

一、課程基本資料

課程名稱	本土語言-閩南語	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 1 節，一學期共 21 節		
符合課程願景及特色發展	<p>語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p> <p>閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。同時參酌《歐洲共同語文參考架構》，使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。</p>		
提升學生學習興趣並鼓勵適性發展	<p>一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。</p> <p>二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>		
學生特質及先備經驗	<p>低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養隨時隨地聽、學說本土語言的習慣。 2. 培養欣賞各族群語言的態度。 3. 能用正確的本土語言語彙和語法。 4. 能使用得體有禮貌的本土語言。 		
課程設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 		

	4. 以主題及單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。		
授課年級	一年級	授課教師	閩南語教師團隊
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	
核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		
學習策略	1. 運用圖像、聯想(人、事、物、故事)、肢體律動等方式加強記憶。 2. 運用生活情境，多次廣泛的口語練習、閱讀。 3. 透過遊戲提升學習動機。		
選用教材	本土語言(閩南語)康軒版第一冊		

議題融入 【】 請註明週次	<p>1. 五項重大議題：(1) 【12-13】 性別平等教育、性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。(2) 【】 人權教育、(3) 【】 海洋教育(保護海洋)、(4) 【】 環境教育、(5) 【】 防災安全及 AED 教育</p> <p>2. 其他重要議題：【9-10】 品德教育、品 E1 良好生活習慣與德行。【】 生命教育、【】 法治教育、【】 科技、【】 資訊、【】 能源、【】 安全教育、【1-7】 家庭教育、【】 生涯規劃、【】 多元文化、【15-19】 閱讀素養、閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。【】 戶外教育 【】 全民國防教育 【】。</p>			
評量方式	<p>紙筆測驗(□筆試)</p> <p>檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告)</p> <p>實作評量(□表演、<input checked="" type="checkbox"/>實作、□作業、□鑑賞、□實踐、□軼事記錄)</p> <p>口語評量<input checked="" type="checkbox"/>口試、□口頭報告、□晤談)</p> <p>備註：評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。</p>			
週次	單元主題名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
1-7	第一單元溫暖的家庭	<p>第一單元溫暖的家庭</p> <p>第一課 慫早</p> <p>1. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「慫早」。</p> <p>2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。</p> <p>3. 和學生一起討論問候語「慫早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「慫早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。</p> <p>4. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。</p> <p>5. 教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。</p> <p>6. 並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。</p> <p>7. 「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。</p> <p>8. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。</p>	7	教學電子書 自製字卡 學習單 稱謂圖卡

		<p>第二課來阮兜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2. 詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3. 第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4. 問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。 5. 複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 6. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 7. 評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 8. 學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 9. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 10. 先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 11. 教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。 <p>單元活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2. 學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3. 教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 4. 帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 5. 配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 		
8-11	第二單元 數字真趣味	<p>第三課狗蟻食餅</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。 	4	<p>教學電子書 圖卡 1 枝鉛筆 自評表</p>

		<p>2. 於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽的方式，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗誦課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。</p> <p>3. 教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知，因此教師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一行的第幾個字，一方面引導學生慢慢認識漢字，一方面讓學生建立對漢字的概念。</p> <p>4. 引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。</p> <p>5. 若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>6. 本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。</p> <p>7. 教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5 个人。」依此類推。</p> <p>8. 教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。</p> <p>9. 教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？</p> <p>10. 教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。</p> <p>單元活動二</p> <p>1. 複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。</p> <p>2. 帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。</p> <p>3. 請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」</p> <p>4. 教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。</p> <p>5. 教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>6. 最後利用「想看覓・講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。</p>	一張海報 學習單 三張任務卡 A4 紙	
12-	第三單元 咱	第四課寫字恰畫圖	4	自評表

18	的學校	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2. 領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3. 3. 問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。 4. 教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 5. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 6. 利用連接詞「佢」（和）來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。 7. 請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 8. 問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 9. 請學生利用課本貼紙，聽 CD 完成作答。 10. 請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 11. 說明「任務 1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 12. 請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務 2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 13. 請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。 <p>第五課做伙來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2. 教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。 3. 採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。 4. 帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 5. 以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佢位？」「真濟冊的所在是佢位？」「下課的時有真濟因仔會佇遐耍，這是啥物所在？」 	<p>教學電子書 學習單 圖卡 語詞圖卡</p>
----	-----	--	--------------------------------------

		<p>「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佢位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佢位揣護理師阿姨？」</p> <p>6. 請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。</p> <p>7. 為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。</p> <p>8. 播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。</p> <p>9. 請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。</p> <p>10. 「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。</p> <p>11. 可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。</p> <p>12. 請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。</p> <p>單元活動三</p> <p>1. 複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。</p> <p>2. 帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。</p> <p>3. 教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。</p> <p>4. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。</p> <p>5. 教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過覘相揣？」</p> <p>6. 帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。</p> <p>7. 教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p>		
19	唸謠	<p>快樂過新年</p> <p>1. 配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2. 為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。</p> <p>3. 配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。</p> <p>4. 教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活</p>	3	教學電子書 學習單 圖卡

