

一、課程基本資料

課程 名稱	本土語言— 閩南語	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 1 節，一學期共 21 節		
符合 課程 願景 及特 色發 展	<p>語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p> <p>閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。同時參酌《歐洲共同語文參考架構》，使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。</p>		
提升 學生 學習 興趣 並鼓 勵適 性發 展	<p>一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。</p> <p>二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>		
學生 特質 及先 備經 驗	低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。		
課程 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養隨時隨地聽、學說本土語言的習慣。 2. 培養欣賞各族群語言的態度。 3. 能用正確的本土語言語彙和語法。 4. 能使用得體有禮貌的本土語言。 		
課程 設 計 理 念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 		

	4. 以主題及單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域横向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。		
授課年級	一年級	授課教師	閩南語教師團隊
學習重點	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		
學習內容	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 Bb- I -3 數字運用。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。		
核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		
學習策略	1. 運用圖像、聯想(人、事、物、故事)、肢體律動等方式加強記憶。 2. 運用生活情境，多次廣泛的口語練習、閱讀。 3. 透過遊戲提升學習動機。		
選用教材	本土語言(閩南語)康軒版第一冊		

議題融入 【 】 請註明週次	<p>1. 五項重大議題：(1)【12-13】性別平等教育、性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。(2)【 】人權教育、(3)【 】海洋教育(保護海洋)、(4)【 】環境教育、(5)【 】防災安全及 AED 教育</p> <p>2. 其他重要議題：【9-10】品德教育、品 E1 良好生活習慣與德行。【 】生命教育、【 】法治教育、【 】科技、【 】資訊、【 】能源、【 】安全教育、【1-7】家庭教育、【 】生涯規劃、【 】多元文化、【15-19】閱讀素養、閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。【 】戶外教育 【 】全民國防教育【 】。</p>			
評量方式	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理、<input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input type="checkbox"/>表演、<input checked="" type="checkbox"/>實作、<input type="checkbox"/>作業、<input type="checkbox"/>鑑賞、<input type="checkbox"/>實踐、<input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量<input checked="" type="checkbox"/>口試、<input type="checkbox"/>口頭報告、<input type="checkbox"/>晤談)</p> <p>備註：評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。</p>			
週次	單元主題名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
1-7	第一單元溫暖的家庭	<p>第一單元溫暖的家庭</p> <p>第一課勢早</p> <p>1. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。</p> <p>2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。</p> <p>3. 和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「勢早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。</p> <p>4. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。</p> <p>5. 教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。</p> <p>6. 並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正確禮貌用語。</p> <p>7. 「做伙來要」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。</p> <p>8. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。</p>	7	教學電子書 自製字卡 學習單 稱謂圖卡

		<p>第二課來阮兜</p> <p>1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？</p> <p>2. 詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。</p> <p>3. 第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。</p> <p>4. 問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。</p> <p>5. 複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。</p> <p>6. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。</p> <p>7. 評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。</p> <p>8. 學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。</p> <p>9. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。</p> <p>10. 先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。</p> <p>11. 教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。</p> <p>單元活動一</p> <p>1. 複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。</p> <p>2. 學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>3. 教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。</p> <p>4. 帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。</p> <p>5. 配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p>	
8-11	第二單元 數字真趣味	<p>第三課狗蟻食餅</p> <p>1. 利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。</p>	4 教學電子書 圖卡 1 枝鉛筆 自評表

	<p>2. 於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽的方式，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗誦課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。</p> <p>3. 教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知，因此教師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一行的第幾個字，一方面引導學生慢慢認識漢字，一方面讓學生建立對漢字的概念。</p> <p>4. 引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。</p> <p>5. 若是學生能說出語詞頁的圖案和數字1至10的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>6. 本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。</p> <p>7. 教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5個人。」依此類推。</p> <p>8. 教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。</p> <p>9. 教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？</p> <p>10. 教師請學生仔細聽CD內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。</p> <p>單元活動二</p> <p>1. 複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。</p> <p>2. 帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。</p> <p>3. 請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」</p> <p>4. 教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。</p> <p>5. 教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>6. 最後利用「想看覓・講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。</p>	<p>一張海報 學習單 三張任務卡 A4紙</p>	
12-	第三單元 咱	第四課寫字俗畫圖	4 自評表

18	的學校	<p>1. 用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。</p> <p>2. 領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。</p> <p>3. 問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。</p> <p>4. 教師先請學生說一說自己有哪些學用品。</p> <p>5. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。</p> <p>6. 利用連接詞「併」(和)來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。</p> <p>7. 請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。</p> <p>8. 問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」</p> <p>9. 請學生利用課本貼紙，聽CD完成作答。</p> <p>10. 請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？</p> <p>11. 說明「任務1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。</p> <p>12. 請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自已喜歡的手套。</p> <p>13. 請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。</p> <p>第五課做伙來</p> <p>1. 準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問柱才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。</p> <p>2. 教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。</p> <p>3. 採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。</p> <p>4. 帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。</p> <p>5. 以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」、「真濟冊的所在是佗位？」、「下課的時有真濟因仔會佇遐要，這是啥物所在？」</p>	教學電子書 學習單 圖卡 語詞圖卡
----	-----	--	----------------------------

