

## 一年級 部定課程：【本土語文-閩南語】領域

◎融入議題～性平、家庭、環境、人權、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外、國際、原住民族教育

學 期 別	單元	單元 名稱	總綱 核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題	節數
				學習表現	學習內容				
上 學 期	一	溫暖的家	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎ Bg-I-1 生活應對。	1.熟念課文，並理解文意。 2.能理解本課常用句型，並練習造句。 3.能理解一課一字，並練習和他人對話。 4.養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關	7

							心與情感。	
二	數字真 趣味	閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 ◎ Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎ Bb-I-3 數字運用。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。	1.熟讀本課課文，並了解課文文意。 2.聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3.覺察分享的行為帶來的快樂。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論活動	【品德教育】 品 E6 同理 分享。	6
三	咱的學校	閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎ Bg-I-1 生活	1.利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2.聽懂題目，並完成本課練習。 3.依照指示，利用正確的文具完成作品。 4.利用所學發揮想像力並創作。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評	【品德教育】 品 E1 良好 生活習慣與 德行	5

				2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。		量		
四	吟謠	閩-E-A1 閩-E-B1		1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎ Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1

	五	DOREM I 要啥物	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨 閩南語常用字 詞的語音差 異。 1-I-4 能從聆 聽中建立主動 學習閩南語的 興趣與習慣。 2-I-4 能主動 使用閩南語與 他人互動。	Aa-I-1 文字認 讀。 ◎ Ab-I-1 語詞 運用。 ◎ Bg-I-1 生活 應對。 ◎ Bg-I-2 口語 表達。	1.能再次複習本冊相關語詞。 2.理解語意。 3.動作和語意能配合。	1.口頭評 量 2.實作評 量	【品德教 育】 品 E6 同理 分享。	1
	六	總複習	閩-E-A1 閩-E-B1			1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。 4.再次複習本冊所學的一課一字。	1.口頭評 量 2.實作評 量	【人權教 育】 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並 尊重自己 與他人的 權利。	1
下 學	一	水 噹 噹 的我	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨 閩南語常用字	◎ Ab-I-1 語詞 運用	1.能熟念課文並認識課文中的重要語 詞。	1.討論活 動	【戶外教 育】	8

期			詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎ Ab-I-2 句型運用 ◎ Ac-I-2 生活故事 ◎ Bg-I-2 口語表達	2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。	2.口語評量 3.表演評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
二	好食的物件	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩	◎ Ab-I-1 語詞運用 ◎ Ab-I-2 句型運用 ◎ Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	7

			南語課文。				閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
三	倒反的世界	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動	◎ Ab-I-1 語詞運用 ◎ Ab-I-2 句型運用 ◎ Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 ◎ Bg-I-2 口語表達	1.正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2.自行舉例其他形容詞的相反詞。 3.讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4.進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	1.討論活動 2.口語評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 <b>【閱讀素養】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習	

				使用閩南語與他人互動。			學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E	
四	吟謠	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎ Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-1 兒歌念謠	1.從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2.從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。	1
五	總複習	閩-E-A1	1-I-3 能聽懂	Aa-I-1 文字認	1.能理解遊戲的進行方式。	1.口語評		1

		閩-E-B1	<p>所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>讀</p> <p>◎ Ab-I-1 語詞運用</p> <p>◎ Bg-I-1 生活應對</p> <p>◎ Bg-I-2 口語表達</p>	<p>2.能聽懂本單元語詞及了解語意。</p> <p>3.再次複習本冊所學的語詞</p>	<p>量</p> <p>2. 實作評量</p>		
--	--	--------	--	---	--	-------------------------	--	--

### 學期成績評量方式

上學期學習內容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能積極參與課堂活動					
能正確朗讀所學的本土語課文。					
能聽懂日常生活中的本土語語句。					
下學期學習內容	表現	表現	已經	還要	努力

			優異	良好	做到	加油	改進
		能積極參與課堂活動					
		能正確朗讀所學的本土語課文。					
		能聽懂日常生活中的本土語語句。					

## 一年級 部定課程：【本土語文-客家語】領域

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第一週 9/01-9/05	第一單元 歡喜來上課	第一課 大家來上課	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活中的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂各種問候語的客語說法，說出正確的客家用語。 3.養成主動與人打招呼的生活禮儀。	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課 1.教師問：「你在上學途中會遇到哪些人呢？」、「遇到這些人要怎麼打招呼？」 2.引導學生說出在上學途中會用到的禮貌用語。 3.教師準備字卡「早」、「恁」、「𠂇」、「𠂇」、「大家」。 4.教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。	1	課堂問答 討論發表 聽力練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
			4-I-1 能認識客語文的文字書寫。				5.教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。 6.教師說明課文內容，加強學習效果。 7.教師隨機抽學生，上臺抽字卡並大聲讀出來。 8.教師可從學生們從家裡到學校的途中會遇到哪些人？會說什麼禮貌用語？開始引導，再與語詞做連結，並透過反覆念誦，讓學生熟習。			
第二週 9/0 8- 9/1 2	第一單元歡喜來上課	第一課大家來上課	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活中的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1.聽懂各種禮貌用語的客語說法。 2.流利說出各種禮貌用語的客語詞。 3.說出完整的句子。 4.參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課 1.教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2.師生討論在什麼情況下要使用這些禮貌用語。 (1)不小心撞到別人的時候，要跟對方說「敗勢」。 (2)放學的時候，要和遇到的人說「正來祭」。 3.教師進一步引導學生發表。 (1)什麼是有禮貌的行為？ (2)什麼是不禮貌的行為？	1	課堂問答 討論發表 聽力練習 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起 詭 週 次	起 詭 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
							<p>4.教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。</p> <p>(1)恁仔細／承蒙你（謝謝）</p> <p>(2)併會講：「恁仔細／承蒙你」。(我會說：「謝謝」。)</p> <p>(3)同學摟併攏手，併會講：「恁仔細／承蒙你」。(同學幫助我，我會說：「謝謝」。)</p> <p>5.請學生說出在情境圖中看到的情境。</p> <p>6.教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我併答」活動，熟練對話內容。</p>			
第三週 9/1 5- 9/1 9	第一單元 歡喜來 讀書	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活客語詞。 4-I-1 能認識客	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1.教師帶領學生複誦語詞選項。 2.教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將代號填入對應的空格裡。 4.教師帶領全班進行「教學遊戲：比手畫	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽音檔內容後，再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放音檔，請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正確禮貌用語。	1	課堂問答 討論發表 聽力練習	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵	
			學習表現	學習內容							
			語文的文字書寫。			腳、賓果遊戲」活動，複習語詞。 5.教師舉一些日常生活中常聽到的客家念謠來引起學生的興趣。 6.鼓勵學生發表聽過的念謠。 7.教師解釋念謠的新詞及內容，讓學生了解文意，加強學習效果。 8.教師播放教學媒體，帶領學生誦讀。 9.教師藉由課本例句，讓學生具體了解「細人仔，嘴碼好，有禮貌，人阿腦。」的意思，並運用在日常生活中。	4.培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。				
第四週	9/2 2-9/2 6	第一單元 二課寫	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆易語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。	客-E-B1 客-E-C1	1.理解課文文意與語意。 2.聽懂並說出學用品的客語說法。	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摺畫圖 1.教師請學生觀察自己的書包裡有什麼學用品，並任選一件學用品舉	1	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵	
			學習表現	學習內容							
		歡喜來讀書	字謬畫圖	聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。		3.與他人互動溝通並表達自己的想法。	高，教師引導學生用客語說出學用品的名稱，並給予鼓勵。 2.教師指著學用品，用客語複述一遍，並引導學生說出學用品的外觀與功能。 3.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 4.教師說明課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意。 (1)教師問：「學寫字愛用麼个？」(學寫字要用什麼？) (2)教師問：「畫圖愛用麼个？」(畫圖要用什麼？) (3)教師問：「寫母著字愛仰仔(般)？」(寫錯字要怎麼辦？) 5.教師用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 6.教師可從學生身邊熟悉的學用品著手，先簡單說出名稱，再與功能做連結，並透過反覆念誦，讓學生熟習。			衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第 五	9/2 9-	第 一	第 二	1-I-1 能從日常客家生活語句了	Ab-I-1 客語淺易漢字。	客-E-B1 客-E-C1	1.聽懂各種學用品的客語說法。	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字謬畫圖	1	課堂問答 討論發表	【環境教育】 環 E6 覺知人類過

