

附件二：臺北市國民小學 114 學年度學校課程計畫審閱備查作業檢核表

※第三群組 大安 區 龍安 國小

※課程發展委員會審議通過日期：114 年 07 月 02 日

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
一、 現況與背景分析	1.1 學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 *參考附表 8，提供學校現況相關數據資料。	1. 學校基本資料依照「學校品質報告卡」學校基本資料格式。 由設校歷史、社區資源、學校規模、學力檢測、課程評鑑、師資結構、教學設施、課程與教學特色、資優班特色等進行背景分析，並訂定可行策略。	✓			
二、 學校課程願景	2.1 能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性：含特殊教育(身障、資優)課程或藝術才能班課程(無者免填)、體育班課程(無者免填)能符合學校課程願景之相關說明文字)。	1. 由學校願景結合 12 年國教理念、課程目標等，發展校訂課程、資優班課程、資源班課程等之目標與架構。 2. 校訂課程以探索、探究、實踐為方法，透過自我、社區探索、議題探究與實踐，結合國際教育議題，發展學生的核心價值。 透過各種學習表現的培養與檢核，完成自發、互動、共好的核心素養。	✓			
	2.2 學校願景之形成能透過相關會議、社群等方式達成共識。	1. 106 學年度即成立專案工作小組，研討 12 年國教課程在龍安國小的實踐方式。 2. 透過校訂課程、跨領域統整課程研習，提升教師統整主題/專題課程之知能。 3. 安排於學年會議、校訂課程會議中與教師對談、收集訊息，為校訂課程發展學校願景與 12 年國教核心素養轉換模式之修正。 透過擴大行政會議、課發會審議、報告課程計畫過程，形成共識。	✓			
三、 課程架構	3.1 各年級各領域/科目及彈性學習課程(或彈性節數)名稱及節數符合課綱規定。	1. 各年級依 12 年國教課程架構規劃部定課程及彈性學習課程。 彈性學習課程為跨域統整課程，名稱與部定課程不同，彈性學習課程低年級計 3 節、中年級計 4 節、高年級計 6 節，符合課綱規定。	✓			

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
	3.2 法律規定及重點教育議題，包括環境教育、家庭教育、性平教育、全民國防教育、安全教育(交通安全)、戶外教育及生命教育(情緒教育、動物保護)等能納入學校課程總體計畫。 *應以簡表方式呈現(參附表 10-法律規定及重要教育議題實施規劃表)敘明上述各議題融入領域及彈性學習課程之內容及節數。	1. 四大法定教育議題除融入於部定課程外，亦於課程發展中彰顯四大法定議題之尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等核心价值。 2. 重點教育議題融入部定課程及校訂課程，於課程計畫中呈現。 3. 除融入各領域、校定課程教學外，亦透過學校宣導活動加深、加廣相關概念，並訂有應用策略、評量方式。 4. 環境教育為融入領綱的 19 項議題：4/3 辦理全校性大安森林公園健康行。所有員工、教師、學生參加 4 小時以上環境教育。四年級校訂課程以海洋環境議題帶領學生進行探索、探究課程海洋教育，深入海洋教育。 5. 家庭教育訂有家庭教育推動委員會，為融入領綱的 19 項議題，每學期定期會議檢視實施情形；除正式課程外，另外於體表會、學校日、班級活動中實施。 6. 性平教育有性別平等推動委員會，為融入領綱的 19 項議題，課程融入部定課程與校訂課程中，並於課程計畫中檢視。每學期完成 4 小時以上性平教育，並利用兒童朝會進行適性宣導。 7. 全民國防教育採融入式教學，融入部定課程與校訂課程中，並於課程計畫中檢視。於體育課程與戶外教學、體表會活動中實施。 8. 安全教育為融入領綱的 19 項議題，本校另外依據交通部設計的模組課程，規劃縱跨 1-6 年級的課程。 9. 戶外教育為融入領綱的 19 項議題，融入部定課程與	✓			

