

臺北市中山區大直國民小學 114 學年度課程實施與評鑑規劃

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108 年 5 月 9 日臺北市教育局頒布臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定。

二、目的

- (一) 發展並改進本校課程，以確保課程與教學之成效與品質。
- (二) 檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三) 改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：課程發展委員會組成評鑑小組辦理。
- (二) 部定課程：由各領域/學年教學團隊與個別教師，做自我評鑑、協同評鑑。
- (三) 彈性學習課程：由各彈性學習課程設計與教學團隊，做課程規劃與實施評鑑。

四、評鑑範圍

- (一) 課程與教學評鑑：
 - 1. 課程總體架構。
 - 2. 領域課程教學實施(含跨領域課程)。
 - 3. 彈性學習課程規劃與實施。
 - 4. 各版本教科書的選用。
- (二) 學習評鑑：
 - 1. 對學生實施各學習領域定期評量（依成績評量要點）。
 - 2. 對學生實施彈性學習課程學習態度與成就之評量。

五、評鑑方式：

- (一) 採多元化方式實施：以教學檔案、教室觀察、教學觀摩、檢核表、問卷調查等方式進行之。
- (二) 兼重形成性與總結性評鑑：包括定期或非定期評鑑。
- (三) 學習評鑑：
 - 1. 依「國民小學及國民中學學生成績評量準則」對學生實施學習成就測驗。
 - 2. 學校彈性學習課程學習成果評量。

六、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構

- 1.設計階段：每年5月1日至7月31日。
- 2.實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- 3.實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
- 4.課程成果檢核：每學期末。

(二) 領域(含跨領域)課程

- 1.設計階段：每年5月1日至7月10日。
- 2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- 3.實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4.課程成果檢核：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(四) 教科書評鑑與選用：每年5月。

七、評鑑規準與指標

- (一) 整體課程實施檢核表(如附件一)
- (二) 校訂課程實施成果檢核表(如附件二)
- (三) 課程教學評鑑紀錄表(配合臺北市教師精進網進行)
- (五) 課程計劃實施成效省思表(附件四)

八、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域備課社群、各學年教學團以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

九、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域教學、彈性學習課程設與教學、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、

妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

十、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

附件一

臺北市中山區大直國民小學整體課程實施檢核表

評鑑委員：課發會評鑑小組成員

日期：114 年 7 月 2 日課發會通過

評鑑項目	優	良	可	待改進	說 明
1.部定課程節數的編排	■				皆按照規範節數進行安排
2.校訂課程節數的編排	■				皆按照規範節數進行安排
3.校訂課程節數之課程規劃	■				皆呼應學校課程願景 1~6 年級進行每週 1 節大直嘉年華(國際教育、走讀大直、學習達人)課程規劃。高年級進行學思寫文、科學探究及藝起 FUN 音樂，每週各 1 節校訂課程規劃
4.校訂課程節數運用方式	■				依據 108 課綱內涵及精神，以學校課程願景與學生發展需求為課程設計主軸，發展素養導向教學的主題統整課程(大直嘉年華-國際教育、走讀大直、學習達人)及高年級學思寫文、科學探究及藝起 FUN 音樂，提供學生適性發展的機會。
5.各學年課程計劃涵蓋內容範圍之適切性（議題融入）	■				教師於課程規畫中參考本市國際教育發展綱領與永續發展目標，並結合 19 項議題進行規畫，實施的過程中也能與學生的生活經驗做連結。
6.領域內縱向連貫的適切性	■				課程進度均有經過安排。
7.教科書選用	■				各學年及領域小組成員皆能依照選用標準進行選書。
8.教材選編	■				在教材的選用上可以在增加深度與廣度，讓學生可以在邏輯思考上有更多的收穫。
備註：①114 學年度一~六年級施行新課綱排課。 ②五、六年級校訂課程科學探究、學思寫文及藝起 fun 音樂，每週各安排 1 節課程。 ③全校進行校訂課程大直嘉年華課程。					