		動。		
20	DOREMI 耍啥物	DOREMI 耍啥物 1. 先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。 2. 邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。 3. 帶領學生邊念邊做出動作。 4. 播放媒體，讓全班同學律動。 5. 可徵求 1 到 3 位同學上台伴唱表演。	4	教學電子書 2 顆骰子 數字圖卡 嗶嗶槌
21	總複習	總複習 1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4. 引導學生聆聽「框看覓·連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5. 引導學生填入「選看覓」的正確用字。 6. 檢視學生成果。	1	教學電子書

二、學期成績評量方式：

評量方式與內容(可自行增刪)					
	評量方式	評量百分比	教學目標	評量內	學習表現/學習內容
	口頭報告	50%	透過教學活動能聽懂並用閩南語進行簡易的日常生活對話。	正確讀出語詞(口型、發音、發音部位及手勢)	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bb- I -3 Bg- I -1 Bg- I -2
	生活實踐	20%	透過教材熟悉簡易生活用語	學生正確聽辨句子、並讓學生覆誦一次。	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bb- I -3 Bg- I -1 Bg- I -2

	學習態度	30%	樂於參與閩南語學習活動。	學生積極學習老師所傳授的教材內容。	1- I -4 2- I -1
--	------	-----	--------------	-------------------	--------------------

一、課程基本資料

課程名稱	本土語言－ 閩南語	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 1 節，一學期共 20 節		
符合課程願景及特色發展	<p>語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p> <p>閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。同時參酌《歐洲共同語文參考架構》，使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。</p>		
提升學生學習興趣並鼓勵適性發展	<p>一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。</p> <p>二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>		
學生特質及先備經驗	<p>低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養隨時隨地聽、學說本土語言的習慣。 2. 培養欣賞各族群語言的態度。 3. 能用正確的本土語言語彙和語法。 4. 能使用得體有禮貌的本土語言。 		
課程設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 		

	4. 以主題及單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。		
授課年級	一年級	授課教師	閩南語教師團隊
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	
核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		
學習策略	1. 運用圖像、聯想(人、事、物、故事)、肢體律動等方式加強記憶。 2. 運用生活情境，多次廣泛的口語練習、閱讀。 3. 透過遊戲提升學習動機。		
選用教材	本土語言(閩南語)康軒版第二冊		

議題融入 【】 請註明週次	<p>1. 五項重大議題：(1) 【7】 性別平等教育、性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。(2) 【】 人權教育、(3) 【】 海洋教育(保護海洋)、(4) 【】 環境教育(5) 【】 防災安全及 AED 教育</p> <p>2. 其他重要議題：【4-6】 品德教育、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。【】 生命教育、【】 法治教育、【8-9】 科技、科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。【】 資訊、【】 能源、【】 安全教育、【】 家庭教育、【】 生涯規劃、【】 多元文化、【10-12】 閱讀素養、閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主 【】 戶外教育、【】 全民國防教育</p>			
評量方式	<p>紙筆測驗(□筆試)</p> <p>檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告)</p> <p>實作評量(□表演、<input checked="" type="checkbox"/>實作、□作業、□鑑賞、□實踐、□軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input checked="" type="checkbox"/>口試、□口頭報告、□晤談)</p> <p>備註：評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。</p>			
週次	單元主題名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
1-7	第一單元 嬌嚙嚙的我	<p>第一課阿妹仔真古錐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 2. 可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 3. 教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 4. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 5. 讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 6. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 7. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 8. 展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 9. 由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與 	7	教學電子書圖卡

		<p>短句。</p> <p>10. 練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。</p> <p>11. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>12. 播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。</p> <p>13. 利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。</p> <p>14. 檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</p> <p>15. 帶領全班複習本課語詞。</p> <p>16. 展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>17. 指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。</p> <p>18. 按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。</p> <p>19. 剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睷」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。</p> <p>20. 若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。</p> <p>第二課洗身軀</p> <p>1. 問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。</p> <p>2. 問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。</p> <p>3. 以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。</p> <p>4. 配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。</p> <p>5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。</p> <p>6. 示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。</p>		
--	--	---	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> 7. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。 10. 邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指指出該部位。 11. 請學生試著用閩南語說出身體部位。 12. 利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 13. 參考教師手冊第 39 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 14. 展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 15. 引導學生說出插圖內各動物的特徵。 16. 依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。 17. 以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。 18. 配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。 19. 配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。 20. 可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。 21. 播放教學媒體，請學生說說看故事中出現哪一個身體部位的名稱。 22. 先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 23. 播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。 24. 利用教學媒體頁面示範一次，公布正 	
--	--	---	--

