

十二年國教一年級本土語文領域課程計畫

一、本校實施十二年國教新課綱之年級

一~六年級部定課程，課程名稱及學習節數詳見表五-1。

表五-1 114 學年度私立中山小學一~六年級部定課程名稱與學習節數一覽表

私立中山小學 114 學年度一、二年級部定課程 20 節 (12 年國教新課綱)								
國語文 6	本土語文/ 新住民語文 1	數學 4	生活 6				健康與 體育 3	
私立中山小學 114 學年度三、四年級部定課程 25 節 (12 年國教新課綱)								
國語文 5	本土語文/ 新住民語文 1	英語 1	數學 4	社會 3	自然 3	藝術 3	綜合 2	健康與 體育 3
私立中山小學 114 學年度五、六年級部定課程 26 節 (12 年國教新課綱)								
國語文 5	本土語文/ 新住民語文 1	英語 2	數學 4	社會 3	自然 3	藝術 3	綜合 2	健康與 體育 3

二、一年級教科書/自編教材一覽表

年段	國語文	本土語文/ 新住民語文	數學	生活課程	健康與體育
一年級	康軒	自編	南一	自編	自編

以上選用之教科書及自編教材，皆通過 114.06.10 課發會審查。

三、跨領域或跨科目協同教學課程計畫

本校毋須採計跨領域或跨科目協同教學授課節數。

四、特殊教育(身障、資優)課程計畫

本校未設特殊教育班級。

附件一 一年級第一、二學期課程計畫總表

臺北市私立中山國民小學 114 學年度第一學期 一年級 課程計畫總表

週次	日期	學校重大行事	部定課程 20					校訂課程 3	
			國語文 6	本土語文/ 新住民語文 1	數學 4	生活 6	健康與體育 3	國際溝通 2	國際資訊 1
1	9/1 9/5	◆9/1 開學日 ◆G3-G6 校內學力競賽 ◆防疫安全校園宣導 ◆祖父母節活動 ◆良知品格-尊重 ◆視力、口腔保健宣導月 ◆9/6 學校日	第一單元米米的 好朋友 第一課貓咪 【生涯】 【生命】	第一課 勢早 【本土】 【品德】	一、數到 10 認識 1~10 【人權】	第一單元：我喜歡 上學 1. 上學的第一天 【品德】	壹、上學趣【本土】 一、新生進行曲 貳、運動真有趣 六、校園探險家 【安全】	慶中秋 【人權教育】 【國際教育】	陸上交通面面觀 【安全】 【環境教育】
2	9/8 9/12	◆友善校園週 ◆中山迎新迎心 ◆中山盃科技英語單字比賽 ◆9/12 寵物上學趣	第一課貓咪 【生涯】 第二課鵝寶寶 【家庭】	第一課 勢早 【本土】 【品德】	一、數到 10 1~10 的做數 認識 0 【人權】	第一單元：我喜歡 上學 2. 我的校園	壹-一、新生進行曲 貳-六、校園探險家 【安全】	慶中秋 【人權教育】 【國際教育】	陸上交通面面觀 【安全】 【環境教育】
3	9/15 9/19	◆防災教育宣導 ◆北市美術比賽徵件 ◆中山盃科技英語單字比賽	第二課鵝寶寶 【家庭】 第三課河馬和河狸 【生涯】	第一課 勢早 【本土】 【品德】	二、比長短 認識長短 直線與曲線 【品德】	第一單元：我喜歡 上學 3. 學習新知識 【生命】	壹-一、新生進行曲 貳-七、呼拉圈 【安全】	穿上五顏六色 【國際教育】 【性平】	地球發燒了 【海洋】 【環境教育】 【生命】
4	9/22 9/26	◆防災防空複合避難演練 ◆第一次家長代表大會	第三課河馬和河狸 【生涯】 第四課笑嘻嘻 【戶外】	第二課 來阮兜 【家庭教育】 【性平】 【品德】	二、比長短 比高矮厚薄遠近 比一比應用 【性平】	第二單元：我的學校 1. 如何認識新朋友	壹-二、健康小達人 貳-七、呼拉圈	穿上五顏六色 【國際教育】 【性平】	地球發燒了 【海洋】 【環境】 【生命】
5	9/29 10/3	◆9/28 教師節放假一天(9/29 補假) ◆敬師週活動 ◆全民健保/正確用藥宣導	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻 【戶外】 第五課翹翹板 【戶外】 【安全】 【人權】	第二課 來阮兜 【家庭教育】 【性平】 【品德】	三、分與合 10 以內的合成 【生涯】	第二單元：我的學校 1. 如何認識新朋友 【戶外】	壹-二、健康小達人 貳-七、呼拉圈	穿上五顏六色 【國際教育】 【性平】	北極熊的請求 【生命】

6	10/6 10/10	◆10/7(二)臺北市五年級學力檢測 ◆良知品格—誠信 ◆國慶日國防教育宣導 ◆10/6 中秋節放假一天 ◆10/10 國慶日放假	第五課翹翹板【戶外】【安全】 【人權】 第六課謝謝老師【生涯】	第二課 來玩兜【家庭教育】 【性平】【品德】	三、分與合 10 以內的分解	第二單元：我的學校 2. 新發現【安全】	壹-二、健康小達人 貳-七、呼拉圈【生涯】	穿上五顏六色【國際教育】 【性平】	北極熊的請求【生命】
7	10/13 10/17	◆國慶日國防教育宣導	第六課謝謝老師【生涯】 第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑【生涯】	單元活動一【生命】	四、順序和多少 10 以內的序數比多少【戶外】	第三單元：我愛大自然 1. 大自然的聲音【戶外】	壹-二、健康小達人 貳-八、快樂動一動	國慶生日【國際教育】 【安全】	我是節能減碳小達人【能源】
8	10/20 10/24	◆兒童美展徵件 ◆人口教育宣導 ◆10/25 光復節放假一天(10/24 補假)	第七課龜兔賽跑【生涯】 第八課拔蘿蔔【生涯】	第三課 狗蟻食餅【戶外】 【環境教育】	五、數到 30	第三單元：我愛大自然 2. 和樹做朋友【戶外】	壹-三、我長大了 貳-八、快樂動一動【品德】	國慶生日【國際教育】 【安全】	小畫家教學【能源】
9	10/27 10/31	◆法治教育宣導 ◆反霸凌宣導 ◆反毒宣 ◆10/29(三)G3-G6 期中作文評量	第八課拔蘿蔔【生涯】 第九課動物狂歡會【人權】	第三課 狗蟻食餅【戶外】 【環境教育】	五、數到 30 加強 30 以內的數與量【生涯】	第三單元：我愛大自然 2. 和樹做朋友【生命】	壹-三、我長大了 貳-八、快樂動起來【品德】	國慶生日【國際教育】 【安全】	小畫家教學【能源】
10	11/3 11/7	◆良知品格-負責 ◆11/4 G1 注音符號闖關 ◆11/6、11/7 期中評量	第九課動物狂歡會【人權】	第三課 狗蟻食餅【戶外】 【環境教育】	魔數小偵探	第四單元：聲音的奧妙 1. 聲音的世界【戶外】	壹-三、我長大了 貳-八、快樂動一動【品德】	感恩的心【國際教育】 【品德】	小畫家教學【能源】
11	11/10 11/14	◆校慶活動週 ◆健康體位/健康飲食宣導 ◆11/12 校慶公開課 ◆11/14 校慶活動	國字真簡單 第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手【人權】	單元活動二	六、加一加 10 以內的加法	第四單元：聲音的奧妙 1. 聲音的世界	壹-三、我長大了 貳-八、快樂動一動【生涯】	感恩的心【國際教育】 【品德】	美麗的建築【防災】 【安全】 【原住民族教育】 【多元文化】 【戶外】