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
		校訂課程中，並於課程計畫中檢視。 生命教育為融入領綱的 19 項議題，融入部定課程與校訂課程中，並於課程計畫中檢視。				
	3.3 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。	1. 在學校重要行事曆上預先安排畢業典禮、預演時間時間，為教師設計課程時數規劃。 2. 規劃跨領域多元評量活動。 3. 各領域課程計畫依課表，事先安排統整學習活動。	✓			
	3.4 中高年級每學期安排 10 節書法課，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 *應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式	1. 中高年級安排於綜合課進行書法習寫課程，由級任老師任教。 2. 國語內容融入自體結構、歷史文化內容。 3. 美勞課內容融入鑑賞。 4. 語文課鑑賞與書法歷史搭配課程內容，除平時表現納入評量，定期評量考題中也占有比例。 5. 習寫分數納入綜合課程成績計算。	✓			
四、 課程實施 與評鑑規劃	4.1 對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。	1. 每年充實各項教學設施、設備、教材，務必以學生在各領域/科學習為優先。 2. 已就領域課程、彈性課程、彈性課程有妥善規劃，並對級任、科任、超鐘點等授課人力完成安排。 3. 各類專長領域教師由相關專長教師擔任，尤其英語師資皆符合相關資格	✓			
	4.2 對於校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明與規劃。	1. 課發會組織訂有完整辦法，並規畫領域研究會、學年會議有關課程發展的功能。 2. 八大領域備課社群已有完整規劃與說明。 3. 另有英語融入領域、教學輔導等教師社群，共同備課與成長。	✓			

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
	4.3 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明與規劃。且校長、行政人員及教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。	1. 已於 107 年 12 月 12 日課發會通過公開授課辦法。 2. 包含校長、所有教師(含兼任行政教師)實際於精進網平台上登記公開授課、觀課場次達教師人數 90%，教師時常互相觀課進行課程研討，實際進行人次更多。 3. 專業成長社群教師亦透過公開課進行專業成長。	✓			
	4.4 對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明。	本校社群分領域學習社群及專案學習社群： 1. 全校教師皆參加領域學習社群，分國、英、數、社、自、藝、健、綜及特殊學習等 9 大領域。 2. 專案學習小組為配合各項專案成立的學習小組，包含部分領域雙語小組、較學輔導小組。配合專案主題明確，各小組自行安排會議時間，並延聘專家指導，透過專案凝聚同儕共學精神，專業精進。 3. 群組共同研習、學年的橫向會議、全校的縱向領域會議、專業社群、揪團研習等各種正式、非正式的學習與對談，精進教師專業，促進學生學習成效。	✓			
	4.5 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃與說明，且有學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。	108 年 7 月 9 日課發會通過課程評鑑辦法，113 學年度進行分三種形式進行課程評鑑。 1. 臺北市學力檢測進行國、數、英三科的校外評鑑。依臺北市提供的檢測報告書，探討本校學生能力，選定 113 學年度加強向度。 2. 以定期評量結果進行校內評鑑，討論學生學習迷思，增進教師學生學習知識認知，並研討教學策略，促進學生學習。 3. 三-六年級校訂課程-龍安小天下，進行質性教師訪談、量化學生回饋評鑑，	✓			

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
		回饋課程修正。				
	4.6 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。	1. 總體課程畫上傳學校網站，提供課發會委員會議前瀏覽。 2. 教師各自的教學計畫自行上傳置學校網頁。 3. 通過教育部備查的總體課程計劃於學校網站，並於學校日資料中公告相關網址，歡迎親師生共同參考、使用。	✓			
五、各年級各領域/科目課程計畫	5.1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱規定。	1. 各領域/科教學計畫皆包含各領綱對照總綱的核心素養，也包含學習表現與學習內容。 2. 各領域課程目標或核心素養、教學單元名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式，能有效促成領綱核心素養，達成精熟學習重點。	✓			
	1.2 融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 *適切融入十九項議題且非以宣導或活動形式辦理，標示融入之議題名稱及教學重點。	1. 新綱已將 19 項議題融入核心素養或是領域課程內容，採用國教院審核通過之教科書，教學計畫包含融入的議題，能有效促成議題教學。 2. 各領域/科目課程計畫加列融入之議題欄位及教學重點，包含海洋教育、生命教育(含情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜教育、防災教育、食藥安全)、安全教育(含交通安全)、高年級防災教育融入 AED、戶外教育。	✓			
	5.3 自編教材經學校課程發展委員會審查通過。	部定課程皆採用審定版教科書，英文採用非審版書籍，已分析、檢視學生學習情形，並報局同意。	✓			
	5.4 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，並符合總綱節數五分之一之計算規定。	各領域/科目內容包含議題融入，非跨領域課程，無「跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一」之情況。	✓			
	5.5 特殊教育(身障、資優)課程計	附件 7.2 特殊教育(身障、資優)課程	✓			