		<p>確答案。</p> <p>25. 教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>26. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>27. 教師詢問學生每張圖裡聯想到什麼身體部位。</p> <p>單元活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2. 播放教學媒體，引導學生作答。 3. 作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 6. 就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻仔佻喙角。 7. 播放故事教學媒體。 8. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 9. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 10. 進行教學遊戲「趣味雙簧一頭髮發佗位？」增強學習樂趣與效果。 		
5-7	第二單元 好食的物件	<p>第三課食果子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 2. 說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 3. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。 5. 帶領全班複習本課各式水果的閩南語 	3	教學電子書 A4 白紙 圖卡

		<p>說法，以熟練本課語詞。</p> <p>6. 詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。</p> <p>7. 播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。</p> <p>8. 待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。</p>		
8-14	第二單元 好食的物件	<p>第四課阿婆買菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2. 根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4. 配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。 10. 教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 11. 教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 12. 教師播放教學媒體，引導學生依 CD 內容，在表格上填出正確的選項。 13. 教師利用教學媒體示範一次，公布正 	6	教學電子書 A4 白紙 圖卡

		<p>確答案。</p> <p>14. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</p> <p>15. 教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>16. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>17. 教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？</p> <p>18. 學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。</p> <p>單元活動二</p> <p>1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。</p> <p>3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。</p> <p>4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>5. 介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？</p> <p>6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> <p>7. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。</p>		
15-18	第三單元 倒反的世界	<p>第五課當時才會天光</p> <p>1. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。</p> <p>2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。</p> <p>3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。</p> <p>4. 參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。</p> <p>5. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一</p>	4	教學電子書 畫圖用具

		<p>枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 7. 教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。 8. 指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 9. 師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。 10. 將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。 11. 複習相招來開講的對話問答句子。 12. 師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 13. 學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 14. 師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 15. 由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。 16. 教師播放「做伙來耍」媒體的聲音檔或由教師作練習活動說明。 17. 教師徵求學生以熟悉的語就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 18. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 19. 分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 20. 教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。 21. 教師引導學生再次觀察並數出插圖內 		
--	--	--	--	--

		<p>相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。</p> <p>單元活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 		
19	唸謠	<p>火金姑</p> <p>DoReMi 耍啥物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。 3. 教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4. 教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。 5. 教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。 6. 再進一步帶著學生一邊念頭髻、肩胛……，一邊做頭髻、肩胛……的手勢，可練習兩遍。 	1	教學電子書
20	總複習	<p>樓王、我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 	1	

		3. 分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4. 檢視學生成果。		
--	--	--------------------------------------	--	--

二、學期成績評量方式：(參考評量規準範例)

評量方式與內容(可自行增刪)					
	評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
	口頭報告	50%	透過教學活動能聽懂並用閩南語進行簡易的日常生活對話。	正確讀出語詞(口型、發音、發音部位及手勢)	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bb- I -3 Bg- I -1 Bg- I -2
	生活實踐	20%	透過教材熟悉簡易生活用語	學生正確聽辨句子、並讓學生覆誦一次。	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bb- I -3 Bg- I -1 Bg- I -2
	學習態度	30%	樂於參與閩南語學習活動。	學生積極學習老師所傳授的教材內容。	1- I -4 2- I -1

一、課程基本資料

課程名稱	客家語	課程類別：客家語文	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 1 節，一學期共 21 節		
符合課程願景及特色發展	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。		
提升學生學習興趣並鼓勵適性發展	<p>一、啟發學習客語的興趣，培養探索、熱愛及主動學習客語的態度與習慣。</p> <p>二、培養客語聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過客語學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過客語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過客語進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>		
學生特質及先備經驗	低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以客語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 3. 能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 4. 能運用「先生教恁」的句型及詞彙，做說話練習。 5. 能主動用客家語說出問候語。 6. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 8. 能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 9. 能運用「恁有~」、「恁有~摻（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 10. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 11. 培養良好的日常生活習慣。 12. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 13. 能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 14. 能運用「~ 恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 15. 能用客家語說出客家米食的名稱。 16. 能運用「~ 愛食~」的句型做說話練習。 17. 能用客家語表達和過年有關的事物。 		

	<p>18. 能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。</p> <p>19. 能運用「~好食~」、「~好食~摻（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。</p> <p>20. 能了解客家人過年的傳統習俗。</p> <p>21. 能欣賞客家童謠。</p> <p>22. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。</p> <p>23. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。</p> <p>24. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。</p> <p>25. 能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。</p> <p>26. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。</p>		
課程設計理念	<p>客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。</p> <p>(一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p> <p>(四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</p>		
授課年級	一年級	授課教師	徐榮亮
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	
	學習內容	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	

