

貳、學校課程願景

一、萬福國小學校願景

(一) 萬福國小學校願景形塑過程

萬福國小於民國 77 年 8 月 1 日奉准成立籌備處，由首任校長張啟隆先生擔任籌備處主任，歷經三年校舍興建，於民國 80 年落成，同年 8 月正式招生。民國 92 年蘇月英女士擔任本校第三任校長，規劃「福祿壽喜」學校願景，積極推動健康促進學校，建構安全、友善及身心健康的校園。民國 103 年郭瑞芬女士繼任第五任校長，以「具有競爭力的萬福創客」為新願景，結合龍文化、國際視野、生活容易與交通安全等相關課程，要從學校的特色來發展本位課程。民國 111 年林明助先生擔任本校第六任校長，以「創造力、品格、國際視野」傳承創新，校務經營以「萬福創客・永續發展」為主軸，以具備厚實的課程發展能量，專業的教師團隊與優質的學習型校園文化，行政、教師與家長凝聚共識，培養「具有競爭力的萬福創客」的學校願景，帶領親師生邁向「We are Wonderful」永續經營的發展目標。

(二) 學校願景修訂

萬福國小自九年一貫課程實施起，學校願景為「福祿壽喜」，透過幸福圓滿、優秀卓越、快樂希望、身心健康等四個主軸與六套課程，來落實與建構學生學習圖像。然而，隨著時代的進展與新一代的課程革新，「我們應該要給萬福的孩子什麼樣的能力？」這是學校的經營願景，也是孩子們的未來願景。我們希望給孩子一個有能力做夢的夢想者，所以他必須是 MAKER 創客，願意面對挑戰，願意實踐夢想。因此，行政及親師團隊透過多重對話與討論，共同發想與建構萬福新願景「有競爭力的萬福創客」，以有品生活、扎根文化與國際視野三大主軸來實踐願景，而後由課程發展委員會討論與詮釋，並於校務會議確認通過。

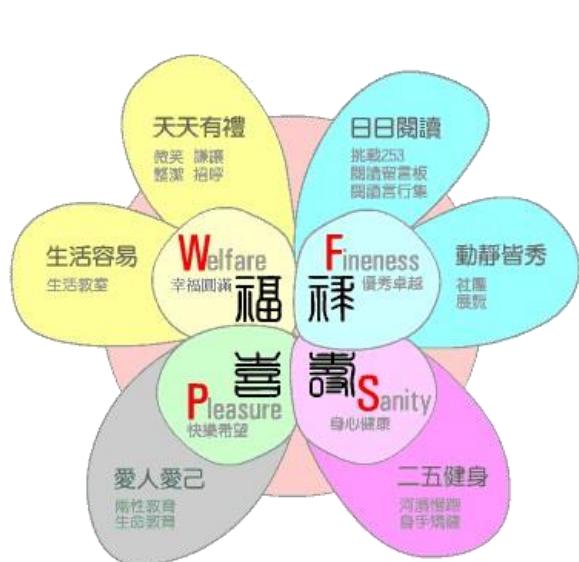


圖 1：91-104 年萬福國小願景圖



圖 2：105 年～迄今 萬福國小願景圖

(三) 學校課程願景意涵

1. 有品生活：透過「萬福好時光」和「思維謎境」課程教學，養成學生的生活自理能力，建立學生終身學習能力，鍛鍊體魄樂於服務。
2. 扎根文化：透過「萬福 MAKER」和「異同看世界」課程教學，涵養學生在地文化認同，尊重包容文化差異，培養學生接納自我肯定悅納。
3. 國際視野：透過「國際文化」和「智慧探索」課程教學，教導學生對於多元文化理解與包容，培養學生探究思考解決問題，喚醒學生全球公民意識。

