



臺北市私立靜心高中（國小部）113 學年度第二學期期末課程發展委員會會議記錄

時間	中 華 民 國 114 年 6 月 23 日（星期一）下午 1 時 15 分				
主席	徐聖惠副校長	記錄	沈書宇	地點	校史室
出席	<p>家長代表-邱瀛瑩副會長</p> <p>行政代表-學務處常婷雲代理主任、輔導中心曹奕翔主任、國際教育中心王舒葳主任、探索體驗中心莊子賢主任、教學組長兼健體領召林珊吟、課研組長兼數學領召沈書宇、註冊組長兼藝術領召陳繪羽、國小部英研組長許嘉恬、國小部雙語組長詹詩韻、圖資組長兼科技領召牛彥如、特教業務承辦人劉品君、教務處副組長高敏瑄</p> <p>教師代表-國語課程負責人吳佳穎、社會領召劉佳銘、自然領召陳慧娟、綜合領召陳熾竹、生活負責人李宜樺、體育課程負責人賴翎珍、英語外師領召 Angela Marie Cole、Ambreen Huang、一年級學年主任陳金美、二年級學年主任楊嘉惠、三年級學年主任林雅華、四年級學年主任許瑛玫、五年級學年主任鄭舒今、六年級學年主任徐曼真、行政支援老師林芷菱</p>				
會議主題	<p>一、教務處重點報告</p> <p>二、113 學年度第二學期各領域課程與教學報告</p> <p>三、113 學年度第二學期度特殊教育課程報告</p> <p>四、提案討論</p> <p>五、各處室主任回饋</p> <p>六、家長回饋</p> <p>七、校長指導</p>				
附件	<p>1. 各領域報告簡報</p> <p>2. 114 學年度各領域教科用書一覽表</p> <p>3. 114 學年度自編教材審查表</p> <p>4. 114 學年度學校課程計畫審議</p>				
討論內容	<p><b>一、教務處重點工作報告：</b></p> <p>1. 本學校國小部 110-113 學年度進行學校品質保證計畫，今年度為第四年，皆依教育局規定進行各項資料填報。也完成家長問卷調查，家長對學校滿意度調查，本校家長填答率高達 99.17%，對於學校的滿意度平均分數高達 4.79 分(滿分為 5 分)，顯見本校家長對於學校辦學十分的肯定與支持，這也是我們未來持續堅持在教育上做對的事很重要的力量。下個學年度起，我們將進入學校品質保證計畫第二周期，還是需要各方繼續努力，維持優異的辦學品質。</p> <p>2. 本學年度持續將本校教師專業成長計劃與教育局規定之公開授課計畫整合發展。</p> <p>3. 本校持續參加教師專業發展實踐方案，推派相關教師參加各類人才培育計畫。</p> <p>4. 今年為本校發展之數位教與學精進計畫第二年，這一年所有國小部老師都</p>				

須完成每人一次公開授課、四次的教學實踐及一次教學省思，目標是教學使用數位工具及載具，學生也需要以小組或個人為單位，在課堂中使用數位工作及載具進行學習。目前為止已全數皆完成公開授課及教學實踐，仍有部分同仁尚未完成教學省思，預計 7/4 前應全數完成。下個學年度，將進行第三年計畫，執行內容將於 8 月份的分部校務會議上公告所有老師，並請顧問持續指導，也歡迎老師們有相關使用上的問題都可以提出來。

5. 本學年度國小部師生參加各項教學競賽依然有很亮眼的表現：

(1) 臺北市科展部分，本校榮獲三件特優、一件優等，全臺北市團體獎第一名，七月份也參加全國賽。

(2) 臺北市教師創新教學及學生自主學習檔案比賽榮獲團體獎第一名。

(3) 教師團隊共有 11 件作品參加臺北市第 26 屆行動研究競賽。

6. 本校五年級學生參加 113 年度臺北市國小學力檢測，表現優異，不論國、數、英的平均答對率及量尺分數狀況都遠優於臺北市及文山區的成績。但細部分析，我們仍有一些知識點需要加強，我們也召開成果分析會議，召集全校導師分析國、數兩科的作答情形，也與今年度的國中教育會考題目一起做國家考試方向的分析，希望從中更能掌握教育趨勢，在課程教學上持續精進。

## 二、各領域課程教學報告：見簡報內容。

## 三、特教報告：

1. 本學年度本校身心障礙特教確認生有 11 人(含本學期通過)，障礙類別包含：自閉症 4 位、聽覺障礙 3 位、學習障礙 3 位、情緒障礙 1 位。安置類型包含：8 位普通班接受特教服務、3 位參加聽障巡迴班。
2. 資賦優異類特教生有 16 人(含本學期通過)，15 位屬於一般智能資優，皆參與區域衛星方案，到西門國小、民生國小及興隆國小上課；一位是藝才-音樂類別，採取校本方案，提供資優中心所辦理之音樂相關活動資訊，並安排線上課程，進行音樂史、編曲教學。
3. 身障類學生目前無課業問題，因此未安排學科外加、抽離等課程。課程規劃部分，學生所需的特教需求將固定召開 IEP/IGP 會議，由家長與學校共同討論學生所需之特教服務。聽障巡迴教師入校服務，安排每月入校教學及課堂觀察。此外，視學生學習需求，進行識字教學，或依課堂狀況彈性調整。亦安排職能治療師、語言治療師入校進行服務。
4. 學習評量調整依學生狀況，定考無障礙考試評量服務：電腦報讀+電腦作答、延長考試時間以及英文報讀。
5. 輔導中心依特教生的班級任教老師、家長需求，提供相關諮詢服務。

## 四、提案討論：

提案一：114 學年度學校課程計畫審議

說明：108 學年度起，因應十二年國教新課綱上路，學習節數及課程規劃需經由課程發展委員會通過，方能實施。

結論：與會人員全數同意，鼓掌通過。

提案二：114 學年度各領域課程教科用書評選結果

說明：各領域召開 114 學年度教科用書評選會議，公開評選出各領域適合之教科用書，其結果須經過課程發展委員會會議通過，方能公告。

結論：與會人員全數同意，鼓掌通過。

提案三：114 學年度自編教材審查

說明：114 學年度使用之自編教材，內容須經過課程發展委員會審核通過，方能使用。

結論：與會人員檢視後全數同意，鼓掌通過。

提案四：114 校訂課程計畫審議

說明：校訂課程計畫已於 6/6 完成上傳送審，教育局初審意見表示，未能從期中校務會議紀錄中看到是否通過審議，故於期末校務會議上再次提請通過。

結論：與會人員全數同意，鼓掌通過。

提案五：臺北市國民小學 114 學年度學校課程計畫審閱備查作業檢核表審核

說明：本學年度課程計畫審閱備查作業檢核表內容須經過，方能報局審核。

結論：與會人員檢視後全數同意，鼓掌通過。

提案六：114 學年度教專各類回饋人才培訓推薦名單：

教學輔導教師-劉品君、蘇瑋婷

說明：兩位受推薦參加教學輔導教師培訓的教師均已完成進階研習，並達到教學年資五年以上，因其教學熱忱及教育專業知能均優異，且具有受培訓意願，教務處認為可以推薦兩位教師參加 114 學年度教學輔導教師培訓。