		Bc-I-1 生活起居。 Bc-I-2 校園生活。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		
核心素養	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生承與體驗，使學生承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並思考的能力，並思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。			
學習策略	(一) 配合課文內容提供課外補充教材。 (二) 結合生活經驗安排教學活動。 (三) 設計各種遊戲教學，提高學生興趣。 (四) 經由教師的範讀及學生跟讀的過程，引導及鼓勵學生運用已學的詞彙於日常生活中。			
選用教材	真平			
議題融入 【 請註明週次	1. 重大議題：(1)【 (永續海洋)、(4)【 2. 其他重要議題：【 【			

		<p>4 教師範念課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>5 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p>		
二	第 1 課大家恁早	<p>活動二：相借問</p> <p>1 複習課文及說白節奏。</p> <p>2 教師請兒童翻開課本 P12-13，並提問：</p> <p>1 上課時節，先生教你做麼？</p> <p>教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>2 教師領念語詞，並說明「畫圖」、「寫字」、「運動」、「打球仔」等上課活動的意義。</p> <p>遊戲：比手畫腳</p>	1	<p>1. 語詞圖卡</p> <p>2. A4 紙</p> <p>3. 教學 CD</p> <p>4. 教學電子書</p>
三	第 1 課大家恁早	<p>活動四：相借問</p> <p>1 複誦課文及領念語詞。</p> <p>2 教師請兒童翻開課本 P16-17，並提問：</p> <p>1 早晨頭看著先生愛講麼？</p> <p>2 教師說明招呼語語意並範念圖意。</p> <p>3 兒童分組練習，並做角色扮演。</p> <p>4 請兒童和家人討論其他族群「相借問」的說法，並於下週分享。</p> <p>活動五：偌會做</p> <p>1 教師說明活動內容，並領念附件二的圖片名稱。</p> <p>2 請兒童依照教學 CD 內容的順序，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。</p> <p>3 教師統整解答，並領念語句。</p> <p>遊戲：賓果遊戲</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 鈴鼓</p>
四	第 2 課書包	<p>活動一：書包仔</p> <p>1 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>2 教師領念課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>3 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>4 播放教學 CD，聆聽「書包仔」童謠，兒童跟著念唱。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p>
五	第 2 課書包	<p>活動二：偌會講</p> <p>1 複習課文及說白節奏。</p> <p>2 教師提問學生有用到那些文具？</p> <p>3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4 教師領念語詞並說明「蠟筆」、「鉛筆盒仔」、「彩色筆」、「膠水」、「尺」、「剪刀」等文具名稱及使用方式。</p> <p>活動三：偌會做</p> <p>1 教師先播放 P24 教學 CD 的內容，請兒童依</p>	1	<p>1. 語詞圖卡</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 教學電子書</p>

		照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」(鉛筆盒裡)。 2 教師統整解答，並進行討論 3 教師播放 P25 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」(書包裡)。 遊戲：尋寶記		
六	第 2 課書包	活動四： <u>誰</u> 會講一句話 1 複習活動一、活動二。 2 請兩位兒童做對話練習： 3 教師領念說話練習內容。 4 兒童分組做語句對話延伸練習。 活動五： <u>誰</u> 會做 1. 教師說明 P28 的做法。 2 教師領念 P28 文具語詞。 3 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連一連。 4 教師統整解答，並進行討論。 活動六： <u>誰</u> 會做 1 教師說明 P29 的做法。 2 教師領念 P29 的文具語詞。 3 教師指導兒童完成 P29，並行間巡視。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 2 套 8 樣文具圖卡
七	看圖聽故事 阿弟牯上學堂	遊戲：金頭腦 1 教師揭示一張圖卡，請一位兒童說出圖卡名稱，如：「鉛筆」。 2 教師再出示第二張圖卡，再請另一位兒童回答，該兒童在回答時，必須將前兒童回答的文具名稱一併說出，如：「鉛筆」、「摔仔」。 3 依此規則進行，如能將這課的文具名稱依序說出者，教師給予「金頭腦」的封號。 遊戲：眼明手快 1 教師將文具圖卡或名稱，寫在黑板上。 2 將全班分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3 教師說出文具名稱，兒童最快找到正確的圖卡或名稱，並用客家語說出，即為勝方。	1	1. 5~6 張文具圖卡 2. 教學 CD 3. 教學電子書
八	看圖聽故事 阿弟牯上學堂	遊戲：對對碰 1 教師準備十六張(八樣)文具語詞圖卡，並將圖卡翻到背面，貼在黑板上。 2 將全班分成兩組競賽，翻到能配對的須說出文具名稱才能加分。 遊戲：三連勝 1 複習文具的語詞。 2 教師在黑板上畫兩個 3x3 方格圖。	1	1. 2 套 8 樣文具圖卡 2. 教學電子書