(四) 對應十二年國教課綱

萬福國小願景的落實，除盤整過往深耕發展的課程內容外，對應十二年國教課程課綱「自發、互動、共好」的核心理念，延伸為自主行動、溝通互動、社會參與等三面項，與九項核心素養：身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解。學校十二年國教課程規劃小組，綜整領域社群小組與學年學群小組的課程發展規劃，建構學校課程與活動對應十二年國教圖像，藉以凝聚學校課程與活動向心力，並能逐步落實學校願景。

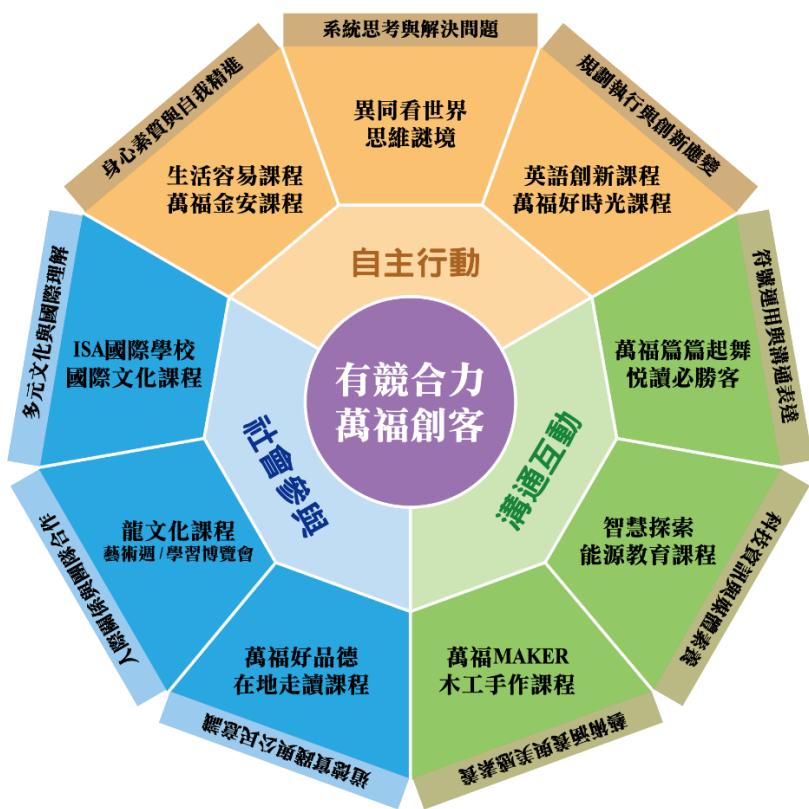


圖 3：萬福國小課程與活動對應十二年國教圖像

二、學校圖像

- (一) 學生圖像：競爭（自主勤學）、合作（合作分享）、創造（行動創客）。
- (二) 教師圖像：專業（持續精進）、敬業（有愛無礙）、樂業（活力熱誠）。

(三) 家長圖像：參與（教育夥伴）、協助（志工團隊）、共榮（成就孩子）。

(四) 行政圖像：責任（傳承創新）、效能（精緻卓越）、同理（溝通協調）。

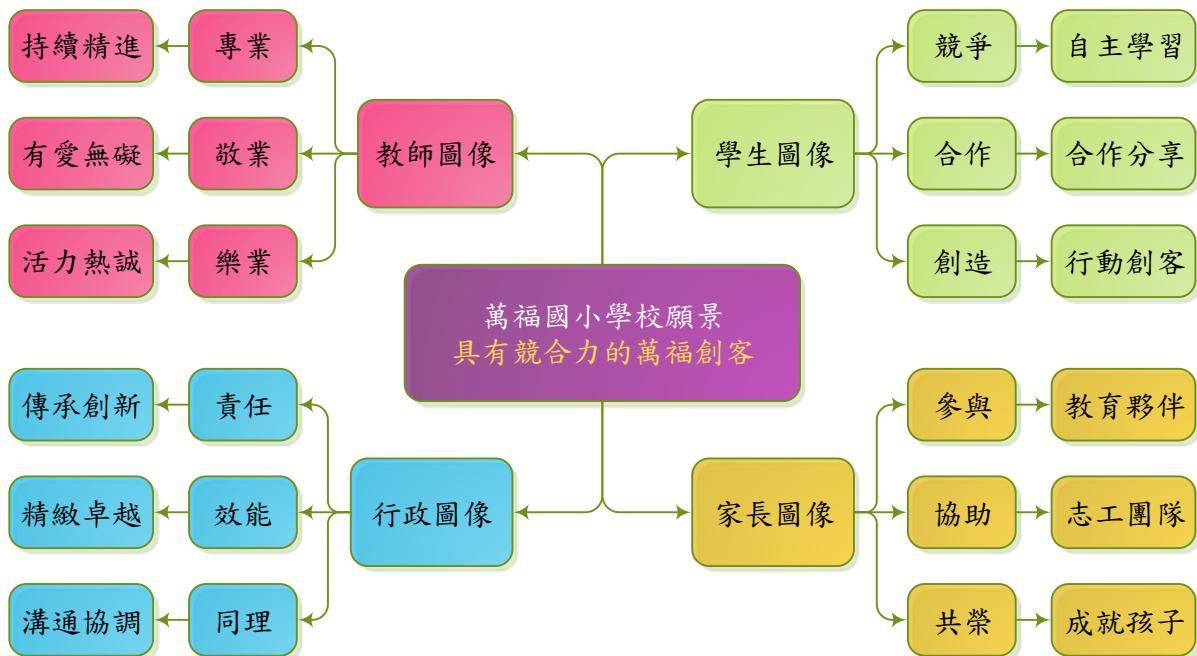


圖 4：萬福國小學校圖像

三、課程願景經營策略與實踐

(一) 學生層次

1. 因材施教使學生能發展多元潛能，精英學生有舞台，弱勢學生被關懷。
2. 加強生活教育，透過體驗與討論的歷程，協助學生由他律發展到自律。
3. 培養溝通互動與社會參與能力，並能將學習遷移解決現實生活中問題。