結論：與會人員檢視後全數同意，鼓掌通過。

## 五、各處室回饋：

### (一)學務處常代理主任

1. 持續努力在學生行為上的要求，才不負各領域老師的用心付出。
2. 有聽到好幾個領域在報告時提到課程教學結合校外教學的進行，未來希望可以做得更全面，包含行前課程融入及返校後的回饋與反思。

### (二)輔導中心曹主任

1. 感謝各學年配合推動各項輔導中心辦理的活動，讓活動都能很圓滿完成。
2. 特殊生會越來越多，在老師們的輔導之下，幾乎都沒有出現什麼學習上的問題。
3. 7/2 上午國中七年級進行編班，本校因為轉銜做得好，特殊生到新的階段較無適應的問題，屆時也請現在六年級的導師出席。

(三)國際教育中心王主任

1. 獲益良多

2. 感謝參與 CAIS 國際交流的所有夥伴和領域，多年雙方學校相互交流和課程融合和轉變，雖然過程很辛苦，要克服很多文化上的差異，但成果對親師生來說都是正向的影響。未來也將持續進行交流課程，還請大家繼續給予支持。

3. 感謝雙語授課的夥伴協助，未來將持續檢視課程發展的內容。

(四)探索體驗中心莊主任

1. 近年來我們開始統整出探索體驗課程完整的跨領域課程架構，我們很樂意與其他學科領域一起合作開發設計課程，也希望能從學科的角度檢視探索體驗課程的發展，讓探索體驗課程更加完善，也成為本校課程的特色之一。

六、家長會邱副會長回饋：

1. 代表家長謝謝每位老師的付出與努力，特別很多課程都運用了 S E L 的概念於其中。

2. 張會長因人在國外，不克前來參加會議，請我轉達家長會對於學校辦學用心的肯定與感動，也表達未來國小部家長會一定會持續大力支持學校的各項作為，如果需要家長會協助溝通或出一份力，也一定會努力與學校配合。

七、校長指導：

1. 本校國高中學生各方面有成就都是奠基於小學課程的紮實度，今年度國中會考 5A 以上的人數應是臺北市之冠，高中部學生申請大學，錄取頂大的人數也超過畢業生人數一半。



2. 從國中、高中大考的走向上，我們可以發現多文本閱讀是非常重要的，從國際議題中可以看出近代史的認識很重要，也能有更多元更有廣度的見解。大量的素養命題，還是我們教學課程設計的重要方向。

3. 社會情緒學習(SEL)議題很重要，謝謝大家這兩年努力發展課程，從教師晨會、領域報告中都可以看到大家的重視，我們都同意學生有好的情緒表現對於他個人的未來是非常重要的。

4. 重申 113 學年度校長會議揭示的兩大發展重點：SEL、數位學習，這也是本校近年來持續發展的重點，表示我們努力的方向與國家教育政策走向一致，謝謝大家一直以來的用心。





檢閱	教務主任/副校長	校 長
		

附件二：臺北市國民小學 114 學年度學校課程計畫審閱備查作業檢核表

※第五 群組 文山 區 私立靜心高中附設國小部

※課程發展委員會審議通過日期：114 年 6 月 23 日

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
一、 現況與背景分析	1.1 學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 *參考附表 8，提供學校現況相關數據資料。	依據學校願景、環境特性、學生特質、家長期待等條件進行 SWOTS 分析，了解本校各項優勢及待加強之處。 (詳見：p. 私立靜心(國小部)-現況與背景分析-1~p. 私立靜心(國小部)-現況與背景分析-35)	✓			
二、 學校課程願景	2.1 能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性：含特殊教育(身障、資優)課程或藝術才能班課程(無者免填)、體育班課程(無者免填)能符合學校課程願景之相關說明文字)。	依據課綱主軸與學校願景的發展，擬定適合本校情形的課程發展方向。 (詳見：p. 私立靜心(國小部)-學校課程願景-1~p. 私立靜心(國小部)-學校課程願景-5)	✓			
	2.2 學校願景之形成能透過相關會議、社群等方式達成共識。	依據課綱主軸與學校願景的發展，擬定適合本校情形的課程發展方向。 (詳見：p. 私立靜心(國小部)-學校課程願景-1~p. 私立靜心(國小部)-學校課程願景-5)	✓			
三、 課程架構	3.1 各年級各領域/科目及彈性學習課程(或彈性節數)名稱及節數符合課綱規定。	皆符合規定。 (詳見：p. 私立靜心(國小部)-課程架構-1~p. 私立靜心(國小部)-課程架構-11)	✓			
	3.2 法律規定及重點教育議題，包括環境教育、家庭教育、性平教育、全民國防教育、安全教育(交通安全)、戶外教育及生命教育(情緒教育、動物保護)等能納入學校課程總體計畫。 *應以簡表方式呈現(參附	各項法律規定議題確實安排入領域課程及校訂課程中實施，時數規定均達到法律規定。 (詳見：p. 私立靜心(國小部)-課程架構-12~p. 私立靜心(國小部)-課程架構-50)	✓			

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
	表 10-法律規定及重要教育議題實施規劃表)敘明上述各議題融入領域及彈性學習課程之內容及節數。					
	3.3 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。	畢業考後課程或活動規劃依據本校學生發展特性安排，並考量銜接國中學習生活，進行規劃設定。 (詳見：p. 私立靜心(國小部)-課程架構-51~p. 私立靜心(國小部)-課程架構-52)	✓			
	3.4 中高年級每學期安排 10 節書法課，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 *應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式	安排國語領域課程時間進行，每兩周上一次書法課，由專任書法老師進行教學，國語老師協同。列出課程內容、課程節數及實施周次相關資料。 (詳見：p. 私立靜心(國小部)-課程架構-53~p. 私立靜心(國小部)-課程架構-55)	✓			
	4.1 對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。	(詳見：p. 私立靜心(國小部)-課程實施與評鑑規劃-1~p. 私立靜心(國小部)-課程實施與評鑑規劃-8)	✓			
四、 課程實施 與評鑑規劃	4.2 對於校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明與規劃。	依法令規定組織課程發展委員會，包含：校長；行政人員代表-副校長兼教務主任、學務主任、輔導中心主任、國際教育中心主任及教學組長、課程研發組長；各學年教師代表；各學習領域召集人；特教課程負責人；家長會會長。另聘請數位校內外專家諮詢顧問。(詳見：p. 私立靜心(國小部)-課程實施與評鑑規劃-1~p. 私立靜心(國小部)-課程實施與評鑑規劃-8)	✓			
	4.3 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明與規劃。且校	依據教育部頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」及臺北政府教育局「臺北市國民小學校長及教	✓			