		3 全班分成兩隊，各派一名代表搶答。 4 答對者可選一塊方格做上記號或塗滿，最先將三個方格連成一線者贏一分。		
九	第 3 課屋下人	活動一：屋下人 1 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖，教師提問。 2 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 3 教師範念課文，並解釋課文大意及語意。 4 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5 播放教學 CD。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓或響板
十	第 3 課屋下人	活動二： <small>𞤿</small> 會講 1 複習課文及說白節奏。 2 教師領念語詞，並說明「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿姆」、「阿姊」、「阿哥」、「老弟」、「老妹」、「 <small>𞤿</small> 」等稱謂名稱及其相對的關係。 3 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 活動三：若屋下有麼儕 1 教師說明課本 P38-39 的做法。 2 教師領念附件五的家人稱謂。 3 教師引導兒童運用附件五的貼紙，完成 P38。 4 教師引導兒童運用 P38 的資料來圈選 P39 的家人稱謂來完成語句。 遊戲：萬里尋親	1	1. 稱謂圖卡 2. 教學 CD 3. 教學電子書
十一	第 3 課屋下人	活動四： <small>𞤿</small> 會講一句話 1 複習活動一、活動二。 2 教師板書「 <small>𞤿</small> 會」句型並解釋其意。 3 教師請兒童翻開課本 P40-41，教師統整並範念圖意的語句。 4 教師領念→全體念→分組念→個別念。 5 兒童分組用「 <small>𞤿</small> 會」做說話練習。 遊戲：打地鼠 活動五： <small>𞤿</small> 會聽 1 複習活動二、活動四。 2 教師說明課本 P42-43 的做法。 3 教師領念課本 P42-43 的圖意。 4 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將所聽到和圖上情境相符的打「✓」。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書
十二	第 4 課食晝	活動一：食晝 1 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 2 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書

		<p>方式做統整說明。</p> <p>3 教師範念課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>4 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>討論分享—湯圓製作</p>		
十三	第 4 課食晝	<p>活動二：好食个客家板仔</p> <p>1 複習課文及說白節奏。</p> <p>2 請兒童觀察課本 P46-47「客家板仔」相片。</p> <p>3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4 教師領念語詞，並說明「米篩目」、「菜包（豬籠板）」、「板條」、「甜板」、「菜頭板」、「發板」等名稱。</p> <p>5 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>6 教師請兒童回家詢問家中曾經吃過哪些「板仔」？並於下次上課發表。</p> <p>討論分享—煮湯圓</p> <p>活動三：𠵼會做</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p> <p>2 教師說明課本 P48-49 的做法，並說明米食展覽會上板做的食物名稱。</p> <p>3 教師先播放教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的「板仔」語詞，在○打✓。</p>	1	<p>1. 語詞圖卡</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 教學電子書</p> <p>4. A4 紙</p>
十四	第 4 課食晝	<p>活動四：𠵼愛食</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p> <p>2 教師說明「愛食」的意思。</p> <p>3 教師解說「你愛食麼个？」、「𠵼愛食～」的語句意思。</p> <p>4 教師領念 P50-51 的對話語句。</p> <p>5 指導兒童兩兩做對話練習。</p> <p>遊戲：蘿蔔蹲</p> <p>活動五：𠵼會做</p> <p>1 複習活動二、活動四。</p> <p>2 教師說明課本 P52 的做法。</p> <p>3 教師領念附件四-2 的「板仔」名稱。</p> <p>4 教師指導兒童利用「板仔」貼紙完成「課堂練習」的部分。</p> <p>5 教師說明課本 P53 的做法。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 語詞圖卡</p>
十五	第五課過年	<p>活動一：大團圓</p> <p>1 教師播放客家八音樂曲，並進一步介紹「客家八音」。</p> <p>2 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>3 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯</p>	1	<p>1. 客家八音樂曲</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 教學電子</p>

		<p>方式做統整說明。</p> <p>4 教師範念課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>5 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>6 播放教學 CD，聆聽「過年」，兒童跟著念唱。</p> <p>7 請兒童詢問家人，「客家人過年个風俗」，於下次上課分享。</p>		書
十六	第 5 課過年	<p>活動二：𠵼過年食麼个</p> <p>1 複習課文及說白節奏。</p> <p>2 教師揭示第四課「菜頭版」、「發版」、「甜版」、「菜包（豬籠版）」四張語詞卡。</p> <p>3 教師領念並說明此四樣「版仔」所象徵的意義。</p> <p>4 教師可補充兒童未發表的食物，並說明象徵的意義。</p> <p>5 教師念課本 P56-57 語詞，並說明年菜名稱。</p> <p>6 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>7 請兒童詢問家人「過年食个年菜」，於下次上課分享。</p> <p>活動三：𠵼會做</p> <p>1 複習課文及語詞。</p> <p>2 教師說明課本 P58-59 的做法。</p> <p>3 教師領念 P58-59 的年菜名稱。</p> <p>4 教師播放教學 CD 的內容，請兒童跟著順序走出迷宮。</p> <p>5 教師統整解答，並進行討論。</p>	1	<p>1. 語詞圖卡</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 教學電子書</p>
十七	第 5 課過年	<p>活動四：𠵼會講一句話</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p> <p>2 教師說明「好食」和「愛食」的語詞意義及程度差異。</p> <p>3 教師解說「你好食麼个？」、「𠵼好食~」、「𠵼好食~摺（同）~。」的語句意思。</p> <p>4 教師說明並領念課本 P60-61 的對話語句。</p> <p>5 指導兒童兩兩做對話練習。</p> <p>活動五：𠵼會做</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p> <p>2 教師說明課本 P62 的做法。</p> <p>3 教師領念附件四-1 的年菜名稱。</p> <p>4 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，並利用附件五的貼紙完成課本 P62 的活動。</p> <p>5 教師統整解答並進行討論。</p> <p>遊戲：耳聰目明</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 過年常吃食物</p> <p>4. 語詞圖卡</p> <p>5. 響槌</p>

