

## 貳、學校課程願景

本校推動課程時以學校環境特色，結合課程目標，期間不斷透過課程研發、學年研究會議、領域社群研討會議和課程發展委員會議等共同研修，滾動修正凝聚共識提出「健康、快樂、團隊、創新」為學校願景，為讓每個孩子都有健康向善且正向思考的快樂學習，教師以「團隊合作、創新專業」的信念，家長抱持「理性溝通、服務參與」的精神，共築一個親師生「互信互愛」的學習園地。

### 一、本校學校願景和願景圖像及其內涵

#### (一)學校願景：健康、快樂、團隊、創新



#### (二)學校共同願景圖像：學校圖像、學生圖像、老師圖像、家長圖像



學校共同願景圖像

## (三)學校共同願景圖像的內涵及落實方式

對象	願景內涵	落 實 方 式
教師	創新教學	營造溫馨的教學情境、多元活潑的教學評量、應用資訊融入教學
	敬業樂群	積極進修吸取新知、協同合作樂與人分享、自我省思悅納他人意見
	關懷孩子	營造和諧的班級氣氛、接納孩子傾聽孩子的心聲、多鼓勵少責備
	溝通能力	建立良好的親師溝通管道、與學校行政溝通協調、團隊合作互助。
學生	勤於學習	多閱讀充實知識、勇於發問樂於發表、積極主動探索新知。
	樂觀自信	培養開朗的個性、尊重他人悅納自己、建立樂觀積極進取心。
	守法有禮	尊敬師長友愛同學、遵守校規與人合作、輕聲慢步注意安全。
	創新求變	勇於嘗試新的學習方法、利用資訊科技提昇學習能力。
家長	關心子女	營造溫馨和樂的家庭氣氛、建立良好的親子關係、傾聽孩子心聲。
	愛心奉獻	參與班親會、參加學校義工團隊、提供人力物力、支援教師教學。
	生活指導	指導孩子正確的生活習慣、正確的價值觀、正確的人生觀
	自我成長	參加親職教育研習進修課程、善用科技吸取新知、與孩子同步成長
學校行政	五育均衡	舉辦各項競賽、發表會，佈置多元學習環境，發展學生多元智慧。
	積極創新	推動教師專業成長課程，協助教學設備設置與更新。
	分工合作	結合社區資源、培養服務熱忱、爭取學校團隊榮譽。
	優質環境	營造學生健康、快樂、安全的學習環境。

## (四)校本能力:探究力、實踐力、創造力、主動力。

1. 探究力：累積每一階段的基礎學科能力，啟迪學生主動學習、思考創造及解決問題的探究能力與態度。
2. 實踐力：認識環境、關懷環境，並嘗試調適自己與環境的關係，增進自己的能力，結合團隊進而產生改造環境的行為。
3. 創造力：藉由科技工具的功能去解決問題，並發現新方法，建立活化的知識價值，發展出創新的思維。
4. 主動力：透過與外界的接觸、體驗，進而能主動積極參與，快樂學習，表達自我的想法與作為。

## 二、學校課程願景

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。尊重多元文化與族群差異，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧。

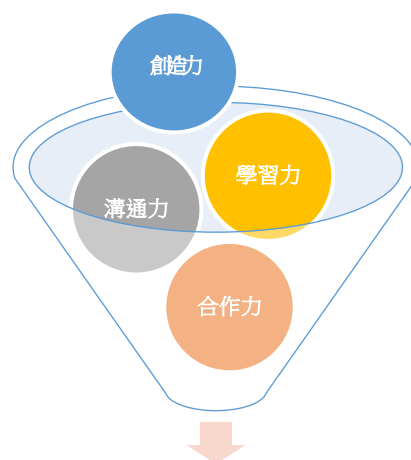
透過十二年國教，我們希望「成就每一個孩子，適性揚才，終身學習」；我們希望每一個孩子都能展現出「自發・互動・共好」，進而達成福德國小學校願景「健康・快樂・團隊・創新」。



