

臺北市 萬芳 國民小學 114 學年度 一 年級第 上下 學期 部定 課程計畫 設計者：莊淑玲、李玖茱、蔡明華
教學者：莊淑玲、李玖茱、蔡明華

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1. ☒ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：_____ 族 5. ☐ 新住民語文：_____ 語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術(自編) 13. ☐ 綜合(自編)

二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(126)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>

學習重點

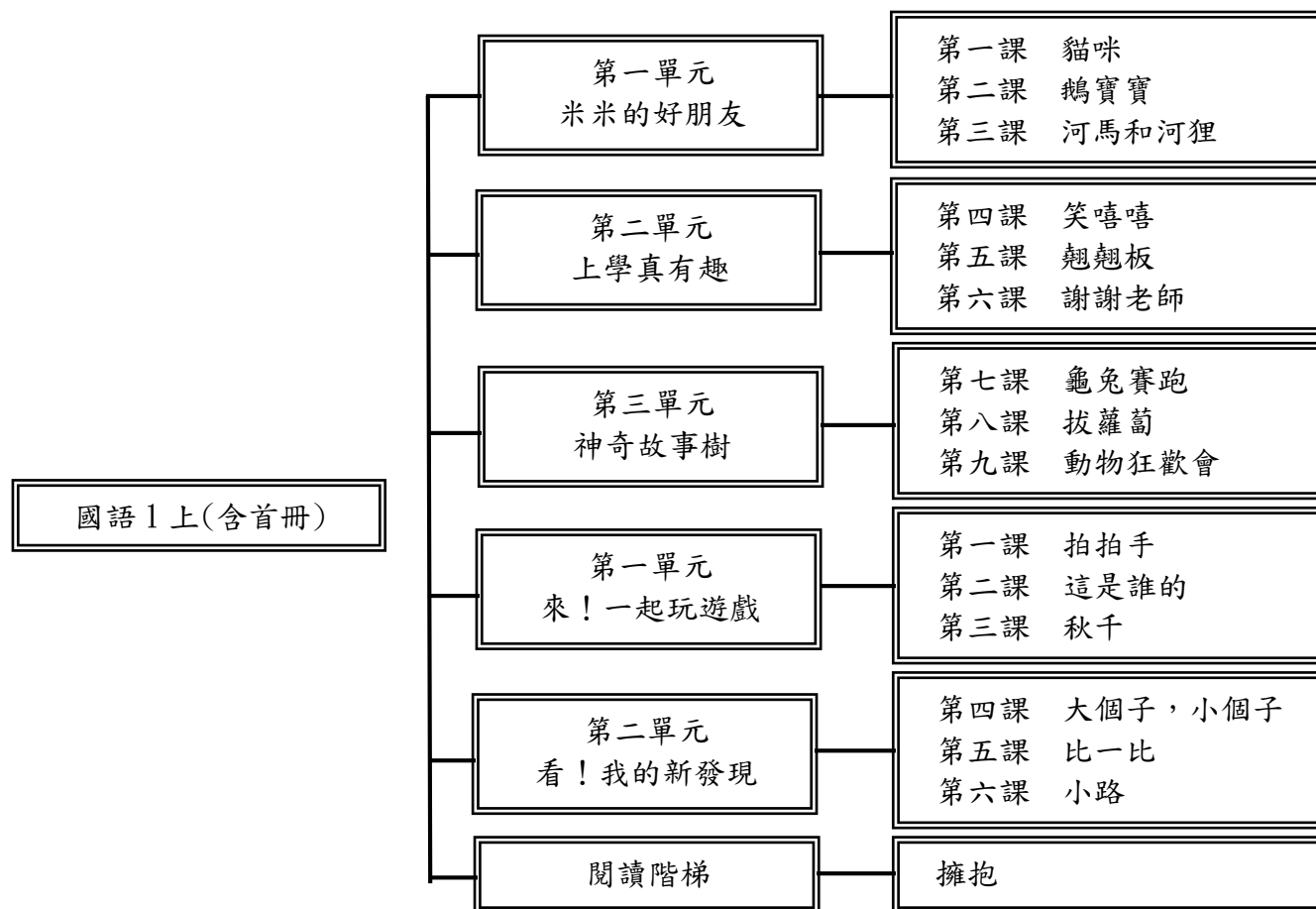
學習表現	<p>第一學期</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	學習內容	<p>第一學期</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>第二學期</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>

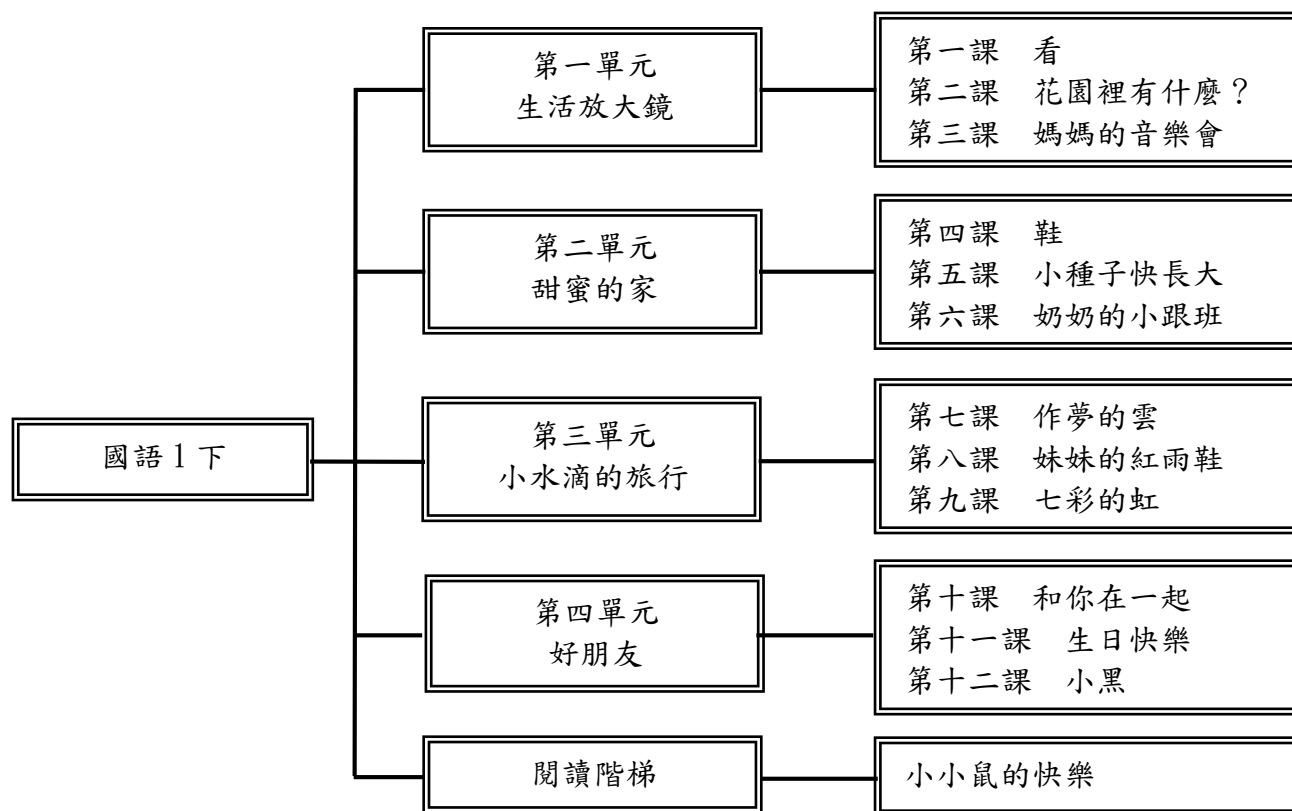
<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>第二學期</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>		<p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>
---	--	---

