

臺北市私立靜心高級中學附設國小部114學年度校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 二、臺北市政府教育局106年5月15日北市教國字第10634886700號函辦理「臺北市國民小學校長及教師公開授課實施計畫」。

貳、目的

- 一、落實十二年國教各項課程與教學之推動，活化教師教學，提升教師教學品質及學生學習成效。
- 二、形塑教師成為學習共同體之教學文化，透過相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 三、深化本校教師專業內涵，精進教師教學專業能力，達成教師專業成長之實質效益。

參、實施對象

本校依教育人員任用條例任用、聘任之現職校長及全體教師、代理代課教師。

肆、實施方式

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，須於該學年度6月15日前至少進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。
- 二、公開授課可結合：1. 臺北市教師專業成長躍進計畫領域課程共備社群；2. 教師專業發展專業回饋人才培訓；3. 本校教師專業成長計劃等方案辦理。
- 三、授課者於公開授課前兩周通知教務處公開授課日期和時間，並請於授課日前三天上傳「素養導向教學教案」(附件A)和「觀察前說課說明」(附件B)至國小部教師教學檔案資源網。
- 四、觀課者安排無課時間進行觀課，並於觀課日前至國小部教師教學檔案資源網取得授課者所撰寫的「素養導向教學教案」(附件A)和「觀察前說課說明」(附件B)；入班觀察需填寫「觀課紀錄暨上課照片」(附件C)，並於觀課後交給教學者參考。
- 五、每次公開授課以正常化教學進行，教學觀課時間以一節課45分鐘為原則。
- 六、教學者可邀請至少2名同領域或學年教師參與觀課，同時主動觀察兩場同儕課堂，若因課務時間衝突，煩請老師依個別狀況自行協調調課。
- 七、觀課後一周內需召開議課會議，並於會後由教學者收齊彙整觀課紀錄暨上課照片(附件C)、觀課簽到表(附件D)及議課記錄暨公開授課自評表(附件E)等紙本資料，交回教務處，呈校長核定後教務處影印存查。原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。
- 伍、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

臺北市私立靜心高級中學附設國小部114學年度校長及教師公開授課
十二年國教素養導向教學教案
(提供教學者參考用)

領域/科目				設計者			
實施年級				總節數	共_____節，_____分鐘		
單元名稱							
設計依據							
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上， ● 學習表現與學習內容需能明確地連結。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 總綱及領(課綱)核心素養說明 ● 僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。 			
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上 ● 學習表現與學習內容需能明確地連結。 					
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 不是必要的項目，可視需要再列出。 					
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。 ● 若有議題融入再列出此欄。 					
教材來源							
教學設備/資源							
iPad 結合特定App 運用方式(含預估時間)	<p><u>舉例</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程將請學生運用「無邊記」先行書寫前十分鐘四則運算算式，截圖之後上傳到 Padlet 作為課堂紀錄，教師同時也能透過 Padlet 掌握所有學生理解程度，點評講解後再請學生一樣透過 padlet 彼此觀摩給予回覆 (10 分鐘)。 2. 為確定學生四則運算熟悉程度，請學生連結至 Kahoot，教師已於課前安排一份 10 題 Kahoot，每題都藏有學生容易弄錯關鍵環節，透過遊戲搶答再次練習與熟悉。(10 分鐘) 						
學生 iPad 運用模式 (請簡單說明理由與安排)	<p><u>舉例</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因為是中年級學生，對 iPad 還不夠熟悉，所以兩人一組，藉由分組合作完成課程任務。 2. 發下安排前建立學生 iPad 使用默契，考量到使用兩個 App 特性不太一樣，所以 Padlet 一起合作，Kahoot 則輪流作答。 						
學習目標							
<ul style="list-style-type: none"> ● 以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。 ● 建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。 ● 可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。 ● 納入數位運用預計達成之學習目標。 							
教學活動設計							
教學活動內容及實施方式			時間	備註			