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
週 10/ 03	單 元 歡 喜 來 讀 書	課 寫 字 畫 圖	解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活中的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。		2.說出學用品的客語詞。 3.參與討論並分享自己的經驗。	1.教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。  (1)教師拿起簿子，問：「這係麼个？」學生回答：「簿仔」。 (2)教師拿起橡皮擦，問：「這係麼个？」學生回答：「捽仔」。  2.教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 (1)𠂇个書包肚有（簿仔）。 (2)𠂇个書包肚有（捽仔）。  3.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。問：「若个書包肚有麼个？」答：「𠂇个書包肚有膠水。」「𠂇个書包肚有畫圖紙。」「𠂇个書包肚有彩色筆。」 (1)兩人一組，一人問，另一人回答。 (2)各組角色交換，再做對話練習，教師行間巡視指導。  4.教師可參考「語詞補充」，讓學生延伸學習其他學用品的客語說法。 (1)「𠂇个書包肚有鉛筆盒仔。」 (2)「𠂇个書包肚有聯絡簿。」		聽力練習	度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第六週	10/06-10/10	第一單元歡喜來讀書	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活中的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1.聽懂各種學用品的客語說法。 2.說出兩種學用品的名稱和功能。 3.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成評量。	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摺畫圖 1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第二課語詞。 2.教師請學生分享學用品的功能並記錄在黑板上，讓學生依據這些學用品及其功能，用客語進行造句練習。如：「𠂇用尺畫線仔」、「𠂇用蠟筆畫圖」、「𠂇用原子筆寫名仔」。 3.教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將聽到人物與文具選項連起來。 5.教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 6.教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 7.待學生理解謎猜內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。	1	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第七	10/13-	第一單元	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。	客-E-A1 客-E-B1	1.聽懂各種禮貌用語的客語說法，說出正	第一單元歡喜來讀書 單元活動一	1	課堂問答 討論發表	【環境教育】 環 E1 參與戶外學

起 詁 週 次	起 詁 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
週 10/ 17	單元 歡喜來 讀書	活力 動一 喜來 讀書	解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活中的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。 Cc-I-1 客家生活飲食。	確的客家用語。 2.熟悉各種學用品的名稱，瞭解學用品各有不同的功能。 3.認識客家特有傳統美食—柿餅的做法。 4.用客語說出日常生活中的禮貌用語。 5.覺察飲食與環境的關係，體會愛護環境的重要。	1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第一、二課語詞。 2.教師依照課本「尋看啊，籀起來！」、「聽看啊，寫順序！」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3.教師詢問班上學生，吃過什麼樣的餅？味道如何？請學生依自己的經驗分享。 (1)你食過麼個餅？(你吃過什麼餅？) (2)味道仰般？(味道如何？) 4.教師在課堂上準備柿餅，將柿餅切成小塊讓學生品嘗，並詢問學生。 (1)這係麼个？(這是什麼？) (2)你知柿餅係仰般做出來無？(你知道柿餅是怎樣做出來嗎？) 5.教師請學生觀察課本情境圖，嘗試說出圖中的景物，引導學生進入本單元的活動主題。 (1)佢兜去新竹做麼个？(他們去新竹做什麼？) (2)風正經會做柿餅？(風真的會做	聽力練習	習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
							柿餅嗎?)			
第八週 10/20-10/24	第二單元動物個世界 第三課白兔仔	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。	客-E-A1 客-E-C2	1.理解課文文意及語意。 2.用客語說出兔子的特徵。 3.以尊重的方式與他人和睦相處，表現團隊合作。 4.與他人分享經驗，欣賞他人的表現。 5.與他人互動溝通，表達自己的想法。	第二單元動物個世界 第三課白兔仔 1.教師問：「家裡有飼養動物的同學，請舉手！」、「養了什麼動物？」 2.請學生分享飼養動物的經驗，引導學生討論兔子。 3.教師請學生說出兔子的特徵，進而學習兔子的客語說法。 4.依照課文情境圖，請學生觀察並說出圖中的景物。 5.配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀、接讀。 6.教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。 7.教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 8.教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。每句挑出一個字作為聚焦字（選擇動詞較適當，如：惜、跳、走），當學生念到該字時，僅能拍手，不能出聲。	1	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
							9.念課文前，教師可先帶領學生將指定的字用筆圈起來，讓學生順利跟上節奏。			
第九週	10/27-10/31	第二單元動物個世界  第三課白兔仔	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。	客-E-A1 客-E-C2	1.聽懂各種常見動物的客語說法。 2.流利說出常見動物的客語詞。 3.說出完整的句子。 4.分享自己的經驗，欣賞他人的表現。 5.參與討論，表達自己的想法。	第二單元動物個世界 第三課白兔仔 1.配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的客語說法，教導學生熟念本課語詞。 2.請學生自行試著用客語念出課本裡動物的語詞。 3.師生討論每一種動物的特徵，並可試著請學生模仿該動物的叫聲，增加對語詞的印象。 4.待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：九宮格」活動，複習語詞。 5.複習本課各種動物的客語說法。 6.教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出所看到的情境。 7.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 8.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話。	1	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
							(1)看著麼个？(你看到什麼？) (2)佢看著龜仔。(我看到烏龜。) 9.教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我答」活動，熟練對話內容。			
第 十 週	11/ 03- 11/ 07	第二單元動物個世界  第三課白兔仔	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。	客-E-A1 客-E-C2	1.聽懂各種動物的客語說法。 2.說出至少三種動物的名稱和特徵。 3.聽懂教學指令，並正確完成學習單。 4.分享和動物相處的經驗。 5.聽懂謎語的意思，講出謎底。 6.以欣賞的方式聽別人發表謎語。 7.參與討論，表達自己的想法。 8.勇於上臺表演，並用客語流利地說出謎語。	第二單元動物個世界  第三課白兔仔  1.教師搭配教學媒體，請學生複誦第三課語詞。 2.教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，按照順序，將答案貼在正確的地方。 4.待學生作答完畢時，教師可鼓勵學生用色筆幫動物著色，讓學生自行發揮創意，設計屬於牠們專屬的花色。 5.教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 6.教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 7.待學生理解謎猜內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。	1	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第十一週	11/10-11/14	第二單元動物個世界 第四課數字歌	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-B1	1.聽懂數字的客語說法。 2.流利說出數字的客語詞。 3.清楚說出完整的句子。 4.與他人分享經驗，欣賞他人的表現。 5.與他人互動溝通，表達自己的想法。	第二單元動物個世界 第四課數字歌 1.教師問：「你在課文裡有看到什麼動物？」、「有幾隻？」讓學生進行搶答。 2.教師問：「牠們有什麼特徵？」「你會用客家話說嗎？」，由此進入主題。 3.教師依照課文內容，配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀，全班朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 6.待學生熟悉課文與數字後，教師帶領全班進行「教學遊戲：跳房子、運球高手及竹筍竹筍冒出來」活動，複習課文內容。	1	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十二週	11/17-11/21	第二單課	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。	客-E-B1	1.聽懂數字的客語說法。 2.流利說出數字的客語詞。	第二單元動物個世界 第四課數字歌 1.教師講解「𠂇曉得講」主題，配	1	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關