	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>		
議題融入學習主題	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	議題融入實質內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
課程目標	<p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 <p>第二學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聽覺、視覺、嗅覺等感官，發現生活中的美好，感受生活中的樂趣。 2. 藉由課文傳達對家的感受與體驗，在珍惜、付出、感恩與分享中，慢慢的學習，快樂的成長。 3. 能知道和雨有關的自然現象，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。 4. 引導小朋友發現人與人之間相處的快樂與感動，以及和影子互動的趣味。 	

四、課程架構：





五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/01-9/05	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第一單元米米的好朋友 一、貓咪 【活動一】引起動機 揭示課文情境圖，指導學生觀察。 教師提問： 1. 這些貓咪在做什麼？ 2. 貓咪有哪些不同的顏色？ 3. 比賽的貓咪中，哪一隻跑得最快？ 【活動二】朗讀課文 1. 問答法：揭示課文情境圖，指導學生觀察並回答問題：「咪咪咪」是什麼的叫聲？（貓）「嗶」是什麼聲音？什麼時候會有這樣的聲音？（裁判吹哨子的聲音。當選手要開始跑步時，裁判會吹哨子，代表開始。）誰跑最快？（貓咪弟弟）「第一」的意思是什麼？（第一名、最厲害的那一位……） 2. 練習語料：「咪咪咪」、「嗶」、「貓咪弟弟跑第一。」 【活動三】說話指導	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：許多貓咪要比賽跑步，牠們咪咪的叫。裁判吹哨子後，貓咪們開始跑步，最後是貓咪弟弟得到第一名。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合電子教科書，聆聽故事。 2. 請學生聽故事後，再回答問題：「貓咪弟弟為什麼不肯練習？」「貓咪弟弟躲在哪裡？」「誰去安慰貓咪弟弟？」「最後，貓咪弟弟得到第幾名？」 <p>【活動五】說話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識語句：教師調換自製句卡順序，逐一閃示，然後說：「我是魔術師，我要把句子變變變，請你猜一猜。」再拿一個句卡，讓學生搶念。 2. 分析詞語：教師閃示自製詞卡，讓學生認念：全體念，分組念，個別念。 3. 分析單字：教師閃示自製字卡，請學生認念，先全體認念，再個別認念。 4. 分析符號：教師領念後，學生個別念。個別念時，要特別注意正確的發音。 				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>【活動六】作文教學 師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。 補救教學</p> <p>【聽與說】1. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。2. 能說出比賽的相關經驗。3. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 比對「幺、幺、」，「一、一、」聲調的變化。3. 學習拼讀本課課文。</p> <p>【寫字】1. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄎ」「一」「幺」。2. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ」與符號「一、幺」進行拼音練習。</p>					
<p>第二週 9/08-9/012</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>二、鵝寶寶</p> <p>【活動一】引起動機 教師拿出一張有三顆蛋由大到小並列的圖片（鵝蛋、鴨蛋、雞蛋），提問：</p> <p>1. 這些蛋有什麼特別的地方？這些可能是什麼蛋？</p> <p>2. 圖片裡最大的、最小的是什麼蛋？（鵝蛋，雞蛋。）</p> <p>3. 你知道蛋裡頭住著誰呢？（鵝、鴨、雞寶寶。）</p>	6	<p>教學資源 國語首冊電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 聆聽</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 閱讀</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。</p> <p>2. 練習語料：「鵝媽媽」、「哈哈，好得意。」、「孵出五隻鵝寶寶。」</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1. 教師揭示課文，配合電子教科書，或一句一句讀，請學生跟著讀。</p> <p>2. 教師活用不同的朗讀方式，引導小朋友讀熟課文。</p> <p>3. 課文演唱：配合電子教科書，讓小朋友聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽內容。</p> <p>2. 說一說：「哪件事讓鵝媽媽很開心？」（鵝寶寶生出來了。）「鵝媽媽孵蛋時，被什麼嚇了一跳？為什麼會嚇一跳？」（雷聲。因為雷聲很大，又很突然，讓人感到害怕。）「鵝媽媽孵出幾隻鵝寶寶？」（五隻。）</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1. 教師拿出本課自製的符號卡 乚、厂、出、彳、乂、</p>					
--	---	----------------------------	---	--	--	--	--	--

			<p>ㄚ、ㄘ，將聲符、韻符（包含四聲、二聲聲調的韻符），分別貼在黑板兩邊。</p> <p>2. 徵求兩位學生上臺參與，由教師念出單字，兩位學生分別找出正確的聲符和韻符，組合起來後，請全班拼讀出來。</p> <p>3. 請每組學生輪流說出包含該單字的詞語，並給予口頭讚美或全班鼓掌。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 習寫習作。</p> <p>2. 指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能聽寫並分辨本課符號。2. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。3. 比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄘ、ㄘˊ」「ㄘㄘ」聲調的變化。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 利用「ㄘ、ㄘˊ、ㄘㄘ、ㄘˊㄘ」與「ㄚ、ㄘ、ㄘ」符號進行拼音練習。</p> <p>【寫字】1. 能認讀及書寫符號：ㄘ、ㄘˊ、ㄘㄘ、ㄘˊㄘ、ㄚ、ㄚˊ、ㄚㄚ。2. 能運用「ㄘ、ㄘˊ、ㄘㄘ、ㄘˊㄘ」與「ㄚ、ㄚˊ、ㄚㄚ」拼讀。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第三週 9/15-9/19</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>三、河馬和河狸 【活動一】引起動機：表演喜怒哀樂 1. 教師做出模仿動物的動作，讓小朋友猜猜看是什麼動物——「長耳朵，跳跳跳。」（兔子）「大嘴巴，愛洗澡。」（河馬）「長鼻子，會噴水。」（大象）「牙齒尖，愛築巢。」（河狸） 2. 請學生表演動作，讓大家猜猜看是什麼動物。 【活動二】講述大意 1. 問答法：教師揭示課文情境圖。教師提問，學生回答。 2. 練習語料：「河馬要去泡澡。」、「半路遇到河狸。」、「河狸忙著築巢。」 【活動三】朗讀教學 1. 以輕快的語氣朗讀。 2. 配合電子教科書朗讀，教師範讀，學生跟著讀。 【活動四】聆聽教學 1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽內容。 2. 說一說：「鵝媽媽和鵝寶寶遇到那些住在河邊的好朋</p>	<p>6</p>	<p>教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--------------------------	--	---	---	----------	---	--	---------------------------------------	---

