

## 肆、課程實施與評鑑規劃

檢核向度	<p>4-1 對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。</p> <p>4-2 對於校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業社群等之運作，已有妥適說明與規劃。</p> <p>4-3 對校內進行共備、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明與規劃。且校長、行政人員及教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。</p> <p>4-4 為強化教師有效教學及班級經營相關知能，對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明</p> <p>4-5 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃與說明。且有學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。</p> <p>4-6 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。</p>
------	---

## ◆ 課程發展組織

臺北市松山區民族國民小學114學年度學校課程發展委員會組織與實施要點

- 一、依據：教育部核定『十二年國民教育課程綱要』訂定本要點。
- 二、說明：課程發展因應學生身心發展之特色，提供彈性多元的學習課程，以促成學生適性發展，並支持教師課程研發與創新。學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。
- 三、課程發展委員會之組成與產生方式：

成 員	姓 名	人 數
召集人	吳政哲校長	1
行政人員 代表	涂真瑜主任、張馨丰主任、黃國榮主任、黃致萍主任、 唐茜華組長	5
各年級級任 教師代表	張靜宜老師、徐蓉姬老師、洪德曦老師、王奕貞老師、胡馨文 老師、徐雋涵老師、陳映羽老師	7
學習領域 教師代表	許敏玲老師（數）、王輔晨老師（語）、倪邦堯老師（自） 洪德曦老師（社）、宋紀萱老師（藝）、宋怡萱老師（體） 王俞婷老師（生）、曾安卉老師（英）、郭宜樺老師（特） 陳衍甫老師（雙）	10
家長代表 專家學者	李昱慶、彭莉雅、嚴浚介、林珮嘉、林妍柔、唐雅鳳(特)	6

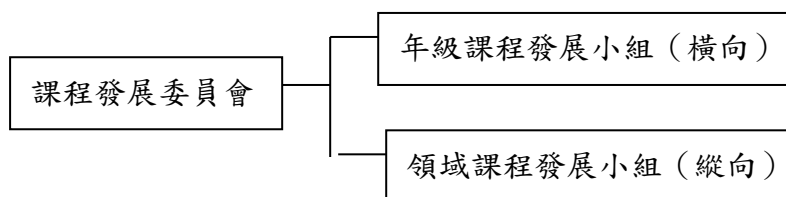
總 計	29
-----	----

說明：

- 1、校長擔任「課程發展委員會」召集人，並主持會議。
- 2、教務主任擔任總幹事，綜理會務。
- 3、教學組長擔任秘書，承辦事務性工作。
- 4、資訊組長、系統管理師擔任特別委員，協助有關資訊及網路規畫事宜。
- 5、委員任期一年，於任期中若因職務或身份之變更，應即時遞補或改選之。
- 6、兼具多重身份者只能選擇擔任一種代表。
- 7、校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
- 8、課程發展委員會得視需要邀請相關人員(人事、會計及各行政組長)列席。

#### 四、組織架構各召集人工作職掌

##### (一) 組織架構



##### (二) 各召集人工作職掌

職 稱	職 掌 內 容
學年召集人	一、負責召開學年專業對話。 二、參加課程發展委員會，並負責學年內傳達、溝通、協調之責。 三、參與學年研究教材、設計教學活動並主持討論會。 四、彙整學年教學實驗之成果，提供課程發展委員會審核。 五、十二年國教議題了解與發展學年課程。 六、其他臨時交辦事項。
領域召集人	一、負責召開領域專業對話。 二、參加課程發展委員會，並負責傳達、溝通、協調之責。 三、帶領同領域教師研究本校學生之基本能力指標。 四、帶領同領域教師依能力指標編定本校課程綱要，提供全校教師參考。 五、十二年國教議題了解與發展領域課程。 六、其他臨時交辦事項。

#### 四、課程發展小組組織與產生方式

##### (一)年級課程發展小組

1. 每一年級（含幼稚園）成立一個「年級課程發展小組」，由任教該年級導師組成，並視需要邀請相關學習領域之教師參加，共同規畫統整課程。
2. 必要時跨年級課程發展小組或各學習領域課程發展小組得舉行聯席會。

##### (二)學習領域課程發展小組

教師依照任教科目分成「健康與體育」、「語文（國語、鄉土語言）」、「數學」、「自然與科技」、「社會」、「藝術與人文」、「綜合活動」、「英語」、「特殊教育」九個課程發展小組。

#### 五、課程發展委員會之功能與任務

##### (一)規畫全校之教育願景、課程目標、課程結構、課程內容及教學評量。

內容包括：

1. 確立願景：訂定本校教育願景。
2. 訂定目標：依據教育願景規畫各年級相關課程之課程目標。
3. 規畫課程：訂定課程結構。
  - (1)各年級之作息結構。
  - (2)各年級基本節數中之必修課程。
  - (3)各年級基本節數中之選修課程。
  - (4)各年級之彈性教學課程。
  - (5)全校統一行事及共同活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。
4. 統整課程：協調統整各學習領域課程計畫。
5. 審查計畫：審查全校各領域的課程計畫。
6. 教學評量：各領域教學評量時程。
7. 研習觀摩：辦理相關課程研習及觀摩。
8. 課程評鑑：規畫執行全校課程評鑑。課程評鑑辦法另訂之。

#### 六、課程發展小組之功能與任務

##### (一)年級課程發展小組

1. 研擬各年級之課程構想，提交課程發展委員會研擬協調。

課程構想內容包括：

- (1)該年級各學習領域之每週必修節數。
  - (2)該年級計畫開設之選修課程與節數。
  - (3)該年級作息結構（每週上課半日與全日之天數）。
2. 研擬各年級之語文、數學、社會、綜合活動課程計畫。

內容包括：

- (1)該年級之語文、數學、社會、綜合活動學習領域之課程目標。
- (2)課程統整：

- 甲、學生該學什麼？討論不同學習能力之統整。
- 乙、老師要教什麼？討論同年級不同領域課程之具體做法。
- 丙、老師該如何教？討論領域內各項教學目標統整之具體做法。

- (3)教材研訂：含每週教學主題及進度。
- (4)班級彈性課程之活動內容、時程（週次、日期或時段）。
- (5)教學活動設計。
- (6)教學評量研訂。

- 3. 研習語文、數學、社會、綜合活動四大領域相關知識。
- 4. 研擬語文、數學、社會、綜合活動四大領域課程評鑑指標草案。

## (二)學習領域課程發展小組

- 1. 研擬各該學習領域之課程構想，提交課程發展委員統整。  
課程構想之內容包括：

- (1)該學習領域一至六年級符合能力指標之課程結構。
- (2)該學習領域一至六年級之必修節數。
- (3)該學習領域一至六年級計畫開設選修課程與節數。

- 2. 規畫各該學習領域一至六年級之縱向課程計畫，內容包括：

- (1)該學習領域之課程總目標和每年級之課程目標。
- (2)該學習領域分年之課程重點。
- (3)該學習領域和其他相關領域之統整方式。
- (4)該學習領域之教材（自編或選用）。
- (5)該學習領域每月或每週教學主題與進度。
- (6)課程統整：

- 甲、學生該學什麼？相關年級同一領域學習能力之統整。
- 乙、老師要教什麼？討論同年級相關領域課程之具體做法。
- 丙、老師該如何教？討論領域內各項教學目標統整之具體做法。

- (7)教學活動設計。
- (8)研訂教學評量方針。

- 3. 研習各該領域相關知識。
- 4. 研習各該領域課程評鑑指標草案。
- 5. 特教領域配合特教課程發展小組之課程計畫，研擬特教七大領域及特殊需求領域之課程計畫

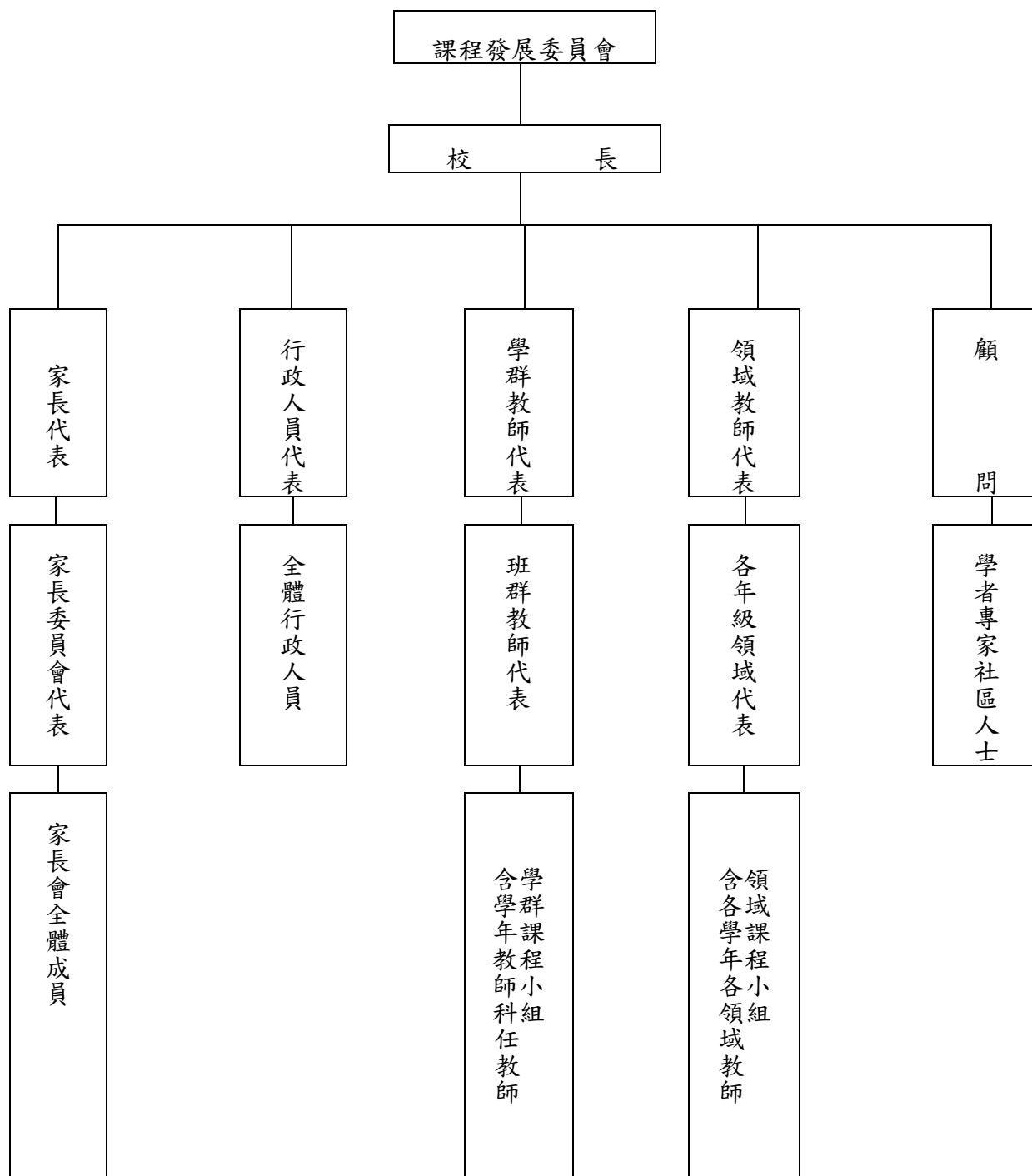
七、課程發展委員會每年至少開會二次，各課程發展小組每月至少開會一次。

八、課程計畫通過審議後，將於學校網頁公告周知，另於每學期學校日向各班家長說明課程計畫、教學進度及評量方式。<https://www.mces.tp.edu.tw/nss/p/index>