12	11/17 11/21	◆生涯發展教育 ◆11/19 G2-G6 校內硬筆字比賽	第一課拍拍手 【人權】 第二課這是誰的 【人權】	第四課 寫字恰畫圖	六、加一加 熟練 10 以內的加法心算	第四單元：聲音的奧妙 2. 好好聽的聲音 【品德】	壹-四、活力加油站 貳-九、開心走跑跳 【人權】	感恩的心 【國際教育】 【品德】	美麗的建築 【防災教育】 【安全】 【原住民族教育】 【多元文化】 【戶外】
13	11/24 11/28	◆11/20 國際兒童人權日 ◆性平教育宣導週	第二課這是誰的 【人權】【性平】	第四課 寫字恰畫圖	七、認識形狀 認識三角形、正方形、長方形和圓形 【科技】	第四單元：聲音的奧妙 3. 聲音模仿秀	壹-四、活力加油站 貳-九、快樂走跑跳 【安全】	感恩的心 【國際教育】 【品德】	美麗的建築 【防災教育】 【安全】 【原住民族教育】 【多元文化】 【戶外】
14	12/1 12/5	◆環境教育宣導 ◆12/3 G5 國語演說/朗讀比賽	第三課秋千 【環境】【人權】	第四課 寫字恰畫圖	七、認識形狀 圖形遊戲 【安全】	第五單元：有趣的玩具 1. 玩具凡斗城 【性平】	壹-四、活力加油站 貳-九、開心走跑跳 【戶外】	歡樂聖誕佳音飛揚 【戶外】 【國際教育】	世界地圖大探索 【多元文化】
15	12/8 12/12	◆校園安全月 ◆良知品格-感恩 ◆12/10 G5-G6 校內字音字形比賽	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子 【品德】 【生命】	第五課 做伙來 【品德】 【安全】 【戶外】	八、減一減與加減應用 10 以內的減法與心算	第五單元：有趣的玩具 2. 玩具同樂會 【品德】	壹-四、活力加油站 貳-九、開心走跑跳 【安全】	歡樂聖誕佳音飛揚 【戶外】 【國際教育】	世界地圖大探索 【多元文化】
16	12/15 12/19	◆資訊教育宣導	第五課比一比 【人權】	第五課 做伙來 【品德】 【安全】 【戶外】	八、減一減與加減應用 10 以內的加減法應用	第五單元：有趣的玩具 2. 玩具同樂會	壹-五、校園生活健康多 貳-十、和球做朋友 【性平】	歡樂聖誕佳音飛揚 【戶外】 【國際教育】	世界地圖大探索 【多元文化】
17	12/22 12/26	◆特殊教育宣導 ◆12/24 英語&音樂學習成果展演 ◆12/25 行憲紀念節放假一天	第六課小路 【環境】	第五課 做伙來 【品德】 【安全】 【戶外】	九、讀鐘錶 認識時鐘與整點半點時刻 【生涯】 【本土】	第五單元：有趣的玩具 3. 我的玩具	壹-五、校園生活健康多 貳-十、和球做朋友 【人權】	歡樂聖誕佳音飛揚 【戶外】 【國際教育】	世界地圖大探索 【多元文化】
18	12/29 1/2	◆生命教育宣導週	寫字 123	單元活動三	九、讀鐘錶 加強時間順序及時刻 【生涯】	第六單元：新年快樂 1. 新年 【戶外】	壹-五、校園生活健康多 貳-十、和球做朋友	年的趣味 【國際教育】 【品德】	我是小小建築師 【性平】

19	1/5 1/9	◆1/1 元旦放假一天 ◆全民國防教育 ◆1/7 G3-G6 期末作文評量	閱讀階梯 擁抱 【閱讀素養】	唸謠：快樂過新年 【家庭教育】	加深加廣課程 數學桌遊 【品德】	第六單元：新年快樂 1. 新年 【安全】	壹-五、校園生活健康多 貳-十、和球做朋友 【生涯】	年的趣味 【國際教育】 【品德】	我是小小建築師 【性平】
20	1/12 1/16	◆1/13、1/14 期末評量	學習回顧與檢討	學習回顧與檢討	學習回顧與檢討	第六單元：新年快樂 2. 新年的意義	壹-五、校園生活健康多 貳-十、和球做朋友 【安全】	學習回顧與檢討	學習回顧與檢討
21	1/19 1/20	◆人身安全教育宣導週 ◆班際體能友誼賽 ◆1/20 休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

臺北市私立中山國民小學 114 學年度第二學期 一年級 課程計畫總表

週次	日期	學校重大行事	部定課程 20					校訂課程 3	
			國語文 6	本土語文/ 新住民語文 1	數學 4	生活 6	健康與體育 3	國際溝通 2	國際資訊 1
1	2/11 2/13	◆2/11 開學日(暫定) ◆友善校園活動 ◆教室布置	第一單元生活放大鏡 第一課看 【環境】	阿妹仔真古錐 【品德】	一、數到 100 【能源】	第一單元：書樂園 一、認識書朋友 品德教育	壹-一、飲食面面觀 貳-六、童玩真有趣	看我七十二變 【國際教育】 【性平】	異國美食知多少 【多元文化】 【戶外】 【安全】
2	2/16 2/20	春節		阿妹仔真古錐 【品德】			壹-一、飲食面面觀 貳-六、童玩真有趣 【人權】	看我七十二變 【國際教育】 【性平】	異國美食知多少 【多元文化】 【戶外】 【安全】
3	2/23 2/27	◆寒假作業觀摩週 ◆英語單字競賽週 ◆2/26 學校日 ◆2/28 和平紀念日 放假一天(2/27 彈性放假) ◆2/29 全國客家日	第二課花園裡有什麼？ 【環境】	阿妹仔真古錐 【品德】	二、18 以內的加法	第一單元：書樂園 二、進步的階梯 【性平】	壹-一、飲食面面觀 貳-七、反應高手 【安全】	看我七十二變 【國際教育】 【性平】	異國美食知多少 【多元文化】 【戶外】 【安全】
4	3/2 3/6	◆性平教育宣導 ◆複合式災害避難疏散演練 ◆3/4 G2-G4 校內字音字形比賽	第三課媽媽的音樂會 【家庭】	阿妹仔真古錐 【品德】	二、18 以內的加法	第二單元：彩色的春天一、五彩繽紛的春天 【戶外】	壹-二、歡喜做朋友 貳-七、反應高手 【家庭】	吟唱聖派翠克節 【國際教育】 【品德】	中山總舖師 【多元文化】 【性平】
5	3/9 3/13	◆環境教育宣導週 ◆模範生/孝親/禮儀楷模選拔 ◆複合式災害避難疏散演練 ◆3/11 G3-6 Spelling Bee 比賽	第二單元甜蜜的家 第四課鞋 【家庭】	第二課 洗身軀 【生命】 【性平】 【人權教育】	三、長度 【資訊】	第二單元：彩色的春天二、感受春天【環境】 【生命】	壹-二、歡喜做朋友 貳-七、反應高手 【性平】	吟唱聖派翠克節 【國際教育】 【品德】	中山總舖師 【多元文化】 【性平】

週次	日期	學校重大行事	部定課程 20					校訂課程 3	
			國語文 6	本土語文/ 新住民語文 1	數學 4	生活 6	健康與體育 3	國際溝通 2	國際資訊 1
6	3/16 3/20	◆性侵害防治宣導 ◆五年級校際交流 ◆3/18 一年級硬筆字比賽 ◆3/18 G4-5 本土語歌唱比賽	第五課小種子快長大 【家庭】	第二課 洗身軀 【生命】 【性平】 【人權教育】	三、長度	第三單元：我會打電話 一、有魔法的聲音 【品德】	壹-二、歡喜做朋友 貳-八、我有好身手 【安全】	吟唱聖派翠克節 【國際教育】 【品德】	中山總鋪師 【多元文化】 【性平】
7	3/23 3/27	◆生涯發展教育 ◆良知品格-負責 ◆3/25 一、二年級小小說書人比賽	第五課小種子快長大 【家庭】【生命】	第二課 洗身軀 【生命】 【性平】 【人權教育】	四、18 以內的減法 【戶外】	第三單元：我會打電話 二、傳輸聲音的工具 【安全】	壹-二、歡喜做朋友 貳-八、我有好身手 【家庭】	吟唱聖派翠克節 【國際教育】 【品德】	中西捲餅大不同 【多元文化】
8	3/30 4/3	◆家暴防治宣導週 ◆4/1(三)G4-5 英語演說比賽 ◆4/3 兒童節活動 ◆4/3 兒童節、民族掃墓節放假(4/6調整放假)	第六課奶奶的小跟班 【家庭】	單元活動一 閱讀素養	四、18 以內的減法	第三單元：我會打電話 三、你的電話號碼 【品德】	壹-三、帶著眼耳鼻旅行 貳-八、我有好身手 【本土】	吟唱聖派翠克節 【國際教育】 【品德】	中西捲餅大不同 【多元文化】
9	4/6 4/10	◆交通安全宣導 ◆4/8 G2-G6 期中作文評量	第六課奶奶的小跟班 【家庭】	第三課 食果子 【環境教育】 【安全】	五、圖形和形體 【科技】	第四單元：甜蜜的家 一、家人樹	壹-三、帶著眼耳鼻旅行 貳-九、跳躍大進擊 【安全】	搖滾復活節 【戶外】 【品德】 【安全】	我是鍵盤高手 【安全】
10	4/13 4/17	◆特殊教育宣導週 ◆4/16、4/17 期中評量	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲 【戶外】	第三課 食果子 【環境教育】 【安全】	期中複習	第四單元：甜蜜的家 一、家人樹 【品德】	壹-三、帶著眼耳鼻旅行 貳-九、跳躍大進擊	搖滾復活節 【戶外】 【品德】 【安全】	我是鍵盤高手 【安全】
11	4/20 4/24	◆良知品格-感恩 ◆防溺水教育宣導	第七課作夢的雲 【戶外】	第三課 食果子 【環境教育】 【安全】	六、幾月幾日 【生涯】	第四單元：甜蜜的家 二、甜蜜的家 【性平】	壹-三、帶著眼耳鼻旅行 貳-九、跳躍大進擊	搖滾復活節 【戶外】 【品德】 【安全】	我是鍵盤高手 【安全】
12	4/27 5/1	◆感恩家庭月 ◆家庭教育宣導週	第八課妹妹的紅雨鞋 【戶外】	第四課 阿婆買菜 【家庭教育】 【安全】	六、幾月幾日 【生涯】	第五單元：神奇的水 一、水是怎麼來的 【生命】	壹-三、帶著眼耳鼻旅行 貳-九、跳躍大進擊 【安全】【本土】	搖滾復活節 【戶外】 【品德】 【安全】	衣生情緣 【原住民族】 【多元文化】