4. 激發學生學習興趣，在思考創造與自主學習，有更多主動性與能動性。

(二) 家長層次

1. 爭取臺北市教育局學習型家庭經費，協助家長能進行深度的親職知能。
2. 家長委員全面參與學校組織與委員會，凝聚校務發展向心成就孩子。
3. 邀請家長參與志工團隊，協助學校推展各項課程與活動成為教育夥伴。

(三) 教師層次

1. 教師致力教學專業精進與課程研發，以專業敬業的本質展現專業形象。
2. 信任與尊重教師專業能力，並透過社群共備與對話研發核心素養課程。
3. 發揮教育愛並給予學生差異化學習，獲得成功經驗成為具競爭力創客。
4. 透過各層級課程組織，進行橫向與縱向課程連結，發展學校本位課程。

(四) 行政層次

1. 規劃中長程校務發展計畫，並能滾動式修正與調整符應學校發展願景。
2. 建立積極主動、熱心服務與同理態度，並能展現負責盡職的工作倫理。
3. 辦理各種多元學習活動與課後社團，提供學童優質的學習環境與空間。
4. 透過各種資訊平台建構學校課程資產，並引入專案資源創新課程發展。

5. 申請十二年國教前導與先鋒學校，逐步發展核心素養課程與協同教學。

6. 建立符合學校層次之課程評鑑，並作為提升教師教學與學習成效基礎。

四、學校願景與課程活動之結合

萬福校本課程以培養萬福創客為核心，深化原已建構之生活容易課程、深耕閱讀課程、萬福 MAKER 課程、萬福龍文化課程、能源教育課程，並加上近年來持續推動的國際教育課程、雙語教育課程、萬福好時光課程，培養自發、互動共好的萬福學童。