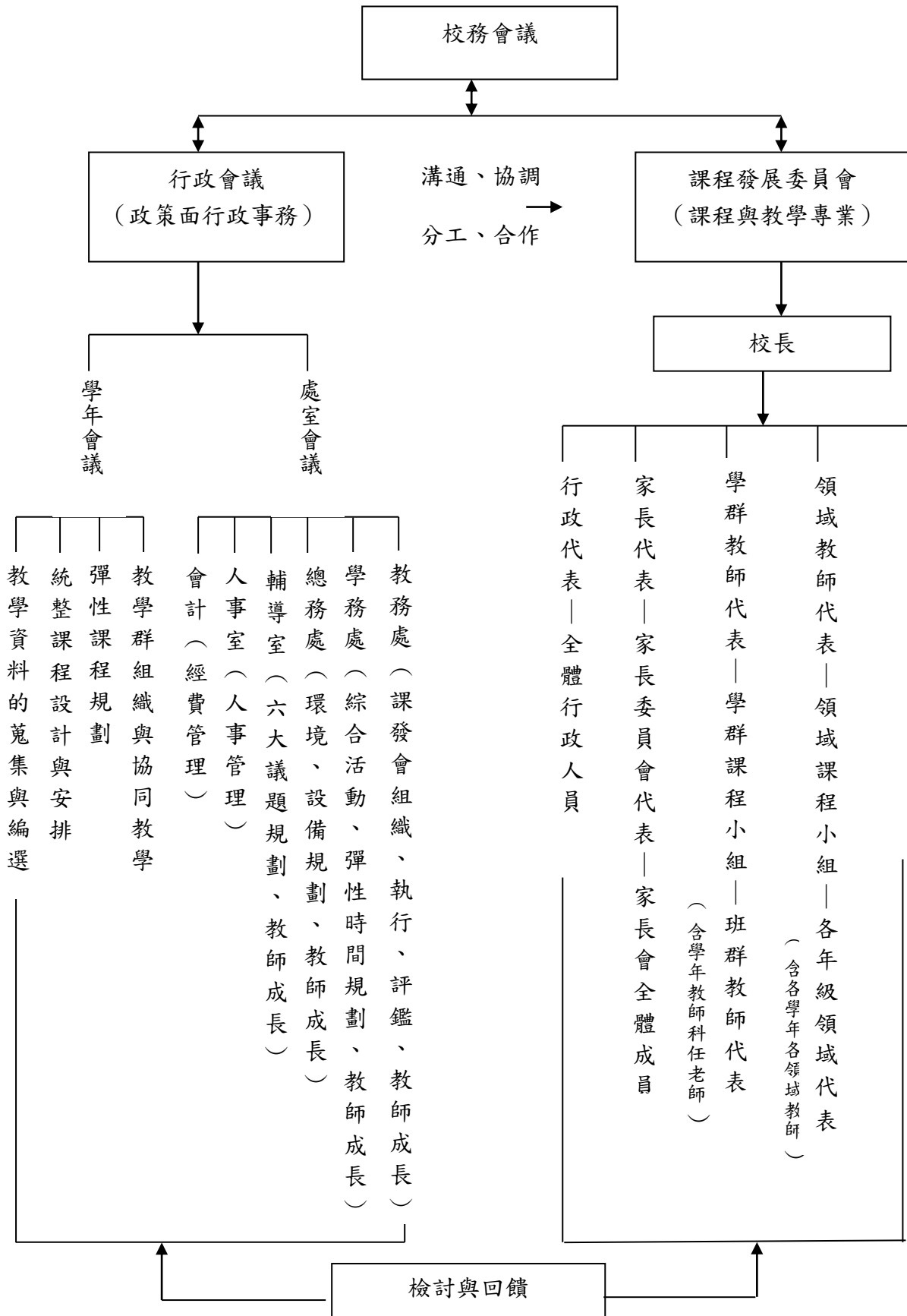
九、經費由相關經費下支應。

十、附則本辦法經校務會議通過後實施，修正時亦同。

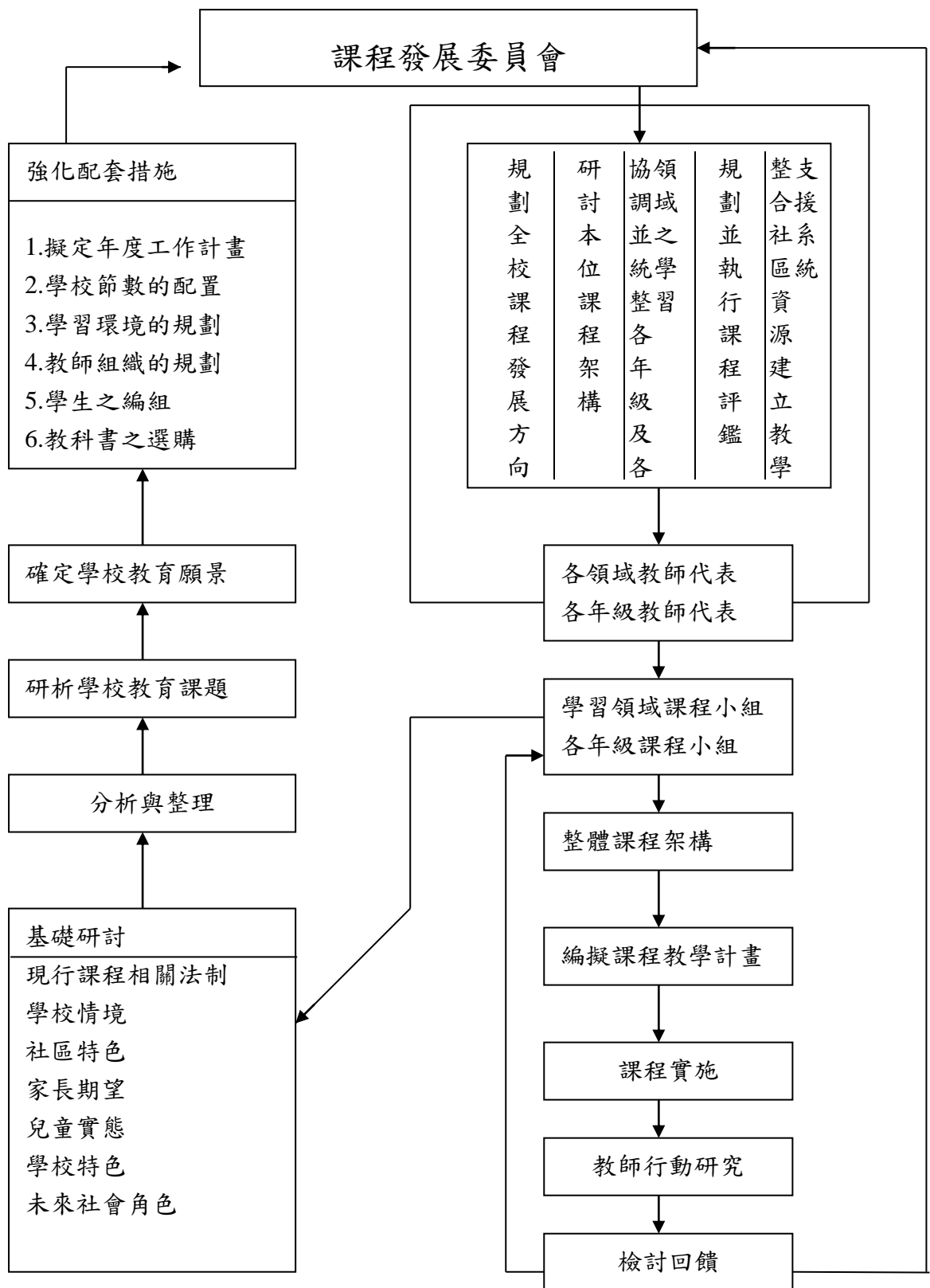
◆ 課程發展委員會成員組織架構圖



◆ 學校課程發展組織與行政單位交互作用架構圖



◆ 學校課程計畫發展流程



◆ 課程發展委員會暨課程小組名單

(一)課程發展委員會委員名單

臺北市松山區民族國民小學 114 學年度課程發展委員會委員名單			
代表成員	職稱	姓名	任務
召集人	校長	吳政哲校長	* 參與會議：每學期初末召開(一年四次) * 建構本校課程發展委員會運作方式 * 擬定適合學校社區需要的教育願景及發展課程目標 * 依本校課程願景，發展本校本位課程 * 對各領域、各年級課程擬定的發展計畫進行研議 * 評鑑本校學校本位課程實施之成效 * 評鑑課程設計與實施品質，以為設計與發展課程之參考 * 協調處理教學或評量之重大爭議事項
委員 (行政人員 代表)	教務主任	涂真瑜主任	
	學務主任	張馨丰主任	
	總務主任	黃國榮主任	
	輔導主任	黃致萍主任	
	教學組長	唐茜華組長	
委員 (年級教師 代表)	一年級	徐蓉姬老師	
	二年級	張靜宜老師	
	三年級	王奕貞老師	
	四年級	洪德曦老師	
	五年級	徐雋涵老師	
	六年級	胡馨文老師	
	科任	陳映羽老師	
委員 (學習領域 教師代表)	語文領域	王輔晨老師	
	數學領域	許敏玲老師	
	社會領域	洪德曦老師	
	自然領域	倪邦堯老師	
	藝術人文領域	宋紀萱老師	
	健康體育領域	宋怡萱老師	
	生活領域	王俞婷老師	
	英語領域	曾安卉老師	
	雙語課程	陳衍甫老師	
特教代表	個別化學習教室	郭宜樺老師	
家長代表	家長會長等	李昱慶、彭莉雅、嚴浚介、林珮嘉、林妍柔、唐雅鳳(特)	

## (二)年級課程發展小組名單：

年 級	召 集 人	參 加 人 員	共 人
一年級	徐蓉姬老師	沈佳奇、黃承哲、包康怡	4人
二年級	張靜宜老師	紀宏、謝宜蓉、王俞婷、林慧萍	5人
三年級	王奕貞老師	孫儷月、陳寶如、薛如雯、陳弘展、莊汶樺	6人
四年級	洪德曦老師	吳彥霆、王音婷、吳智融、張玉琴、江憶欣、許敏玲	7人
五年級	徐雋涵老師	王輔晨、連慧君、劉憶庭、高珮瑜、代聘	6人
六年級	胡馨文老師	許博俊、潘奕廷、陳彥碩、陳佳裕、江承恩、沈君俞	7人
科 任	陳映羽老師	李卓燕、黃萱、戴貝羽、蘇兆翎、宋紀萱、陳映竹、林宜霈、宋怡萱、李冠逸、林誌陞、郭宜樺、盧依欣、邱逸瑾、黃小容、廖寬信、張雅文、倪邦堯、王如茵、顧家津、洪宜紉、陳衍甫、彭玫瑄、林玲鳳、曾安卉、李中丹、邱曉霽、唐茜華、邱子珍、陳怡雯、林津欣、廖晨如	31人

## (三)領域課程發展名單

領 域 名 稱	召 集 人	參 加 人 員
國 語 文 領 域	王輔晨老師	林慧萍、陳寶如、陳佳裕、吳彥霆、吳智融、王奕貞、吳彥霆、連慧君、莊汶樺、包康怡
數 學 領 域	許敏玲老師	孫儷月、張玉琴、紀宏、王音婷、許博威、王音婷、胡馨文、謝宜蓉
自 然 科 學 領 域	倪邦堯老師	廖寬信、陳毅順、王如茵、張雅文、廖晨如、李宜樺
社 會 領 域	洪德曦老師	江憶欣、涂真瑜、江承恩、陳弘展、
藝 術 領 域	宋紀萱老師	陳映竹、陳映羽、戴貝羽、李卓燕、宋紀萱、林宜霈、顧家津、黃致萍、黃萱、陳怡雯、林津欣
健康與體育領域	宋怡萱老師	張馨丰、李冠逸、林誌陞、唐茜華
生 活 領 域	王俞婷老師	張靜宜、徐蓉姬、黃承哲、沈佳奇
英 語 文 領 域	曾安卉老師	彭玫瑄、林玲鳳、邱子珍、李中丹、邱曉霽、洪宜紉

特 教 代 表	郭宜樺老師	黃小容、邱逸瑾、盧依欣
雙 語 課 程	陳衍甫老師	洪宜紉、顧家津、黃萱、李卓燕、 陳怡雯、林津欣

◆ 課程發展委員會工作期程

課程發展組織工作期程表

進度項目	負責單位	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07
1 組織運作領域小組及學校課程發展委員會	教務處 學務處 輔導室	●											
2 協調教師授課時數以及教師間的班群配置	教務處											●	●
3 辦理課程及相關專業成長研習活動	教務處 學務處 輔導室	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
4 發展校本課程	各課發小組	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
5 研擬各年級與各學習領域之課程構想	各課發小組		●	●	●	●	●		●	●	●	●	
6 研擬學期課程計劃（含教材選編）	各課發小組	●					●	●				●	●
7 訂定課程教學計畫與方案	各群組	●					●	●				●	●
8 辦理十二年國教課程教師研習經驗分享	各群組		●	●	●	●	●		●	●	●	●	
9 配合學校日辦理親師溝通及課程說明	教務處 學務處 輔導室 各群組		●					●					
10 進行課程教學及進行多元評量	各群組		●	●	●	●	●		●	●	●	●	
11 審查學期課程計劃	課發會	●						●					●

12	實施並定期檢討課程計劃架構及教學成果	處務處室組會 教學輔導各課發		●	●	●	●	●		●	●	●	●	
13	課程評鑑	各學群及各課發小組						●					●	

◆ 教師公開授課辦法

臺北市松山區民族國民小學校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的：

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。第一學期於九月底、第二學期於二月底確認後提交教務處，並自行至「臺北市國小教師教學精進網」（以下簡稱精進網）登陸訊息與上傳資料。
- 二、每場次授課教師主動邀請至少 **2名夥伴教師** 參與觀課與議課，並於一週內完成「授課者教學省思」。
- 三、教學觀察者至精進網報名觀課，入班觀察並填寫「觀課者紀錄指標」。
- 四、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- 五、教務處於九月底前完成夥伴教師名單編配。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於九月、二月排定公開授課辦理時間規劃表（附件 1）。
- 二、設計教學活動：授課教師至精進網登陸公開課訊息與上傳資料。
- 三、進行教學觀察：夥伴教師入班進行教學觀察，觀課後填寫「觀課者紀錄指

標」(附件 2)，並至精進網登入。

四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「授課者教學省思」(附件 3)，並至精進網登入。

五、請授課教師將授課照片(附件 4)上傳至精進網之教學省思檔案中。

六、可自行參考教學活動設計(附件 5)及教學觀察表格式(附件 6)使用。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

