

臺北市松山區民族國民小學校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的：

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。第一學期於九月底、第二學期於二月底確認後提交教務處，並自行至「臺北市國小教師教學精進網」（以下簡稱精進網）登陸訊息與上傳資料。
- 二、每場次授課教師主動邀請至少 **2名夥伴教師** 參與觀課與議課，並於一週內完成「授課者教學省思」。
- 三、教學觀察者至精進網報名觀課，入班觀察並填寫「觀課者紀錄指標」。
- 四、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- 五、教務處於九月底前完成夥伴教師名單編配。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於九月、二月排定公開授課辦理時間規劃表（附件 1）。
- 二、設計教學活動：授課教師至精進網登陸公開課訊息與上傳資料。
- 三、進行教學觀察：夥伴教師入班進行教學觀察，觀課後填寫「觀課者紀錄指標」（附件 2），並至精進網登入。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「授課者教學省思」（附件 3），並至精進網登入。
- 五、請授課教師將授課照片(附件 4)上傳至精進網之教學省思檔案中。
- 六、可自行參考教學活動設計(附件 5)及教學觀察表格式(附件 6)使用。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

臺北市松山區民族國民小學114學年度
公開授課活動-辦理時間規劃表(附件1)

項次	授課者	授課班級	科目	日期	節次	需協助事項
範例	林小銘	302	自然	114.10.15	第二節	1. 攝影與拍照 2. ○○教具請購
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
<p>備註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各位老師至少辦理一場公開課，煩請確定公開課日期、科目與節次，若尚未確定，請先預估月份。 2. 公開課後需接續辦理議課，所以公開課後最好是沒有課程，以便議課進行。建議可以2-3位教師同一上午進行，可以縮短議課次數。例如：第1節A教師公開課、第2節B教師公開課、第3節共同議課；下午也可辦理。 3. 公開課前，需至精進網登載訊息與上傳資料。 4. 公開課後，需上傳教學者與觀察者相關資料至精進網。 5. 協助事項請盡量預先規劃，以便安排支援人員與排定事項。 						

臺北市松山區民族國民小學公開授課-觀課者紀錄指標(附件 2)

參與觀課之後，就您所觀察到的，請您依據符合程度，進行勾選 1~5 題並填寫第 6 題。	不符合	少部分符合	部分符合	符合	非常符合
1. 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
2. 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
3. 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
4. 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
5. 安排適切學習情境，有助於師生互動。					
6. 教學省思檔案(非必填)	請上傳教學精進網				

臺北市松山區民族國民小學公開授課-共同議課專業回饋指標(附件 2)

和同儕夥伴共同議課之後，請您依據符合程度，進行勾選 1~8 題並填寫第 9 題。	不符合	少部分符合	部分符合	符合	非常符合
1. 能連結學生的新舊知或生活經驗，引發學生的學習動機或學習興趣。					
2. 教材呈現清晰有條理，能協助學生習得重要知識、技能或培養正向態度。					
3. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
4. 在教學活動中提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
5. 教學活動中融入學習策略的指導。					
6. 完成每個學習活動後，能適時歸納或總結學習重點。					
7. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
8. 在教學活動中提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
9. 共同分享、規劃未來精進教學的做法。(非必填)	請上傳教學精進網				

臺北市松山區民族國民小學公開授課-授課者教學省思(附件 3)

公開授課之後，請您省思自己的教學狀況，依據符合程度，進行勾選 1~3 題並填寫第 4~5 題	不符合	少部分符合	部分符合	符合	非常符合
1. 學生學會了知識、技能或是表現了應有的態度，我認為教學設計目標與學生表現相符。					
2. 學生學習表現讓我感到驚奇與欣慰，我認為教學成功引導學生學習。					
3. 看到學生學習表現或成果，我會在未來的教與學上做些改變與新的嘗試。					
4. 授課後心得省思。	請至教學精進網填寫				
5. 教學省思檔案	上傳簽到表以及授課照片				

臺北市松山區民族國民小學公開授課-共同議課專業回饋指標(附件 3)