十八	看圖聽故事 客家人仰般過年	活動五：客家人仰般過年 客家人過年習俗說明	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書
十九	看圖聽故事 客家人仰般過年	活動五：客家人仰般過年 1 兒童分組討論：家中過年風俗與客家人過年風俗之異同處。 2 分組發表，教師從旁協助。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書
二十	總複習	1. 播放本冊 1 到 5 課的課文 CD 曲目，帶領學生念誦課文。 2. 教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3. 進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。	1	1. 圖卡 2. 教學電子書
二十一	傳統童謠 伯公伯婆	1、教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。 2、教師範讀並解釋童謠的意義。 3、教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4 教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 5、教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。 6、兒童律動創作。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書

一、課程基本資料

課程名稱	客家語	課程類別：客家語文	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 1 節，一學期共 20 節		
符合課程願景及特色發展	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。		
提升學生學習興趣並鼓勵適性發展	<p>一、啟發學習客語的興趣，培養探索、熱愛及主動學習客語的態度與習慣。</p> <p>二、培養客語聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過客語學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過客語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過客語進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>		
學生特質及先備經驗	低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以客語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。		
課程目標	<p>1. 看圖說話：使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。</p> <p>2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。</p> <p>3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。</p> <p>4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。</p>		
課程設計理念	<p>客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。</p> <p>(一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p>		

	(四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。		
授課年級	一年級	授課教師	徐榮亮
學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	
	學習內容	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。	
核心素養	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		
學習策略	(一) 配合課文內容提供課外補充教材。 (二) 結合生活經驗安排教學活動。 (三) 設計各種遊戲教學，提高學生興趣。 (四) 經由教師的範讀及學生跟讀的過程，引導及鼓勵學生運用已學的詞彙於日常生活中。		
選用教材	真平		
議題融入 【】 請註明週次	1. 重大議題：(1)【】性別平等教育、(2)【】人權教育、(3)【】海洋教育(永續海洋)、(4)【】環境教育(5)【】防災安全及 AED 教育 2. 其他重要議題：【】品德教育、【】生命教育、【】法治教育、【】科技、【】資訊、【】能源、【13-15】安全教育、安 E4 探討日常生活應該注意的安全。【】家庭教育、【】生涯規劃、【】多元文化、【】閱讀素養、【】戶外教育【】全民國防教育。		
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告)		

實作評量(■表演、□實作、□作業、■鑑賞、□實踐、□軼事記錄) 口語評量(■口試、□口頭報告、□晤談)				
週次	單元主題名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
一	第壹單元好朋友 第一課僮	活動一：好朋友 1. 教師用「揣令仔」(猜謎語)來引起動機。 2. 教師播放課文 CD，請兒童觀察課文情境圖。 3. 教師根據課文內容提問，全班共同討論內容，引導兒童進入課文學習。 4. 教師範讀課文，並解釋課文大意及語意。 5. 教師領讀課文，範讀→領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。 活動二：僮會講 1. 全班朗讀課文。 2. 教師領讀「頭那」、「肩頭」、「膝頭」、「鼻公(空)」、「腳趾」、「頸根」、「頭那毛」、「目眉毛」、「舌」、「牙齒」、「嘴脣」等語詞，並說明各語詞的意思。	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書
二	第壹單元好朋友 第一課僮	活動三：僮會講一句話 1. 複習活動二的語詞。 2. 教師課本 P14、P15 進行說話練習： 3. 分組角色扮演互換對話練習。 ※遊戲：過五關、聲東擊西	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書
三	第壹單元好朋友 第一課僮	活動四：僮會做 1. 教師請兒童觀察課本 P16、P17 插圖中的人物，分別少了哪些器官？ 2. 請兒童用課本附件三的貼紙完成「僮會做」。 活動五：頭那、肩頭、膝頭、腳趾 1. 複習課文及活動三。 2. 教師教唱兒歌「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」。 3. 教師示範肢體律動，並帶領兒童肢體律動。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱，並加上肢體律動。 ※遊戲：眼明手快搶字卡	1	教用版電子教科書
四	第壹單元好朋友 第一課僮	活動六：僮會讀 1. 教師板書課本音標，做拼音練習。 2. 教師揭示【a】的相關語詞。 3. 教師領讀語詞，並做說明。 4. 教師指導【a】的正確發音及嘴型。 ※遊戲：回音谷	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書
五	第貳單元春天	活動一：春天 1. 複習第一課一僮。	1	1. 教學 CD 2. 教用版電