		<p>「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」</p> <p>6. 請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。</p> <p>7. 為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字1至5的閩南語說法。</p> <p>8. 播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。</p> <p>9. 請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。</p> <p>10. 「做伙來要」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。</p> <p>11. 可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。</p> <p>12. 請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。</p> <p>單元活動三</p> <p>1. 複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。</p> <p>2. 帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。</p> <p>3. 教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。</p> <p>4. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。</p> <p>5. 教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校要過覲相揣？」</p> <p>6. 帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。</p> <p>7. 教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p>	
19	唸謠	<p>快樂過新年</p> <p>1. 配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2. 為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。</p> <p>3. 配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。</p> <p>4. 教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活</p>	3 教學電子書 學習單 圖卡

		動。		
20	DOREMI 奔啥物	DOREMI 奔啥物 1. 先帶領學生意數字 1 到 9 兩遍。 2. 邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。 3. 帶領學生邊念邊做出動作。 4. 播放媒體，讓全班同學律動。 5. 可徵求 1 到 3 位同學上台伴唱表演。	4	教學電子書 2 顆骰子 數字圖卡 哩哩槌
21	總複習	總複習 1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4. 引導學生聆聽「框看見・連看見」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5. 引導學生填入「選看見」的正確用字。 6. 檢視學生成果。	1	教學電子書

二、學期成績評量方式：

評量方式與內容(可自行增刪)				
評量方式	評量百分比	教學目標	評量內	學習表現/學習內容
口頭報告	50%	透過教學活動能聽懂並用閩南語進行簡易的日常生活對話。	正確讀出語詞(口型、發音、發音部位及手勢)	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bb- I -3 Bg- I -1 Bg- I -2
				Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bb- I -3 Bg- I -1 Bg- I -2

	學習態度	30%	樂於參與閩南語學習活動。	學生積極學習老師所傳授的教材內容。	1- I -4 2- I -1
--	------	-----	--------------	-------------------	--------------------

一、課程基本資料

課程 名稱	本土語言 - 閩南語	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 1 節，一學期共 20 節		
符合 課程 願景 及特 色發 展	<p>語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p> <p>閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。同時參酌《歐洲共同語文參考架構》，使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。</p>		
提升 學生 學習 興趣 並鼓 勵適 性發 展	<p>一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。</p> <p>二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>		
學生 特質 及先 備經 驗	低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。		
課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 培養隨時隨地聽、學說本土語言的習慣。 培養欣賞各族群語言的態度。 能用正確的本土語言語彙和語法。 能使用得體有禮貌的本土語言。 		
課程 設計 理念	<ol style="list-style-type: none"> 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囝仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 		

	4. 以主題及單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域横向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。		
授課年級	一年級	授課教師	閩南語教師團隊
學習重點	學習表現 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		
學習內容	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 Bb- I -3 數字運用。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。		
核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		
學習策略	1. 運用圖像、聯想(人、事、物、故事)、肢體律動等方式加強記憶。 2. 運用生活情境，多次廣泛的口語練習、閱讀。 3. 透過遊戲提升學習動機。		
選用教材	本土語言(閩南語)康軒版第二冊		

議題融入 請註明週次	<p>1. 五項重大議題：(1)【7】性別平等教育、性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。(2)【 】人權教育、(3)【 】海洋教育(保護海洋)、(4)【 】環境教育(5)【 】防災安全及 AED 教育</p> <p>2. 其他重要議題：【4-6】品德教育、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。【 】生命教育、【 】法治教育、【8-9】科技、科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。【 】資訊、【 】能源、【 】安全教育、【 】家庭教育、【 】生涯規劃、【 】多元文化、【10-12】閱讀素養、閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主 【 】戶外教育、【 】全民國防教育</p>			
評量方式	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理、<input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input type="checkbox"/>表演、<input checked="" type="checkbox"/>實作、<input type="checkbox"/>作業、<input type="checkbox"/>鑑賞、<input type="checkbox"/>實踐、<input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input checked="" type="checkbox"/>口試、<input type="checkbox"/>口頭報告、<input type="checkbox"/>晤談)</p> <p>備註：評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。</p>			
週次	單元主題名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
1-7	第一單元 嬌滴滴的我	<p>第一課阿妹仔真古錐</p> <ol style="list-style-type: none"> 問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 由學生自行嘗試讀看本頁的語詞與 	7	教學電子書圖卡

	<p>短句。</p> <p>10. 練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。</p> <p>11. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>12. 播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。</p> <p>13. 利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。</p> <p>14. 檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</p> <p>15. 帶領全班複習本課語詞。</p> <p>16. 展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>17. 指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。</p> <p>18. 按照「按怎要」裡的說明先操作練習一遍。</p> <p>19. 剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睭」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。</p> <p>20. 若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。</p> <p>第二課洗身軀</p> <p>1. 問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。</p> <p>2. 問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。</p> <p>3. 以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。</p> <p>4. 配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。</p> <p>5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。</p> <p>6. 示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。</p>	
--	--	--

