

臺北市中正區南門國小 114 學年度課程計畫

114.07.04 本校課程發展委員會通過

緣起

南門國小自 1905 年建校至今已逾百餘年，本校身障資源班則是在 1988 年 8 月建班，目前普通班有 25 班，資源班 1 班，共計 26 班，師生共計 725 人，其中特教生人數約占全部學生數的 $\frac{4}{100}$ 。像社區、家長們的老友，狹窄空間中帶著親切，老舊中帶著傳統，學校風華如老酒，愈陳愈香醇，現今在校長大力改造下，校舍煥然一新，除了傳承本質，也增添幾許年輕與光彩，因此學校課程計畫以規劃小而美的精緻課程，來培養蓄勢待發、適性成就、健康且開心的南門兒童。

學校地理位置於博愛特區，人文薈萃、交通便捷、地靈人傑，家長社經背景高，緊鄰植物園、中正紀念堂、小南門古蹟、龍山寺及剝皮寮鄉土教育中心，資源豐富；行政機構林立、周圍大學、高中、國中、小學、南海學園等均成為南門國小的社區資源，因此本校課程規劃考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，除各領域課程外，並加入學校主題統整課程、特色課程、多元社團活動，達成教學目標。

課程規劃進一步對學校進行課程相關的教學資源進行分析如下：

一、學校背景分析

1. 學校基本資料

在學校基本資料中，從學校建築空間的資源、人力資源及財力、物力資源三方面做介紹，就學校建築空間的資源而言，都會區空間非常有限，教學場所如表 1-1 所示，98 學年度由於優質化工程完成，使得普通教室獲得改善、外牆美化、校園前庭改善、電源設備、屋頂防漏工程完成改善，因而前庭美化綠化後的空間更顯得寬闊；99 學年度完成結構補強工程、電腦教室整修，專科教室部分改善（自然領域教室）、行政辦公室整修，無論學生或教師相對獲得更優質教育環境，有助於教學品質的提升；100 學年度英語教室改善工程，更讓學生能在有英語情境的教室中上課、表演，享受語言的美麗；101 學年度增加一間英語教室，讓全校學生都能在英語情境中，徜徉語文之美；廁所改善工程，讓老舊、臭氣沖天的廁所煥然一新，流動著清新的氛圍，102 學年度監視及廣播系統工程，廣播更現代。103 學年度增加幼兒園兩班後，校園更增添活潑氣息。104 年度完成忠孝樓東棟屋頂防漏工程暨活動中心路面整修工程，讓校園更安全。105 年度忠孝樓外牆(內側)整修工程、球場地坪整修工程、忠孝樓北側遊戲場安全改善工程、綜合治水-操場周邊綠化改善工程、教學與學習空間優化方案改善工程(210 教室)、電子圍籬工程。106 年度年度忠孝樓西側及科學樓屋頂防漏改善工程、學校廊道優質化專案計畫及第 2 梯次校園設置雨水回收系統專案。107 學年度忠孝樓東側廁所改善工程，結合科技藝術及學生彩繪，打造優質廁所。忠孝樓門窗漏水(第一期)整修工程、校園電梯改善工程及校內給水管線改善工程(屋頂)。108 學年度遮陽改善工程、廣播系統工程及西側戶外(科學樓旁)遊戲場整修工程，讓孩子免於西曬之苦，提供學生更安全又好玩的學習環境。109 學年度完成電力改善工程，並於每班教室皆裝設冷氣。110 學年度完成圖書館整修工程。111 學年度完成資源班及學務處、健康中心、體育器材室整修工程。112 學年度完成兩棟建物側牆整修工程。113 學年度期間於

114 年暑假期間進行：西側廁所環境整修工程、無障礙遊戲場整修工程、普通教室環境修工程 10 間、新世代學習空間整修工程、校園球場整修工程及雙語教育學校情境建置補助計畫。

(一) 簡史沿革

臺北市南門國小的前身為臺北第三小學校，創立於明治 38 年 10 月 10 日(清光緒 31 年，西元 1905 年)，第一屆畢業生僅 35 人，至 1945 年夏日人遣返而停辦，名列當時臺北市 29 所公立小學之冠，學生人數高達 2329 人。

日據時期之校友最年輕者目前也已八十歲左右，彼等在日本大阪、春日…等地設有城南會組織，臺北市也有南門小學校校友會，樂山文教基金會董事長林華鄂校友，曾於數年前組團返校訪問，尋找童年回憶。

南門國小目前保存的文獻，僅有舊時校歌、當年學生童謠傑作選，及校友作品集和畢業生名錄。(係日籍校友藤田太作所贈)。

臺灣光復後 23 年間，為臺灣省警察學校所使用，臺北市南門國民學校於焉消失。

民國五十七年實施九年國教，臺北市政府始從警察學校手中收回校地，並成立南門國中，建校於小學預定地(廣州街六號)之校園南半邊。民國五十八年，南門國小復校於校地之北側，自老松國小撥入一至六年級學生約 1000 人，計有二十四班，使用日據木造迴廊教室上課，教師三十六人，大半由雙園國小調來，翌年即有四班畢業生，計 168 人，嗣後二十年間由南門國中校長兼任國小校長，小學資源常常捉襟見肘。

首任校長于維魯任內拆除木造校舍並開闢近四百公尺之田徑場，國小建忠孝樓，國中建信義樓、和平樓、仁愛樓，當時顧慮國中小空間相互干擾，國中教室未與忠孝樓銜接。

于校長於一九七五年升任中正高中校長。而賴晚鐘校長自仁愛國中轉來，仁愛樓即構工銜接忠孝樓、加建琴韻樓及學生活動中心，並高唱九年一貫教育，在國小忠孝樓設置天文教室、設動物園、發動捐書成立國中小圖書館，校內空間不足，人滿為患，高年級曾有一班六十二人之記錄，賴校長功績彪炳，獲選教育立委，高升中央民代(一九七七至一九八一年)。

第三任錢星橋校長任內(一九八一年至一九八九年)改變家長會長由國中會長兼任之作法，幸有此舉，南門國小才不致於在一九八七年為當時教育局長陳漢強所廢(國小家長會發動簽名請願抗議成功，免於廢校命運)。

一九八九年二月錢星橋校長升任松山高職校長後，陳登瑞校長接任半年，八月又轉往中正預校擔任副校長。

一九八九年八月王文浩校長接任，是國小第一任獨立校長，在顧慮國小空間嚴重不足情況下，與國中數度協商，撥還圖書室、會議室，學生才有較多的活動空間，和與校長經常見面的機會。王校長精力充沛，教師在其領導之下，參加臺北市龍舟比賽，榮獲佳績，師生在沒有游泳池的狀況下，居然也能屢獲各種游泳比賽冠軍。

一九九四年國小第二任周瑞雲校長，是創校來第一任女校長，掌校之初，即提出遷校計畫，獲上級長官支持，因遷校經費龐大無法籌措，且覓地不易故作罷；其後大幅調整專科教室、教具室、圖書室及資源班教室，並增設電腦教室，改建辦公室、洗手臺，學校煥然一新。

一九九七年接任的張清楚校長，在有形的硬體空間無法擴展的窘境下，努力營造優質的學校文化氣氛，在師生語文競賽、閱讀活動推廣、體育活動方面表現優異，更提供多元

社團，發展學生潛能，朝人性化精緻化的教育理想邁進，為南門光輝燦爛的過去再賦生機。

二〇〇八年洪國本接任第四任校長，繼續傳承南門既有優質的學校文化氣氛外，更將良善的師生關係、適性的學習成就予以發揚，尤其在落實教育本質理念下，採取培養團體規範、精緻學習品質、強化體能教育、教導真情群育、陶冶藝文素養的行動策略，期許南門親、師、生都能勇於追求夢想，從而「讓智慧人生築夢在南門」。

二〇一三年李嗣蕙接任第五任校長，根據學校發展目標，從學生、教師、行政、家長、環境等層面，以「激發學生潛能、展現教師專業、建立家長信心、行銷學校榮耀」四個行動策略，實踐「孩子在南門校園愉悅學習，具有國際視野與人文素養的能力」、「教師在教育舞臺臺自在揮灑，享受工作與奉獻的喜悅」的理想。

二〇二〇年張秀潔接任第六任校長，以雙語、資訊及藝術為發展核心，目前校內實施卓越英語試辦課程，未來將以雙語學習逐步落實為本校課程重點。提供多元學習體驗，注入更多教育資源，讓每個孩子都成功。

二〇二四年李嗣蕙校長回校接任校長。繼續帶領本校朝全人教育、雙語教育學校邁進。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班__26__班 (2)身障集中式特教班__0__班
 (3)身障分散式資源班__2__班 (4)幼兒園__2__班
 (5)幼兒園集中式特幼班__0__班 (6)幼兒園分散式資源班__0__班
 (7)分散式資優資源班__0__班 (8)藝術才能班__0__班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級__85__人 (2)二年級__111__人 (3)三年級__115__人
 (4)四年級__115__人 (5)五年級__140__人 (6)六年級__131__人

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數（含校長與主任）： 共__63__人，其中男性__16__人，女性__47__人
 (2) 專任職員總數共__6__人
 (3) 學年聘用長期代課教師共__3__人
 (4) 全校已具研究所以上學歷的教師： 共__36__人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	2	2	音樂教室	2	2.5
社會教室	0		表演藝術（如韻律）教室	1	0.5
資訊教室	1	1.5	視覺藝術（如美勞）教室	1	1

有階梯視聽教室	0		書法教室	0	
無階梯視聽教室	0		陶藝教室	0	
語言教室（如英語、本土語等）	2	2	交通安全教育室	0	
課後社團教室	1	1.5	知動教室	0	
多目的空間	0		特色教室	1	1
生活教育	0		其他（請說明）	0	

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共__1.5__座，共__5__個籃框，是否共用：■是□否

(2) 排球場共__2__面，是否共用：■是□否

(3) 網球場共__0__面，是否共用：■是□否

(4) 桌球臺共__0__張

(5) 羽球場共__0__面，是否共用：■是□否

(6) 游泳池共__0__座

(7) 其他（請說明）__躲避球場2座__，是否共用：■是□否

3. 運動場（含遊戲區）共_1709_平方公尺，跑道全長共__300__公尺(共用)

4. 綠地（含花圃）共__1008__平方公尺

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共__1__人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共__13__人

3. 原住民學生數共__4__人

4. 新住民學生數共__37__人

(五) 學校特殊需求學生人數

特殊教育 學生類別	年級人數						備註
	一	二	三	四	五	六	
1.智能障礙					1		
2.視覺障礙							
3.聽覺障礙				1	1		
4.語言障礙							
5.肢體障礙							
6.腦性麻痺							
7.身體病弱							
8.情緒行為障礙					3		
9.學習障礙			1	3	2	3	
10.多重障礙							
11.自閉症	3	3	4	2	1	3	
12.發展遲緩							

13.其他障礙							
14.一般智能資優			1				
15.(學術)數理資優							
16.(學術)社會人文資優							
17.藝術才能班—美術							
18.藝術才能班—音樂							
19.藝術才能班—舞蹈							
合計	3	3	6	6	8	6	32

雖由於社區老舊以及少子化的因素，但因本校地理位置佳，又鄰近實小、附小額滿學校，所以 107~112 學年度一年級為額滿學校。本校班級數 26 班，五六年級有五班，其他年級各有四班，學生總人數在 697 人左右。家長資源方面，在圖書室、導護、晨光說故事、課業輔導方面，成立志工團，人力資源增加了新力量。在財力、物力資源方面，有家長們募款和廣大南海學園的資源，讓我們可以發展學校主題統整、特色及各類課程，創造學生的高峰經驗，達成教學目標；有市立大學的學生為一般生和特教生提供弱勢服務與課輔志工服務，拉近學習上的差距。秉持服務精神與提升教育品質為核心信念，營造適性多元學習環境，建構關懷溫馨校園，培養孩子積極主動學習熱情，成就每位孩子邁向成功的能力。創造更富啟發性與影響力的教育空間，開展優質南門新風貌。

1.1 學校課程發展條件分析

a. 學校課程發展情境分析

表 1-4 學校課程發展情境分析

本校擁有市中心的便捷性、廣大南海學園的人文資源、植物園的豐富生態資產，是豐富學生學習的極大助力，針對學校內外部環境進行 SWOT 分析，整體而言具有以下特點：

項目	S (優勢)	W (劣勢)
內在背景	教師專業 1. 教師具備各領域專長，且具有教學熱忱，教學經驗豐富。 2. 各領域師資陣容堅強，富專業能力，教學創新。	1. 部份年級額滿或超額，級任教師負擔重。
	行政服務 1. 行政人員專業性優，具服務熱誠。 2. 行政績效良好，吸引學生就讀，列為額滿學校。	1. 校園開放易增加行政人員負擔。 2. 行政工作日漸繁複，降低擔任行政意願。
	學生素質 1. 社團及團隊蓬勃發展，開拓學生多元潛能，對外比賽成績優異。 2. 學生熱愛活動性課程、體育與社團活動。 3. 親師互動良好，學生積極爭取榮譽。	1. 父母過度保護，部分學生生活能力及態度待加強。
	教學 1. 資訊設備完善，老師揪團共備，利於資訊融入教學。	1. 學校運動空間受限與國中共用，略嫌不足。

	設備	2. 結合科技設備，發展在地價值性與具未來視野的自造者課程內容。	2. 生態觀察場地侷促，影響學習。 3. 共用專科教室，情境教學布置無法落實。
項目		O (機會)	T (威脅)
外在背景	家長參與	1. 家長自組愛心團，協助各處室辦理各項活動。 2. 家長會組織健全，能有效發揮功能。	1. 家長多為雙薪家庭，僅少數熱心家長參與學校活動。 2. 家長背景差異性大，部分提出較非理性請求有增多趨勢。
	社區資源	1. 南海園區藝文展覽多樣，充沛人文特質。 2. 結合社區資源，融入教學情境，激發學習熱情。 3. 鄰近市立大學，利用大學生有服務學習課程的需求，積極延攬其入校為特教生與一般生進行課輔志工服務	1. 展覽內涵較不易轉化為學生學習。
	區域特色	1. 國中軟、硬體資源豐富，可與之共享。	1 與國中共用，活動空間不足，影響教師教學及學生學習績效。
	教育政策	1. 卓越藝術計畫引進藝術家入校，融入學生學習。 2. 積極爭取各項競爭型方案經費，營造卓越績效。 3. 校本課程引領孩子發現、思考與解決問題能力。	1. 校外體驗增加教師生理與心理負擔。 2. 雙薪家庭與隔代教養趨多，課業責任委託安親班代勞較多。 3. 游泳需待國中空堂實施，未能滿足政策。

b、具體目標與方案策略

在「健康、快樂、充實、成功」的學校願景脈絡下，以「增能的健康促進，能量的蓄勢待發，樂學的南門兒童，適性的學習成就」為核心目標，秉持「參與、體驗、實踐、反思」理念，考量學校 SWOT 分析內涵，創建「多元精緻」的思考迴圈，整合行政、教學、家長及社區等各方資源與力量，發揮整體效能，成就孩子無限的未來。學生學習具體策略如下：

(一) **建構多元學習環境，提供主動探究機會**：依據學習需求，尊重學生的主體性，提供學生主動探究與創造的學習機會。建構多元多樣的學習環境，形成學校特色與系統，促進學生學習。

(二) **善用各類學習資源，豐富學生學習歷程**：教師能引導學生學習動機、專注投入學習，發展學生合作學習與適性補強，**結合本土社區、走入國際舞台、互動激盪創意**等三大元素，陶冶並重視學生學習的個別化與差異化。

(三) **確保適性卓越學習，陶冶積極學習態度**：建構主動學習、自我探索，發現自我能力與興趣。透過校本課程、教學與活動培養孩子具有關懷他人、尊重多元文化的態度及具備民主法治與國際視野的素養。

(四) **巧思慧心活化課程，拓展學習無邊效益**：以學生為學習主體，從學生角度出發，設計多元活動，融入課程，結合校內外各項時令及例行活動，促進學生具備創造思考與創新素養，激發學生自學力。

c.課程資源整合、分配及運用

表 1-5 資源整合、分配及運用表

資源類別	資源整合	分配及應用
人力資源	1. 依教師專長安排課程 2. 級任和科任教師協同教學 3. 申請鄉土支援教師 4. 家長志工擔任故事志工 5. 夥伴學校共同研習 6. 社教機構提供講師進行教學 7. 與大學的服務學習課程合作，延攬大學生入校為弱勢學童及特教生提供課輔志工服務	1. 依教師專長配課，除導師任教外，英語、資訊、自然科技、藝術與人文、健康與體育、寫字等均視教師專長排課，發揮教師所長。 2. 級任教師進行學校本課程教學，科任教師協助學校特色課程。 3. 申請本土語支援教師，擔任閩南、客家、原住民等多元族語教學，落實臺北市語文教育政策。 4. 邀請家長志工擔任故事志工、圖書志工、導護志工。 5. 夥伴學校共辦研習、資源共享、經驗交流。 6. 衛生所、和平醫院醫師—衛生教育；消防局人員—防災教育；歷史博物館—鄉土教育解說。 7. 與市立大學師培中心聯繫，請其協助公告本校需求，有意願的大學生主動聯絡特教組或教務處，安排服務時段與服務對象。
財力資源	1. 校內預算 2. 課後照顧剩餘經費	依預算專款專用 1. 增添購置教學設備、教材、耗材 2. 提升教師專業成長，改進教學 3. 學生活動與教學相關費用 4. 學習空間改善與維護 1. 依指定項目執行，行政費結餘款轉為校務基金。 2. 依收費規定比率作為教材費暨教學設備費，添購兒童益智活動教材、閱讀圖書、教學媒體製作相關之電腦週邊設備，對預算不足不無小補。
	1. 家長會費 2. 募款	1. 提供辦理競賽、活動補助與獎勵。 2. 提供多功能影音教室設備補助。 3. 提供補助學生巡迴書香書籍，訂閱報紙。
物力資源	公私立社教單位提供戶外教學場地	地方法院—法治教育；小南門郵局—儲蓄教育、郵信相關教育；博物館—歷史文物自然生態教育；林業試驗所、植物園—植物生態教育、和平醫院醫療器材(輪椅、拐杖等進行身心障礙關懷教育)、南門國中提供活動空間—游泳池、活動中心、田徑場。

