	缺點
三	南一	1. 以兒童為學習的主體來設計教學活動，並以兒童身心發展需求或社會現況做為單元設計理念，實用性高	
四 五 六	康軒	1. 符合學生的身心發展，教學上能適切使用。 2. 單元份量適中。 3. 課程符合教學需求	補充資料較為缺乏，期許補充時事相關內容

健康與體育：

年級	版本	優點	缺點
一 二	康軒	教科書及教材符合學生的身心發展，教學上能適切使用。	
三	康軒	符合學生的身心發展，教學上能適切使用。	
四	康軒	1.符合學生的身心發展，教學上能適切使用。 2.教材內容生活化，授課教師能結合學校活動微調	
五 六	康軒	解說詳盡，肢體動作、技巧說明詳列，學生從課文中即可一窺其要領。	

英文：

年級	版本	優點	缺點
一	Holiday Phonics 翰林	週邊及線上教材豐富，可搭配使用。	
二	Wonder World 康軒	內容編排較為優異，學生練習比例適當，內容補充性充足	
三	Wonder World 康軒	三年級目前使用起來覺得內容量還可以，老師有足夠的時間可以彈性加入補充教材或加強練習。	
四	Wonder World 康軒	活動設計充足，程度適中。	
五	Here We Go 翰林	本版本內容內容豐富，符合學習流程：教材包含故事、單字、句型、生活用語、節日文化等，讓學生循序漸進地學習，並將所學融入生活。此外，除了課本和習作，還提供線上版電子書、情境對話、發音教學、診斷測驗等，滿足不同學生的學習需求。	
六	Dino on the GO 翰林	內容貼近生活，句型文法重複性高，有利學生精熟學習。書寫練習適量，教材內容貼近本市國小英語課程綱要。	

藝術：

年級	版本	優點	缺點
三	翰林	內容安排恰當，份量合宜，學生容易吸收。提供大量的中外藝術作品賞析，例如：梵谷、馬格利特、陳澄波、李梅樹、莫內、雷諾瓦、廖繼春……等，可幫助學生體驗美的藝術，進而模仿、學習。	
四	翰林		
五	翰林		
六	翰林		

113 學年度學校總體課程評鑑結果分析表

項目	評 鑑 指 標	自我評鑑結果 通過✓ 待改善★
課程與活動設計	1. 符合課程目標與架構	✓
	2. 教學活動規劃具可行性	✓
	3. 設計過程意見充分溝通	✓
	4. 充分發揮教師專長與興趣	✓
	5. 教學活動能培養學生十大基本能力	✓
	6. 融入六大新興議題	✓
	7. 充分運用教學資源	✓
	8. 課程與其他領域統整情形	✓
	9. 能與學生生活經驗結合	✓
	10. 符合學生學習興趣與能力	✓
	11. 教學方式適性化	✓
	12. 有多元化教學與評量設計	✓
	13. 評量結果作為下次設計參考	★
課程研討	1. 課程方案研討記錄完備	✓
	2. 教學者實際瞭解課程方案	✓
	3. 實施課程方案前之討論	✓
	4. 參與課程研討人員	✓
行政支援	1. 經費材料提供	✓
	2. 各處組人力配合	✓
	3. 學校重要行事融入教學活動	✓
	4. 學習型導向	★
	5. 溝通管道順暢	✓
家長支援	1. 說明會與宣導活動	✓
	2. 班親會的成立與運作	✓
	3. 家長人力、物力、財力支援	✓
	4. 家長專長支援教學活動	✓
	5. 家長熱心參與教學活動	✓
	6. 舉辦家長成長活動	✓
教學資源	1. 提供多元的教學資源	✓
	2. 情境佈置配合教學	✓
	3. 教學資源的應用	✓
	4. 教學媒體資料準備齊全	✓
	5. 提供網路設備	✓
	6. 資訊教育融入各科教學	✓
	7. 能引導學生善用資訊與圖書資源	✓

項目	評鑑指標	自我評鑑結果 通過✓ 待改善★
	8. 教學資源之管理	✓
課程教學之實施	1. 根據課程設計實施並彈性運用	✓
	2. 掌握教學目標有效教學	✓
	3. 應用教學媒體輔助教學	✓
	4. 教學流程順暢	✓
	5. 教學方式多樣性與適切性	✓
	6. 課程過程教師互動情形	★
	7. 教學過程師生互動情形	✓
	8. 提供學生自主學習機會	✓
教學反省	1. 能適時做教學反省、檢核	✓
	2. 根據教學反省結果，修改教學設計	✓
	3. 反省結果回饋給課程發展委員會	✓
	4. 教師專業對話機制	✓
	5. 自發性教育專業團體	★
學生學習評量	1. 評量內容涵蓋知、情、意、行四層面	✓
	2. 根據學習活動採用適當評量方式	✓
	3. 評量多元化	✓
	4. 兼重形成性和總結性評量	✓
	5. 設置學習檔案	★
	6. 善用評量結果	✓