和同儕夥伴共同議課之後，請您依據符合程度，進行勾選 1~8 題並填寫第 9 題。	不符合	少部分符合	部分符合	符合	非常符合
1. 能連結學生的新舊知或生活經驗，引發學生的學習動機或學習興趣。					
2. 教材呈現清晰有條理，能協助學生習得重要知識、技能或培養正向態度。					
3. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
4. 在教學活動中提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
5. 教學活動中融入學習策略的指導。					
6. 完成每個學習活動後，能適時歸納或總結學習重點。					
7. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
8. 在教學活動中提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
9. 共同分享、規劃未來精進教學的做法。(非必填)	請上傳教學精進網				

臺北市松山區民族國民小學公開授課活動照片(附件 4)



照片說明：



照片說明：

素養導向教案參考格式(附件 5)

領域				設計者		
單元名稱				年級	節數	
設計依據						
設計理念						
學習重點	學習表現			總綱/ 領綱 核心 素養		
	學習內容					
連結的議題與實質內涵						
教學重點或架構圖				主要的探究問題		
學習目標						

學習活動設計			
學習活動流程	學習評量	時間	備註
<p>(包含教師的引導、學生的學習任務等)</p> <p>一、</p> <p>任務一：</p> <p>任務二：</p> <p>任務三：</p> <p>第一節結束</p>	<p>(評量規準可列於表後)</p>		<p>關於教材、學習單、環境、設備、人力資源的提醒，或教學過程中的注意事項。</p>

臺北市松山區民族國小教學觀察表(附件 6)

「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」計畫團隊小組 110.09.11 修訂
 教學者姓名：_____ 科目/任教單元名稱：_____

觀察日期：____年__月__日

層面	觀察指標	觀察項目	文字敘述	觀察結果			
				優良	滿意	待改進	未呈現
A 教學前準備	A-1 選用適用教學單元	A-1-1 依據學習目標與任務，參照學生學習狀況，選用適配的合作學習策略。 策略名稱：_____					
	A-2 小組人數適切	A-2-1 小組人數合宜（2-4 人為原則），以兼顧學生參與機會與小組成員的多樣性。 小組人數：_____					
	A-3 教室空間安排合宜	A-3-1 班級採取小組座位形式 A-3-2 小組與小組間距離合宜 A-3-3 進行分組合作學習時，學生彼此能面對面互動					
B 教學中的進行方式	B-1 教師講解合作學習方式和配合事項	B-1-1 說明學習目標（小組任務）					
		B-1-2 強調正向的相互依賴					
		B-1-3 提醒個別責任					
		B-1-4 解釋學習的成功標準或獎勵標準					
		B-1-5 說明期望的合作表現/社會技巧					
	B-2 教師隨時掌握並適時介入	B-2-1 教師能巡視組間					
B-2-2 教師能適時介入小組提供課業協助							
B-2-3 教師能指導（提醒）學生社會/合作技巧							
B-3 學生積極參與	B-3-1 所有學生都積極與組員互動 <input type="checkbox"/> 注意聽 <input type="checkbox"/> 幫助同學 <input type="checkbox"/> 鼓勵同學 <input type="checkbox"/> 發言討論 <input type="checkbox"/> 認真參與 <input type="checkbox"/> _____						
	B-3-2 所有學生都有公平參與的機會						
C 合作學習學後的評量	C-1 評量小組合作學習的成效	C-1-1 課業學習目標的檢核方式： <input type="checkbox"/> 小考達到預定成功標準的比例 <input type="checkbox"/> 練習答對的比例 <input type="checkbox"/> 採取進步積分制 <input type="checkbox"/> 抽點小組成員說明 <input type="checkbox"/> 小組報告及師生共評 <input type="checkbox"/> _____					
		C-1-2 給予小組表揚/平時成績加分					
		C-1-3 社會/合作技巧目標的達成情形					

	C-1-4 反省小組運作效能： 在課堂最後，預留 3-5 分鐘請小組自我反省並分享。接著，老師根據觀察小組共學互助的情形，鼓勵全班共同的良好表現，並勉勵待努力之處。				
--	---------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

整 體 回 饋

一、教學過程值得肯定之處：

二、教學過程待釐清之處：

三、建議教學可改進之處：

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列觀察的向度和項目，作彈性組合。

自評簽名：

觀察人員簽名：