2. 前三年度學生基本能力檢測結果與分析

a. 111 年度：

表 2-1 本校參加臺北市 111 年度國語文基本能力檢測成績統計分析表

國語文認知歷程向度						
項目	記憶	了解	應用			
北市平均值	64.66	72.03	48.83			
南門平均值	64.41	74.30	44.68			
國語文能力指標類別向度						
項目	注音符號應用能力	識字與寫字能力	閱讀能力			
北市平均值	72.01	62.41	69.18			
南門平均值	72.43	62.36	70.74			
國語文內容向度						
項目	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
北市平均值	72.01	62.41	71.66	72.69	70.20	64.62
南門平均值	72.43	62.36	70.72	72.79	72.97	67.93

表 2-2 本校參加臺北市 111 年度數學基本能力檢測成績統計分析表

數學能力向度				
項目	概念性了解	程序性知識	應用解題	
北市平均值	65.25	70.36	64.92	
南門平均值	67.00	72.48	64.51	
數學四大主題向度				
項目	數與量	幾何	統計與機率	代數
北市平均值	64.04	70.59	70.15	64.48
南門平均值	64.94	73.42	69.59	67.79
數學數與量向度				
項目	整數	分數	小數	量與實測
北市平均值	71.93	53.86	61.29	62.68
南門平均值	70.91	56.16	65.32	63.24

表2-3 本校參加臺北市111年度英語基本能力檢測成績統計分析表

英語語言能力向度					
項目	聽力能力	閱讀能力		綜合應用(聽/讀)能力	
北市平均值	74.56	75.73		71.69	
南門平均值	76.24	78.69		73.20	
英語內容向度					
項目	字母拼讀	基本應用 字詞	生活用 語	簡易句 型/對 話	閱讀圖 表/短 文
北市平均值	66.54	78.97	69.23	76.42	75.79
南門平均值	64.19	82.28	70.42	79.43	78.72

111年度五年級學生的學力檢測，在數學領域及國語領域，大都達基礎級以上(未達基礎級百分比分別僅0.88%及2.63%，遠低於臺北市百分比)，中級加高級的人數百分比高於臺北市百分比。英語未達基礎級百分比高於臺北市。其詳細成績如表2-1、表2-2及表2-3。

低年級

記憶及字音能力應用

1. 設計「快樂唸兒歌」、「勺勺口繞口令」等學習單讓學生回家朗讀給父母聽，並利用晨光時間上台朗讀給全班聽。
2. 多做聲符及韻符的拼音教學活動，利用遊戲或小組比賽來增進學習的趣味。
3. 提供某些注音符號拼錯的小文章，讓學生能找出錯誤並加以改正。
4. 察覺符號自行易混淆部分，使用「注音符號放大鏡」的教學活動來加強。
5. 結合聯想記憶符號正確字形，教師上課講述每一組注音符號的秘密，或將其編成故事，加深學生印象。
6. 每次練習或教學後，以聽音學習單強化學習效能。
7. 結合故事記憶調形及調值，並用肢體動作強化對聲調的感覺。
8. 辦理注音拼音闖關活動，增進學生學習意願和動機。
9. 將教室中常見的物品附上注音字卡，讓學生隨時做拼音練習。

數學領域補救教學策略

1. 概念理解方面：可使用具體物件、圖像表徵、連結抽象符號。
2. 程序運算方面：可巧妙安排數字，採取熟練原則。

中年級

- (1) 目前學生一次要學三種語文(國、英、母語)，也有可能因此造成學生學習上的混淆。
- (2) 每學期學生要學習的項目太多(各種議題、專案活動、各學科等)，讓學生在太多動態的活動中無法專注在最重要的學科(國語、數學)。

- (3) 3C 產品及多聲光刺激的影片，讓學生對文字的思考及感觸降低。
- (4) 中年級導師多強調習寫國字，因此，學生對於注音的練習便減少。
- (5) 語文字音部分—建議學校於期末考後統一辦理模擬測驗，以便了解學生各個階段的學習成果，如未能通過的學生，則進行補考。
- (6) 閱讀理解能力部分—建議多做閱讀測驗，不論是學生在家或是班級統一。
- (7) 數學的成績部分—根據觀察本屆四年級學生，發現學生的數學解題能力與語文理解能力相關，對題意未能充分理解，導致無法正確解答，因此數學題意理解部分應與閱讀理解能力一起解決。
- (8) 數學在量與實測的部分—建議可搭配實作的課程讓學生體驗。

修辭能力加強

1. 運用學生自己的學習優勢去進行學習，並加上類似「文字說故事」、「修辭練習」等活動加深對於各種修辭法的熟練及記憶。
2. 目前學生一次要學三種語文(國、英、母語)，也有可能因此造成學生學習上的混淆。
3. 每學期學生要學習的項目太多(各種議題、專案活動、各學科等)，讓學生在太多動態的活動中無法專注在最重要的學科(國語、數學)。
4. 3C 產品及多聲光刺激的影片，讓學生對文字的思考及感觸降低。
5. 中年級導師多強調習寫國字，因此，學生對於注音的練習便減少。
6. 語文修辭及閱讀部分—規劃於學校於期末考後統一辦理模擬測驗，以便了解學生各個階段的學習成果，如未能通過的學生，則進行補考。
7. 閱讀理解能力部分—建議多做閱讀測驗，不論是學生在家或是班級統一。
8. 加強背誦
9. 增加比較分析與詮釋整合的相關題目
10. 教學內容在字音上，宜加強認識注音符號，理解字詞字義，來提升閱讀效能。

數學領域補救教學策略

1. 使用具體物件、圖像表徵、連結抽象符號。並安排每天練習，採取熟練原則。
2. 簡化問題、畫圖理解、列表觀察。並把資訊融入教學，分組同儕學習。
3. 增加建構反應題的練習。
4. 在內容上，應加強學生對於位值單位換算、具體情境下解題或是實作的經驗。
5. 學生缺乏將圖形切割的操作，宜在幾何單元時，增加學生使用操作數學附件的機會，減少由老師直接講述式的教學方式。
6. 增加學生基礎加減乘除運算的練習。
7. 學力檢測前，宜增加多次的複習測驗，加以補強或喚醒舊經驗。

高年級

國語：

內容向度	能力指標內容	增進學生能力策略
字音	能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	協助學生在一字多音的生字上做字義與語詞上的理解。如，安內「攘」外—念二聲有排斥、抵禦的意思。

		熙熙「攘」攘—念三聲有擾亂之意思。
字形	能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	在生字教學時，提醒學生注意字的筆畫書寫、及結構，並提供練習機會使之精熟。
閱讀理解	能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	利用課文指導學生找關鍵字、做摘要，聯結段落間的訊息。
其他建議	增加閱讀量 1. 配合課程，在開學時提供推薦閱讀書單，給予學生課外延伸閱讀參考。 2. 搭配學習單或校內獎勵措施，鼓勵學生培養良好閱讀習慣。 3. 請學校協助借閱愛的書庫或其他公益團體之書箱，配合課程、推薦書單或學校主題書展活動，增加書籍的多樣化與主題性，有助於培養校內班級共讀及親子共讀的風氣，亦能降低學生等候借閱同一本書的時間，增進相關閱讀活動的參與度。	

數學：

內容向度	能力指標內容	增進學生能力策略
整數	能認識 1000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。	1. 以日常計算題作業訓練學生細心度，提升計算題答對率。 2. 釐清學生除法計算錯誤類型，並依各類型題目於課堂中和同學討論並釐清概念。
	能熟練較大位數的乘除直式計算。 【能計算 4 位數除以 1 位數】	
	能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。【理解四捨五入法取概數之意義】	1. 複習四捨五入法之定義與做法。 2. 以日常計算題作業訓練學生細心度，提升計算題答對率。
分數	能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。【初步認識分數】	1. 複習分數概念與加減法原則。 2. 以日常計算題作業訓練學生細心度，提升計算題答對率。
	能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。【能從不同圖形中知道塗色部分占全部的多少】	
量與實測	能認識體積與體積單位「立方公分」。【能以個別單位比較不同體積的大小】	課堂中以實作、生活化題目加深學生印象。
	能解決複名數的時間量的計算問題。	以日常計算題作業訓練學生細心度，提升計算題答對率。
	能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式	1. 確認學生理解面積定義與熟記計算公式。

		2. 養成學生規律計算的好習慣。如：長方形面積公式：長 X 寬，養成先找到長，再找寬的好習慣，避免因隨意順序的習慣而找錯長度或找到重複的線段。
幾何	能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。【能知道梯形切割後的簡單圖形】	課堂中提供各種不同的梯形，讓學生實際操作、切割成不同的圖形，並在課堂中協助歸納、統整。
統計與機率	能報讀生活中常用的折線圖【能正確判讀折線圖】	指導學生判讀時以筆畫記，並雙重確認後再作答。
代數	能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。【利用乘除互逆的概念做除法驗算】	1. 確認學生理解乘除互逆原則與概念。 2. 以日常計算題作業訓練學生細心度，提升計算題答對率。
	能在四則混合計算中，運用數的運算性質。【能正確列出算式，進而使用四則運算的方式簡化算式。】	(1)先理解運算規則(由左而右計算、括號先算、先乘除後加減) (2)先從 2 步驟的併式練習，再增加到多步驟的運算。 (3)加強應用題的題意釐清，幫助學生列式。
其他建議	學生的數學解題能力與語文理解能力息息相關，對題意未能充分理解，導致無法正確解答，因此數學題意理解部分應與閱讀理解能力一起解決。概念的部分，除了搭配實作的課程讓學生體驗以致具體理解，也須增加練習量讓學生熟習與深化。	

英語部分：

高年級

- 一、**寫**：每課會有一張的學習單，內容為單字書寫、選填課文句子、選擇、句子重組、課室用語…等。
- 二、**聽**：每星期會有二次聽 CD 的作業，聽完後請家長簽名。一整課上完後，會再讓學生把整課的 CD 重頭到尾再聽一遍。平常也會利用上課時播放 CD 給學生聽。
- 三、**背單字**：將整課的單字、發音、課室用語等單字句子打成一張單子，貼在課本上，待上過該單字句子後，當成回家作業讓學生回家背誦，背誦完畢請家長簽名。老師也會利用上課時請全班學生一起背出單字或抽幾個學生背。
- 四、**說、讀**：平常上課有機會就讓學生多念課本單字句子或回答問題。整課上完後，以回家作業的方式請學生把整課的內容再念讀一遍，讀完後再請家長簽名。
- 五、**課堂活動**：每課都會有三個活動，發音、單字、句子，以活動方式讓學生多練習，也

從活動中瞭解學生的不足處，再予以加強。

- 六、**低成就學生輔導**：利用每次上課後的下課，請英文程度較落後的學生前來詢問今天的上課內容是否聽懂、單字句子是否會念，若有不懂、不會之處，立即加強。

低年級

1. 加強聽力能力：

回家作業規定每天至少聽一次課本 CD 內容。

2. 加強閱讀能力：

每單元結束後，讓學生練習課本附錄的閱讀練習。

3. 加強口說能力：

設計練習口說能力的課堂遊戲，如：Flash Eyes, What' s missing, Words Switch 等。

4. 加強單字能力：

利用母音拼讀的方法，教學生有技巧地背單字。

中年級

增強課文的基本學習單：每堂都會有家庭作業，讓學生得以複習並掌握聽讀說寫四項能力，作業內容是以 A4 為單位，每堂皆又 1-3 張的練習單，包括錄音課文到 LINE 群組給老師聽，印發各課單字表，各課課文中英文對照表，考拚課文單字，重組句子，中英文選擇題辨認，翻譯題，填充題，問答回應選擇題等等.. 每課約共有 20-25 張補充單及學習單及小考。

加強單字能力：

- 1) 印發每人低中高年段單字表(如附件 3 份)，先帶讀要考的範圍，每次上課皆要考 15 字，由老師先印好試卷並收回批改。
- 2) 製作”拼字王滿分榜”在 302 教室外的公佈欄，以鼓勵並表揚學生確實備好單字。

加強基本生活用語能力：

- 1) 印發每人一張基本生活用語清單，並有學習單一份。
- 2) 老師將教室用語，印製一張貼放於英文教室牆壁，以提醒自己常常要英文講出，給學生更多聽力練習的機會。
- 3) 活動：設計 TPR 或 口試問答題方式給學生練習回答機會(如附件字卡)。

字母拼讀能力：用 sight word 字卡，及做“字母拼讀發音”清單常帶讀練習發音。

- 閱讀能力加強**：
- 1) 課本內容讀後，老師可出些問答題來測驗學生理解能力
 - 2) 利用影片，如 Youtube” Ping Fong” (清楚且有字幕)的利用及指定作業的理解測驗題。

- 聽力能力加強**：
- 1) 康軒或翰林皆有附贈聽力測驗的電腦光碟，可將試題印出讓學生練習。
 - 2) 老師可自己出練習題。

低成就學生的輔導：每週一(或有時候週四也有)午休，安排低成就學生進行個別輔導。

高成就學生增進：成立四年級的菁英同學，約有 25 人，於每週二午休進行”英語檢定培訓隊”，做仿間出版的模擬題，一週一回合，閱讀與聽力隔週交換。

b. 112年度：

表3-1 本校參加臺北市112年國語文基本能力檢測成績統計分析表

112年度五年級學生的學力檢測，在數學領域及國語領域，大都達基礎級以上(未達基礎級百分比分別僅0.88%及2.63%，遠低於臺北市百分比)，中級加高級的人數百分比高於臺北市百分比。英語未達基礎級百分比高於臺北市。其詳細成績如表1-6、表1-7及表1-8。

國語文認知歷程向度				
項目	記憶	了解	應用	分析
北市平均值	62.56	70.48	73.37	59.37
南門平均值	57.89	71.29	72.81	60.82
國語文能力指標類別向度				
項目	注音符號應用能力	識字與寫字能力	閱讀能力	
北市平均值	62.57	72.02	69.06	
南門平均值	63.16	69.92	69.96	
國語文內容向度				
項目	標音符號	字詞	句段	篇章
北市平均值	62.57	72.02	59.15	71.54
南門平均值	63.16	69.92	59.30	72.63

表3-2本校參加臺北市112年度數學基本能力檢測成績統計分析表

數學能力向度				
項目	概念性了解	程序性知識	應用解題	
北市平均值	69.97	67.73	71.85	
南門平均值	70.56	67.46	70.13	
數學四大主題向度				
項目	數與量	空間與形狀	關係	資料與不確定性
北市平均值	69.93	72.90	62.51	71.14
南門平均值	68.78	73.20	61.95	73.75
數學數與量向度				

項目	整數	分數	小數	量與實測
北市平均值	73.08	72.63	65.24	67.54
南門平均值	74.23	70.80	63.42	64.60

表3-3 本校參加臺北市112年度英語基本能力檢測成績統計分析表

英語語言能力向度					
項目	聽力能力	閱讀能力		綜合應用(聽/讀)能力	
北市平均值	85.54	76.28		78.29	
南門平均值	84.20	78.52		77.12	
英語內容向度					
項目	字母拼讀	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/ 對話	閱讀圖表/ 短文
北市平均值	71.89	85.60	78.69	75.70	79.87
南門平均值	70.58	87.24	75.66	76.80	84.18

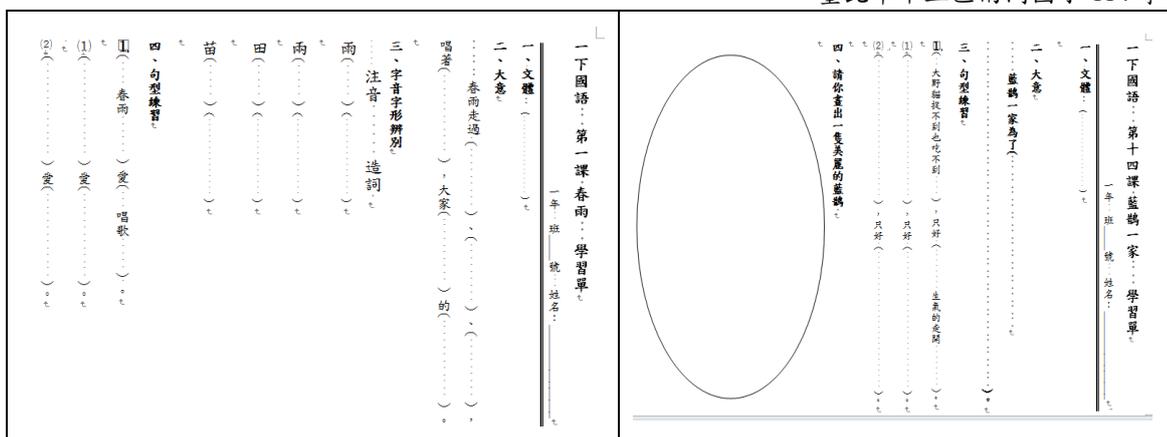
112 年度臺北市國民小學基本學力檢測結果，在數學方面，未達基礎級百分比學生高於臺北市，將開設攜手班做補救教學。已將各班測驗情形分析報告轉知各班級任教師，請各班級任就各班個別需要加強的部分加強，另外針對全校須加強部分，透過學年會議討論，紀錄如下，將於課發會議提出，紀錄於學校課程計畫，作為下學年度教學參考。