附件二

臺北市中山區大直國民小學校訂課程實施成果檢核表

評鑑人員：學年教師

以三年級大直嘉年華(走讀大直)為例

臺北市中山區大直國民小學 113 學年度上學期走讀大直三年級教學活動方案

【主 題】走讀大直—美福華			【課程主題軸】 ☑文史☐自然環境☑建築☑當代生活		
【設計理念】大直位於軍事、教育、商業要地，鄰近海基會、美麗華、國防部、植福宮等地。鑑於大直國小與海基會、植福宮鄰近關係，設計者希望能透過社區的介紹，讓學生了解大直的歷史，並進一步明瞭植福宮對大直演變的重要性及透過海基會能知道先民渡海來臺至現在的事蹟。藉此期望學生能加深對社區的關懷及感謝。					
學習重點	學習表現	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動—差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	核心素養	總綱核心素養	C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
	學習內容	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物—事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		呼應綱核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
【學習目標】 1. 能知道海基會及植福宮的歷史意義。 2. 能欣賞海基會及植福宮建築之美。 3. 能體認海基會及植福宮對社區的重要性。					
【教學資源】 (一)植福宮 1. 大直國小社區踏查主題網站。摘自： http://web.tzes.tp.edu.tw/happy/%E5%A4%A7%E7%9B%B4%E7%A4%BE%E5%8D%80/ 2. 植福宮。摘自： https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%A4%8D%E7%A6%8F%E5%AE%AE (二)海基會 1. 海基會。摘自：					

<http://www.sef.org.tw/mpl.html>

2. 海基會建築

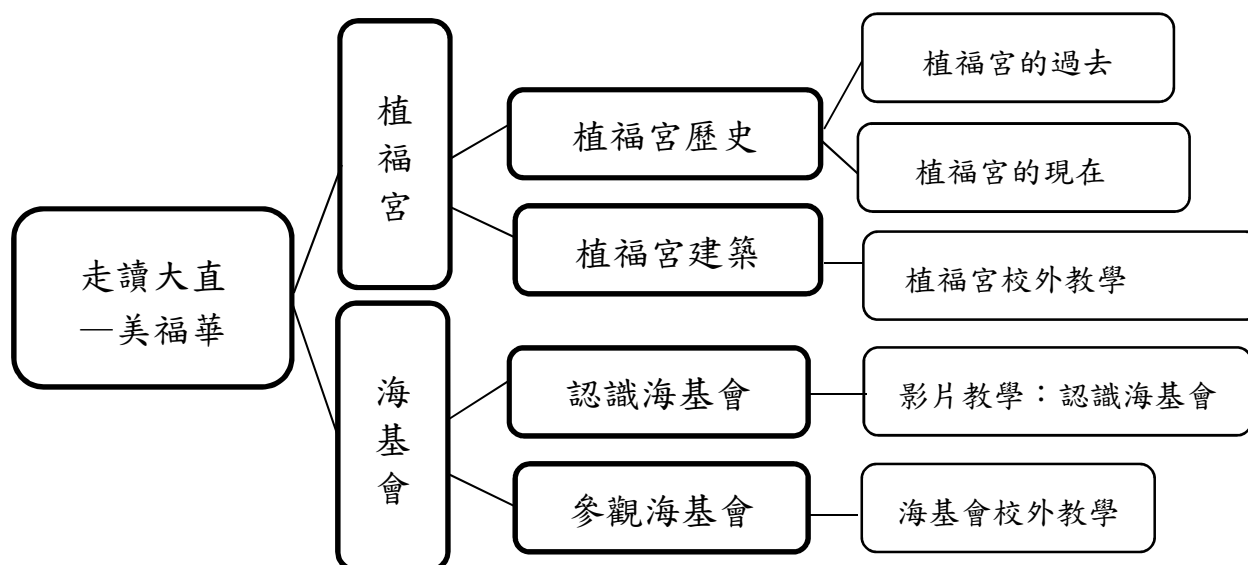
海基會綠建築介紹 <https://www.youtube.com/watch?v=BVpd-dS89oU>

建築印象(設計師的設計理念)<https://www.youtube.com/watch?v=emHsMpdj56o>

【教學時間】160 分鐘

【結合領域】

【主題架構圖】



向 度		5	4	3	2	1
課程設計	符合十二年國教新課綱課程之國民核心素養	■				
	教學活動依照學生興趣設計及實施	■				
	課表與教學時間安排適當		■			
教學準備	課程實施前的協同合作與分工	■				
	配合教學活動需求佈置適當的教學情境	■				
	教材方便取得且易實施	■				
	能掌握、整合相關的教學資源	■				
教學過程	學生學習的意願與興趣高昂	■				
	各領域間橫向之連貫	■				
	適應學生的個別差異		■			
學習成效	學習重點的達成	■				