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
	長、行政人員及教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。	師公開授課實施計畫」進行規劃，並向全校教師說明。(詳見：p. 私立靜心(國小部)-課程實施與評鑑規劃-9~p. 私立靜心(國小部)-課程實施與評鑑規劃-18)				
	4.4 對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明。	本校安排全校性及領域性的研習，提供教師們多項專業成長活動。 (詳見：p. 私立靜心(國小部)-課程實施與評鑑規劃-19~p. 私立靜心(國小部)-課程實施與評鑑規劃-25)	✓			
	4.5 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃與說明，且有學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。	依據十二年國民基本教育課程綱要總綱及107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則，進行課程評鑑計畫規劃，並向全校教師說明。 課程評鑑實施計畫列於附件7.8，並補放於『肆、課程實施與評鑑規劃』內容中。 (詳見：p. 私立靜心(國小部)-課程實施與評鑑規劃-26~p. 私立靜心(國小部)-課程實施與評鑑規劃-34)	✓			
	4.6 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。	備查通過之學校課程計畫放置於學校網頁公告，讓本校師生與家長都能了解本校課程計畫整體方向。 (網址： <a href="https://www.chjhs.tp.edu.tw/displayPageBox/ELEHP.aspx?ddsPageID=ELEHP#">https://www.chjhs.tp.edu.tw/displayPageBox/ELEHP.aspx?ddsPageID=ELEHP#</a> )	✓			
五、各年級各領域/科目課程計畫	5.1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成	依據十二年國教課綱內容規範，進行各年級各領域課程計畫的設計與安排，均符合課綱規定。(詳見：五、各年級領域課程計畫-領域課程計畫)	✓			



審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
	及精熟學習重點，且符合課綱規定。					
	1.2 融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 *適切融入十九項議題且非以宣導或活動形式辦理，標示融入之議題名稱及教學重點。	依據十二年國教課綱內容規範，進行各年級各領域課程計畫的設計與安排，均符合課綱規定。經彙整統計，重要議題項目：海洋教育、品德教育、生命教育(含情緒教育、動物保護教育)、戶外教育、安全教育(含交通安全)、高年級防災課程融入 AED 均有於部定課程中實施教學。(詳見：五、各年級領域課程計畫-議題融入領域課程)	✓			
	5.3 自編教材經學校課程發展委員會審查通過。	依規定於 113-2 期末課發會完成審查通過。 (詳見：附件 7.1)	✓			
	5.4 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，並符合總綱節數五分之一之計算規定。	依據十二年國教課綱內容規範，進行一年級至五年級各領域課程計畫的設計與安排，均符合課綱規定。 (詳見：五、各年級領域課程計畫-跨領域課程計畫)	✓			
	5.5 特殊教育(身障、資優)課程計畫，經學校特殊教育推行委員會審議、學校課程發展委員會通過。	本校並無集中式特教班及分散式資源班，故無獨立之特殊教育課程。本校特殊生課程即為一般班課程計畫。每學期固定召開特殊生之 IEP 或 IGP 會議，針對學生需求進行對話及調整。 特殊教育課程也於各次課程發展委員會及特教推行委員會中進行報告。 (詳見：p. 私立靜心(國小部)—特殊教育計畫-1~p. 私立靜心(國小部)—特殊教育計畫-10)	✓			
	5.6 藝術才能班課程計畫(含專長領域)，經學校課程發展委員會	無者免填				

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
	通過。					
	5.7 體育班課程計畫，經體育班發展委員會審議、學校課程發展委員會通過。	無者免填				
六、各年級各彈性學習課程計畫	6.1 彈性學習課程內容符合總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一，並符合國教署「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」。	本校彈性學習課程規劃四大學程，各三項課程。內容含括統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動以及其他類課程。(詳見：六、校訂課程計畫)	✓			
	6.2 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。	本校彈性學習課程設計是朝向本校學生學習特質進行規劃設計，並聘請相關專業教師進行授課。 (詳見：六、校訂課程計畫)	✓			
	6.3 呈現彈性學習課程節數及各年級教學進度總表(含課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、學習節數及評量方式)，學習節數符合課綱規定，課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關係。	依據十二年國教課綱內容規範，進行一到六年級各項校訂課程計畫的設計與安排，均符合課綱規定。(詳見：六、校訂課程計畫)	✓			
	6.4 評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。	依據十二年國教課綱內容規範，進行一到六年級各項校訂課程計畫的設計與安排，均符合課綱規定。評量方式採多元評量，不納入定期評量科目	✓			

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
		中。(詳見：六、校訂課程計畫)				
	6.5 單元/主題內容融入適合的議題內涵。 *適切融入十九項議題，其中安全教育(交通安全)、性別平等教育及戶外教育為必融入。 *納入生命教育、品德教育之相關課程計畫。 *以上議題請標示融入之議題名稱、議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以社團、宣導或活動形式辦理。 *必融入議題須規劃全學年至少4節課(上下學期各至少2節課)，深化課程內容，引導學生進行知能整合與生活實踐。	依據十二年國教課綱內容規範，進行一到六年級各項校訂課程計畫的設計與安排，均符合課綱規定。(詳見：六、校訂課程計畫)	✓			
	6.6 自編教材經學校課程發展委員會審查通過。	依規定於 113-2 期末課發會完成審查通過。(詳見：附件 7.1)	✓			
	6.7 各彈性學習課程安排具備專長的教師授課，並依主管機關之相關規定列為教師授課節數。	依據十二年國教課綱內容規範，進行一到六年級各項校訂課程計畫的設計與安排，均符合課綱規定。(詳見：六、校訂課程計畫)	✓			
	6.8 特殊教育(身障、資優)特殊需求領域課程計畫，經學校特殊教育推行委員會審議、學校課程發展委員會通過。	本校並無集中式特教班及分散式資源班，故無獨立之特殊教育課程。本校特殊生課程即為一般班課程計畫。一規定固定召開特殊生之 IEP 或 IGP 會議，針對學生需求進行對話及調整。 特殊教育課程也於各次課程發展委員會及特教推行委員會中進行報告。 (詳見：p. 私立靜心(國小部)-112 特推會-1~p. 私立靜心(國小部)-112 特推會-21)	✓			