低年級

國語

低年級

1. 教師設計各課國語學習單，加強語文基本能力的練習。



2. 教師進行成語教學，學生配合家庭聯絡簿上的成語進度練習，並請孩子回家再次練習。
3. 低年級生可進行放聲朗讀，增進理解與領會文本中的情意。
4. 進行班級共讀書的討論，也請家長進行親子共讀，增加學生閱讀興趣。
5. 加強鼓勵課外閱讀，落實學校閱讀存摺的獎勵制度。
6. 請學生訂正作業要確實，讓家長在作業上簽名，以了解孩子的學習狀況，教師複檢學生訂正結果。
7. 「每日一文」及修辭的習寫，增加閱讀能力，加強答題能力。
8. 每周「交換講義」，讀一篇有深度的好文章，寫出心得感想 10. 老師編寫課程「預習單」加強孩子的國語認知及讀取重點能力
- 9 老師編寫「句型單」，重視孩子照樣造句、替換語詞及修辭練習
10. 「唐詩」教學及背誦：欣賞古典文學之美，背誦優美詩詞
11. 「成語」教學，每日一成語，積少成多，積沙成塔

數學

1. 概念理解方面：可使用具體物件、圖像表徵、連結抽象符號。
2. 程序運算方面：可巧妙安排數字，採取熟練原則。
3. 應用解題方面：可簡化問題、畫圖理解、列表觀察。
4. 資訊融入教學，善用教具，同儕學習。

中年級

國語部分：

1. 字詞義：

在課堂上加強補充字詞義的解釋，並適度要求學生背誦並正確應用於造句之中，也可在形成性評量中，將造句的佔分比重提升。

2. 文法修辭：

依課綱規定在中年級不得將修辭法列入考題，所以不適於形成性評量中將修辭的試題列入。不過可以在上課中，強調修辭法的重要，並列入補充教材，讓南門的學子從中年級起就開始認識並熟悉各種修辭法，並應用於作文書寫中。

3. 國字教學：(以課文為例)，教學步驟：

- (1) 先默讀課文，從中挑出句子，再從句中挑出生詞、再由語詞中析出生字。
- (2) 辨認字音，同時說明形音義。
- (3) 習寫生字新詞。
- (4) 老師可提示相同部首不同字形的國字，讓學生分組練習，找出各種形近字

及了解其意義。

4、語詞教學：

- (1). 座位的安排學習策略：小組共同討論語詞聯想，並能發表歸納。
- (2.) 遊戲練習，新詞可運用文字九宮格等遊戲加強練習及理解。

5、文章文意理解及修辭：

- (1). 分析文章結構。
- (2.) 延伸閱讀賞析，課文內容進行讀寫結合，同時連結課內各種修辭運用。
- (3.) 心智圖等歸納法。
- (4). 以日常生活為題材，導入各種修辭，並加以仿作練習。

數學部分

幾何：

中年級學童尚在運思轉化過程中，在幾何圖形學習落後的問題層面，往往歸納為尚停留在具體運思期。所以活用附件的實物操作法以及運用數位教材輔助教學，讓學童親眼看見的模式加強幾何圖形學習。

- 2. 先分析學生學習落後的問題層面，歸納為「辨認形體」、「形體要素」、「平行與垂直」、「展開圖」與「視圖與透視圖」幾種型態。
- 3. 依據學生學習困難分類，可運用：a.個別教學法 b.實物操作法 c.數位教材輔助教學等模式加強學習。

分數：

- 1. 強調「單位分數」的概念，將「分數」單元引導成「整數」。確實點出學童的迷思概念，並經由討論，繪圖去除迷思概念。也可配合數位輔具讓學童看得見具體物，以加強其分數概念的建立並強化。
- 2. 先分析學生學習分數的迷思概念。
- 3. 依據學生的迷思概念，可運用 a.與生活情境結合教學法 b.小組學習去迷思法 c.實務操作法 d.均一平台等數位教材輔助。
- 4. 先分析學生學習分數的迷思概念。
- 5. 依據學生的迷思概念，可運用 a.與生活情境結合教學法 b.小組學習去迷思法 c.實務操作法 d.均一平台等數位教材輔助。

高年級

國語部分

國語文分項表現檢討	補救教學策略
國語文認知歷程向度	本校在記憶向度之平均值低於臺北市平均值，部分學習意願及學習成就低落之學生，建議依學生學習差異程度，安排學生課室座位，鼓勵小組合作學習及良性競爭，藉以提高學習參與度，進而增加學生練習及運用機會。
國語文能力指標類別向度	本校注音符號運用能力平均值低於臺北

	市平均值，建議鼓勵閱讀，多利用晨間時間及圖書館課時間鼓勵學生閱讀文字類圖書。並於課程進行中額外補充字音字形練習單，增加學生字彙及拼音練習量。
國語文內容向度	本校字音向度平均值低於臺北市平均值，建議於教學中額外補充同音異音延伸字詞，並透過課後練習單增加練習量。

數學部分

數學分項表現檢討	補救教學策略
數學能力向度	本校在數學能力各向度之平均值均高於臺北市平均值，在各單元概念的解釋及建構，教師持續以引導建構方式，讓迷思概念澄清能更清晰烙印在孩子心上。
數學四大主題向度	本校在數學四大主題各向度之平均值均高於臺北市平均值，其中數與量的超出平均值之幅度略低，建議可持續提供學生計算題之題型練習，要求計算精準度及正確率。
數學數與量向度	本校整數答對率向度平均值(不含特殊生)低於臺北市平均值，建議增加練習量，於課後測驗編排上，可逐步增加答題數，並要求解題速度及正確率。

補救教學方式(增進學習能力)

1. 增加閱讀課並安排好書推薦，製作學習單讓學生一同查資料。
2. 就程度落後的學生提供適性課程，目標內容與正是課程相同，但課程較具有彈性，由老師編寫合適的教材小步驟教學，以配合學生程度，並時時建立成功的經驗，以激勵學習動機，延長學習專注時間。
3. 數學的基本算式再多加強練習，透過分組訓練，達到人人都有機會當小老師。

教學分享(課程討論)

運用「科任課」的共同時間，或週三中午共進午餐的時間，針對教學的困境及學生的學習困難等，相互交流並探討解決之道，於課堂上實作後再進行回饋或省思。

英語部分：

1.英語語言能力向度：閱讀能力

本學期開學後便開始讓學生以一週二篇的進度進行閱讀測驗的書寫與練習。只是練習的時

間不足，學生還未養成閱讀完文章再書寫的習慣，也還不熟悉作答方式，因此在此部分稍弱了點。

若能在四年級下學期時就開始讓學生們進行閱讀測驗的練習與書寫，讓學生瞭解如何閱讀文章、找關鍵字、作答方法，便能提升孩子們對短文閱讀的能力與作答技巧。

2.英語內容向度：

(1)基本應用字詞(附件三)：孩子們在中年級時並未特別進行單字的背誦，只求能聽、說、讀，導致時間一久就忘了。因此，若能在平時考試或期中、期末考時讓學生進行單字的拼讀，並在四年級下學期的暑假將相關單字匯整成冊，讓孩子們回家背誦、複習，並在五年級開學之初再幫孩子們複習一次，孩子們的程度便能有所提升。

(2)閱讀圖表、短文：

短文：改進方法如“閱讀能力”

圖表：孩子們有時不是看不懂圖表，而是看不懂圖表上英文的說明。因此，教師可用上課時間教導孩子們看圖表上說明的方法與技巧，並找相關圖表讓孩子們進行練習，相信熟悉了閱讀方法及作答技巧後，便能提高作答的正確率。

孩子們沒有進行過相關的測驗與練習，雖然考試前有說明，但，並不是每個孩子理解力都很好，尤其是非選擇題的部分。若能在四年級下學期及五年級能力檢測前，讓孩子們進行相關試題的練習，這樣孩子們在真的能力檢驗時，就不會因為不懂如何作答而隨意書寫或放棄不寫了。

c. 113年度：

表3-1 本校參加臺北市113年度國語文基本能力檢測成績統計分析表

113年度五年級學生的學力檢測，在國語領域及數學領域，大都達基礎級以上(未達基礎級百分比分別僅2.63%及3.54%，遠低於臺北市百分比)，中級加高級的人數百分比高於臺北市百分比。英語未達基礎級為0.88%百分比，顯示本校受測學生均在基礎級以上；英語基礎級及進階級達99.12%，其詳細成績如表1-6、表1-7及表1-8。

國語文認知歷程向度				
項目	記憶		了解	應用
北市平均值	66.10		75.46	72.33
南門平均值	67.20		78.06	76.29
國語文能力指標類別向度				
項目	注音符號應用能力		識字與寫字能力	閱讀能力
北市平均值	70.16		72.26	74.64
南門平均值	76.08		74.73	77.02
國語文內容向度				
項目	標音符號	字詞	句段	篇章
北市平均值	70.16	72.27	64.67	68.32
南門平均值	76.08	75.81	64.81	70.10

表3-2本校參加臺北市113年度數學基本能力檢測成績統計分析表

數學能力向度				
項目	概念性了解		程序性知識	應用解題
北市平均值	75.22		70.11	70.14
南門平均值	79.84		73.49	69.35
數學四大主題向度				
項目	數與量	空間與形狀	關係	資料與不確定性
北市平均值	70.82	69.50	83.08	76.41
南門平均值	72.32	77.30	83.47	77.15
數學數與量向度				
項目	整數	分數	小數	量與實測
北市平均值	71.83	65.94	71.08	71.55
南門平均值	71.57	71.51	70.16	74.19

表3-3 本校參加臺北市113年度英語基本能力檢測成績統計分析表

英語語言能力向度			
項目	聽力能力	閱讀能力	綜合應用(聽/讀)能力

北市平均值	81.61	78.02	75.35		
南門平均值	85.60	81.82	79.84		
英語內容向度					
項目	字母拼讀	基本應用 字詞	生活用語	簡易句型 /對話	閱讀圖表/短 文
北市平均值	77.89	82.59	75.94	77.89	76.18
南門平均值	81.25	86.22	77.49	83.76	81.75

113 年度臺北市國民小學基本學力檢測結果，在數學方面，平均答對率略高於臺北市，國語、英語平均答對率略高於臺北市，將開設攜手班持續做補救教學。已將各班測驗情形分析報告轉知各班級任教師，請各班級任就各班個別需要加強的部分加強，另外針對全校須加強部分，透過學年會議討論，紀錄如下，將於課發會議提出，紀錄於學校課程計畫，作為新學年度教學參考。

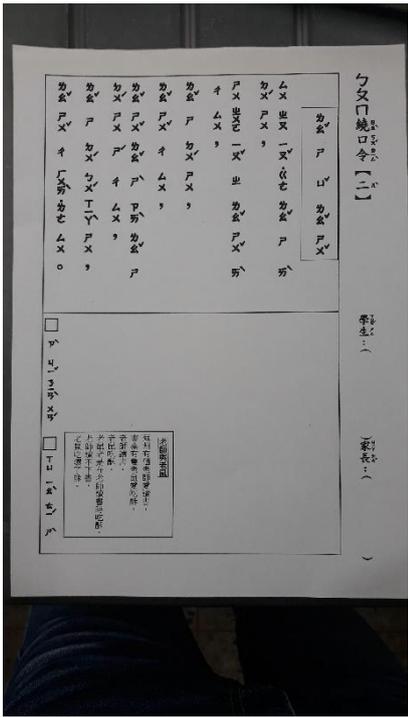
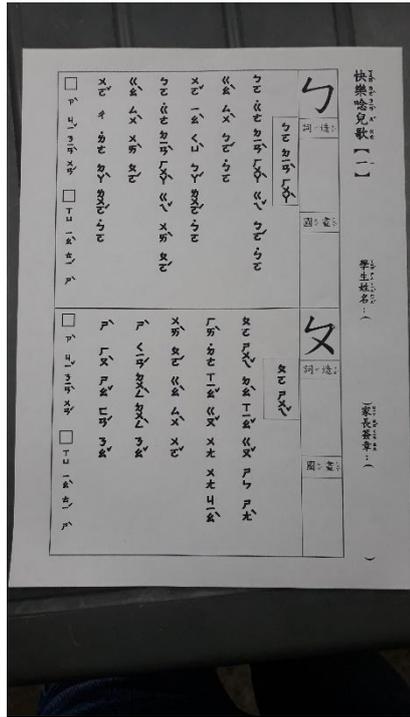
低年級

國語文

一、

注音符號運用能力

設計各種學習單讓學生習寫及認念拼讀，回家朗讀給父母聽，在校利用晨光時間及膽識發表時間上台朗讀給全班聽。

 <p style="text-align: center;">ㄅ ㄆ ㄇ 繞口令</p>	 <p style="text-align: center;">快樂唸兒歌</p>
念一念童詩	注音符號造詞



3. 善用注音符號字卡閃示，重複認讀，拼讀競賽，能讓學生的學習成效大大提升。

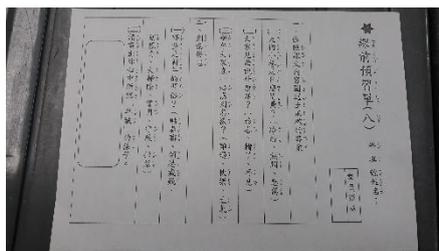


4. 將教室中常見的物品附上注音字卡，讓學生隨時做拼音練習，老師也可隨時驗收。

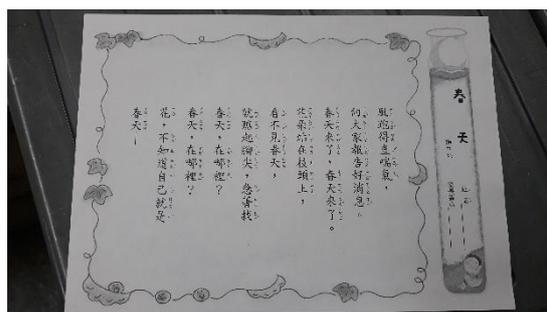
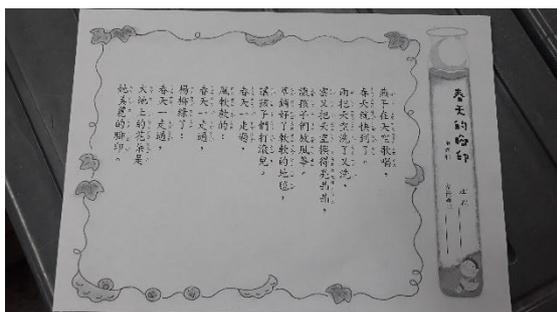
5. 將調號轉化成動作，注音符號也都象形化，可輔助記憶。

二、閱讀理解能力

1. 設計課前預習單，讓學生能從提問中做預測、分析、統整、歸納等各種策略，來加以深入理解文章的內容，做更多方面的思考。

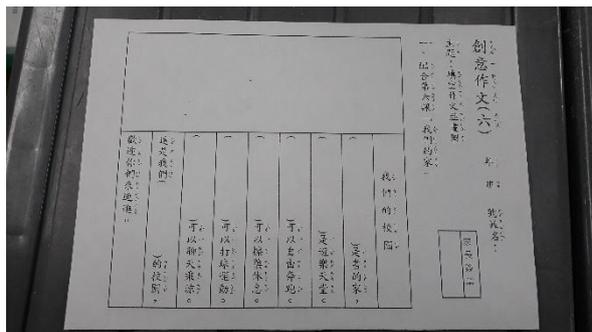


2. 利用名作家的文章來讓學生共同賞析，可搭配膽識發表、繪圖、演戲、仿作...，從多樣化的活動中可展現出對文章的廣度及深度理解能力。



3. 配合國語課本每課的文章，加以廣度化，改編或創意發想，設計作文單來讓學生練習，

能將所理解的內容具體呈現出來。



4. 配合閱讀存摺的集章獎勵，可增進學生閱讀的動機及興趣；小書蟲單的習寫，可驗收學生是否有所收穫的依據。

注音符號運用能力、自音、閱讀理解之策略：

二、**充實語彙** 若孩子腦中未具備足夠的詞彙量，那即使學會注音符號，他也不知道要表達什麼，所以這個階段必需藉反覆地『聽』及『口語練習』來達到學習效果，而塞根三階段語言教學法是學習詞彙常用的一種教學方式。塞根三階段語言教學法包括三個步驟，每個步驟的名稱及方法簡介如下：

(一) 命名 提供孩子物品的正確名稱，建立物品與聲音的連結，例如這是蘋果；這是香蕉；這是鳳梨。

(二) 指認 讓孩子由三樣不同的物品中指出正確的物品是哪一個，若孩子的認知能力較差，用兩樣物品也可以，例如請你將蘋果拿給我；請你將香蕉拿給我；請你將鳳梨拿給我。

(三) 確認 讓孩子將物品的名稱表達出來，例如拿一顆蘋果詢問孩子：「這是什麼？」，孩子要能回答：「蘋果」。若孩子在「確認」階段掌握的不好，可以回到「命名」及「指認」階段繼續進行，但也不用刻意強迫他學習，盡量在自然及輕鬆的學習情境中完成。在充實語彙的階段，也可以透過大量的遊戲來誘發孩子進一步學習的動機，如名詞遊戲(用丟沙包的方式，輪流說出動物園的動物名稱)、接龍遊戲(蘋果、果汁...)、副詞遊戲(小聲地唱、慢慢地走...)、形容詞遊戲(請你描述媽媽，如美麗的媽媽、高高的媽媽...)等...

