

附表 10-法律規定及重要教育議題實施規劃表

1. 環境教育(依環境教育法第 19 條規定，各年級每學年 6 節課)

| 年級 | 領域 | 單元課程內容 | 周次 | 節數 |
|----|---------|--|-----|----|
| 一上 | 本土語文-客語 | 【過新年】 1. 認識客家人過年的傳統習俗，並思考對於環境的影響。 | 18 | 1 |
| | 國語 | 【秋千】 能說出拍手能說出拍手、數數兒、秋千三種遊戲進行的方式、地點、規則以及注意事項。 | 15 | 1 |
| 一下 | 數學 | 【單元九：做紀錄】 能將生活中的物品分類，並將分類結果做成紀錄，且能說明統計表的結果。 | 19 | 2 |
| | | 【加油小站】 能將票選活動做成統計表，並能說明統計表的結果。 | 12 | 1 |
| | 本土語文-客語 | 【油菜花】 能說出蠶、蝴蝶的特色為何，並參與討論並分享自己的經驗。 | 5 | 1 |
| | 國語 | 【看】、【花園裡有什麼？】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 2-3 | 2 |
| | 生活 | 【美麗的春天】 1. 透過觀察學校的生態池、樹木及植物，延伸討論了解如何愛惜大自然 2. 討論如何以不傷害大自然的方式進行觀察。 | 5 | 1 |
| | | 【雨和水】 1. 認識水汙染及臺灣缺水的狀況。 2. 認識水資源的重要性。 3. 學習珍惜水資源，減少不必要的浪費。 | 18 | 1 |
| | | 【動物好朋友】 1. 能認識動物的習性與和環境之間的關係。 | 12 | 1 |
| | | 【空盒造車】 1. 能思考廢棄物再利用的可能性。 | 15 | 1 |
| | | 【音樂同樂會】 1. 能欣賞音樂家韋瓦第四季-春，感受大自然變化。 | 6 | 1 |
| | | | | |
| 二上 | 國語文 | 【第肆單元：冬天的悄悄話】 覺知生命的美與價值，關懷動植物的生命。 | 17 | 1 |
| | 數學 | 第 1 單元 數到 300 能透過數數活動認識校園或家庭中的資源（如回收物）使用狀況。 | 1 | 1 |
| | | 第 2 單元 二位數的加減 能透過數學加減運算，了解環境資源的使用與減量行為的效果。 | 3 | 1 |

| | | | | |
|----|-----------|--|-------|---|
| | 生活 | 【和風做朋友】 1. 能觀察風的存在，並了解風對生活的影響。 | 15 | 1 |
| | | 【野餐趣】 透過野餐經驗分享與觀察描寫，培養對自然環境與生活場域的關心與欣賞。 | 15 | 1 |
| | | 【米粒魔術師】 1. 能演唱歌曲「憫農詩」，感受農夫耕種稻米的辛苦。 | 15 | 1 |
| | 校訂課程-典範學習 | 【環境大體驗，臺灣小玩家】 認識臺灣熱門景點，欣賞其環境與自然之美，並能愛護環境。 | 6-7 | 2 |
| 二下 | 國語文 | 【【閱讀階梯-江奶奶的雜貨店】 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 | 19 | 1 |
| | 數學 | 第2單元 加加減減 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 | 4 | 1 |
| | | 第六單元 重量 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 10 | 1 |
| | 生活 | 【小種子長大了】 1. 能探索校園植物種子並了解適合種子成長的環境。 | 4 | 1 |
| | | 【奇妙的種子】 1. 能利用不同節奏樂器為歌曲「減塑行動家」合奏並了解塑膠製品對環境的傷害。 | 15 | 1 |
| | 健體-健康 | 【空氣汙染大作戰】 1. 認識造成空氣汙染的原因，及空氣品質不好時的環境變化。 2. 認識空氣品質旗及標示。 | 14-17 | 4 |
| | 校訂課程-典範學習 | 【環保觀念-垃圾分類環】 了解目前環境遭受的危害，並能力行環保促進環境保護。 | 11-12 | 2 |
| 三上 | 國語 | 【第七課、風的味道】 透過風的味道讓人聯想到大自然的美景。 | 1-2 | 1 |
| | | 【第九課、阿塋壹古道】 透過探訪古道，體驗大自然的美景。 | 13 | 1 |
| | 自然 | 【認識植物】 認識植物的構造，並思考對於環境的影響。 | 6 | 1 |
| | | 【認識動物】 認識動物的構造與種類，並思考對於環境的影響。 | 17 | 1 |
| | 綜合 | 【單元一:校園最美的角落】 找尋校園裡美麗的角落，並完成校園尋美的紀錄。 | 1-6 | 1 |
| | | 【單元四:靜心是我家】 檢視教室內外的潛伏危險，討論教室內外危險地方的改善方法並且動手改變。 | 17-22 | 1 |

| | | | | |
|----|---------|--|-------|---|
| | 社會 | 【學習真有趣】 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 5-6 | 4 |
| 三下 | 國語 | 【第九課 就愛兩兩在一起】 介紹各國的飲食習慣與不同筷子的優缺點。 | 13 | 1 |
| | 自然 | 【種菜好好玩】 認識植物的生長環境，並思考對於環境的影響。 | 4 | 1 |
| | 社會 | 【我住的地方】 認識人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 | 2 | 2 |
| | | 【生活的空間】 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 | 5 | 2 |
| | | 【生活與工作的轉變】 1. 認識能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 2. 了解物質循環與資源回收利用的原理。 3. 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | 12-13 | 4 |
| | 英語文 | Unit 7: World of Animals 認識動物，並學會比較兩種動物。認識不同地貌，以及動物的棲息地。 Unit 8: Weather Report 認識氣候的類型，學會說明今天和昨天的天氣狀況。認識四季的變化。 | 14、16 | 2 |
| | 藝術 | 【點石成金】 運用回收物來拼貼、重組，創作作品。 | 2 | 1 |
| 四上 | 本土語文-客語 | 【壞銅壞鐵變成寶】 1. 認識垃圾分類的客語詞。 2. 運用客語回應日常生活對話，了解垃圾分類的重要性。 3. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 | 17-18 | 2 |
| | 數學 | 數學-單元十 長度 認識生活中、校園內各場所相距的距離。 | 21-21 | 2 |
| | 國語 | 第一單元 歡樂好時光、第二單元 人物寫真 覺知自然環境的美、平衡與完整性；覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | 1-8 | 8 |
| | 綜合活動 | 校外教學趣： 能藉由校外教學，親近大自然，進而探討環境相關議題，以實際行動保護環境。 | 8 | 1 |
| | | 探索體驗樂趣多： 學習生活上的結繩，並運用大自然的物品（木頭），完成盪鞦韆，進而追求自然環境永續發展。 | 14 | 1 |
| | 健體-健康 | 【我愛地球】 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊及資源 | 16~20 | 5 |