## 臺北市松山區民族國民小學 114 學年度 公開授課活動-辦理時間規劃表(附件1)

項次	授課者	授課班級	科目	日期	節次	需協助事項
範例	林小銘	302	自然	112.10.12	第二節	1. 攝影與拍照 2. ○○教具請購
1						
2						
3						
4						
5						
<p>備註：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各位老師至少辦理一場公開課，煩請確定公開課日期、科目與節次，若尚未確定，請先預估月份。</li> <li>2. 公開課後需接續辦理議課，所以公開課後最好是沒有課程，以便議課進行。建議可以2-3位教師同一上午進行，可以縮短議課次數。例如：第1節A教師公開課、第2節B教師公開課、第3節共同議課；下午也可辦理。</li> <li>3. 公開課前，需至精進網登載訊息與上傳資料。</li> <li>4. 公開課後，需上傳教學者與觀察者相關資料至精進網。</li> <li>5. 協助事項請盡量預先規劃，以便安排支援人員與排定事項。</li> </ol>						

## 臺北市松山區民族國民小學公開授課-觀課者紀錄指標(附件 2)

參與觀課之後，就您所觀察到的，請您依據符合程度，進行勾選 1~5 題並填寫第 6 題。	不符合	少部分符合	部分符合	符合	非常符合
1. 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
2. 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
3. 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
4. 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
5. 安排適切學習情境，有助於師生互動。					
6. 教學省思檔案(非必填)	請上傳教學精進網				

## 臺北市松山區民族國民小學公開授課-共同議課專業回饋指標(附件

2)

和同儕夥伴共同議課之後，請您依據符合程度，進行勾選 1~8 題並填寫第 9 題。	不符合	少部分符合	部分符合	符合	非常符合
1. 能連結學生的新舊知或生活經驗，引發學生的學習動機或學習興趣。					
2. 教材呈現清晰有條理，能協助學生習得重要知識、技能或培養正向態度。					
3. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
4. 在教學活動中提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
5. 教學活動中融入學習策略的指導。					
6. 完成每個學習活動後，能適時歸納或總結學習重點。					
7. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
8. 在教學活動中提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
9. 共同分享、規劃未來精進教學的做法。(非必填)	請上傳教學精進網				

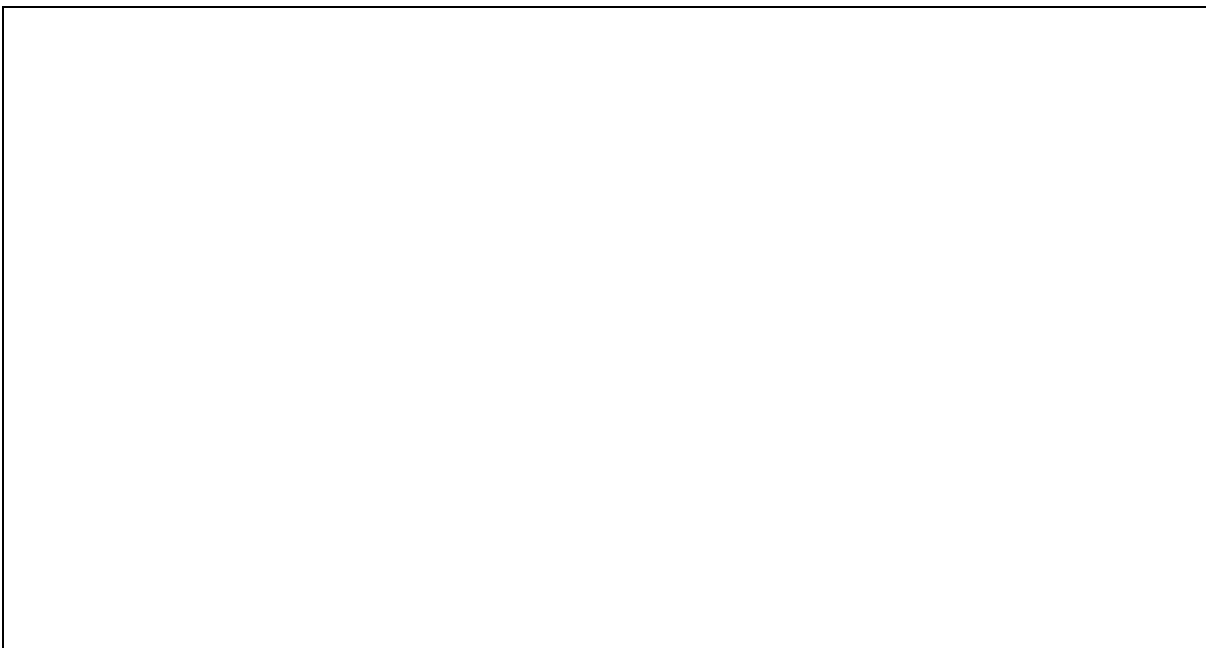
臺北市松山區民族國民小學公開授課-授課者教學省思(附件 3)

公開授課之後，請您省思自己的教學狀況，依據符合程度，進行勾選 1~3 題並填寫第 4~5 題	不符合	少部分符合	部分符合	符合	非常符合
1. 學生學會了知識、技能或是表現了應有的態度，我認為教學設計目標與學生表現相符。					
2. 學生學習表現讓我感到驚奇與欣慰，我認為教學成功引導學生學習。					
3. 看到學生學習表現或成果，我會在未來的教與學上做些改變與新的嘗試。					
4. 授課後心得省思。	請至教學精進網填寫				
5. 教學省思檔案	上傳簽到表以及授課照片				

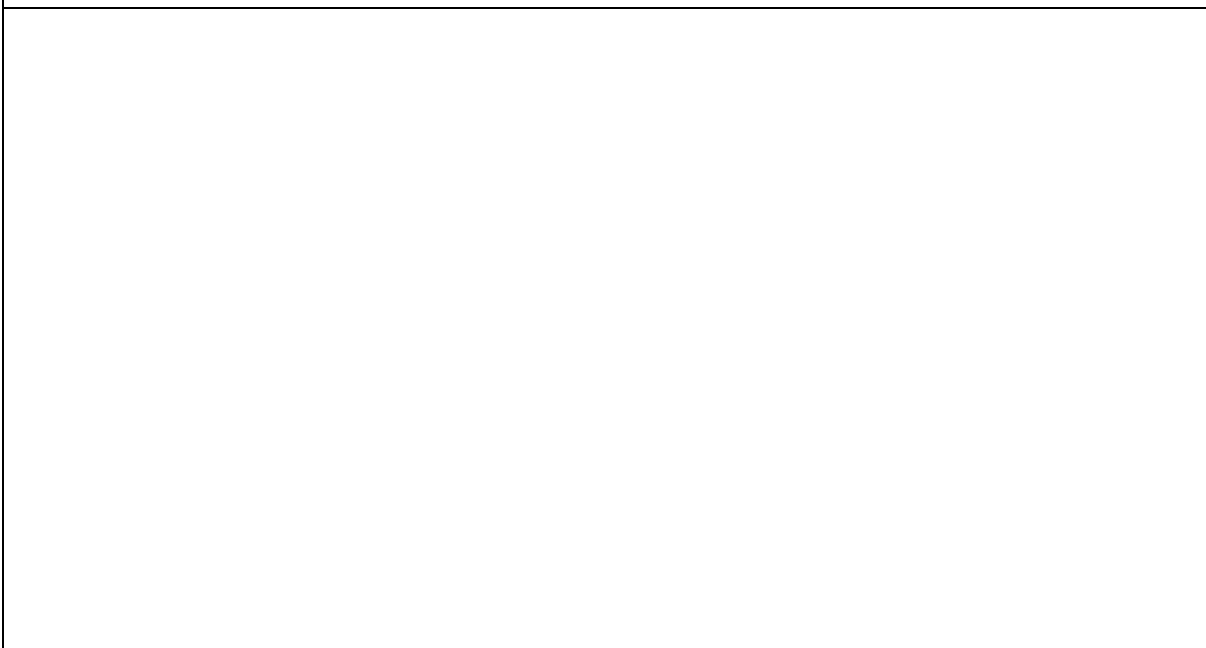
臺北市松山區民族國民小學公開授課-共同議課專業回饋指標(附件 3)

和同儕夥伴共同議課之後，請您依據符合程度，進行勾選 1~8 題並填寫第 9 題。	不符合	少部分符合	部分符合	符合	非常符合
1. 能連結學生的新舊知或生活經驗，引發學生的學習動機或學習興趣。					
2. 教材呈現清晰有條理，能協助學生習得重要知識、技能或培養正向態度。					
3. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
4. 在教學活動中提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
5. 教學活動中融入學習策略的指導。					
6. 完成每個學習活動後，能適時歸納或總結學習重點。					
7. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
8. 在教學活動中提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
9. 共同分享、規劃未來精進教學的做法。(非必填)	請上傳教學精進網				

臺北市松山區民族國民小學公開授課活動照片(附件 4)



照片說明：



照片說明：

素養導向教案參考格式(附件 5)

領域				設計者		
單元名稱				年級	節數	
設計依據						
設計理念						
學習重點	學習表現			總綱/ 領綱 核心 素養		
	學習內容					
連結的議題與實質內涵						
教學重點或架構圖				主要的探究問題		
學習目標						

學習活動設計			
學習活動流程	學習評量	時間	備註
<p>(包含教師的引導、學生的學習任務等)</p> <p>一、</p> <p>任務一：</p> <p>任務二：</p> <p>任務三：</p> <p>第一節結束</p>	<p>(評量規準可列於表後)</p>		<p>關於教材、學習單、環境、設備、人力資源的提醒，或教學過程中的注意事項。</p>

臺北市松山區民族國小教學觀察表(附件 6)

「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」計畫團隊小組 110.09.11 修訂

教學者姓名：\_\_\_\_\_ 科目/任教單元名稱：\_\_\_\_\_

觀察日期：\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

層面	觀察指標	觀察項目	文字敘述	觀察結果			
				優良	滿意	待改進	未呈現
A 教學前準備	A-1 選用適用教學單元	A-1-1 依據學習目標與任務，參照學生學習狀況，選用適配的合作學習策略。 策略名稱：_____					
	A-2 小組人數適切	A-2-1 小組人數合宜（2-4 人為原則），以兼顧學生參與機會與小組成員的多樣性。 小組人數：_____					
	A-3 教室空間安排合宜	A-3-1 班級採取小組座位形式					
		A-3-2 小組與小組間距離合宜					
A-3-3 進行分組合作學習時，學生彼此能面對面互動							
B 教學中的進行方式	B-1 教師講解合作學習方式和配合事項	B-1-1 說明學習目標（小組任務）					
		B-1-2 強調正向的相互依賴					
		B-1-3 提醒個別責任					
		B-1-4 解釋學習的成功標準或獎勵標準					
		B-1-5 說明期望的合作表現/社會技巧					
	B-2 教師隨時掌握並適時介入	B-2-1 教師能巡視組間					
		B-2-2 教師能適時介入小組提供課業協助					
		B-2-3 教師能指導（提醒）學生社會/合作技巧					
	B-3 學生積極參與	B-3-1 所有學生都積極與組員互動 <input type="checkbox"/> 注意聽 <input type="checkbox"/> 幫助同學 <input type="checkbox"/> 鼓勵同學 <input type="checkbox"/> 發言討論 <input type="checkbox"/> 認真參與 <input type="checkbox"/> _____					
		B-3-2 所有學生都有公平參與的機會					
C 合作學習學後的評量	C-1 評量小組合作學習的成效	C-1-1 課業學習目標的檢核方式： <input type="checkbox"/> 小考達到預定成功標準的比例 <input type="checkbox"/> 練習答對的比例 <input type="checkbox"/> 採取進步積分制 <input type="checkbox"/> 抽點小組成員說明 <input type="checkbox"/> 小組報告及師生共評 <input type="checkbox"/> _____					
		C-1-2 給予小組表揚/平時成績加分					
		C-1-3 社會/合作技巧目標的達成情形					

C-1-4 反省小組運作效能： 在課堂最後，預留 3-5 分鐘請小組自我反省並分享。接著，老師根據觀察小組共學互助的情形，鼓勵全班共同的良好表現，並勉勵待努力之處。					
---	--	--	--	--	--

**整 體 回 饋**

一、教學過程值得肯定之處：

二、教學過程待釐清之處：

三、建議教學可改進之處：

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列觀察的向度和項目，作彈性組合。

自評簽名：

觀察人員簽名：

# 臺北市民族國小 113 學年度教師公開授課一覽表

## 授課總表

學校 學年度 [查詢](#)