週次	日期	學校重大行事	部定課程 20					校訂課程 3	
			國語文 6	本土語文/ 新住民語文 1	數學 4	生活 6	健康與體育 3	國際溝通 2	國際資訊 1
13	5/4 5/8	◆最珍貴的分享 ◆生涯發展教育週 ◆5/6 G3-4 國語演說/朗讀比賽	第九課七彩的虹 【環境】	第四課 阿婆買菜 【家庭教育】 【安全】	七、錢幣 【本土】	第五單元：神奇的水 一、水是怎麼來的 【戶外】	壹-四、自我保護小勇士 貳-十、手腳並用 【性平】	亮橋世界 【國際教育】 【戶外】	衣生情緣 【原住民族】 【多元文化】
14	5/11 5/15	◆生命教育週 ◆自傷自殺防治	第九課七彩的虹 【環境】 第四單元好朋友 第十課和你在一起 【戶外】【生命】	第四課 阿婆買菜 【家庭教育】 【安全】	七、錢幣 【本土】 【家庭】	第五單元：神奇的水 二、愛惜水資源 【安全】	壹-四、自我保護小勇士 貳-十、手腳並用 【性平】	亮橋世界 【國際教育】 【戶外】	傳家寶衣 【閱讀素養】 【家庭】 【生命】
15	5/18 5/22	◆良知品格-誠信 ◆5/20(三)G1-3 英語朗讀比賽	第十課和你在一起 【戶外】【生命】	單元活動二 閱讀素養	八、二位數的加減	第五單元：神奇的水 二、愛惜水資源	壹-四、自我保護小勇士 貳-十、手腳並用 【安全】	亮橋世界 【國際教育】 【戶外】	傳家寶衣 【閱讀素養】 【家庭】 【生命】
16	5/25 5/29	◆海洋教育宣導週 ◆5/27(三)G2-G6 期末作文評量	第十一課生日快樂 【生涯】【本土】	第五課 當時才會天光 【生命】	八、二位數的加減	第六單元：玩水趣 一、端午節 【安全】	壹-五、抗病小高手 貳-十、手腳並用	亮橋世界 【國際教育】 【戶外】	傳家寶衣 【閱讀素養】 【家庭】 【生命】
17	6/1 6/5	◆畢業季活動 ◆6/2、6/3 六年級 畢業考	第十一課生日快樂 【生涯】【本土】 第十二課小黑 【生涯】	第五課 當時才會天光 【生命】	九、做紀錄 【家庭】	第六單元：玩水趣 一、端午節	壹-五、抗病小高手 貳-十一、大家來跳繩	樂端午 【國際教育】 【品德】	拒絕衣污染 【環境】 【海洋】 【人權】
18	6/8 6/12	◆畢業季活動 ◆6/13 畢業典(暫定)	第十二課小黑 【生涯】 寫字 123	第五課 當時才會天光 【生命】	九、做紀錄 【生涯】	第六單元：玩水趣 二、好熱喔	壹-五、認識腸病毒 貳-十一、大家來跳繩 【安全】	樂端午 【國際教育】 【品德】	拒絕衣污染 【環境】 【海洋】 【人權】
19	6/12 6/19	◆多元文化週 ◆6/19 端午節	閱讀階梯 小小鼠的快樂 【閱讀素養】	單元活動三	加深加廣課程 數學桌遊 【品德】	第六單元：玩水趣 三、好熱喔 【戶外】	壹-五、認識腸病毒 貳-十一、大家來跳繩 【人權】	樂端午 【國際教育】 【品德】	時尚變裝秀 【科技】
20	6/22 6/26	◆班際友誼賽 ◆6/23、6/24 期末 評量	學習回顧與檢討	學習回顧與檢討	學習回顧與檢討	期末回顧與省思	期末總複習與檢討	學習回顧與檢討	學習回顧與檢討

週次	日期	學校重大 行事	部定課程 20					校訂課程 3	
			國語文 6	本土語文/ 新住民語文 1	數學 4	生活 6	健康與體育 3	國際溝通 2	國際資訊 1
21	6/29 6/30	◆6/30 結業式 ◆校務會議	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

臺北市私立中山國民小學 114 學年度

一年級 本土語文(閩南語)領域課程計畫

教學者：一年級級任老師

課本：自編教材

一、課程理念：

本課程以生活化、情境化的學習設計，培養學生運用本土語言（閩南語）進行簡易溝通的能力，強調語言的實用性與情感連結。課程從日常問候語出發，鼓勵學生主動使用母語與人互動，養成親切打招呼的好習慣；進而引導學生認識家庭成員的稱謂，體會親情的重要與溫暖，並在語言學習中滋養情感與文化認同。

課程亦結合數字、物品與校園場域等實用語彙，透過聽說活動，幫助學生建立基礎語言結構與應用能力，使學生能以本土語言描述生活中熟悉的人事物，強化語言與生活經驗的連結。透過豐富多元的教學活動，培養學生珍惜學用品、認識校園空間與功能，落實語言的實際運用與文化傳承。

本課程期許學生在快樂中學習，在學習中建立母語自信，成為具有文化根基與溫暖關懷力的在地小公民。

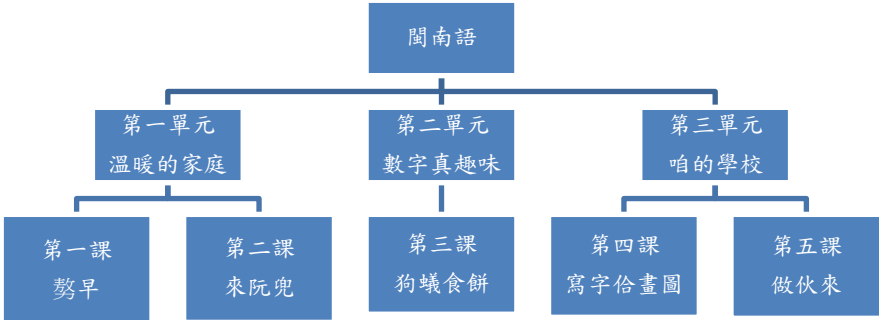
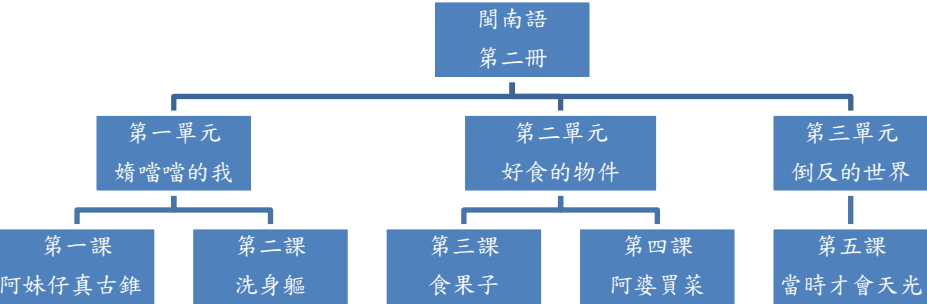
二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質 與自我精進	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	生活 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	生活 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。
A2 系統思考 與解決問題	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	本土語(閩南語) 閩 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	本土語(閩南語) 閩 Ba- I -1 身體認識。 閩 Ba- I -2 親屬稱謂。
B1 符號運用與溝通表達	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的	閩 1- I -2 能聽懂	