	生合作學習風氣的養成		■			
	依照教學計畫實施適當之多元評量活動					
教師成長	教師的專業能力提升。		■			
	協同合作氣氛的提昇		■			
綜合省思	<p>海基會就在學校對面，孩子們都不陌生，但當他們看著影片的介紹時都露出驚訝的表情！原來那個像柱子，黑黑的造型居然是天燈！外面看起來黑黑的，走進去卻是透光的大玻璃，而且還能降溫 3.5~4 度呢！影片中介紹了海基會綠建築樟樹成林，俯瞰像木船、大廳天燈代表祈福，此外還有阿里山與日月潭…等臺灣意象，高高的馬賽克拼貼有蝴蝶蘭、藍鵲、達悟族甩髮舞……。走進海基會，親眼目睹這神奇綠建築；也看到兩岸交流的服務中心，知道海基會是服務海峽(中國大陸和臺灣)兩岸居民……。實地踏查，讓孩子們對海基會有更深一層的認識！</p>					

5：非常滿意 4：滿意 3：還算滿意 2：有些不滿意 1：大部分不滿意

臺北市中山區大直國民小學校訂課程實施成果檢核表

評鑑人員：領域教師

以高年級科學探究為例

【主 題】大直科學探究—全面啟動		【課程主題軸】 <input type="checkbox"/> 文史 <input type="checkbox"/> 自然環境 <input type="checkbox"/> 建築 <input type="checkbox"/> 當代生活 <input checked="" type="checkbox"/> 科學探究
【設計理念】 <p>「科學展覽會」競賽活動是我們學校每學年上學期舉辦的重要比賽，這是一個開放且獨立的探究活動。鑑於「科學展覽會」對於自然領域的探究實踐至關重要，也是落實 108 課綱中核心素養的培養手段，因此我們的自然領域團隊決定將其精神與內涵融入一系列的科學探究課程中，並按照時間表進行高年級的科展教學。</p> <p>我們的目標是透過課程的設計和實施，引導學生成為學習的主體，培養他們主動學習和自主探究的能力。我們關注學生能夠在開放式探究活動中展現科學推理、批判思考與行動歷程，並認識到後設認知在開放式探究學習旅程中的重要性。因此，在「大直科學探究—全面啟動」的主題課程設計中，我們兼顧自我評估的知識與自我思考的管理，使自我知識與計畫、評估、調整等相關策略於整個教學活動中不斷的交互進行，引導學生逐步發展對科學的理解。</p> <p>我們期望能培養學生的邏輯思考、批判思辨和組織能力，並鼓勵他們與同儕互助、共同解決問題。我們衷心期盼學生能夠在我們精心規劃的科學探究活動中體驗到學習的樂趣和成就感。</p>		
學習重點	學習表現	ti-III-1、tr-III-1、tc-III-1、tm-III-1、po-III-1、po-III-2、pe-III-1、pe-III-2、pa-III-1、pa-III-2、pc-III-1、pc-III-2、ai-III-1、ai-III-2、ai-III-3、ah-III-1、ah-III-2、an-III-1、an-III-2、an-III-3
	學習內容	課題 1:自然界的組成與特性~第三學習階段學習內容 課題 2:自然界的現象、規律及作用~第三學習階段學習內容 課題 3:自然界的永續發展~第三學習階段學習內容

核心素養	自然科領域核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>
<p>【學習目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養邏輯思考和批判性思考等科學思維。 2. 培養科學方法，包括學習觀察、提問、定題、目的擬定、實驗設計、數據收集、繪製統計圖表、分析數據、結果解釋和提出結論等技巧。 3. 培養科學知識，透過探究活動，學習科學知識、原理和概念，並應用於實際情境。 4. 培養解決問題的能力和創新思維。 5. 激發學生的好奇心和求知欲，培養主動求知和解釋現象的能力。 6. 培養合作和溝通能力，團隊合作設計實驗、收集數據和分析結果。 7. 培養科學素養，了解科學的價值、限制和應用，並理解科學對個人、社會和環境的影響。 8. 培養科學倫理和安全意識，遵守科學倫理、保護研究對象的權益和確保實驗安全。 		
<p>【教學資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何找科展題目－搜索枯腸.ppt(歐陽小雪老師提供) 2. 如何找科展題目－追根究底.ppt(歐陽小雪老師提供) 3. 如何完成計畫報告表－集思廣益.ppt(歐陽小雪老師提供) 4. 編科展進行步驟－WORD 檔(傅天韻老師提供) 5. 網路相關資源： <ol style="list-style-type: none"> (1)大直國小科展優選作品，取自校網 (2)<u>全國科展－歷屆優勝作品</u>，取自 https://twsf.ntsec.gov.tw/Article.aspx?a=41&lang=1 		