		<p>友？」、「河狸最大的心願是什麼？」</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1. 拼音練習：複習「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄒ」、「ㄣ」、「ㄛ」、「ㄣ」、「ㄣ」。</p> <p>2. 加深練習：教師以正拼、反拼的方式，指導小朋友拼出「玻璃」、「巫婆」、「抹布」、「臥房」。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近有什麼包含這個符號的東西。</p> <p>2. 教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。</p> <p>3. 教師請學生按照筆順，完成這兩頁的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。2. 能運用「ㄌ、ㄍ、ㄒ」與學過的韻符互相拼讀。3. 能正確發出「ㄛ」和「ㄣ」的音，並分辨兩者的差異。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用「ㄌ、ㄍ、ㄒ」與學過的韻符互相拼讀。3. 比對「ㄍㄣ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>【寫字】1. 讀寫本課符號「ㄌ、ㄍ、ㄒ、ㄣ、ㄜ、ㄣ、ㄤ」。2. 利用聲符「ㄌ、ㄆ、ㄇ、ㄒ」與韻符「ㄣ、ㄤ、ㄣ」進行拼音練習。</p>					
第四週 9/22-9/26	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第二單元上學真有趣 四、笑嘻嘻 【活動一】引起動機 • 教師問學生：「到學校裡可以做哪些活動呢？」、「說一說你在上學途中的有趣經驗。」教師請學生表演背著書包走路上學的樣子，看誰最有精神。 【活動二】講述大意 1. 問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。 2. 練習語料：「背著書包」、「手拉手」、「笑嘻嘻」、「一二一」、「好歡喜。」 【活動三】朗讀課文	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>		<p>1. 教師揭示課文，配合電子教科書，或一句一句範讀，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師活用不同的朗讀方式，引導小朋友讀熟課文：教師領讀、小朋友領讀、分組讀、個別讀。</p> <p>3. 課文演唱：配合電子教科書，讓學生聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽以下內容。</p> <p>2. 說一說：「米米在路上遇到誰？」、「小兔子在大樹下做什麼事？」、「為什麼小鳥想要快快大個子，小個子？」</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1. 請三位學生上臺，一人說一幅圖畫的內容，再把整個故事串起來。</p> <p>2. 鼓勵自願的學生，上臺把整篇故事完整說出。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西？</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>2. 教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。</p> <p>3. 教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出上學的有趣經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 練習「く一么、丁一、ㄟ」的四聲變化。3. 練習辨別「乚」「儿」的詞語。</p> <p>【寫字】1. 能認讀及書寫符號：丁、尸、ㄟ、又、儿、一么、乂弓。2. 能聽寫並分辨本課符號。</p>				
第五週 9/29-10/03	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>五、翹翹板</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 請學生說一說玩翹翹板的經驗。2. 指導學生利用一把短尺及一塊橡皮擦，做成小小簡易翹翹板，用手指玩。</p> <p>【活動二】朗讀課文</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語首冊電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 聆聽</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 閱讀</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請學生跟著讀。</p> <p>2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。</p> <p>3. 課文演唱：配合電子教科書，讓學生聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。</p> <p>【活動三】聆聽教學</p> <p>1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽以下內容。</p> <p>2. 說一說：「大象滑梯最喜歡聽到什麼聲音？」、「下雨時，誰會來溜滑梯？」、「大象滑梯只要做什麼就會變得有精神？」</p> <p>【活動四】說話指導</p> <p>1. 鼓勵學生看圖試說整篇故事。</p> <p>2. 請四位學生上臺，一人說一幅圖，串起整個故事。</p> <p>3. 鼓勵自願的學生，上臺把整篇故事完整說出。</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1. 揭示符號「ㄣˇ、ㄣˋ」、「一ㄣˇ、一ㄣˋ」，教師先示範，請學生分辨聲調的不同。</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>2. 教師一邊念一邊以手勢動作加深對調聲的分辨。</p> <p>3. 教師引導學生正確念出「ㄎㄨ、ㄎㄨ、」「一ㄩ、一ㄩ、」。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西？</p> <p>2. 教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。</p> <p>3. 教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出下課遊戲的快樂。2. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。3. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形不同。3. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>【寫字】1. 能認讀及書寫符號：ㄎ、ㄍ、ㄎ、ㄎ、一</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			Y、一又、一尤。2. 能聽寫本課符號及拼音。					
第六週 10/06-10/10	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>六、謝謝老師</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>• 教師拿出事先收集的教師卡，或是以前小朋友送的卡片，逐一提問：「老師每天教你們什麼？」（老師教我們讀書、寫字、唱歌）「老師每天很辛苦教你們讀書、寫字，你會對老師說什麼感謝的話？」（謝謝老師、老師我愛您）「老師手上拿的這些是什麼卡片？」（教師卡）</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。</p> <p>2. 提問要點：「為什麼要送老師一朵小紅花？」、「老師每天教大家什麼事？」、「『也』是什麼意思？」</p> <p>3. 練習語料：「我要送老師一朵小紅花」、「謝謝老師教我讀書」、「也謝謝老師教我畫畫」。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1. 教師範念，學生試念，再全體念，分組念，個別念。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語首冊電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 聆聽</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 閱讀</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p>	

	<p>確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>2. 配合電子教科書朗讀。</p> <p>3. 讀法指導：「我要送老師一朵小紅花。」 「謝謝老師教我讀書，也謝謝老師教我畫畫。」要注意斷句位置。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>1. 教師播放電子教科書，請小朋友一邊看圖，一邊聽故事。</p> <p>2. 教師針對電子教科書內容提問：「猴子小姐把綠色的香蕉送給誰？」、「河馬奶奶又把香蕉送給誰？為什麼？」、「大象弟弟的老師就是誰？」</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1. 尸和乚的比對：尸是翹舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要翹起來，但不能碰到牙齒；乚則平舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要抵住下牙床緣。</p> <p>2. 「乂乚」和「○乂乚」的比對：「乂乚」只有結合韻（沒有聲符）發音時，嘴形是圓圓的；「○乂乚」如果與聲符拼合的時候，原來的「乂乚兀」要變讀成「乂兀」，嘴形成半圓。</p> <p>【活動六】作文教學</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>1. 每一符號由教師領著學生作書空習寫。</p> <p>2. 師生共同討論，學生習寫。可隨教學過程而分段習寫。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出對老師感謝的話。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 分辨「ㄟ、一ㄗ、」的不同。</p> <p>【閱讀】1. 能運用「ㄥ、ㄨ、ㄣ」與「ㄨㄛ、ㄨㄜ、ㄨㄝ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、」拼讀。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3. 分辨「ㄣ、ㄨ」、「ㄣ、ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ、ㄣ」的不同。</p> <p>【寫字】能認讀及書寫符號：ㄣ、ㄥ、ㄗ、一ㄗ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ。</p>					
<p>第七週 10/13-10/17</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>第三單元神奇故事樹七、龜兔賽跑</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 教師先說「龜兔賽跑」的故事給大家聽。</p> <p>2. 聽完故事後，教師提問：「兔子領先後，做了什麼事？」「烏龜發現自己落後時，他怎麼做？」</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語首冊電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 聆聽</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 閱讀</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	