排序	授課教師	教學領域與單元	備課/說課日期	備課/說課地點	授課日期	時間	地點	教案	觀課人數	觀課清單	點閱率	設定
1	許敏玲	數學 第九單元分數	無	無	2025/01/08	08:40	307教室	無	2	<a href="#">檢視</a>	6	<a href="#">設定</a>
2	陳冠華	語文-本國語文 語文應用：生活中的詩句	無	無	2025/01/08	03:10	405	無	2	<a href="#">檢視</a>	1	<a href="#">設定</a>
3	張馨丰	健康與體育 玩球樂趣多	無	無	2025/01/07	10:30	操場	無	2	<a href="#">檢視</a>	7	<a href="#">設定</a>
4	王奕貞	數學 第十單元	無	無	2024/12/26	15:10	406教室	無	2	<a href="#">檢視</a>	5	<a href="#">設定</a>
5	黃承哲	語文-本國語文 第三單元 美食點點名	無	無	2024/12/20	09:30	204教室	無	2	<a href="#">檢視</a>	7	<a href="#">設定</a>
6	張雅文	數學 圓面積扇形面積	無	無	2024/12/20	09:30	六年六班	<a href="#">下載</a>	7	<a href="#">檢視</a>	4	<a href="#">設定</a>
7	陳寶如	生活課程 米粒魔術師	無	無	2024/12/20	08:40	201教室	無	2	<a href="#">檢視</a>	8	<a href="#">設定</a>
8	徐蓉姬	生活課程 五歲末傳温情六米粒魔術師	無	無	2024/12/20	08:20	202教室	<a href="#">下載</a>	3	<a href="#">檢視</a>	5	<a href="#">設定</a>
9	沈佳奇	語文-本國語文 美食故事多	無	無	2024/12/20	09:30	203	<a href="#">下載</a>	2	<a href="#">檢視</a>	13	<a href="#">設定</a>
10	郭麗君	統整性主題/專題/議題探究課程 城中探索	2024/11/23	504教室	2024/12/16	08:40	504教室	<a href="#">下載</a>	1	<a href="#">檢視</a>	6	<a href="#">設定</a>

## 臺北市民族國小 113 學年度教師公開授課一覽表

## 授課總表

學校  學年度 [查詢](#)

排序	授課教師	教學領域與單元	備課/說課日期	備課/說課地點	授課日期	時間	地點	教案	觀課人數	觀課清單	點閱率	設定
11	黃萱	生活課程 一上 主題五 聽!那是什麼聲音	無	無	2024/12/11	10:30	幼兒園活動室	<a href="#">下載</a>	2	<a href="#">檢視</a>	3	<a href="#">設定</a>
12	曾安卉	語文-英語 U.4 How many koalas are there	無	無	2024/12/11	09:30	二樓未來教室	<a href="#">下載</a>	0	<a href="#">檢視</a>	2	<a href="#">設定</a>
13	沈君俞	綜合活動 漫遊城中區	2024/11/23	504教室	2024/12/09	08:40	504	<a href="#">下載</a>	1	<a href="#">檢視</a>	4	<a href="#">設定</a>
14	林玲鳳	語文-英語 Unit 4 Earthquake Drill	無	無	2024/12/09	15:10	302教室	無	2	<a href="#">檢視</a>	1	<a href="#">設定</a>
15	邱子珍	語文-英語 Thanksgiving	無	無	2024/11/27	10:30	未來教室	<a href="#">下載</a>	0	<a href="#">檢視</a>	0	<a href="#">設定</a>
16	王輔晨	語文-本國語文 第八課 飢渴好「火」伴	無	無	2024/11/18	10:30	六年三班教室	<a href="#">下載</a>	3	<a href="#">檢視</a>	0	<a href="#">設定</a>
17	吳佩玲	數學 第六單元三角形	無	無	2024/11/13	09:30	401	無	2	<a href="#">檢視</a>	0	<a href="#">設定</a>
18	林誌陞	健康與體育 飛盤	無	無	2024/11/06	09:20	操場	無	2	<a href="#">檢視</a>	0	<a href="#">設定</a>
19	彭玫瑰	語文-英語 U1 Fun Outdoors	無	無	2024/09/24	10:30	民族國小 多功能教室	<a href="#">下載</a>	0	<a href="#">檢視</a>	1	<a href="#">設定</a>

## 臺北市民族國小 113 學年度教師公開授課一覽表

授課總表												
學校		臺北市松山區民族國民小學			學年度		113年下學期					
查詢												
排序	授課教師	教學領域與單元	備課/說課日期	備課/說課地點	授課日期	時間	地點	教案	觀課人數	觀課清單	點閱率	設定
1	倪邦堯	統整性主題/專題/議題探究課程 生活航海王	無	無	2025/06/27	13:20	多功能7教室	<a href="#">下載</a>	2	<a href="#">檢視</a>	0	<a href="#">設定</a>
2	陳參碩	自然與生活科技 第3單元 動物的生活	無	無	2025/06/13	15:10	501	無	1	<a href="#">檢視</a>	8	<a href="#">設定</a>
3	魏瓊莉	語文-本國語文 語文天地三	無	無	2025/06/13	02:00	604教室	無	0	<a href="#">檢視</a>	1	<a href="#">設定</a>
4	李中丹	語文-英語 Boost Up Book 3 Unit 8	無	無	2025/06/12	01:20	二樓未來教室	<a href="#">下載</a>	2	<a href="#">檢視</a>	2	<a href="#">設定</a>
5	孫千閱	語文-本土語言 第三單元 第4課	無	無	2025/06/10	14:10	606教室	無	3	<a href="#">檢視</a>	1	<a href="#">設定</a>
6	鍾慧君	健康與體育 食物大解密	無	無	2025/06/09	11:20	605教室	無	2	<a href="#">檢視</a>	0	<a href="#">設定</a>
7	蘇兆翔	藝術與人文 水彩技法	無	無	2025/06/09	08:40	三樓版畫教室	<a href="#">下載</a>	2	<a href="#">檢視</a>	10	<a href="#">設定</a>
8	涂真瑜	綜合活動 Les Loisirs我的愛好	無	無	2025/06/05	13:20	圖書館	<a href="#">下載</a>	1	<a href="#">檢視</a>	9	<a href="#">設定</a>
9	江承恩	數學 時間的乘法	無	無	2025/05/29	15:10	五年七班	無	2	<a href="#">檢視</a>	11	<a href="#">設定</a>
10	宋紀萱	藝術與人文 美術	無	無	2025/05/28	08:35	民族國小水墨教室	<a href="#">下載</a>	2	<a href="#">檢視</a>	3	<a href="#">設定</a>

臺北市民族國小 113 學年度教師公開授課一覽表

授課總表

學校  學年度

排序	授課教師	教學領域與單元	備課/授課日期	備課/授課地點	授課日期	時間	地點	教 師	觀課人 數	觀課評 單	點閱 率	設 定
11	陳冠華	數學 第九單元 時間的計算	無	無	2025/05/26	08:40	405	下 載	2	檢視	5	設 定
12	許博俊	數學 康軒第十冊第九單元-時間的運算	無	無	2025/05/22	08:40	民族國小506教 室	無	2	檢視	6	設 定
13	王奕貞	數學 第八單元簡化計算	無	無	2025/05/20	08:40	406教室	無	2	檢視	6	設 定
14	林宜傑	藝術與人文 藝術_畫給開心	無	無	2025/05/20	10:30	二樓彩畫設計教 室	下 載	2	檢視	8	設 定
15	邱曉瑋	特殊需求領域課程 學習策略-語句練習	無	無	2025/05/19	14:10	個別化教室一	無	3	檢視	3	設 定
16	許敏玲	數學 第七單元-乘法與除法的關係	無	無	2025/05/19	09:30	307	無	2	檢視	7	設 定
17	胡麗文	自然與生活科技 3-3	無	無	2025/05/15	13:20	五年3班	下 載	2	檢視	3	設 定
18	戴貝羽	藝術與人文 創意素描	無	無	2025/05/14	10:10	民族國小觀課教 室	無	1	檢視	1	設 定
19	王俞婷	數學 第七單元	無	無	2025/05/14	09:30	101教室	下 載	3	檢視	8	設 定
20	陳衍甫	自然與生活科技 雙語自然-天氣伴著聽-Weather Changes	無	無	2025/05/13	15:10	多功能2	下 載	10	檢視	7	設 定

# 臺北市民族國小 113 學年度教師公開授課一覽表

**授課總表**

學校:  學年度:

排序	授課教師	教學領域與單元	備課/視課日期	備課/視課地點	授課日期	時間	地點	教案	觀課人數	觀課清單	點閱率	設定
21	顧家津	藝術與人文 Fur	無	無	2025/05/13	08:30	台北市民族國小彩畫設計教室	下載	2	檢視	7	設定
22	陳怡雯	生活課程 味！有格歡	無	無	2025/05/13	14:10	101教室	下載	6	檢視	2	設定
23	吳智勳	數學 第六單元.圓	無	無	2025/05/09	09:30	301	下載	2	檢視	1	設定
24	廖麗如	自然與生活科技 第三單元動物的生活	無	無	2025/05/08	09:30	圖書館	下載	2	檢視	7	設定
25	王如蘭	自然與生活科技 U.3動物的生活	無	無	2025/05/08	09:30	圖書館	下載	2	檢視	12	設定
26	謝宜蓉	數學 第七單元 認識建築	無	無	2025/05/06	09:30	103教室	下載	2	檢視	2	設定
27	彭秋雯	國文-英語 Super Starter 2 第三單元	無	無	2025/05/06	09:30	102	下載	1	檢視	0	設定
28	林慧萍	數學 第七單元認識建築	無	無	2025/05/02	10:30	102班教室	下載	2	檢視	5	設定
29	紀宏	數學 第七單元	無	無	2025/05/01	11:20	105	下載	2	檢視	3	設定
30	李冠逸	健康與體育 巧踢球之進攻與防守	無	無	2025/05/01	10:30	操場	無	2	檢視	0	設定

◀ 1 2 3 4 ▶

## 臺北市民族國小 113 學年度教師公開授課一覽表

**授課總表**

學校:  學年度:

查詢

排序	授課教師	教學領域與單元	備課/觀課日期	備課/觀課地點	授課日期	時間	地點	教案	觀課人數	觀課清單	點閱率	設定
31	張靜宜	數學 一年級數學第七單元認識幾何	無	無	2025/04/30	10:30	104教室	下載	2	檢視	4	設定
32	曾安卉	語文-英語 u.7 Health	無	無	2025/04/25	13:20	二樓未來教室	下載	0	檢視	1	設定
33	張雅文	數學 怎樣解題	無	無	2025/04/24	09:30	六年六班	下載	6	檢視	2	設定
34	宋怡萱	健康與體育 第一單元	無	無	2025/04/15	08:40	操場	無	0	檢視	3	設定
35	許博威	健康與體育 網球-打擊	無	無	2025/03/12	08:40	民族國小操場	無	2	檢視	0	設定
36	張雅文	生活課程 雙語生活What do seeds need to grow?	無	無	2025/03/06	09:30	二年二班	下載	5	檢視	0	設定
37	邱逸瑾	特殊需求領域課程 社會技巧-適應體育(網球)	無	無	2025/03/05	08:00	操場	無	3	檢視	4	設定
38	盧依欣	特殊需求領域課程 社會技巧-網球內野區攻守戰	無	無	2025/02/26	08:00	操場	無	2	檢視	4	設定
39	黃小容	數學 柱體的體積和表面積	無	無	2025/02/25	08:40	學習教室2	下載	3	檢視	5	設定
40	郭宜福	數學 認識各類四邊形	無	無	2025/02/25	09:30	個別化學習教室二	下載	3	檢視	5	設定

1 2 3 4

◆ 教師專業成長規劃

臺北市松山區民族國民小學 114 學年度第 1 學期教師進修暨各項行事實施計畫

- 一、目的：配合十二年國教新課綱課程內涵，提供教師多元進修研習機會，充實專業知能，提昇專業精神，增進教學效果。
- 二、依據：臺北市府教育局 87.11.24 北市教三字第 8727774900 號函辦理。
- 三、實施對象：以本校教師為主，並歡迎他校教師報名參加。
- 四、實施方式：以專題報告、座談討論、實際操作及經驗分享方式進行。
- 五、實施日期與內容：

週次	日期	週三教師進修		週間 課本	學校重大行事	備註
		活動內容	承辦單位			
一	9/3	社會情緒教育融入班級經營	教務處		9/1 開學日	請至：王精茂教師
二	9/10	學校日準備	教務處		9/12 學校日	
三	9/17	第四聯組研習	輔導室		9/15 韓國百木小學館校	
四	9/24	校訂課程成果分享	教務處		教師週	
五	10/1	★領域會議/學聯會議	教務處			
六	10/8	閱讀與寫作教學策略	教務處		10/7 基本學力檢測	請至：王精茂教師
七	10/15	第四聯組研習	輔導室			
八	10/22	期中評量審題	教務處			
九	10/29	★領域會議/學聯會議	教務處		10/30-31 萬聖節	
十	11/5	輔導知能研習	教務處		11/6-7 期中考	
十一	11/12	資訊融入教學設計-HiTeach	教務處	國語 3, 7		請至：謝宜潔老師
十二	11/19	第四聯組研習(本校辦理性平教育)	輔導室		11/20 新加坡育智小學館校	請至：自野
十三	11/26	特教知能研習(暫定)	教務處	自然 0, 8		
十四	12/3	體委會準備	學務處		12/6 松慈護理長會	
十五	12/10	教育部數位學習平臺-國才網應用教學	教務處 教師會	英文 5, 8		請至：王精茂教師
十六	12/17	★領域會議/學聯會議	教務處			
十七	12/24	教師會會員大會	教師會		12/26 體委會補休	
十八	12/31	期末評量審題	教務處	聯絡簿		
十九	1/7	114-1 課程評鑑+評語	全校	作文 1, 8		
二十	1/14	成績處理	教務處		1/13-14 期中考	
廿一	1/21	第二學期開學前準備	教務處		1/20 休業式	