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
	6.9 藝術才能班專長領域課程計畫，經學校課程發展委員會通過。	無者免填				
	6.10 體育班專長領域課程，依學生專長發展所需，經體育班發展委員會審議、學校課程發展委員會通過。	無者免填				
七、附件	7.1 本學年度課程計畫經課程發展委員會決議通過。(含臺北市國民小學 114 學年度學校課程計畫審閱備查作業檢核表；須含特殊教育教師代表納入學校課程發展委員會參與討論紀錄，如：委員名單或簽到表等) *學校彈性學習課程計畫先行審查通過之課程發展委員會會議(含「彈性學習課程發展精緻化檢視表」)紀錄亦須上傳。	本校 114 學年度課程計畫經由 113-2 期末課發會決議通過(含審閱備查作業檢核表)。	✓			
	7.2 特殊教育(身障、資優)課程(含特殊需求領域)規劃，經學校特殊教育推行委員會審議及學校課程發展委員會通過紀錄；特殊教育學生之學習評量調整，經學校特殊教育推行委員會審議通過紀錄。	本校並無集中式特教班及分散式資源班，故無獨立之特殊教育課程。本校特殊生課程即為一般班課程計畫。每學期固定召開特殊生之 IEP 或 IGP 會議，針對學生需求進行對話及調整。特殊教育課程也於各次課程發展委員會及特教推行委員會進行報告。	✓			
	7.3 藝術才能班課程(含專長領域)規劃，經學校課程發展委員會通過紀錄。	無者免填				

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
	7.4 體育班課程計畫，經體育班發展委員會審議、學校課程發展委員會通過。	無者免填				
	7.5 各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。	本校進行教科書版本更換會考量同一學習階段的學習連貫性，故無同一階段採用不同版本教科書之情形。	✓			
	7.6 全校公開觀授課實施計畫(同 4.3)	依據教育部頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」及臺北政府教育局「臺北市國民小學校長及教師公開授課實施計畫」進行規劃，並結合本校教師專業成長計畫進行。 (詳見：p. 私立靜心(國小部)-課程實施與評鑑規劃-9~p. 私立靜心(國小部)-課程實施與評鑑規劃-18)	✓			
	7.7 學校一整學年年度重大活動行事，能結合課程教學需求，增進課程與教學效能及學習效果，並引導學校教學正常化。(含上下課翻轉)	本校年度重大活動行事與課程教學規劃相互思考安排，達到教學正常化之效。上下課翻轉安排結合本校學習博覽會活動進行。	✓			
	7.8 課程評鑑計畫(同 4.5)	依據十二年國民基本教育課程綱要總綱及107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則，進行課程評鑑計畫規劃，並向全校教師說明。 (詳見：p. 私立靜心(國小部)-課程實施與評鑑規劃-26~p. 私立靜心(國小部)-課程實施與評鑑規劃-34)	✓			
	7.9 各領域教師專長授課情形	均符合規定	✓			
	7.9-1 學生英語學習節數100%由符合教育部規定之英語教學	本校英語授課教師共7位，皆100%由符合規定之英語專長教師。	✓			



審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
	專長教師擔任教學。(附表 1)					
	7.9-2 <u>學生本土語言課程學習節數，由現職教師擔任教學部分，現職教師100%通過本土語言認證。(附表 2)</u> (106 學年度起未通過本土語言認證之現職教師不得擔任本土語言教學。)	本校本土語言授課教師 4 位，均通過本土語言中級以上認證考試，100%通過本土語言認證。	✓			
七、附件	7.9-3 現職教師 100%完成 12 年國教課綱總綱及任一領綱研習。(附表 3)	本校現職教師 100%完成補救教學 8 小時研習培訓。	✓			
	7.9-4 學生藝術領域(藝術與人文領域)確實由符合藝文教學專長師資授課。(附表 4)	本校藝術領域共 9 位教師，皆具有藝文教學專長。	✓			
	7.9-5 學生自然科學、科技(自然與生活科技領域)課程確實由符合自然科或科技領域教學專長師資授課。(附表 5)	本校自然科學領域共 4 位教師，皆具有自然科教學專長。	✓			
	7.10 配合教育部推動雙語計畫，包含英語閱讀、收聽 ICRT 等推動策略檢核符合規定。	本校校訂課程-雙語教育安排一至六年級，各年段每周需上課時數為低年級 2 節、中年級 1 節、高年級 1 節。(詳見 p.私立靜心(國小部)-校訂課程-雙語教育-1~p.私立靜心(國小部)-校訂課程-雙語教育-51)	✓			
	7.11 前一學年度審閱意見改進說明(附表 6)	已依照意見進行今年度的課程計畫內容修正，並完成說明。	✓			
	7.12 計畫複閱提供修正對照表(附表 7)	無須勾選，惟複閱時須檢附此表。				
格式檢查	7.13 確認已於學校首頁明顯處設置課程計	<input checked="" type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成				

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
	畫專區					
	7.14 課程計畫應標註頁碼、頁首及頁尾標註校名(OO 區 00 國小)	<input checked="" type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成				
	7.15 檢視過相關會議紀錄之個資遮罩(如：課發會、特推會、體育班發展委員會等)	<input checked="" type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成				

承辦人：

國小教師兼  
課研組長 沈書宇

單位主管：

小學部  
副校長 徐聖惠

校長：

小學部  
副校長 徐聖惠

代為決行

附表 11 各年級選用教科書一覽表

年級 領域		一	二	三	四	五	六
語 文	國語文	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒
	本土語 文	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	英語文			Kids Box 3	Everybody up book 4	Everybody up book 5	Everybody up book 6
數學		南一	南一	南一	南一	南一	南一
社會		(生活課程) 南一	(生活課程) 南一	翰林	翰林	南一	南一
自然科學				南一	康軒	康軒	康軒
藝術				康軒	康軒	康軒	康軒
綜合活動				自編	自編	自編	自編
健康與體育		南一	南一	南一	南一	南一	南一

備註：規定格式，請以此表上傳網站。

114學年度自編教材審查表

自編教材 名稱	讀經教材-弟子規	編寫/編輯 教師姓名	林雅華、邱湘懿、卓淑玲、 李青蓉、吳惠敏、莊雅晴	
適用年級	一年級	適用領域	國語	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜 1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3紙質優良不反光，美觀實用 1-4插圖能呼應教學活動的重點		符合	14
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標 2-2呼應該領域核心素養的培養 2-3有助促進學校特色的發展 2-4單元學習目標具體可行		符合	23
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點 3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5適切融入各議題 3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		符合	22
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度 3-2提供脈絡化的情境學習 3-3重視學習歷程、方法及策略 3-4提供學生實踐力行的表現 3-5顧及學生的個別差異 3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8符合學習原理及多元評量原則		符合	23
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動 4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3重視教材內容的更新與修正 4-4遵守智慧財產權的規範		符合	10
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			92 (低於70分者不予通過)	
<b>說明</b> 一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