圖 5：學校願景與課程發展架構圖

五、特殊教育（資源班-個別化學習教室）課程規劃

（一）規劃

本校身心障礙資源班設置依據特殊教育法暨其施行細則及臺北市國民教育階段身心障礙資源班運作原則辦理，提供特殊教育學生、學生家長及全校教師支援服務，並依據特殊教育學生潛能，提供多元的資源教學課程。

1. 資源班師資人力與概況：82 學年度，本校始設置分散式資源班一班，114 學年度之教師配置為 1 班 2 位資源班教師。
2. 本校設有校園特教服務團隊：

輔導主任	葉錦樹主任
特教組長	洪于琄組長
資源班教師	施如紋教師
資源班教師	鄭信潔教師（本學年度擔任導師）
專輔教師	陳素卿教師
兼輔教師	傅美玲教師

3. 師資與學生概況（114 學年度）

教師概況		學生概況	
教師	人數	障別	人數
正式教師	2	智能障礙	0
代課教師	0	視障	0
支援教師	0	聽障	1
實習教師	0	語障	0
教師助理員	0	肢障(腦性麻痺)	1
特師兼任特教組	0	病弱	0
特師兼任他組	0	情障	7
普師兼任特教組	1	疑似情障	0
		學障	1
		疑似學障	0
		其他障礙	1
		自閉症	10
		疑似自閉症	0
		疑似身心障礙	4

合計	3	合計	25
----	---	----	----

(二) 本校資源班經營特色

1. 系統完整的鑑定服務流程

- (1) 建立完善的三級輔導的制度，於身心障礙學生鑑定工作之中，提出轉介之學生，皆須在校接受一級導師觀察與輔導至少一學期並二級輔導達六個月以上並仍無顯著改善者（特殊案例除外）。
- (2) 特教老師皆為合格之心評人員，新進教師務必取得相關施測證照後，得以擔任初階鑑定之工作。每一申請鑑定案皆由初階老師觀察、施測、評量與撰寫報告後，再經與進階老師討論、查核並修該後，再經高階老師研判後，始完成鑑定之初審工作，最後於鑑輔會確認其身份類別。
- (3) 每一申請鑑定案過程中皆充分與導師、家長及相關任課老師討論，蒐集學生各項資料，以求全方位了解學生需求，並提供家長相關醫療訊息，鼓勵開放態度接受評估，並溝通了解特殊教育服務內容與正向期待資源協助。

2. 貼切符合個別需求的教育方案

- (1) 定期更新學生現況能力描述及清楚呈現能力的測驗與評量。
- (2) 申請並記錄學生校內校外教育及相關支援服務，相關服務皆涵蓋於其中。
- (3) 學年學期目標，明訂清楚、符合需求且預期可達成之學習目標，執行方式、評量標準及評量結果。
- (4) 行為功能介入方案，記錄學生問題行為或情緒問題及其介入方法和成效。
- (5) 適時調整及修正並定期邀集相關人員參與教育方案的訂定及檢討。

3. 專業服務支持系統的適切運作

- (1) 專業團隊治療服務包括職能、物理及語言治療師提供有特殊需求學生之專業教學指導並提供教學教師或家長相關專業諮詢。
- (2) 特教支持系統的協助包含有特教資源中心、特教行政或學生嚴重情緒行為問題之諮詢、聽障及視障之巡迴輔導服務。
- (3) 特教社工介入，提供特定學生特教社工申請並與社工師保持聯繫，以掌握學生的家庭動態，並隨時提供必要的協助。
- (4) 心理師介入，協助特定學生申請服務並與心理師定期討論，以獲得學生情緒反應的動機並尋求最佳的協助模式。

4. 諮詢服務平台的有效運作

依據每一位資源班學童的個別需求差異，建立起個別的服務平台。以學生為中心，預期做到：

- (1) 適切個案的需求課程，提供必要之社會支援系統介入，協助建立良好的學校適應。
- (2) 有系統的整合校園中之各項行政資源，將其服務最大化，包括特推會、教務處協助區塊排課、各處室配合協助學生問題行為的輔導與處遇、各項福利申請等。
- (3) 協助個案之相關任課老師，了解學生特質及差異，建議有效的教學策略。