	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【活動二】講述大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對課文內容，提出問題，引導學生理解課文。 2. 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：烏龜兔子比賽賽跑，兔子領先後在半路睡覺。烏龜不氣餒努力爬，最後贏得第一名。 3. 練習語料：「烏龜兔子來比賽」、「看誰跑得快」、「兔子領先好驕傲」、「烏龜落後不氣餒」、「跟在後面追追追」。 <p>【活動三】朗讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念，學生試念，再全體念、分組念、個別念。 2. 配合電子教科書朗讀。 3. 讀法指導：「兔子領先哈哈笑」可模擬兔子的驕傲神情，表現出驕傲的口吻。「跟在後面追追追」是表現烏龜努力追的決心，可用加重的語氣讀「追追追」，聲音可以拖長一點。 <p>【活動四】符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 析出符號：「烏龜兔子來比賽」→「烏龜兔子」→「龜」、「兔」→「乂」、「去」。 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>2. 析出符號：「看誰跑得快」→「跑得快」→「快」→「ㄎ」、「ㄨㄎ」。</p> <p>3. 析出符號：「領先哈哈笑」→「領先」→「領」、「先」→「ㄥ」、「ㄣ」。</p> <p>4. 析出符號：「跟在後面追追」→「跟在」→「跟」→「ㄍ」。</p> <p>【活動五】拼音教學</p> <p>1. 讀寫本課符號：「ㄥ、ㄎ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄨㄎ、ㄨㄎ」，和學過能拼的符號拼音。</p> <p>2. 將聲符「ㄘ、ㄙ、ㄩ」與「ㄣ、ㄥ」直接拼讀。3. 將結合韻「ㄣ、ㄣ」與聲符「ㄣ、ㄣ、ㄣ」直接拼讀。</p> <p>【活動六】習作指導</p> <p>師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 比對「ㄨㄎ、ㄨㄎ、」聲調的變化。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 能運用「ㄣ、ㄥ、一ㄣ、一ㄥ」練習拼音。</p> <p>3. 能運用「ㄨㄣ、ㄨㄣˊ、ㄨㄣˋ」練習拼音。</p> <p>【寫字】讀寫本課符號「ㄣ」「ㄥ」「ㄣ」「一ㄣ」「一ㄥ」「ㄨㄣ」「ㄨㄣˊ」「ㄨㄣˋ」。</p>					
<p>第八週 10/20-10/24</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>八、拔蘿蔔</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>• 教師提問：「哪一些種子是我們常吃的？」「把種子種在土裡，會產生什麼變化呢？」</p> <p>【活動二】聆聽說話教學</p> <p>1. 教師播放電子教科書，請學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師針對電子教科書內容提問：「阿魯是誰家的小孩？」「阿魯遺失的種子掉到哪裡去了？結果怎麼樣？」</p> <p>3. 教師引導小朋友說出與種菜、拔菜的相關經驗。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1. 教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請學生跟讀。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語首冊電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 聆聽</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 閱讀</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

	<p>姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。</p> <p>3. 朗讀重點提示：「嘿唷嘿唷」是一起用力拔蘿蔔的吶喊聲，可以讀重一點。「大象拉著黃牛」「黃牛拉著浣熊」「浣熊拉著兔子」節奏相同，但語氣要一次比一次強烈，讀出緊張懸疑的感覺。</p> <p>【活動四】課文理解</p> <p>1. 教師揭示課文情境圖，針對課文內容提出問題：「動物們在做什麼？為什麼要一個拉著一個？」「動物排列的方式，你發現什麼祕密？」</p> <p>2. 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：菜園裡長著大蘿蔔，動物們一個拉一個，一起拔蘿蔔。</p> <p>【活動五】符號教學</p> <p>1. 認識語句：教師配合圖片，以領讀示範的方式，逐一揭示本課自製句卡。教師先範念再領念，接著讓學生認念。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>2. 分析詞語：教師取出自製詞卡，從句子中比對出來。教師指定學生從自製句卡中對出並領念，要特別加強「嘿唷」的「一丅」音，讓嘴形最後停在「丅」的位置。</p> <p>3. 分析單字和符號：教師指定學生分別拿著自製字卡，讓學生從自製詞卡中對出單字。教師將自製字卡留在黑板上，拿出符號卡請學生比對。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西。</p> <p>2. 教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 比對「㐁、㐂」「㐃、㐄」「㐅、㐆」的發音。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用「㐁、㐃」與能相拼的韻符拼讀。3. 能運用「㐇、㐈、㐉」與「㐊、㐋、㐌、</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>ㄣㄣㄨ」拼讀，「ㄈ、ㄷ、ㄍ」與「ㄨㄣ、ㄨㄣㄨ」拼讀。</p> <p>【寫字】 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄨ」「ㄣㄨ」「ㄨㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄨ」。</p>					
<p>第九週 10/27-10/31</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>九、動物狂歡會</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 教師提供有關表演會的圖片或影片，讓小朋友欣賞。</p> <p>2. 請學生說一說對嘉年華會或音樂表演會的印象。</p> <p>3. 教師提示，本課將提到有關動物狂歡會的故事。</p> <p>【活動二】朗讀課文</p> <p>1. 教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請小朋友跟讀。</p> <p>2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。</p> <p>3. 朗讀重點提示：「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱，上述加註「」的四個字要讀重音。「呱呱呱」、「哈哈哈哈哈」，除了讀重音，也要一個一個音分開讀。</p> <p>【活動三】課文理解</p>	6	<p>教學資源 國語首冊電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 聆聽</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 閱讀</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	

	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>• 教師針對課文內容，提出問題，引導小朋友理解課文：「什麼是狂歡會？」（大家聚在一起唱歌跳舞等活動，充滿熱鬧快樂的氣氛。）「森林裡的動物要怎麼樣進行慶祝活動」（有小熊滾大球、馴鹿敲大鼓、孔雀變魔術、青蛙大合唱。）「動物們臉上的表情怎麼樣？」（開心笑哈哈）</p> <p>【活動四】符號教學</p> <p>1. 認識語句：「山崖下」「動物狂歡會」「大家開心來慶祝」「小熊滾大球」「馴鹿敲大鼓」「孔雀變魔術」。</p> <p>2. 分析詞語：教師取自製詞卡，指定學生從自製句卡中對出並領念：全體念、分組念、個別念。</p> <p>3. 分析單字：指定學生分別拿著自製字卡，讓小朋友從自製詞卡中，對出單字。</p> <p>4. 分析符號：教師拿出符號卡，放在自製字卡的旁邊，領念後學生認念。</p> <p>【活動五】拼音練習</p> <p>1. 指導結合韻符「ㄟ、ㄚ、ㄛ」，與聲符「ㄌ、ㄍ、</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>ㄊ」直接拼讀「ㄌㄧㄣ、ㄍㄨㄣ、ㄊㄧㄣ」。</p> <p>2. 指導結合韻符「ㄌㄣㄣㄣ」，與聲符「ㄌ、ㄍ、ㄊ」直接拼讀「ㄌㄌㄣㄣㄣ」「ㄍㄌㄣㄣㄣ」「ㄊㄌㄣㄣㄣ」。</p> <p>3. 指導結合韻符「ㄌㄣㄣㄣノ」，與聲符「ㄌ、ㄍ、ㄊ」直接拼讀「ㄌㄌㄣㄣㄣノ」「ㄍㄌㄣㄣㄣノ」「ㄊㄌㄣㄣㄣノ」。</p> <p>4. 指導「ㄌㄣㄣㄣノ」與聲符拼音。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 教師揭示習作「4看圖想一想，寫出一個詞語。」</p> <p>2. 請學生看一看、說一說，有什麼圖畫？</p> <p>3. 指導學生就所提示的單字，練習拼音，再把答案書寫在空格中。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出慶典的熱鬧情形。2. 能聽寫本課符號及拼音。3. 加強第一、二、三、四聲的分辨。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用「ㄌㄣㄣ」「ㄌㄣㄣノ」「ㄌㄣㄣノノ」「ㄌㄣㄣノノノ」</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			練習拼音。3. 利用注音符號提升閱讀能力。 【寫字】 能認讀及書寫符號：一𠂔、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄣㄝ、ㄣㄣ。				
第十週 11/03-11/07	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	國字真簡單 【活動一】動物藏在哪裡呢？ • 教師揭示課本「國字真簡單」圖片，請學生發表圖中的小朋友在上學途中看到了哪些動物？這些動物有幾隻？ 【活動二】數字長得像什麼？ • 請學生發揮想像力，說一說數字一～十像什麼，加深學生的印象。 【活動三】數字鬥牛比賽 1. 教師在A4紙上寫上數字一～十，一個字一張，分別用夾子夾在兩個學生的背後衣領上。 2. 計時三分鐘，看哪一位學生可以先看到對方背後的數字，並舉手大聲說出答案，答對就算得分。 【活動四】數字接龍 1. 接續上一個活動，待學生對數字一～十的字型及順序	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	