114學年度自編教材審查表

自編教材 名稱	讀經教材-五言絕句	編寫/編輯 教師姓名	陳金美、邱怡敏、林育齊、 賴佳君、蔡宜君、李曉菁	
適用年級	二年級	適用領域	國語	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜 1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3紙質優良不反光，美觀實用 1-4插圖能呼應教學活動的重點		符合	13
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標 2-2呼應該領域核心素養的培養 2-3有助促進學校特色的發展 2-4單元學習目標具體可行		符合	23
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點 3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5適切融入各議題 3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		符合	23
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度 3-2提供脈絡化的情境學習 3-3重視學習歷程、方法及策略 3-4提供學生實踐力行的表現 3-5顧及學生的個別差異 3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8符合學習原理及多元評量原則		符合	22
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動 4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3重視教材內容的更新與修正 4-4遵守智慧財產權的規範		符合	10
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			90 (低於70分者不予通過)	
<b>說明</b> 一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性，選擇或自行編輯合適的教材。 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				



114學年度自編教材審查表

自編教材 名稱	讀經教材-七言絕句	編寫/編輯 教師姓名	吳旻靜、楊嘉惠、林雅芬、 李明瑄、鄭恪芬、陳素蘭	
適用年級	三年級	適用領域	國語	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜 1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3紙質優良不反光，美觀實用 1-4插圖能呼應教學活動的重點		符合	13
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標 2-2呼應該領域核心素養的培養 2-3有助促進學校特色的發展 2-4單元學習目標具體可行		符合	22
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點 3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5適切融入各議題 3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		符合	22
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度 3-2提供脈絡化的情境學習 3-3重視學習歷程、方法及策略 3-4提供學生實踐力行的表現 3-5顧及學生的個別差異 3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8符合學習原理及多元評量原則		符合	23
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動 4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3重視教材內容的更新與修正 4-4遵守智慧財產權的規範		符合	10
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			90 (低於70分者不予通過)	
<b>說明</b> 一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

114學年度自編教材審查表

自編教材 名稱	讀經教材-律詩	編寫/編輯 教師姓名	陳秋錦、吳佳穎、徐曼真	
適用年級	四年級	適用領域	國語	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜 1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3紙質優良不反光，美觀實用 1-4插圖能呼應教學活動的重點		符合	12
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標 2-2呼應該領域核心素養的培養 2-3有助促進學校特色的發展 2-4單元學習目標具體可行		符合	23
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點 3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5適切融入各議題 3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		符合	23
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度 3-2提供脈絡化的情境學習 3-3重視學習歷程、方法及策略 3-4提供學生實踐力行的表現 3-5顧及學生的個別差異 3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8符合學習原理及多元評量原則		符合	22
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動 4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3重視教材內容的更新與修正 4-4遵守智慧財產權的規範		符合	9
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			89 (低於70分者不予通過)	
<b>說明</b> 一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

114學年度自編教材審查表

自編教材 名稱	讀經教材-宋詞	編寫/編輯 教師姓名	蘇瑋婷、黃淑玲、許瑛玫	
適用年級	五年級	適用領域	國語	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜 1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3紙質優良不反光，美觀實用 1-4插圖能呼應教學活動的重點		符合	13
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標 2-2呼應該領域核心素養的培養 2-3有助促進學校特色的發展 2-4單元學習目標具體可行		符合	24
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點 3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5適切融入各議題 3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		符合	22
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度 3-2提供脈絡化的情境學習 3-3重視學習歷程、方法及策略 3-4提供學生實踐力行的表現 3-5顧及學生的個別差異 3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8符合學習原理及多元評量原則		符合	22
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動 4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3重視教材內容的更新與修正 4-4遵守智慧財產權的規範		符合	10
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			91 (低於70分者不予通過)	
<b>說明</b> 一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

114學年度自編教材審查表

自編教材 名稱	讀經教材-論語	編寫/編輯 教師姓名	鄭舒今、吳晶晶、尤沛婕	
適用年級	六年級	適用領域	國語	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜 1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3紙質優良不反光，美觀實用 1-4插圖能呼應教學活動的重點		符合	12
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標 2-2呼應該領域核心素養的培養 2-3有助促進學校特色的發展 2-4單元學習目標具體可行		符合	23
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點 3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5適切融入各議題 3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		符合	22
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度 3-2提供脈絡化的情境學習 3-3重視學習歷程、方法及策略 3-4提供學生實踐力行的表現 3-5顧及學生的個別差異 3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8符合學習原理及多元評量原則		符合	22
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動 4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3重視教材內容的更新與修正 4-4遵守智慧財產權的規範		符合	10
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			89 (低於70分者不予通過)	
<b>說明</b> 四、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 五、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 六、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

114學年度自編教材審查表

自編教材 名稱	閱讀筆記	編寫/編輯 教師姓名	林雅華、邱湘懿、卓淑玲、 李青蓉、吳惠敏、莊雅晴	
適用年級	一年級	適用領域	國語	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜 1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3紙質優良不反光，美觀實用 1-4插圖能呼應教學活動的重點		符合	13
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標 2-2呼應該領域核心素養的培養 2-3有助促進學校特色的發展 2-4單元學習目標具體可行		符合	23
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點 3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5適切融入各議題 3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		符合	24
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度 3-2提供脈絡化的情境學習 3-3重視學習歷程、方法及策略 3-4提供學生實踐力行的表現 3-5顧及學生的個別差異 3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8符合學習原理及多元評量原則		符合	22
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動 4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3重視教材內容的更新與修正 4-4遵守智慧財產權的規範		符合	10
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			92 (低於70分者不予通過)	
<b>說明</b> 一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				



114學年度自編教材審查表

自編教材 名稱	閱讀筆記	編寫/編輯 教師姓名	陳金美、邱怡敏、林育齊、 賴佳君、蔡宜君、李曉菁	
適用年級	二年級	適用領域	國語	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜 1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3紙質優良不反光，美觀實用 1-4插圖能呼應教學活動的重點		符合	13
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標 2-2呼應該領域核心素養的培養 2-3有助促進學校特色的發展 2-4單元學習目標具體可行		符合	23
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點 3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5適切融入各議題 3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		符合	23
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度 3-2提供脈絡化的情境學習 3-3重視學習歷程、方法及策略 3-4提供學生實踐力行的表現 3-5顧及學生的個別差異 3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8符合學習原理及多元評量原則		符合	22
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動 4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3重視教材內容的更新與修正 4-4遵守智慧財產權的規範		符合	10
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			91 (低於70分者不予通過)	
<b>說明</b> 一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性，選擇或自行編輯合適的教材。 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