| | | | | |
|----|----|---|------------------|---|
| | | 過度利用導致的問題。 | | |
| | 自然 | 【地表的靜與動】 1. 知道地表環境由生物和非生物所構成，並能分辨岩石(礫石)、砂、土壤等地表物質的不同。 2. 認識風和流水改變地表環境的作用，也懂得做好水土保持，減少人為對地表環境的破壞。 3. 認識強烈地震對地表環境造成的變動，並做好準備避免地震災害。 | 18、 19、 21 | 3 |
| | | 【水生生物與環境】 1. 認識不同生物生長在不同的環境，並了解水域環境的特徵。 2. 察覺水生植物、動物如何適應生活環境，落實保護水域行動。 | 1、 2、 5 | 3 |
| | 社會 | 【家鄉的地形與氣候】 1. 認識人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 2. 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 | 6-7 | 4 |
| | | 【家鄉故事導覽員】 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 20-21 | 3 |
| 四下 | 數學 | 數學-單元六 周長與面積 了解生活中戶外場域實測的面積大小。 | 13 | 1 |
| | 綜合 | 探索體驗樂趣多： 可食用的野生植物辨識，讓學生體驗與認識大自然的豐富和有趣，進而以實際行動保護環境。 | 12 | 1 |
| | 自然 | 【昆蟲大解密】 1. 能辨識昆蟲的外形特徵及其特殊構造。 2. 能實地調查觀察並飼養昆蟲，認識昆蟲的生活習性。 3. 記錄昆蟲一生的成長變化，並且知道昆蟲在生態中扮演的角色。 | 10、 11、 15 | 3 |
| | | 【自然資源與利用】 1. 認識常見的能源，體察生活中能量的作用和知道能量會有各種不同的形式。 2. 知道人類如何利用生物資源和非生物資源，並覺察開發資源所造成的負面衝擊。 | 16、 19、 20 | 3 |
| | 社會 | 【家鄉的山與海】 1. 認識人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 2. 認識經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 | 5-6 | 4 |
| | | 【家鄉水資源】 認識資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | 8 | 2 |
| | | 【家鄉的生產活動與環境】 1. 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 2. 認識經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 | 11-12 | 4 |

| | | | | |
|----|------|--|-------|---|
| | | 3. 認識資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | | |
| | 綜合活動 | 【探索體驗趣】 1. 能學會依照學校的規定，準備及整理自己的行李。2. 能學會團隊合作的重要。 | 11-12 | 2 |
| 五上 | 國語 | 第三單元自然的樂章-8 體會種植葫蘆用心耕耘的樂趣 | 13 | 1 |
| | | 第三單元自然的樂章-9 體會人與萬物之間的尊重，領略萬物皆有情的感受。 | 14 | 1 |
| | | 第四單元平凡中的特別-11 用心傾聽就會聽見這個世界的聲音。 | 17 | 1 |
| | 英語文 | Unit 4: The Amazon Rainforest 學習以英文描述熱帶動物的特徵與生態，如：金剛鸚鵡、樹懶、美洲虎等。 | 12-13 | 2 |
| | 自然 | 【動物世界】 認識動物與環境的相關性與重要性。 | 7 | 1 |
| | | 【探索聲光世界】 瞭解光與聲音對生物的影響，會造成甚麼樣的傷害。 | 13 | 1 |
| | | 【空氣組成與反應】 了解空氣成分與氣候暖化成因，如何改善與防止地球暖化。 | 17 | 1 |
| | 社會 | 【單元三、寶島豐年】 認識台灣自然資源的過去與轉變，現況與挑戰。 | 16-17 | 4 |
| | 藝術 | 【植感手作-迷你綠色療癒力】 能體驗、觀察和感受植物所帶來的能量。 | 11 | 2 |
| | | | | |
| 五下 | 國語 | 第一單元旅人筆記-1 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 | 1 | 1 |
| | | 第一單元旅人筆記-2 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 2 | 1 |
| | 自然 | 【大地的奧秘】 了解地表的組成結構而愛護地球。 | 6 | 1 |
| | | 【植物世界面面觀】 了解植物的重要性進而保育自然環境中的植物。 | 10 | 1 |
| | 社會 | 【單元一、從落地到生根】 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候現象。 | 1 | 2 |
| | | 【單元三、台灣電力的前世今生】 認識能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭問題。 | 11-12 | 3 |
| | | 【單元四、經濟與生活】 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | 16 | 2 |
| | 藝術 | 【跟著黑熊玩臺灣】 能感受並描繪臺灣黑熊的生存環境與造型特色。 | 2-5 | 4 |

| | | | | |
|----|-----|---|-------|---|
| | | 【自然之美】 1. 能認識環保樂器。 2. 能欣賞環保樂器合奏並進行創意發想。 3. 能將一拍一內的細小音符，以環保樂器做出全班大合奏。 | 16-19 | 4 |
| 六上 | 社會 | 【單元三 農業之鄉到科技之島】 1. 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 2. 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 | 13-14 | 4 |
| | 健康 | 【一、環境體檢大行動】 能了解綠色消費的定義，並於生活中落實行動。 | 1-5 | 5 |
| | 自然 | 【探索天氣的變化】 能從資料中了解氣候變遷對生活的影響與其防範之道。 | 5 | 3 |
| 六下 | 國語 | 第壹單元：望見美麗的大地 1. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 2. 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 3. 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | 2 | 2 |
| | | 第參單元：向著明亮的那方 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 11 | 1 |
| | 英語文 | Unit 6: Our Planet 1. 學習日常環保行動的英文表達。 學生將運用條件句型，練習討論永續行動與影響。 2. 學習環保行為，討論如何在日常生活中實踐環保。 3. 學習節能減碳行動，分組討論如何打造綠色校園。 | 2-4 | 3 |
| | 自然 | 【地球的生態】 1. 察覺不同生態系中的生物，具有適應不同生態環境的構造及功能。 2. 認識生物多樣性對人類的重要性，並維護生物多樣性。 | 14、15 | 4 |