	<p>想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>閩 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>閩 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>閩 Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>閩 Bb- I -2 學校生活。</p> <p>閩 Bb- I -3 數字運用。</p>
B3 藝術涵養與美感素養	<p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>閩-E-B3</p> <p>具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>		
C2 人際關係與團隊合作	<p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>		
C3 多元文化與國際理解	<p>生活-E-C3</p> <p>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>閩-E-C3</p> <p>透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>		

三、課程計畫表

課程名稱	本土語(閩南語)領域	實施年級	一年級
教學者	一年級團隊	使用教材	自編教材、課程簡報
課程架構	上學期		

	<div style="text-align: center;">  </div> <p>下學期</p> <div style="text-align: center;">  </div>				
<p>課綱學習重點</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="365 983 411 1308">學 習 表 現</td><td data-bbox="411 983 1361 1308"> 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 閩 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 閩 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 閩 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 閩 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="365 1308 411 1827">學 習 內 容</td><td data-bbox="411 1308 1361 1827"> 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 閩 Ba- I -1 身體認識。 閩 Ba- I -2 親屬稱謂。 閩 Bb- I -1 家庭生活。 閩 Bb- I -2 學校生活。 閩 Bb- I -3 數字運用。 </td></tr> </table>	學 習 表 現	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 閩 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 閩 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 閩 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 閩 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	學 習 內 容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 閩 Ba- I -1 身體認識。 閩 Ba- I -2 親屬稱謂。 閩 Bb- I -1 家庭生活。 閩 Bb- I -2 學校生活。 閩 Bb- I -3 數字運用。
學 習 表 現	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 閩 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 閩 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 閩 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 閩 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。				
學 習 內 容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 閩 Ba- I -1 身體認識。 閩 Ba- I -2 親屬稱謂。 閩 Bb- I -1 家庭生活。 閩 Bb- I -2 學校生活。 閩 Bb- I -3 數字運用。				
<p>課程目標</p>	<p>上學期</p> <p>第一課 勢早：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以閩南語說出問候語，主動向他人打招呼。（閩 1-I-2, 閩 1-I-3） 2. 學生能傾聽同學的問候，並做出適當回應。（生 7-I-2） 3. 學生能正確辨識常見問候詞語音差異。（閩 1-I-1） 				

	<p>4. 學生能從生活情境中學習使用問候語。(閩 1-I-4)</p> <p>第二課 來阮兜：</p> <p>1. 學生能描述家中成員及其稱謂。(閩 1-I-3)</p> <p>2. 學生能理解家人之間的互動方式。(生 7-I-2)</p> <p>3. 學生能聽懂並說出家庭成員的閩南語稱謂。(閩 1-I-2)</p> <p>4. 學生能從聆聽中建立對家庭話題的興趣。(閩 1-I-4)</p> <p>單元活動一：</p> <p>1. 學生能進行角色扮演，模擬家庭生活情境對話。(閩 1-I-3, 生 5-I-3)</p> <p>第三課 狗蟻食餅：</p> <p>1. 學生能理解故事中角色的對話，並能模仿語句。(閩 1-I-3)</p> <p>2. 學生能發表對故事情節的看法，並尊重他人觀點。(生 7-I-2)</p> <p>3. 學生能聽懂並正確說出數字與對應量詞。(閩 1-I-2, 閩 1-I-3)</p> <p>4. 學生能觀察餅乾形狀變化並用語句描述。(生 3-I-1, 生 5-I-3)</p> <p>單元活動二：</p> <p>1. 學生能分組討論與合作完成故事演出。(生 7-I-2)</p> <p>第四課 寫字俗畫圖：</p> <p>1. 學生能辨識文具名稱並正確發音。(閩 1-I-1, 閩 1-I-2)</p> <p>2. 學生能說明常用文具功能，並理解其使用方法。(閩 1-I-3)</p> <p>3. 學生能使用文具完成創作，表達美感與創意。(生 5-I-3)</p> <p>第五課 做伙來：</p> <p>1. 學生能與同學進行團體活動，展現合作精神。(生 7-I-2)</p> <p>2. 學生能主動參與語言活動，提升語言能力。(生 3-I-1)</p> <p>3. 學生能運用完整語句描述團隊遊戲過程。(閩 1-I-3)</p> <p>單元活動三：</p> <p>1. 學生能參與學習成果發表，展現所學語言能力。(閩 1-I-3, 閩 1-I-4)</p> <p>唸謠：快樂過新年：</p> <p>1. 學生能聽辨與模仿唸謠語音，練習韻律語句。(閩 1-I-1, 閩 1-I-3)</p> <p>2. 學生能透過表演展示語言與藝術整合表現。(生 5-I-3)</p> <p>總複習：</p> <p>1. 學生能回顧並應用本學期所學語詞與句型。(閩 1-I-2, 閩 1-I-3, 生 3-I-1)</p> <p>下學期</p> <p>第一課：阿妹仔真古錐</p> <p>1. 學生能聽懂並使用閩南語介紹自己與班級生活，建立正向的自我形象與人際互動能力。(生 3-I-1, 閩 1-I-2, 閩 1-I-4)</p> <p>2. 學生能認識臉部五官及其閩南語名稱，並觀察並欣賞自己與他人的不同與美。(生 5-I-3, 閩 1-I-1, 閩 1-I-2)</p> <p>3. 學生能練習以閩南語表達臉部特徵與基本情緒，發展情緒理解與表達力。(生 D-I-2, 閩 1-I-3, 閩 1-I-4)</p> <p>4. 學生能透過動作遊戲加強五官語詞應用，並展現對語句指令的理解與回應。(生</p>
--	--

	<p>D-I-3, 閩 1-I-3, 閩 1-I-2)</p> <p>第二課 洗身軀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能學習身體部位的閩南語說法，並了解基本身體清潔的重要性與習慣。(生 E-I-1, 閩 Ba-I-1, 閩 1-I-2) 2. 學生能結合插圖描述身體部位，並發展生活語句表達能力。(閩 1-I-3, 閩 1-I-4, 生 3-I-1) 3. 學生能討論如何保護身體與尊重他人身體，培養身體界限意識。(生 D-I-4, 閩 1-I-2) <p>單元活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽懂閩南語故事並回答相關問題，增進語句理解與表達。(閩 1-I-3, 閩 1-I-4, 生 7-I-2) <p>第三課 食果子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識各種水果名稱與特徵，並能觀察水果差異與表達喜好。(生 A-I-2, 閩 1-I-2, 生 5-I-3) 2. 學生能練習將水果與其顏色進行搭配表達，強化生活語詞運用。(閩 1-I-3, 生 3-I-1, 生 E-I-1) 3. 學生能創作水果拼盤並分享創作過程與想法，發展美感與表達力。(生 5-I-3, 生 7-I-2, 閩 1-I-4) <p>第四課 阿婆買菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能模擬市場購物情境，並表達購買行為與食材詞彙。(生 Bb-I-1, 閩 1-I-3, 生 E-I-2) 2. 學生能使用閩南語說出各類食材名稱，並與日常經驗連結。(閩 1-I-2, 閩 1-I-1, 生 3-I-1) 3. 學生能設計健康餐點，了解均衡飲食的重要性與生活應用。(生 E-I-1, 生 A-I-2, 閩 1-I-4) <p>單元活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以角色扮演進行生活場景練習，加強語句運用與數字掌握。(閩 Bb-I-3, 閩 1-I-3, 生 7-I-2) <p>第五課 當時才會天光</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能辨識時間變化的語詞與語句，理解日夜交替的特徵。(生 A-I-2, 閩 1-I-2, 閩 1-I-3) 2. 學生能比較形容詞正反詞，並練習造句強化語言邏輯。(閩 1-I-4, 生 3-I-1, 生 7-I-2) 3. 學生能觀察插圖差異並創作對比句，加深對事物特性的理解。(生 A-I-2, 生 5-I-3, 閩 1-I-3) <p>單元活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能組合生活語詞與情境造句，並進行生活語境角色扮演。(閩 Bb-I-2, 閩 1-I-4, 生 D-I-4) <p>唸謠--火金姑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解唸謠內容與情境，並學習描述生物與環境互動。(生 A-I-2, 閩 1-I-3,
--	--

