

臺北市北投區明德國民小學 113 學年度第 2 學期

期末課發會會議紀錄

時間：114.07.01 10:00

地點：視聽教室

出席人員：詳見簽到表

壹、討論、提案及相關內容：

一、教務主任報告：

(一) 本校公開授課原則與建議：搭配社群進行公開授課。

(二) 114 學年度廣續辦理雙語前導：預計中年級藝術(美勞)推動、數學領域活化課程、外師駐校專案。

(三) 114 學年度申請生活英語專案計畫，強化全校學校口說、聽力表現。

(四) 學力檢測報告：國語文、數學、英語文本學年度表現超優，超越台北市平均值並為北投第一。

二、各項提案內容：

提案一：114 學年度教科書版本評選結果一案，提請討論。(教務處)

說明：依據教科書評審委員會決議辦理

決議：59 出席 49 名同意， 0 人不同意， 10 人無意見

本案通過

提案二：114 學年度第 1 學期美勞材料評選。(教務處)

說明：114 學年度第 1 學期選用的美勞材料請參閱。若暑期美勞教材廠商供貨有狀況，須調整品項或數量，授權由業務單位初審後提報行政會議確認一案，提請討論。

決議：59 出席 49 名同意， 0 人不同意， 10 人無意見

本案通過

提案三：教學材料統一納入三聯單收費。(教務處)

說明：簿本、美勞材料、防災帽、校外教學、桌墊

決議：59 出席 50 名同意， 0 人不同意， 9 人無意見

本案通過

提案四：審議學務處提供安全教育、防毒課程內容(學務處)

說明：本案為歷年推動之相關教育，呈現相關大綱，提請討論。

決議：59 出席 50 名同意，0 人不同意， 9 人無意見

本案通過

提案五：審議輔導室性別平等/家庭教育(輔導室)

說明：本案為歷年推動之相關教育，呈現相關大綱，提請討論。

決議：59 出席 52 名同意，0 人不同意， 7 人無意見

本案通過

提案六：114 學年度第一學期行事曆審查(教務處)

說明：114-1 學期行事曆如附件所示，提請討論

決議： 59 出席 53 名同意， 0 人不同意， 6 人無意見

本案通過

提案七：有關 114 學年度彈性課程修正案

說明：經課審會委員審查後，已依據相關意見調整，提請討論

決議： 59 出席 53 名同意， 0 人不同意， 6 人無意見

本案通過

提案八：審議 114 學年度本校課程計畫含特殊教育課程計畫審議。(教務處)

說明：114 學年度課程計畫含特殊教育計畫，提請討論

決議：59 出席 53 名同意， 0 人不同意， 6 人無意見

本案通過

附帶決議：若有需要修正部分，委請教務處個別聯絡教師進行修正

臨時動議：無

散會時間：10:40

教師兼
教務處
劉大暉

臺北市北投區
明德國民小學
校長 塗振洋

臺北市北投區明德國民小學課程發展委員會

時間：114.7.1(二)10點00分

地點：視聽教室

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	塗振洋	涂振洋	三年級教師	李欣穎	李欣穎
教務主任	劉大暉	劉大暉	四年級教師	李曉青	李曉青
學務主任	邱世銘	邱世銘	四年級教師	楊靜英	假
總務主任	王志豪	王志豪	四年級教師	謝孟岑	謝孟岑
輔導主任	李昭慶	李昭慶	四年級教師	吳芝瑩	吳芝瑩
教學組長	陳妍伶	假	四年級教師	吳佳芮	吳佳芮
設備組長	陳昱芯	陳昱芯	五年級教師	丁振恩	丁振恩
註冊組長	陳珮玲	陳珮玲	五年級教師	花梅真	公
資訊組長	黃瑀晴	黃瑀晴	五年級教師	陳怡婷	陳怡婷
生教組長	陳睿和	陳睿和	五年級教師	楊容安	楊容安
訓育組長	林冠志	林冠志	五年級教師	辜雅琳	辜雅琳
衛生組長	李瑾毓	李瑾毓	六年級教師	陳志榕	陳志榕
體育組長	姜丞峰	姜丞峰	六年級教師	王士豪	王士豪
輔導組長	陳威仁	陳威仁	六年級教師	洪婉怡	洪婉怡
特教組長	韓佳芳	韓佳芳	六年級教師	郭麗如	郭麗如
資料組長	李育茹	李育茹	六年級教師	郭怡純	郭怡純
教師	陳薇旭	陳薇旭	六年級教師	陳美伶	陳美伶
教師	李承修	李承修	科任教師	吳柏菱	吳柏菱