起 詭 週 次	起 詭 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
週		元 動 物 个 世 界	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	易語詞。 Bc-I-2 校園生活。		語詞。 3.清楚說出完整的句子。 4.分享自己的經驗，欣賞他人的表現。 5.以尊重的方式與他人和睦相處，表現團隊合作。 6.聽懂教學指令，並流利說出數字的客語說法。 7.清楚說出完整的句子。 8.與他人互動，分享自己的經驗。	合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2.教師逐一說明「一到十」的客語說法。 3.教師隨機以國語念出數字，指定學生以客語回答，最後全班再一同複誦一次。 4.教師準備兩個籤筒，一個是「一到十」的數字籤，另一個是學生的號碼籤，先抽點學生，學生自己再抽出數字籤回答，增加臨場緊張感，提升學習的趣味性。 5.待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：加加減減」活動，複習語詞。 6.教師帶領學生複習本課數字的客語說法。 7.教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出自己所看到的情境。 8.教師播放教學媒體，解釋圖裡的內容，並指導學生進行對話練習。 9.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，一人表演，一人回答，			懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
							相互對話。 10.交換角色再練習，學生可利用身邊容易取得的文具、書本、圖卡，練習使用不同數字的情境，直到熟練為止。			
第 11/ 十 三 週	11/ 24- 11/ 28	第二單元 第四課 動物個 世界	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-B1	1.聽懂數字的客語說法。 2.清楚說出完整的句子。 3.聽懂教學指令，並正確完成學習單。 4.與他人互動溝通，遵守遊戲的規則。 5.分享自己的經驗，欣賞他人的作品。 6.流暢念出課本所教的繞口令。 7.簡單說出繞口令的意思。	第二單元動物個世界 第四課數字歌 1.教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。 2.教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論，以及講解操作方式。 3.請學生仔細按照順序連成一隻動物，邊連邊數，並說出動物名稱。 4.用動物名稱練習造句。如：「兔仔擎等一枝鉛筆」、「狗(仔)乖坐等還得人惜」。 5.教師詢問學生知道哪些繞口令，鼓勵學生自由發表。 6.教師念一些國語的繞口令，如：「吃葡萄不吐葡萄皮，不吃葡萄倒吐葡萄皮。」、「十個四，四個十，十四個四，十四個十，四十個四，四十個十，四十四個四，四十四個	1	課堂問答 討論發表 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起 詭 週 次	起 詭 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵	
			學習表現	學習內容							
							十。」引起學生學習興趣，再跟學生說明客語也有相關的繞口令，進入本課主題。 7.教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論情境圖中有那些景物？請學生自由發表。 8.教師解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 9.教師說明○代表拍手一下，●代表拍手兩下。帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合拍手跟著念。 10.教師也可教學生利用五指來念誦。如：左手指著右手的拇指說：「1」，指著右手的拇指、食指說：「1、2」，再逆著說：「2、1」以此類推。				
第 12/ 十 四 週	12/ 01- 12/ 05	第二 單 元 活 動 二	1-I-1 能從日常 客家生活語句了 解語詞。 1-I-2 能培養聆 聽客語文的興 趣。 1-I-3 能透過視 聽媒材認識日常	Ab-I-1 客語淺 易漢字。 Ab-I-2 客語淺 易語詞。 Ae-I-1 客語簡 易情意表達。 Ca-I-1 客家傳 統節日。	客-E-A1 客-E-C1	1.聽懂常見動物的客 語說法，說出正確的 客家用語。 2.聽懂數字的客語說 法，說出正確的客家 用語。 3.熟悉數字1到10， 並說出完整的句子。	第二單元動物個世界 單元活動二 1.教師搭配教學媒體，請全班學生 複誦第三、四課語詞。 2.教師依照課本「講看啊，勾起來！」內容，和學生進行簡單的討 論及講解操作方式。 3.教師播放客家八音樂曲（如：九	1	課堂問答 討論發表 紙筆測驗	【生命教育】 生E1 探討生活議 題，培養思考的適 當情意與態度。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
		界	生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。			4.了解客家特有傳統戲曲—收冬戲的意義。 5.說出客家傳統戲曲—收冬戲的傳統習俗。 6.覺察休閒與工作的關係，從事正當的娛樂。	連環、八月十五、山歌調)，並簡單介紹、說明。 4.教師詢問學生：「你識聽過無？(你曾聽過嗎？)」「你聽起來感覺仰般？(你聽起來感覺怎樣？)」，請學生分享自身的經驗。 5.教師請學生觀察情境圖，引導學生看圖回答下列問題： (1)做收冬戲個時節，你知愛準備麼個東西無？(舉行收冬戲的時候，你知道要準備什麼東西嗎？) (2)阿明牯同(摟)神明講麼个？(阿明跟神明說什麼？) (3)廟坪頂有麼個活動？(廟前廣場上有什麼活動？) (4)你識看過收冬戲無？看過哪齣戲？(你曾看過收冬戲嗎？看過哪一齣戲？) (5)你看戲個時節，會買麼個東西食？(你看戲的時候，會買什麼東西吃？)			
第 十 五	12/ 08- 12/	第 三 單 課	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺	客-E-B1 客-E-C2	1.聽懂各種親屬稱謂的客語說法。 2.流利說出各種親屬	第三單元吾(𠂇)屋下個人 第五課遽遽大 1.教師問：「你有哪些家人？」，引	1	課堂問答 討論發表 聽力練習	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣

起 詭 週 次	起 詭 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
週12	元 吾 ( 𠂇 ) 屋 下 个 人	遽 遽 大	1-I-2 能培養聆 聽客語文的興 趣。 2-I-2 能表現言 說客語的興趣。 2-I-3 能說出日 常生活的客語 詞。 4-I-1 能認識客 語文的文字書 寫。	易語詞。 Ba-I-2 親屬稱 謂。 Bb-I-1 簡易表 達。 Bc-I-1 生活起 居。		稱謂的客語詞。 3.清楚說出完整的句子。 4.與他人分享家庭成員的狀況，欣賞他人的表現。	導學生說出家中成員。教師再問：「你會用客語稱呼你的家人嗎？」 2.教師依照課文內容，讓學生觀察圖中的情境，引導出家庭生活的意象。 3.配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀，全班朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 6.教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。當遇到親屬稱謂（如：阿婆、阿姊、阿爸）時，音量要放大。 7.念課文前，教師可先帶領學生將指定的語詞用筆圈起來，讓學生順利跟上節奏。			性。
第12/ 十六 週	12/ 15- 12/ 19	第 三 單 元	1-I-1 能從日常 客家生活語句了 解語詞。 1-I-2 能培養聆 聽客語文的興 趣。	Ab-I-1 客語淺 易漢字。 Ab-I-2 客語淺 易語詞。	客-E-B1 客-E-C2	1.聽懂各種親人稱謂 的客語說法。 2.流利說出親人稱謂 的客語詞。	第三單元吾(𠂇)屋下個人 第五課遽遽大 1.教師依據課本語詞頁內容，配合 教學媒體，教導學生熟念本課語	1	課堂問答 討論發表 聽力練習	【家庭教育】 家E2 了解家庭組 成與型態的多樣 性。