1. 「自發」是學生有想學的意願及能學的本事；藍色代表智慧、獨立；是福德願景中的「創新」。
2. 「互動」是能活用知識，變成帶得走的能力；黃色代表歡樂、幸福；是福德願景中的「快樂・健康」。
3. 「共好」是願意付出，能與他人分享；紅色代表熱情、能量；是福德願景中的「團隊」。

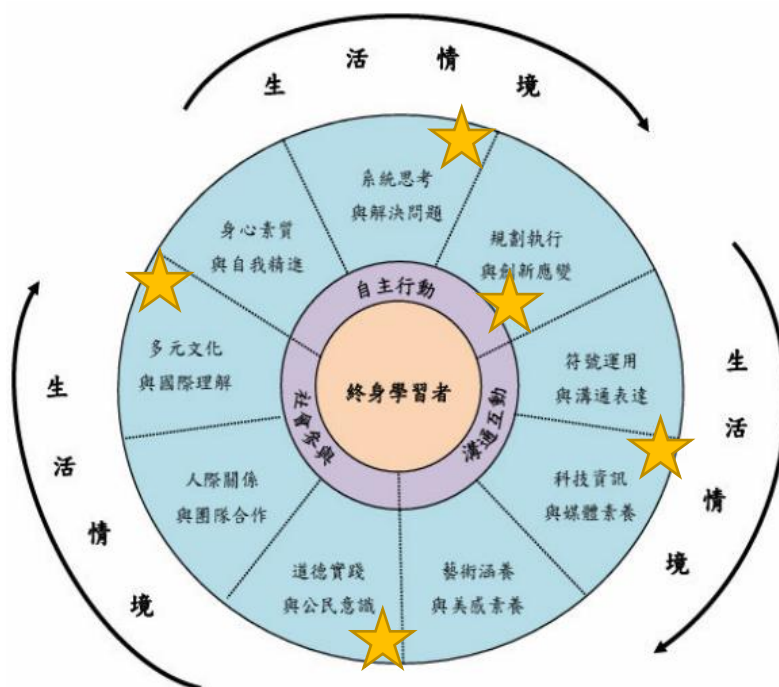
經由課程教學及學習活動，激發福德兒童的學習潛能，展現 4C 的卓越表現 (Four Distinguished Qualities)，培育全人發展的福德(FD: Four Distinguished Qualities)兒童。

1. Creativity/創造力-自發-創新
2. Communication ability/溝通力-互動-健康快樂
3. learning Capability/學習力-互動-健康快樂
4. Collaboration/合作力-共好-團隊



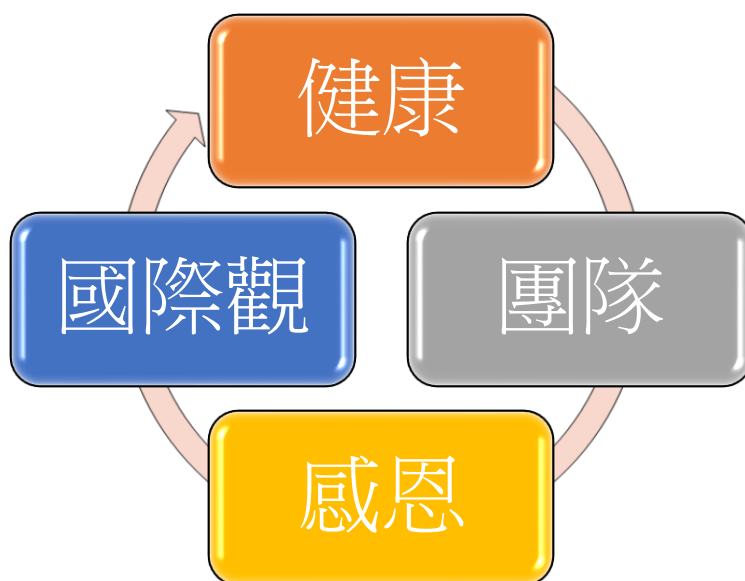
培育全人發展的FD(Four Distinguished Qualities)兒童