二、聲音遊戲 讓孩子瞭解每一個字都是由一個、兩個或多個聲音組合而成。教學時可先由孩子已經認識的名詞開始，如ㄉㄨㄚ、ㄩ、ㄌㄧ，將音緩慢清晰的讀出，再讓孩子將聽到的音解析出來，例如ㄉㄨㄚ，第一個音是ㄉ，請你拿第一個是ㄉ的音給我。注音符號不用等到全部學會才開始進行拼音，只要學會部分的聲母及韻母，就可以開始拼音了，學注音是很枯燥的歷程，透過遊戲來學習，效果會較好。

三、注音符號教學 可透過塞根三段式語言教學法來學習注音符號，每次最多三個符號，必要時可減少為兩個符號，甚至一個符號。教學時可由孩子常聽到的符號開始教，聲母及韻母也可以混著教，這樣孩子很快就能將兩個已經認識的符號拼在一起。

四、學習拼音 先協助孩子解析每個字的拼音，進而利用符號將聲音依序排出，教學的順序可由一聲及輕聲開始，再由已經學會的字，慢慢進展到詞彙，如ㄉㄨㄚ、ㄩ、ㄌㄧ...。等到一聲及輕聲符號能掌握後，接著可以開始教孩子四聲的符號，如ㄌㄧㄝˊ、ㄌㄧㄝˊ、ㄌㄧㄝˊ、ㄌㄧㄝˊ...。學到這個階段，可將已經學會的詞彙延伸變成句子，如ㄌㄧㄝˊ、ㄌㄧㄝˊ、ㄌㄧㄝˊ、ㄌㄧㄝˊ、ㄌㄧㄝˊ。最後在學二聲及三聲的詞彙。

五、聲調遊戲 可以透過一些簡單的遊戲來協助孩子學習聲調，如閉唇發ㄌ的音，並輔以調號的手勢，讓孩子猜猜看物品為何？如腳踏車就是ㄌˊ

ㄌ、ㄌ。讓孩子用同樣的方式，並輔以手勢，讓大人猜。孩子輔以手勢是在檢驗他的手勢是否與調號一致。

六、練習閱讀 可將組合好的符號唸出，並能理解文章意思，是這個階段的目標，在這個階段可以讓孩子閱讀簡單的童謠、繪本，也可以進行一些簡單的指令遊戲，如ㄉㄛ ㄉㄛ ㄩㄨㄨ、ㄉㄛ ㄉㄛ ㄩㄨㄨ。

低年級數學

統計與機率

1. 利用桌遊或各種具體教具，讓學生多親自操作體驗，對數量有明確概念，唱數、點選、統計，並能將其運用在生活中。
2. 除了課中，若課餘有遇到需要用到統計與機率的時機，立即把握讓學生實際運用，例如慶生會發多少小點心、呼啦圈競賽多少圈或多少時間…。
3. 善用各種教學資訊軟體，補充課本的不足，也能將抽象的符號表徵虛擬具象化呈現。
4. 多讓學生做練習，可巧妙安排數字，讓其發現其規律或異同。

在日常生活中，我們可以發現小朋友最感興趣的是什麼？簡單來說，就是一個「玩」字。事實上，學生「玩」的內容包含哪些呢？有時可能僅僅是簡單的魔術、猜謎、新奇的道具或者是有趣的小遊戲……等，都有可能讓學生沈迷其中而興致盎然、樂此不疲。尤其以教學者過往在現場實地的觀察與經驗而言，無論是在哪一領域的教學過程中，只要教學者在台上說到「現在我們來玩遊戲吧！」，台下的學生莫不眼睛一亮、精神為之一振，甚至歡聲雷動，彷彿各個靈魂剛從桎梏裡釋放出來，一切序幕才剛要開始，由此可見教學過程中的遊戲設計，對於學生的吸引力有多大了（王全興、張嘉玲，2010）！

5.遊戲方式與活動：本教學嘗試研擬數學遊戲，將之融入數學教學活動中，讓學生在活潑、愉快的數學遊戲情境中學習數學，藉以協助學生：能報讀生活中分類的統計圖表、能報讀與解讀長條圖，以及能報讀各種變形的長條圖。在遊戲競賽的過程中，也可培養學生小組合作的學習態度及相互溝通協調的能力。基於以上的信念，教學者進一步針對選定的單元，自行設計相關且適合的遊戲，同時將各項活動之課程與教學之計畫、設計、實施與評量，置於附件，提供相關人員參酌與取用。

遊戲名稱

學習目標

1. 「飛鏢神射手」

能報讀生活中分類的統計圖表

2. 「激烈的選戰」

能報讀與解讀長條圖

3. 「總統大選」

能報讀各種變形的長條圖

中年級

國語文

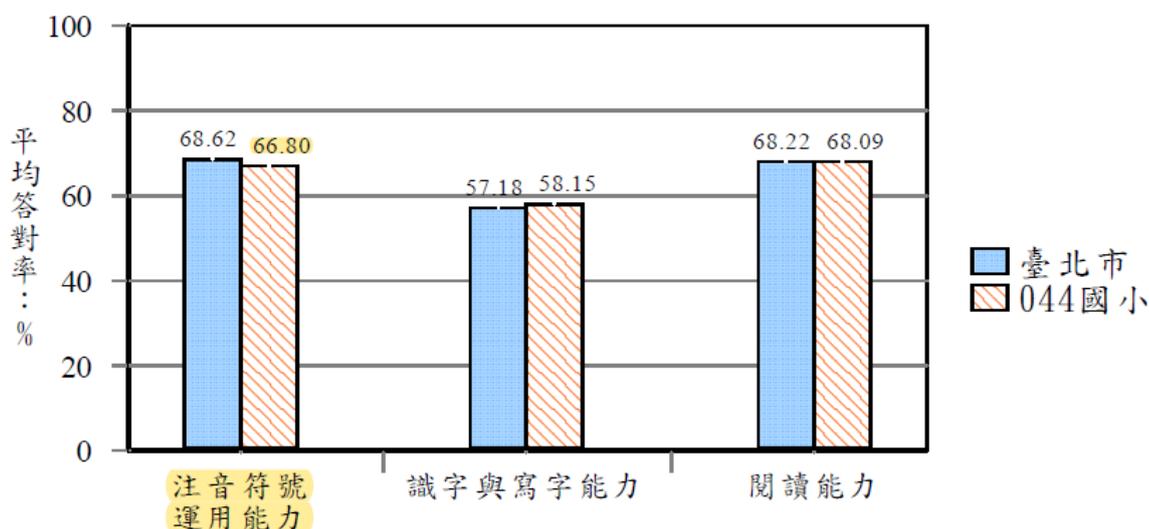
一、

中年級教學研究

議題：如何進行補救與增進學生學習能力之有效策略方式？

一、國語文能力指標類別向度(注音符號運用能力)

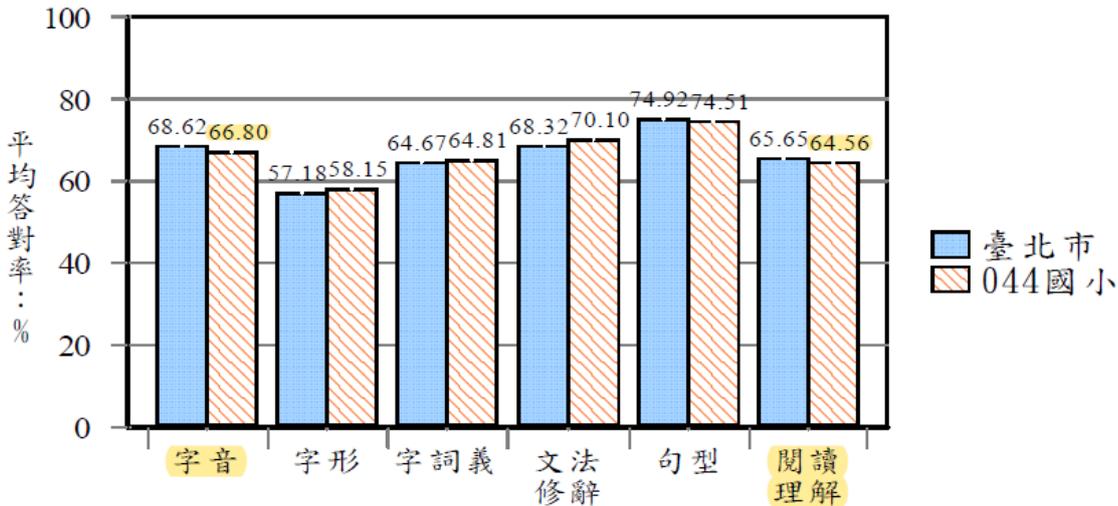
②國語文能力指標類別向度平均答對率統計圖(含特殊生)



本議題提到**注音符號的運用能力**涉及字音，故於第2題內容向度(字音)一併討論。

2.字音、閱讀理解

②國語文內容向度平均答對率統計圖（含特殊生）



題號	內容向度	能力指標內容	試題答對率_含特殊生		試題答對率_不含特殊生	
			臺北市	本校	臺北市	本校
02	字音	能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	90.36	85.44	91.33	85.15
04			80.70	79.61	81.81	79.21
14			73.97	66.02	75.49	67.33
38			39.69	33.01	40.29	32.67
39			58.40	69.90	59.79	69.31

24	閱讀理解	能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	69.85	63.11	70.89	62.38
28			62.11	59.22	63.04	60.40
42			31.25	33.98	31.75	32.67
05		能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	88.86	89.32	89.71	89.11
06			96.67	97.09	97.56	97.03
43			39.87	41.75	40.63	41.58
26		能思考並體會文章中解決問題的過程。	77.23	74.76	78.16	75.25
27			76.42	71.84	77.89	72.28
29			73.98	73.79	75.02	74.26
44			40.25	40.78	40.78	39.60

1. 增加文字識讀策略。分析上述的評量試題，字音 02. 04. 14. 38 各略低標準值 1-6 分，然而 39 題卻明顯高於台北市標準值 10 分，老師擔心是否是教科書版本不同，導致此學力測驗中編選的字音還未學習到，故研擬教學生們字音

識讀的解題策略，例如拆字/分析部件等方式。

2. 增加文本唸讀的機會，予以適當導正讀音。

3. 運用各式的線上自學平台：均一平台、學習吧、酷課雲，本學年老師亦建立國語字音字形辯似題庫，來提供個別化差異學習與提升評量成效。

題庫範例如下：

國語線上作業通知單

各位同學：請在周末用 30 分鐘完成國語 1-3 課線上字音字形練習，並將最好的成績紀錄下來，使用時記住，不要超過 30 分鐘，以保護眼睛喔！

網址如下：

<https://quizzz.com/join/>

或是用手機、平板掃描 QR code 就可以連結到網站，進去後，請輸入各單元代碼：

3 下國語 1-3 字音字形 834190

名稱請輸入 305+座號，例如 1 號輸入 30501。



下列哪一個詞語的用字錯誤？

1 細雨棉棉。	2 又鬆又軟	3 冒險犯難	4 拿出木棍
------------	-----------	-----------	-----------



4. 持續推廣讀報教育。

5. 辦理趣味型態的語文活動。建請教務處可以仿照本校”英文單字

王”，辦理校內各項國語文活動，例如：查字典、一字千金(仿電視節目)、閱冠王……，此活動可在每學年的下學期(4/5月)進行，甚而結合學務處兒童月活動，進行各式選拔會(如金頭腦、字典王……)，5月份感恩心親子情，亦可增加親子同場競賽的語文闖關或是頒獎活動，形塑南門國小優質的國語文學風。

6. 從課堂中，增加學生大聲朗讀的機會，並且要求正確地咬字、發音。最後希望可以落實學生查字典的能力，藉由查字典也可以增進注音符號的運用能力，假若能有查字典比賽等語文競賽應該更能增進學童參與的動力。

中年級

數學

一、數學四大主題向度
(統計與機率)

內容向度	分年細目【核心概念】內容	試題答對率_ 含特殊生		試題答對率_ 不含特殊生	
		臺北市	本校	臺北市	本校
統計 與 機率	能報讀生活中常見的表格。【報讀生活中常見的表格，並加以排序。】	94.07	96.12	94.84	96.04
	能報讀生活中常用的折線圖。【報讀生活中常用的折線圖。】	66.19	70.87	67.23	71.29
	能報讀生活中常見的表格。【報讀鐵路票價表格。】	68.92	59.22	70.07	58.42
	能報讀生活中常用的折線圖。【能報讀折線圖的資訊。】	64.70	62.14	65.62	61.39

分析統計與機率的題目後，發現本校學生在報讀鐵路票價表格上面的能力較不足，研擬運用其他版本的教科書題目與上網摘取台鐵/高鐵/航空公司/各家客運業者的網頁介面實例，來進行加深加廣，讓同學更熟悉理解不同樣式的票價表格，連結數學與生活的關係，培養數學素養力。

二、

高年級

國語文

一、

(一)1. 國語文能力指標類別向度(注音符號運用能力)-學習策略建議

2. 國語文類別向度(字音、閱讀理解)

(1) **教學重點**：能達到熟習活用生字詞語的形音義能應用注音符號。分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。

(2) **基本作業**：從國語課本的文本中加強字詞義辨別，並依照課程進度安排各項作業提升其熟練度，包含國習、甲乙本、造詞造句、自編教材國語講義(各課學習單為自學型預習單、解釋、字音字形、成語)、練習卷。討論完成的作業：小組腦力激盪冊為學思達學習單，重視對文章的閱讀理解能力(深層文意的理解、主旨的掌握)

(3) **提升閱讀素養**：在國字及注音部分加強練習，以閱讀一篇文章來填空的方式，而不採獨立題目命題。發現以獨立題目命題，都是由一句話來辨別國字或注音，孩子長久下來習慣練習一句話的題目，而在整篇文章中卻

又無法運用。可能原因在於學生已經被考試方法侷限思考方式，以至於寫整篇文章時無法融會貫通而使錯字連篇。而為了讓 孩子能熟悉課文生字用法，也可自己編寫文章，讓孩子活用課文中的 國字及注音。

(4) **寫作練習**：透過語詞、成語造句、各課學習單的短文創作及每週短文心得、小日記，訓練孩子正確的使用語詞、修辭造句。

(5) **字音字形**：是各項語文活動的基礎，演說、朗讀少不了正確的發音，書法、作文少不了標準字體。要想提升字音字形能力，除注意符號、調號正確書寫，字詞的意義、用法也要了解，才不會念錯音、寫錯字。平時勤查字典，多記字義、字音、字形，方能收事半功倍之效。

(5-1)讓孩子們一天做一回練習，如果課業繁重的話，一週寫個兩三回，最好能定期考考試，以免只是填過答案而已。重點不是寫上答案，而是務必確認自己已經瞭解每個字音字形的意思。練習題目可以集結成冊，學習起來比較有個依據，分好類別的易錯字音字形，讓孩子更聚焦的判斷每個字的差異，才可以有效提升孩子的程度。

(5-2)利用線上學習資源也是另一種有效的學習方式，讓孩子轉換不同的情境，提升學習效果。例如字音形線上學習網

<https://wa.sjps.ntpc.edu.tw/rword/>

(5-3)從歌曲學字音字形將歌詞作為教材，從中教導歌詞中的生字形似字，並解說作者所要傳達的詞意為何，進而讓學生能在趣味中學習新知。預期成效：1.能認識歌詞中的生字難詞。2.能分辨歌詞中的形似字 3.能理解歌詞中作者所要傳達的辭意

你是我的眼
作詞：羅經亨 作曲：羅經亨

如果我能看得見 就能輕鬆地分辨白天黑夜
如果我能看得見 就能準確地在人群中
牽住你的手
如果我能看得見 就能寫出你對我隱匿
可能我想要的我喜歡的我愛的都不一樣

眼前的黑不是黑 你說的白是什麼白
人們說的天空藍 是我記憶中那團白雲背
後的藍天
我望向你的臉 卻只能看見一片虛無
是不是上帝在我眼前偷走了藍 忘了藍天

◎ 教易寫錯的字

辨	準	確	牽	寫
邊	寫	推	藍	團
卸	邊	某	款	臉

◎ 相似字分辨

1. 辨(ㄅㄧㄢˋ)、辨(ㄅㄧㄢˋ)、
辨(ㄅㄧㄢˋ)、辨(ㄅㄧㄢˋ)、
辨(ㄅㄧㄢˋ)、辨(ㄅㄧㄢˋ)

2. 準(ㄓㄨㄢˇ)、準(ㄓㄨㄢˇ)、
準(ㄓㄨㄢˇ)

(二)1. 數學四大主題向度(統計與機率)-學習策略建議

本校數學能力檢測結果在數學四大主題向度(統計與機率)中，與臺北市整體結果相較，其結果如下：

(1)、能報讀生活中常見的表格(報讀鐵路報價表格)低於臺北市 9~12%

(2)、能報讀生活中的折線圖(能報讀折線圖的資訊)低於臺北市 2~4%

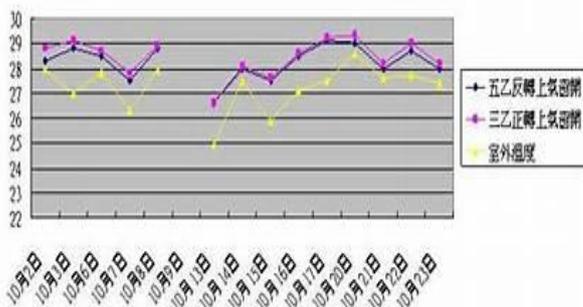
明顯可見本校學生缺乏生活體驗的刺激，尤其鐵路報價表格的報讀最顯困難，建議學習策略可以透過情境教學的形式進行，並可配合校外教學活動來進行課程的規劃。說明如下：