			較熟悉後，教師將字卡打散貼在黑板上，請學生上臺將一～十的順序排出來。 2. 教師視學生狀況，可以再進行進階題，例如請學生將數字由十排到一。 補救教學 【寫字】注意寫字時的執筆姿勢，把國字一~十端正的寫在格子中。				
第十一週 11/10-11/14	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元來！一起玩遊戲 一、拍拍手 【活動一】 1. 教師指導學生觀察課文插圖。 2. 教師揭示課文內容，先請學生默讀課文。 3. 教師提問要點：大家一起玩什麼遊戲？小朋友怎麼拍？小朋友怎麼變化拍手的玩法？ 4. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動二】 1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

	<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>【活動三】</p> <p>1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。可配合響板或拍手的聲音敲打出節奏，增加節奏感。</p> <p>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 教師揭示語文焦點「我會認字」的內容，鼓勵學生主動說出「上、下、左、右」可以運用在生活中哪些情境。</p> <p>2. 認識國字常見的「手」偏旁，運用偏旁大量識字，練習造詞。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 教師指導學生觀察「我會造句」的插圖，並讀出句子。</p> <p>2. 教師說明「……也……」的句型。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 教師播放電子教科書或口說故事給學生聽，提醒學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師針對聆聽內容提問。</p> <p>3. 請學生用自己的話，再把整個故事說一次。</p> <p>補救教學</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>【聽與說】1. 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。2. 能清楚明白的口述拍拍手的大意。</p> <p>【寫字】1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。2. 找出學過且有相同部件的字。</p> <p>【閱讀】1. 以有節奏的語調朗讀課文。2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。</p> <p>【作文】1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。2. 練習「……也……」的句型。</p>				
第十二週 11/17-11/21	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>二、這是誰的</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2. 教師提問要點：小朋友在做什麼？小朋友怎麼分東西？東西最後沒有分完，這個小朋友提出了什麼問題？</p> <p>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語1上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</p> <p>2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.教師播放電子教科書，觀察「口」的字形演變。</p> <p>2.教師請學生讀出語文焦點「我會認字」的內容，了解「的」、「拍」兩個字都有「白」，並學會「熟字帶新字」的習字方法。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.教師先請學生默讀課文，並口述整課內容。</p> <p>2.教師指導學生觀察「認識詞語」插圖，理解「你、我、他」在句子中指的人是誰。</p> <p>3.指導學生配合語文焦點「我會朗讀」的圖片情境，讀出適當的語氣。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.教師指導學生讀出「我會造句」的句子，理解這些句子都是用「這是」開頭的肯定句。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>2. 配合語文焦點「我會說一說」，進行說話教學，引導學生透過圖形的聯想，運用「這是……」說出完整的句子。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 安靜聆聽「這是誰的」的課文內容，並回答問題。2. 會念「這是誰的」的課文內容。3. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的」的大意。</p> <p>【閱讀】1. 以有節奏的語調朗讀課文。2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。</p> <p>【寫字】1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2. 能辨認「的、拍」字形的相同部件。</p> <p>【作文】1. 口述「這是誰的？」的課文內容。2. 練習「這是……」的句型。</p>				
第十三週 11/24-11/28	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	二、這是誰的 【活動一】 1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。 2. 教師提問要點：小朋友在做什麼？小朋友怎麼分東義。	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>西？東西最後沒有分完，這個小朋友提出了什麼問題？</p> <p>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</p> <p>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 教師播放電子教科書，觀察「口」的字形演變。</p> <p>2. 教師請學生讀出語文焦點「我會認字」的內容，了解「的」、「拍」兩個字都有「白」，並學會「熟字帶新字」的習字方法。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 教師先請學生默讀課文，並口述整課內容。</p> <p>2. 教師指導學生觀察「認識詞語」插圖，理解「你、我、他」在句子中指的是誰。</p>		<p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>3. 指導學生配合語文焦點「我會朗讀」的圖片情境，讀出適當的語氣。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 教師指導學生讀出「我會造句」的句子，理解這些句子都是用「這是」開頭的肯定句。</p> <p>2. 配合語文焦點「我會說一說」，進行說話教學，引導學生透過圖形的聯想，運用「這是……」說出完整的句子。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 安靜聆聽「這是誰的」的課文內容，並回答問題。2. 會念「這是誰的」的課文內容。3. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的」的大意。</p> <p>【閱讀】1. 以有節奏的語調朗讀課文。2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。</p> <p>【寫字】1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2. 能辨認「的、拍」字形的相同部件。</p> <p>【作文】1. 口述「這是誰的？」的課文內容。2. 練習「這是……」的句型。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第十四週 12/01-12/05</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第一單元來！一起玩遊戲三、秋千 【活動一】 1.教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。 2.教師提問要點：「我」在做什麼？誰陪「我」玩呢？秋千怎麼陪「我」玩？「我」和秋千是什麼關係？ 3.指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動二】 1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】 1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可配合拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀時的節奏感。 2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【活動四】 1.認識常見的偏旁「山」，運用偏旁大量識字，並學習運用造詞。 2.教師揭示「我會認字」的內容，請學生說一說「秋、</p>	<p>6</p>	<p>教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
-----------------------------	---	---	--	----------	---	--	--	--

	<p>關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>朋、海、好」這些字是由哪兩個部分組成？</p> <p>3. 教師指導學生朗讀「認識詞語」，練習用「高」、「大」來形容事物，並詢問學生，還可以用「高」、「大」來形容什麼？</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「上車」、「下車」這兩個詞語中「上」、「下」的意思。</p> <p>2. 請學生找出課文中包含「……一起……」的句子，並圈出來。</p> <p>3. 教師說明「一起」的意思，並鼓勵學生造句。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生朗讀詩歌，並觀察圖中人物的動作和表情，了解內容。</p> <p>2. 請學生說一說自己玩其他童玩或遊戲器材時的心情。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。3. 會念「秋千」的課文</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>內容。4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。</p> <p>【閱讀】1. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。</p> <p>【寫字】1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2. 能辨認「秋、好、海、拍」字形的結構。</p> <p>【作文】1. 口述「秋千」的課文內容。2. 運用「秋千」字句，描述動作。3. 運用本課的動詞，組成完整句子。4. 練習「……一起……」的句型。</p>					
<p>第十五週 12/08-12/12</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>第二單元看！我的新發現 四、大個子，小個子</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 說出影片中看到的「校園小動物」，並分享自己對校園小動物的觀察結果。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p>	6	<p>教學資源 國語1上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	<p>助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 透過不同方式，了解詞語意義。</p> <p>2. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 讀懂課文內容，提取課文訊息，並進行推論。</p> <p>2. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞語的差異性。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 認識「人」的字形演變，並完成習作第一、二大題。</p> <p>2. 辨識「找、我」的字形與寫法，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 知道使用正確的量詞，並完成習作第四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 知道課文對比詞語、動作詞語、心情詞語的寫作特色，並練習仿說。</p> <p>2. 理解並運用「看到」、「找到」進行口頭造句。</p> <p>3. 認識並運用逗號、句號完成習作第五大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 學習自我介紹，並自行練習。</p> <p>2. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。</p> <p>補救教學</p>		4. 以問題導向學習提升探究能力。			
--	---	---	--	--	-------------------	--	--	--