2. 家庭教育

| 年級 | 領域 | 單元課程內容 | 周次 | 節數 |
|----------------|-----------------------|---|-----------|----|
| 一上 (共 7 節課) | 本土 語文- 閩南 語文 | 來阮兜 探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享 | 6-8 | 3 |
| | 生活 | 新的一年 認識新年活動，並了解農曆新年與家人團聚原因。 認識過年期間能與家人間進行的活動。 | 18 | 2 |
| | 校訂 課程- 雙語 教育 | Unit4：我的家人最棒！ 透過畫畫、寫字或口說方式，引導學生向家人表達愛與感謝，幫助他們認識自己的情感，並理解家庭成員間的支持與關愛。 | 16-17 | 2 |
| 一下 (共 8 節課) | 數學 | 單元七：錢 幣 藉由認識錢幣了解家庭日常消費。 | 15 | 1 |
| | 國語 | 【媽媽的音樂會】、【鞋】、【奶奶的小跟班】 表達對家庭成員的關心與情感。 | 5、6、 9 | 3 |
| | 生活 | 有電話真方便 能依據電話情境適切回應、表達，以及與他人互動。 | 14 | 1 |
| | | 夏天與端午 分享與家人在夏天時會進行的活動。 觀察在生活地區有無可安排夏天活動的活動場所。 | 15 | 1 |
| | 校訂 課程- 思維 訓練 | 摺紙藝數-母親節卡片 配合節慶用幾何圖形創作母親節卡片。 | 13-14 | 2 |
| 二上 (共 5 節課) | 本土 語文/ 閩南 語文 | 第一課 貓咪愛洗面 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 了解所學清潔用品的意思及使用時機。 | 1-2 | 2 |
| | 國語 文 | 【第壹單元：生活新鮮事】 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | 2 | 1 |
| | 數學 | 第 8 單元幾時幾分 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 | 15 | 1 |
| | 校訂 課程- 雙語 教育 | Unit4：我們這一家 練習說出自己會做或想幫忙的家事，並引導學生了解參與家務的重要性與分工合作精神。 | 16 | 1 |
| 二下 (共 8 節課) | 本土 語文/ 閩南 語文 | 第三課 規工笑微微 1. 說出自己或別人於某時間做某事。 2. 分辨各種時間的呈現方式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。 | 11-12 | 2 |
| | 本土 語文/ | 吾（厝）屋下/二、姑婆來寮 1. 透過課文情境來引導學生了解居家環境，讓學生在充 | 11-12 | 2 |

| | | | | |
|---------------|-----------|---|-------|---|
| | 客家語文 | 滿自由的想像中學會「房屋隔間」的客家語表達方式。 吾（厝）屋下/三、膨凳 1. 用充滿想像的表達方式來介紹家中的各式家具，讓學生在輕鬆潑的課文情境中，學會用客家語表達自己的居家環境。 | 15-16 | 2 |
| | 國語文 | 【第一單元：彩色的世界】 表達對家庭成員的關心與情感。 | 3 | 1 |
| | 數學 | 第1單元數到1000 透過具體物的操作，認識並使用500元和1000元的錢幣及換算。 | 2 | 1 |
| 三上 (共9節課) | 國語文 | 【第三課 提早五分鐘】 能學習事前做好計畫，提早準備，做事就不會慌張匆忙。 | 3 | 1 |
| | | 【第十一課、一路平安】 能透過溫馨的故事，理解同理心與祝福的美好。 | 15 | 1 |
| | | 【第十二課、大團圓】 能感受過年團圓的氣氛，學會關懷與分享。 | 16 | 1 |
| | 數學 | 單元六、除法 能運用二位數除以一位數的除法算式解決生活中有關除法的問題。 | 13 | 1 |
| | 健康與體育 | 第二單元【我是EQ高手】 1. 經過同理心的訓練，可以幫助學童站在對方的立場思考，並能夠體諒他人的情緒和想法。 2. 當負面情緒來臨時，可以尋求家人、學校老師或是同學的幫助，讓自己健康的宣洩情緒。 | 6 | 2 |
| | 綜合活動 | 單元二:情緒面面觀 心情好料理：省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 | 6 | 1 |
| 三下 (共10節課) | 校訂課程-雙語教育 | Unit4：日常生活 學生將學習日常活動的詞彙與時間表達方式，透過圖片排序與時鐘模型活動理解時間概念。課程將涵蓋時間單位換算、頻率副詞運用及時間加減問題的解決方法，強化實測與計算能力。 | 16-17 | 2 |
| | 健康與體育 | 單元三:為健康把關 1. 了解在什麼情況下，可以利用社區藥局資源。 2. 透過活動了解社區附近的藥局，並畫出社區藥局地圖。 | 11 | 2 |
| | | 第四單元【社區健康GO】 1. 社區是一個大家庭，遇到事情應共同討論、解決問題。積極主動的參與社區活動，能讓社區變得更美好。 2. 落實垃圾分類，是維護社區整潔的好方法。 3. 了解社區的里民大會可以蒐集不同的意見，為了社區環境及發展應積極參與。 4. 社區是大家共同擁有的地方，大家要共同維護社區的整潔。 | 18-19 | 4 |
| | 綜合 | 單元四:學習桃花源 | 16 | 2 |