### 三、校本關鍵素養指標



1. 依據國民教育之教育目的，透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域教育活動，傳授基本知識，養成終身學習能力，培養身心充分發展之活潑樂觀、合群互助、探究反思、創造進取與世界觀的健全世界公民。
2. 學校課程規劃由校長擔任課程領導，教務處規劃執行，教師積極參與，結合家長與社區資源，共同參與學校發展，規劃學校課程願景。
3. 培養尊重他人的胸懷
  - (1) 融入課程—重視群我教育，涵養感恩心，負責任的態度。
  - (2) 全校活動—學務處選舉班級「模範生」、「禮儀楷模」及「孝親楷模」活動。
  - (3) 榮譽制度—輔導室設「福德榮譽兒童」制度，榮譽集點，鼓勵孩子不斷成長進步。
  - (4) 領域課程由領域召集人帶領，在社群及學群時間討論，設計並融入學校彈性(特色)學習課程。
4. 培養多元主動、跨域學習與具備服務合作精神的學生，能加上國際化與世界公民理念融入的願景，視野更為寬廣與開闊。
5. 108 課綱的實施，強調以學生學習為主的理念，以卓越精緻、國際視野 構築出彈性(特色)學習課程理念，以「國際福德、趣數福德、資料福德、愛閱福德、幸福福德」為主軸，活潑、多元的校訂課程主軸，課程連結社區歷史特色、文化生活等層面，彙集各項資訊、資源融入課程，引導孩童從真實生活中探索學習。持續引領教師進行能力導向的課程與教學設計，依據總綱的核心素養內涵，完成部定課程及校訂課程的整體性規劃。

#### 四、體育班課程願景



##### (一) 課程願景

為提升學校體育水準，培養學生養成運動習慣，促進校園運動風氣，致力培訓優秀學生成為好品格之運動選手。營造良好運動訓練環境，提供專業運動知能教育，輔導其適性發展發揮體育潛能，培植多元之運動專業，成為優秀有品且具有國際視野的運動人才，並符合學校願景。

1. 健康：學生能夠透過運動而達到身體健康、身心活潑樂觀、熱愛生命。
2. 團隊：學生夠主動積極學習、培養團隊互助合作，有紀律好品格，共同追求卓越成績，突破自我。
3. 感恩：藉由學校各項學習活動真正體會關懷生命、珍惜擁有的資源，並期許能夠造福人群貢獻於社會。
4. 國際觀：培養學生世界公民意識，並藉由各項比賽、全國性比賽或國際性交流比賽，開展國際視野。

##### (二) 核心素養

1. 體育班核心素養係依循總綱各教育階段核心素養具體內涵，結合體育班基本理念與課程目標之具體展現。
2. 依據學生個體身心發展狀況，以部定的核心素養及學習特性與體育專業課程性質，進行教學。
3. 鼓勵學生自我探索與人際發展，並能持續提升所有核心素養及競技運動能力，促進全人發展。
4. 協助學生建立合宜的自我觀念、精進社會生活所需知能，同時鼓勵自主學習、同儕互學與團隊合作，並能理解與關心社區、社會、國家、國際與全球議題。



## 五、特殊教育課程願景



### 1. 溝通表達

特教學生的課程中增加溝通訓練，除使孩子具備基本溝通能力外，其中社會技巧課程亦是非常重要，其目的在教導孩子如何好的使用溝通技能。而整體在學校時間就是融會貫通這項技能的時間，教師將全時鼓勵孩童自發表達，以表達這把鑰匙，打開回歸社會的大門！

### 2. 適性學習

學習內容、學習方式、評量方式皆採適性內容，特教學生每位個別差異都極大，針對不同孩童給予最適性的教學，才能真正幫助孩子吸收學習內容。

### 3. 探索體驗

在教學過程中，以實作、體驗、探索為主要學習方式，幫助孩子在學習中學會對自己負責任，同時提高學生學習動機，促進自我決策能力，以達到適應社會的最終目標。

### 4. 融合回歸

依教育發展趨勢以及社會和家長的期望，融合都是必走的正途，建安國小的特教團隊與普通班進行融合課程，幫助特殊孩子受到最佳的照顧與指導，而且可以接觸更多的社會刺激，積極規劃社區適應課程，讓孩子的生活貼近社區，並與之常常接觸，俾利未來可以即早適應回歸社會。