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
	畫，經學校特殊教育推行委員會審議、學校課程發展委員會通過。	計畫，經 113 年 6 月 28 日特殊教育推行委員會審議，113 年 7 月 2 日學校課程發展委員會通過。				
	5.6 藝術才能班課程計畫（含專長領域），經學校課程發展委員會通過。	無者免填				
	5.7 體育班課程計畫，經體育班發展委員會審議、學校課程發展委員會通過。	無者免填				
六、 各年級各 彈性學習 課程計畫	6.1 彈性學習課程內容符合總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一，並符合國教署「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」。	彈性課程「龍安小天下」、「Explorers」、「龍安 AI」、「龍安 Learning」、「創思微課程」設計跨領域統整性主題內容，符合總綱彈性課程之規範。	✓			
	6.2 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。	1. 「龍安小天下」課程為本校彈性課程的核心，以「探索、探究、實踐」為方法，並以「發展學童價值觀」做為核心，透過各主題的校訂課程，發展學童能理解認同社區、社會、世界的價值觀。內容呼應學校已發展的國際教育、課程願景及特色發展，落實學校本位及特色課程。 2. 「龍安 AI」、「Explorers」、「龍安 AI」、「龍安 Learning」、「創思微課程」持續發展「龍安小天下」「探索、探究、實踐」的方法，奠基學生以各種主題探索世界的能力，並融入閱讀能力、網際網路資料搜尋與應用、資訊倫理素養等，培養孩子以數位探索世界的能力。	✓			
	6.3 呈現彈性學習課程節數及各年級教學進度總表（含課程目標或核心素養、教學單元/主	1. 一二年級「龍安小天下」1 節、「Explorers」2 節彈性課程合計 3 節。 2. 三四年級實施「龍安小天下」	✓			

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
	題名稱、教學重點、學習節數及評量方式)，學習節數符合課綱規定，課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關係。	下」1節、「Explorers」2節、「龍安AI」1節彈性課程合計4節。 3. 五六年級「龍安小天下」2節、「Explorers」1節、「龍安AI」1節、「龍安 Learning」1節、「創思微課程」1節彈性課程合計6節。 4. 彈性課程節數符合課綱規定，課程進度總表包含課程目標或核心素養、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式，且具彼此呼應關係。				
	6.4 評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。	1. 低年級課程促進學生思考、口語表達，評量亦以口頭發表、實作評量、活動評量為主，在評量方式的規畫能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。 2. 中年級課程發展學生探索世界能力採多元評量方式，包含實作、發表、合作闖關、檔案評量等。 3. 高年級以 SDGs 議題為涵，螺旋式發展學生「發現、探索、探究」能力，並以實作、實踐為評量。展現多元的精神。	✓			
	6.5 單元/主題內容融入適合的議題內涵。 *適切融入十九項議題，其中安全教育(交通安全)、性別平等教育及戶外教育為必融入。 *納入生命教育、品德教育之相關課程計畫。 *以上議題請標示融入之議題名稱、議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以社團、宣導或活動形式辦理。 *必融入議題須規劃全學年至少4節課(上下學期各至少2節課)，深化課程內容，引導學生進行知能整合與生活實踐。	主題內容適時融入海洋教育、生命教育(含情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)、高年級防災課程融入 AED 教育、性別平等教育、戶外教育等，落實學校本位及學校特色-國際教育等議題內涵。	✓			

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
	6.6 自編教材經學校課程發展委員會審查通過。	自編教材經學校課程發展委員會審查通過；特殊需求領域課程規劃，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過。	✓			
	6.7 各彈性學習課程安排具備專長的教師授課，並依主管機關之相關規定列為教師授課節數。	彈性學習課程安排校內老師授課，以共同備課社群研討彈性課程的學習內容與重點，授課教師專業成長，並依主管機關之相關規定列為教師授課節數。	✓			
	6.8 特殊教育(身障、資優)特殊需求領域課程計畫，經學校特殊教育推行委員會審議、學校課程發展委員會通過。	附件 7.2 特殊教育(身障、資優)課程計畫，經 113 年 6 月 28 日特殊教育推行委員會審議，113 年 7 月 2 日學校課程發展委員會通過。	✓			
	6.9 藝術才能班專長領域課程計畫，經學校課程發展委員會通過。	無者免填				
	6.10 體育班專長領域課程，依學生專長發展所需，經體育班發展委員會審議、學校課程發展委員會通過。	無者免填				
七、附件	7.1 本學年度課程計畫經課程發展委員會決議通過。(含臺北市國民小學 114 學年度學校課程計畫審閱備查作業檢核表；須含特殊教育教師代表納入學校課程發展委員會參與討論紀錄，如：委員名單或簽到表等) *學校彈性學習課程計畫先行審查通過之課程發展委員會會議(含「彈性學習課程發展精緻化檢視表」)紀錄亦須上傳。	1. 總體課程計畫與審閱備查作業檢核表經 113 年 7 月 2 日課發會決議通過。 2. 本校課發會委員含特殊教育教師代表 3. 課程計畫網站附上課發會紀錄、委員名單、簽到表	✓			
	7.2 特殊教育(身障、資優)課程(含特殊需求領域)規劃，經學校特殊教育推行委員會審議及學校課程發展委員會通過紀錄；特殊教育學生之學習評量調整，經學校特殊教育推行委員會	1. 身障、資優課程規劃已經 113 年 6 月 28 日特推會及 7 月 2 日課發會通過 2. 課程計畫網站附上課發會紀錄	✓			