			<p>【聽與說】1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。</p> <p>【閱讀】1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。2. 認識本課詞語、語句，了解課文中主角對大個子，小個子的期望。</p> <p>【寫字】1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>【作文】1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。2. 練習「量詞」的短語。3. 練習「看到」、「找到」的句型。4. 正確的使用標點符號。</p>				
第十六週 12/15-12/19	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>第二單元看！我的新發現 四、大個子，小個子</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 說出影片中看到的「校園小動物」，並分享自己對校園小動物的觀察結果。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p>	6	<p>教學資源 國語1上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

	<p>助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 透過不同方式，了解詞語意義。</p> <p>2. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 讀懂課文內容，提取課文訊息，並進行推論。</p> <p>2. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞語的差異性。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 認識「人」的字形演變，並完成習作第一、二大題。</p> <p>2. 辨識「找、我」的字形與寫法，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 知道使用正確的量詞，並完成習作第四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 知道課文對比詞語、動作詞語、心情詞語的寫作特色，並練習仿說。</p> <p>2. 理解並運用「看到」、「找到」進行口頭造句。</p> <p>3. 認識並運用逗號、句號完成習作第五大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 學習自我介紹，並自行練習。</p> <p>2. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。</p> <p>補救教學</p>		4. 以問題導向學習提升探究能力。			
--	---	---	--	--	-------------------	--	--	--

			<p>【聽與說】1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。</p> <p>【閱讀】1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。2. 認識本課詞語、語句，了解課文中主角對大個子，小個子的期望。</p> <p>【寫字】1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>【作文】1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。2. 練習「量詞」的短語。3. 練習「看到」、「找到」的句型。4. 正確的使用標點符號。</p>				
<p>第十七週 12/22-12/26</p>	<p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>第二單元看！我的新發現五、比一比</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2. 教師提問要點：課文要小朋友做什麼？要比一比哪些事物？要比出什麼結果？</p> <p>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語1上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

	<p>助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合動作，增加朗讀時的趣味性。</p> <p>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 教師揭示「我會寫字」內容，展示「日」的字形演變，幫助學生統整之後會遇到的有「日」的字。</p> <p>2. 教師指導學生讀一讀「我會認字」，說出「王、主」、「十、千」、「了、子」的不同。</p> <p>3. 教師揭示「認識詞語」，提問「門裡」和「門外」、「早上」和「晚上」有什麼不同？</p> <p>【活動五】</p> <p>• 教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「比一比、拍一拍、跑一跑、走一</p>	<p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>			
--	--	-----------------------	---	--------------------------	--	--	--

		<p>走」，都是用疊詞的方式來描寫動作。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 配合語文焦點「我會聆聽」播放電子教科書，提醒學生要仔細聆聽，留意故事中有哪些角色？他們發生什麼事？有什麼結果？</p> <p>2. 請學生用自己的話，把整個故事說一次。</p> <p>3. 指導學生完成習作第六大題，請學生特別注意故事主角小玉所說的話。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>2. 能說出課文中各段比較事物的不同。</p> <p>【閱讀】1. 認識本課詞語、語句，體會家的意義。2. 應用注音符號，美讀課文及童詩。</p> <p>【寫字】1. 認識字的結構與部件。2. 能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。3. 辨認「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的異同。</p> <p>補救教學</p> <p>【作文】1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			子。2.練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」。					
第十八週 12/29-01/02	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第二單元看！我的新發現 六、小路</p> <p>【活動一】</p> <p>1.教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2.教師提問要點：小路上開了什麼？紅花和白花從哪裡開到哪裡？我對小花說了什麼？誰陪我一起走在小路上？</p> <p>3.指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合響板或拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀的節奏感。</p> <p>2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p>	6	<p>教學資源 國語1上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

	<p>句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>1. 教師揭示「我會寫字」內容，展示「木」的字形演變。可列舉和「木」有關的字形，幫助學生統整之後會遇到的有「木」偏旁的字。</p> <p>2. 教師請學生說明「長」的不同讀音，並試著說出造詞。</p> <p>3. 教師揭示語文焦點「認識詞語」，說明疊字有強調的感覺。</p> <p>4. 教師補充說明「一朵又一朵」、「一隻又一隻」、「一個又一個」，可以用來表示數量很多，並多舉幾個例子，讓學生做口頭練習。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 教師請學生找出課文中包含「……也……」的句子，並圈出來。</p> <p>2. 教師說明「……也……」可以把一個人做的兩件事合起來說。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生先觀察插圖，並從詩中推測「小貓晒太阳」的原因。</p> <p>2. 教師提出問題，請學生說一說。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>3. 教師指導學生先觀察習作第六大題的插圖，並從題目「太陽」推測這首詩可能在說些什麼。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。</p> <p>【閱讀】1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。</p> <p>【寫字】1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。2. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>【作文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。</p>				
<p>第十九週 01/05-01/09</p>	<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>寫字123</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師請學生仔細看課本，提問：「從左到右」是什麼意思？</p> <p>2. 教師指導學生先跟著書寫「拍」左邊的部件，再寫右邊的部件。</p>	<p>6</p>	<p>教學資源 國語1上電子教科書</p> <p>學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	

		<p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生仔細看課本，提問：「先上後下」是什麼意思？ 2. 指導學生先跟著書寫「高」上方的部件，再寫下方的部件。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生仔細看課本，提問：「由外而內」是什麼意思？ 2. 教師指導學生先跟著書寫「開」外包的部件，再寫裡頭的部件。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生仔細看課本，提問：怎樣的筆畫是「橫」筆？怎樣的筆畫是「豎」筆？「先橫後豎」是什麼意思？ 2. 教師指導學生先跟著書寫「十」這個字的橫筆，再寫豎筆。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生仔細看課本，提問：怎樣的筆畫是「撇」筆？怎樣的筆畫是「捺」筆？「先撇後捺」是什麼意思？ 		<ol style="list-style-type: none"> 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。 			
--	--	--	--	---	--	--	--

			2.教師指導學生先跟著書寫「人」這個字，先寫撇筆，再寫捺筆。 【活動六】 •教師請學生念一念「筆順歌」，加深學習印象。 補救教學 【寫字】1.注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2.能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。3.運用所學筆順原則，習寫新字。				
第廿週 01/12-01/16	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	閱讀階梯擁抱 【活動一】 1.教師揭示課本第74頁插圖，請學生觀察課本插圖。 2.教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：看看標題→想想問題→看看圖片→猜猜故事。 3.教師揭示課本第74～75頁插圖，教師提問，引導學生使用預測策略：看看圖片→想想問題→跟我想的一樣嗎？→再看看圖片，想想看。 【活動二】	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>		<p>1. 教師播放電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> <p>2. 引導學生用六何法找出重點，再共同討論。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 教師揭示習作第二大題「說一說擁抱給你什麼感覺呢？」請學生兩兩一組，互相分享。</p> <p>2. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。</p> <p>2. 複述課文的故事。</p> <p>【閱讀】1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。</p> <p>2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。</p> <p>【寫字】利用簡單的造字原理輔助識字。</p> <p>【作文】練習用通順的句子造句。</p>				
<p>第廿一週</p> <p>01/19-01/23</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>閱讀階梯擁抱</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師揭示課本第74頁插圖，請學生觀察課本插圖。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語1上電子教科書</p> <p>學習策略</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，</p>