	<p>7. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。</p> <p>9. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。</p> <p>10. 邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。</p> <p>11. 請學生試著用閩南語說出身體部位。</p> <p>12. 利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>13. 參考教師手冊第 39 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。</p> <p>14. 展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。</p> <p>15. 引導學生說出插圖內各動物的特徵。</p> <p>16. 依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。</p> <p>17. 以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。</p> <p>18. 配合「聽看見」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。</p> <p>19. 配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。</p> <p>20. 可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。</p> <p>21. 播放教學媒體，請學生說說看故事中出現哪一個身體部位的名稱。</p> <p>22. 先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>23. 播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。</p> <p>24. 利用教學媒體頁面示範一次，公布正</p>	
--	---	--

		<p>確答案。</p> <p>25. 教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>26. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>27. 教師詢問學生每張圖裡聯想到什麼身體部位。</p> <p>單元活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 播放教學媒體，引導學生作答。 作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭鬃、喙鬚、尻川、鼻仔俗喙角。 播放故事教學媒體。 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 播放教學媒體「想看見，講看見」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 進行教學遊戲「趣味雙簧—頭鬃發佗位？」增強學習樂趣與效果。 		
5-7	第二單元 好食的物件	<p>第三課食果子</p> <ol style="list-style-type: none"> 徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。 帶領全班複習本課各式水果的閩南語 	3	教學電子書 A4 白紙 圖卡

		<p>說法，以熟練本課語詞。</p> <p>6. 詳問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。</p> <p>7. 播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。</p> <p>8. 待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。</p>		
8-14	第二單元 好食的物件	<p>第四課阿婆買菜</p> <p>1. 請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>2. 根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。</p> <p>3. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。</p> <p>4. 配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？</p> <p>5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。</p> <p>6. 最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。</p> <p>7. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。</p> <p>9. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。</p> <p>10. 教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。</p> <p>11. 教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>12. 教師播放教學媒體，引導學生依CD內容，在表格上填出正確的選項。</p> <p>13. 教師利用教學媒體示範一次，公布正</p>	6 教學電子書 A4 白紙 圖卡	

		<p>確答案。</p> <p>14. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</p> <p>15. 教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>16. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>17. 教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？</p> <p>18. 學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。</p> <p>單元活動二</p> <p>1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。</p> <p>3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。</p> <p>4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>5. 介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？</p> <p>6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> <p>7. 播放教學媒體「想看見・講看見」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。</p>		
15-18	第三單元 倒反的世界	<p>第五課當時才會天光</p> <p>1. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。</p> <p>2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。</p> <p>3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。</p> <p>4. 參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。</p> <p>5. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一</p>	4	教學電子書 畫圖用具

	<p>枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。</p> <p>6. 展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？</p> <p>7. 教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。</p> <p>8. 指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。</p> <p>9. 師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。</p> <p>10. 將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。</p> <p>11. 複習相招來開講的對話問答句子。</p> <p>12. 師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。</p> <p>13. 學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。</p> <p>14. 師生一起討論答案，有錯的學生請更正。</p> <p>15. 由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。</p> <p>16. 教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。</p> <p>17. 教師徵求學生以熟悉的語就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。</p> <p>18. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。</p> <p>19. 分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。</p> <p>20. 教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。</p> <p>21. 教師引導學生再次觀察並數出插圖內</p>	
--	--	--

		<p>相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。</p> <p>單元活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 播放教學媒體「想看見・講看見」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 		
19	唸謠	<p>火金姑 DoReMi 耍啥物</p> <ol style="list-style-type: none"> 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。 教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。 教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。 再進一步帶著學生一邊念頭髮、肩胛……，一邊做頭髮、肩胛……的手勢，可練習兩遍。 	1	教學電子書
20	總複習	<p>樓王、我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 為學生講解活動規則。 按步驟示範。 	1	

		3. 分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4. 檢視學生成果。		
--	--	--------------------------------------	--	--

二、學期成績評量方式：(參考評量規準範例)

評量方式與內容(可自行增刪)				
評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
口頭報告	50%	透過教學活動能聽懂並用閩南語進行簡易的日常生活對話。	正確讀出語詞（口型、發音、發音部位及手勢）	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bb- I -3 Bg- I -1 Bg- I -2
				Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bb- I -3 Bg- I -1 Bg- I -2
				Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bb- I -3 Bg- I -1 Bg- I -2
學習態度	30%	樂於參與閩南語學習活動。	學生積極學習老師所傳授的教材內容。	1- I -4 2- I -1

一、課程基本資料

課程 名稱	客家語	課程類別：客家語文	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 1 節，一學期共 21 節		
符合 課程 願景 及特 色發 展	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。		
提升 學生 學習 興趣 並鼓 勵適 性發 展	<p>一、啟發學習客語的興趣，培養探索、熱愛及主動學習客語的態度與習慣。</p> <p>二、培養客語聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過客語學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過客語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過客語進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>		
學生 特質 及先 備經 驗	低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以客語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。		
課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 3. 能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 4. 能運用「先生教𠂇」的句型及詞彙，做說話練習。 5. 能主動用客家語說出問候語。 6. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 8. 能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 9. 能運用「𠂇有~」、「𠂇有~摟(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。 10. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 11. 培養良好的日常生活習慣。 12. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 13. 能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 14. 能運用「~恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 15. 能用客家語說出客家米食的名稱。 16. 能運用「~愛食~」的句型做說話練習。 17. 能用客家語表達和過年有關的事物。 		