	第二課春天	<p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>3. 教師提問，引導兒童討論、發表。</p> <p>教師提問：目珠用來做麼个？</p> <p>兒童：目珠用來看東西。</p> <p>4. 教師範讀課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>5. 課文說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。</p> <p>活動二：偌會講</p> <p>1. 複誦課文。</p> <p>2. 教師領讀「草青青」、「花紅紅」、「樹高高」、「月光光」、「水漣漣」五個語詞，並說明語詞的意義和用法。</p> <p>3. 運用語詞進行說話練習。</p> <p>※遊戲：</p>		子教科書
六	第貳單元春天 第二課春天	<p>活動三：春與夏</p> <p>1. 教師請兒童仔細觀察課本 P30、P31 兩張插圖有哪裡不一樣？</p> <p>2. 教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象，及其適合從事的活動。</p> <p>3. 教師領讀語句，兒童跟讀。</p> <p>4. 教師請兒童發表：自己最喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。</p> <p>5. 教師說明春、夏節氣俗諺的語意。</p> <p>活動四：秋與冬</p> <p>1. 教師請兒童仔細觀察課本 P32、P33 兩張插圖有哪裡不一樣？</p> <p>2. 教師統整歸納並說明秋季和冬季現象。</p> <p>3. 教師領讀語句，兒童跟讀。</p> <p>4. 教師請兒童發表：自己最喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。</p> <p>5. 教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 四季的圖片</p>
七	第貳單元春天 第二課春天	<p>活動五：偌會做</p> <p>1. 複習活動二、活動三及活動四。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本插圖，並說出圖意。</p> <p>3. 教師統整並領讀圖意。</p> <p>4. 請兒童依照教師所念出的語詞先後，寫下順序。</p> <p>5. 教師可延伸圖意，以句子或故事型態表示，再請兒童依教師敘述表達。</p> <p>活動六：偌會讀</p> <p>1. 教師板書課本音標，做拼音練習。</p> <p>2. 教師揭示【i】的相關語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞，並做說明。</p> <p>4. 教師指導【i】的正確發音及嘴型。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>
八	第貳單元春	活動一：學校風光	1	1. 教學 CD

	天 第三課學校 風光	1. 複習第二課—春天。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 3. 教師領讀課文，並解釋課文大意及語意。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。 5. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 活動二：學習个位所 1. 複誦課文。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 3. 教師逐一請兒童說出名稱（國語），教師再以國客語對譯方式說明。 4. 教師領讀語詞，範讀→領讀→分組讀→個別讀。		2. 教用版電子教科書 3. 蒐集風景照片
九	第貳單元春 天 第三課學校 風光	活動三：偌會講 1. 複誦課文及活動二。 2. 教師請兒童觀察課本插圖，並領讀語詞。 3. 教師說明「燒、冷」、「長、短」、「遽、慢」、「大、細」等形容詞的意義。 4. 教師利用圖示說明各形容詞的相對應關係。 活動四：偌會講 1. 教師說明「高、矮」、「闊、狹」、「肥、瘦」、「多、少」等形容詞的意義。 2. 教師利用圖示說明各形容詞的相對應關係。 3. 教師統整並領讀課本 P42~45 的形容詞。	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書
十	第貳單元春 天 第三課學校 風光	活動五：偌會講一句話 1. 複習「燒、冷」、「遽、慢」、「長、短」、「大、細」、「高、矮」、「肥、瘦」、「闊、狹」、「多、少」等形容詞。 2. 教師運用相對應（相反）的形容詞，做說話練習。 「～恁～，～恁～」 3. 教師提示兒童運用教室內或校園內的景物做說話練習。 ※遊戲：賓果 活動六：偌會做 1. 教師請兒童觀察課本學校場所圖。 2. 教師請兒童說出場所名稱並統整領讀。 3. 教師領讀並說明語詞的意思。 4. 教師指導兒童在空格裡寫出正確答案。	1	1. 形容詞卡 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集學校場所圖片
十一	第貳單元春 天 第三課學校 風光	活動七：你、偌、佢、你兜、偌兜、佢兜 1. 教師引導兒童用客家語說出「你、偌、佢」（你、我、他）並解釋其對應關係。 2. 請兒童三人一組，依課本練習，輪流做「你、偌、佢」的角色對話練習。 3. 請兒童六至八人一組，依課本練習，輪流角色扮演，做「你兜、偌兜、佢兜」（你們、我	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書