	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>2. 教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：看看標題→想想問題→看看圖片→猜猜故事。</p> <p>3. 教師揭示課本第74～75頁插圖，教師提問，引導學生使用預測策略：看看圖片→想想問題→跟我想的一樣嗎？→再看看圖片，想想看。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師播放電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> <p>2. 引導學生用六何法找出重點，再共同討論。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 教師揭示習作第二大題「說一說擁抱給你什麼感覺呢？」請學生兩兩一組，互相分享。</p> <p>2. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。</p> <p>2. 複述課文的故事。</p> <p>【閱讀】1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。2.</p>		<p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
--	---	--------------------	--	--	--	-------------------------	--

			課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。 【寫字】利用簡單的造字原理輔助識字。 【作文】練習用通順的句子造句。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/09-2/13	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元生活放大鏡一、看 【活動一】 1. 透過提供的線索進行推測。 2. 跟著教師或電子教科書讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出課文。	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<p>2. 連結課文與插圖中的線索，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解部首「虫」的意義，並正確使用。 2. 在動作前面加上適當的詞語，讓原本的動作描述更生動。 3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「先……再……」的句型，並能造句運用。 2. 完成習作第四大題。 <p>【活動六】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 完成習作第五大題。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 引導學生觀察課文插圖，看看圖中的小鳥在做什麼事。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。3. 運用注音符號的輔助，將聽到的聲音以注音符號拼音記錄下來，熟悉「摹聲詞」的使用。</p> <p>【閱讀】1. 引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊，發現每個區塊對應課</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--

			文的哪個部分。2. 串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。3. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出摹聲詞。 【寫字】1. 認識象形字「虫」的由來，學習運用部首造字。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【作文】1. 依課文形式以第一人稱方式做課文改寫。2. 練習「把」字句的用法，運用把字句。3. 觀察身邊的人說些什麼話，或是記錄一段和別人的對話。4. 運用冒號和引號，把這一段對話寫下來，做有趣的對話練習。				
第二週 2/16-2/20	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元生活放大鏡一、看 【活動一】 1. 透過提供的線索進行推測。 2. 跟著教師或電子教科書讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出課文。 2. 連結課文與插圖中的線索，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解部首「虫」的意義，並正確使用。 2. 在動作前面加上適當的詞語，讓原本的動作描述更生動。 3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「先……再……」的句型，並能造句運用。 2. 完成習作第四大題。 <p>【活動六】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 完成習作第五大題。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 引導學生觀察課文插圖，看看圖中的小鳥在做什麼事。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。3. 運用注音符號的輔助，將聽到的聲音以注音符號拼音記錄下來，熟悉「摹聲詞」的使用。</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>【閱讀】1. 引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊，發現每個區塊對應課文的哪個部分。2. 串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。3. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>【寫字】1. 認識象形字「虫」的由來，學習運用部首造字。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>【作文】1. 依課文形式以第一人稱方式做課文改寫。2. 練習「把」字句的用法，運用把字句。3. 觀察身邊的人說些什麼話，或是記錄一段和別人的對話。4. 運用冒號和引號，把這一段對話寫下來，做有趣的對話練習。</p>					
<p>第三週 2/23-2/27</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第一單元生活放大鏡 二、花園裡有什麼？</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 仔細觀察校園生態，並說出自己觀察到的事物、感受。 2. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p>	6	<p>教學資源 國語1下電子教科書</p> <p>學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>4. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 理解「小鳥唱歌」、「長出了新芽」、「香香的」的意義。</p> <p>2. 用新詞造出完整的句子，並流利說出。</p> <p>3. 正確書寫筆畫、筆順，認識部首，並數出總筆畫數和扣掉部首的筆畫數。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 流暢的讀出課文。</p> <p>2. 讀出快慢、輕重的節奏感。</p> <p>3. 讀懂課文，正確回答問題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 認識常見的部首「艸（艹）」，學習運用部首大量識字。</p> <p>2. 了解「艸（艹）」部的字，大多和植物有關。</p> <p>3. 運用「艸（艹）」識字。</p> <p>4. 正確圈出「艸（艹）」部的字。</p> <p>5. 寫出本課生字詞語。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 指出課文中的疊字形容詞。</p>	<p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>				
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

		<p>2. 說出疊字形容詞語讀起來具有節奏感和強調的意思。</p> <p>3. 根據課文內容，說一說花園裡有什麼。</p> <p>4. 說出是透過鼻、眼、耳、手、口觀察到氣味、外形、聲音、觸感和味道。</p> <p>5. 運用生活經驗，補充說出公園裡、教室裡、生活中的觀察。</p> <p>6. 看圖和提示，正確填寫答案，並說明理由。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 專心聆聽故事，並回答問題。</p> <p>2. 根據故事內容模仿聲音、動作。</p> <p>3. 認識問號的形狀和用法。</p> <p>4. 填入正確的標點符號。</p> <p>5. 仔細聆聽故事內容。</p> <p>6. 回答問題，並說明理由。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 了解課文的內容，熟悉詞語，學習擬人法的修辭。2. 發揮豐富的想像力，寫出大自然有趣的聲音。</p> <p>【閱讀】1. 閱讀課文細節，了解課文中作者聽到什麼聲音？2. 運用注音符號，拼讀與「花園」相關的文章。3.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			能利用注音符號閱讀課文，發現詩歌的押韻之美。4. 理解課文內容，感受大自然的生命力。 【寫字】1. 認識常見的部首「艸（艹）」，學習運用部首造字。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【作文】1. 練習動態的詞語，造出通順的句子。2. 讓小朋友發揮一下想像力——「小鳥唱歌是什麼聲音？牠唱些什麼？」「樹葉說話是什麼聲音？牠說些什麼？」「花開又是什麼聲音？這聲音代表些什麼呢？」3. 寫成三個小段落的短文寫作，或是要用一句一行的形式寫成短詩也可以。					
第四週 3/02-3/06	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元生活放大鏡 二、花園裡有什麼？ 【活動一】 1. 仔細觀察校園生態，並說出自己觀察到的事物、感受。 2. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>4. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 理解「小鳥唱歌」、「長出了新芽」、「香香的」的意義。</p> <p>2. 用新詞造出完整的句子，並流利說出。</p> <p>3. 正確書寫筆畫、筆順，認識部首，並數出總筆畫數和扣掉部首的筆畫數。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 流暢的讀出課文。</p> <p>2. 讀出快慢、輕重的節奏感。</p> <p>3. 讀懂課文，正確回答問題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 認識常見的部首「艸（艹）」，學習運用部首大量識字。</p> <p>2. 了解「艸（艹）」部的字，大多和植物有關。</p> <p>3. 運用「艸（艹）」識字。</p> <p>4. 正確圈出「艸（艹）」部的字。</p> <p>5. 寫出本課生字詞語。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 指出課文中的疊字形容詞。</p>	<p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>				
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