(4) 協助個案家長，理解障礙特質，提供醫療訊息，鼓勵並正向支持家長的努力及付出，適時給予教養策略與相關諮詢。

(三) 個別化學習教室課程設計符合學生學習需求：

1. 課程安排以具身心障礙或疑似身分類別學生為首要服務對象。
2. 課程內容安排以「調整性普通課程」與「特殊需求領域課程」為兩大主軸。
 - (1) 調整性普通教育課程：指調整或修改普通教育課程，讓身心障礙學生和有特殊教育需求的學生有接受普通教育課程的機會，包括採簡化、重整、分解、替代等方式調整普通教育課程，或提供思考技巧、問題解決、學習策略與讀書技巧等策略性課程。
 - (2) 特殊需求領域課程：針對無法採用普通教育課程或學習普通教育課程的缺失部份，根據各類特殊需求學生的需要設計所需的特殊需求領域課程，包括領導才能、創造力、情意、學習策略、生活管理、社會技巧與職業教育等課程。
3. 召開 IEP 會議-課發會通過-特教課程執行。

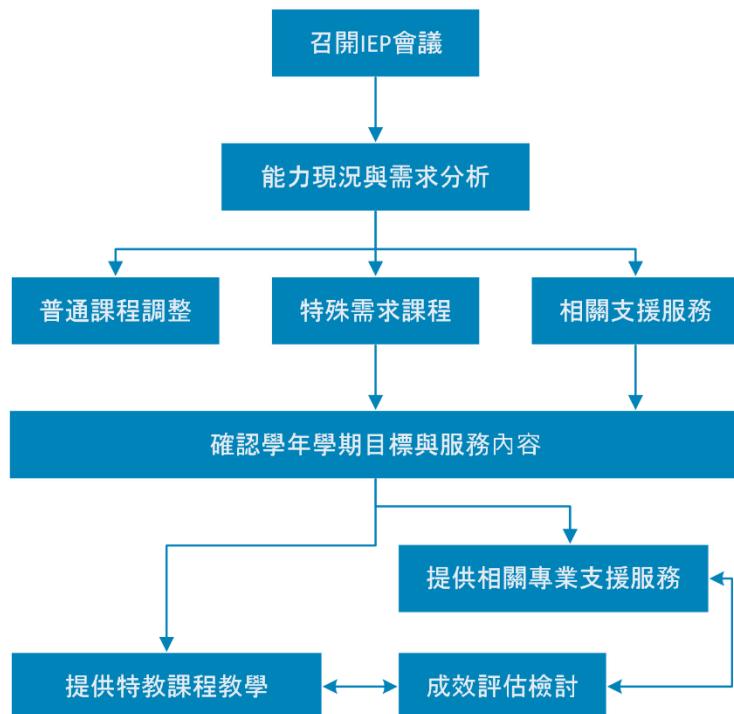


圖 6：萬福國小 IEP 會議流程

(四) 本年度資源班課程規畫

1. 調整性普通課程（包含本國語文和數學）
 - (1) 針對各年級特殊教育學生之學習需求，搭配校本課程內容進行調整，設計出適合個案之個別學年學期目標。
 - (2) 進行依年級和學生同質性進行分組，提供小組多元化教學，
 - (3) 若有個別其他學科需求，由個案管理教師與相關教師進行討論後，可彈性安排課程協助。