	生 5-I-3)
學期成績計算	分組討論、口頭回答、作業、學習態度、上課參與、日常生活表現。
評量標準	<p>5 分-能正確運用多數所學閩南語詞彙與句型，語句流暢，能主動與人互動，展現自然、自信的語言表達能力。</p> <p>4 分-能準確表達學習內容，語言使用清楚，在適當引導下可順利完成簡易對話，具穩定之表現。</p> <p>3 分-對所學語句略具掌握，能辨識並回應部分語句內容，需依賴提示方能完成溝通任務。</p> <p>2 分-僅能零星使用或辨識少數詞語與句型，語言理解與表達能力仍有待加強。</p> <p>1 分-對所學內容理解有限，表達困難，學習參與度低，尚需較多支持與鼓勵。</p>

● 一年級上學期課程規劃表：

週次	單元名稱/ 對應之學習表現	學習 節數	議題 內涵	課程內容	學習評量	議題融入
1-3	第一課 勢早	3	閩 1-I-1. 閩 1-I-3 生 3-I-1	<p>1. 認識並練習「勢早」等日常問候語</p> <p>2. 利用情緒表情卡進行台語問候語練習，請學生隨機抽取家人角色卡（如：爸爸、媽媽、哥哥、姊姊等），輪流扮演不同性別、年齡的家庭成員進行互動。</p> <p>3. 角色扮演早安情境，模擬家人起床、問候、回應</p> <p><u>本土語文領域</u>：閩 Ba- I -1 <u>生活領域</u>：生 E-I-1、生 D-I-2</p>	<p>1. 口頭</p> <p>2. 討論</p> <p>3. 紙筆</p> <p>4. 遊戲</p>	家庭教育 品德教育

4-6	第二課 來阮兜	3	閩 1-I-2. 閩 1-I-3 生 3-I-1	<ol style="list-style-type: none"> 製作屬於自己的「家庭樹」圖卡，介紹家中每一位成員，練習用閩南語說出正確的稱謂（如：阿公、阿嬤、爸爸、媽媽、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹等）。 小組討論「家人每天會做哪些家事？誰煮飯、誰打掃、誰照顧小孩？」，引導學生觀察和討論「家事分工不分性別，每個人都可以為家庭付出」。 訪問家人：用簡單閩南語問家人一天的生活，記錄大家各自的生活習慣與喜好，。 活動延伸：討論並練習用台語說出「謝謝你幫忙」「我也可以幫忙」等正向語句。 <p><u>本土語文領域</u>：閩 Ba- I -2 <u>生活領域</u>：生 D-I-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭 討論 表演 	家庭教育 性別平等教育 品德教育
7	單元活動一	1	閩 1-I-4 生 3-I-1	<ol style="list-style-type: none"> 聽閩南語家庭故事，回答內容問題。 應用家庭用語模擬生活情境，分組練習日常對話。 <p><u>本土語文領域</u>：閩 Ba- I -1 <u>生活領域</u>：生 E-I-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭 觀察 實作 紙筆 	生命教育
8-10	第三課 狗蟻食餅	3	閩 1-I-4 生 3-I-1	<ol style="list-style-type: none"> 搭配校外教學前往木柵公園野餐，觀察同學帶來的各種小點心的外觀、味道、顏色、形狀。 學生用閩南語描述觀察到的不同特徵，並練習用數字計數、比較不同餅乾的數量（如：「這包有五塊，那包有七塊」）。 分組交流：「我最喜歡哪一種餅乾？為什麼？」鼓勵學生說明自己的觀察與選擇理由，並練習聆聽同儕的想法，學會尊重與同理。 <p><u>本土語文領域</u>：閩 Ba- I -3 <u>生活領域</u>：生 A-I-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭 實作 討論 	戶外教育 環境教育

11	單元活動二	1	閩 1-I-3 生 7-I-2	<ol style="list-style-type: none"> 閩南語數字聽力遊戲：聽數字、找物品、配對數字與物件。 生活故事聽力練習，口頭回答重點。 <p><u>本土語文領域</u>：閩 Ba- I -3 <u>生活領域</u>：生 D-I-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭 實作 紙筆 觀察 	
12-14	第四課 寫字俗畫圖	1	閩 1-I-2 生 5-I-3	<ol style="list-style-type: none"> 認識、分類常見文具，討論正確使用與惜物精神。 用閩南語描述文具特徵，記錄觀察日記，設計創意文具。 <p><u>本土語文領域</u>：閩 Ba- I -1 <u>生活領域</u>：生 E-I-1、生 D-I-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭 紙筆 觀察 	
15-17	第五課 做伙來	3	閩 1-I-4 生 3-I-1	<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生認識學校各主要場所（圖書館、健康中心、辦公室等），在戶外實地巡禮並完成指定任務。 用閩南語說出每個場所名稱與用途，練習在不同場域下的基本溝通（如：向老師借物、詢問路線、請求協助等）。 強調走廊、樓梯、操場等處的安全行為規範，並透過情境討論如何安全求助或協作完成任務。 <p><u>本土語文領域</u>：閩 Ba- I -2 <u>生活領域</u>：生 D-I-4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭 實作 紙筆 遊戲 	<p>品德教育 安全教育 戶外教育</p>
18	單元活動三	1	閩 1-I-4 生 3-I-1	<ol style="list-style-type: none"> 創作校園生活繪本，運用校園用語、日常情境。 分組討論校園經驗，彼此分享、傾聽。 <p><u>本土語文領域</u>：閩 Ba- I -2 <u>生活領域</u>：生 D-I-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭 實作 紙筆 遊戲 	
19-20	唸謠：快樂過新年	2	閩 1-I-2 生 5-I-3	<ol style="list-style-type: none"> 討論親屬稱謂、新年習俗，用閩南語演練年節祝福語。 新年劇場：分組表演拜年、發紅包，強化表達與回應能力。 <p><u>本土語文領域</u>：閩 Ba- I -2 <u>生活領域</u>：生 E-I-1、生 D-I-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭 實作 	家庭教育
21	總複習	1	閩 1-I-3 生 7-I-2	<ol style="list-style-type: none"> 語詞拼圖遊戲，小組比賽，復習家庭、校園用語。 閩南語挑戰王：聽力與應用問答，強化語言綜合表現。 <p><u>本土語文領域</u>：閩 Ba- I -2 <u>生活領域</u>：生 D-I-3</p>		

● 一年級下學期課程規劃表：

週次	單元名稱/ 對應之學習表現	學習 節數	議題 內涵	課程內容	學習評量	議題融入
1-4	阿妹仔真古錐	4	閩 1-I-2 生 3-I-1	<ol style="list-style-type: none"> 學生依序上台自我介紹，並說明自己的興趣與生活小事，建立自信，認識多元自我。 小組討論「我的新學期心情」 — 分享開學初的感受、期待或擔心之處。 觀察並描述同學外貌、表情，練習五官名稱與基本情緒詞彙 學生用閩南語互動、主動稱讚同儕，學習用語言表達欣賞、展現友善。 <p><u>本土語文領域</u>：閩 Ba- I -1、閩 Bb- I -2</p> <p><u>生活領域</u>：生 D-I-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭 實作 觀察 	品德教育
5-7	第二課 洗身軀	3	閩 1-I-2 生 3-I-1	<ol style="list-style-type: none"> 學習身體各部位閩南語說法 學生分組分享自己如何洗手、洗澡或整理儀容，並練習用閩南語完整描述流程。 身體部位配對遊戲，練習描述、討論身體保健及「保護自己」經驗 利用圖卡或小遊戲認識不同身體部位，討論身體界線、保健方法，並以故事或實際經驗討論遇到不舒服時如何說「不」，練習自我保護。 情境演練：模擬如何有禮貌地拒絕他人不適當的碰觸，或提醒同學保持身體界線。 <p><u>本土語文領域</u>：閩 Ba- I -1</p> <p><u>生活領域</u>：生 E-I-1、生 E-I-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭 實作 紙筆 觀察 	生命教育 性別平等教育 人權教育
8	單元活動一	1	閩 1-I-1 生 7-I-2	<ol style="list-style-type: none"> 閩南語故事聆聽與重點複述，培養傾聽與回應能力。 小組討論如何在日常生活中落實問候、尊重，並練習實用語句。 <p><u>本土語文領域</u>：閩 Bb- I -1</p> <p><u>生活領域</u>：生 E-I-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭 實作 紙筆 觀察 	閱讀素養