| | | | | |
|----------------|-----------------------|---|-------|---|
| | 活動 | 學習方法有一套 1. 能找到不擅長或學習有困難的課程。 2. 能分析問題，並找到運用解決問題的方法。 | | |
| | 藝術 | 溫馨的旋律 能習唱母親節歌曲 | 8 | 1 |
| | 數學 | 單元三、時間 1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 | 4 | 1 |
| 四上 (共 2 節課) | 本土 語文/ 客家 語文 | 第二單元吾(厝)屋下个食飯桌/第二課幸福个味緒(道)、第三課姐婆个菜園 1. 認識味道、口感的客語詞。 2. 運用客語表達想法，理解味道、口感與食物的關係。 3. 運用客語回應日常生活對話，了解蔬菜與身體健康的關係。 | 11-12 | 2 |
| 四下 (共 8 節課) | 本土 語文/ 閩南 語文 | 第二單元尊重俗欣賞/第三課個性擺無仝 1. 能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 2. 能了解個性語詞的內涵。 3. 能尊重每個人有不同的個性。 | 15-16 | 2 |
| | | 第一單元迺迺買等路/第一課 歇睏日去佗位、第二課 舊街 1. 能用閩南語描述假日與家人出遊情景。 2. 簡單說出舊街及名產之生活語句。 | 7 | 1 |
| | 藝術 | 感恩的季節 能唱母親節歌曲。 | 11-12 | 3 |
| | 健體 | 第三單元【消費停看聽】 1. 能了解需要、想要和必要，檢視自己消費前是否認真思考，並學會在合理的能力範圍內進行消費行為。 | 12-13 | 2 |
| 五上 (共 4 節課) | 本土 語文/ 閩南 語文 | 第一單元科技俗生活第一課科技顧健康 1. 說出家人使用的科技產品的情形和感想。 | 2 | 1 |
| | | 第一單元科技俗生活第二課作田人 1. 說出家人從事的職業名稱及內容。 2. 聽得懂職業語詞。 | 6 | 1 |
| | 國語 | 第二單元生活大小事-5 透過父子間的對話，了解法律規定電影制度的規範與影響。 | 5 | 1 |
| | 健體 | 第四單元飲食放大鏡 1. 能理解影響家庭消費的傳播媒體，並運用媒體資訊健康消費。 | 16 | 1 |
| 五下 (共 7 節課) | 藝術 | 熱鬧的慶典 能唱母親節歌曲。 | 11-12 | 3 |
| | 國語 | 第貳單元：與愛相遇-6 表達對家庭成員的關心與情感。 | 7 | 1 |
| | 數學 | 單元三 扇形 認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形 | 6 | 1 |
| | | 單元七 生活中的大單位 | 12 | 1 |

| | | | | |
|-------------------|-----------------------|---|-------|---|
| | | 1. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 2. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 | | |
| | 健體 | 第四單元家庭安和樂 能了解家人共處互動時光的重要性，並主動為家人安排促進健康的活動。 | 16 | 1 |
| 六上 (共 7 節課) | 綜合 活動 | 單元二：成長記事 1. 覺察自己的改變與成長，呈現個人大事記。 2. 以父母的祝福及個人的期許作為成長歷程的反思。 | 11-12 | 4 |
| | 國語 文 | 第貳單元：品嚐美食的滋味 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | 7 | 1 |
| | | 第肆單元：擁抱經典的真情 1. 在閱讀經典中了解家庭的重要以及父母對家庭的付出。 2. 表達對家庭成員的關心與情感。 | 15-16 | 2 |
| | 綜合 活動 | 單元一：回顧 1. 覺察自己的改變與成長，呈現個人大事記。 2. 從整理個人大事記的製作過程裡，省思覺察自己與家人的互動與關係。 | 4-5 | 4 |
| 六下 (共 5 節課) | 本土 語文/ 閩南 語文 | 第一單元來去逛夜市第一課看人咧喝賣 學習和家人去逛夜市時，不盲目購物。 | 3 | 1 |

3. 性別平等教育(依性別平等教育法第 17 條規定，各年級每學期 6 節課，彈性學習課程全學年至少 4 節課(上下學期各至少 2 節課))

| 年級 | 領域 | 單元課程內容 | 周次 | 節數 |
|-----------------|-----------|--|-------|----|
| 一上 (共 7 節課) | 生活 | 【認識校園】 1. 認識同學具身體自主權，應尊重同學參與遊戲的意願。 2. 了解與同學進行遊戲時需注意身體界線。 | 5 | 1 |
| | 數學 | 【單元六：加一加】 能在生活情境中，解決 10 以內的加、減法應用，並培養在性別間合宜表達情感的能力。 | 13 | 2 |
| | 健康與體育 | 【我長大了】 1. 知道自己已經長大，男生和女生的身體有許多不同，能保持適當的交友距離，並能用言語或表情表達自己的感受讓其他人知道。 | 10~11 | 2 |
| | 校訂課程-雙語教育 | Unit 1：嗨！我們來打招呼！ 1. 模擬情境練習問候與表情動作。 2. 遊戲中培養禮貌與自我表達。 | 2-3 | 2 |
| 一下 (共 17 節課) | 健體-健康 | 【歡喜做朋友】 1. 認識身體界線，了解身體自主權，懂得尊重別人也保護自己。 | 6-9 | 4 |
| | | 【自我保護小勇士】 1. 認識絕不能讓別人碰觸的身體隱私處部位，並知道遭受侵犯時保護自己的方法。 | 14-17 | 4 |
| | 本土語文-閩語 | 【洗身軀】 1. 依據圖意說出正確的身體部位。 2. 將所學的身體部位應用在日常生活中。 3. 清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。 | 8-9 | 2 |
| | 本土語文-客語 | 【彩色个衫】 1. 能聽懂師傅話的意思。 2. 分享猜師傅話的趣味。 3. 體認客家師傅話的趣味與含意。 | 11-12 | 2 |
| | 生活 | 【玩具總動員】 1. 認識玩具為中性，無性別差異。 2. 尊重同學對玩具有不同的喜好，不因性別受刻板印象的限制。 | 8 | 1 |
| | 校訂課程-雙語教育 | Unit 2：今天穿什麼？ 1. 衣物分類學習穿搭與整理。 2. 分享喜好建立自信與表達。 | 6-7 | 2 |
| | | Unit 3：開心玩耍時間！ 1. 合作遊戲學習輪流與溝通。 2. 創意遊戲提升想像與解決力。 | 11-12 | 2 |
| 二上 (共 7 節課) | 國語文 | 【一起做早餐】 1. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 3 | 1 |