2. 特殊教育課綱特殊需求課程

- (1) 生活管理：建立正確的用餐禮儀、餐後桌面整理及清洗工作廚餘分類與資源回收的訓練及自我控制安靜午休。學習點心製作增進生活技能，建立工作時認真負責的態度，並融滲情緒管理與行為控制。
- (2) 社會技巧：認識情緒定義與分類、辨識自我及他人的情緒、認識情緒與行為的關係、覺察自我情緒學習自我控制並有正確的行為表現。建立良好的自我概念、學習正向思考、學習與人互動正確方式並嘗試解決情境問題，學習輪流、分享、等待，學習接受輸贏的情緒及學習正確的行為，能與人良好的互動及有解決問題的能力。
- (3) 學習策略：增進聆聽與專注與理解、訓練邏輯推理，使學生能夠掌握學習方法的知識、技巧、情意態度及適當的運用以增加學生的學習成效。
- (4) 動作機能：提升大肌肉的活動能力與協調性、提升肌耐力與平衡感、提升小肌肉的精細動作與協調能力。增進多感官的學習，建立合作的模式，提升自我控制與主動性。
- (5) 溝通訓練：建立關係強調與人建立社會關係所需的溝通技巧，包含聽能訓練：聽完命令語句後能以任何方式回應，及說話訓練：a. 能配合情境，進行簡單的招呼或應對（如：提問、回應等）b. 能說出完整的語句以表達需求或提問。
- (6) 其他特殊需求課程安排，視特殊學生實際需求，由個案管理教師與相關教師和家長進行討論安排後，可彈性增設適合之學年學期目標。

(五) 臺北市萬福國民小學 114 學年度個別化學習教室課程安排

• 本校個別化學習教室的學生，提供的個別化課程如下：
①為個別化學習教室有學習(識字、書寫、閱讀)困難，提供個別化學習教材、策略教導，用學生的優勢學習，以增進語文能力。
課程安排：國語/學習策略
②為個別化學習教室有計算問題、理解、解題困難學生，提供個別化學習教材，給予方法、策略。
課程安排：數學/學習策略
③為個別化學習教室有人際互動、情緒辨識/抒發有困難學生，提供個別化學習教材，給予技巧，並理解、演練與應用。
課程安排：社會技巧
④為個別化學習教室有感統失調，動作執行或規劃有困難學生，提供個別化學習教材，提供動作訓練。
課程安排：健體/功能性動作訓練
⑤為個別化學習教室有語言發展、語音理解、溝通表達、有困難學生，提供個別化教材-構音/語句練習與運用，提升自我表達。

課程安排：溝通訓練

⑥為個別化學習教室有生活自理能力困難學生，提供個別化學習教材，教導步驟、方法與練習。

課程安排：生活管理

⑦為個別化學習教室有聽力障礙、肢體障礙學生，申請輔助協助，提供個別化學習教材，並教導自我操作、保管與愛護能力。

課程安排：輔助科技應用

課程	分組 (人數)	學生
溝通訓練	A組 (2人)	林○帆(自閉症)、郭○恩(疑似身心障礙)
	B組 (5人)	方○霖(自閉症)、廖○岑(自閉症) 傅○文(自閉症)、侯○佑(自閉症) 余○熙(疑似身心障礙)
社會技巧	A組 (5人)	陳○樺(自閉症)、朱○菲(情緒行為障礙) 李○人(自閉症)、陳○愷(情緒行為障礙) 謝○晨(自閉症)
	B組 (5人)	陳○翔(聽覺障礙)、秦○涵(情緒行為障礙) 洪○涵(自閉症)、吳○霓(情緒行為障礙) 李○璇(自閉症)
功能性 動作訓練	C組 (6人)	方○霖(自閉症)、廖○岑(自閉症) 傅○文(自閉症)、沈○恩(疑似情緒行為障礙) 侯○佑(自閉症)、余○熙(情緒行為障礙)
	D組 (4人)	方○霖(自閉症)、沈○恩(疑似情緒行為障礙) 廖○瑜(情緒行為障礙)、余○熙(情緒行為障礙)
功能性 動作訓練	E組 (6人)	王○荃(疑似身心障礙)、高○勛(疑似身心障礙) 廖○瑜(情緒行為障礙)、劉○錚(其他障礙) 黃○蕾(腦性麻痺)、李○人(情緒行為障礙)
	A組 (4人)	林○帆(自閉症)、郭○恩(疑似身心障礙) 陳○樺(自閉症)、朱○菲(情緒行為障礙)