	18. 能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。 19. 能運用「~好食~」、「~好食~摟(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。 20. 能了解客家人過年的傳統習俗。 21. 能欣賞客家童謠。 22. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 23. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 24. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 25. 能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。 26. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。		
課程 設計 理念	客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。		
授課 年級	一年級	授課教師	徐榮亮
學習 重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	
	學習內容	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	

		Bc-I-1 生活起居。 Bc-I-2 校園生活。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		
核心素養		客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生承與體驗，使學生承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並思考的能力，並思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		
學習策略		(一) 配合課文內容提供課外補充教材。 (二) 結合生活經驗安排教學活動。 (三) 設計各種遊戲教學，提高學生興趣。 (四) 經由教師的範讀及學生跟讀的過程，引導及鼓勵學生運用已學的詞彙於日常生活中。		
選用教材		真平		
議題融入 【】 請註明週次		1. 重大議題：(1)【】性別平等教育、(2)【】人權教育、(3)【】海洋教育(永續海洋)、(4)【】環境教育(5)【】防災安全及 AED 教育 2. 其他重要議題：【】品德教育、【】生命教育、【】法治教育、【】科技、【】資訊、【】能源、【12、13、14】安全教育、安 E4 探討日常生活應該注意的安全。【】家庭教育、【】生涯規劃、【】多元文化、【】閱讀素養、【】戶外教育、【】全民國防教育		
評量方式		紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(■表演、□實作、□作業、■鑑賞、□實踐、□軼事記錄) 口語評量(■口試、□口頭報告、□晤談)		
週次	單元主題名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
一	第 1 課大家恁早	活動一：上課盡生趣 1 教師用客家話向兒童打招呼。 教學學生招呼語辭。 2 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問課文內容，讓學生發表。 3 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書

		4 教師範念課文並解釋課文大意及語意。 5 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。		
二	第 1 課大家 恁早	活動二：相借問 1 複習課文及說白節奏。 2 教師請兒童翻開課本 P12-13，並提問： 1 上課時節，先生教你做麼？ 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 2 教師領念語詞，並說明「畫圖」、「寫字」、「運動」、「打球仔」等上課活動的意義。 遊戲：比手畫腳	1	1. 語詞圖卡 2. A4 紙 3. 教學 CD 4. 教學電子書
三	第 1 課大家 恁早	活動四：相借問 1 複誦課文及領念語詞。 2 教師請兒童翻開課本 P16-17，並提問： 1 早晨頭看著先生愛講麼？ 2 教師說明招呼語語意並範念圖意。 3 兒童分組練習，並做角色扮演。 4 請兒童和家人討論其他族群「相借問」的說法，並於下週分享。 活動五：併會做 1 教師說明活動內容，並領念附件二的圖片名稱。 2 請兒童依照教學 CD 內容的順序，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。 3 教師統整解答，並領念語句。 遊戲：賓果遊戲	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓
四	第 2 課書包	活動一：書包仔 1 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 2 教師領念課文並解釋課文大意及語意。 3 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 4 播放教學 CD，聆聽「書包仔」童謡，兒童跟著念唱。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書
五	第 2 課書包	活動二：併會講 1 複習課文及說白節奏。 2 教師提問學生有用到那些文具？ 3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4 教師領念語詞並說明「蠟筆」、「鉛筆盒仔」、「彩色筆」、「膠水」、「尺」、「剪刀」等文具名稱及使用方式。 活動三：併會做 1 教師先播放 P24 教學 CD 的內容，請兒童依	1	1. 語詞圖卡 2. 教學 CD 3. 教學電子書

		照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」(鉛筆盒裡)。 2 教師統整解答，並進行討論 3 教師播放 P25 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」(書包裡)。 遊戲：尋寶記		
六	第 2 課書包	活動四：僅會講一句話 1 複習活動一、活動二。 2 請兩位兒童做對話練習： 3 教師領念說話練習內容。 4 兒童分組做語句對話延伸練習。 活動五：僅會做 1.教師說明 P28 的做法。 2 教師領念 P28 文具語詞。 3 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連一連。 4 教師統整解答，並進行討論。 活動六：僅會做 1 教師說明 P29 的做法。 2 教師領念 P29 的文具語詞。 3 教師指導兒童完成 P29，並行間巡視。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 2 套 8 樣文具圖卡
七	看圖聽故事 阿弟牯上學堂	遊戲：金頭腦 1 教師揭示一張圖卡，請一位兒童說出圖卡名稱，如：「鉛筆」。 2 教師再出示第二張圖卡，再請另一位兒童回答，該兒童在回答時，必須將前兒童回答的文具名稱一併說出，如：「鉛筆」、「鉛仔」。 3 依此規則進行，如能將這課的文具名稱依序說出者，教師給予「金頭腦」的封號。 遊戲：眼明手快 1 教師將文具圖卡或名稱，寫在黑板上。 2 將全班分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3 教師說出文具名稱，兒童最快找到正確的圖卡或名稱，並用客家語說出，即為勝方。	1	1. 5~6 張文具圖卡 2. 教學 CD 3. 教學電子書
八	看圖聽故事 阿弟牯上學堂	遊戲：對對碰 1 教師準備十六張（八樣）文具語詞圖卡，並將圖卡翻到背面，貼在黑板上。 2 將全班分成兩組競賽，翻到能配對的須說出文具名稱才能加分。 遊戲：三連勝 1 複習文具的語詞。 2 教師在黑板上畫兩個 3x3 方格圖。	1	1. 2 套 8 樣文具圖卡 2. 教學電子書