| | | | | |
|-------------------|-----------------------|--|--------------|---|
| | 本土 語文- 客語 | 【認識自家／四、洗身】 1. 會用客家語說出各種身體部位的說法。 2. 藉由課文情境，建立每天洗澡的衛生觀念及養成喜愛清潔的好習慣。 3. 聽懂「身體部位」的客家語說法。 | 16-17 | 2 |
| | 健康 與體 育 | 【我愛家人】 1. 能覺察自己的情緒，說出事件與感受調適自我心情，並找到性別間表達情感的合宜方法，並以實際行動表達對家人的關愛。 | 10-11 | 2 |
| | 校訂 課程- 雙語 教育 | Unit4：我們這一家 認識並尊重不同型態的家庭組成。 | 16-17 | 2 |
| 二下 (共 8 節課) | 數學 | 第 5 單元 0、1、10 的乘法 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 8 | 1 |
| | 健康 | 【歡樂成長派】 1. 能探索自己的興趣及對未來的期望。 | 4-5 | 2 |
| | 生活 | 【有你真好】 1. 能知道維護上放學安全的人與其工作內容。 | 2 | 1 |
| | 校訂 課程- 雙語 教育 | Unit3：時尚小達人 認識不同文化下的穿著，並嘗試了解不同文化中性別與穿著的關聯性。 | 11- 12、15 | 3 |
| 三上 (共 9 節課) | 綜合 活動 | 【單元二:情緒面面觀】 心情好料理：省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 | 7-11 | 1 |
| | 英語 文 | Unit 1: Family Matters 瞭解親人間的關係，學會描寫家人的喜好。 | 4 | 1 |
| | | Unit 2: Home Sweet Home 1. 學生能描述並寫出不同的居住地。 2. 學生能念出 100 以上的數字，並能說出顏色及地點。。 | 8 | 1 |
| | | Unit 3: A Day in the Life 學會表達例行習慣，與習慣的發生頻率。 | 12 | 1 |
| | 社會 | 【三年級的我】 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1-2 | 2 |
| | | 【健康成長的童年】 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 16 | 1 |
| | 校訂 課程- 雙語 教育 | Unit2：家庭關係 學習描述自己的家人，也從中觀察到家人對於性別呈現的多種面貌。 | 6-7 | 2 |
| 三下 | 綜合 | 【單元一:多采多姿的博覽會】 | 1-5 | 1 |

| | | | | |
|-----------------|-----------|---|-------|----|
| (共 6 節課) | | 有趣的博覽會：和同學一起設計博覽會內容。 | | |
| | | 【單元二：對靜心有特殊貢獻的人】 感恩的心，感謝有你：用文字或圖畫，表達對付出的人感謝之意。 | 6-10 | 2 |
| | 自然 | 【廚房中的科學】 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭的分工，不應受性別的限制。 | 17 | 1 |
| | 校訂課程-雙語教育 | Unit2：保持健康 認識自己的身體部位，也學習分辨生理性別以及性別特質。 | 6-7 | 2 |
| 四上 (共 11 節課) | 綜合 | 認識新朋友 課堂上透過學生分享自己的興趣、專長等介紹，讓彼此更加了解。進而學習尊重彼此的不同、欣賞彼此的長處。了解不同性別之下，如何平等相處。 | 1 | 1 |
| | | 探索體驗樂趣多： 學習生活上的結繩並挑戰繩索攀爬的任務，進而學習設身處地為他人著想，培養任何挑戰任務不分男女的觀念。 | 11 | 1 |
| | 健體-健康 | 【人我之間】 認識身體界限與尊重他人的身體自主權及多元特質。 | 11~15 | 5 |
| | 英語文 | Unit 3: Appearance 1. 使用 be 與 have 句型描述人物外表。 2. 認識配件與外型形容詞。 3. 描述與辨識他人的配對活動。 | 20 | 1 |
| | 校訂課程-雙語教育 | Unit4：名人大發現 認識名人的同時，也可以知道他的性別與成就的關連性。 | 17-19 | 3 |
| 四下 (共 18 節課) | 綜合 | 團結合作 解題高手 學習博覽會進行數學闖關的活動，藉由分工，大家各司其職完成關主任務和闖關體驗，從中體會每個人都應該平等對待、互相尊重。 | 7 | 1 |
| | | 探索體驗樂趣多： 小組進行分工合作，發揮個人創意並藉由溝通協調與尊重對方想法，了解每個人的性格。 | 16 | 11 |
| | 健體-健康 | 【逗陣來長大】 覺知身體意象對身心的影響。 | 8~10 | 3 |
| | 校訂課程-雙語教育 | Unit4：職業面面觀 認識不同職業的工作內容及技能，並瞭解性別對於職業工作的關聯及發展。 | 17-19 | 3 |
| 五上 (共 8 節課) | 自然 | 【動物世界】 動物如何延續生命—認識性別。 | 11 | 1 |
| | 健體- | 【青春大小事】 | 3~5 | 3 |