壹、具體評鑑結果分析如下

一、課程背景分析

- (一) 課程計畫充分考量學區家庭經濟困境、父母照顧時間不足、對於學校有較大之依賴與託付等因素，符合家長期望與學生學習需求。
- (二) 考量家庭照顧功能猶待提升，本校以多元活動、廣納校外資源，來支援家庭教育不足的部分，並辦理相關教育講座，幫助家長接收教養子女新知，也吸引家長關心教育，並提供卓越學生發展舞台。
- (三) 學區家庭經濟水準相對低落，家長多忙於生計，較無法有效支援學校教學活動；故透過辦理家長成長團體、親職講座，提升家長知能，並凝聚家長對學校的向心力；另學校亦積極爭取校外資源，提供經濟、學習扶助，減輕家長負擔；另營造優質環境，協助學生體驗學習成長之樂趣，透過資訊融入教學，激發學習興趣。
- (四) 學校願景為健康、快樂、卓越，其具體概念為健康成長、快樂學習、卓越發展，而依據願景所發展之學校特色為優質環境、弱勢關懷與多元活動。本校特色課程以閱讀教學增強學生自我學習能力、以資訊教學對應優質環境、補救教學對應弱勢關懷，以英語教學對應多元活動。

二、策略應用分析

- (一) 計畫運作整合相關校內專業師資，如藝術、語文、數學、自然科學與生活科技領域等、充分運用寬廣校園空間與運動中心，並積極整合家長、大專院校與社團法人之人力資源。
- (二) 透過學年會議，教師分析各單元合宜之教學時數，編定草案後，經領域會議作綜合檢討，確認各領域教學從容且具效能。
- (三) 教師教學工作繁重，再加上親師溝通、行政交辦業務與本身家庭需照顧，顯得分身乏術，因此，在自主教師專業發展社群上顯得力不從心。因此學校行政端應善用獎勵機制，提供必要的資源與經費，鼓勵教師專業分享與自主成長。特別是加強數位軟硬體的建置，如：教學資源分享平台、數位學習平台、軟體與相關硬設備採購、數位教與學環境建置等，打破時間與空間的限制，協助教師自主增能。

三、課程實施分析

- (一) 學校特色發展以閱讀為核心，輔以英文、資訊及弱勢扶助，達成展現學習成就、提升學習興趣與具備基本能力的課程目標。
- (二) 課程規劃之初，由行政教師預先規劃特色活動，並分析可結合之教學領域，教師評估各學年對應之活動，規劃可融入之教學單元，協助學生展現學習成效。
- (三) 透過教師公開授課計畫之推動，形成校內同儕觀課之環境，逐步展開教學省思與變革，教師於教學活動設計與教具運用亦逐漸精進。
- (四) 因應雙語課程的實施，配合引進外師與本校英師進行協同教學，外師帶入外國嶄新教學網站，讓英師教學相長，彼此經驗切磋，提升教學專業知能。
- (五) 校訂課程「大同世界」納入英語繪本導讀，引發學生英語學習興趣，增進英語口說、讀寫能力。
- (六) 辦理英語歌唱競賽，英語與藝術跨領域結合授課，提升學生學習興趣，加深學生學習成效。

四、課程成效分析

- (一) 學習成果透過多元活動展現學習成果，如語文競賽、自編劇本、節慶活動、多元文化週、美術創作展、體育表演會、園遊會，正式課程與非正式課程有高度之相依關係。
- (二) 藉由節慶活動展現英語成果。班際體育競賽可同時評估學生運動技能成長。教師於語文教學時，協助學生於演說、朗讀、作文…等語文競賽中有精采的表現。
- (三) 113 年度基本學力檢測優良，國語與數學科扣除特殊生後，無未達基礎級學生，且平均分數高於大同區與臺北市；英語檢測成績亦較往年進步，惟學生表現成就水準未達基礎級落後於臺北市的百分比，平均答對率也低於大同區平均答對率的百分比。綜上顯示本校學生學習國語、數學表現傑出，但英語仍有進步空間。
- (四) 利用學年會議、領域會議與備課社群針對五年級學力檢測與科技化評量系統檢測結果，進行全校分析與討論，各年段老師針對結果進行討論，希望可以針對學生弱勢能力進行檢討加強。
- (五) 加強學習落後學生課堂與課後補救，應用科技化評量系統篩選測驗結果，了解學生學習不精熟、盲點與迷思概念，並於課堂中即時加強、複習。對於未通過篩選測驗學生，開辦攜手扶助班，鼓勵學生參加，利用課後時間加強補救。對於參加攜手班學生，定期實施成長測驗，以了解補救成效，並適時調整補救教學內容與進度。另外，針對成長測驗結果，對應至補救教學教師補救教學成效，供老師調整教學方式與策略，必要時得調整