臺北市松山區民族國民小學 114 學年度第 2 學期教師進修暨各項行事實施計畫

- 一、目的：配合十二年國教新課綱課程內涵，提供教師多元進修研習機會，充實專業知能，提昇專業精神，增進教學效果。
- 二、依據：臺北市政府教育局 87.11.24 北市教三字第 8727774900 號函辦理。
- 三、實施對象：以本校教師為主，並歡迎他校教師報名參加。
- 四、實施方式：以專題報告、座談討論、實際操作及經驗分享方式進行。
- 五、實施日期與內容：

週次	日期	週三教師進修		調閱 簿本	學校重大行事	備註
		活動內容	承辦單位			
二	2/25	領域成果分享	輔導室	。	2/23 第二學期上課日	2/28 和平紀念日
三	3/4	學校日準備	輔導室	。	3/6 學校日	4/7 民族詩人節徵稿
四	3/11	教育部數位平台因才網應用	教務處	。	。	。
五	3/18	第四群組研習	教務處	。	。	。
六	3/25	★領域會議/學群會議	教務處	。	。	。
七	4/1	特教知能研習	教務處	。	。	藝表會補休
八	4/8	期中評量審題會議	教務處	。	3/29 藝表會	。
九	4/15	第四群組研習	教務處	。	。	。
十	4/22	全民族運動會	教師會	。	4/23-24 期中考	。
十一	4/29	教科書選用會議	教務處	。	。	新加坡國際交流
十二	5/6	★領域會議/學群會議	教師會	國語 2.7 數學 1.4	。	。
十三	5/13	114 學年度課程計畫+評鑑	教務處	。	。	。
十四	5/20	第四群組研習	教務處	自然 0.8 社會 2.0	。	。
十五	5/27	★領域會議/學群會議	教務處	。	。	。
十六	6/3	教師職務編排會議	教師會	英文 5.6	6/1-2 畢業考	。
十七	6/10	期末評量審題會議	教務處	。	5/30 補假 5/31 端午節	。
十八	6/17	教師會會員大會	教務處	。	6/16 畢業典禮(暫訂)	。
十九	6/24	成績處理+評語	教務處	國語 1.8	6/23-24 期末考	。
二十	7/1	教師會議	教務處	作文 1.8	6/30 休業式	。

◆ 教師專業發展領域社群計畫

壹、 依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學品質要點
- 三、教育部師資培育及藝術教育司補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點

貳、 目的

藉由參與跨領域教師社群之規劃與運作，促進教師與其他領域教師互助合作，不侷限於相同學科背景，強調合作與整合，透過議質性高成員之互動，結合不同領域學科之課程設計理念、教材內容及教學方法，讓不同領域教師透過共同教學或互相觀摩之過程，改善授課方式，並從交流、合作、整合以期共同發展之優質，且能激勵學生學習熱情之教學模式，共同發展出落實學生學用合一支跨領域學習課程。

參、 各專業社群實施計畫

一、國語文領域專業社群計畫

臺北市 114 學年度松山區民族國民小學  
領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	國語文領域社群					
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域備課社群 <input type="checkbox"/> 跨領域社群 (涵蓋領域: )					
召集人	姓名	王輔晨	聯絡電話	02-2712487 2	E-mail	tl85@mces.tp.edu .tw
	背景簡介	110、112、113 學年度臺北市民族國小語文領域召集人 國立臺東大學兒童文學研究所(碩士畢業) 國立臺中教育大學語文教育學系(大學畢業)				
組成目的	1. 增進社群成員以 SDGs 融入國語文素養導向教學之能力。 2. 進行公開觀課議課的討論，提升教師專業能力。 3. 針對校內期考國語文評量試題進行審題與修改。 4. 探討國語科技化評量之成效與教學改善方針。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	林慧萍	一年級				

	張靜宜	一年級	
	陳寶如	二年級	
	王音婷	三年級	
	吳智融	三年級	
	薛如雯	四年級	
	孫儷月	四年級	
	陳佳裕	五年級	
	沈君俞	五年級	
	王輔晨	六年級	
	連慧君	六年級	
	徐雋涵	六年級	

一、年度目標：

- (一)產出 12 份國語文教學之素養導向教案。
- (二)完成 12 場國語文教學觀課與議課，並透過討論提升教師教學能力。
- (三)提出國語科技化評量之成效與教學改善方針。

二、領域運作主題：

(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)

(◎建議學校國、數、英等 3 教師領域備課社群，參酌本實施計畫之陸、實施方式/二、領域備課社群之運作/指定研討或建議研討內容)

- (一)公開授課深化作為：討論各年級國語課文素養導向之課程教材、教學方法設計。
- (二)定期評量試後分析：探討素養試題命題方式與準則，以及多元評量的形式。
- (三)學習成效即時掌握：分析校內國語科技化評量之情形，了解學生之學習。
- (四)課程評鑑行動嵌入：討論國語課文素養導向之課程、定期評量、科技化評量之情形之實施成果與效益。

三、主題分析：

1. 可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？

(一)公開授課深化作為：隨著十二年國民教育的推進，課程設計強調素養導向，透過設計素養導向之課程教材、教學方法，並且結合公開授課和經驗交流，促進教師間的合作和專業成長。

(二)定期評量試後分析：在素養導向課程中，評量不僅能了解學生的學習情形，更重要的是評估學生的綜合發展與應用能力。因此，命題方式和評量形式的探討變得尤為重要，也能有效提升教學效果，促進學生的全面發展。

(三)學習成效即時掌握：利用科技化評量能即時掌握學生的學習成效。此外，透過領域討論，科技化評量的應用能夠幫助教師及時調整教學策略，提高教學效果。

(四)課程評鑑行動嵌入：定期對課程實施進行評鑑，能夠幫助學校及教師了解教學的成果與可精進之處，也可以為學校和教師提供反饋，進一步改進教學設計和實施策略。

四、預定進行方式：(可複選)

- 專題講座研討       領域主題探究       課程教材設計       教學方法創新  
 教學媒材研發       教學檔案製作       教學觀察回饋       多元評量分享  
 學習評量檢核       補救教學研議       課程評鑑檢核       跨校交流研討  
 跨領域課程研討  
 其他 \_\_\_\_\_

五、114年8月1日至115年7月31日期間進度規劃(至少6次)

◎學校國、數、英3教師領域備課社群於每年9-10月下載篩選測驗結果、2-3月下載成長測驗結果，並納入研討主題。

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/10	國語文素養導向教案撰寫要點	主題研討	王輔晨	502 教室
2	10/15	研討學生至教育部科技化評量之成長測驗結果	補救教學研議	王輔晨	502 教室
3	11/19	國語文素養試題設計-選擇題	評量研發	連慧君	502 教室
4	1/7	國語文素養導向教案分享與討論	主題研討	王輔晨	502 教室
5	3/4	研討學生至教育部科技化評量之成長測驗結果	補救教學研議	薛如雯	502 教室
6	4/15	以科技媒材融入國語文教學	主題研討	王輔晨	502 教室
7	5/20	以閱讀教育進行跨領域學習	活動規劃	孫儷月	502 教室
8	6/10	國語文觀議課分享與討論	主題研討	王輔晨	502 教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
教師能實施國語文素養導向教學	實施觀議課，進行檢討與改善
提升校內國語文素養命題之能力	設計檢核表，並於審題時檢核與修改
教師能完成素養導向教案撰寫與教學	實施共同議課與討論，並修改
提升校內國語科技化評量之成績	以科技化評量結果檢核

七、學習資源：

- (一) CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺
- (二) 教育部語文成果網
- (三) 教育部因材網
- (四) 臺北市兒童深耕閱讀教育網

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
羊與貓的旅行：看見國語課堂教學的新風景	提升教師對於國語素養教學設計之能力	12
屋頂上的貓：素養導向國語文評量設計實務	提升教師對於國語素養試題命題之能力	12
國語文教學理論與應用	提升教師對於國語素養教學設計之能力	12
素養導向的教師共備觀議課	增進教師對於素養導向教學與教案設計的能力	12

二、數學領域專業社群計畫

臺北市 114 學年度松山區民族國民小學  
領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	數學領域共備社群					
類型別	領域備課社群					
召集人	姓名	許敏玲	聯絡電話	02-27124872#307	E-mail	t027@mces.tp.edu.tw
	背景簡介	國北教大數學資訊所畢業，擔任教職 22 年。				
組成目的	<p>一、理解十二年國教內涵，發展素養教學，研議相關學習成就評量。提升教師在數學領域專業素養以增進增進學生學習興趣與成效。</p> <p>二、研討數學領域結合其他學科之教學主題和策略，希望透過主題式結合各相關知識，提升學生參與的學習動機。</p> <p>三、將行動學習融入數學領域之活動教學，提高學生學習興趣，促進學習成效。</p> <p>四、設計融入生活議題之教學主題與活動，適切增補教材，強化教師縱向與橫向連繫，發揮教學間的團隊合作與專業自主精神。</p>					

	姓名	任教年級	備註
社群成員	謝宜蓉	一年級	
	徐蓉姬	二年級	
	莊汶樺	二年級	
	許敏玲	三年級	
	張玉琴	三年級	
	王奕貞	四年級	
	陳冠蓉	四年級	
	江承恩	五年級	
	胡馨文	五年級	
	許博俊	五年級	
	張齊恆	六年級	
	孫千閔	六年級	

#### 一、年度目標：

- (一)檢視 113 學年度學力檢測成績內涵，對應及持續修正相關教學活動，以提升學生學習效能並表現於 114 學年度學力檢測。
- (二)透過跨領域學習教學，增加學生覺察生活中的知識應用並提高學習興趣，促進學生的學習動機與學習成效。
- (三)結合數位行動學習計畫，多元方式進行教學及學習，以增進學生學習成效。
- (四)透過多元評量及補救教學，彌補學生之間的學習落差。
- (五)透過縱向課程連結，解析課程階段性學習目標，發展跨年段的銜接學習活動。

#### 二、領域運作主題：

(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)

(◎建議學校國、數、英等 3 教師領域備課社群，參酌本實施計畫之陸、實施方式/二、領域備課社群之運作/指定研討或建議研討內容)

- (一)提升教師在數學領域專業素養，設計生活情境中的實作課程並適時結合跨領域之議題，以增進學生學習素養及興趣。
- (二)行動學習在數學領域教學上之應用。
- (三)教師教學以學生之數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並和他人溝通解題想法，以促進思考。
- (四)截取「學習扶助科技化評量系統」之資料，加以分析並討論測驗結果，提出課中學習扶助教學策略。

## 三、主題分析：

- (一)理解十二年國教內涵，發展素養教學、素養導向評量工具，增進學生學習興趣與成效。
- (二)選用適合的學習 APP，在適合的學習活動將行動學習融入數學領域教學。
- (三)透過分組合作學習，提升學生融入團隊及參與的動機，由個人學習延伸到團隊回饋形成正向循環，以促進學習成效。
- (四)下載「學習扶助科技化評量系統」篩選測驗、成長測驗結果，分析並討論測驗結果，提出課中學習扶助教學策略，參考或在課程中融入輔助學習教材，以達課中學習扶助目標。

## 四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討      領域主題探究      課程教材設計      教學方法創新
- 教學媒材研發      教學檔案製作      教學觀察回饋      多元評量分享
- 學習評量檢核      補救教學研議      課程評鑑檢核      跨校交流研討
- 其他\_\_\_\_\_

## 五、114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

◎學校國、數、英 3 教師領域備課社群於每年 9-10 月下載篩選測驗結果、2-3 月下載成長測驗結果，並納入研討主題。

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/24 (三) 13:30	教育部科技化評量測驗結果討論	測驗結果及題型分析與討論	共論共備	307 教室
2	10/22 (三) 13:30	素養導向題目討論及設計	題型分析與討論	共論共備	307 教室
3	11/26 (三) 13:30	113 學力檢測成績內涵	建構式反應題討論	共論共備	307 教室
4	3/4 (三) 13:30	跨領域學習融入數學課程之主題式教學	主題經驗分享	共論共備	307 教室
5	4/29 (三) 13:30	行動學習融入數學領域	主題經驗分享	共論共備	307 教室
6	6/3 (三) 13:30	公開授課與議課	課室觀察	共論共備	307 教室

## 六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
------	--------

建立專業對話的機制，充實課程專業知能	教師能分享各式教學經驗在共備期間交流與分享
發展行動學習融入數學領域教學範例	行動學習教學實施，及各式教學軟體實施形成性評量
承接以往領域討論的經驗修正教師教學及課室中的活動教學設計	透過基本學力檢測及扶助系統檢測結果，檢視教師教學及學生學習成果

七、學習資源：

(一)教育部國民小學學習領域平台

(二)學習扶助科技化評量系統

(三)十二年國教領域綱要

(四)國家教育研究院－國小數學教材分析

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數

### 三、英語文領域專業社群計畫

## 臺北市 114 學年度松山區民族國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	英語文領域共備社群					
類型別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域備課社群 <input type="checkbox"/> 跨領域社群 (涵蓋領域： )					
召集人	姓名	曾安卉	聯絡電話	02-2712487 2	E-mail	tl69@mces.tp.edu .tw
	背景簡介	111、112、113 學年度臺北市民族國小英語領域召集人 英國布里斯托大學英語教學碩士				
組成目的	1. 透過共同備課以共享課程，發展素養導向課程，強化教學成效。 2. 融合英語教育與國際教育，逐步建構校本課程，落實國際化的遠大目標。 3. 針對校內英語試題進行審題與修改。 4. 研討基本能力檢測及英語科技化評量之成效，落實差異化教學、弭平雙峰現象。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	彭玟瑄	六年級英語				
	李中丹	五年級英語				