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
	審議通過紀錄。					
	7.3 藝術才能班課程（含專長領域）規劃，經學校課程發展委員會通過紀錄。	無者免填				
	7.4 體育班課程計畫，經體育班發展委員會審議、學校課程發展委員會通過。	無者免填				
	7.5 各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。	1. 本校教科書選用經教科書評選委員會及課發會通過。 2. 同年級及同年段教科書使用皆維持相同版本，沒有銜接問題。	✓			
	7.6 全校公開觀授課實施計畫(同4.3)					
	7.7 學校一整學年年度重大活動行事，能結合課程教學需求，增進課程與教學效能及學習效果，並引導學校教學正常化。(含上下課翻轉)	113 學年度學校重大活動行事，經主管會報、擴大行政會報討論，提供於課程計畫表格上，各年級、各領域融入課程設計中。(含上下課翻轉)	✓			
	7.8 課程評鑑計畫(同4.5)					
	7.9 各領域教師專長授課情形					
	7.9-1 學生英語學習節數 100%由符合教育部規定之英語教學專長教師擔任教學。(附表1)	校內 6 位英語教師皆符合教育局所規定之英語教學專長教師資格。	✓			
	7.9-2 <u>學生本土語言課程學習節數，由現職教師擔任教學部分，現職教師 100%通過本土語言認證。(附表 2)</u> <u>(106 學年度起未通過本土語言認證之現職教師不得擔任本土語言教學。)</u>	1. 校內教師尚未達到100%通過本土語言認證。 2. 本校已有1位英語老師、1位級任老師通過閩南語中高級認證，1位通過閩南語中級認證，其配課已安排閩南語課。 3. 透過教師晨會、校內公告檔案鼓勵老師參加認證考試，今年有多位老師參加研習，預備報名參加認證考試。 4. 校內雖有認證老師，但因客語、原民語、新住民語、手語須於本土課時間抽離學生上課，師資尋覓困難。為顧及客語、原民語學生學習權益，仍僅能			✓	

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
		安排每個學年同一上課時間，無法安排取得證書的閩南語教師安排專任上課。				
七、附件	7.9-3 現職教師 100%完成 12 年國教課綱總綱及任一領綱研習。(附表 3)	本校現職教 100%完成 12 年國教課綱總綱研習(詳如附表)，52.6%完成十二年國教領綱研習。待新學年度開辦領綱研習時邀請尚未完成研習的老師參加。		✓		
	7.9-4 學生藝術領域(藝術與人文領域)確實由符合藝文教學專長師資授課。(附表 4)	5 位藝術領域教師皆為藝術教學專長。	✓			
	7.9-5 學生自然科學、科技(自然與生活科技領域)課程確實由符合自然科或科技領域教學專長師資授課。(附表 5)	5 位自然科學領域教師皆為自然科學教學專長。	✓			
	7.10 配合教育部推動雙語計畫，包含英語閱讀、收聽 ICRT 等推動策略檢核符合規定。	1. 通過教育部部分領域雙語教學計畫，於 114 學年度 1-6 年級各有一科進行雙語教學。 2. 推動英語閱讀計畫，包含以設立英語圖書館，規劃英語閱讀護照，並且由英語教師於英語課中指導與認證。 3. 每日中午刷牙前先播放 ICRT 英語教學，已持續多年。 4. 每學期結合體表會為英語日，當日司儀以雙語進行活動流程播報。	✓			
	7.11 前一學年度審閱意見改進說明(附表 6)	1. 書法課之安排說明，已刪除 p14「依據九年一貫課程綱要」字句。 2. 藝術領域內容已尋找所有「美術」更改為「視覺藝術」。	✓			
	7.12 計畫複閱提供修正對照表(附表 7)	無須勾選， 惟複閱時須檢附此表。				
格式檢查	7.13 確認已於學校首頁明顯處設置課程計畫專區	■完成 □未完成				
	7.14 課程計畫應標註頁碼、頁首及頁尾標註校名(OO 區 00 國小)	■完成 □未完成				

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
	7.15 檢視過相關會議紀錄之個資遮罩(如：課發會、特推會、體育班發展委員會等)	■完成 □未完成				

承辦人：

教師兼
教務主任 陳怡潔

單位主管：

教師兼
教務主任 陳怡潔

校長：

臺北市大安區
龍安國民小學
校長 鄭福來