| | | | | |
|-----------------|-----------|--|-------|---|
| | 健康 | 1. 認同青春期中重視自我形象及人際互動，學習欣賞他人的優點，善用溝通技巧，促進人際互動。 | | |
| | 綜合活動 | 【默默耕耘的人】 藉由觀察社會上的各行各業，了解職業不分性別的概念，並學習彼此互相尊重。 | 10 | 2 |
| | 校訂課程-雙語教育 | Unit1：休閒 fun 活動 學習在休閒活動的進行中，表達對於各性別的情感表達及人際互動的尊重。 | 2-3 | 2 |
| 五下 (共 15 節課) | 國語 | 享閱讀二 表達文章角色感受、培養性別間合宜表達情感的能力。 | 19 | 5 |
| | 健體-健康 | 【家庭安和樂】 1. 了解家庭內每個人所肩負的角色及責任，理解並尊重不同家庭組成型態。 | 16-18 | 3 |
| | 校訂課程-雙語教育 | Unit3：環遊世界趣 認識不同國家的性別文化概念，並學習尊重他國文化。 | 12-14 | 3 |
| | 校訂課程-閱思教育 | 班書共讀-《Anne of Green Gables》 從閱讀文本中認識主角面臨到性別刻板印象對於她在生活中面臨到的壓力與他人對其的不理解，也學習到主角如何去面對這些不理解。 | 16-19 | 4 |
| 六上 (共 8 節課) | 健康 | 【四、守護青春】 能學會因應性剝削、性騷擾的方法，了解每個人都擁有身體自主權。 | 16-20 | 5 |
| | 數學 | 【加油小站 1】 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 10 | 1 |
| | 校訂課程-雙語教育 | Unit3：健康挑選王 認識個人生理用品並懂得維持自己身體的界線與尊重他人身體的自主權。 | 11-12 | 2 |
| 六下 (共 4 節課) | 校訂課程-雙語教育 | Unit1：樂學校園 表達分享自己的生活經驗，同時反思尊重身體自主權的意義。 | 13-14 | 2 |
| | | Unit4：畢業啟航 思考設定自己的理想目標與計劃，了解不論什麼樣的分工都應屏除性別的限制。 | 15-16 | 2 |

4. 全民國防教育(依全民國防教育法第 7 條規定，融入式教學，納入現行課程中實施)

| 年級 | 領域 | 單元或主題名稱 | 教學重點 | 實施時間 | 周次 | 節數 |
|-----|----|---------|--|------|-------|----|
| 一年級 | 生活 | 認識校園 | 1. 能正確認識與使用校園空間與設施。 2. 認識學校成立的歷史，以及與國家發展的關係。 | 上學期 | 5-6 | 2 |
| 二年級 | 生活 | 環保達人 | 1. 能發現並認識生活中的資源回收標誌與地點。 2. 能瞭解垃圾量對生活環境的影響。 3. 能認識垃圾減量的方法並付諸行動。 能知道回收資源再利用的方式與樣貌。 | 下學期 | 16 | 2 |
| 三年級 | 社會 | 我住的地方 | 1. 體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。 2. 辨識自己的社區位置並認識社區。 | 下學期 | 1-2 | 4 |
| | | 生活的空間 | 1. 觀察情境地圖，了解城鄉居民的空間利用與人文環境的相互影響及差異。 2. 理解城鄉生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。 3. 繪製區域地圖，關注自己與居住地區的環境互動。 | 下學期 | 5-6 | 6 |
| 四年級 | 社會 | 家鄉老故事 | 1. 認識家鄉的古蹟與文物，了解家鄉的歷史變遷。 2. 透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。 | 下學期 | 1 | 2 |
| | | 家鄉新願景 | 1. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，培養關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法。 2. 觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因。 | 下學期 | 15-16 | 4 |
| 五年級 | 社會 | 臺灣我來了 | 1. 了解臺灣的地理位置和重要性。 2. 認識臺灣的區域範圍。 | 上學期 | 1-2 | 4 |
| | | 看見福爾摩沙 | 1. 了解臺灣的海岸地形對歷史 | 上學 | 17- | 4 |

| | | | | | | |
|-----|----|------------|---|-----|-------|---|
| | | | 發展的影響。 2. 認識臺灣地理位置對於世界局勢的重要性。 | 期 | 18 | |
| | | 從落地到生根 | 1. 認識開墾過程的械鬥民變事件，以及造成的影響。 | 下學期 | 1 | 1 |
| | | 各方勢力競逐下的台灣 | 1. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。 2. 了解外國人來的目的，以及對臺灣社會的影響。 3. 知道外國來台代表人物的事蹟。 4. 了解清法戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。 | 下學期 | 6 | 3 |
| 六年級 | 社會 | 臺灣的民主之路 | 1. 透過中華民國政府的統治政策了解臺灣民主發展的進程。 2. 透過二二八事件及戒嚴了解當時臺灣民眾的處境。 | 上學期 | 2-3 | 4 |
| | | 臺灣進行式 | 1. 透過中央及地方政府的介紹認識臺灣政府機關的運作方式。 2. 透過認識基本權利及義務，了解身為國家公民的責任。 | 上學期 | 17-18 | 6 |
| | | 關懷臺灣與國際議題 | 1. 說明跨國經貿活動的相關議題。 2. 引導學習成為世界公民，需要具備的素養以及心態。 | 下學期 | 15-16 | 4 |

5. 交通安全教育(於彈性學習課程規劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施)

| 年級 | 領域 | 單元課程內容 | 周次 | 節數 |
|-----------------|-----------|---|-------|----|
| 一上 (共 11 節課) | 健體-健康 | 【新生進行曲】 1. 於上學及放學情境中，認識交通安全常識，養成遵守交通規則的好習慣，並列舉校園內適合遊戲的地方，認識安全遊戲常識。 | 1-3 | 3 |
| | 生活 | 【我上一年級了】 1. 認識上、放學時可能因交通問題導致的危險狀況。 2. 了解在上、放學時間，應如何避免交通問題發生。 | 2-3 | 2 |
| | 校訂課程-雙語教育 | 【上學真好玩！】 以認識課堂規範為出發，幫助學生熟悉校園環境，建立安全與歸屬感，並透過團體活動增進社交互動與合作能力。 | 6-7 | 2 |
| | 校訂課程-典範學習 | 【校園環境知多少】 1. 能知道校園可能潛藏危險的地方，學習避免讓自己陷入危險。 2. 認識維護校園交通安全的志工並向其學習。 | 6-7 | 2 |
| 一下 (共 3 節課) | 校訂課程-典範學習 | 【校園安全停看聽】 1. 認識校園中易發生傷害的地點，保護自己與他人的活動安全。 2. 認識校園周遭環境，並學習在交通安全上要注意的事項。 | 15-16 | 2 |
| | 校訂課程-雙語教育 | 【樂園好好玩】 1. 學習在遊樂園遊玩時也要遵守交通安全規範。 | 16 | 1 |
| 二上 (共 3 節課) | 生活 | 【標誌與生活】 1. 配合學校的交通安全教室，學習觀察與認識交通標誌的不同特徵與功用。 | 1 | 1 |
| | 校訂課程-典範學習 | 【環境大體驗，臺灣小玩家】 1. 認識臺灣熱門景點，探討交通方式及安全注意事項。 | 7-8 | 2 |
| 二下 (共 8 節課) | 國語文 | 【第三課走過小巷】 透過故事內容，探討日常生活應該注意的交通安全。 | 4 | 1 |
| | 生活 | 【有你真好】 1. 能知道維護上放學安全的人與其工作內容。 | 2 | 1 |