		們、他們)的對話練習。 4.反覆練習,使兒童熟悉人際對應之關係。 ※遊戲:搶答王 活動八:偌會讀 1.教師板書課本音標,做拼音練習。 2.教師揭示【u】的相關語詞。 3.教師領讀語詞,並做說明。 4.教師指導【u】的正確發音及嘴型。		
十二	第貳單元春天 客家童謠: 羊咩咩	活動一:童謠律動 1.教師播放教學CD,聆聽「羊咩咩」童謠。 2.教師範讀並解釋童謠的意義。 3.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4.教師播放CD,讓兒童跟著念唱。 ※遊戲:接唱達人	1	1.教學CD 2.蒐集圖片及錄影帶 3.教用版電子教科書
十三	第參單元熱天 第四課康健	活動一:康健 1.教師請兒童觀察課文情境圖,並和兒童共同討論內容,導引兒童進入課文情境。 2.教師領讀課文並且解釋大意及語意。 3.課文說白節奏練習。 4.教師播放教學CD,兒童跟著念唱。 5.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 活動二:聽唱會 1.教師播放教學CD,兒童聆聽。 2.教師指導兒童演唱歌曲。 3.教師舉行個人組或團體組歌曲競賽,請兒童票選出最佳歌曲演唱者。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD
十四	第參單元熱天 第四課康健	活動三:偌會講 1.複誦課文。 2.教師請兒童觀察課本插圖,並說明:米、飯、糜/粥、粽仔、麵、煨粽、鹹粽、板粽等語詞的意義。 3.教師領讀語詞:範讀→領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4.教師請兒童針對「米」的分類及所做成的食物做經驗分享。 ※遊戲:一目了然 活動四:偌會講 1.複習活動三。 2.教師請兒童觀察課本插圖,並說明:糖、鹽、豆油、辣醬、桔醬、番茄醬等調味醬料。 3.教師領讀語詞:範讀→領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4.請兒童發表各調味醬料的味道,教師再做補充說明。	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書
十五	第參單元熱天	活動五:偌會講一句話	1	1.教學CD

	天 第四課康健	1. 教師請兒童觀察課本插圖，並發表圖意。 2. 教師統整並領讀，請兒童依據課本圖意做說話練習：「食~搵~」 3. 教師逐一請兒童說出語詞名稱（國語），教師再以國語、客家語對譯方式說明。 ※遊戲：字卡大作戰 活動六：偌會讀 1. 教師板書課本音標，做拼音練習。 2. 教師揭示【e】的相關語詞。 3. 教師領讀語詞，並做說明。 4. 教師指導【e】的正確發音及嘴型。		2. 教用版電子教科書
十六	第參單元熱天 第五課五月節	活動一：五月節 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，提問端午節的由來和傳統習俗並加以說明。 2. 教師領讀課文。 3. 課文說白節奏練習。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。 5. 端午節的由來故事。	1	1. 蒐集端午節相關資料 2. 教學 CD 3. 教用版電子教科書
十七	第參單元熱天 第五課五月節	活動二：偌會講一風俗 1. 複習課文。 2. 教師範讀課本語詞，分別說明：正月半（上元節）、清明（清明節）、七月半（中元節）、義民節（七月二十）、八月半（中秋節）、十月半（下元節）等節日。 3. 教師說明各節日相關習俗。 4. 教師播放客家大戲「收冬戲」，讓兒童欣賞，並加以說明指導。 ※遊戲：翻翻樂	1	1. 教用版電子教科書
十八	第參單元熱天 第五課五月節	活動三：偌會做 1. 複習課文及活動二。 2. 教師請兒童觀察課本學習單，並說出圖意。 3. 教師統整並說出圖意。 4. 請兒童依照老師所說出的語詞先後，寫下順序。 5. 請兒童發表圖意，教師可延伸圖意，以句子或故事型態表示，再請兒童依教師敘述表達。 活動四：偌會讀 1. 教師板書課本音標，做拼音練習。 2. 教師揭示【o】（ㄛ）的相關語詞。 3. 教師指導【o】（ㄛ）的正確發音以及嘴型。 4. 教師揭示【ii】（ㄣ）的相關語詞。 5. 教師指導【ii】（ㄣ）的正確發音及嘴型。	1	1. 教用版電子教科書
十九	第參單元 熱天 令仔欣賞：	活動一：揣令仔 1. 教師出一則謎語（揣令仔）引起動機，讓兒童猜一猜。	1	1. 教用版電子教科書

	揣令仔	2. 教師播放教學 CD，兒童聆聽「揣令仔」。 3. 教師範讀並解釋「揣令仔」的意義。 4. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 5. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。 ※遊戲：謎語小學堂		
二十	總複習	1. 播放本冊 1 到 5 課的課文 CD 曲目，帶領學生念誦課文。 2. 教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3. 進行活動「猜猜樂」。	1	1. 圖卡 2 教學電子書