(全國第 56 屆科展作品物理類佳作－翻轉紙片－大嘴巴飛行器於此網站中)

(3) 錢幣抑制子 全國科展冠軍，取自 <https://www.youtube.com/watch?v=T74uqLEft4U>

6. 大直國小科展優選作品－參加市賽得獎作品：

- (1) 有「碳」才美-小型水草缸生長的研究
- (2) 冷泡柑橘皮·逆襲成“精”~精油殺菌成效·一探究竟
- (3) 廚房裡看不見的小怪物~烹調產生的 PM2.5
- (4) 有“滋”有“色”天然蔬果棉花糖之研究
- (5) 載浮與形狀 · “密”不可分
- (6) 環保不插電加壓澆水器

7. 相關表單：(於相關表單檔案夾)

- (1) 112 學年度科學展覽作品研究計畫報告表(書面)
112 學年度科學展覽作品研究計畫報告表(電子檔.個人)
112 學年度科學展覽作品研究計畫報告總表(電子檔.小組)
- (2) 112 學年度科展進程-準備工作檢核表
- (3) 112 學年度科展進程-實驗執行記錄表
- (4) 112 學年度科學展覽作品~班級發表評分表

【教學準備】

1. 科學探究記錄簿－每人 1 本。
2. 每組建立雲端共享區。
3. 平板每組至少 3 台。
4. Notebook 每組至少 1~2 台。

【教學時間】800 分鐘

【結合自然科技領域】

【課程架構】

活動名稱		活動子題	活動說明	節數
一、 科學探究 究竟為何		(1)「科學探究」初探	認識科學探究的分類、層級與內涵，了解科學展覽活動是「探究層級三－開放式探究」。	2
		(2)「科學探究」開講	舉辦講座，引領學生初步認識「科學展覽競賽」及「科學展覽作品創作原則、流程」。	
二、 科學探究 啟	1. 問題發想 與 研究目的	(1)探究問題-發想	引領學生從「科展主題」的可能來源，發想有興趣的問題、主題。	3
		(2)探究問題-精挑細選	學生提出發想問題的可探討因素、基礎知識，各組評估具發展、創新、可探究的問題。	
		(3)提出「研究目的」	將「探究問題」所提出可能的相關因素，引領學生進一步討論、提出「研究目的」。	
	2. 設計方法	(1)研究方法-設計	依研究目的，引導學生設計研究方法，規劃實驗步驟與操縱、控制、應變等變因。	3

動	與準備器材	(2)研究器材-準備	依研究方法、步驟，準備實驗所需器材；並將「報告表」相關內容完成電子檔的鍵入。	
	3. 執行實驗與記錄數據	(1)工作分析並分配	進行實驗操作、拍照、設計統計表、實驗紀錄等工作分配及實驗器材攜帶分配與備妥。	5
		(2)實驗執行與記錄	依研究方法、步驟進行實驗，紀錄數據，討論評估實驗結果是否符合預期，修正實驗。	
	4. 分析數據與解釋結果	(1)依數據繪製統計圖	指導學生運用 Excel 軟體將實驗數據繪製「統計圖」，並複製於「報告表」電子檔中。	2
		(2)分析數據解釋結果	指導學生進行「數據統計圖」分析與解釋「實驗結果」並鍵入電子檔。	
	5. 討論與結論	(1) 研究討論	引導討論結果的合理性，與科學原理符應程度或實驗誤差等，鍵入電子檔「討論」欄。	2
		(2) 研究結論	引導學生討論、統整實驗結果，鍵入電子檔「結論」欄位。	
	三、科學探究發表 科展作品分享	(1) 說明發表原則	指導學生「科展作品發表」相關原則，進行「發表內容」的分配、相互練習與互學。	3
		(2) 科展作品發表	指導學生擔任「作品發表」小評審的評分與提問並鼓勵參加校內科展以分享研究成果。	