1、認識生活中常見的表格及折線圖-如火車時刻票價表、電影時刻票價表、氣溫變化圖.....等。

台北至壽豐、豐田火車時刻表 2010.12.22起

車種車次	台北開車	花蓮抵達	轉車	花蓮開車	壽豐抵達	豐田抵達	備註
自強1051	06:30	09:21	自強1072	08:24	08:43		國台行號
自強1091	07:20	09:25	自強1091	09:30	09:52		原車
普快1000	08:20	10:52	普快2004	11:37	11:56		
普快1014	08:40	11:12	普快2004	11:37	11:56		週六行號
普快1061	08:50	11:46	普快1154	11:54	12:25	12:31	
普快1088	09:20	11:30	普快2004	11:37	11:56		
普快1053	10:00	12:35	普快1093	12:42	13:04		原車
普快42	10:14	13:50	普快42	14:02	14:27	14:32	原車
普快2003	11:30	13:56	普快42	14:02	14:27	14:32	週六行號
普快1055	13:20	16:11	普快1055	16:17	16:39		原車
普快27	14:40	18:05	普快27	18:20	18:48		原車
普快1057	17:30	20:05	普快1057	20:13	20:52		原車
普快1082	17:40	19:50	普快1057	20:13	20:32		原車
普快1065	18:40	21:33	普快1065	21:40	22:05		原車

1. 綠色字體為大智爾自強號
2. 紅色字體為直達車,台北直達至壽豐,豐田,不常開車
3. 僅列出轉車時間在40分鐘內班次



2、設計情境學習單-例如規劃校外教學路線及經費控制，讓學生實作、討論進而完成校外教學的規劃並付諸實行。

3、運用線上學習資源-提升學生學習意願，增加學生對題型的精熟度。

總結以上建議，學習的主體還給學生，實作學習才能讓學生擁有帶著走的

高年級

數學

一、數學四大主題向度

(統計與機率)

數學四大主題向度(統計與機率)-學習策略建議

本校數學能力檢測結果在數學四大主題向度(統計與機率)中，與臺北市整體結果相較，其結果如下：

1、能報讀生活中常見的表格(報讀鐵路報價表格)低於臺北市 9~12%

2、能報讀生活中的折線圖(能報讀折線圖的資訊)低於臺北市 2~4%

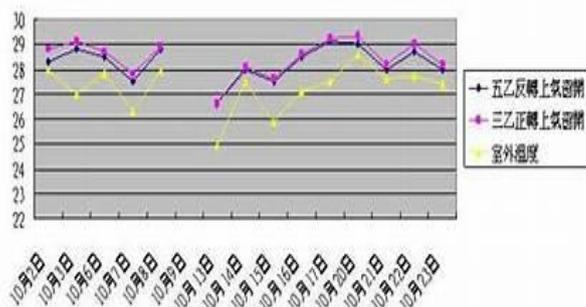
明顯可見本校學生缺乏生活體驗的刺激，尤其鐵路報價表格的報讀最顯困難，建議學習策略可以透過情境教學的形式進行，並可配合校外教學活動來進行課程的規劃。說明如下：

1、認識生活中常見的表格及折線圖-如火車時刻票價表、電影時刻票價表、氣溫變化圖……等。

台北至壽豐、豐田火車時刻表 2010.12.22起

車種車次	台北開車	花蓮抵達	轉車	花蓮開車	壽豐抵達	豐田抵達	備註
自強1051	06:30	09:21	自強1072	08:24	08:43		國台行號
自強1091	07:20	09:25	自強1091	09:30	09:52		原車
普快1000	08:20	10:52	普快2004	11:37	11:56		
普快1014	08:40	11:12	普快2004	11:37	11:56		週六行號
普快1061	08:50	11:46	普快1154	11:54	12:25	12:31	
普快1088	09:20	11:30	普快2004	11:37	11:56		
普快1053	10:00	12:35	普快1093	12:42	13:04		原車
普快42	10:14	13:50	普快42	14:02	14:27	14:32	原車
普快2003	11:30	13:56	普快42	14:02	14:27	14:32	週六行號
普快1055	13:20	16:11	普快1055	16:17	16:39		原車
普快27	14:40	18:05	普快27	18:20	18:48		原車
普快1057	17:30	20:05	普快1057	20:13	20:52		原車
普快1082	17:40	19:50	普快1057	20:13	20:32		原車
普快1065	18:40	21:33	普快1065	21:40	22:05		原車

1. 綠色字體為大智爾自強號
2. 紅色字體為直達車,台北直達至壽豐,豐田,不常開車
3. 僅列出轉車時間在40分鐘內班次



2、設計情境學習單-例如規劃校外教學路線及經費控制，讓學生實作、討論進

而完成校外教學的規劃並付諸實行。

3、運用線上學習資源-提升學生學習意願，增加學生對題型的精熟度。

總結以上建議，學習的主體還給學生，實作學習才能讓學生擁有帶著走的能力。

數學科 統計與機率 學習單

_____年 _____班 _____號 姓名：_____

出遊是令人興奮的，但計畫出遊卻是考驗人們對於生活資訊的掌握度，現在給你機會幫全班設計一趟旅行，你可能會怎麼做呢？

一、下表是高鐵團體票價表：

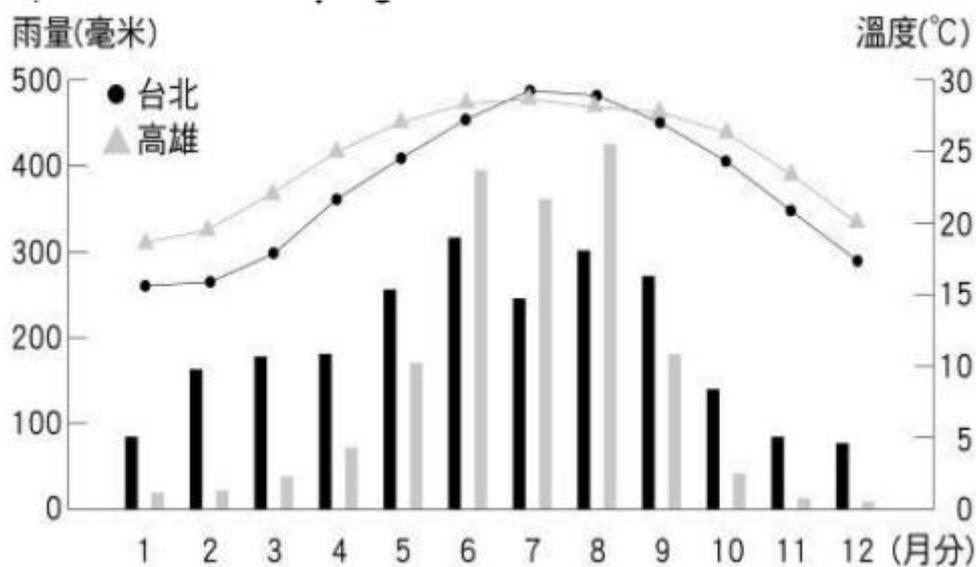
車站	南港	台北	板橋	桃園	新竹	苗栗	台中	彰化	雲林	嘉義	台南	左營
南港	-	-	-	80	130	190	300	345	385	445	555	610
台北	-	-	-	60	115	170	280	325	370	430	540	595
板橋	-	-	-	50	100	160	265	315	360	420	525	580
桃園	140	110	90	-	50	110	215	265	310	365	475	530
新竹	230	200	180	90	-	55	160	215	255	315	420	480
苗栗	335	300	280	195	95	-	105	155	200	255	365	420
台中	525	490	465	375	285	185	-	50	90	150	260	315
彰化	605	570	550	465	375	270	90	-	40	100	210	265

雲林	675	650	630	545	445	350	160	75	-	60	165	220
嘉義	780	755	735	640	550	445	265	175	105	-	110	160
台南	970	945	920	830	740	640	455	370	290	195	-	55
左營	1,070	1,040	1,020	930	840	740	550	465	390	285	95	-

藍底為 7 折團體成人票價 | 紅底為 4 折團體學生票價

- 目前班上決議要到南部玩，預計搭乘高鐵從臺北到臺南，一共要花_____元。
 - 先找出臺北到臺南的學生票價為____元，成人票價為____元。
 - 有_____個同學搭乘，所以學生票價為_____元。
 - 行程因為需要導師、一位主任與兩位家長同行，所以成人票價為_____元。

二、下圖是 108 年臺北與高雄月均溫及每月累計雨量統計圖：



- 普遍出遊不喜歡下雨，老師建議單月累計雨量不要超過 100 毫米的月份較理想，有_____月是符合要求的。
- 籃球隊隊長超級怕熱，他提議不要在月均氣溫 25 度以上的月份出遊，有_____月是符合要求的。
- 結合條件，有_____月可以安排出遊行程。

三、下表是高鐵南下時刻表：

時刻表／南下													
車次	行駛日	南港	台北	板橋	桃園	新竹	苗栗	台中	彰化	雲林	嘉義	台南	左營
583								06:25	06:37	06:47	06:59	07:17	07:30
803		06:15	06:26	06:34	06:49	07:02	07:13	07:32	07:45	07:56	08:10	08:28	08:40
203			06:30	06:38	—	—	—	07:20	—	—	07:45	08:03	08:15
603		06:40	06:51	07:00	07:15	07:27	—	07:53	—	—	08:19	08:38	08:50
805		07:00	07:11	07:19	07:34	07:47	07:58	08:17	08:30	08:41	08:55	09:13	09:25
109		07:20	07:31	07:39	—	—	—	08:20	—	—	—	—	09:05
609		07:35	07:46	07:55	08:10	08:22	—	08:48	—	—	09:14	09:33	09:45
205	一~五	07:40	07:51	07:59	—	—	—	08:40	—	—	—	09:18	09:30
809		08:00	08:11	08:19	08:34	08:47	08:58	09:17	09:30	09:41	09:55	10:13	10:25
613	四	08:10	08:21	08:29	08:43	08:56	—	09:25	—	—	09:50	10:07	10:20
113		08:20	08:31	08:39	—	—	—	09:20	—	—	—	—	10:05
615		08:35	08:46	08:55	09:10	09:22	—	09:48	—	—	10:14	10:33	10:45
1209	六	08:40	08:51	08:59	—	—	—	09:40	—	—	—	10:18	10:30
1307	二~四	08:50	09:01	—	09:20	—	—	09:54	10:06	10:17	10:30	10:48	11:00
813		09:00	09:11	09:19	09:34	09:47	09:58	10:17	10:30	10:41	10:55	11:13	11:25
117		09:20	09:31	09:39	—	—	—	10:20	—	—	—	—	11:05
621		09:35	09:46	09:55	10:10	10:22	—	10:48	—	—	11:14	11:33	11:45
817		10:00	10:11	10:19	10:34	10:47	10:58	11:17	11:30	11:41	11:55	12:13	12:25
121		10:20	10:31	10:39	—	—	—	11:20	—	—	—	—	12:05
627		10:35	10:46	10:55	11:10	11:22	—	11:48	—	—	12:14	12:33	12:45

- 大家決定星期六出發，如果想在十點三十分以前抵達臺南，有 班次列車可以搭乘。
- 有家長提議搭車的時間不要早於上午七時三十分，加上上一題的條件，只剩 車次可以搭乘。

英語部分：

高年級

- 寫**：每課會有一張的學習單，內容為單字書寫、選填課文句子、選擇、句子重組、課室用語…等。
- 聽**：每星期會有二次聽 CD 的作業，聽完後請家長簽名。一整課上完後，會再讓學生把整課的 CD 重頭到尾再聽一遍。平常也會利用上課時播放 CD 給學生聽。
- 背單字**：將整課的單字、發音、課室用語等單字句子打成一張單子，貼在課本上，待上過該單字句子後，當成回家作業讓學生回家背誦，背誦完畢請家長簽名。老師也會利用上課時請全班學生一起背出單字或抽幾個學生背。
- 說、讀**：平常上課有機會就讓學生多念課本單字句子或回答問題。整課上完後，以回家作業的方式請學生把整課的內容再念讀一遍，讀完後再請家長簽名。
- 課堂活動**：每課都會有三個活動，發音、單字、句子，以活動方式讓學生多練習，也從活動中瞭解學生的不足處，再予以加強。
- 低成就學生輔導**：利用每次上課後的下課，請英文程度較落後的學生前來詢問今天的上課內容是否聽懂、單字句子是否會念，若有不懂、不會之處，立即加強。

低年級

1. 加強聽力能力：

回家作業規定每天至少聽一次課本 CD 內容。

2. 加強閱讀能力：

每單元結束後，讓學生練習課本附錄的閱讀練習。

3. 加強口說能力：

設計練習口說能力的課堂遊戲，如：Flash Eyes, What' s missing, Words Switch 等。

4. 加強單字能力：

利用母音拼讀的方法，教學生有技巧地背單字。

中年級

增強課文的基本學習單：每堂都會有家庭作業，讓學生得以複習並掌握聽讀說寫四項能力，作業內容是以 A4 為單位，每堂皆又 1-3 張的練習單，包括錄音課文到 LINE 群組給老師聽，印發各課單字表，各課課文中英文對照表，考拚課文單字，重組句子，中英文選擇題辨認，翻譯題，填充題，問答回應選擇題等等.. 每課約共有 20-25 張補充單及學習單及小考。

加強單字能力：

- 1) 印發每人低中高年段單字表(如附件 3 份)，先帶讀要考的範圍，每次上課皆要考 15 字，由老師先印好試卷並收回批改。
- 2) 製作”拼字王滿分榜”在 302 教室外的公佈欄，以鼓勵並表揚學生確實備好單字。

加強基本生活用語能力：

- 1) 印發每人一張基本生活用語清單，並有學習單一份。
- 2) 老師將教室用語，印製一張貼放於英文教室牆壁，以提醒自己常常要英文講出，給學生更多聽力練習的機會。
- 3) 活動：設計 TPR 或 口試問答題方式給學生練習回答機會(如附件字卡)。

字母拼讀能力：用 sight word 字卡，及做“字母拼讀發音”清單常帶讀練習發音。

閱讀能力加強：1) 課本內容讀後，老師可出些問答題來測驗學生理解能力
2) 利用影片，如 Youtube” Ping Fong” (清楚且有字幕)的利用及指定作業的理解測驗題。

聽力能力加強：1) 康軒或翰林皆有附贈聽力測驗的電腦光碟，可將試題印出讓學生練習。
2) 老師可自己出練習題。

低成就學生的輔導：每週一(或有時候週四也有)午休，安排低成就學生進行個別輔導。

高成就學生增進：成立四年級的菁英同學，約有 25 人，於每週二午休進行”英語檢定培訓

隊”，做仿間出版的模擬題，一週一回合，閱讀與聽力隔週交換。

整體而言，經過近三年不斷針對這三科目低於臺北市平均值項目，進行討論與修正，108 的基本學力檢測結果有具體進步，答對率已成長不少。為引起學習成效及興趣，除透過前述各項會議所提出的各種方法外，本校教師嘗試發展使用各項認知策略，能更加提升學習成果

除此之外，1. 落實學科基本能力的教學實施 (1)落實錯誤型態分析、多元評量方式及加強補救教學(2)增加多元閱讀活動、國語文競賽、各科作業觀摩及科學遊戲(3)鼓勵教師專業對談及全校公開觀課(4)定期評量加考閱讀測驗，提升語文能力(5)辦理英文拼字比賽、英語歌謠比賽(6)英文聽說讀寫教學及聽說評量(7)攜手班扶助弱勢學生..等各項方法的落實。

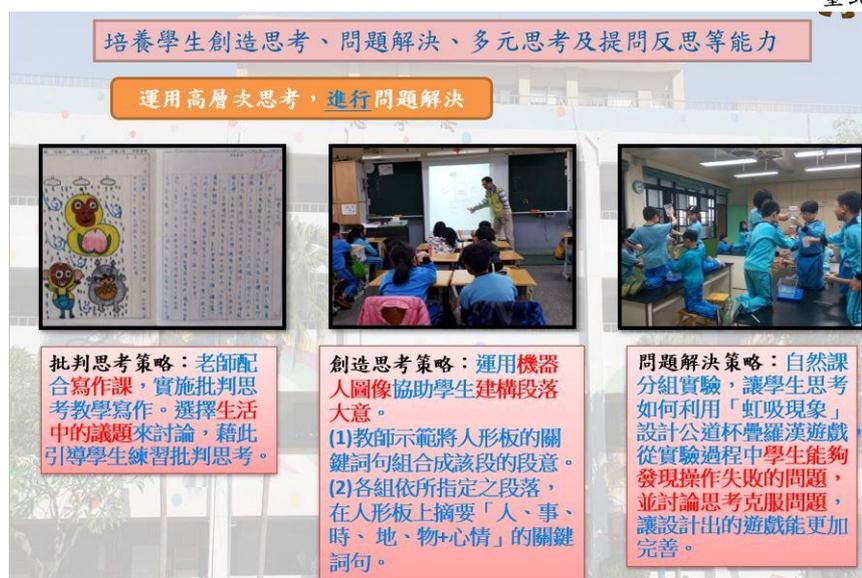
多元適性學習策略-動機及支持性策略

 <p>動機策略 辦理「閱讀獎勵」活動，學生選擇學習成果的正向獎勵，設定閱讀目標，執行自我閱讀計畫，並將閱讀心得與他人分享，同時可獲得實質的獎品。</p>	 <p>態度策略 辦理「班際體育競賽」，訓練學生遵守學習規範，進行同儕合作，調整自己在不同學習情境下的學習行為，並能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習成效。</p>	 <p>環境調整策略 學生參與「教室情境佈置」，對教室學習環境的安排以及空間配置進行設計，學習規劃學習環境。</p>
---	--	---