	邱曉霽	五年級英語	
	邱子珍	五年級英語	
	林玲鳳	三年級英語	
	彭秋雯	一年級英語、二年級英語	
	曾安卉	四年級英語	

一、年度目標：

- (一)分享課程與授課心得、共同備課議課共享與共好。
- (二)發展素養導向教案、發展素養導向評量工具。
- (三)結合跨領域教學活動，提升學生學習英語的動機及興趣，逐步建構特色校本課程。
- (四)落實多元評量機制，全面評估學生的學習歷程與表現。
- (五)檢視 113 學年度學力檢測成績內涵，調整並優化教學活動，以提升學生學習效能，進而反應於 114 學年度學力檢測。

二、領域運作主題：

- (一)分析並討論科技化評量測驗結果，提出課中學習扶助教學策略。
- (二)提升教師在英語領域專業素養，設計生活情境課程，以增進學生學習興趣。
- (三)透過共同備課發展多元評量及教學方法，並發展素養教案評量工具。
- (四)校訂課程的修正及實施。

三、主題分析：

- (一)英語融入領域課程發展、教材內容分析、教案撰寫、教學策略擬定與修訂。
- (二)發展英語教學專業、同儕共同備課議課雙向回饋、英語融入與雙語教學進路研擬。
- (三)發展素養教案評量工具、學生學習成效檢核、適才適性學習發展。

四、預定進行方式：(可複選)

- 專題講座研討     
  領域主題探究     
  課程教材設計     
  教學方法創新  
 教學媒材研發     
  教學檔案製作     
  教學觀察回饋     
  多元評量分享  
 學習評量檢核     
  補救教學研議     
  課程評鑑檢核     
  跨校交流研討  
 跨領域課程研討  
 其他 \_\_\_\_\_

五、114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日期間進度規劃 (至少 6 次)

◎學校國、數、英 3 教師領域備課社群於每年 9-10 月下載篩選測驗結果、2-3 月下載成長測驗結果，並納入研討主題。

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
----	-------	------	------	--------	-------

1	114/9/24 下午 1:30	研討學生至教育部科技化評量之篩選測驗結果	補救教學研議	彭玫瑄	1樓會議室
2	114/10/22 下午 1:30	素養導向題目討論及設計	題型分析與討論	彭玫瑄	1樓會議室
3	114/11/6 下午 1:30	多元評量之設計與分享	多元評量分享	彭玫瑄	1樓會議室
4	115/3/25 下午 1:30	研討學生至教育部科技化評量之成長測驗結果	補救教學研議	彭玫瑄	1樓會議室
5	115/4/29 下午 1:30	英語教科書及教材討論	主題研討	彭玫瑄	1樓會議室
6	115/6/3 下午 1:30	觀議課分享與課程評鑑	主題研討及課程評鑑檢核	彭玫瑄	1樓會議室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1. 增進教師英語領域、素養教學之專業	實施觀議課、同儕教師回饋
2. 提升英語學力檢測及科技化評量成績	以測驗結果檢視教師教學及學習成效
3. 發展多元評量，培養學生英語聽說讀寫能力	設計多元評量檢核表，實施形成性評量

七、學習資源：

- (一) 教育部國民小學學習領域平台
- (二) Cool English 英語線上學習平臺
- (三) 學習扶助科技化評量系統
- (四) 民族國小校本國際教育課程

四、自然領域專業社群計畫

臺北市 114 學年度松山區民族國民小學  
領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	自然領域備課社群					
類型別	領域備課社群					
召集人	姓名	倪邦堯	聯絡電話	27124872#825	E-mail	
	背景簡介	國立台北教育大學自然科學教育學系畢				
組成目的	1. 辦理校內科學活動，充實結合生活經驗的自然知識。 2. 持續建構校本課程，豐富校內生態自然科學知能。 3. 結合行動學習、分組合作學習計畫，提升學習興趣，增進學習成效。 4. 理解十二年國教內涵，並嘗試發展素養教學。					

社群成員	姓名	任教年級	備註
	沈佳奇	一年級	生活
	沈君俞	二年級	生活
	陳衍甫	三年級	自然
	黃國榮	三年級	自然
	廖寬信	三、四年級	科技
	陳毅順	五、六年級	科技
	紀毓中	六年級	自然
	陶璟睿	六年級	自然

**一、年度目標：**

- (一)辦理校內科學活動，充實結合生活經驗的自然知識。
- (二)持續建構校本課程，豐富校內生態自然科學知能。
- (三)結合行動學習、分組合作學習計畫，提升學習興趣，增進學習成效。
- (四)配合十二年國教內涵，並嘗試發展素養教學。

**二、領域運作主題：**

- (一)素養導向課程設計
- (二)建構自然取向校本課程

**三、主題分析：**

- (一)素養導向課程設計：本年度著重結合學校生態、資訊等資源，進行素養導向教學融入自然領域。嚮導校園生態、並利用小田園等生物資源，結合教科書之動植物單元進行結合探究，上一門有感的自然課。另結合行動顯微鏡，讓微觀世界不是只能從教科書的圖片中看見，而是親眼觀察，同時作為新課綱「系統與尺度」主題之學習。
- (二)建構自然領域取向校本課程：隨新課綱逐年實施，各校的特色課程將取代九貫彈性學習節數，帶給孩子更具情境脈絡、更能並重認知、情意與技能的校本課程。本學年度盼能結合教師專業、學校資源與專家回饋，發展出自然領域取向的課程。於113學年度引入、實施、評鑑、精緻化。

**四、預定進行方式：（可複選）**

- |                                   |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 專題講座研討   | <input checked="" type="checkbox"/> 領域主題探究 | <input checked="" type="checkbox"/> 課程教材設計 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 |
| <input type="checkbox"/> 教學媒材研發   | <input type="checkbox"/> 教學檔案製作            | <input type="checkbox"/> 教學觀察回饋            | <input type="checkbox"/> 多元評量分享            |
| <input type="checkbox"/> 學習評量檢核   | <input type="checkbox"/> 補救教學研議            | <input type="checkbox"/> 課程評鑑檢核            | <input type="checkbox"/> 跨校交流研討            |
| <input type="checkbox"/> 其他 _____ |  |  |  |

**五、114年8月1日至115年7月31日期間進度規劃（至少6次）**

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/10(三) 13:30	校園生態導覽融入課程設計	共同備課	陳衍甫	教研室
2	10/08(三) 13:30	校本課程主題發想與教學設計 I	共同備課	陳衍甫	教研室
3	11/12(三) 13:30	校內科展競賽籌備	主題經驗分享	陳衍甫	教研室
4	2/25(三) 13:30	校內科展競賽檢討與計畫修正	主題經驗分享	陳衍甫	教研室
5	3/11(三) 13:30	行動顯微鏡融入各年段自然教學	共同備課	陳衍甫	教研室
6	4/15(三) 13:30	校本課程主題發想與教學設計 II	主題經驗分享	陳衍甫	教研室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
發展行動學習、分組合作學習融入自然課程	教師能於課程使用載具並融入分組合作學習
自然科發展素養導向教學模式	教師能進行素養教學，並以多元方式呈現
校內生態資料庫擴大，豐富師生學習使用	具體增加校內生態資料並融入課程教學
領域教師對於十二年國教相關作為有所認識	課程計畫呈現十二年國教內涵
發展自然領域取向校本課程	編寫課程計畫，並進行內外部評鑑

七、學習資源：

- (一)校內外具行動學習與生物相關經驗之教師
- (二)校外領域專家

五、社會領域專業社群計畫

臺北市 114 學年度松山區民族國民小學  
領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	社會領域共備社群					
類型別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域備課社群 <input type="checkbox"/> 跨領域社群 (涵蓋領域: )					
召集人	姓名	洪德曦	聯絡電話	0930424566	E-mail	t183@mces.tp.edu.tw
	背景簡介	國立臺北教育大學教育學系 111、112 學年度臺北市民族國小社會領域召集人				

組成目的	<p style="text-align: center;"><b>(採跨領域社群請說明跨域目的)</b></p> <p>1. 探究社會領域領綱之核心素養、學習重點與素養導向的教學活動。                  2. 以共同備課方式形成社群，設計以學生為中心，讓學生主動參與與學習的學習活動，並兼顧學習內容和學習表現的教學活動設計，精進老師的教學能力，亦期能提升學生學習的興趣和能力。                  3. 配合本校數位學習精進方案，將行動學習融入社會教學，並盡可能跨領域結合議題，提升學生的學習動機與成效。</p>		
社群成員	姓名	任教年級	備註
	黃承哲	二年級導師	
	王俞婷	一年級導師	
	吳珮玲	四年級導師	
	陳弘展	四年級導師	
	洪德曦	三年級導師	
	吳彥霆	三年級導師	
	魏瓊莉	六年級導師	
<p>一、年度目標：</p> <p>(一)增進教師對十二年國教社會領域領綱理解之深度與廣度。                  (二)提升教師社會領域素養導向教學的素質，並搭配本校數位學習精進方案，嘗試發想數位學習、跨領域等融入社會教學活動設計。                  (三)增加學生的學習興趣，利用素養導向以及數位學習的多元方法，增進學生自主學習的能力。</p> <p>二、領域運作主題：</p> <p>(一)深究 12 年國教社會領域領綱素養、核心與素養導向的教學活動。                  (二)設計結合民族校本課程及素養導向教學活動。                  (三)觀察與回饋（不定期，一教室課堂進度安排）</p> <p>三、主題分析：</p> <p>(一)深究 12 年國教社會領域領綱素養、核心與素養導向的教學活動：                  了解領綱裡國小社會領域的學習表現與學習內容。                  (二)設計結合民族校本課程及素養導向教學活動：                  二年國教開始，透過教師之分享與探究，達成由下而上並且以學生為中心，結合校本課程之教學活動，以協助學生具備核心素養及自主學習為目標                  (三)觀察與回饋（不定期，一教室課堂進度安排）：                  將共備之教學設計實施與課堂教學中，透過觀課和議課提升教師社會領域素養導向教學的能力，學生也能樂於學習。</p>			

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討       領域主題探究       課程教材設計       教學方法創新  
 教學媒材研發       教學檔案製作       教學觀察回饋       多元評量分享  
 學習評量檢核       補救教學研議       課程評鑑檢核       跨校交流研討  
 其他 \_\_\_\_\_

五、114年8月1日至115年7月31日期間進度規劃（至少6次）

◎學校國、數、英3教師領域備課社群於每年9-10月下載篩選測驗結果、2-3月下載成長測驗結果，並納入研討主題。

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
例1	114年 9月27日	研討學生至教育部科技化評量之篩選測驗結果	補救教學研議	召集人	
例2	115年 3月27日	研討學生至教育部科技化評量之成長測驗結果	補救教學研議	召集人	
1	114年 10月8日	領域主題探究	領域主題探究	社會領域 召集人	507
2	114年 11月12日	數位教學資源融入社會領域分享	教案分享	社會領域 召集人	507
3	114年 12月17日	創新教學方法課例分享	評量發表	社會領域 召集人	507
4	115年 2月25日	SDGs 融入社會領域課程發想(一)	主題經驗分享	社會領域 召集人	507
5	115年 3月18日	SDGs 融入社會領域課程發想(二)	主題經驗分享	社會領域 召集人	507
6	114年 4月29日	課程評鑑檢核	教案分享	社會領域 召集人	507

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
提升教師設計素養導向教學活動的能力	教學活動設計
提升學生對社會領域之學習興趣與能力	課堂觀察、學習回饋與實作 (上臺發表、同組分享、學習單等)

## 七、學習資源：

- (一)本校社會領域老師  
 (二)洪夢華—自主學習有策略  
 (三)飛天麻辣郭備課漢  
 (四)十二年國民基本教育課程綱要(社會領域)

## 附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
中年級： 《小黑啤玩臺灣》系列 (臺灣吧 Taiwan Bar 出版)	結合歷史、鄉土、文化、家庭、社會、性別等跨領域議題，豐富學習情境、有效提高孩子閱讀動機。 利於教師共備、並且於教學中搭配補充。	5
高年級： 《戰爭與我們的距離：跟著《少年報導者》從一顆子彈、一隻病毒、一枚火箭、一張紙鈔、一場考試，揭開全球5種熱戰的新聞實境與影響》(商周出版)	針對兒童與少年進行深度了解國內外重要時事專書。搭配圖文、資訊圖解，可以有效培養孩子國際視野、是媒體識讀能力首選之書。 利於教師共備、並且於教學中搭配補充。	5