學習策略	B組 (6人)	謝○晨(自閉症)、李○人(自閉症) 陳○愷(情緒行為障礙)、秦○涵(情緒行為障礙) 洪○涵(自閉症)、吳○霓(情緒行為障礙)
	C組 (6人)	王○荃(疑似身心障礙)、高○勛(疑似身心障礙) 廖○瑜(情緒行為障礙)、劉○錚(其他障礙) 黃○蕾(腦性麻痺)、李○人(情緒行為障礙)
輔助科技 應用	(1人)	陳○翔(聽覺障礙) 不定時入班觀察、調整學習方式
學習策略	一年級	王○荃(疑似身心障礙)、高○勛(疑似身心障礙) 廖○瑜(情緒行為障礙)
	二年級	林○帆(自閉症)、郭○恩(疑似身心障礙) 劉○錚(其他障礙)、黃○蕾(腦性麻痺)、 李○人(情緒行為障礙)
	三年級	陳○樺(自閉症)、朱○菲(情緒行為障礙) 謝○晨(自閉症) 侯○佑(自閉症)、余○熙(情緒行為障礙)
	四年級	李○人(自閉症)、陳○愷(情緒行為障礙) 方○霖(自閉症)、廖○岑(自閉症) 傅○文(自閉症)、沈○恩(疑似情緒行為障礙)
	五年級	陳○翔(聽覺障礙)、秦○涵(情緒行為障礙) 洪○涵(自閉症)
	六年級	吳○霓(情緒行為障礙)
國語 (全抽)	2人	李○人(自閉症)、陳○愷(情緒行為障礙)
	2人	黃○蕾(腦性麻痺)、劉○錚(其他障礙)
	1人	侯○佑(自閉症)
數學 (全抽)	1人	洪○涵(自閉症)



圖 7：萬福國小 113 學年度第 2 學期期初、期末特推會議

(六) 課程計畫與評量方式

本校特教老師積極參與學校運作，在資源課程規劃上除針對學生需求進行評估，並結合重大議題及學校本位課程與活動，安排學生進行各項學習，並以實作、紙筆、觀察、檔案、問答等方式進行評量。

(七) 特殊教育推行委員會組織與職掌

1. 依據

- (1) 依據100年2月8日教育部臺參字第1000010689C 號令「高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法」。
- (2) 依據100年12月6日北市府法三第10034237900號令「臺北市高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法」。

2. 目的

- (1) 設立專責委員會，推展本校各項特殊教育之相關事宜。
- (2) 提供特殊教育有關教學、評量及行政等支援，以利特殊教育之實施。
- (3) 檢討特殊教育實施成效，使特殊教育學生均能接受適合其能力教育計畫。

3. 組織

- (1) 主任委員：林明助校長
- (2) 執行秘書：輔導室葉錦樹主任（秘書特教洪于琄組長）
- (3) 各處室主任：教務處林江臺主任、學務處黃信元主任、總務處李宜紋主任、幼兒園陳靜君主任
- (4) 普通班教師代表：一年級鄭景云教師、二年級李素芳教師、三年級李婷怡教師、四年級鄭雅芬教師、五年級張蘋教師、六年級向翠瑛教師
- (5) 科任代表：顏昱正教師
- (6) 特殊教育教師代表：個學教室施如紋教師、個學教室鄭信潔教師
- (7) 家長會及特殊教育學生家長代表：黃穎喬女士、吳秉蓁女士
- (8) 身心障礙學生代表：陳怡萱

4. 職掌

- (1) 特殊教育委員會：推展本校特殊教育之各項相關業務。
- (2) 主任委員（召集人）：由校長擔任，督導本校特殊教育事宜。
- (3) 執行秘書（輔導主任）：綜理有關特殊教育之行政業務。整合並運用各項特