教師	詹雅庭	詹雅庭	科任教師	周明怡	周明怡
教師	歐乃綺	歐乃綺	科任教師	林昌慶	林昌慶
一年級教師	黃巧濛	黃巧濛	科任教師	蔡玲玲	蔡玲玲
一年級教師	余惠琴	余惠琴	科任教師	張醒曇	張醒曇
一年級教師	張帆	張帆	科任教師	高佩珊	高佩珊
一年級教師	陳盈佑	陳盈佑	科任教師	孟慶媛	孟慶媛
二年級教師	陳玉娟	陳玉娟	科任教師	陳季萱	假
二年級教師	陳慧慈	陳慧慈	科任教師	蕭一凡	蕭一凡
二年級教師	陳慧玲	陳慧玲	科任教師	李敏禎	李敏禎
二年級教師	古紋綺	古紋綺	科任教師	鄭勝文	
二年級教師	胡鳳婷	胡鳳婷	科任教師	徐漢宗	徐漢宗
三年級教師	黃雅雯	黃雅雯	科任教師	廖品翔	廖品翔
三年級教師	呂玲璇	呂玲璇	科任教師	傅紹昀	
三年級教師	方惠鈴	方惠鈴	系統師	徐泓	徐泓
三年級教師	唐宛靖		科任教師	謝依臻	
家長代表	鄭宜蘋	鄭宜蘋	家長代表	劉玉哲	假
家長代表	劉孟茹				

彈性學習課程發展精緻化檢視表

明德國小二年級 課程名稱：文化交流道

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名			
傅淑明			

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

明德國小二年級 課程名稱：文化交流道

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若 有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一 部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學 習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學 習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能 和所跨領域的核心素養、學習重點相互 對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內 容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不 能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同； 進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目 標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		張醒雲	

填寫說明：1.請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2.勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

明德國小三年級 課程名稱：文化交流道

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名			
張醒雲			

填寫說明：1.請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2.勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

明德國小四年級 課程名稱：文化交流道

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名			

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

明德國小五年級 課程名稱：文化交流道

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名 <u>陳子堯</u>			

填寫說明：1.請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2.勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

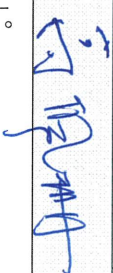
彈性學習課程發展精緻化檢視表

明德國小六年級 課程名稱：文化交流道

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名			

填寫說明：1.請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2.勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。



彈性學習課程發展精緻化檢視表

明德國小二年級 課程名稱：生活表意

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名			

填寫說明：1.請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2.勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

明德國小二年級

課程名稱：生活表意

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名			

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

張 明

彈性學習課程發展精緻化檢視表

明德國小三年級 課程名稱：生活表意

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		吳其瑩	

填寫說明：1.請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2.勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

明德國小四年級

課程名稱：生活表意

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。 4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合 ☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合 ☒ 符合 ☐ 不符合
總 評			
課程計畫撰寫人簽名		方惠鈴	

填寫說明：1.請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2.勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

明德國小五年級

課程名稱：生活表意

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若 有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一 部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學 習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學 習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能 和所跨領域的核心素養、學習重點相互 對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內 容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不 能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同； 進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目 標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		陳美伶	

填寫說明：1.請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2.勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

明德國小六年級 課程名稱：生活表意

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名			

填寫說明：1.請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2.勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

陳怡廷

李振恩

楊啟

彈性學習課程發展精緻化檢視表

明德國小三年級

課程名稱：數碼世界

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名			

填寫說明：1.請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2.勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

黃永晴

彈性學習課程發展精緻化檢視表

明德國小四年級 課程名稱：數碼世界

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		徐承	

填寫說明：1.請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2.勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

明德國小五年級 課程名稱：數碼世界

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名			

填寫說明：1.請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2.勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

明德國小六年級 課程名稱：數碼世界

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名 			

填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

明德國小五年級 課程名稱：生活美學

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		李敏禎	

填寫說明：1.請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2.勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

明德國小六年級 課程名稱：生活美學

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若 有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一 部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學 習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學 習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能 和所跨領域的核心素養、學習重點相互 對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內 容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不 能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同； 進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目 標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名			

填寫說明：1.請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2.勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

明德國小五年級

課程名稱：生活密碼

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。 4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合 ☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合 ☒ 符合 ☐ 不符合
總 評			
課程計畫撰寫人簽名		陳美伶	

填寫說明：1.請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2.勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

明德國小六年級 課程名稱：生活密碼

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名			

填寫說明：1.請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2.勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

花枝貞、陳怡婷、楊安寧

丁振恩、李張淑梅、楊安寧