114學年度自編教材審查表

自編教材 名稱	閱讀筆記	編寫/編輯 教師姓名	吳旻靜、楊嘉惠、林雅芬、 李明瑄、鄭恪芬、陳素蘭	
適用年級	三年級	適用領域	國語	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜 1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3紙質優良不反光，美觀實用 1-4插圖能呼應教學活動的重點		符合	13
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標 2-2呼應該領域核心素養的培養 2-3有助促進學校特色的發展 2-4單元學習目標具體可行		符合	23
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點 3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5適切融入各議題 3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		符合	24
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度 3-2提供脈絡化的情境學習 3-3重視學習歷程、方法及策略 3-4提供學生實踐力行的表現 3-5顧及學生的個別差異 3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8符合學習原理及多元評量原則		符合	23
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動 4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3重視教材內容的更新與修正 4-4遵守智慧財產權的規範		符合	10
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			93 (低於70分者不予通過)	
<b>說明</b> 一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

114學年度自編教材審查表

自編教材 名稱	閱讀筆記	編寫/編輯 教師姓名	陳秋錦、吳佳穎、徐曼真	
適用年級	四年級	適用領域	國語	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜 1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3紙質優良不反光，美觀實用 1-4插圖能呼應教學活動的重點		符合	13
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標 2-2呼應該領域核心素養的培養 2-3有助促進學校特色的發展 2-4單元學習目標具體可行		符合	22
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點 3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5適切融入各議題 3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		符合	22
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度 3-2提供脈絡化的情境學習 3-3重視學習歷程、方法及策略 3-4提供學生實踐力行的表現 3-5顧及學生的個別差異 3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8符合學習原理及多元評量原則		符合	22
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動 4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3重視教材內容的更新與修正 4-4遵守智慧財產權的規範		符合	10
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			89 (低於70分者不予通過)	
<b>說明</b> 一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

114學年度自編教材審查表

自編教材 名稱	閱讀筆記	編寫/編輯 教師姓名	蘇瑋婷、黃淑玲、許瑛玫	
適用年級	五年級	適用領域	國語	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜 1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3紙質優良不反光，美觀實用 1-4插圖能呼應教學活動的重點		符合	12
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標 2-2呼應該領域核心素養的培養 2-3有助促進學校特色的發展 2-4單元學習目標具體可行		符合	21
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點 3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5適切融入各議題 3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		符合	24
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度 3-2提供脈絡化的情境學習 3-3重視學習歷程、方法及策略 3-4提供學生實踐力行的表現 3-5顧及學生的個別差異 3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8符合學習原理及多元評量原則		符合	23
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動 4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3重視教材內容的更新與修正 4-4遵守智慧財產權的規範		符合	10
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			91 (低於70分者不予通過)	
<b>說明</b> 一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

114學年度自編教材審查表

自編教材 名稱	閱讀筆記	編寫/編輯 教師姓名	鄭舒今、吳晶晶、尤沛婕	
適用年級	六年級	適用領域	國語	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜 1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3紙質優良不反光，美觀實用 1-4插圖能呼應教學活動的重點		符合	13
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標 2-2呼應該領域核心素養的培養 2-3有助促進學校特色的發展 2-4單元學習目標具體可行		符合	22
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點 3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5適切融入各議題 3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		符合	23
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度 3-2提供脈絡化的情境學習 3-3重視學習歷程、方法及策略 3-4提供學生實踐力行的表現 3-5顧及學生的個別差異 3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8符合學習原理及多元評量原則		符合	23
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動 4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3重視教材內容的更新與修正 4-4遵守智慧財產權的規範		符合	10
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			91 (低於70分者不予通過)	
<b>說明</b> 四、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 五、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 六、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				



114學年度自編教材審查表

自編教材 名稱	課堂筆記	編寫/編輯 教師姓名	林雅華、邱湘懿、卓淑玲、 李青蓉、吳惠敏、莊雅晴	
適用年級	一年級	適用領域	國語	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜 1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3紙質優良不反光，美觀實用 1-4插圖能呼應教學活動的重點		符合	13
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標 2-2呼應該領域核心素養的培養 2-3有助促進學校特色的發展 2-4單元學習目標具體可行		符合	24
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點 3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5適切融入各議題 3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		符合	23
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度 3-2提供脈絡化的情境學習 3-3重視學習歷程、方法及策略 3-4提供學生實踐力行的表現 3-5顧及學生的個別差異 3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8符合學習原理及多元評量原則		符合	23
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動 4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3重視教材內容的更新與修正 4-4遵守智慧財產權的規範		符合	10
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			93 (低於70分者不予通過)	
<b>說明</b> 四、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性，選擇或自行編輯合適的教材。 五、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 六、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

114學年度自編教材審查表

自編教材 名稱	課堂筆記	編寫/編輯 教師姓名	陳金美、邱怡敏、林育齊、 賴佳君、蔡宜君、李曉菁	
適用年級	二年級	適用領域	國語	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜 1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3紙質優良不反光，美觀實用 1-4插圖能呼應教學活動的重點		符合	13
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標 2-2呼應該領域核心素養的培養 2-3有助促進學校特色的發展 2-4單元學習目標具體可行		符合	24
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點 3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5適切融入各議題 3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		符合	24
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度 3-2提供脈絡化的情境學習 3-3重視學習歷程、方法及策略 3-4提供學生實踐力行的表現 3-5顧及學生的個別差異 3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8符合學習原理及多元評量原則		符合	24
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動 4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3重視教材內容的更新與修正 4-4遵守智慧財產權的規範		符合	10
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			95 (低於70分者不予通過)	
<b>說明</b> 四、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性，選擇或自行編輯合適的教材。 五、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 六、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

114學年度自編教材審查表

自編教材 名稱	課堂筆記	編寫/編輯 教師姓名	吳旻靜、楊嘉惠、林雅芬、 李明瑄、鄭恪芬、陳素蘭	
適用年級	三年級	適用領域	國語	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜 1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3紙質優良不反光，美觀實用 1-4插圖能呼應教學活動的重點		符合	13
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標 2-2呼應該領域核心素養的培養 2-3有助促進學校特色的發展 2-4單元學習目標具體可行		符合	23
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點 3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5適切融入各議題 3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		符合	23
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度 3-2提供脈絡化的情境學習 3-3重視學習歷程、方法及策略 3-4提供學生實踐力行的表現 3-5顧及學生的個別差異 3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8符合學習原理及多元評量原則		符合	23
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動 4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3重視教材內容的更新與修正 4-4遵守智慧財產權的規範		符合	10
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			92 (低於70分者不予通過)	
<b>說明</b> 四、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 五、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 六、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