## 六、健體領域專業社群計畫

臺北市 114 學年度松山區民族國民小學  
 領域課程研究結合共備社群申請書

社群名稱	健康與體育團隊					
類型別	領域備課社群					
召集人	姓名	宋怡萱	聯絡電話	27124872	E-mail	t176@mces. tp. edu . tw
	背景簡介	擔任體育組長及擔任高年級健體教師				
組成目的	1. 以共同備課方式形成社群，設計素養導向課程，並發展素養導向評量。 2. 設計以學生為中心，讓學生蛀洞參與和學習之課程內容，並兼顧學習表現之教學活動，透過共備與觀課精進教師之教學能力，亦期能提升學生學習之興趣與能力 3. 進行本校雙語體育課程與校本體育課程之發展和設計 4. 透過社群分享與討論精進教師健體領域教學技巧 5. 落實健體教學課程，提升教學品質。 6. 透過群組討論分享，精進教學素質與提升教學效能。 7. 建立群組教學資源分享，提升正面能量之學習與教學效能。					

	姓名	任教年級	備註
社群成員	張馨丰	二年級	
	宋怡萱	五年級	
	李冠逸	三、六年級	
	林誌陞	一、四年級	

一、年度目標：

- (一)提升學生健康體適能與游泳檢測通過率
- (二)提升健體領域教師素養導向評量設計教學能力
- (三)發展校本健體課程設計與實施
- (四)配合體育表演會協助規劃辦理各學年體育活動
- (五)透過教學觀摩與討論提升體育教學成效

二、領域運作主題：

- (一) 設計素養導向之教學活動與評量
- (二) 學生學習成效檢核與調整
- (三) 校本課程教案設計與討論
- (四) 觀課與回饋

三、主題分析：

- (一) 設計素養導向之教學活動與評量：十二年國教積極推動素養導向課程，教師應因應教育現場之變化調整課程及評量方式，並依領綱規劃相關之學習活動。
- (二) 學生學習成效檢核與調整：依據課程規畫之素養導向進行學生學習成效檢核，檢核結果可於領域會議中提出與領域教師分享及討論，執行上是否有困難並依實際況狀況進行調整。
- (三) 校本課程教案設計與討論：健體領域教師將根據學校課程發展，設計並討論健體校本課程之內容後進行課程計畫撰寫。
- (四)班級體育競賽設計與討論：依照課程目標規畫及安排內容，達到每生皆能參與的目標。

四、預定進行方式：（可複選）

- |                                  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 專題講座研討  | <input checked="" type="checkbox"/> 領域主題探究 | <input checked="" type="checkbox"/> 課程教材設計 | <input type="checkbox"/> 教學方法創新            |
| <input type="checkbox"/> 教學媒材研發  | <input type="checkbox"/> 教學檔案製作            | <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量分享 |
| <input type="checkbox"/> 學習評量檢核  | <input type="checkbox"/> 補救教學研議            | <input checked="" type="checkbox"/> 課程評鑑檢核 | <input type="checkbox"/> 跨校交流研討            |
| <input type="checkbox"/> 其他_____ |  |  |  |

五、114年8月1日至115年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/4	本學年度領域運作方式以及課程設計討論	共同討論	宋怡萱	大會議室
2	10/16	體育表演會融入課程教學	共同備課	李冠逸	大會議室
3	11/13	素養導向課程之教學設計分享、公開觀課共備	輪流發表	張馨丰	大會議室
4	12/18	班級體育競賽融入課程教學	共同備課	李冠逸	大會議室
5	3/12	素養導向課程之教學設計分享、公開觀課共備	共同討論	林誌陞	大會議室
6	5/14	校本課程討論與撰寫	分組討論撰寫	宋怡萱	大會議室

## 六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
提升教師素養導向課程及評量之能力	素養導向教學活動設計(領域教師每人一份)
提升學生對健體領域之學習興趣與能力	共備、觀課、學習回饋與討論
提升學生體適能	檢測(前、後測)並記錄學生體適能數據

## 七、學習資源：

- (一) 本校健體領域教師
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要
- (三) 網路資源:體育課好好玩
- (四) 網路資源:體育教材資源網
- (五) 網路資源:教育部體適能網站

## 七、藝術領域專業社群計畫

臺北市 114 學年度松山區民族國民小學  
領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	藝術領域社群					
類型別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域備課社群 <input type="checkbox"/> 跨領域社群 (涵蓋領域: )					
召集人	姓名	宋紀萱	聯絡電話	0956371898	E-mail	t212@mces. tp. edu . tw
	背景簡介	視覺藝術科教師、美術班術科導師				

組成目的	<p style="text-align: center;">(採跨領域社群請說明跨域目的)</p> 透過社群分享、交流彼此課程經驗，共備產出學校校訂國際藝術雙語課程，並不定期舉辦研習精進增能。		
社群成員	姓名	任教年級	備註
	黃致萍	一年級	
	陳映竹	二年級	
	顧家津	三年級	
	戴貝羽	六年級	
	蘇兆翎	五年級	
	宋紀萱	四年級	
	林宜霈	三年級	
	黃萱	二年級	
	陳怡雯	一年級	
	陳映羽	四六年級	
	李卓燕	一二三年級	
	洪惠文	四五年級	
<p>一、年度目標：</p> <p>(一)舉辦研習增能講座，由每位教師分享課程之設計、教學方法、多元評量、學生回饋等。</p> <p>(二)透過共備產出跨領域課程，並實際實施，不斷滾動修正。</p> <p>(三)擬邀請校外講師分享教學設計，精進教師專業能力。</p> <p>二、領域運作主題：</p> <p>透過各個教師分享之自編課程設計及教學方法、多元評量等內容進行討論、回饋，並透過此精進自己於領域教學之知能，促進教師共同成長。</p> <p>三、主題分析：</p> <p>藝術領域當中包含視覺藝術、音樂、表演藝術，領域中教師專業各有不同，透過選定「教師分享及共備」之主題，可幫助領域內教師了解不同專業之教師課程設計、學生回饋，也期待以此發展跨領域的課程，產生更多的化學變化。</p> <p>四、預定進行方式：(可複選)</p>			

- 專題講座研討     領域主題探究     課程教材設計     教學方法創新  
 教學媒材研發     教學檔案製作     教學觀察回饋     多元評量分享  
 學習評量檢核     補救教學研議     課程評鑑檢核     跨校交流研討  
 跨領域課程研討  
 其他 \_\_\_\_\_

五、114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

◎學校國、數、英 3 教師領域備課社群於每年 9-10 月下載篩選測驗結果、2-3 月下載成長測驗結果，並納入研討主題。

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	113/9/17	分享上課班經及課程安排	教師共備	召集人	
2	113/11/26	跨領域課程設計	教師共備	召集人	
3	114/1/21	跨領域課程實施及檢討	教師共備	召集人	
4	114/3/11	跨領域課程實施及檢討	研習講座	召集人	
5	114/4/22	領域教師課程分享	研習講座	召集人	
6	114/6/10	領域教師課程分享	研習講座	召集人	

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
提升教師專業能力	教學觀察
促進跨專長交流	問卷調查
改善課程計畫與教學方法	教師反思報告
提升學生學習成果	學生反饋
增強教學資源利用	教學成果展示

七、學習資源：

- (一) 出版社網站
- (二) 各大博物館、美術館網站
- (三) 圖書館
- (四) 各項研習

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
句句有梗的西洋藝術小史【暢銷版】：藝術史很難嗎？有梗就不難，腦補 3 萬年藝術史框架，迅速提升看展力	從史前到當代，多角度解讀 150 幅名畫經典，用大眾普遍能理解的語言去表達藝術品的美麗，也少人去挖掘藝術家創作背後的感人故事，為實施鑑賞課程之方向，	

<p>句句有梗的中國藝術小史:萬年歷史&amp;經典名家名作,全有記憶點,去故宮不再走迷宮</p>	<p>值得教師參考。 中國藝術好像離我們很遠,只能隔著一層厚厚的玻璃和它相顧無言。隔著千百年時空,只有一個小小的展籤告訴我們,它是誰,出土於哪裡。但它的主人經歷過什麼,它又是怎麼顛沛流離地來到我們面前?實施鑑賞課程之方法,值得教師參考。</p>	
---	--	--

八、雙語課程專業社群計畫

臺北市 114 學年度松山區民族國民小學

領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	雙語跨域共備社群					
類別	<input type="checkbox"/> 領域備課社群 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域社群 (涵蓋領域:雙語生活、雙語視覺藝術、雙語音樂、雙語體育、雙語健康、雙語國際、雙語自然等)					
召集人	姓名	陳衍甫	聯絡電話	02-2712487 2	E-mail	tl34@mces.tp.edu.tw
	背景簡介	111、112 學年度臺北市民族國小自然領域召集人 113 學年度臺北市民族國小雙語領域召集人 臺北市 109 學年度公立國民中小學現職雙語教師增能培訓班 國立台北教育大學兒童英語教育學碩士				
組成目的	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>深化跨域共備與課程整合設計</b> 持續推動跨領域共同備課,融合素養導向與 CLIL 教學理念,發展更具彈性與實用性的雙語課程,提升學生語言與學科能力的整合表現。</li> <li><b>系統化發展校本雙語課程藍圖</b> 在既有課程基礎上,透過橫向(學科整合)與縱向(學年銜接)規劃,逐步建立具延續性與學校特色的雙語課程架構。</li> <li><b>精緻化雙語多元評量工具與實施策略</b></li> </ol>					

	<p>強化雙語評量工具的應用層次，透過形成性與總結性評量結合學習歷程檔案，支持個別化學習並提升評量回饋效能。</p> <p><b>4. 強化差異化教學與學生支持機制</b> 檢視學生學習成效與語言發展差異，優化教學策略與補救機制，協助學生突破學習瓶頸，縮小學習落差。</p> <p><b>5. 建構教師專業學習共同體與輔導支持系統</b> 除培力本校教師雙語教學能力外，也逐步培養教師具備帶領共備、實施觀議課與輔導轉型的能力，擴大雙語教師團隊影響力，協助學校推動全校型雙語環境。</p>		
社群成員	姓名	任教年級	備註
	陳衍甫	三年級雙語自然、四年級雙語自然	
	黃萱	一二年級雙語生活、一年級雙語音樂	
	陳怡雯	三年級雙語自然	
	洪宜紉	一二年級雙語國際、四年級雙語自然	
	林誌陞	一二三四年級雙語體育	
	林宜霈	三年級雙語藝術	
	陳映竹	二年級雙語藝術	
	顧家津	三年級雙語國際藝術	
	李卓燕	一二三年級雙語音樂	
	李冠逸	三年級雙語體育	
	李宜樺	三年級雙語自然	

**一、年度目標：**

- (一) 深化課程共備與實踐交流，建立可持續運作的專業學習社群。
- (二) 發展進階素養導向雙語教案，強化學科內容與語言目標整合。
- (三) 推動跨年級、跨領域雙語課程垂直與水平連貫，完善校本雙語課程架構。
- (四) 擴大雙語教學實踐場域，結合國際教育與多模態學習，強化學生跨文化理解與語言實用能力。
- (五) 導入數位與 AI 工具支援雙語教學設計與評量，提升教學效能與學生參與度。

**二、領域運作主題：**

- (一) 深化教師雙語教學知能，聚焦 CLIL 課程設計與課堂語言支架建構。
- (二) 持續發展多元評量策略，強化學生學習歷程紀錄與學習回饋應用。
- (三) 檢討與優化一至四年級雙語課程內容與進度，統整過往教案資源，預作高年級課程銜接準備。
- (四) 結合本校特色與國際議題，修訂雙語國際教育課程，並透過實作強化學生全球素養。
- (五) 推動教師共備、觀課與議課制度化運作，強化專業對話與教學反思。

**三、主題分析：**

- (一) 聚焦素養導向雙語課程設計，深化教案撰寫與教學語言策略運用，提升學生語言與學科理解整合度。
- (二) 強化雙語教師專業發展，透過同儕共備、觀課回饋，探索雙語融入不同領域的可能性與模式。
- (三) 發展適性化的雙語評量工具，強化學習成效檢核機制，實踐學生差異化學習支持與學習歷程追蹤。
- (四) 探索數位與 AI 資源於雙語教學中之應用策略，提升教學創新與學生互動參與。

**四、預定進行方式：（可複選）**

- 專題講座研討     
  領域主題探究     
  課程教材設計     
  教學方法創新  
 教學媒材研發     
  教學檔案製作     
  教學觀察回饋     
  多元評量分享  
 學習評量檢核     
  補救教學研議     
  課程評鑑檢核     
  跨校交流研討  
 跨領域課程研討  
 其他 \_\_\_\_\_

**五、114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）**

◎學校國、數、英 3 教師領域備課社群於每年 9-10 月下載篩選測驗結果、2-3 月下載成長測驗結果，並納入研討主題。

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	114/9/24 下午 1:30	雙語課堂語言支架與語用策略探討	教學共備與句型設計	講座/陳衍甫	3 樓教研室
2	114/10/22	跨年級雙語課程銜接與校本	課程地圖繪圖	重點與進度	3 樓教研室