	檢核項目（包含各領域/科目及彈性學習課程）	自 評 結 果				
課程設計	1. 課程設計符應學校的願景及發展特色，有具體的實施步驟	5	4	3	2	1
	2. 課程設計能夠兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成	5	4	3	2	1
	3. 課程計畫能適合學生能力、興趣、動機與需求	5	4	3	2	1
	4. 課程計畫能具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	5	4	3	2	1
	5. 課程計畫能融入重要議題與規定	5	4	3	2	1
課程實施	1. 教學過程能重視親師生之間的互動	5	4	3	2	1
	2. 能有效使用教學媒體、教具教材	5	4	3	2	1
	3. 能有多樣性、適切性的教學方式	5	4	3	2	1
	4. 能尊重並啟發學生想法	5	4	3	2	1
	5. 能透過討論、操作的歷程協助學生獲得知識	5	4	3	2	1
	6. 能重視學生個別差異，進行補救及充實教學	5	4	3	2	1

	7. 能與家長進行課程的溝通與合作	5	4	3	2	1
課程效果	1. 學生的學習結果表現，於各學習階段具持續進展之現象	5	4	3	2	1
	2. 學生的學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標	5	4	3	2	1
教學評量	1. 能兼顧認知、技能、情意的多元的評量設計和活動	5	4	3	2	1
	2. 評量活動能兼顧形成性與總結性評量	5	4	3	2	1
	3. 評量活動能有效呈現學生學習成果	5	4	3	2	1
教師成長	1. 能透過專業對話或成果分享提升教師專業	5	4	3	2	1
	2. 能依課程實需要協同合作進行教學	5	4	3	2	1

綜合省思：(可從學生學習、教師成長或家長回饋討論)

112 學年度將科學探究課程增列為校本課程，並在高年級段實施。課程設計的初衷是落實 108 課綱自然領域中的探究能力，並結合學校的「科學展覽比賽」，進行一學期 20 節課的設計期程，引導學生擬定探究主題，進行科學探究，培養學生主動學習和自主探究的能力。因此，上下兩學期共計 40 節課，進行上下兩學期各一個主題的循環探究課程。

在下學期的科學研究課程，由於六年級是畢業班，課程將在 5 月底結束。再加上學校既定的活動、放假、補假、畢業旅行及期中、期末考，能進行科學探究課程的時間所剩無幾。所幸本學期沒有科展比賽的壓力，且上學期的科學探究課程與科展比賽結合，學生已累積不少經驗。

因此，下學期的探究課程依計劃進行，面對第二個新的主題探究，勉強能完成一次實驗及其結果解釋。如果一次實驗不理想或不成功，實驗的修正只能另找時間進行。至於實驗結果的討論與成果發表，已無時間執行。

五年級則因應新課綱的教材，有不少實驗與資料查詢課程，耗費不少教學時間。五年級學生因成熟度的關係，面對探究內容學習的複雜度與困難度，更需耗時引導與指導。同時，五年級也遇到與六年級探究課程受擠壓的相似因素，使得原本計劃一學期完成一個主題的探究課程需要延長至一學年才能順利執行，完成科學探究的任務。

綜合一學年的科學探究課程實施歷程與學生的學習情況，自然領域課程團隊的老師認為，科學探究課程的計劃應該以一學年為設計期程。在這一年的探究課程中，方能有足夠的時間進行科學探究所需能力的指導與培養，包括探究題目的發想、探究目的的撰寫、研究方法的設計、實驗的執行、實驗數據的紀錄、統計與結果的解釋、研究的討論與結論等，使學生有充分的時間去學習、思考、討論、撰寫與操作，紮實地培養探究能力。

此外，本團隊也深刻體認到，既然探究課程已安排在正式課程中，科學探究課程應與科學展覽比賽脫鉤。如果將科學探究教學與科展比賽強行結合，會因為趕著配合上學期的比賽，使得時間匆促，學生的探究能力學習囫圇吞棗。因此，計畫未來科學展覽比賽將以自由參加的性