		3 全班分成兩隊，各派一名代表搶答。 4 答對者可選一塊方格做上記號或塗滿，最先將三個方格連成一線者贏一分。		
九	第 3 課屋下人	活動一：屋下人 1 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖，教師提問。 2 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 3 教師範念課文，並解釋課文大意及語意。 4 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5 播放教學 CD。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓或響板
十	第 3 課屋下人	活動二：併會講 1 複習課文及說白節奏。 2 教師領念語詞，並說明「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿姆」、「阿姊」、「阿哥」、「老弟」、「老妹」、「併」等稱謂名稱及其相對的關係。 3 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 活動三：若屋下有麼儕 1 教師說明課本 P38-39 的做法。 2 教師領念附件五的家人稱謂。 3 教師引導兒童運用附件五的貼紙，完成 P38。 4 教師引導兒童運用 P38 的資料來圈選 P39 的家人稱謂來完成語句。 遊戲：萬里尋親	1	1. 稱謂圖卡 2. 教學 CD 3. 教學電子書
十一	第 3 課屋下人	活動四：併會講一句話 1 複習活動一、活動二。 2 教師板書「併會」句型並解釋其意。 3 教師請兒童翻開課本 P40-41，教師統整並範念圖意的語句。 4 教師領念→全體念→分組念→個別念。 5 兒童分組用「併會」做說話練習。 遊戲：打地鼠 活動五：併會聽 1 複習活動二、活動四。 2 教師說明課本 P42-43 的做法。 3 教師領念課本 P42-43 的圖意。 4 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將所聽到和圖上情境相符的打「√」。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書
十二	第 4 課食畫	活動一：食畫 1 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 2 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書

		<p>方式做統整說明。</p> <p>3 教師範念課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>4 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>討論分享—湯圓製作</p>		
十三	第 4 課食畫	<p>活動二：好食个客家版仔</p> <p>1 複習課文及說白節奏。</p> <p>2 請兒童觀察課本 P46-47 「客家版仔」相片。</p> <p>3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4 教師領念語詞，並說明「米篩目」、「菜包（豬籠版）」、「版條」、「甜版」、「菜頭版」、「發版」等名稱。</p> <p>5 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>6 教師請兒童回家詢問家中曾經吃過哪些「版仔」？並於下次上課發表。</p> <p>討論分享—煮湯圓</p> <p>活動三：僅會做</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p> <p>2 教師說明課本 P48-49 的做法，並說明米食展覽會上版做的食物名稱。</p> <p>3 教師先播放教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的「版仔」語詞，在○打√。</p>	1	<p>1. 語詞圖卡</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 教學電子書</p> <p>4. A4 紙</p>
十四	第 4 課食畫	<p>活動四：僅愛食</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p> <p>2 教師說明「愛食」的意思。</p> <p>3 教師解說「你愛食麼个？」、「僅愛食～」的語句意思。</p> <p>4 教師領念 P50-51 的對話語句。</p> <p>5 指導兒童兩兩做對話練習。</p> <p>遊戲：蘿蔔蹲</p> <p>活動五：僅會做</p> <p>1 複習活動二、活動四。</p> <p>2 教師說明課本 P52 的做法。</p> <p>3 教師領念附件四-2 的「版仔」名稱。</p> <p>4 教師指導兒童利用「版仔」貼紙完成「課堂練習」的部分。</p> <p>5 教師說明課本 P53 的做法。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 語詞圖卡</p>
十五	第五課過年	<p>活動一：大團圓</p> <p>1 教師播放客家八音樂曲，並進一步介紹「客家八音」。</p> <p>2 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>3 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯</p>	1	<p>1. 客家八音樂曲</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 教學電子</p>

		<p>方式做統整說明。</p> <p>4 教師範念課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>5 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>6 播放教學 CD，聆聽「過年」，兒童跟著念唱。</p> <p>7 請兒童詢問家人，「客家人過年個風俗」，於下次上課分享。</p>		書
十六	第 5 課過年	<p>活動二：併過年食麼个</p> <p>1 複習課文及說白節奏。</p> <p>2 教師揭示第四課「菜頭粄」、「發粄」、「甜粄」、「菜包（豬籠粄）」四張語詞卡。</p> <p>3 教師領念並說明此四樣「粄仔」所象徵的意義。</p> <p>4 教師可補充兒童未發表的食物，並說明象徵的意義。</p> <p>5 教師念課本 P56-57 語詞，並說明年菜名稱。</p> <p>6 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>7 請兒童詢問家人「過年食个年菜」，於下次上課分享。</p> <p>活動三：併會做</p> <p>1 複習課文及語詞。</p> <p>2 教師說明課本 P58-59 的做法。</p> <p>3 教師領念 P58-59 的年菜名稱。</p> <p>4 教師播放教學 CD 的內容，請兒童跟著順序走出迷宮。</p> <p>5 教師統整解答，並進行討論。</p>	1	1. 語詞圖卡 2. 教學 CD 3. 教學電子書
十七	第 5 課過年	<p>活動四：併會講一句話</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p> <p>2 教師說明「好食」和「愛食」的語詞意義及程度差異。</p> <p>3 教師解說「你好食麼个？」、「併好食～」、「併好食～摿（同）～。」的語句意思。</p> <p>4 教師說明並領念課本 P60-61 的對話語句。</p> <p>5 指導兒童兩兩做對話練習。</p> <p>活動五：併會做</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p> <p>2 教師說明課本 P62 的做法。</p> <p>3 教師領念附件四-1 的年菜名稱。</p> <p>4 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，並利用附件五的貼紙完成課本 P62 的活動。</p> <p>5 教師統整解答並進行討論。</p> <p>遊戲：耳聰目明</p>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 過年常吃食物 4. 語詞圖卡 5. 韻樞