起 詁 週 次	起 詁 主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
	吾(僕)屋下個人	遽大	聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。		3.清楚說出完整的句子。 4.分享自己的經驗，欣賞他人的表現。 5.以尊重的方式與他人和睦相處，表現團隊合作。	詞。 2.教師逐一說明親屬稱謂和學生自己的關係。 3.待學生熟念語詞後，教師視學生能力，指導學生進一步說出完整的句子。如：「若屋下有恁多麼人？」（你的家裡有什麼人？）引導學生回答：「吾(僕个)屋下有阿爸、阿姆。」（我的家裡有爸爸、媽媽。） 4.待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：大家來點名、大風吹」活動，複習語詞。 5.教師帶領學生複習本課親屬稱謂的客語說法。 6.教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出自己所看到的情境。 7.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 8.教師詢問學生家中有哪些兄弟姊妹？平常會和他們一起做些什麼事情？鼓勵學生用客語和全班同學分享，學生語意不足處，教師可			

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
							適時加以補充。 9.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，也可練習使用不同的稱謂情境，直到熟練為止。 10.教師帶領全班進行「教學遊戲：蘿蔔蹲」活動，熟練句型內容。			
第 12/ 十 七 週	12/ 22- 12/ 26	第三單元 吾(娃)屋下個人 第五課 遽遽大	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的大客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-B1 客-E-C2	1.聽懂各種親屬稱謂的客語說法。 2.用客語說出至少兩種自己分擔的家事。 3.聽懂教學指令，並正確完成學習單。 4.用客語分享和家人相處的經驗。 5.清楚念出課本所教的師傅話。 6.正確說出師傅話的意思。	第三單元吾(娃)屋下個人 第五課遽遽大 1.教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。 2.教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，按照順序，將答案寫在正確的地方。 4.教師鼓勵學生分享做家事的經驗。 5.教師帶領全班進行「教學遊戲：甜蜜的家」活動，熟練語詞。 6.利用手拍節奏或使用響板、木魚等打擊樂器使學生能清楚的朗讀語詞及句子。 7.教師解釋師傅話的意義及用法。	1	課堂問答 討論發表 紙筆測驗 聽力練習	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
							8.教師帶領全班進行「教學遊戲：對聯遊戲、角色扮演」活動，熟練師傅話。			
第 十 八 週	12/ 29- 1/0 2	第三單元吾(僗)屋下個人活動三	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。	客-E-A1 客-E-B1	1.聽懂各種親人稱謂的客語說法，說出完整的句子。 2.認識客家人過年的傳統習俗。 3.主動幫忙過年前的準備工作。 4.學會知足惜福，懂得感恩別人的付出。	第三單元吾(僗)屋下個人單元活動三 1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 2.教師依照課本「送等路分麼人？」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3.教師揭示「甜版」、「發版」、「蘿蔔(菜頭)版」、「菜包」等過年應景食物的圖片，並說明所象徵的意義。如甜版(年糕)：年年高升、發版(發糕)：發財、蘿蔔(菜頭)版(蘿蔔糕)：好彩頭、菜包(菜包)：招財進寶。 4.教師引導學生觀察情境圖，回答下列問題： (1)若屋下，過年時會做麼個事情？(你的家裡，過年時會做什麼事情？) (2)過年時節，屋下摟平常時有麼個無共樣？(過年的時候，家裡和平常	1	課堂問答 討論發表 紙筆測驗 聽力練習	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
							有什麼不一樣？) (3)過年時，你最好食乜个？(過年時，你最喜歡吃什麼？)			
第十九週	1/05-1/09	老阿伯鬚赤赤／頭放雞童謠	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-2 招呼用語。	客-E-A1 客-E-B1	1.流暢念誦童謠內容。 2.理解童謠的意涵。 3.與他人互動、分享，欣賞童謠時的感受或心情。	童謠 老阿伯鬚赤赤／頭放雞 老阿伯，鬚赤赤 1.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。 2.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。 頭放雞 1.教師解說童謠主題為「一到十的童玩」念謠，並結合丟擲沙包的玩法，串成一首客家童謠。 2.教師請學生觀察課本中的童謠情	1	課堂問答 討論發表 聽力練習	【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起 詭 週 次	起 詭 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
							境，並請學生說說看圖中的景物，由此引導進入本課主題。 3.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 4.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 5.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。			
第廿週 1/1 2- 1/1 6	總複習 搞個什麼？	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活客語詞。 3-I-2 能養成閱	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1.說出遊戲題目並回答問題。 2.懂得互相尊重、包容。 3.懂得團隊合作、幫忙，並互相協助。 4.正確念出題目中的語詞。 5.聽懂教學指令，並正確完成學習單。 6.與他人相互合作，正確完成習題。	總複習 搞個什麼？ 1.教師準備骰子，並說明遊戲內容與規則。 2.教師講解題目，並帶領學生齊誦，讓學生了解題目意思或指令。 3.教師將學生進行分組，由各組進行遊戲，教師巡視各組狀況，並適時給予指導。 4.教師可搭配教學媒體複習各課語詞。 5.教師依照課本「文字尋寶」內容，	1	課堂問答 討論發表 紙筆測驗		

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
			讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。				和學生進行簡單的討論及講解操作方式。			
第廿一週	1/1 9-1/2 3	總複習 出任務囉！	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活中的客語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1.用客語介紹自己和家人。 2.聽懂教學指令，並完成任務。 3.用本冊語詞延伸自我介紹內容。	總複習 出任務囉！ 1.教師依照課本「出任務囉！」的內容，為學生說明活動進行方式。 2.教師播放教學媒體，請學生聆聽範例內容，理解題目意思，再請學生完成任務。 3.請學生上臺進行自我介紹，分享自己的畫作。	1	課堂問答 討論發表	

起 詭 週 次	起 詭 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第一 週 3	2/0 9- 2/1 3	第一單元 一大自然 個樣仔 油菜花	1-I-1 能從日常 客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活中的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-A1 客-E-B1	1.理解課文文意與語意。 2.觀察課文情境圖，並簡單發表感想。	第一單元大自然個樣仔 第一課油菜花 1.教師將事先找好的油菜花田的圖片或影片，利用投影機放映給學生觀賞，然後將全班分組進行討論，說一說剛剛觀賞的圖片或影片，給你什麼感覺。 2.再請學生觀察課文情境圖，說一說除了看到油菜花田之外，還看到了什麼？有什麼樣的感覺。 3.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 4.教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意更了解，並提問：(1)油菜花在哪隻季節開花？(2)油菜花係麼个色？ 5.教師播放本課課文歌曲，讓學生透過演唱課文，加深印象。 6.盛開的油菜花田是冬末春初常見的景致，教師可從植物的生長、季節的變換，讓學生透過眼睛及心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生熟習。	1	課堂發表 聽力練習 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第 2	2/1	第 第	1-I-1 能從日常	Ab-I-1 客語淺	客-E-A1	1.聽懂各種花卉的客	第一單元大自然個樣仔	1	課堂發表	【環境教育】