質鼓勵學生參與，而在科學探究課程中，以一年的計劃進行教學，逐步培養、精進學生的科學探究能力。

附件四

臺北市中山區大直國民小學課程計劃實施成效省思表

評鑑人員：課程發展委員

日期：114 年 7 月 2 日課發會通過

課發會評鑑小組評鑑						學年教師反饋
評鑑項目		優	良	可	待改進	省 思
教學準備	課程方案的研擬與討論		■			1. 各學年教師進行大直嘉年華課程討論與修正 3 次 2. 各領域教師進行領域備課社群專業討論 3 次
	課程實施前的協同合作與分工	■				1. 教師在協同與分工方面皆能共同討論配合 2. 落實領域共備會議，鼓勵跨領域教學合作與討論，激發不同領域教學的巧思。
教師課程進行	生活課程	■				透過領域集思廣益，串起生活課程與在地社區文化、同時也結合自然科學知識及環保減塑議題等……讓孩子們能從做中學，既有趣又實用。同時，透過大直圖書館的資源共享，促進孩子們對閱讀的需求及善用社區資源，也能擁有自主借閱書籍的能力。
	國語領域教學		■			這次配合母親節園遊會，學生從國語課文「佈告牌」和「告示」的學習延伸到活動中，藉由分組製作、應用、討論深化了認知更滿足在做中學的成就感，這應該就是教與學的最佳狀態吧。
	數學領域教學		■			1. 領域社群提供夥伴教師一個交流相互學習的管道，分享數學教學設計、多元教材、學生學習情形和班級經營等，透過

					<p>討論和對話，精進數學教學專業。</p> <p>2. 領域的主題探討多元，希冀帶給夥伴教學現場最實用的教學策略與應用，結合於自己的班級經營，將教學更貼近學生生活。</p> <p>3. 透過他校和本校試題討論，夥伴能分析現在命題趨勢、區域性差異，包含生活化情境、素養導向、應用題設計等，有助於未來在命題上能更精準、更有效達到檢核學生學習成果之目的。</p> <p>4. 在數學領域夥伴的每次集會裡，教學相長，大家都提升一些戰鬥力，匯集大家的經驗和智慧，深耕教育，教學之路更加卓越。</p>
社會領域教學		■			<p>老師們在行前事先進行引導、影片欣賞，讓學生對劍潭古寺有更深一步的認識，6/25 學生實際到達現場欣賞劍潭古寺，廟宇建築充滿傳統閩南風格，飛簷翹角、雕樑畫棟，處處展現出師傅們精湛的工藝，香火繚繞中能感受到濃厚的宗教氛圍與藝術價值。接下來由導覽老師帶領我們到劍南蝶園介紹蝴蝶的生態與種類，讓學生對蝴蝶的生態有了更深的認識與體會。雖然踏查當天天氣炎熱，讓孩子們有點兒吃不消，不過還是希望讓學生透過了解、觀賞蝴蝶，進而讓學生學會尊重生命、珍惜自然。此行之後有學生家長跟老師分享，說踏查完後也有再帶孩子們去</p>

					那邊逛逛、觀察大自然，除了蝴蝶之外，晚上還有許多獨角仙出沒，因為班上有幾位孩子很喜歡飼養甲蟲，期末時紛紛帶來學校與同學分享，這次意外發現晚上別有一番風景，特地與老師分享，覺得這次踏查算是圓滿成功。
自然科學領域教學	■				<p>在本學年度的共備社群運作中，我們深化了自然領域教師間的合作與專業對話。藉由跨班級、跨領域的合作課程規劃，在教學策略、媒材運用及學生差異化教學方面獲得實質成長。</p> <p>在科學探究課程分享討論中，我們發現以隔週上連續兩堂的實際運作模式取代每周一堂的模式，更能讓學生有充分自由探索並有所收穫。而結合圖書館閱讀以及載具的使用也能提供更多元的跨領域學習機會。</p> <p>未來仍期望能持續拓展社群規模，增加與社區資源連結的機會，並建立系統性的教材資源庫，讓教學經驗得以延續與分享，進一步強化自然教育在校本課程中的深度與廣度。</p>
綜合活動領域教學		■			配合發展大直嘉年華課程，走讀大直以實地情境課程讓學生了解自身公民意識與責任。國際教育以國際議題讓學生進行討論，從中理解不同國家的文化與政策作法。
健康與體育領域教學		■			1. 校內體適能（68%）及游泳檢測通過率（90%）提升。