培養學生多元適性的學習方法，增進學習興趣，提升學習效果

多元適性學習策略-後設認知策略

<p>要做這個活動的原因是：</p> <p>之前我玩跳棋的時候，如果我輸了我就會很難過，漸漸的我就在旁邊看著爸爸、媽媽和姐姐玩跳棋，我就不玩跳棋了，所以我就藉由這個暑假作業再次挑戰玩跳棋！</p>	 <p>運用自我認知策略發表自主學習歷程及內容</p>	 <p>運用監控調整策略設定學習目標並規劃符合自己的學習方式</p>		
<p>自我表現總評(請用文字敘述)</p> <table border="1"><tr><td>◎我最滿意的地方有 設計筆字四角格覺得畫出來的字很漂亮</td><td>◎我覺得可以再改進的地方有 用印字機印字的時候可以畫一些圖案</td></tr></table>			◎我最滿意的地方有 設計筆字四角格覺得畫出來的字很漂亮	◎我覺得可以再改進的地方有 用印字機印字的時候可以畫一些圖案
◎我最滿意的地方有 設計筆字四角格覺得畫出來的字很漂亮	◎我覺得可以再改進的地方有 用印字機印字的時候可以畫一些圖案			
<p>3D列印筆融入教學時，學生運用監控調整策略做自我檢核</p>				



(四)、前一年度課程評鑑結果分析

a.課程評鑑實施計畫

(一) 依據：

教育部 103.11.28 台教授國部字第 1030135678A 號「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

(二)目的：

1. 透過形成性的方式評鑑課程設計，以確定課程的最佳品質，以發展學校課程。
2. 藉總結性的方式評鑑學校課程設計，為下次課程設計的依據。

(三) 評鑑組織

1. 原則—多元參與、整體規劃、團隊合作。
2. 層級與人員
 - (1) 內部評鑑—任課教師、領域小組、課程發展委員會。
 - (2) 外部評鑑—上級教育主管單位、專家學者、社區人士與家長、不同學年之同儕教師。

(四) 評鑑規準

1. 民主開放—課程是由教師、學生、社區和家長共同參與設計而成。
2. 整體規劃—兼顧學校各種不同的課程層次、不同時間和不同的內涵。
3. 團隊合作—就課程的規劃、設計、實施與成果評量均符合行動研究的團體歷程。
4. 縱向銜接、橫向統整—係指上下或前後的課程方案均需具有縱向的一貫性與連貫性；有關議題或問題為組織中心，需統合相關的概念與經驗。
5. 能力培養—符合以學生為本位之基本能力建構的課程。

(五) 評鑑運作模式與內涵

1. 運作模式：採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑（如表 10-1）。
2. 內涵：運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性，參照評鑑規準作整體課程之評鑑。

(六) 評鑑項目：

1. 學校課程評鑑：檢討學校整體課程推動之實施成效，由課程發展委員依據學校課程整體規劃及執行成效進行評鑑。
2. 特色課程評鑑：檢討學期特色課程之實施成效，由全校教師及學生依據特色課程實施狀況，進行評鑑及滿意度的調查。
3. 教師教學評鑑：檢核教師教學之課程活動設計、實施與教學成效，由全校教師依據自己教學現況進行自我評鑑。
4. 領域教材評鑑：檢討領域教學之課程規劃及執行成效，由授課教師依據領域課程實施內容進行評鑑，並彙整評鑑資料提供學習領域教學研究會進行討論。

(七) 評鑑結果：

1. 作為改進學校課程、編選教學計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。
2. 教師進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見，如屬於學生能力部分，以補救教學、或修訂課程方式改善；如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

(八) 應用情形：

全校各學年 113 學年度依據上學年的教學計畫所作之課程評鑑，其應用情形如下表：

表 10-1 臺北市中正區南門國民小學課程評鑑一覽表

評鑑表	評鑑者	完成日期	評鑑結果之運用
本位課程實施成效評估與經驗回饋	學年教師	每一主題教學結束後兩週之學年會議或教師進修時間實施。	填寫本位課程評鑑表，交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計畫之依據。

課程計畫實施成效評估與經驗回饋	課程發展小組	每學期結束前兩週完成	填寫課程計畫實施評鑑表，交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計畫之依據。
課程實施成效家長問卷調查或電話訪談以及面談	各班家長或家長代表	每學期結束前兩週完成	教師自行決定適當的時間，向全班學生家長發出問卷，且自行回收、或電話談以及面談，自行彙整結果，自行參考，做為改進課程計畫之依據。
課程與教學實施成效專家評鑑報告	外部專家	根據需要進行	提供給該班所有任課教師在課程計畫及課程實施之參考

91.3.訂定 91.8 第一次修訂 92.3 第二次修訂 92.9 第三次修訂 97.4 第四次修訂
101.8 第五次修訂 106.8 第六次修訂 107.8 第七次修訂

(八) 本學年度之課程評鑑組織與運作模式：

經課發會議討論結果，依照 113 學年度課程評鑑組織與運作模式實施。

b. 上學年課程評鑑結果之分析與應用方式

(一) 綜合活動自編課程評鑑結果之分析與應用

本校於一 113 學年度學期進行綜合活動自編課程修正，其結果如表：10-2。

課程名稱：綜合活動自編課程

評鑑表彙整者：廖啟森

評鑑指標項目		表現程度				補充說明
		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60%以下	
課程計畫	1.課程計畫能符合學校願景	√				
	2.課程計畫能符應學習統整與實用性	√				
	3.課程計畫經過教師同儕充分討論	√				
	4.課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	√				
	5.課程計畫理念與家長充分溝通、了解	√				
課程實施	1.課程實施能掌握教學目標與有效教學	√				
	2.實施過程重視親、師、生互動與溝通	√				
	3.能營造學生主動學習的教學情境	√				
	4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	√				
	5.能與同儕合作，發揮協同教學功效	√				
	6.教學策略能顧及學生個別差異	√				
課程評量	1.評量掌握教學目標與有效評量	√				
	2.能應用多元評量了解學生學習成效	√				
	3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	√				
	4.評量方式能考量學生個別差異	√				
	5.能依據評量結果，實施補救教學	√				
	6.能利用評量結果，改進教學	√				
優點		問題與檢討		具體改進意見		
1. 結合國立臺灣藝術教育館~南海劇場~，設計「 藝起來尋美 」-美感體驗教育計畫，課程，多元、創新。 2. 結合社區資源，創造不一樣的校外教學，讓學生「玩」出真能力及「體驗」真學習，成為本校推動「藝起來尋美~與日「劇」增-從南海劇場看戲劇~面面劇到」之方向。 3. 以課程教學為核心，協助學生一步一腳印，體驗南海學園之美，用在地資源為鷹架，形塑學校教育與社區策略聯盟。 4. 結合繪本教學，提升學生閱讀理解能力。課程結束後，將學生異質分組，設定不同主題，進行學校特色課程~膽識教育，培養口說及分工合作能力		1. 部分課程進度及評量不易進行，心得或報告作為成績考核基準。 2. 學校活動太多，影響綜合特色課程實施。 3. 場館部分區域整修中，無法實施有效教學		1. 針對不同年段，設計系統化且融入各領域之活潑課程，納入彈性課程，進行教學。 2. 建議多安排植物園踏查活動，有效運用社區多樣化資源，讓教學更多元活化。		

(二)校訂英轉課程「移動學習樂」課程評鑑表 **素養導向實踐與成果**

表 10-3 臺北市中正區南門國小 113 學年度學校特色課程評鑑表

評鑑指標項目 領域課程學習的 素養導向實踐與成果		表現程度				補充說明
		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60%以下	
課程計畫	1.課程計畫能符合學校願景	√				
	2.課程計畫能符應學習統整與實用性	√				
	3.課程計畫經過教師同儕充分討論	√				
	4.課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	√				
	5.課程計畫理念與家長充分溝通、了解	√				
課程實施	1.課程實施能掌握教學目標與有效教學	√				
	2.實施過程重視親、師、生互動與溝通	√				
	3.能營造學生主動學習的教學情境	√				
	4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	√				
	5.能與同儕合作，發揮協同教學功效	√				
	6.教學策略能顧及學生個別差異	√				
課程評量	1.評量掌握教學目標與有效評量	√				
	2.能應用多元評量了解學生學習成效	√				
	3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	√				
	4.評量方式能考量學生個別差異	√				
	5.能依據評量結果，實施補救教學	√				
	6.能利用評量結果，改進教學	√				
優點		問題與檢討		具體改進意見		
1. 介紹各國文化,培養學生開放心胸,了解與尊重不同的文化。 2. 藉由繪本激發想像,如透過繪本的閱讀,引導學生在生活環境中(教室或戶外)找尋字母的形狀,對日常的環境多一點觀察。活動延伸,蒐集各樣包裝袋、盒,於課堂上進行找尋字母的活動,鼓勵學生在生活中多留意,亦可加深學習印象。 3. 英語跨健體領域:讓學生用自己的肢體表現字母的形狀,透過肢體動作,用動覺加深學習印象。 4. 課堂上以活動,如: Simon Says、猜領袖等活動進行形成性評量,並依結果,補強需加強之處。 5. 英語跨音樂領域:配合課本內容,補充相關歌曲,延伸學習。		1. 教學時數有限,要兼顧基本技能與跨領域學習,在時間的掌控上需特別留意。 2. 網路的影片資源方便可得,亦容易吸引學生的注意力,故為常用的教學資源,若能搭配書本,鼓勵學生靜心閱讀,也是很好的學習。		1. 尋找網路相關資源,使教學內容更多元,統整教學內容。 2. 可做相關的延伸補充。 3. 若時間許可,可以向圖書館借閱相關書籍,鼓勵學生閱讀英文繪本。		

(三)「英語 GOGOGO」 實施結果之分析與應用

表 10-3 臺北市中正區南門國小 113 學年度學校特色課程評鑑表

評 鑑 指 標 項 目		表現程度				補充說明
		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60%以下	
課程計畫	1.課程計畫能符合學校願景	√				
	2.課程計畫能符應學習統整與實用性	√				
	3.課程計畫經過教師同儕充分討論	√				
	4.課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	√				
	5.課程計畫理念與家長充分溝通、了解	√				
課程實施	1.課程實施能掌握教學目標與有效教學	√				
	2.實施過程重視親、師、生互動與溝通	√				
	3.能營造學生主動學習的教學情境	√				
	4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	√				
	5.能與同儕合作，發揮協同教學功效	√				
	6.教學策略能顧及學生個別差異	√				
課程評量	1.評量掌握教學目標與有效評量	√				
	2.能應用多元評量了解學生學習成效	√				
	3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	√				
	4.評量方式能考量學生個別差異	√				
	5.能依據評量結果，實施補救教學	√				
	6.能利用評量結果，改進教學	√				
優點		問題與檢討			具體改進意見	
<p>教授路隊英文前會先把路隊英文寫在黑板上，讓學生看到完整的句子。英文程度較好的學生在老師教授前就能自行唸出完整的句子。經由老師唸出完整的句子、複誦較難的單字及說明句子的中文意思及意義後，請全班學生一起唸路隊英文。重覆三、四遍後加入中文意思一起唸，這樣學生就能連結句子的中英文。</p> <p>全班一起唸過數遍後，再請學生找同學們唸出中英文的路隊英文，並簽名，確認已完成。</p> <p>路隊英文的學習讓學生能夠學習到英文諺語，對短文的書寫有幫助。也提高了學生對學習英文的興趣，讓英文程度好的孩子能成為小老師幫助同學，而英文程度較弱的孩子也能經由同學的幫助快速的學會路隊英文的發音。</p>		<p>1.從一年級開始學習路隊英文到五年級，學生已經很熟悉每二、三個星期要學一句新的路隊英文。只是有時遇到學生請假或慢點到科任教室而沒聽到路英的教授，學生也不會主動學習。</p> <p>2.放學時有路隊英文評分競賽，但有些班級會選擇唸前幾個星期的或較簡單的部分，而不唸新一週的路隊英文。因為總導護老師不會知道學生唸的是哪週的路隊英文。</p> <p>3.路隊英文包含實用會話和諺語。學生們有時不一定完全懂得其中的真正含義。當口說表達時，常常會聽到一些不容易由字面來理解的慣用語。其實這些慣用語都有典故，了解其出處及由來後，便能輕鬆記憶。</p>			<p>1. 老師需紀錄哪些學生請假會慢到教室，請該生利用下課時間補唸及補簽名。</p> <p>2. 可以在總導護資料夾裡放路隊英文的內容，總導護老師可以大致看一下學生這週大概唸的內容是什麼。</p> <p>3. 雖然每隔二週的路隊英文無法剛好搭配課程內容，但若課程內容與學過的路隊英文相關，教師可以再拿出來複習，以加深學生的印象。</p>	

(四) 「閱讀達人」實施結果之分析與應用

表 10-4 臺北市中正區南門國小 113 學年度學校特色課程評鑑表

評鑑指標項目		表現程度				補充說明
		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60%以下	
課程計畫	1.課程計畫能符合學校願景	√				
	2.課程計畫能符應學習統整與實用性	√				
	3.課程計畫經過教師同儕充分討論	√				
	4.課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	√				
	5.課程計畫理念與家長充分溝通、了解	√				
課程實施	1.課程實施能掌握教學目標與有效教學	√				
	2.實施過程重視親、師、生互動與溝通	√				
	3.能營造學生主動學習的教學情境	√				
	4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	√				
	5.能與同儕合作，發揮協同教學功效	√				
	6.教學策略能顧及學生個別差異	√				
課程評量	1.評量掌握教學目標與有效評量	√				
	2.能應用多元評量了解學生學習成效	√				
	3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	√				
	4.評量方式能考量學生個別差異	√				
	5.能依據評量結果，實施補救教學	√				
	6.能利用評量結果，改進教學	√				
優點		問題與檢討		具體改進意見		

<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施特色課程，培養學生語言分析、溝通及表達能力，本校榮獲臺北市 113 學年度深耕閱讀特優獎 2. 113 學年度上、下學期學期辦理四次主題書展：(一):身體的構造、(二)字字有意思、(三):病毒入侵及(四)海洋教育 3. 布置情境展覽區、推薦主題書籍、設計有獎徵答活動，發展主題統整課程，培養學生核心能力。 4. 各年級進行分組學習，不論分組討論或小組內容戲劇化呈現，在在機近期理解能力及高度學習興趣。 5. 培養學生閱讀習慣，本學期共有 63 位學生獲得小博士。 6. 配合課程增加學生閱讀深度與廣度。並藉由討論、發表，引發學生由不同的角度去思考。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文章的發表可以多元化，例如使用<u>角色扮演</u>，或結合國語課本內容進行閱讀理解活動。 2. 結合植物園「<u>植物園 FUN 學趣</u>」課程，透過五感認識臺北植物園，並動手實作，實踐學以致用，培養願意多次嘗試的學習態度；引導學生進入植物的文學、美學和藝術層面，練習以詩文、攝影和繪畫等方式來表達感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為了及時引發學生閱讀動機，本學期辦理一些鼓勵閱讀的活動，例如當小朋友在閱讀 40 本書時會得到一張小卡，就可以兌換古早味童玩、水晶冰餅、下午茶、手工蛋捲活動，學生參與踴躍， 閱讀達人相關書籍可先由故事志工導讀，以俾課程進行。
--	---	---

(五) 「膽識教育」實施結果之分析與應用

表 10-5 臺北市中正區南門國小 113 學年度學校特色課程評鑑表

評 鑑 指 標 項 目		表 現 程 度				補充說明
		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60%以下	
課 程 計 畫	1.課程計畫能符合學校願景	√				
	2.課程計畫能符應學習統整與實用性	√				
	3.課程計畫經過教師同儕充分討論	√				
	4.課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	√				
	5.課程計畫理念與家長充分溝通、了解	√				
課 程 實 施	1.課程實施能掌握教學目標與有效教學	√				
	2.實施過程重視親、師、生互動與溝通	√				
	3.能營造學生主動學習的教學情境	√				
	4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	√				
	5.能與同儕合作，發揮協同教學功效	√				
	6.教學策略能顧及學生個別差異	√				
課 程 評 量	1.評量掌握教學目標與有效評量	√				
	2.能應用多元評量了解學生學習成效	√				
	3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	√				
	4.評量方式能考量學生個別差異	√				
	5.能依據評量結果，實施補救教學	√				
	6.能利用評量結果，改進教學	√				
優點		問題與檢討		具體改進意見		

<p>1. 膽識教育是南門的特色，老師利用社群時間進行規劃，透過多元教學結合校內相關活動，讓學生自己撰文後，在班級內、年級中及朝會上台發表，這是膽量的訓練，也是口條的培養，更是視野與胸襟的拓展。膽識教育發表的主題與南門學生的生活結合，孩子會細心觀察環境的美好。全校 583 人皆參加，共 542 人完成四場演說，頒發獎狀鼓勵，平均達成率為 92.1%，有 68 人報名於兒童朝會中表演，表演優良者將另贈獎品鼓勵。</p> <p>2. 個人發表外，也整合各處室重大議題與政策，將各項宣導主題融入教學，學期初主題由班級認養，以多元的表演方式，讓每位孩子都有參與的機會，展現孩子的專長特色。在每周二學生朝會時間，以班級為單位上台表演，方式多元，數來寶、相聲、戲劇展演、音樂演出，除了凝聚班級向心力、提供展演舞台外，也引起台下學生廣大的共鳴，讓宣導主題生活化、趣味化及普及化。</p> <p>3. 更將膽識教育發表的舞台擴展到社區，到國史館擔任文物解說志工，增進表達能力之餘，也落實服務學習。</p>	<p>1. 絕大部分的學生都能很大方的完成發表，有少數的學生比較困難。</p> <p>2. 到高年級後，個別的差異和喜好已經越來越大，所以有些孩子的閱讀理解弱，或是較排斥文字很多的書籍。</p> <p>3. 對於自信心不足、或內向的學生而言，還是有點負擔。</p>	<p>1. 請學生用文字或圖文方式來代替</p> <p>2. 可以班級或小組討論，讓厲害、有想法的學生分享，讓弱的學生能了解書的內容、重點，或是有興趣更深入的閱讀。</p> <p>3. 但對於生性害羞的孩子來說，個人的發表會比較困難，有時仍需要以團體的方式，來帶動其動機與意願。</p>
--	--	---

「植物園 FUN 學趣」校訂課程實施結果之分析與應用(一年級)