9-11	第三課 食果子	3	生 3-I-1 閩 1-I-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水果觀察分類、比較活動，培養事物變化現象觀察力與科學素養。 2. 用閩南語描述最愛水果、顏色、數量，討論健康與安全飲食。 3. 分組規劃水果拼盤，介紹設計與食材選擇，討論安全飲食行為。 <p><u>本土語文領域</u>: 閩 Bb- I -1 <u>生活領域</u>: 生 A-I-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭 2. 實作 3. 紙筆 4. 觀察 	環境教育 安全教育
12-14	第四課 阿婆買菜	3	閩 1-I-3 生 3-I-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組扮演市場買菜情境，學生用閩南語練習詢問價格、數量、討論要買哪些菜，並討論誰負責哪些家事、如何分工協作。 2. 食材圖文配對、數量詞練習，強調採買安全規則及健康飲食 3. 運用食材圖片和數量詞卡片，進行配對遊戲，熟悉蔬菜水果名稱。討論採買過程中的安全規則（如：注意交通、洗手防疫、遠離危險食材），並分享健康飲食習慣。 <p><u>本土語文領域</u>: 閩 Bb- I -1 <u>生活領域</u>: 生 D-I-4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭 2. 實作 3. 紙筆 4. 觀察 	家庭教育 安全教育
15	單元活動二	1	生 7-I-2 閩 1-I-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 角色扮演採買流程，強化聆聽、回應、溝通能力。 2. 應用數量詞與食材語詞於各種情境句型練習。 <p><u>本土語文領域</u>: 閩 Bb- I -1 <u>生活領域</u>: 生 D-I-4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭 2. 實作 3. 紙筆 4. 觀察 	閱讀素養
16-18	第五課 當時才會天光	3	閩 1-I-3 生 5-I-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識晝夜變化、作息規律。 2. 正反義詞語遊戲，描述事物差異、創作生活對比句。 3. 圖像創作，分組討論「我的成長故事」，觀察生活變化與自我成長。 <p><u>本土語文領域</u>: 閩 Ba- I -1 <u>生活領域</u>: 生 A-I-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭 2. 實作 3. 紙筆 4. 觀察 	生命教育
19	單元活動三	1	生 3-I-1 閩 1-I-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活場景描述，討論校園行為規範與團體協作。 2. 小組合作創作繪本「我的快樂一天」。 <p><u>本土語文領域</u>: 閩 Ba- I -1 <u>生活領域</u>: 生 A-I-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭 2. 實作 3. 紙筆 4. 觀察 	

20	唸謠--火金姑	1	閩 1-I-4 生 3-I-1	<p>1. 透過閩南語唸謠故事，認識火金姑（螢火蟲）及其他常見小生物的特徵、生活習性，討論牠們在不同季節或天氣下的行為變化，引導學生關注校園與生活周遭的環境變遷。</p> <p>2. 到木柵公園進行火金姑生態觀察與記錄（如：位置、時間、行為特徵），以圖文或表格呈現觀察結果。討論人類生活行為（如夜間照明、垃圾處理）對小生物與自然環境的影響，體會自然與人類生活的緊密連結。</p> <p><u>本土語文領域</u>：閩 Bb- I -1</p> <p><u>生活領域</u>：生 A-I-2</p>	<p>1. 口頭</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 紙筆</p> <p>4. 觀察</p>	戶外教育 環境教育
----	---------	---	--------------------	--	---	--------------

臺北市私立中山國民小學 114 學年度

一-六年級 本土語(客家語)領域課程計畫

教學者：客家語老師

課本：自編教材

二、課程理念：

本課程以「在生活中自然學客語」為核心理念，設計橫跨一到六年級的連貫學習脈絡，讓學生在日常對話、遊戲互動、故事分享與歌謠吟唱中快樂學習、自在運用客語。課程強調實際情境與生活經驗的結合，讓學生在校園、家庭及社區活動中持續練習，培養語言表達、自信發聲與文化認同。

我們以主題式、情境式課程安排，巧妙結合遊戲、戲劇、繪本、童玩、歌謠、民俗、節慶與戶外探索活動，讓孩子從參與中自然而然吸收語言，並能連結生活周遭的多元文化與在地特色。

本課程同時緊扣十二年國教課綱精神，重視核心素養發展，注重跨領域統整。課程規劃特別強調品德、生命(情緒/動物保護)、安全(交通)、性別平等及戶外教育之融入，讓學生在真實情境中關心他人、尊重差異、欣賞自然、守護生命，並能展現團隊合作與問題解決的能力。

三、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質 與自我精進	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p>	<p>社會 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜合 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>社會 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>
A2 系統思考 與解決問題	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然</p>		綜合

	<p>與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>藝-E-A2</p> <p>認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>客-E-A2</p> <p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p>	<p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>藝術</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 1-III-3</p> <p>學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>本土語(客家語)</p> <p>客 1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>客 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>客 1-II -1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>客 1-II -3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>客 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>客 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>客 2-II -3 能以客家</p>	<p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>本土語(客家語)</p> <p>客 Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>客 Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>客 Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>客 Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>客 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>客 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>客 Ac-II-2 客家語淺易慣用熟語。</p> <p>客 Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>客 Bb-I-2 招呼用語。</p> <p>客 Bb-II-1 意見表達。</p> <p>客 Bb-II-2 簡易生活</p>
B1 符號運用與溝通表達	<p>社-E-B1</p> <p>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>綜-E-B1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>藝-E-B1</p> <p>理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>客-E-B1</p> <p>具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>藝 1-III-3</p> <p>學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>本土語(客家語)</p> <p>客 1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>客 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>客 1-II -1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>客 1-II -3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>客 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>客 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>客 2-II -3 能以客家</p>	<p>本土語(客家語)</p> <p>客 Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>客 Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>客 Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>客 Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>客 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>客 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>客 Ac-II-2 客家語淺易慣用熟語。</p> <p>客 Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>客 Bb-I-2 招呼用語。</p> <p>客 Bb-II-1 意見表達。</p> <p>客 Bb-II-2 簡易生活</p>
B3 藝術涵養與美感素養	<p>社-E-B3</p> <p>體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>		

	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>	語回應日常生活對話。	應對。
C2 人際關係與團隊合作	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>		
C3 多元文化與國際理解	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地 文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>		

	<p>藝-E-C3</p> <p>體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>客-E-C3</p> <p>透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>		
--	--	--	--

三、課程計畫表

課程名稱	本土語(客家語)領域	實施年級	一-六年級
教學者	客家語老師	使用教材	自編教材、課程簡報
課程架構	<p>上學期</p> <pre> graph TD A[客家語] --> B[客家唱跳] A --> C[認識生活中的客家語] A --> D[認識客家文化] B --> B1["「舞動桐花」音樂律動"] B --> B2["客語經典歌曲——客家本色"] C --> C1["客家搗頭王"] C --> C2["涯有客家名——客家班夥伴稱呼"] D --> D1["生趣客家庄——客家文化"] D --> D2["認識音標一、二、三"] </pre> <p>下學期</p>		

<p>課綱學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 1-III-3</p> <p>學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>客 1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>客 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>客 1-II -1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>客 1-II -3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>客 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>客 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>客 2-II -3 能以客家語回應日常生活對話。</p>
	<p>學習</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>

	<p>內 容</p> <p>社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>客 Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>客 Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>客 Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>客 Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>客 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>客 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>客 Ac-II-2 客家語淺易慣用熟語。</p> <p>客 Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>客 Bb-I-2 招呼用語。</p> <p>客 Bb-II-1 意見表達。</p> <p>客 Bb-II-2 簡易生活應對。</p>
<p>課程目標</p>	<p>上學期</p> <p>1. 涯有客家名</p> <p>(1) 能用客語介紹自己和班級夥伴，辨識日常生活的客家用語與招呼用語，展現個人文化認同。(客 1-I-1, 客 1-II-1)</p> <p>(2) 欣賞並尊重班級中不同文化與特質，分享多元文化的生活經驗，體會文化多樣性。(社 2b-II-2)</p> <p>2. 生趣客家庄—文化探索</p> <p>(1) 能觀察與描述家鄉環境與社區文化特色，並表達對居住地方社會事物的關懷。(社 2a-II-2, 客 1-I-1)</p> <p>(2) 運用多元媒材與創作技法，設計並展現屬於家鄉的文化藝術作品，欣賞不同文化特色。(藝 1-III-3, 社 2b-II-2)</p> <p>3. 客語歌曲—欣賞與律動</p> <p>(1) 能聆聽、模仿及表現客語歌曲，利用視聽媒材練習客家語文聽力與肢體律動。(客 1-I-3, 客 1-II-3, 藝 1-III-3)</p> <p>(2) 分析與欣賞不同歌曲的文化意涵，分享自己對多元文化的感受與觀點。(社 2b-II-2)</p> <p>4. 客家達人秀</p> <p>(1) 能以客語簡單表達個人特長或生活經驗，並利用視聽或藝術創作進行成果發表。(客 2-I-1, 藝 1-III-3)</p> <p>(2) 積極參與文化活動，體會文化與生活的關係，肯定自己的文化認同。(綜 3c-</p>