					<p>2. 規劃 1-6 年級兒童盃系列班際競賽活動</p> <p>3. 教師若能掌握學生體知的概念 對於學生全人化的學習應有極大的助益！</p>
藝術領域教學	■				<p>1. 進行 2 場公開課</p> <p>2. 在本學年度的共備社群運作中，我們以實務分享與公開觀課為核心，深化了藝術與人文領域教師間的合作與專業對話。透過系統性工作坊及觀課議課，不僅提升了教學設計品質，也促進學生在美感表達、創作表現與展演參與上的學習動機與表現。</p> <p>此外，藉由跨班級、跨領域的合作課程規劃，如雙語藝術教學與音樂欣賞課程設計，學生能以更整合的方式體驗藝文學習，展現出良好的素養養成與創造力。教師也透過彼此觀摩與討論，在教學策略、媒材運用及學生差異化教學方面獲得實質成長。</p> <p>未來仍期望能持續拓展社群規模，增加跨校觀課與社區資源連結的機會，並建立系統性的教材資源庫，讓教學經驗得以延續與分享，進一步強化藝術與人文教育在校本課程中的深度與廣度。</p>
英語領域教學	■				<p>1. 進行 2 場公開課</p> <p>2. 學生對課堂活動反應熱烈，特別是在課程活動與口說互動中表現積極，顯示學習動機良好</p> <p>3. 評量結果反映學生在聽力與拼字表現平穩，但閱讀理解方面仍需多加練習。</p>

					4. 未來可增加生活化語境的練習設計，並適度融入雙語教學策略，提升語言實用性與跨領域學習連結
資訊領域教學	■				<p>1.進行 1 場公開課。</p> <p>2. 電腦課堂上，老師已經努力讓孩子學會使用平臺介面，接下來是要 電腦科任以外的級科任老師能夠習慣使用數位教學平臺，不論是酷 AI 或是因材網，甚至 Pagamo 或是均一平臺都可以。電腦科任老師已經走在前端，努力引入數位教學的活水，期待以此為基礎，讓本校的數位教學能夠再更加活絡發展。</p>
特教領域		■			<p>1.進行 2 場公開課。</p> <p>2.多元教學策略的發展與實踐--教師根據學生差異與需求，設計多樣化教學活動，包含教材調整、個別化支持、替代性評量等，有效提升學生的參與度與學習動機。</p> <p>3.生活化學習經驗的建構--藉由遊戲導向教學、操作活動、情境模擬等多元學習方式，使學生能將課堂所學的學習策略、社會技巧等知能連結至真實生活，提升應用與遷移能力，達到學以致用的教學目標。</p> <p>4.學生正向回饋與教學成效的展現--學生對教學活動展現高度興趣與參與意願，專注力及學習成效皆明顯提升。從六年級畢業生多次表達希望國小特教教師繼續到他們未來就讀的國中任教，足見學生對教師的教</p>

					學、陪伴與支持有高度的信任與肯定。
	校訂課程(大直嘉年華)	■			<p>1.本校的校訂課程架構以「走讀大直」、「國際教育」及「學習達人」三種課程，實施雙軌並行的學習脈絡，走讀大直課程由老師帶領著學生透過踏查、心智建構的模式，以在地化素材為主題進行議題研究。而「國際教育」，則以文化理解、議題探討與國際關聯為主要規畫，學習達人則是自主選擇的社團活動，透過素養導向的教學與評量方式，使學生達到「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」成為終身學習者的教學目標。</p> <p>2.建議可以增加家長參與及家長回饋管道，有利學生學習延伸與學習成果掌握。</p> <p>3.社團活動課程符合多元性、動靜態兼具規劃，並發展評量規準。</p>
學生學習成效	學習重點的達成	■			大致上皆能依照計畫規劃完成學生素養導向的教學
	學生合作學習風氣的養成	■			學生對於合作學習的了解仍可再加強，教學過程中，可提升學生討論方式，經過教學調整，學生共同討論與發表的能力明顯增加。
	評量方式	■			<p>1.皆依據多元評量的原則下進行相關評量。</p> <p>2.發展 1-6 年級校訂課程-大直嘉年華、高年級校訂課程-學思寫文、科學探究及藝起 FUN 音樂評量基規準設計，並納入課程評鑑項目。</p>

教師成長	專業能力的提昇		■			<p>1. 黃忠賢老師參加 113 年全國語文競賽榮獲臺灣台語字音字形教師組特優榮獲全國。</p> <p>2. 教師無論在規劃課程架構、專業課程設計與精進教學方法上都有長足的進步與成果。</p> <p>3. 透過教師專業社群的運作，教師能藉由教學經驗分享獲得交流並提升專業能力。</p>
	協同合作氣氛的提昇	■				<p>校訂課程強調縱向與橫向的統整與跨域教學，由各領域教師的協同教學進行合作，教師間的討論與交流皆能達到順利提昇。</p>