起 詭 週 次	起 詭 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
二 週 0	6- 2/2 0	一 單 元 油 大 自 然 个 樣 仔	客家生活語句了解語詞。 能表現言說客語的興趣。 能說出日常生活的客語詞。	易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-B1	語說法。 2.說出各種花卉的客語詞。 3.參與討論並分享自己的經驗。 4.聽懂教學指令。 5.說出完整的句子。 6.利用客語與他人互動。	第一課油菜花 1.教師可先詢問學生在學校、公園或是住家附近看過哪些種類的花朵，學生可用國語或客家話回答教師的問題。 2.教師可鼓勵學生盡量發言，教師再加以統整與補充，藉此提高學生口語發表的能力。 3.教師請學生觀看課本圖片，並一一將花朵名稱用客家話教導學生。 4.生觀察圖意並提問。(1)教師提問：「你中意麼个花？」學生回答：「佢中意个花係……」。(2)教師提問：「有哪兜花係白色个？」學生回答：「油桐花」、「桂花」、「夜合花」。(3)教師提問：「圖項個細阿妹在該看麼个花？」學生回答：「大紅花」。 5.教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6.教師播放教學媒體，讓學生複習本課花卉名稱的語詞。 7.教師準備花卉的投影片，並請學生說出看到的花卉名稱。 8.教師根據課文內容，進行短句對		聽力練習 對話練習	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵	
			學習表現	學習內容							
							話教學。教師：「這花當靚，這係麼个花？」學生：「這係玫瑰花。」教師：「細義！玫瑰花有筈。」 9.教師可利用已學過的語詞，例如：「油桐花、茶花、桂花、玫瑰花、菊花、夜合花、大紅花」及「細蟲仔、大蟲仔、蜂仔、蝶仔」引導學生仿照句子做練習。教師：「這花當靚，這係麼个花？」學生：「這係菊花。」教師：「細義！菊花有細蟲仔。」 10.透過問與答，讓學生對於花卉的名稱可以更熟悉，並且學會提醒別人的客語說法。				
第三週 2/2 3- 2/2 7	第一單元 一大自然 個樣仔	第一課 油菜花	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-A1 客-E-B1	1.聽懂各種花卉的客語說法。 2.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	第一單元大自然個樣仔 第一課油菜花 1.教師播放教學媒體，請全班學生複誦第一課語詞。 2.教師先簡單說明圖意：兩個花仙子相約到花園裡玩耍，她們要選擇自己喜歡的花卉圖樣來裝飾自己的衣服、裙子。 3.教師先指導學生觀察課文內容，然後聆聽音檔，將正確的貼紙貼在	1	課堂發表 聽力練習 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室	

起 詭 週 次	起 詭 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵	
			學習表現	學習內容							
							花仙子的身上。 4.教師請學生看情境圖，並提問以下問題，請學生回答。 (1)第一張圖裡背，佢兜在麼个樹前翁相？油桐花樹。 (2)第二張圖裡背，佢兜想愛食麼个？食豆腐花。 (3)第三、四張圖裡背，圖項个細仔感覺仰般？日頭當大，佢目珠花花。 5.教師播放音檔，請學生安靜聆聽。 6.教師簡單說明有「花」結尾，並不一定是花，相同的例子還有「日頭花」(太陽從雲縫中撒下的光芒)，讓學生體會客語文有趣的地方。				外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第四週	3/02-3/06	第一單元 第二課 麼 個 蟲 仔	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-A1 客-E-C1	1.聽懂蠶、蝴蝶的客語說法。 2.說出蠶、蝴蝶的特色為何。 3.參與討論並分享自己的經驗。	第一單元大自然個樣仔 第二課麼個蟲仔 1.教師可先做個簡單調查，有哪些學生曾經看過蠶？在哪裡看過？哪些學生曾經養過蠶？ 2.請學生分享對蠶的印象、飼養蠶的經驗，激發學生學習興趣。 3.教師可將學生的說法做一統整，	1 課堂發表 聽力練習 對話練習	【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】戶E1 善用教室外、戶外及校外教	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
		樣仔	2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Be-I-2 生活空間與景物。			讓學生對蠶有初步的認識。 4.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 5.教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並提問：(1)麼个蟲仔會牽絲包自家？佢做麼个愛牽絲摟自家包起來？(2)麼个蟲仔細時得人驚，大了靚過花？ 6.教師可適時講述蠶跟蝴蝶的成長發展史讓學生了解。 7.教師播放本課課文歌曲，讓學生透過演唱課文，加深印象。 8.天氣暖和了，學生到郊外活動的機會也增多了，可藉由本課的學習，讓學生感受動植物成長的奇妙及用心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生熟習。			學，認識生活環境(自然或人為)。
第 五 週  3/0 9- 3/1 3	第一 單 元 大 个	第二 課 題 麼 大	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺	客-E-A1 客-E-C1	1.能聽懂各種昆蟲的客家話說法。 2.能流利說出各種昆蟲的客家話念法。 3.認識生活周遭的昆	第一單元大自然個樣仔 第二課麼個蟲仔 1.教師可先詢問學生以下幾個問題，引起學習動機。(1)你兜有畜過蟲仔無？(2)你印象最深個蟲仔係	1	課堂發表 聽力練習 對話練習	【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起 詭 週 次	起 詭 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
		自然 個 樣 仔	蟲趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 生活空間與景物。		蟲，培養學生觀察的能力。	麼个？畜个時節愛注意哪兜事情？(3)你知道這兜蟲仔從細到大個過程無？ 2.教師可鼓勵學生盡量發言，學生可用國語或客家話回答，教師再加以統整與補充，藉此提高孩子口語發表的能力。 3.教師請學生觀看課本圖片，並一一將昆蟲的名稱用客家話教導學生。 4.學生熟練每一種昆蟲說法後，教師可請學生觀察圖意並提問。(1)你兜有看過蜂仔無？你知道蜂仔好食什麼介無？(2)你兜知哪位个(揚)蝶仔最多？你最好仰般个(揚)蝶仔？(3)你兜有聽過蟬仔噉無？分你感覺仰般？ 5.教師可播放教學影片，讓學生對昆蟲的形體能有更直接的認識，並請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6.教師播放教學媒體，讓學生複習本課昆蟲名稱的語詞。 7.教師準備昆蟲的投影片，並請學			【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
							生說出看到的昆蟲名稱。 8.教師根據課文內容，進行短句對話教學。(1)教師提問：「麼个蟲仔會飛上飛下？」(什麼蟲會飛上飛下？)(2)教師可引導學生看圖將會「飛上飛下」的昆蟲說出來。要特別注意，「蟬仔」大部分的時間雖然都是停留在樹上，但牠們都是會飛的昆蟲。 9.教師可請學生回答完整的句子。			
第六 週	3/1 6- 3/2 0	第一單元 大 自 然 個 樣 仔	第二課 麼 個 蟲 仔	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活中的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 生活空間與景物。	客-E-A1 客-E-C1	1.能聽懂各種昆蟲的客家話說法。 2.能流利說出昆蟲客家話的讀法。 3.認識生活周遭的昆蟲，培養學生觀察的能力。 4.清楚念出課本所教的師傅話。 5.正確說出師傅話的意思。	第一單元大自然個樣仔 第二課麼個蟲仔 1.教師搭配教學媒體，請學生複誦第三課語詞。 2.教師可先請學生欣賞本頁情境圖，想像自己身在一個草木茂盛的小公園裡，許多小昆蟲在其間遊戲、覓食。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，按照順序，將答案貼在正確的地方。 4.待學生作答完畢時，教師可鼓勵學生口頭發表這幅情境圖給自己的感覺。	1 課堂發表 聽力練習 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵		
			學習表現	學習內容								
							<p>5.教師請學生看情境圖，並提問以下問題，請學生回答。</p> <p>6.圖項個雞公在該做麼个？草蜢在該做麼个？佢兜發生麼個事情？（圖上的公雞在做什麼？草蜢在做什麼？牠們發生了什麼事情？）</p> <p>7.教師可請學生發表意見，最後綜合學生所說，並簡單向學生說明雞公的行為。</p> <p>雞公原旦在該食東西，有一隻草蜢緊過去撩佢。一開始，雞公無愛插佢，沒想到，草蜢緊來緊挑事。背尾，雞公摟草蜢咬核無放忒。</p> <p>8.教師請學生根據以上討論內容，討論為什麼「雞公」、「草蜢」要這樣做？如果你是「雞公」或是「草蜢」，你的做法會是什麼？為什麼？</p> <p>9.教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。</p> <p>10.教師解釋這句師傅話的意思讓全班理解。</p>					
第七 3-3	3/2	第 一 單 元	1-I-1 能從日常 客家生活語句了 易語詞。	Ab-I-2 客語淺 易語詞。	客-E-A1 客-E-B1	1.能聽懂各種昆蟲的 客家話說法。	第一單元大自然個樣仔 單元活動一	1	口語表達 對話練習	【環境教育】 環 E15 覺知能資		