殊教育資源。執行特殊教育之檢討與評鑑。

- (4) 秘書（特教組長）：執行特殊教育各項業務。協助輔導班級特殊需求學生。提供老師及家長特殊教育諮詢服務。
- (5) 各處室主任：支援有關特殊教行政之各項業務。
- (6) 普通班教師代表：提供特殊教育學生教學及評量之支援、參與特殊教育宣導活動、檢討特殊教育實施成效。
- (7) 特殊教育教師代表：執行特殊班的鑑定、安置、輔導工作及教學計畫。與級任老師合作，協助特殊學生班級學習。提供老師及家長特殊教育諮詢服務。尋求輔導特殊需求學生所需之各項支援。
- (8) 家長代表：積極支持並參與特殊教育各項活動。檢討特殊教育實施成效。
- (9) 身障學生代表：積極支持並參與特教活動。檢討特殊教育實施成效。

5. 實施方式

- (1) 每學年開學時召開委員會議，討論特殊教育相關工作計畫。
- (2) 學年中依特殊教育學生需要及特教活動性質，機動召開會議。
- (3) 配合特教業務需要，隨時聯繫協調，定期召開檢討會。

6. 本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

六、正式課程和非正式課程的統整

(一) 系統性整合總體課程計畫

各年級學群課程發展小組及領域社群課程發展小組在編寫課程時，依據學校願景並參酌學校本位特色課程進行課程規劃，而後根據學校行事曆內容，預先將各處室推動之各項宣導活動或學年主題活動等，正式與非正式課程進行統整，據以編訂總體課程計畫，完備學期課程計畫。

(二) 重大議題與多元學習活動

配合重大議題、新興議題、校本議題、教育單位推動之相關議題活動及處室宣導活動，檢核正式課程內容，適時融入各學習領域進行教學。此外，依據學校願景與校務發展計畫，於晨光時間、午休時間及課後，推動各種多元學習活動，培養學童多元智能。例如：二五健身、晨光悅讀、有品教育、龍文化民俗體育、多語文競賽、兒童節~學習自主趣(配合上下課翻轉政策)、學習博覽會或藝術週(兩年輪辦)、課後社團展演、科學展覽競賽、國際教育(視訊)交流等。

(三) 配合課程與活動進行校園環境規劃

行政彙整提列學校重要行事與課程活動一覽表，於寒暑期備課供各年級教師設計課程，各年級於開學前根據課程內涵規劃教室佈置，行政處室依據學校行事完成校園環境規畫，開學後於學校日提供家長了解。

(四) 整合學校特色課程與學生學習成果呈現

本校國語文、藝術、自然科學與社會領域教師團隊，組成跨領域社群，以學校校史、社區文化資產，結合繪本書、剪紙、社區導覽與視覺和聽覺藝術創作，透過教學活動引導學生完成造舟實作、寶藏巖藝術家發表和辦理特教生畫展、家族故事音樂創作、社區小旅行(廣達游於藝)小小解說員導覽培訓、全校親師

生寫春聯雙語創作活動、駐校藝術家、深耕藝術之表演或視覺藝術、樂齡學堂藝術創作班……等實作課程。



圖 8:教師木工課程-假日造舟增能研習



圖 9:畢業系列-萬盛溪划舟體驗課程



圖 10:寶藏巖藝術家發表活動



圖 11:教輔為特教生寶藏巖辦理個人畫展



圖 12-13:假日辦理親子社區小旅行-小小解員導覽培訓活動





圖 14-15:因應春節節慶活動~辦理全校親師生寫春聯雙語創作教學活動



圖 16:家族故事音樂創作



圖 17:駐校藝術家-我不是機器創作



圖 18-19:駐校藝術家-樂齡長者/獨木舟水墨畫介紹-古亭地政畫展展出



圖 20:深耕藝術-表演藝術體驗課程

整體課程計畫-125



圖 21:校內美展-駐校藝術家和樂齡長者創作

臺北市文山區萬福民小學