| | | | | |
|-------------------|-----------------------|---|-----------|---|
| | 校訂 課程- 典範 學習 | 【校園安全放大鏡】 1. 分享在學校時活動時，需注意的安全事項。 2. 熟悉校園裡的校車專用道和停車場周遭安全規範。 | 1-4 | 4 |
| | 校訂 課程- 雙語 教育 | 【社區小導覽員】 1. 認識社區環境，並注意到交通往來相關須注意的安全事項 | 8-9 | 2 |
| 三上 (共 2 節課) | 校訂 課程- 雙語 教育 | 【日常生活】 從每日日常活動中，探討外出時應注意的交通安全。 | 17- 18 | 2 |
| 三下 (共 6 節課) | 國語 | 【第八課 行人的守護者】 介紹行人專用號誌對交通安全的重要性。 | 12 | 2 |
| | 校訂 課程- 雙語 教育 | 【在城市中】 探討在城市裡的交通安全使用應注意的事項。 | 2-5 | 4 |
| 四上 (共 7 節課) | 健體- 健康 | 【安全生活小當家】 1. 藉由情境探討，辨別潛在的交通危機及處理方式。 2. 能知道遵守交通安全規則的重要性。 | 2-4 | 3 |
| | 校訂 課程- 雙語 教育 | 【戶外活動安全你我他】 引導學生認識戶外活動的安全意識，了解使用不同交通工具可能帶來的風險以及如何安全的搭乘。 | 3-4 | 4 |
| 四下 (共 3 節課) | 英語 文 | 【On Vacation】 1. 描述假期計畫與交通工具 2. 了解搭乘交通工具時應注意的安全事項。 | 13 | 1 |
| | 校訂 課程- 雙語 教育 | 【職業面面觀】 1. 探討交通事故傷害處理相關工作 2. 探討交通運輸相關職業所面臨的風險和安全問題。 | 17 | 2 |
| 五上 (共 4 節課) | 健康 | 【事故傷害知多少】 1. 發現生活周遭暗藏的危險及可能帶來的傷害，並避免危險情況發生。 2. 在不同環境中覺察潛在的危機並尋求協助，營造全生活環境安全。 | 7-8 | 2 |

| | | | | |
|-------------------|-----------------------|--|-----------|---|
| | 校訂 課程- 雙語 教育 | 【休閒 fun 活動】 思考討論在休閒活動時使用不同交通工具時應注意的使用規範。 | 4-5 | 2 |
| 五下 (共 5 節課) | 國語 文 | 【第一單元：旅人筆記 第 3 課我眼中的東方之最】 1. 找出亞洲各國的交通特色，並探究安全的使用方式。 | 3 | 2 |
| | 國語 文 | 【第四單元：精彩故事集 第 12 課三個問題】 了解危機與安全。 | 17 | 1 |
| | 校訂 課程- 雙語 教育 | 【環遊世界趣】 認識各國常見的交通工具，也同時認識各國的交通規則，並討論其特殊性。 | 14- 15 | 2 |
| 六上 (共 4 節課) | 校訂 課程- 雙語 教育 | Unit1：暢遊世界 1. 表達交通方式與方向。 2. 問句與地圖練習活動。 3. 簡單介紹國內景點（地點、交通、特色）。 | 1-2 | 2 |
| | | Unit4：樂遊城市 1. 人物與地點表達。 2. 選擇性問句練習。 3. 編寫並簡報台北一日遊行程。 | 17- 18 | 2 |
| 六下 (共 2 節課) | 校訂 課程- 雙語 教育 | Unit1：樂學校園 1. 探討校園周遭交通安全，並嘗試規劃合適的交通安全規範，幫助解決學校周邊交通狀況。 | 4-5 | 2 |

6. 戶外教育(於彈性學習課程規劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施)

| 年級 | 領域 | 單元課程內容 | 周次 | 節數 |
|-------------------|-----------------------|---|-----|----|
| 一上 (共 3 節課) | 數學 | 【單元二：比長短】 能直觀、直接的比較高矮、長短、遠近、厚薄，並善用五官的感知，分別培養眼、耳、觸覺的感受能力。 | 3 | 1 |
| | 校訂 課程- 雙語 教育 | 【上學真好玩！】 熟悉校園環境以及教室外的活動空間，建立安全感及歸屬感。 | 6-7 | 2 |