114學年度自編教材審查表

自編教材 名稱	課堂筆記	編寫/編輯 教師姓名	陳秋錦、吳佳穎、徐曼真	
適用年級	四年級	適用領域	國語	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜 1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3紙質優良不反光，美觀實用 1-4插圖能呼應教學活動的重點		符合	14
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標 2-2呼應該領域核心素養的培養 2-3有助促進學校特色的發展 2-4單元學習目標具體可行		符合	24
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點 3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5適切融入各議題 3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		符合	24
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度 3-2提供脈絡化的情境學習 3-3重視學習歷程、方法及策略 3-4提供學生實踐力行的表現 3-5顧及學生的個別差異 3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8符合學習原理及多元評量原則		符合	23
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動 4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3重視教材內容的更新與修正 4-4遵守智慧財產權的規範		符合	10
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			95 (低於70分者不予通過)	
<b>說明</b> 四、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 五、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 六、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

114學年度自編教材審查表

自編教材 名稱	課堂筆記	編寫/編輯 教師姓名	蘇瑋婷、黃淑玲、許瑛玫	
適用年級	五年級	適用領域	國語	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜 1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3紙質優良不反光，美觀實用 1-4插圖能呼應教學活動的重點		符合	12
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標 2-2呼應該領域核心素養的培養 2-3有助促進學校特色的發展 2-4單元學習目標具體可行		符合	21
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點 3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5適切融入各議題 3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		符合	23
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度 3-2提供脈絡化的情境學習 3-3重視學習歷程、方法及策略 3-4提供學生實踐力行的表現 3-5顧及學生的個別差異 3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8符合學習原理及多元評量原則		符合	23
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動 4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3重視教材內容的更新與修正 4-4遵守智慧財產權的規範		符合	10
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			90 (低於70分者不予通過)	
<b>說明</b> 七、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 八、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 九、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

114學年度自編教材審查表

自編教材 名稱	課堂筆記	編寫/編輯 教師姓名	鄭舒今、吳晶晶、尤沛婕	
適用年級	六年級	適用領域	國語	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜 1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3紙質優良不反光，美觀實用 1-4插圖能呼應教學活動的重點		符合	13
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標 2-2呼應該領域核心素養的培養 2-3有助促進學校特色的發展 2-4單元學習目標具體可行		符合	23
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點 3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5適切融入各議題 3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		符合	23
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度 3-2提供脈絡化的情境學習 3-3重視學習歷程、方法及策略 3-4提供學生實踐力行的表現 3-5顧及學生的個別差異 3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8符合學習原理及多元評量原則		符合	24
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動 4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3重視教材內容的更新與修正 4-4遵守智慧財產權的規範		符合	10
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			93 (低於70分者不予通過)	
<b>說明</b> 十、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 十一、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 十二、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

114學年度自編教材審查表

自編教材 名稱	數學筆記	編寫/編輯 教師姓名	林雅華、邱湘懿、卓淑玲、 李青蓉、吳惠敏、莊雅晴	
適用年級	一年級	適用領域	數學	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜		符合	12
	1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標		符合	23
	2-2呼應該領域核心素養的培養			
	2-3有助促進學校特色的發展			
	2-4單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點		符合	22
	3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5適切融入各議題			
	3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度		符合	23
	3-2提供脈絡化的情境學習			
	3-3重視學習歷程、方法及策略			
	3-4提供學生實踐力行的表現			
	3-5顧及學生的個別差異			
	3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動		符合	10
	4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3重視教材內容的更新與修正			
	4-4遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			90 (低於70分者不予通過)	
<b>說明</b> 一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

114學年度自編教材審查表

自編教材 名稱	數學筆記	編寫/編輯 教師姓名	陳金美、邱怡敏、林育齊、 賴佳君、蔡宜君、李曉菁	
適用年級	二年級	適用領域	數學	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜		符合	14
	1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標		符合	24
	2-2呼應該領域核心素養的培養			
	2-3有助促進學校特色的發展			
	2-4單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點		符合	23
	3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5適切融入各議題			
	3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度		符合	23
	3-2提供脈絡化的情境學習			
	3-3重視學習歷程、方法及策略			
	3-4提供學生實踐力行的表現			
	3-5顧及學生的個別差異			
	3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動		符合	10
	4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3重視教材內容的更新與修正			
	4-4遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			94 (低於70分者不予通過)	
<b>說明</b> 一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				



114學年度自編教材審查表

自編教材 名稱	數學筆記	編寫/編輯 教師姓名	吳旻靜、楊嘉惠、林雅芬、 李明瑄、鄭恪芬、陳素蘭	
適用年級	三年級	適用領域	數學	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜 1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3紙質優良不反光，美觀實用 1-4插圖能呼應教學活動的重點		符合	13
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標 2-2呼應該領域核心素養的培養 2-3有助促進學校特色的發展 2-4單元學習目標具體可行		符合	23
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點 3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5適切融入各議題 3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		符合	24
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度 3-2提供脈絡化的情境學習 3-3重視學習歷程、方法及策略 3-4提供學生實踐力行的表現 3-5顧及學生的個別差異 3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8符合學習原理及多元評量原則		符合	23
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動 4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3重視教材內容的更新與修正 4-4遵守智慧財產權的規範		符合	10
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			93 (低於70分者不予通過)	
<b>說明</b> 一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

114學年度自編教材審查表

自編教材 名稱	數學筆記	編寫/編輯 教師姓名	顧正蓮、徐曉菁、郭恬伶	
適用年級	四年級	適用領域	數學	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜		符合	13
	1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標		符合	20
	2-2呼應該領域核心素養的培養			
	2-3有助促進學校特色的發展			
	2-4單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點		符合	21
	3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5適切融入各議題			
	3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度		符合	23
	3-2提供脈絡化的情境學習			
	3-3重視學習歷程、方法及策略			
	3-4提供學生實踐力行的表現			
	3-5顧及學生的個別差異			
	3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動		符合	10
	4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3重視教材內容的更新與修正			
	4-4遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			87 (低於70分者不予通過)	
<b>說明</b> 一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

114學年度自編教材審查表

自編教材 名稱	數學筆記	編寫/編輯 教師姓名	黃韋嵐、賴嘉慧、吳夏鈴	
適用年級	五年級	適用領域	數學	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜		符合	13
	1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標		符合	22
	2-2呼應該領域核心素養的培養			
	2-3有助促進學校特色的發展			
	2-4單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點		符合	22
	3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5適切融入各議題			
	3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度		符合	22
	3-2提供脈絡化的情境學習			
	3-3重視學習歷程、方法及策略			
	3-4提供學生實踐力行的表現			
	3-5顧及學生的個別差異			
	3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動		符合	10
	4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3重視教材內容的更新與修正			
	4-4遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			89 (低於70分者不予通過)	
<b>說明</b> 四、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 五、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 六、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