表 10-6 臺北市南門國小 113 學年度校訂課程「植物園 FUN 學趣」課程評鑑表

評鑑指標項目		表現程度				補充說明
		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60% 以下	
課程計畫	1.課程計畫能符合學校願景	√				
	2.課程計畫能符應學習統整與實用性	√				
	3.課程計畫經過教師同儕充分討論	√				
	4.課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	√				
	5.課程計畫理念與家長充分溝通、了解	√				
課程實施	1.課程實施能掌握教學目標與有效教學	√				
	2.實施過程重視親、師、生互動與溝通	√				
	3.能營造學生主動學習的教學情境	√				
	4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	√				
	5.能與同儕合作，發揮協同教學功效	√				
	6.教學策略能顧及學生個別差異	√				
課程評量	1.評量掌握教學目標與有效評量	√				
	2.能應用多元評量了解學生學習成效	√				
	3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	√				
	4.評量方式能考量學生個別差異	√				
	5.能依據評量結果，實施補救教學	√				
	6.能利用評量結果，改進教學	√				
優點		問題與檢討		具體改進意見		
<p>1. 「植物園 FUN 學趣」課程融入「閱讀達人」方面，我們擴大植物園課程帶入環保議題。透過講述繪本<u>大狗醫生</u>故事：大狗醫生到巴西參加會議時，甘家一家人全都生病了，他們發電報要大狗醫生趕快回家。在大狗醫生診治下，一家人恢復了健康。繪本裡的人體透視圖簡單明瞭直指問題所在，讓小朋友認識幾個常見疾病，如：咳嗽、感冒、喉嚨痛、長頭虱、寄生蟲、頭暈、脹氣等，與壞習慣及飲食習慣不好，有顯著的因果關係，藉此讓小朋友學會保護自己的健康並為自己的健康負責。接著讓小朋友閱讀一部發人深省的環保動漫影片，影片中人類為了自身利益不惜犧牲一切來滿足自己，無辜的大自然成為最大的受害者。地球毫不吝嗇把最美好的大自然送給人類，人類卻貪婪破壞它害它生病，從現在開始我們要有所作為，認真做環保，讓地球漸漸恢復健康。然後跟小朋友討論如何恢復地球的健康？小朋友其實從日常生活中耳濡目染已經有不少概念，包括：購物自備購物袋、節約用水、重複使用餐具、多種樹少砍樹、做好垃圾分類……等，還有小朋友說愛護動物少吃肉、資源再利用等，老師因應答案做適度引導跟價值澄清。在活動中意外有小朋友說昨晚吃完的貝殼可以美勞課時拿來貼聖誕襪做裝飾。這個想法得到迴響，透過腦力激盪後，大家決議聖誕襪要加上貝殼吊飾做成風鈴來吸引聖誕老公公到來。</p>		<p>1. 關於恢復地球健康的環保議題孩子能發表的內容觸角仍不夠廣。</p> <p>2. 部分小朋友膽識發表時仍因經驗不足膽怯而音量偏小。</p>		<p>1. 可以事先規劃學習單讓孩子提早蒐集資訊或在家跟父母請益、討論。</p> <p>2. 老師可多加鼓勵並請家長協助在家預先演練。</p>		

<p>2. 「植物園 FUN 學趣」課程融入「膽識教育」方面，接續五感暢遊植物園活動後，透過發表、討論去植物園觀察到的五感體驗，創作「我喜歡上植物園」童詩，再結合膽識教育，學生上台朗讀自己創作的童詩，老師綜合講評學生的朗讀表現，盡可能著重在鼓勵、讚美學生的優點及亮點上，適度指導需改進之處，同時示範正確的技法。最後針對用心準備跟表現突出的小朋友給予獎勵及推薦兒童朝會時對全校作膽識發表。</p>		
---	--	--

「植物園 FUN 學趣」校訂課程實施結果之分析與應用(二年級)

表 10-7 臺北市南門國小 113 學年度校訂課程「植物園 FUN 學趣」課程評鑑表

評鑑指標項目		表現程度				補充說明
		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60%以下	
以「植物園 FUN 學趣」課程為基底，融入「閱讀達人」及「膽識教育」相關元素，實施跨領域課程。						
課程計畫	1.課程計畫能符合學校願景	✓				
	2.課程計畫能符應學習統整與實用性	✓				
	3.課程計畫經過教師同儕充分討論	✓				
	4.課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	✓				
	5.課程計畫理念與家長充分溝通、了解	✓				
課程實施	1.課程實施能掌握教學目標與有效教學	✓				
	2.實施過程重視親、師、生互動與溝通	✓				
	3.能營造學生主動學習的教學情境	✓				
	4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	✓				
	5.能與同儕合作，發揮協同教學功效	✓				
	6.教學策略能顧及學生個別差異	✓				
課程評量	1.評量掌握教學目標與有效評量	✓				
	2.能應用多元評量了解學生學習成效	✓				
	3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	4.評量方式能考量學生個別差異	✓				
	5.能依據評量結果，實施補救教學	✓				
	6.能利用評量結果，改進教學	✓				
優點		問題與檢討		具體改進意見		
<p>1.「植物園 FUN 學趣」課程融入「閱讀達人」方面，透過講述繪本椅子樹故事，一棵奇特造型的自私樹，它都不讓動物來身上玩，什麼事都只想到自己。後來得到巨人的讚美才開始讓小動物們在它身上玩。以這樣有趣的故事開啟小朋友主動閱讀探索的興趣。接下來有：讓小朋友自行拼音閱讀椅子樹、價值澄清後習寫小書蟲學習單、觀察校園各種樹並留意根莖葉的位置、設計造型樹且用自己製作的混色色紙撕貼茂密的樹葉、老師帶領學生閱讀植物園地圖初步認識植物園等活動擴展孩子的學習面向。</p> <p>2.「植物園 FUN 學趣」課程融入「膽識教育」方面，先備經驗中學生已初步認識植物園地圖且知道植物園分 20 區，老師事先拍下一些植物園局部照片接著進行帶學生到各區做尋寶活動，找到老師照片的正確地方然後進行拍照打卡，此外讓一年級學生從五感出發，培養觀察、探索的習慣，第一個上場的是五感暢遊植物園，讓學生透過視覺、聽覺、嗅覺、觸覺等第一接觸經驗，觀察紀錄在學習單中，老師指導完成後在班上進行發表，此外也結合國語注音拼音課程讓學生在課堂上朗讀「大樹之歌」。</p>		<p>1. 注音符號教學才開始，小朋友識字跟拼音能力很有限，自行閱讀仍有相當難度。</p> <p>2. 同上，拼音跟寫字教學都是剛起步小朋友的語文組織能力也不成熟，習寫學習單、小書蟲等對部分學生來說也是不容易。</p> <p>3. 一年級學生帶出門因自律能力還在建構中，老師總心驚膽顫怕有狀況。</p>		<p>1. 針對識字跟拼音能力很有限部分，老師盡量用唱作俱佳的方式說故事引起孩子高度興趣後留一手，跟學生說欲知結果請自行閱讀下去，會發現小朋友拼了小命努力拚呀拚的讀出來，靠著圖片輔助語文能力也能悄然滋長。</p> <p>2. 習寫部分除了能力優異的學生可以自行獨立完成，老師課堂上可放慢速度逐一示範指導，程度特別弱的學生也可透過親師溝通請求家長協助一對一個別指導。</p> <p>3. 擔心學生有突發狀況，老師一個人分身乏術，爾後要進行植物園課程前最好事先尋求有空檔的家長支援。</p>		

「植物園 FUN 學趣」校訂課程實施結果之分析與應用(三年級)

表 10-8 臺北市南門國小 113 學年度校訂課程「植物園 FUN 學趣」課程評鑑表

評鑑指標項目		表現程度				補充說明
		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60%以下	
以「植物園 FUN 學趣」課程為基底，融入「閱讀達人」及「膽識教育」相關元素，實施跨領域課程。						
課程計畫	1.課程計畫能符合學校願景	√				
	2.課程計畫能符應學習統整與實用性	√				
	3.課程計畫經過教師同儕充分討論	√				
	4.課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	√				
	5.課程計畫理念與家長充分溝通、了解	√				
課程實施	1.課程實施能掌握教學目標與有效教學	√				
	2.實施過程重視親、師、生互動與溝通	√				
	3.能營造學生主動學習的教學情境	√				
	4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	√				
	5.能與同儕合作，發揮協同教學功效	√				
	6.教學策略能顧及學生個別差異	√				
課程評量	1.評量掌握教學目標與有效評量	√				
	2.能應用多元評量了解學生學習成效	√				
	3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	√				
	4.評量方式能考量學生個別差異	√				
	5.能依據評量結果，實施補救教學	√				
	6.能利用評量結果，改進教學	√				
優點		問題與檢討		具體改進意見		
<p>1.校本課程綠色精靈「植物園 FUN 學趣」融入「閱讀達人」：我們選了五首童詩：<u>春天</u>、<u>春風</u>、<u>春天的腳印</u>、<u>春天的短歌</u>及<u>春天怎麼來</u>作為閱讀題材。老師在課堂上先解釋每首童詩的基本意思、引導發現詩的哲理跟創意，讓小朋友明白詩有趣的地方就在於它的想像力豐富，並且藉由簡短的文字，不必說教就能帶給人們希望與溫暖，因為詩也有小故事大道理的功効和啟發。延伸閱讀課程，老師讓小朋友習寫一系列跟「春」有關的作文學習單：「春天的花」、「風的顏色」、「春天的聲音」和「春天的顏色」，讓小朋友自由發揮創意和想像力。此外融合生活自然跟美勞課程，也讓小朋友實地去探索認識校園植物，自然課觀察樹、花朵、樹葉的顏色形狀大小和紋理，拓印樹葉護貝成書籤、介紹樹生病也有樹醫生治療……等；美勞課教小朋友剪紙花「創作春天來插花」作品以及進階製作母親節金莎花多功能立體卡片。</p> <p>結合閱讀課程擴充作文練習及延伸自然美勞課實地探索具體操作，學習觸角更深更廣更為深刻。</p> <p>2.校本課程綠色精靈「植物園 FUN 學趣」融入「膽識教育」，承上一系列閱讀課程，讓小朋友從五首童詩：<u>春天</u>、<u>春風</u>、<u>春天的腳印</u>、<u>春天的短歌</u>及<u>春天怎麼來</u>中挑選一首最有感覺最喜歡的詩做公開朗讀發表。此次膽識發表分兩個階段，第一階段先在家多次練習後朗讀給家長聽，然後請家長錄音下來上傳給老師，早自習時公開播放錄音檔。第二階段自由分組，小組練習後公開朗誦發表。</p>		<p>1.因今年疫情關係不方便帶學生外出到植物園上課，僅以學校現成資源做學習範圍。</p>		<p>1.可以蒐集影音資源做補充。</p>		

<p>2.校本課程綠色精靈「植物園 FUN 學趣」融入「膽識教育」,承上一系列閱讀課程,讓小朋友從五首童詩:<u>春天</u>、<u>春風</u>、<u>春天的腳印</u>、<u>春天的短歌</u>及<u>春天怎麼來</u>中挑選一首最有感覺最喜歡的詩做公開朗讀發表。此次膽識發表分兩個階段,第一階段先在家多次練習後朗讀給家長聽,然後請家長錄音下來上傳給老師,早自習時公開播放錄音檔。第二階段自由分組,小組練習後公開朗誦發表。</p> <p>優點:在家練習充分,由家長錄音因無壓力故播放錄音檔效果良好。團隊發表也能解決個別發表時膽怯聲音小的現象。</p>	<p>2. 感覺效果不錯。</p>	<p>2. 無。</p>
---	-------------------	--------------

「植物園 FUN 學趣」校訂課程實施結果之分析與應用(四年級)

表 10-9 臺北市南門國小 113 學年度校訂課程「植物園 FUN 學趣」課程評鑑表

評鑑指標項目 以「植物園 FUN 學趣」課程為基底，融入「閱讀達人」及「膽識教育」相關元素，實施跨領域課程。		指標詮釋			
		全部做到 80-100%	部分做到 60-80%	尚待努力 60%以下	補充說明及綜合意見
課程計畫	1.課程計畫能符合學校願景	√			
	2.課程計畫能符應學習統整與實用性	√			
	3.課程計畫經過教師同儕充分討論	√			
	4.課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	√			
	5.課程計畫理念與家長充分溝通、了解	√			
課程實施	1.課程實施能掌握教學目標與有效教學	√			
	2.實施過程重視親、師、生互動與溝通	√			
	3.能營造學生主動學習的教學情境	√			
	4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	√			
	5.能與同儕合作，發揮協同教學功效	√			
	6.教學策略能顧及學生個別差異	√			
課程評量	1.評量掌握教學目標與有效評量	√			
	2.能應用多元評量了解學生學習成效	√			
	3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	√			
	4.評量方式能考量學生個別差異	√			
	5.能依據評量結果，實施補救教學	√			
	6.能利用評量結果，改進教學	√			
優點		問題與檢討		具體改進意見	
<p>1. 尋找變色葉植物，孩子們進入植物園，跟著老師的腳步，找到變色葉植物，兩人一組合作，利用平板將變色葉植物拍下來。透過實地觀察，加上可以自己拍下植物照片，孩子們興致高昂。</p> <p>2. 認識楓香和青楓二種植物，辨別葉子的不同，以及它們的果實和種子。楓香和青楓的葉子形狀有別於一般的植物，孩子們非常喜歡。孩子們透過撿拾葉子及果實，然後看著實體畫下來，印象深刻。</p> <p>3. 再次遇見你—在不同季節再次回到植物園尋找當初認識的變色葉植物，讓孩子們學習去察覺不同的季節，植物會有不同的面貌。</p>		<p>1. 孩子們雖然已經先在校園學習平板的操作及試著拍照，但拍出來的照片有許多是模糊的，有少數組別玩得太 high，拍了老師、同學，而不是我們要尋找的植物。</p> <p>2. 每年的氣候轉換時間會有不同，想要尋找青</p>		<p>1. 在進入植物園課程前，孩子們熟悉平板的時間需要長一些。</p> <p>2. 不同變色葉植物的變色時間不太一樣，青楓和楓香的果實出現時間也不同，教學者必須經常先行到植物園觀察這些植物的景象。</p>	

	<p>楓的果實時，我們去的時間點不是還沒有成熟，就是已經掉得差不多了，孩子們在地上的葉子堆裡很辛苦才找到少許的果實。</p> <p>3. 原本的課程是希望孩子們再次回到植物園，能夠發現先前認識的變色葉植物再次長出新綠葉，但是去的時間點，新綠葉尚未長出，大都是光禿禿的景象。</p>	<p>3. 即使教師能掌握這些變色葉植物的狀態，學校尚有眾多課程及活動的考量，植物園課程的安排未必能隨時安插，能夠觀察到多少預期的內容，隨遇而安吧！</p>
--	--	--

「**植物園 FUN 學趣**」**校訂課程**實施結果之分析與應用(一年級)

表 10-10 臺北市南門國小 113 學年度**校訂課程**「植物園 FUN 學趣」課程評鑑表

評鑑指標項目 以「 植物園 FUN 學趣 」課程為基底，融入「 閱讀達人 」及「 膽識教育 」相關元素，實施跨領域課程。		指標詮釋			
		全部做到 80-100%	部分做到 60-80%	尚待努力 60%以下	補充說明及綜合意見
課程計畫	1.課程計畫能符合學校願景	√			
	2.課程計畫能符應學習統整與實用性	√			
	3.課程計畫經過教師同儕充分討論	√			
	4.課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	√			
	5.課程計畫理念與家長充分溝通、了解	√			
課程實施	1.課程實施能掌握教學目標與有效教學	√			
	2.實施過程重視親、師、生互動與溝通	√			
	3.能營造學生主動學習的教學情境	√			
	4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	√			
	5.能與同儕合作，發揮協同教學功效	√			
	6.教學策略能顧及學生個別差異	√			
課程評量	1.評量掌握教學目標與有效評量	√			
	2.能應用多元評量了解學生學習成效	√			
	3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	√			
	4.評量方式能考量學生個別差異	√			
	5.能依據評量結果，實施補救教學	√			
	6.能利用評量結果，改進教學	√			
優點		問題與檢討		具體改進意見	
1. 因班上有新轉入生，想讓同學以製作名片的方式來快速認識，剛好又能跟特色課程做結合，以自己對植物的體驗感受來瞭解其與人的個性或許也有相同之處，找出代表物，加深同學彼此的印象。 2. 藉由師生的引導討論，可以讓同學深入探究自己的外形及內在個性，明瞭自己是一個什麼樣的人，進而喜愛自己，發展自己的特色。 3. 親近大自然，用五官來體驗，拓展自己的生活領域，能微觀也能宏觀這個世界，並能愛護大自然。 4. 讓學生能盡情發表自己的想法，並引發想像力，且做同質性的聯結。 5. 更瞭解同學的個性，也發現了植物各種外形的特徵。		1. 地上撿拾的落葉或種子…較受侷限，故重覆性略高。 2. 有些撿拾物未完全乾燥，過一段時間即變色或腐爛，會跟特色感覺不相符合。		1. 盡可能花時間尋找且場域要多一些。 2. 帶回撿拾物先曬乾再製作。	

「植物園 FUN 學趣」校訂課程實施結果之分析與應用(二年級)