學習扶助授課教師。

- (六) 定期評量中各學年針對學力檢測題型進行討論，於考題中增加素養題型，深獲家長好評；讓學生須透過閱讀題目、增加理解分析能力，以增加考題鑑別度。並於期中考完畢後，利用學年會議分享各年段、各領域評量題型分享，彼此觀摩以提升老師命題技巧。
- (七) 依據數學習作與作業之表現，於作業抽查時，學生錯誤比例相當低，反映出老師於作業指導時的用心。但由於錯誤皆已擦拭乾淨，無法觀察其錯誤樣態，後續建議請老師評估是否保留錯誤紀錄，以做為補救教學之參考。
- (八) 多元評量抽查，可以看出老師的教學用心，如：五年級社會領域科任與級任進行跨領域合作，共同規畫安排校外教學及學習資料；多元評量也有老師結合時事與 SDGs 等議題，讓學生進行資料蒐集、報告等。
- (九) 跨領域合作更形緊密，如：二年級跨文化閱讀與音樂課跨領域合作，中年級英語歌唱比賽與音樂與美勞老師跨域合作展演，自然領域與資優班專題研究合作參與臺北市科展，閱讀課與科技結合拍紀錄片等，可以看出老師教學更加多元。
- (十) 英語繪本閱讀結合學校學生學習護照積點活動，透過外部獎勵激發學生自主學習的動機，增強英語學習的主動性。

貳、對於未來課程改進建議

- 一、針對配合學校特色發展目標此規準：評估可能為教師對於願景與特色之混淆，本校願景為健康、快樂與卓越，但特色為精緻環境、多元活動與弱勢關懷。於數學領域本校實施補救教學、閱讀教學、圖書館多元活動等皆能符合特色發展目標。
- 二、針對運用評量結果改進教學此規準：教師於定期評量後，考量授課時間有限，僅能進行試卷訂正，後續將於備課社群針對試題進行分析、討論，即可達成改進評量技術之目的。若能針對錯誤樣態進行分析，則有助於補救教學之進行。學年亦可針對整體表現進行分析，了解班級學生在全體之相對表現。
- 三、針對建置適切學習環境規準：(1)配合雙語實驗課程的實施，積極建置雙語教學情境；(2)透過教學訪視與教學環境布置觀摩活動，察覺教室布置以閱讀、社會、自然與藝術之學習成果展現為主，對於數學領域的相關布置較少著墨；(3)後續建議班級能考量增加數學之名人、問題、圖形、故事等相關布置內容。
- 四、針對能引發學生學習興趣規準：力行 108 課綱素養教學，加強學習內容與生活的連結與應用。另外，課程設計可結合數位學習平台，透過學習平台多元與豐富的學習資源，以及個別化的 AI 智慧學習功能，讓教學內容、教材與評量都能差異化，提升學生學習興趣與學習成就。
- 五、鼓勵學生運用數位學習平台，如：因材網、均一、酷課雲、Cool English、…等，透過平台豐富的課程內容、影音教材與強大 AI 功能，陪伴學生聽說讀寫，診斷學生學習弱點並提供補救方向與教材，協助學生自主學習與精進。
- 六、持續加強對學習落後學生的補救與扶助，除了引入家長、大家志工補救教學外，利用科技化評量系統篩選出的學習低年就學生，除了要請老師在教學與作業上多加觀照外，如何鼓勵這些學生踴躍參加學校開辦的攜手繳勵班，還需行政、教師及家長多溝通與努力。
- 七、繼續加強英語/雙語情境的建置，繼續辦理英語/雙語學習活動，如：美語冬令營、雙語夏令營、繪本導讀、午間 ICRT 廣播及辦理全年級英語競賽，如：歌唱比賽、單字王競賽等，來幫

臺北市大同區大同國小

助學生學習，提升英語學習成效。

八、持續固本扶弱策略，辦理課後攜手扶助班，另外，對於課後無法參加學習落後學生，引進家長、志工及大專生資源，利用在校的晨光、午休或課間時間進行補救教學。

參、評鑑結果應用說明

- 一、評鑑結果作為評估領域節數調整之依據。
- 二、評鑑結果作為下學年特色課程規劃之依據。
- 三、評鑑結果作為規劃下期估學校活動之依據。
- 四、評鑑結果作為規劃下學年科任教師編制之依據。
- 五、評鑑結果作為評估各領域教學實施成效之依據。

肆、評鑑結果具體應用

- 一、依五年級基本學力檢測及定期評量表現，評估本校學生數學、國語、英語補救教學仍有迫切需求，故於 114 學年度繼續申辦攜手扶助計畫。
- 二、持續引進校外資源，協助學校進行補救教學，如國立臺北教育大學學生進行補救教學、大同大學應用外語系蒞校進行英語補救教學、雙語繪本導讀，及本校家長志工晨光補救教學等，提升弱勢學生學習能力。
- 三、各年級重新檢視作文表現水準，加強作文教學規劃，並落實加強國語文能力計畫中，對於各年級之作文之篇幅要求。
- 四、多元評量之評分標準各學年評定標準略有差異，未來持續透過課程發展組織整合共識並建立全校統一之標準。