	<p>II-1, 客 2-II-3)</p> <p>5. 客家童玩</p> <p>(1) 能探索並運用多元媒材製作客家童玩，發揮創意展現童玩的趣味與文化價值。 (藝 1-II-6, 客 2-I-1)</p> <p>(2) 參與傳統童玩活動，分析其與地方環境、社區生活的關聯，並尊重不同文化特色。(社 2a-II-2, 社 2b-II-2, 綜 3c-II-1)</p> <p>6. 舞動桐花—自然與生命</p> <p>(1) 能觀察四季自然變化，運用客語描述家鄉的自然環境，並表達對生態的關懷。 (社 2a-II-2, 客 1-I-3)</p> <p>(2) 融合音樂、舞蹈、繪畫等多元藝術形式，展現自然與生命主題的創意作品。 (藝 1-III-3)</p> <p>7. 小組成果發表</p> <p>(1) 能以小組合作方式，規劃與呈現跨領域主題成果，展現團隊協作能力與解決問題策略。(綜 2c-II-1)</p> <p>(2) 運用客語和藝術表現力，分享學習成果與個人創意發想。(客 1-I-3, 藝 1-III-3)</p> <p>8. 客家成果秀</p> <p>(1) 能整理並展示本學期客家語學習成果，表達對自我文化的認同與自信。(客 1-II-1, 客 2-II-3, 綜 3c-II-1)</p> <p>(2) 以藝術創作及口頭發表的方式，與同儕分享社會、生活與文化的多元觀點。 (藝 1-III-3)</p> <p>下學期</p> <p>1. 熱鬧打鬥敘—飲食文化</p> <p>(1) 能運用客語描述在地飲食文化，並欣賞、尊重不同族群飲食特色，表達對多元文化的欣賞。(社 2b-II-2、客 1-I-3、客 1-II-3)</p> <p>(2) 透過分組合作設計飲食主題小短劇或遊戲，展現團體合作、表達能力，並練習口語回饋與反思。(綜 3c-II-1)</p> <p>2. 客家童謠—伯公伯婆</p> <p>(1) 能學習伯公伯婆童謠，運用聽力和口語表達家庭與節慶相關語句。(客 1-I-3)</p> <p>(2) 觀察家庭生活或節慶經驗，結合音樂、繪畫等藝術方式創作個人作品，表達對家庭與地方社會的關懷。(藝 1-III-3、社 2a-II-2)</p> <p>3. 桃花桃花幾月開</p> <p>(1) 能以客語完整句型描述季節變化、生活現象，分享觀察結果。(客 1-II-1、客 2-I-1)</p> <p>(2) 運用多元媒材設計桃花主題創意作品，並分組討論合作經驗與表達自我觀點。 (藝 1-II-6、社 3c-II-1)</p> <p>4. 哈客朗讀家</p>
--	---

	<p>(1) 能流暢朗讀客語文本，練習正確發音，並學會用客語表達故事內容或生活經驗。(客 2-I-3)</p> <p>(2) 透過聆聽同儕朗讀，欣賞與比較不同的語言表現，體驗文化多樣性。(社 2b-II-2)</p> <p>5. 客家懷舊歌曲——支擔竿</p> <p>(1) 能欣賞與學唱客家懷舊歌曲，理解歌詞中的生活智慧與地方故事，並表現於創作主題中。(藝 1-III-3、客 2-II-3)</p> <p>(2) 分享聆聽歌曲的感受，討論客家傳統文化及其在當代生活的意義，尊重文化差異。(社 2b-II-2)</p> <p>6. 鸚鵡姐姐說故事</p> <p>(1) 能用客語聆聽、表達並討論故事內容，分析故事中的環境或生命議題。(客 1-I-3、客 1-II-1、綜 3d-II-1)</p> <p>(2) 參與故事情境模擬，練習角色分工，並發展對環境友善與生命關懷的態度。(綜 3d-II-1)</p> <p>7. 五月節</p> <p>(1) 介紹端午節習俗，學習包粽子經驗，規劃團隊分工並解決實作中遇到的問題。(綜 2c-II-1、綜 3c-II-1)</p> <p>(2) 能以客語描述家庭與社區的端午習俗，並參與節慶相關活動，發表文化認同感受。(客 2-II-3)</p> <p>8. 客家童謠——阿啾箭</p> <p>(1) 能欣賞歌謠並用客語描述自然或生活變化，運用視聽媒材練習語文聽力。(客 1-II-3、藝 1-III-3)</p> <p>(2) 搜集並分享不同地區童謠故事，討論各地文化異同，並兼顧不同觀點或意見。(社 3b-II-1)</p> <p>9. 客家達人秀</p> <p>(1) 展現本學期所學，能以客語或藝術形式發表個人或小組創意成果。(藝 1-III-3、客 2-II-3)</p> <p>(2) 參與成果發表、欣賞同儕作品，表達對他人創意的肯定與自我文化認同。(客 2-II-3)</p>
學期成績計算	分組討論、口頭回答、作業、學習態度、上課參與、日常生活表現。
評量規準	<p>5 分 能完整表達、正確使用客語詞彙與句型，口語自然流暢，態度積極主動，能融入情境進行應對或表演。</p> <p>4 分 能正確理解與運用所學詞彙與句型，表達清楚，偶有小錯誤但不影響理解，參與度高。</p> <p>3 分 能部分理解課程內容與基本詞句，表達時有語詞錯誤或不流暢，但基本語意可被理解，參與普通。</p> <p>2 分 對課程內容理解有限，表達困難或多錯誤，僅能在提示下作答或回應，參與態度消極。</p> <p>1 分 無法理解或正確使用基本詞句，表達能力不足，缺乏參與意願，需大量引導。</p>

● 上學期課程規劃表：

週次	單元名稱/ 對應之學習表現	學習 節數	學習表現	課程內容	學習評量	議題融入
1-2	涯有客家名	2	客 1-I-1 客 1-II-1 社 2b-II-2	1. 客語自我介紹、招呼語實作。 2. 客語家庭成員稱謂遊戲，討論家庭結構差異。 3. 觀察班級互動，討論尊重彼此多元背景。 4. 分享家庭日常經驗，重視多元性別角色。 本土語文領域：客 Ab-I-1、客 Ac-I-1 社會領域：社 Ba-II-1	口頭、討論、遊戲	家庭教育 性別平等教育
3-6	生趣客家庄—文化探索	4	社 2a-II-2 社 2b-II-2 客 1-I-1 藝 1-III-3	1. 觀察影片，討論客庄自然與人文環境變遷 2. 分享自己家鄉觀察，練習用客語描述變遷情境 3. 討論參與傳統節慶的安全守則，如群聚管理、火源安全、交通動線規劃等 4. 學生分性別扮演不同家庭成員，練習彼此溝通協調，討論節慶中各種性別角色與分工，反思刻板印象 5. 蒐集家鄉長輩或家人的生活故事，以小組形式用客語口述分享 6. 聆聽客語歌曲，搭配節奏律動活動 本土語文領域：客 Ab-I-1、客 Ac-I-1 社會領域：社 Ab-II-1 藝術領域：音 P-III-2	討論、表演、遊戲	多元文化 安全教育 性別平等教育