表 10-11 臺北市南門國小 113 學年度校訂課程「植物園 FUN 學趣」課程評鑑表

評鑑指標項目 以「植物園 FUN 學趣」課程為基底，融入「閱讀達人」及「膽識教育」相關元素，實施跨領域課程。		指標詮釋			
		全部做到 80-100%	部分做到 60-80%	尚待努力 60%以下	補充說明及綜合意見
課程計畫	1.課程計畫能符合學校願景	√			
	2.課程計畫能符合學習統整與實用性	√			
	3.課程計畫經過教師同儕充分討論	√			
	4.課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	√			
	5.課程計畫理念與家長充分溝通、了解	√			
課程實施	1.課程實施能掌握教學目標與有效教學	√			
	2.實施過程重視親、師、生互動與溝通	√			
	3.能營造學生主動學習的教學情境	√			
	4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	√			
	5.能與同儕合作，發揮協同教學功效	√			
	6.教學策略能顧及學生個別差異	√			
課程評量	1.評量掌握教學目標與有效評量	√			
	2.能應用多元評量了解學生學習成效	√			
	3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	√			
	4.評量方式能考量學生個別差異	√			
	5.能依據評量結果，實施補救教學	√			
	6.能利用評量結果，改進教學	√			
優點		問題與檢討		具體改進意見	
<p>1.藉由學生喜愛的十二生肖動物出發，利用植物園十二生肖植物區結合數學實地觀察測量後增進數學計算、做紀錄以及認識形狀等能力，小朋友學習興趣高昂。</p> <p>2.透過清理撿拾植物園區落葉和種子的環保實地行動，將拾得的落葉跟種子成立落葉種子銀行，進行數學乘法美勞活動。學生需熟練乘法才能正確領取落葉及種子數量，銀行行員也需具備正確點數數量的能力，此外，模擬銀行存、提動作也能提高學生生活經驗跟學習興趣。</p> <p>3.藉由有趣的數學活動讓學生創作落葉種子貼畫，一方面發揮想像力跟創作能力，一方面讓學生廢物再利用以及學習維護環境整潔的良好習慣並能隨手做環保。</p> <p>4.在活動後提撥一部分時間讓學生有交流互動跟分享的機會，除了溝通討論本次學習也</p>		<p>6. 戶外寫學習單容易破損髒汙。</p> <p>7. 小組共做會拖延耽誤時間。</p> <p>8. 完成的作品脫水後不平整且零件容易掉落。</p> <p>9. 到園區活動時部份小孩容易過嗨，音量大，</p>		<p>1.小朋友年紀小，學習單帶到戶外寫容易髒汙破損，應提醒準備一個 A4 硬式資料夾板和一個小提袋。</p> <p>2.在班上小組活動時宜多訓練小組合作技巧，到戶外小組共作時會比較有效率。</p> <p>3.用落葉、種子等做數學美勞創作完除立刻拍照，建議用一層保鮮膜覆蓋並用報紙吸濕及重物壓平使其自然脫水乾燥以利保存作品跟張貼展示。</p> <p>4.出發前應多叮嚀</p>	

<p>能促進同儕間情誼。 5.每次創作後能讚美欣賞他人的作品也能悅納自己的創作成果。</p>	<p>小組活動時會奔跑等有失禮儀的問題。</p>	<p>小朋友到園區該有的禮節、不奔跑、輕聲細語等。</p>
--	--------------------------	-------------------------------

「植物園 FUN 學趣」校訂課程實施結果之分析與應用(三年級)

表 10-12 臺北市南門國小 113 學年度校訂課程「植物園 FUN 學趣」課程評鑑表

評鑑指標項目 以「植物園 FUN 學趣」課程為基底，融入「閱讀達人」及「膽識教育」相關元素，實施跨領域課程。		指標詮釋			
		全部做到 80-100%	部分做到 60-80%	尚待努力 60%以下	補充說明及綜合意見
課程計畫	1.課程計畫能符合學校願景	√			
	2.課程計畫能符應學習統整與實用性	√			
	3.課程計畫經過教師同儕充分討論	√			
	4.課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	√			
	5.課程計畫理念與家長充分溝通、了解	√			
課程實施	1.課程實施能掌握教學目標與有效教學	√			
	2.實施過程重視親、師、生互動與溝通	√			
	3.能營造學生主動學習的教學情境	√			
	4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	√			
	5.能與同儕合作，發揮協同教學功效	√			
	6.教學策略能顧及學生個別差異	√			
課程評量	1.評量掌握教學目標與有效評量	√			
	2.能應用多元評量了解學生學習成效	√			
	3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	√			
	4.評量方式能考量學生個別差異	√			
	5.能依據評量結果，實施補救教學	√			
	6.能利用評量結果，改進教學	√			
優點		問題與檢討		具體改進意見	
<p>1. 在「小小攝影家」活動，學生在植物園尋蹤，小朋友分組攝影，用平板(2人一個)拍出植物園最特別的一棵樹，孩子們非常專注的自發性學習，老師擔任關主給予提示，孩子們根據線索，非常有興趣的進行拍攝任務，最大的成功點是孩子能用自己的眼睛捕捉最美的樹木，合作完成這項有難度的攝影學習任務。</p> <p>2. 在「我是一棵樹」活動，請三位學生分別看樹木圖片，學生冥想後表演，透過自然觀察，結合身體律動，對藝術表達想法。這單元的即興發揮，很能看出孩子在表演藝術的能力和天分，老師可以在此單元盡量讓孩子即興發揮，低年級的孩子在這方面潛力無限。</p>		<p>1. 教師設計植物園拍照路線與尋樹蹤跡的探險提示卡並與實習老師分組帶隊攝影，回校後欣賞孩子的攝影作品，並舉辦攝影展。本次活動有 3 位實習老師參與，若是沒有足夠的人力，很難用小組方式進行闖關攝影，成效會有影響。</p>		<p>1. 若是未能有足夠的實習老師配合活動，則需尋找有能力帶隊的志工家長，並與家長進行場地探勘和活動說明，才能順利完成「小小攝影家」活動。</p> <p>2. 在此活動之前可以配合健康課或體</p>	

<p>3. 在「我變!我變!我變變!」及「森林狂想曲」活動中，學生用想像力變化身體姿態，學生在與同學肢體合作表演的過程中體會多人合作表演的樂趣，過程中強調肢體的交叉、合作和碰觸並訓練透過自然觀察，結合身體律動，對藝術表達想法。這是運用肢體將想像之美提升到另一個抽象表演的境界，對學生的表演藝術有極大的能力的提升。</p> <p>4. 藝「樹」表演，是這次活動歸納統整單元，老師寫出情境題小劇本，由孩子抽題、完成劇本、製作道具，分組表演。這次活動老師盡量讓孩子自行完成、老師選擇最有內容的劇本，並選擇有能力的孩子擔任導演，讓孩子擁有自編、自導、自演的能力，孩子們學到的是一連串整體規劃安排的能力，這是 108 課綱的主要精神。</p>	<p>2. 「我是一棵樹」活動，有些學生在表演上較放不開，只運用手部的動作做表演，缺乏其他部位的肢體配合。學生在即興的能力也稍有不足，可在多方做肢體啟發。</p> <p>3. 在「我變!我變!我變變!」及「森林狂想曲」活動，我以同樣教案教過不同屆的兩班，兩班孩子的表演呈現截然不同的內容，前一屆孩子較能聽從老師引導，呈現多樣化表現，這一屆孩子容易失控，一表演就沒辦法專注聆聽提示，所以常要做秩序的管控，這是比較大的問題點。</p> <p>4. 孩子在過程中容易因為爭執而影響排戲進度，老師的適時介入是有必要的，老師也</p>	<p>育課，讓孩子做肢體開發的訓練，教導孩子身體部位的伸展、扭動及變化。</p> <p>3. 下一次要實施師這個教案時，我必須要確實分析孩子的特質，要做教案的修正。帶比較容易情緒高漲班級時，教案要修正為較循序漸進的步驟，以 5 人為表演的上限，避免團體過多人一起表演，老師不易掌握學生的狀態。</p> <p>4. 在分組演戲的過程中，小組的人員編排很重要，老師要把容易起爭執的孩子分開，畢竟低年級的孩子在合作學習的經驗尚淺，容易衝交口腳的孩子若分開會讓整體戲劇排練更順暢。</p>
--	--	--

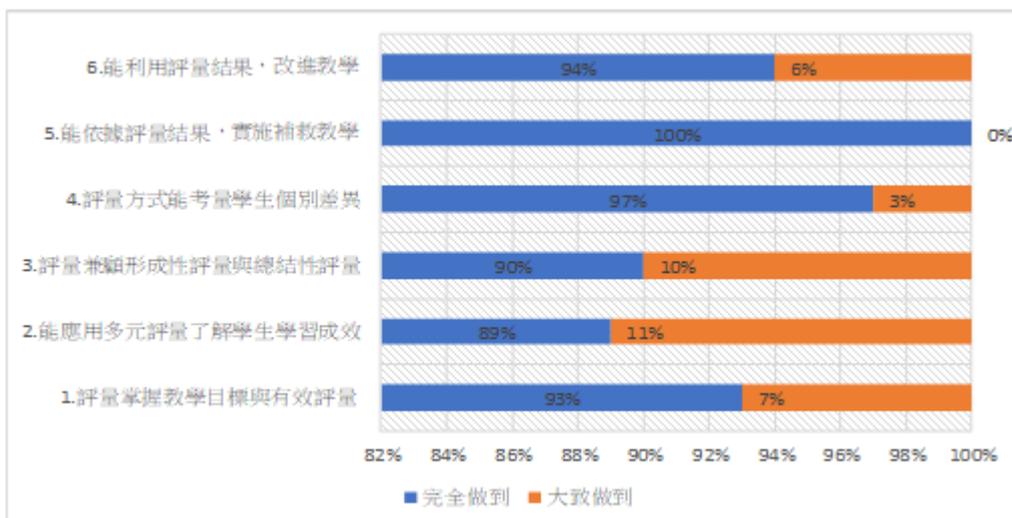
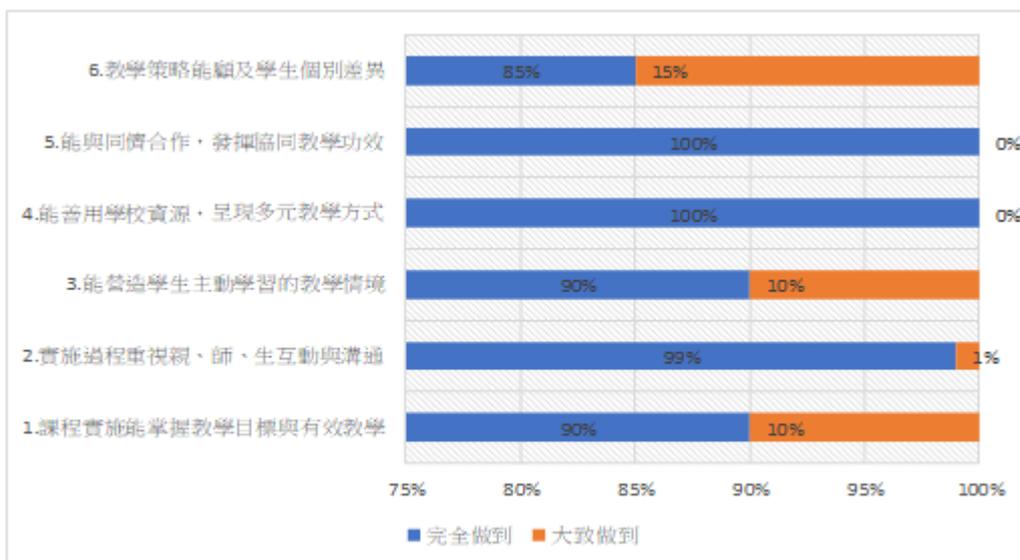
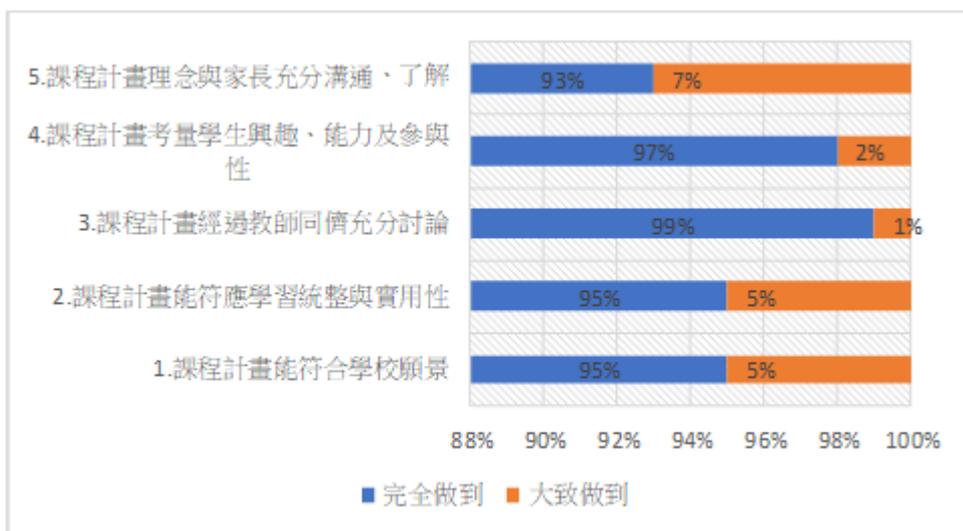
	要隨時留意孩子們的排戲狀況，給予適度的提醒。	
--	------------------------	--

評鑑指標項目		表現程度				補充說明
		完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程計畫	1.課程計畫能符合學校願景	95%	5%	0	0	
	2.課程計畫能符應學習統整與實用性	95%	5%	0	0	
	3.課程計畫經過教師同儕充分討論	99%	1%	0	0	
	4.課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	97%	2%	0	0	
	5.課程計畫理念與家長充分溝通、了解	93%	7%	0	0	
課程實施	1.課程實施能掌握教學目標與有效教學	90%	10%	0	0	
	2.實施過程重視親、師、生互動與溝通	99%	1%	0	0	
	3.能營造學生主動學習的教學情境	90%	10%	0	0	
	4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	100%	0	0	0	
	5.能與同儕合作，發揮協同教學功效	100%	0	0	0	
	6.教學策略能顧及學生個別差異	85%	15%	0	0	
課程評量	1.評量掌握教學目標與有效評量	93%	7%	0	0	
	2.能應用多元評量了解學生學習成效	89%	11%	0	0	
	3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	90%	10%	0	0	
	4.評量方式能考量學生個別差異	97%	3%	0	0	
	5.能依據評量結果，實施補救教學	100%	0	0	0	
	6.能利用評量結果，改進教學	94%	6%	0	0	

(六) 課程計畫實施結果之分析與應用

表 10-13 臺北市南門國小課程計畫實施評鑑統計表

臺北市中正區南門國小 114 學年度學校課程計畫



c. 課程評鑑展望

(一) 特色課程融入南門 12 年國教校訂課程

本校課程統整縱向主軸與橫向年級，關照學生的適性學習，透過素養導向的規劃，讓學生成為學習的主體，培養能於生活中實踐的素養。

「植物園 FUN 學趣」課程，以「體驗省思」、「實踐創造」、「服務學習」來啟迪學生對週遭事務的感受力，探索教育引導學生開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。

十二年國教育之核心素養，強調培養以人為本的「終身學習者」，而閱讀力是培養終身學習的重要關鍵能力，「愉悅南門」課程培養學生閱讀理解與預測推論能力，形塑南門互動學習氛圍，激勵自發求知，涵蘊人我共好氣質。

「膽識發表」培養人際互動所需的溝通理解能力，讓南門學子擁有過人膽試及流暢口語表達。「英語 go go go」培養學生公民責任與自主學習能力，開闢「心」「視」野，瞭解並尊重不同文化，培育改變世界的和平種子學生。

「創意方程式-Make for fun」課程結合社區、資源、生活、數位科技，發展出跨領域課程，激發學生潛能並提升創造力，開拓更廣闊的學習天空。



南門「百年老校」歷久彌新的招牌，配合優質專業的教師團隊及全力支持學校的家長會，推展(一)以課程教學為核心，協助學生一步一腳印，體驗學習之趣(二)用在地資源為鷹架，形塑學校教育與社區策略聯盟(三)隨時提供豐富活動及多元發表的舞台(四)以環境成畫布，創意喜揮灑的理念，校園成為學生學習內涵的展現場地。

秉持「學習融入生活，在生活中學習，並與社區接軌」，打造學校成為不一樣的南門創藝大教室。以學生的興趣、能力、需要為考量，尊重學生的個別差異，重視適性化教學，讓學生能快樂學習、健康成長，讓每一個孩子都能具有「多元健全的學習機會、適性揚才的學習歷程、正向積極的學習態度及五育均衡的學習成果」。透過體驗學習，達到全人發展的目標。

面對少子化與國中共用校區的衝擊，南門國小化危機為轉機，親師生戮力創造多元且



臺北市中正區南門國小 114 學年度學校課程計畫

充滿活力的學習，透過課程，將師生的創意融入校園、科技藝術融入建築，並將學生作品成為學校公共藝術的重要地景後，學生學習的成就感也無限提昇，達成學生最大學習效果。

從紙本閱讀延展到社區與藝術，結合城市趣學習、植物園社群及藝術到校服務、藝術亮點學校等課程，讓學生探索南海園區生態、歷史與藝術，結合 3C 產品，以學校為圓心，整合教學資源，學生從平面的書本閱讀延展到立體的現場互動。閱讀社區、閱讀自然、閱讀藝術，觸動心靈，擴展視野，這種校本課程，有別於傳統的教室內學習，具有自然保育、廣播科技、人文、歷史及藝術並陳特質的景點，串連成模組化引領孩子進行探索體驗，成為更寬廣的學習。

提供學生璀璨的展演舞台，是教師及學校人員的責任。演出要成功，有賴於好的戲碼、傑出的劇務人員、賣力演出的演員及台下觀眾拍手叫好。正如同：成功的教育經營須有積極行政，才能促發效能；優質學習情境，才能發揮境教功能；精緻教學，才能提昇教學品質；多元活動，才能豐富學生學習內涵；社區參與，才能注入更多活力。期盼在行政、教師及家長三方共同努力下，南門好戲連連，不斷成長，獲得更多掌聲、創造更多驚奇、營造更美高峰。