<ul style="list-style-type: none"> ● 摘要學習活動內容即可，呈現合呼素養導向教學的內涵。 ● 學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。 ● 教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握生活情境與實踐等意涵。 ● 前述之各個次單元不必全部列出，可挑選部份合適的次單元進行說明，重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。 	<p>可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。 ● 發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。 ● 檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。 ● 羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。
<p>參考資料：(若有請列出) 若有參考資料請列出。</p>	
<p>附件： 列出與此示案有關之補充說明。</p>	

臺北市私立靜心高級中學附設國小部114學年度校長及教師公開授課
觀察前說課說明

(教學者撰寫-同本校教專觀察前會談紀錄表)

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

備課社群：_____ (選填)教學單元：_____

觀察前會談(備課)日期：__年__月__日 地點：_____

預定入班教學觀察(公開授課)日期：__年__月__日 地點：_____

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

三、教師教學預定流程與策略：

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、期待觀課觀察重點：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：__年__月__日 地點：_____

臺北市私立靜心高級中學附設國小部114學年度校長及教師公開授課
觀課紀錄暨活動照片

(觀察者撰寫-同本校教專觀察紀錄表)

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目： 回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目： 教學單元：_____；教學節次：共____節，本次教學為第____節 觀察日期：____年____月____日						
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優	滿	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)		
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)		
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3根據評量結果，調整教學。						
A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						
B 班級 經營 與 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。			(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)		
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。					
	B-2安排學習情境，促進師生互動。					
B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目： 回饋人員：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目： 教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節 觀察日期：_____年_____月_____日						
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				優良	滿意
C 數位輔助教學	C-1 教師運用 iPad 輔助教學符合教學目標，幫助學生了解課堂知識。					
	C-1-1 使用 iPad 輔助教學的實際呈現內容與方式符合課程教學目標。			(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要，達成2項優良、1項滿意，否則待成長)		
	C-1-2 課程實際執行方式，大多數符合教學計劃說明。					
	C-2 教師課堂上運用 iPad 輔助教學的技巧嫻熟。					
	C-2-1 能順利使用 AirPlay 投影 iPad 畫面。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要，達成3項優良，否則待成長)		
	C-2-2 能使用至少1個 App 展示內容、教學媒材或線上教學資源研發教材進行講解或演示，提升教學品質。					
	C-2-3 課堂上將 iPad 做完整設置，如鎖定螢幕、沒有跳出私人訊息、準備好上課教材等。					
	C-3 藉由 iPad 展現不同課堂運用風貌。					
	C-3-1 使用 iPad 順利展示課堂內容，便於學生學習。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要，達成2項優良、1項滿意，否則待成長)		
	C-3-2 iPad 的運用方式符合教案所述。					
C-3-3 能完整展示課程搭配 iPad 運用的優勢。						
C-4 學生課堂 iPad 結合特定或教育用 App 進行學習。						
C-4-1 於課程中結合學校 Nearpod、Padlet、Kahoot、WordWall、Quizizz 一項或以上之軟體資源運用。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要，達成2項優良、1項滿意，否則待成長)			
C-4-2 教師熟悉所用之軟體資源，操作得宜。						
C-4-3 上述軟體已於課前完成設置，符合教學目標。						
C-5 課堂學生 iPad 使用狀況符合學習需求。						
C-5-1 已建立班級學生 iPad 取用與歸還模式。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要，達成2項優良、1項滿意，否則待成長)			
C-5-2 讓學生各自或分組持有 iPad 進行學習。						
C-5-3 能關注課堂學生 iPad 使用狀況，避免分心，掌控課堂 iPad 使用秩序。						

觀課歷程照片
(觀課者協助拍攝，4至6張為宜)

附件 D

臺北市私立靜心高級中學附設國小部114學年度校長及教師公開授課
觀課簽到表

公開授課者		領域	
公開授課日期		公開授課範圍	
公開授課地點		公開授課班級	
觀課者姓名			

**臺北市私立靜心高級中學附設國小部114學年度校長及教師公開授課
議課暨自評記錄表**

(教學者彙整-同本校教專觀察後回饋會談紀錄表)

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：

回饋人員：_____任教年級：_____ (選填)任教領域/科目：_____ (選填)

教學單元：_____；教學節次：共____節，本次教學為第____節

回饋會談日期：____年____月____日地點：_____

依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

回饋人員的學習與收穫：