起 詭 週 次	起 詭 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
週 7	3/2 7	單元 大 自 然 個 樣 仔	解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。		2.能流利說出昆蟲客家話的讀法。 3.認識生活周遭的昆蟲，培養學生觀察的能力。 4.能聽懂單元活動一的故事內容。 5.能大致說出單元活動一的故事內容。 6.能了解客家傳統的掃墓習俗，並用簡單口語來表達。	1.教師先將學生分成五組，並請學生共同討論、複習第二冊所學的昆蟲「蟻公」、「蟬仔」、「雞油蚋」、「草蜢」、「揚尾仔」、「花蚋仔」、「揚蝶仔」、「蜂仔」，簡單說出牠們的特色。 2.可指導學生從外型、特性、感覺，或是想像著手，說出那樣昆蟲在自己心目中的樣子。例如：蟻公一身體細緻，好排列仔（身體小小，愛排隊）。 3.請學生打開課文頁的情境圖，請學生仔細觀察後，說出左圖與右圖有哪邊不一樣的地方，圈選出來。 4.圈選後檢討哪裡有不一樣的地方，請學生用客語說明。 5.教師先介紹客家掃墓的習俗，以及掃墓時該準備的東西。教師詢問學生：「你識跨屋下人去掛紙無？」由學生自由回答。教師再問：「掛紙個情形仰般？」請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客語發言。 6.教師利用情境圖，引導學生看圖		遊戲評量	源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 <b>【安全教育】</b> 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵	
			學習表現	學習內容							
							發表想法。 7.教師讓學生先認識本單元活動會出現的相關語詞「發版、艾版、伐草、砍草、燒銀紙、打紙炮」，藉此協助學生理解故事內容。 8.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，故事聽完一遍以後，教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。 9.教師和學生在提問與回答的過程中，如果學生無法流暢回答，教師可再播放一次教學媒體，讓學生充分了解故事內容，提問和討論才會有意義。				
第八週 3/30-4/03	第二單元 貓仔好淨俐	第三課 貓仔好洗面	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表	客-E-A1	1.了解貓洗臉的過程及原因。 2.理解並說出課文大意與語意。 3.與他人互動溝通並表達自己的想法。	第二單元僅好淨俐 第三課貓仔好洗面 1.教師可播放「貓咪洗臉」影片。 2.教師提問：「貓咪為何要洗臉？用什麼洗？步驟如何？」學生自由回答，教師歸納小結。 3.教師參考右頁「教學加油站」，引導學生了解「貓洗臉，雨就見」這句俗諺的真實性及根據，並由此導	1	課堂發表 聽力練習 對話練習	【品德教育】品 EJUI 尊重生命。 【安全教育】安 E2 了解危機與安全。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安

起 詭 週 次	起 詭 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
			語文日常生活常用語詞。	達。			入課文。 4.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 5.教師可適時提點易念錯的字音，如：貓、頰、鬚。(1)「貓仔」的「貓」字念作「meu(ㄇㄢㄞ)／ngiauˇ(ㄦ一ㄠˇ)」，四縣腔結尾的「ㄨ」要合口。(2)「面頰卵」的「頰」字念作「gabˋ(ㄍㄚㄅˋ)／gab(ㄍㄚㄅ)」，結尾的「ㄚㄅ」要閉脣。(3)「鬚惹惹」的「鬚」字念作「xiˊ(ㄒ一ˊ)／siˋ(ㄙ一ˋ)」，結尾是「一」，不要念成「ㄩ」了。 6.教師說明課文內容及解釋語詞，讓學生對文意能更加了解。 7.教師播放教學音檔或歌曲，提高學生學習的興趣。 8.教師提問今日所學重點，學生回答。(1)教師問：「貓仔好洗面的『好』是什麼意思？」(2)教師問：「貓仔用腳洗面，就像你用麼個東西洗面？」(3)教師問：「洗過面個貓仔會仰般？」「你做得摟洗過面個貓仔學著麼个？」 9.教師可帶領學生進行問答，反覆		全。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
							練習本課所學語詞，總結此堂課所學。			
第九週 4/0 6- 4/1 0		第二單元 貓仔 好淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1	1.聽懂各種清潔用品的客語說法。 2.懂得如何使用這些用品。 3.參與討論並分享自己的經驗。 4.聽懂教學指令。 5.說出完整的句子。 6.利用客語與他人互動。	第二單元併好淨俐 第三課貓仔好洗面 1.教師可於課堂前先準備相關物品：洗臉巾、浴巾、肥皂、洗髮精、牙刷、牙膏、牙刷杯等。 2.教師可請學生上臺，試著說出每樣東西的用法或是示範用法給其他同學看。 3.教師指導學生熟念語詞後，可引導學生進行句子練習。 4.教師指導學生從熟悉本課所教的清潔用品，再延伸到學習相關句子。 5.教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6.教師可先準備一些遊樂園的照片或影片讓學生觀賞。 7.教師可詢問學生以下問題，並請有經驗的學生回答。(1)有麼人去過遊樂園？(2)遊樂園有幾個特別東西？(3)你兜有去遊樂園搞水？(4)去搞水愛帶哪兜東西？	1	課堂發表 聽力練習 紙筆評量	【品德教育】品 EJUI 尊重生命。 【安全教育】安 E2 了解危機與安全。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

起 詭 週 次	起 詭 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵	
			學習表現	學習內容							
							(5)搞水个時節，愛注意哪兜安全个問題？ 8.教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師：「你兜有帶洗身帕無？」學生：「有，佢兜還有帶茶箍。」 9.教師除了讓學生練習課文句子外，可另外改變句子，讓學生延伸練習。 10.教師也可改變場景，讓學生有更多不同生活情境的練習。 11.透過學生都喜歡的遊樂園為媒介，讓學生對於清潔用品的名稱可以更熟悉，並將此應用在生活中。				
第 十 週	4/1 3- 4/1 7	第 二 單 元 貓 仔 好 淨 俐 面	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1	1.能利用聽寫，正確答題。 2.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 3.聽懂諺語的意思，講出諺底。 4.以欣賞的方式聽別人發表意見。 5.參與討論，表達自	第二單元佢好淨俐 第三課貓仔好洗面 1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三課語詞。 2.教師先請學生簡單說明，圖中的人物分別在進行何種清潔工作？這些清潔工作可能會用到哪些清潔用品？ 3.請學生們依據討論後的結果，自行完成練習。	1	課堂問答 課堂發表 討論活動	【品德教育】品 EJUI 尊重生命。 【安全教育】安 E2 了解危機與安全。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