7-9	客語歌曲—欣賞與律動	3	<p>客 1-I-3 客 1-II-3 藝 1-III-3 社 2b-II-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽具有客家特色的歌曲，討論歌詞所描繪的家鄉自然、人文景觀、社區故事 2. 設計歌曲主題插圖，表達家鄉想像 3. 練習歌詞與句型，嘗試創作新歌詞：帶領學生分段朗讀、分組討論歌詞意涵，認識客語用語在不同情境的情感表達 <p>本土語文領域： 客 Ab-I-2、客 Bb-I-1 社會領域： 社 Ab-II-1 藝術領域： 藝 1-II-6</p>	口頭、實作、討論	多元文化 品德教育
10	客家達人秀	1	<p>客 2-I-1 客 2-II-3 綜 3c-II-1 藝 1-III-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自選主題展演（客語、視覺、音樂等），分享個人創意成果 2. 小組合作討論，反思問題解決 <p>本土語文領域： 客 Ab-I-2、客 Bb-I-1 綜合領域： 綜 Bc-II-3 藝術領域： 視 E-II-1</p>	口頭、實作、觀察	
11-15	客家童玩—認識	5	<p>藝 1-II-6 社 2a-II-2 社 2b-II-2 綜 3c-II-1 客 2-I-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識童玩名稱與規則，操作童玩觀察造型 2. 討論傳統童玩與居住環境的關聯 3. 欣賞童玩影片，小組比較各地童玩文化 4. 戶外童玩競賽，討論活動中環境問題與解決策略 5. 用回收物製作創意童玩，設計創作理念 6. 小組討論童玩活動的安全規範，設計遊戲流程圖 7. 分析不同遊戲方式對生活習慣的影響 <p>本土語文領域： 客 Ab-I-2、客 Bb-I-1 綜合領域： 綜 Cc-II-3、綜 Cd-II-1、綜 Bc-II-3 社會領域： 社 Ab-II-1、社 Da-II-2 藝術領域： 視 A-II-1、藝 1-II-6</p>	口頭、觀察	多元文化 戶外教育 安全教育 能源教育

16-19	舞動桐花—自然與生命	4	社 2a-II-2 客 1- I -3 藝 1-III-3	1. 認識桐花與家鄉自然景觀，討論自然現象對生活影響 2. 觀察四季變化，發表自然與生活連結 3. 唱念桐花歌曲，音樂律動設計肢體動作 4. 顏色和造型設計配件，體現藝術美感 本土語文領域：客 Ab-I-2、客 Bb-I-1 社會領域：社 Ab-II-1 藝術領域：音 P-III-2、藝 1-II-6	口頭、實作	生命教育
20	小組成果發表	1	藝 1-III-3 客 1- I -3 綜 2c-II-1	1. 小組展演，分享成果並進行同儕回饋 2. 討論團隊分工與資源運用，強調合作 本土語文領域：客 Ab-I-2、客 Bb-II-2 綜合領域：綜 Bc-II-3 藝術領域：音 P-III-2	口頭、實作	品德教育
21	客家成果秀	1	藝 1-III-3 客 1-II -1 客 2-II -3 綜 3c-II-1	1. 學生選擇本學期最具代表性的學習作品（自我介紹小卡、節慶設計、創意童玩等），規劃展出順序。 2. 學生擔任「小小文化導覽員」，輪流以客語或國語為親師同學導覽作品，分享學習歷程與心路成長。 本土語文領域：客 Bb-I-2、客 Bb-II-2 綜合領域：綜 Cc-II-3 藝術領域：視 A-II-1	口頭	

● 下學期課程規劃表：

週次	單元名稱/ 對應之學習表現	學習節數	議題內涵	課程內容	學習評量	議題融入
----	------------------	------	------	------	------	------

1-4	熱鬧打鬥敘—飲食文化	4	社 2b-II-2 綜 3c-II-1 客 1- I -3 客 1-II -3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞打鬥敘影片，分析傳統飲食與集體活動的文化意義 2. 練習用客語表達參與活動經驗、情感與規範 3. 分享彼此家庭飲食特色，討論生活習慣多樣性 4. 小組蒐集家鄉飲食文化素材，使用圖文結合簡報發表 5. 戶外情境演練打鬥敘活動，設計安全參與流程，討論現場潛在危險並發表因應對策 <p>本土語文領域： 客 Ab-I-2、客 Bb-II-2</p> <p>綜合領域： 綜 Cc-II-3、綜 Bc-II-3</p> <p>社會領域： 社 Ab-II-1、社 Ba-II-1</p>	課堂參與 口頭 遊戲評量	安全教育 戶外教育
5-6	客家童謠—伯公伯婆	2	客 1- I -3 藝 1-III-3 社 2a-II-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解析歌詞故事背景，探討家庭成員在家務、情感支持等角色 2. 討論性別在家庭分工中的多元表現，鼓勵尊重與欣賞差異 3. 學唱童謠、搭配律動活動釋放情緒 4. 小組討論音樂與日常情緒調節的關係，分享性別多元的肢體表現與情感表達 <p>本土語文領域： 客 Ab-I-2、客 Bb-II-2</p> <p>藝術領域： 音 P-III-2</p> <p>社會領域： 社 Ab-II-1、社 Ba-II-1</p>	課堂參與 口頭	性別平等教育 生命教育
7-8	桃花桃花幾月開	2	客 1-II -1 客 2- I -1 藝 1-II-6 社 3c-II-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習月份、季節用語，戶外觀察桃花與自然變化，練習完整描述季節現象 2. 繪製季節變化小圖卡 3. 團康競賽，分組協作學習活動安全規範，分析戶外遊戲中可能的危險，討論自我保護及團隊互助 <p>本土語文領域： 客 Ab-I-2、客 Bb-II-2</p> <p>藝術領域： 視 A-II-1</p> <p>社會領域： 社 Ab-II-1、社 Da-II-2</p>	口語評量	環境教育 戶外教育 安全教育

9	哈客朗讀家	1	客 2- I -3 社 2b-II-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 流暢朗讀客語文本，分組互評，提升發音正確度 2. 分享不同地區의 文本特色，討論族群文化差異 <p><u>本土語文領域:</u> 客 Ab-I-1 <u>社會領域:</u> 社 Ba-II-1</p>	口語評量	多元文化教育
10-12	客家懷舊歌曲——支擔竿	3	藝 1-III-3 客 2-II -3 社 2b-II-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合唱表演，討論團體合作與正向情緒調節 2. 分享舞台表現的心得與自信成長 3. 小組討論分工，練習合作展演，學習欣賞與回饋夥伴 <p><u>本土語文領域:</u> 客 Bb-I-1 <u>社會領域:</u> 社 Ca-II-1 <u>藝術領域:</u> 音 P-III-2</p>	口語評量	品德教育
13-15	鸚鵡姐姐說故事	3	綜 3d-II-1 客 1- I -3 客 1-II -1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽故事內容，分析主角行為規範及美德，分組歸納故事啟示 2. 學習故事中出現的客語詞彙 3. 小組分工合作演繹故事情境，練習有效表達 <p><u>本土語文領域:</u> 客 Bb-I-1 <u>綜合領域:</u> 綜 Bc-II-3</p>	課堂參與 討論	品德教育
16-17	五月節	2	綜 2c-II-1 綜 3c-II-1 客 2-II -3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹端午節的由來與特色，討論不同地區的端午習俗，並分享家中包粽子經驗。 2. 討論「吃粽子」可能遇到的安全問題（如：食材過敏、噎食、刀具使用等）。 3. 戶外分組體驗模擬划龍舟比賽，分組討論體驗過程中遇到的安全狀況（如：滑倒、用火安全、協作溝通），並反思如何彼此照顧、主動通報危險、保持秩序與合作完成任務。 <p><u>本土語文領域:</u> 客 Ac-I-1 <u>綜合領域:</u> 綜 Cc-II-3</p>	口語評量 活動參與	戶外教育 安全教育

18-19	客家童謠—阿啾箭	1	客 1-II -3 社 3b-II-1 藝 1-III-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞阿啾箭歌謠 MV，討論歌詞裡描述的自然現象與季節變化 2. 觀察：過去的農村社會裡，男女老少都會參與農事，各自分工但彼此合作，大家都是家庭和社區中重要的勞動者。 3. 討論：現今社會中，參與家庭、社區工作的人是否有性別上的限制？強調每個人（無論性別）都能擁有相同的學習與參與機會，尊重每一個人的能力與選擇。 4. 學唱歌謠、律動表演，討論團體分工與合作經驗 <p>本土語文領域: 客 Ac-I-1 社會領域: 社 Ab-II-1 藝術領域: 音 P-III-2</p>	課堂發表	性別平等教育 環境教育
20	客家達人秀	1	藝 1-III-3 客 2-II -3	<p>學生自選主題展演（故事、歌謠、肢體、繪畫等），大方發表並給予同儕積極回饋</p> <p>本土語文領域: 客 Ac-I-1、客 Bb-II-2 藝術領域: 視 A-II-1、音 P-III-2</p>	課堂發表	