	下午 1:30	課程規劃	與進度整合		
3	114/11/6 下午 1:30	雙語學習歷程檔案與素養 評量應用	評量評量實際實作與學生作品 與學生作品分析	陳衍甫	3樓教研室
4	115/3/25 下午 1:30	CLIL 課程深化與主題式教 學實踐	教務案備與主題任務 題設計		3樓教研室
5	115/4/29 下午 1:30	數位與 AI 工具在雙語教學 中的應用	工具實俱實作工階銜與案 坊與案分享	陳衍甫	3樓教研室
6	115/6/3 下午 1:30	跨文化教育與雙語活動設計	國際教育融入 與活動企劃	陳衍甫	3樓教研室
7	不定期	雙語聯盟他校觀課回饋分享	跨校交流研討	觀課教 師	3樓教研室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1. 增進教師雙語教學之專業	實施觀議課、同儕教師回饋
2. 提升校內學生雙語學習成效	以多元評量形式檢視教學及學習成效
3. 建構校本雙語課程	設計雙語課程檢核表，實施形成性評量

七、學習資源：

- (一) 教育部國民小學學習領域平台
- (二) 臺北市自編 CLIL 雙語補充教材及聽說評量工具
- (三) 臺北酷課雲 VS 學習吧
- (四) 民族國小校本國際教育課程

## ◆ 課程評鑑規劃

學校課程與教學應針對課程教材、教學計畫、實施成果進行評鑑，以求改進課程、編選教學計畫、提升學習成效，並應進行評鑑後的檢討。

### 一、依據：教育部公布之十二年國民教育課程總綱綱要

- (一) 課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作。
- (二) 學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。
- (三) 各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教學品質。課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表等，必要時得應聘請專家列席諮詢。
- (四) 評鑑的範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
- (五) 評鑑的方法應採多元化實施，兼重形成性和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告。
- (六) 評鑑結果應作有效利用，包括改進課程、編選教學方案、提昇學習成效以及進行評鑑後的檢討。

### 二、評鑑的目的與原則

- (一) 績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- (二) 改進原則：本辦法的主要目的是在「改進」，而不是在「證明」，一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
- (三) 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (四) 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，作為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

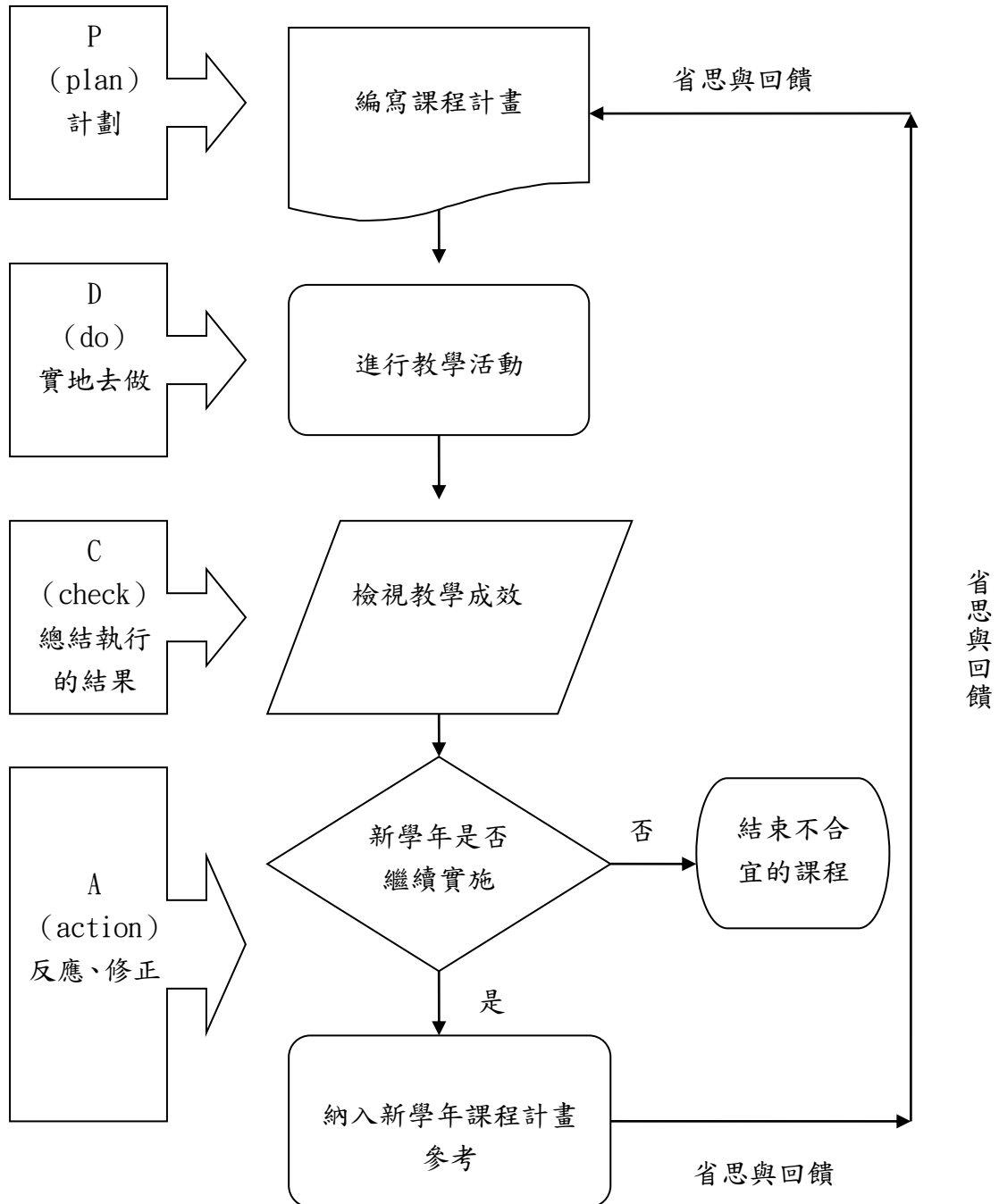
### 三、課程評鑑組織與運作方式

#### (一) 運作方式

以PDCA（戴明環, Deming, W. E., 1981）的「P (Plan) 計畫→D (Do) 執行→C (Check) 檢查→A (Action) 行動」的循環迴圈，對總結檢查的結果進行處理：成功的經驗加以肯定並適當推廣、標準化；失敗的教訓加以總結，以免重現，而未解決的問題放到下一個PDCA迴圈。

1. 方法：各年級、各領域課程小組為內部評鑑人員，實施初評；家長代表及第四群組學校會議之專家學者為外部評鑑人員，實施複評。採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。評鑑過程涵蓋不同層次之實施方式、評鑑人員與實施期程及各層次評鑑結果之應用（如四、課程評鑑實施策略）。
2. 內涵：運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫以及選用或自編教材適切性。
3. 結果：作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。

# 臺北市松山區民族國民小學學校課程評鑑運作模式



#### 四、課程評鑑實施策略

##### (一) 課程結構層次的評鑑

1. 定期檢討學校課程發展委員會的運作方式與任務之適切性、基本教學節數的時數與開設科目之適切性、彈性教學節數的時數與運用方式之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。
2. 召開課程發展委員會，彙整每位課程發展委員會應與相關教師或家長共同討論對於課程結構的修改意見，並共同決議修改事項，然後，做成會議記錄提出。

##### (二) 課程計畫層次的評鑑

1. 各學年或各領域應於學期末課程檢討會議時，彙整家長與教師意見，然後，填寫「課程計畫評鑑回饋表」。
2. 教師在填寫「課程實施成效自評表」時，應彙整與參考學生、家長與其他教師意見。
3. 各班之班級教師得根據學生、家長意見，即時反應對任何課程實施問題之意見，作為教師課程計畫與課程實施之參考。

##### (三) 課程實施層次的評鑑

1. 檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、學生的學習成效、學校活動的實施成效等。
2. 任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「課程實施成效與評估評鑑回饋表」，於學期後完成，每學期填寫一次。若同一個年級、同一個領域或科目之教師只有一位，則由該教師進行自評。
3. 所有任教教師應於學期結束後一個月內提出教師個人教學檔案。

##### (四) 教學計畫層次的評鑑

1. 檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、學生的學習成效、學校活動的實施成效等。
2. 各年級教師針對各處室主辦的學校活動，召集共同推動該活動之教師每學期填寫一次「學校活動實施成效自評表」。

##### (五) 家長評鑑

1. 每位任課教師可直接向家長徵詢有關自己任教的學習領域或科目之課程實施成效意見。
2. 家長在表達意見時，應盡量參考公佈在本校網站上的各年級課程計畫，且盡量徵詢學生之意見。教師有義務透過聯絡簿或本校網站，盡量讓家長了解每一個領域或科目之課程計畫、主題教學或統整活動。

3. 各學年或各領域應於學期末課程檢討會議時，彙整家長與學生對課程實施成效的意見，藉以即時反應家長及學生對任何課程實施問題之意見，作為教師課程計畫與課程實施之參考。

(六) 教師自我評鑑

1. 辦理各學年課程計畫說明會，邀請課程發展委員會委員與全校教師共同參與，檢討各學年或各領域的運作方式與功能之適切性（須包含協同合作方式與成效）、本學期課程計畫涵蓋教學前準備、教學目標的訂定、教學活動的設計、教材的選擇、學生學習評量、其他，由參與教師填寫課程計畫自評表。
2. 辦理各學年課程計畫說明會，邀請課程發展委員會委員與全校教師共同參與，檢討各學年或各領域的運作方式與功能之適切性（須包含協同合作方式與成效）、本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切性、教材或教科書的「選」與「編」之適切性、教學評量方式之適切性、學校活動配合課程統整之適切性、領域內縱向連貫之適切性、六大議題融入課程之適切性，由參與教師填寫綜合活動領域評鑑計畫表。

## 臺北市松山區民族國民小學 114 學年度課程評鑑表

### 一、依據

- (一)教育部 103 年 11 月 28 日公布「十二年國民基本教育課程綱要」
- (二)教育部國民及學前教育署 107 年 9 月 6 日函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

### 二、目的

- (一)發展並改進領域課程及彈性學習課程，以確保課程與教學之成效與品質
- (二)檢討學年課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三)改進課程計畫，提升學習成效，達成學校願景與教育目標。

三、評鑑內容包含成績統計表、成績統計圖、課程發展成效、課程發展成效詮釋各學科領域評鑑表格如下：

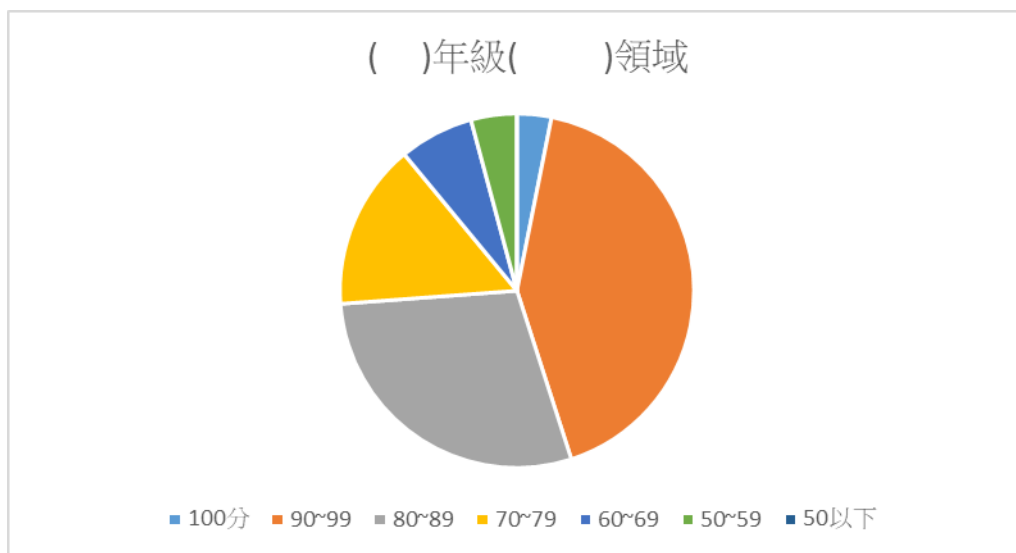
## 臺北市松山區民族國民小學 114 學年度課程評鑑

### 一、 年級 領域 學生人數

### 二、 全年級學生成績統計表

應考人數	人						
成績(分)	50 以下	50~59	60~69	70~79	80~89	90~99	100
平均人數							

### 三、 全年級學生成績統計圖



### 課程發展的成效整理

向 度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		檢核結果	待改進事項

課程設計	1. 課程規劃兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	
	2. 課程設計符應課程目標。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	
	3. 課程設計能重視學生核心素養的培養。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	
	4. 教學設計著重以學生為學習主體的活動。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	
	5. 能以素養導向來進行教學設計。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	
	6. 教學設計涵蓋情境化的探究任務安排。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	
	7. 教學設計善用學校內外部教學資源。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	
	8. 學習評量方式多元且能與教學相呼應。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	
	9. 學習評量設計兼顧形成性與總結性評量。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	
	10. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用策略鷹架學生學習。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	
	4. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	
	5. 評量規準編製得宜	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	
	6. 教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	

	7. 教學實施能有效運用各項教學資源。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	
課程 效 果	1. 學生學習結果能作為接續學習的基礎。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	
	2. 透過各種評量方式, 檢視學生學習表現或素養目標達成的程度。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	
	3. 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	
	4. 教師具專業成長動能, 研討教學與學生學習成效的關聯, 提升課程發展效能。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 希望改進	

五、課程發展的成效詮釋 文字描述成果和特色