十八	看圖聽故事 客家人仰船過年	活動五：客家人仰船過年 客家人過年習俗說明	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書
十九	看圖聽故事 客家人仰船過年	活動五：客家人仰船過年 1 兒童分組討論：家中過年風俗與客家人過年風俗之異同處。 2 分組發表，教師從旁協助。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書
二十	總複習	1. 播放本冊 1 到 5 課的課文 CD 曲目，帶領學生念誦課文。 2. 教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3. 進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。	1	1. 圖卡 2. 教學電子書
二十一	傳統童謠 伯公伯婆	1、教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。 2、教師範讀並解釋童謠的意義。 3、教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4 教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 5、教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。 6、兒童律動創作。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書

一、課程基本資料

課程 名稱	客家語	課程類別：客家語文	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 1 節，一學期共 20 節		
符合 課程 願景 及特 色發 展	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。		
提升 學生 學習 興趣 並鼓 勵適 性發 展	<p>一、啟發學習客語的興趣，培養探索、熱愛及主動學習客語的態度與習慣。</p> <p>二、培養客語聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過客語學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過客語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過客語進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>		
學生 特質 及先 備經 驗	低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以客語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。		
課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 看圖說話：使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 學習童謡：藉由童謡念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。 		
課程 設計 理念	<p>客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。</p> <p>(一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p>		

	(四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。		
授課年級	一年級	授課教師	徐榮亮
學習重點	學習表現 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。		
	學習內容 Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。		
核心素養	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		
學習策略	(一) 配合課文內容提供課外補充教材。 (二) 結合生活經驗安排教學活動。 (三) 設計各種遊戲教學，提高學生興趣。 (四) 經由教師的範讀及學生跟讀的過程，引導及鼓勵學生運用已學的詞彙於日常生活中。		
選用教材	真平		
議題融入 【】 請註明週次	1. 重大議題：(1)【 】性別平等教育、(2)【 】人權教育、(3)【 】海洋教育(永續海洋)、(4)【 】環境教育(5)【 】防災安全及 AED 教育 2. 其他重要議題：【 】品德教育、【 】生命教育、【 】法治教育、【 】科技、【 】資訊、【 】能源、【13-15】安全教育、安 E4 探討日常生活應該注意的安全。【 】家庭教育、【 】生涯規劃、【 】多元文化、【 】閱讀素養、【 】戶外教育【 】全民國防教育。		
評量方式	紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告)		

		實作評量(■表演、□實作、□作業、■鑑賞、□實踐、□軼事記錄) 口語評量(■口試、□口頭報告、□晤談)		
週次	單元主題名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
一	第壹單元好朋友 第一課併	<p>活動一：好朋友</p> <p>1.教師用「揣令仔」(猜謎語)來引起動機。</p> <p>2.教師播放課文 CD，請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>3.教師根據課文內容提問，全班共同討論內容，引導兒童進入課文學習。</p> <p>4.教師範讀課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>5.教師領讀課文，範讀→領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>6.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。</p> <p>活動二：併會講</p> <p>1.全班朗讀課文。</p> <p>2.教師領讀「頭那」、「肩頭」、「膝頭」、「鼻公(空)」、「腳趾」、「頸根」、「頭那毛」、「目眉毛」、「舌」、「牙齒」、「嘴脣」等語詞，並說明各語詞的意思。</p>	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書
二	第壹單元好朋友 第一課併	<p>活動三：併會講一句話</p> <p>1.複習活動二的語詞。</p> <p>2.教師課本 P14、P15 進行說話練習：</p> <p>3.分組角色扮演互換對話練習。</p> <p>※遊戲：過五關、聲東擊西</p>	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書
三	第壹單元好朋友 第一課併	<p>活動四：併會做</p> <p>1.教師請兒童觀察課本 P16、P17 插圖中的人物，分別少了哪些器官？</p> <p>2.請兒童用課本附件三的貼紙完成「併會做」。</p> <p>活動五：頭那、肩頭、膝頭、腳趾</p> <p>1.複習課文及活動三。</p> <p>2.教師教唱兒歌「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」。</p> <p>3.教師示範肢體律動，並帶領兒童肢體律動。</p> <p>4.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱，並加上肢體律動。</p> <p>※遊戲：眼明手快搶字卡</p>	1	教用版電子教科書
四	第壹單元好朋友 第一課併	<p>活動六：併會讀</p> <p>1.教師板書課本音標，做拼音練習。</p> <p>2.教師揭示【a】的相關語詞。</p> <p>3.教師領讀語詞，並做說明。</p> <p>4.教師指導【a】的正確發音及嘴型。</p> <p>※遊戲：回音谷</p>	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書
五	第貳單元春天	<p>活動一：春天</p> <p>1.複習第一課一併。</p>	1	1. 教學 CD 2. 教用版電