起 詭 週 次	起 詭 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
			用語詞。			己的想法。	4.教師可先就句子「一頭有毛，一頭光光」向學生解釋。 5.教師可請學生一起腦力激盪，有那些東西是「一頭有毛，一頭光光」？ 6.請學生把自己或和同學討論的答案寫下來。 7.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽。 8.教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 9.教師可請學生在猜測答案時，能搭配圖意一起思考。 10.教師可請學生發表自己的答案，並簡單說明其原因。			
第 十 週 4	4/2 0- 4/2 4	第二 單 元 活 動 二	1-I-1 能從日常 客家生活語句了 解語詞。 2-I-3 能說出日 常生活的客語 詞。	Ab-I-2 客語淺 易語詞。 Ac-I-1 客語淺 易生活用語。 Bb-I-1 簡易表 達。	客-E-A1	1.透過故事情境認識 客家油桐花。 2.學習觀察自然環境 並愛護大自然。 3.關心親人之間相處 的情形。 4.聽懂單元活動二的 內容，並用客語說出	第二單元僅好淨俐 單元活動二 1.教師可先請學生複習以下幾種清 潔的動作，如：「洗面」、「洗身」、 「搓(洗)牙齒」、「洗頭那毛」。 2.教師請學生複習以下清潔用品， 如：「牙膏」、「牙確仔」、「牙搓(掃) 仔」、「茶罐」、「洗髮(毛)精」、「面	1	分組報告 口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與 環境的互動經驗， 培養對生活環境 的覺知與敏感，體 驗環境處處是美。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校

起 詭 週 次	起 詭 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵		
			學習表現	學習內容								
							大概的故事內容。  「帕」、「洗身帕」。  3.教師可請學生進行配對活動，將每種清潔的動作所對應的物品找出來。例如：洗面—茶籠、面帕。 4.教師將課本「講看啊，籠起來」的內容，講解給學生聽並指導完成練習。 5.教師可藉由學習單的操作，傳達維持身體清潔的重要性，並能熟悉每項清潔用品的客語說法。 6.教師詢問學生是否曾有賞花的經驗？鼓勵學生盡量以客語進行發言討論。 7.教師依據情境圖，引導學生看圖發表自己的想法。 8.教師可先解釋故事內容會出現的語詞「蹶山、油桐花、五月雪」，讓學生在聆聽故事時，更能理解故事內容，又能學習相關語詞。教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。 9.教師可請表達能力較佳的學生做示範，再鼓勵其他學生試著說一說					外教學，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

起 詭 週 次	起 詭 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
							故事，也可以每人講一、二句的接龍方式，將故事完成。 10.教師可適時將國語對譯解釋給學生聽，加深對單元故事的理解。 11.教師可請學生用接龍的方式，試著輪流看圖說話，將故事完成。			
第 四 單 元 多 彩 客 語 個 人 世 界	4/2 7- 5/0 1	第三 單 元 多 彩 客 語 個 人 世 界	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-3 能說出日常生活中的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。	客-E-A1 客-E-B1	1.覺察日常生活中的各種色彩。 2.能聽懂各種顏色的客語說法。 3.能說出常見顏色的客語詞。	第三單元多彩個世界 第四課彩色個衫 1.教師請穿著不同顏色衣服的學生來到講臺前，說說自己的衣服是什麼顏色？或是請學生拿出自己的水壺，說說自己的水壺是什麼顏色？然後指導學生學習客語顏色的說法。 2.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 3.教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有進一步的了解，並提問：(1)麼人帶(渡)小朋友去買衫？(誰帶小朋友去買衣服？)(2)小朋友看著哪兜衫？(小朋友看到那些衣服？)(3)背尾，小朋友買了哪一領？(最後，小朋友買了哪一件？)	1	實作評量 口語評量 討論活動 紙筆測驗	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育】 安E9 學習互相尊重的精神。 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

起 詭 週 次	起 詭 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
							4.教師引導學生觀察講臺前的同學，身上衣物的顏色、名稱是什麼，學生可以依情況回答。如：教師問：「這係麼个色？」學生答：「這係紅色。」學生答：「這係青色。」 5.教師指導學生從隨手可得的物品，如：身上的衣服、水壺等著手，初步認識各種顏色的客語說法，並透過反覆、螺旋式的學習，熟習各種顏色的客語說法。			
第 三 單 元 多 彩 個 世 界 5/0 十 4- 5/0 週 8	第 四 課 彩 色 個 世 界 5/0 十 4- 5/0 週 8	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-3 能說出日常生活中的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。	客-E-A1 客-E-B1	1.能聽懂各種顏色的客家話說法。 2.能流利說出顏色的客語詞。 3.能說出完整的句子。 4.聽懂教學指令。 5.說出完整的句子。 6.利用客語與他人互動。	第三單元多彩個世界 第四課彩色個衫	1.教師可於課堂前將學生分組，每組學生可從課文提到的顏色中任選一種，一起討論或回家尋找和該顏色相關的物品。 2.教師可請學生上臺，試著說出自己組所選擇的顏色，並且介紹帶來的物品或是說明該顏色的代表物品。 3.教師請學生觀看課本圖片，並一一將各種顏色的客語說法教導學生。(1)老師指著課本中的黃色部分問：「這係麼個色？」學生回答：「黃	1	課堂問答 參與討論 態度檢核 遊戲評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育】 安E9 學習互相尊重的精神。 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵	
			學習表現	學習內容							
							色」。(2)老師再指著課本中的黃色部分問：「這係黃色個麼个？」學生回答：「這係黃色個弓蕉」。 4.教師待學生熟念所有顏色語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。如：你盡(最)好麼個色？(你最喜歡什麼顏色？) 僥盡(最)好紅色。(我最喜歡紅色。) 5.教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6.複習本課顏色的客語說法。 7.老師拿起色紙，向全班複習並口述：「這係麼個色？」，並請學生回答。 8.老師問：「你盡(最)好麼個色？做麼個盡(最)好該色？」 9.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。				
第 十 四 週	5/1 1- 5/1 5	第 三 單 元 彩 多 色	第 四 課 解 語 詞 。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺	客-E-A1 客-E-B1	1.能聽懂各種顏色的客家話說法。 2.能聽懂老師或音檔的指令，並流利說出顏色的客家話說法，	第三單元多彩個世界 第四課彩色個衫 1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。 2.教師請學生分享客語顏色的說法	1	討論活動 實作評量 遊戲評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育】

起 詭 週 次	起 詭 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
		彩 个 世 界	生活的客語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。		並正確完成學習單。 3.能聽懂師傅話的意思。 4.分享猜師傅話的趣味。 5.體認客家師傅話的趣味與含意。	並記錄在黑板上，讓學生依據顏色語詞，用客語進行造句練習。如：「佢盡(最)好黃色」、「佢愛買紅色个衫」等句子。 3.教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將聽到的物品與顏色選項連起來。 5.學生連好後，教師可視時間多寡，請學生將物品畫上正確的顏色。 6.教師拿出黑紙，請一位學生在紙上用鉛筆隨意畫一樣東西，觀察其他學生的反應並猜猜看該位學生畫的是什麼。 7.教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 8.教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 9.待學生理解師傅話內容後，請全班學生分組討論為什麼是「無蹤無跡」，並請學生發表。			安 E9 學習互相尊重的精神。 【性別平等教育】性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
							10.因為是黑紙，在黑紙上畫老虎，當然無法顯現所畫的圖，客語叫做「無蹤跡」，教師可講解比喻事情沒有留下任何痕跡的意思，也有指「說謊」的意思。 11.藉由觀察發表的內容，釐清學生是否已理解師傅話內容，並適時給與協助。			
第十五週 5/18-5/22	第三單元 多彩個世界 第五課 熱天果子多	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Cc-I-1 客家生活飲食。	客-E-A1	1.能聽懂各種水果的客語說法。 2.能說出水果的客語詞。	第三單元多彩個世界 第五課熱天果子多 1.教師問學生最喜歡吃什麼水果？先試著描述其外型，不直接將答案講出來。教師可引導學生根據所知的線索，猜猜看是什麼水果。 2.老師可準備一些水果實物或是水果圖照，並請學生試著描述其外型，並說出水果的客語名稱是什麼。 3.老師用客語統整學生的說法，讓學生熟悉。 4.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文及語詞。 5.教師引導學生觀察課文中的水果是什麼。老師問：「這係麼個水	1	口頭表達 討論活動 對話練習	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