114學年度自編教材審查表

自編教材 名稱	數學筆記	編寫/編輯 教師姓名	陳雯貞、賴惘瑛、林鈺芹	
適用年級	六年級	適用領域	數學	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜 1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3紙質優良不反光，美觀實用 1-4插圖能呼應教學活動的重點		符合	13
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標 2-2呼應該領域核心素養的培養 2-3有助促進學校特色的發展 2-4單元學習目標具體可行		符合	21
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點 3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5適切融入各議題 3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		符合	21
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度 3-2提供脈絡化的情境學習 3-3重視學習歷程、方法及策略 3-4提供學生實踐力行的表現 3-5顧及學生的個別差異 3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8符合學習原理及多元評量原則		符合	23
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動 4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3重視教材內容的更新與修正 4-4遵守智慧財產權的規範		符合	10
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			88 (低於70分者不予通過)	
<b>說明</b> 七、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性，選擇或自行編輯合適的教材。 八、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 九、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

114學年度自編教材審查表

自編教材 名稱	健康筆記	編寫/編輯 教師姓名	林雅華、邱湘懿、卓淑玲、 李青蓉、吳惠敏、莊雅晴	
適用年級	一年級	適用領域	健康	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜		符合	13
	1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標		符合	22
	2-2呼應該領域核心素養的培養			
	2-3有助促進學校特色的發展			
	2-4單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點		符合	22
	3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5適切融入各議題			
	3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度		符合	24
	3-2提供脈絡化的情境學習			
	3-3重視學習歷程、方法及策略			
	3-4提供學生實踐力行的表現			
	3-5顧及學生的個別差異			
	3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動		符合	10
	4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3重視教材內容的更新與修正			
	4-4遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			91 (低於70分者不予通過)	
<b>說明</b> 四、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 五、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 六、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

114學年度自編教材審查表

自編教材 名稱	健康筆記	編寫/編輯 教師姓名	陳金美、邱怡敏、林育齊、 賴佳君、蔡宜君、李曉菁	
適用年級	二年級	適用領域	健康	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜 1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3紙質優良不反光，美觀實用 1-4插圖能呼應教學活動的重點		符合	14
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標 2-2呼應該領域核心素養的培養 2-3有助促進學校特色的發展 2-4單元學習目標具體可行		符合	23
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點 3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5適切融入各議題 3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		符合	21
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度 3-2提供脈絡化的情境學習 3-3重視學習歷程、方法及策略 3-4提供學生實踐力行的表現 3-5顧及學生的個別差異 3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8符合學習原理及多元評量原則		符合	23
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動 4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3重視教材內容的更新與修正 4-4遵守智慧財產權的規範		符合	10
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			91 (低於70分者不予通過)	
<b>說明</b> 四、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 五、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 六、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

114學年度自編教材審查表

自編教材 名稱	健康筆記	編寫/編輯 教師姓名	吳旻靜、楊嘉惠、林雅芬、 李明瑄、鄭恪芬、陳素蘭	
適用年級	三年級	適用領域	健康	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜		符合	13
	1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標		符合	21
	2-2呼應該領域核心素養的培養			
	2-3有助促進學校特色的發展			
	2-4單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點		符合	23
	3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5適切融入各議題			
	3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度		符合	24
	3-2提供脈絡化的情境學習			
	3-3重視學習歷程、方法及策略			
	3-4提供學生實踐力行的表現			
	3-5顧及學生的個別差異			
	3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動		符合	10
	4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3重視教材內容的更新與修正			
	4-4遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			91 (低於70分者不予通過)	
<b>說明</b> 四、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性，選擇或自行編輯合適的教材。 五、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 六、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

114學年度自編教材審查表

自編教材 名稱	健康筆記	編寫/編輯 教師姓名	顧正蓮、陳秋錦、徐曉菁	
適用年級	四年級	適用領域	健康	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜		符合	13
	1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標		符合	20
	2-2呼應該領域核心素養的培養			
	2-3有助促進學校特色的發展			
	2-4單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點		符合	22
	3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5適切融入各議題			
	3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度		符合	22
	3-2提供脈絡化的情境學習			
	3-3重視學習歷程、方法及策略			
	3-4提供學生實踐力行的表現			
	3-5顧及學生的個別差異			
	3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動		符合	10
	4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3重視教材內容的更新與修正			
	4-4遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			87 (低於70分者不予通過)	
<b>說明</b> 十、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 十一、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 十二、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				



114學年度自編教材審查表

自編教材 名稱	健康筆記	編寫/編輯 教師姓名	蘇瑋婷、黃淑玲、黃韋嵐	
適用年級	五年級	適用領域	健康	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜		符合	13
	1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標		符合	22
	2-2呼應該領域核心素養的培養			
	2-3有助促進學校特色的發展			
	2-4單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點		符合	22
	3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5適切融入各議題			
	3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度		符合	23
	3-2提供脈絡化的情境學習			
	3-3重視學習歷程、方法及策略			
	3-4提供學生實踐力行的表現			
	3-5顧及學生的個別差異			
	3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動		符合	10
	4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3重視教材內容的更新與修正			
	4-4遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			90 (低於70分者不予通過)	
<b>說明</b> 十三、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性，選擇或自行編輯合適的教材。 十四、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 十五、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

114學年度自編教材審查表

自編教材 名稱	健康筆記	編寫/編輯 教師姓名	鄭舒今、林鈺芹、陳雯貞、 吳晶晶、賴惘瑛、尤沛婕	
適用年級	六年級	適用領域	健康	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1版面編排合宜 1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字 1-3紙質優良不反光，美觀實用 1-4插圖能呼應教學活動的重點		符合	13
二 課程目標 25%	2-1符合該領域課程綱要之課程目標 2-2呼應該領域核心素養的培養 2-3有助促進學校特色的發展 2-4單元學習目標具體可行		符合	22
三 內容組織 25%	3-1有助達成該領域之學習重點 3-2例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5適切融入各議題 3-6縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		符合	23
四 教學設計 與評量 25%	3-1整合知識、技能與態度 3-2提供脈絡化的情境學習 3-3重視學習歷程、方法及策略 3-4提供學生實踐力行的表現 3-5顧及學生的個別差異 3-6幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8符合學習原理及多元評量原則		符合	23
五 其他 10%	4-1單元教學時間足以完成教學活動 4-2提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3重視教材內容的更新與修正 4-4遵守智慧財產權的規範		符合	10
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			91 (低於70分者不予通過)	
<b>說明</b> 十六、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性，選擇或自行編輯合適的教材。 十七、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 十八、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				