	第二課春天	<p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>3. 教師提問，引導兒童討論、發表。 教師提問：目珠用來做麼个？ 兒童：目珠用來看東西。</p> <p>4. 教師範讀課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>5. 課文說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。</p> <p>活動二：ည會講</p> <p>1. 複誦課文。</p> <p>2. 教師領讀「草青青」、「花紅紅」、「樹高高」、「月光光」、「水漣漣」五個語詞，並說明語詞的意義和用法。</p> <p>3. 運用語詞進行說話練習。</p> <p>※遊戲：</p>		子教科書
六	第貳單元春天 第二課春天	<p>活動三：春與夏</p> <p>1. 教師請兒童仔細觀察課本 P30、P31 兩張插圖有哪裡不一樣？</p> <p>2. 教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象，及其適合從事的活動。</p> <p>3. 教師領讀語句，兒童跟讀。</p> <p>4. 教師請兒童發表：自己最喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。</p> <p>5. 教師說明春、夏節氣俗諺的語意。</p> <p>活動四：秋與冬</p> <p>1. 教師請兒童仔細觀察課本 P32、P33 兩張插圖有哪裡不一樣？</p> <p>2. 教師統整歸納並說明秋季和冬季現象。</p> <p>3. 教師領讀語句，兒童跟讀。</p> <p>4. 教師請兒童發表：自己最喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。</p> <p>5. 教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。</p>	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 四季的圖片
七	第貳單元春天 第二課春天	<p>活動五：ည會做</p> <p>1. 複習活動二、活動三及活動四。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本插圖，並說出圖意。</p> <p>3. 教師統整並領讀圖意。</p> <p>4. 請兒童依照教師所念出的語詞先後，寫下順序。</p> <p>5. 教師可延伸圖意，以句子或故事型態表示，再請兒童依教師敘述表達。</p> <p>活動六：ည會讀</p> <p>1. 教師板書課本音標，做拼音練習。</p> <p>2. 教師揭示【i】的相關語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞，並做說明。</p> <p>4. 教師指導【i】的正確發音及嘴型。</p>	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書
八	第貳單元春天	活動一：學校風光	1	1. 教學 CD

	天 第三課學校 風光	<p>1. 複習第二課—春天。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>3. 教師領讀課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。</p> <p>5. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>活動二：學習介副詞</p> <p>1. 複誦課文。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>3. 教師逐一請兒童說出名稱（國語），教師再以國客語對譯方式說明。</p> <p>4. 教師領讀語詞，範讀→領讀→分組讀→個別讀。</p>		2. 教用版電子教科書 3. 蒐集風景照片
九	第貳單元春 天 第三課學校 風光	<p>活動三：俚會講</p> <p>1. 複誦課文及活動二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本插圖，並領讀語詞。</p> <p>3. 教師說明「燒、冷」、「長、短」、「遠、慢」、「大、細」等形容詞的意義。</p> <p>4. 教師利用圖示說明各形容詞的相對應關係。</p> <p>活動四：俚會講</p> <p>1. 教師說明「高、矮」、「闊、狹」、「肥、瘦」、「多、少」等形容詞的意義。</p> <p>2. 教師利用圖示說明各形容詞的相對應關係。</p> <p>3. 教師統整並領讀課本 P42～45 的形容詞。</p>	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書
十	第貳單元春 天 第三課學校 風光	<p>活動五：俚會講一句話</p> <p>1. 複習「燒、冷」、「遠、慢」、「長、短」、「大、細」、「高、矮」、「肥、瘦」、「闊、狹」、「多、少」等形容詞。</p> <p>2. 教師運用相對應（相反）的形容詞，做說話練習。 「～恁～，～恁～」</p> <p>3. 教師提示兒童運用教室內或校園內的景物做說話練習。</p> <p>※遊戲：賓果</p> <p>活動六：俚會做</p> <p>1. 教師請兒童觀察課本學校場所圖。</p> <p>2. 教師請兒童說出場所名稱並統整領讀。</p> <p>3. 教師領讀並說明語詞的意思。</p> <p>4. 教師指導兒童在空格裡寫出正確答案。</p>	1	1. 形容詞卡 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集學校場所圖片
十一	第貳單元春 天 第三課學校 風光	<p>活動七：你、俚、佢、你兜、俚兜、佢兜</p> <p>1. 教師引導兒童用客家語說出「你、俚、佢」（你、我、他）並解釋其對應關係。</p> <p>2. 請兒童三人一組，依課本練習，輪流做「你、俚、佢」的角色對話練習。</p> <p>3. 請兒童六至八人一組，依課本練習，輪流角色扮演，做「你兜、俚兜、佢兜」（你們、我</p>	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書