起 詭 週 次	起 詭 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵	
			學習表現	學習內容							
							果？」學生回答：「這係荔枝。」學生回答：「這係番樣(仔)。」學生回答：「這係杔仔。」學生回答：「這係黃梨。」學生回答：「這係西瓜。」6.臺灣是水果王國，出產的水果種類多、品質好，學生對這些水果應該都不陌生。引導學生從已知的經驗（吃過且知道國語說法）連結到未知的部分（客語說法），並能逐步熟悉。				
第 五 課 熱 天 果 子 多 彩 個 世 界	5/2 十 六 5/2 9	第三單元 多彩個世界	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活中的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Cc-I-1 客家生活飲食。	客-E-A1	1.能聽懂各種水果的客家話說法。 2.能流利說出水果的客語詞。 3.能形容水果吃起來或看起來的感覺。 4.能聽懂各種水果名的客家話說法。 5.能聽懂老師或音檔的指令，並流利說出水果的客家話說法。 6.能說出完整的句子。	第三單元多彩個世界 第五課熱天果子多 1.教師可於課堂前將學生分組，每組學生可任選本課兩個水果語詞，一起討論所選擇水果的外型、吃起來的味道、相關聯想及感覺。 2.教師可請學生上臺，試著說出自己組所選擇的水果為何，並且試著用客語或是國語介紹所準備的內容。 3.老師拿起水果圖片，向全班同學抽問：你愛食乜個果子？學生回答：佢愛食番樣(仔)摻楊桃。 4.老師又問：你愛食乜個果子？學	1	口頭表達 討論活動 對話練習	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
							生回答：佢愛食弓蕉摟西瓜。 5.教師可參考「補充語詞」，以圖卡讓學生延伸學習其他水果的客語說法。 6.教師將學生分為兩組，練習對話。			
第 三 單 元 多 彩 个 世 界 6/0 十 1- 6/0 七 5	第 五 課 熱 天 果 子 多 彩 个 世 界 6/0 十 1- 6/0 七 5	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Cc-I-1 客家生活飲食。	客-E-A1	1.能聽懂各種水果的客家話說法。 2.能聽懂老師或音檔的指令，並流利說出水果的客家話說法，並正確完成學習單。 3.聽懂謎語的意思，講出謎底。 4.以欣賞的方式聽別人發表謎語。 5.參與討論，表達自己的想法。	第三單元多彩個世界 第五課熱天果子多 1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 2.教師請學生分享客語水果的說法並記錄在黑板上，讓學生依據水果名的詞語，用客語進行造句練習。 3.教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4.教師播放教學媒體，請學生聽音檔內容，並依序將水果名稱畫出來，幫忙小豬摘到媽媽愛吃的水果。 5.教師可先將學生分組，並請每組學生找出哪些水果是「皮青青個」、那些水果是「肉紅紅個」？「降個係仔」指的又是什麼？ 6.教師可搭配教學媒體，帶領學生	1	口頭表達 討論活動 對話練習	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
							一句一句複誦，並逐句解釋其意思。然後請學生使用刪去法，將可能的答案說出來。 7.教師請每組學生說出自己組上的答案，並請全班學生共同討論出謎底是什麼。			
第 十 八 週	6/0 8- 6/1 2	第三單元 多 彩 個 世 界	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。	客-E-B1	1.能用客語說出正確的水果名並與人溝通。 2.透過故事情境來認識客家仙草。 3.培養一家人和樂相處的態度。 4.能聽懂單元活動三的故事內容，並用客語說出大概的故事內容。	第三單元多彩個世界 單元活動三 1.教師依照課本，複習水果的客語說法：弓蕉、朶仔、西瓜、蘋果、葡萄、荔枝。 2.教師將全班學生分組，指導學生進行角色扮演遊戲，有人飾演母親，有人飾演弟弟，有人飾演老闆，其他人則可參與編寫劇本。 3.教師事先準備仙草的相關圖片或照片，透過展示並詢問學生。(1)你感覺仙草看起來仰般？(2)你識食過仙草無？感覺仰般？ 4.請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客語發言。	1	課堂發表 口語評量 態度檢核	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第 十 九 週	6/1 5- 6/1	童 謠	火焰蟲	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺	客-E-A1 客-E-B3	1.流暢念誦童謠內容。 2.理解童謠的意涵。	童謠 火焰蟲／（揚）蝶仔 火焰蟲	1 口語評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
週9		(揚) 蝶仔	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。		3.與他人互動、分享，欣賞童謠時的感受或心情。	1.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。 2.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。 (揚)蝶仔 1.教師準備毛毛蟲與蝴蝶的圖片各一張，問學生這兩張圖片中分別是什麼昆蟲？ 2.教師可為學生簡單介紹蝴蝶的習性與生態，針對牠的居住環境、飲食習慣、生活習性等為出發點，藉此提升對本單元的學習興趣。 3.教師依據課文情境圖內容，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有那些景物？引導學生進入本課主題。			學，認識生活環境(自然或人為)。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
第廿週	6/2 2- 6/2 6	總複習 搞 麼 个 ?	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活中的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-A1	1.聽懂教學指令，找出正確的拼圖。 2.透過「坐火車」活動，聽懂題目要求並順利完成。 3.搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、句型。	總複習 搞麼个? 來門圖 1.教師請學生先看圖，並說出圖中是什麼？是什麼顏色？ 2.看圖找出拼圖缺口，並請學生找找看，那一張貼紙才是正確的，並完成拼圖。 3.請學生試著說出圖裡還有什麼？ 坐火車 1.教師講解遊戲流程、內容及規則讓學生了解。 2.教師講解題目，並帶領學生齊頌，讓學生了解題目意思或指令。 3.開始進行遊戲，教師在旁指導。	1	口語評量 遊戲評量 紙筆測驗	【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第廿一週	6/2 9- 7/0 3	總複習 出 任 務 囉 !	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活中的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生	客-E-A1	1.聽懂教學指令，畫出昆蟲的樣貌。 2.搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、句型。	總複習 出任務囉！ 校園探險家 1.教師依照課本「出任務囉！」的內容，為學生說明活動進行方式。 2.教師先請學生將在校園裡看過的蟲著色，再用客語說說看牠是什麼蟲。 3.請學生說說看自己還看過什麼	1	口語評量 遊戲評量 紙筆測驗	【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容						
				活。			蟲？在哪裡看到的？並把牠畫下來，並與同學們分享。			

## 學期成績評量方式

上學期學習內容		表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
能積極參與課堂活動						
能正確朗讀所學的本土語課文。						
能聽懂日常生活中的本土語語句。						
下學期學習內容		表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
能積極參與課堂活動						
能正確朗讀所學的本土語課文。						
能聽懂日常生活中的本土語語句。						