| | | | | |
|----------------|-----------------------|---|------|---|
| 一下 (共 6 節課) | 本土 語文- 閩南 語文 | 【阿妹仔真古錐】 學習用閩南語正確的說出五官，並簡單表達五官對環境觀察的感受。 | 5 | 2 |
| | 本土 語文- 客家 語文 | 【火焰蟲】 流暢念誦火焰蟲童謠內容並了解火焰蟲的生活環境。 | 16 | 1 |
| | 國語 文 | 【七、作夢的雲】 能從生活中尋找素材，用完整的句子表達。 | 11 | 1 |
| | 校訂 課程- 雙語 教育 | 開心玩耍時間！ 認識校園環境空間，用五官去感受校園之美。 | 11 | 2 |
| 二上 (共 5 節課) | 國語 文 | 【第四單元：冬天的悄悄話】 藉由閱讀，透過五感的觀察大自然的美，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | 14 | 1 |
| | 生活 | 【大樹】 1. 能運用五官探索樹木，認識大樹並培養愛樹精神。 | 12 | 1 |
| | 校訂 課程- 典範 學習 | 【環境大體驗，臺灣小玩家】 分享從事戶外活動的經驗，了解每個人對其會有不同感受，並能藉由在戶外的生活體驗，促進自我成長。 | 6-8 | 3 |
| 二下 (共 3 節課) | 數學 | 【第 4 單元 年月日】 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。 | 6 | 1 |
| | 校訂 課程- 典範 學習 | 【校園安全放大鏡】 運用自身與環境的互動經驗，培養對學習環境的覺知與敏感。 | 1-2 | 2 |
| 三上 (共 6 節課) | 國語 | 【第四課:猴子的數學】 能藉由溝通、商量與同理，可以解決問題。 | 6 | 1 |
| | 綜合 | 【單元二:情緒面面觀】 心情好料理：省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 | 7-11 | 1 |
| | 健康 與體 育 | 【單元一:我升上三年級了】 透過參與活動，認識新環境，了解能力的提升是成長的一部分。 | 1-5 | 1 |
| | 自然 | 【單元一 認識植物】 知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 | 2 | 1 |

| | | | | |
|--------------------|-----------------------|--|-----------|---|
| | 校訂 課程- 專長 適性 | 【園藝-種植概念與實作入門】 透過種植的歷程，接觸校園環境，並學習好好對待我們的校園。 | 11- 12 | 2 |
| 三下 (共 8 節課) | 國語 | 【第二課還差一點】 能了解有志者事竟成 | 2 | 1 |
| | 健康 與體 育 | 【單元一:成長加油站】 能觀察並發現家人飲食需求的差異，並關心不同人生階段家人的營養需求。 | 1-5 | 1 |
| | 自然 | 【單元一 種菜好好玩】 認識植物的生長環境，觀察戶外環境對植物生長的影響。 【單元三 天氣特派員】 能透過材料分類、設計並自製簡易風向風力計來實測風向和風力。 | 2、 11 | 2 |
| | 校訂 課程- 雙語 教育 | 【鄉村生活】 認識鄉村的自然環境，並用五官感受鄉村與城市的差異，學習珍惜環境。 | 11- 12 | 2 |
| | 校訂 課程- 專長 適性 | 【園藝-種植概念與實作進階】 透過種植的歷程，接觸校園環境，並學習好好對待我們的校園。 | 11- 12 | 2 |
| 四上 (共 10 節課) | 健康 | 【安全生活小當家】 藉由情境辨別潛在的戶外危機，並了解安全規則及危機處理方式。 | 1-3 | 3 |
| | 數學 | 【數學-單元十 長度】 認識生活中、校園內各場所相距的距離。 | 20 | 2 |
| | 英語 文 | 【Unit 1:Fun Outdoors】 1. 聽懂及說出戶外活動的動詞。 2. 運用 like 與 can 句型描述戶外活動偏好與能力。 | 3 | 1 |
| | 綜合 活動 | 【探索體驗趣】 1. 能學會依照學校的規定，準備及整理自己的行李。2. 能學會團隊合作的重要。 | 13 | 2 |
| | 校訂 課程- 雙語 教育 | 【戶外活動安全你我他】 知道到戶外活動時可以善用自己的五官感受環境。 | 1-2 | 2 |
| 四下 (共 8 節課) | 數學 | 數學-單元六 周長與面積 了解生活中戶外場域實測的面積大小。 | 13 | 1 |
| | 綜合 活動 | 探索體驗趣 1. 能學會依照學校的規定，準備及整理自己的行李。2. 能學會團隊合作的重要。 | 13 | 1 |

| | | | | |
|-------------------|-----------------------|---|-----------|---|
| | 英語 文 | Unit 5:A Day Out 描述外出時的行程與食物。 | 3 | 1 |
| | 自然 | 【單元一 白天和夜晚的天空】 1. 學會利用影子推測太陽的位置，察覺太陽的位置會隨著時間改變。 2. 透過觀測，察覺月亮和太陽一樣有東升西落的現象，且月相變化具有規律性。 | 3 | 3 |
| | 校訂 課程- 雙語 教育 | 【探秘古羅馬】 認識古羅馬建築特色與建材。 | 4-5 | 2 |
| 五上 (共 4 節課) | 國語 文 | 享閱讀二 了解藍眼淚的現象及觀賞注意事項。 | 21 | 1 |
| | | 第三單元自然的樂章-7 體悟詩人在詩中心境的細微變化，進而領悟山景的美與靜。 | 12 | 1 |
| | 校訂 課程- 雙語 教育 | 【露營真有趣】 本單元學習與露營相關的詞彙，如昆蟲、採野草莓、搭帳篷與生營火等，並練習以英語詢問與回答過去的露營經驗，培養學生運用常見字詞描述生活經驗的能力。 | 6-7 | 2 |
| 五下 (共 2 節課) | 校訂 課程- 雙語 教育 | 【環遊世界趣】 出國遊歷時能接觸戶外，並善用自己的五官感受環境。 | 14- 15 | 2 |
| 六上 (共 4 節課) | 數學 | 【單元八 數量關係】 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 19 | 2 |
| | 校訂 課程- 雙語 教育 | 【暢遊世界】 認識各國景點環境維護的做法。 | 4-5 | 2 |
| 六下 (共 4 節課) | 國語 文 | 第壹單元：望見美麗的大地 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 | 2 | 1 |
| | 數學 | 單元四 放大圖、縮圖與比例尺 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 8 | 1 |
| | 校訂 課程- 雙語 教育 | 【綠色守護者】 透過平時對於環境保護的具體作法與成果，體驗感受並珍惜所在環境的維護。 | 6-7 | 2 |