		<p>們、他們)的對話練習。</p> <p>4. 反覆練習，使兒童熟悉人際對應之關係。</p> <p>※遊戲：搶答王</p> <p>活動八：併會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師板書課本音標，做拼音練習。 2. 教師揭示【u】的相關語詞。 3. 教師領讀語詞，並做說明。 4. 教師指導【u】的正確發音及嘴型。 		
十二	第貳單元春 天 客家童謠： 羊咩咩	<p>活動一：童謠律動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，聆聽「羊咩咩」童謠。 2. 教師範讀並解釋童謠的意義。 3. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4. 教師播放 CD，讓兒童跟著念唱。 <p>※遊戲：接唱達人</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 蒐集圖片及錄影帶 3. 教用版電子教科書
十三	第參單元熱 天 第四課康健	<p>活動一：康健</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並和兒童共同討論內容，導引兒童進入課文情境。 2. 教師領讀課文並且解釋大意及語意。 3. 課文說白節奏練習。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。 5. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 <p>活動二：聽唱會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，兒童聆聽。 2. 教師指導兒童演唱歌曲。 3. 教師舉行個人組或團體組歌曲競賽，請兒童票選出最佳歌曲演唱者。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD
十四	第參單元熱 天 第四課康健	<p>活動三：併會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複誦課文。 2. 教師請兒童觀察課本插圖，並說明：米、飯、糜／粥、粽仔、麵、焿粽、鹹粽、粄粽等語詞的意義。 3. 教師領讀語詞：範讀→領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4. 教師請兒童針對「米」的分類及所做成的食物做經驗分享。 <p>※遊戲：一目了然</p> <p>活動四：併會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動三。 2. 教師請兒童觀察課本插圖，並說明：糖、鹽、豆油、辣醬、桔醬、番茄醬等調味醬料。 3. 教師領讀語詞：範讀→領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4. 請兒童發表各調味醬料的味道，教師再做補充說明。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書
十五	第參單元熱	活動五：併會講一句話	1	1. 教學 CD

	天 第四課康健	<p>1.教師請兒童觀察課本插圖，並發表圖意。</p> <p>2.教師統整並領讀，請兒童依據課本圖意做說話練習：「食~搵~」</p> <p>3.教師逐一請兒童說出語詞名稱（國語），教師再以國語、客家語對譯方式說明。</p> <p>※遊戲：字卡大作戰</p> <p>活動六：併會讀</p> <p>1.教師板書課本音標，做拼音練習。</p> <p>2.教師揭示【e】的相關語詞。</p> <p>3.教師領讀語詞，並做說明。</p> <p>4.教師指導【e】的正確發音及嘴型。</p>		2.教用版電子教科書
十六	第參單元熱 天 第五課五月 節	<p>活動一：五月節</p> <p>1.教師請兒童觀察課文情境圖，提問端午節的由來和傳統習俗並加以說明。</p> <p>2.教師領讀課文。</p> <p>3.課文說白節奏練習。</p> <p>4.教師播放教學CD，兒童跟著念唱。</p> <p>5.端午節的由來故事。</p>	1	1.蒐集端午節相關資料 2.教學CD 3.教用版電子教科書
十七	第參單元熱 天 第五課五月 節	<p>活動二：併會講—風俗</p> <p>1.複習課文。</p> <p>2.教師範讀課本語詞，分別說明：正月半（上元節）、清明（清明節）、七月半（中元節）、義民節（七月二十）、八月半（中秋節）、十月半（下元節）等節日。</p> <p>3.教師說明各節日相關習俗。</p> <p>4.教師播放客家大戲「收冬戲」，讓兒童欣賞，並加以說明指導。</p> <p>※遊戲：翻翻樂</p>	1	1.教用版電子教科書
十八	第參單元熱 天 第五課五月 節	<p>活動三：併會做</p> <p>1.複習課文及活動二。</p> <p>2.教師請兒童觀察課本學習單，並說出圖意。</p> <p>3.教師統整並說出圖意。</p> <p>4.請兒童依照老師所說出的語詞先後，寫下順序。</p> <p>5.請兒童發表圖意，教師可延伸圖意，以句子或故事型態表示，再請兒童依教師敘述表達。</p> <p>活動四：併會讀</p> <p>1.教師板書課本音標，做拼音練習。</p> <p>2.教師揭示【o】(ㄛ)的相關語詞。</p> <p>3.教師指導【o】(ㄛ)的正確發音以及嘴型。</p> <p>4.教師揭示【ii】(ㄭ)的相關語詞。</p> <p>5.教師指導【ii】(ㄭ)的正確發音及嘴型。</p>	1	1.教用版電子教科書
十九	第參單元 热 天 令仔欣賞：	<p>活動一：揣令仔</p> <p>1.教師出一則謎語（揣令仔）引起動機，讓兒童猜一猜。</p>	1	1.教用版電子教科書

	揣令仔	<p>2. 教師播放教學 CD，兒童聆聽「揣令仔」。</p> <p>3. 教師範讀並解釋「揣令仔」的意義。</p> <p>4. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>5. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：謎語小學堂</p>		
二十	總複習	<p>1. 播放本冊 1 到 5 課的課文 CD 曲目，帶領學生念誦課文。</p> <p>2. 教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3. 進行活動「猜猜樂」。</p>	1	<p>1. 圖卡 2 教學電子書</p>