		<p>2. 說出疊字形容詞語讀起來具有節奏感和強調的意思。</p> <p>3. 根據課文內容，說一說花園裡有什麼。</p> <p>4. 說出是透過鼻、眼、耳、手、口觀察到氣味、外形、聲音、觸感和味道。</p> <p>5. 運用生活經驗，補充說出公園裡、教室裡、生活中的觀察。</p> <p>6. 看圖和提示，正確填寫答案，並說明理由。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 專心聆聽故事，並回答問題。</p> <p>2. 根據故事內容模仿聲音、動作。</p> <p>3. 認識問號的形狀和用法。</p> <p>4. 填入正確的標點符號。</p> <p>5. 仔細聆聽故事內容。</p> <p>6. 回答問題，並說明理由。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 了解課文的內容，熟悉詞語，學習擬人法的修辭。2. 發揮豐富的想像力，寫出大自然有趣的聲音。</p> <p>【閱讀】1. 閱讀課文細節，了解課文中作者聽到什麼聲音？2. 運用注音符號，拼讀與「花園」相關的文章。3.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			能利用注音符號閱讀課文，發現詩歌的押韻之美。4. 理解課文內容，感受大自然的生命力。 【寫字】1. 認識常見的部首「艸（艹）」，學習運用部首造字。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【作文】1. 練習動態的詞語，造出通順的句子。2. 讓小朋友發揮一下想像力——「小鳥唱歌是什麼聲音？牠唱些什麼？」「樹葉說話是什麼聲音？牠說些什麼？」「花開又是什麼聲音？這聲音代表些什麼呢？」3. 寫成三個小段落的短文寫作，或是要用一句一行的形式寫成短詩也可以。				
第五週 3/09-3/13	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	第一單元生活放大鏡 三、媽媽的音樂會 【活動一】 1. 專注聆聽不同的聲音，猜測聲音的來源。 2. 察覺各種摹聲詞的聲音特色，跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

	<p>助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 2. 應用課堂上學習到的閱讀策略，完成習題。 3. 認識驚嘆號的形狀與用法。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解部首「女」的意義，認識多音字「樂」的用法並正確使用。 2. 利用「又……又……」的短語，說明生活周邊事物的兩個特色。 3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察生活事件的前後關聯，並應用「……就……」的句型來描述。 2. 使用「……就……」的句型完成練習題。 3. 理解詩歌中的訊息，以適當的語氣朗讀。 		<p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>			
--	--	---	---	--	--------------------------	--	--	--

			<p>【活動六】</p> <ul style="list-style-type: none"> 記錄生活中的聲音，加上對事件的描述，進行詩歌仿作。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。 2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。</p> <p>【閱讀】仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。</p> <p>【寫字】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2. 注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。</p> <p>【作文】把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。</p>					
<p>第六週 3/16-3/20</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p>	<p>第二單元甜蜜的家 四、鞋</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 觀察課文插圖與標題，表達看法。 2. 察覺朗讀的節奏感，跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p>	6	<p>教學資源 國語1下電子教科書</p> <p>學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

	<p>回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>3. 注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>2. 注意詞語的重複性，掌握語氣和節奏，進行美讀。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 觀察文字的組成，理解部首「宀」的意義。</p> <p>2. 利用 AABB 格式的疊字詞，形容生活中的事物。</p> <p>3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 發揮聯想力，運用「……像……」來描述生活中的人事物。</p> <p>2. 正確運用「……像……」完成接寫式的練習題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 閱讀文章，並回答問題。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p>		<p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>補救教學</p> <p>【聽與說】欣賞兒歌，找出兒歌中所押的韻。2. 體會摹聲詞的趣味與用法。</p> <p>【閱讀】1. 會以有節奏的語調朗讀課文。2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>【寫字】1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨形近字，並正確書寫。</p> <p>【作文】運用仿寫的技巧，幫助寫出有趣的短文。</p>					
<p>第七週 3/23-3/27</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第二單元甜蜜的家 四、鞋</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 觀察課文插圖與標題，表達看法。</p> <p>2. 察覺朗讀的節奏感，跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p>	6	<p>教學資源 國語1下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

	<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>1. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>2. 注意詞語的重複性，掌握語氣和節奏，進行美讀。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 觀察文字的組成，理解部首「宀」的意義。</p> <p>2. 利用 AABB 格式的疊字詞，形容生活中的事物。</p> <p>3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 發揮聯想力，運用「……像……」來描述生活中的人事物。</p> <p>2. 正確運用「……像……」完成接寫式的練習題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 閱讀文章，並回答問題。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】欣賞兒歌，找出兒歌中所押的韻。2. 體會摹聲詞的趣味與用法。</p> <p>【閱讀】1. 會以有節奏的語調朗讀課文。2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>【寫字】1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨形近字，並正確書寫。</p> <p>【作文】運用仿寫的技巧，幫助寫出有趣的短文。</p>				
<p>第八週 3/30-4/03</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>第二單元甜蜜的家 五、小種子快長大</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認真閱讀繪本，並回答問題。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 知道詞語的意義。</p> <p>2. 寫出正確美觀的生字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 流暢的朗讀課文。</p> <p>2. 理解課文主旨。</p> <p>3. 知道詞語的意義。</p> <p>4. 寫出正確美觀的生字。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 知道部首「水（氵）」的寫法。</p> <p>2. 找出形近字「於、放」的相同處。</p> <p>3. 認識多音字「種」的不同讀音。</p>	6	<p>教學資源 國語1下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>4. 知道段落開頭會空兩格，表示為一個「自然段」。</p> <p>5. 依指示找出文章的段落。</p> <p>6. 完成習作第二、四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 用自己的話重述課文。</p> <p>2. 能用「需要……」回答問題。</p> <p>3. 完成習作第三大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 利用人物關係圖，理解聆聽內容，並回答問題。</p> <p>2. 掌握有效聆聽的方法，回答與家庭故事有關的練習題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文。2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。3. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>【閱讀】1. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。2. 認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>【寫字】1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2. 運用看圖說話、動作表演的方式，學習短句加長，並用「……一起……」的句型完成併句，表達自己的生活或活動經驗。3. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。</p> <p>【作文】1. 能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。2. 能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>					
<p>第九週 4/06-4/10</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在實際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及</p>	<p>第二單元甜蜜的家 六、奶奶的小跟班</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p>	6	<p>教學資源 國語1下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	

	<p>或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>書寫格式為主。</p> <p>1. 流暢的用適當語調朗讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 運用「心（忄）」部大量識字，並造詞。</p> <p>2. 辨認書寫國字並造詞。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 「誰＋哪裡＋做什麼事（動作）」的句型深化練習。</p> <p>2. 在語句中正確運用冒號和引號。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 運用正確的格式完成卡片寫作。</p> <p>2. 運用適切與完整的句子，表達自己的感恩與讚美。</p> <p>3. 運用卡片表達對家人或朋友的關心和感謝。</p> <p>4. 寫出對家人的感謝，並完成卡片寫作，表達對家人的愛。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>【閱讀】教師指導學生觀察課文插圖，發現「祖孫情」與本課課文的關聯。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習閱讀和祖孫相關的書籍和資料。</p> <p>【作文】能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。2. 能運用簡單的方式，練習提早寫作。</p>				
第十週 4/13-4/17	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>第二單元甜蜜的家 六、奶奶的小跟班</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 流暢的用適當語調朗讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p>	6	<p>教學資源 國語1下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

	<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「心（忄）」部大量識字，並造詞。 2. 辨認書寫國字並造詞。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「誰＋哪裡＋做什麼事（動作）」的句型深化練習。 2. 在語句中正確運用冒號和引號。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用正確的格式完成卡片寫作。 2. 運用適切與完整的句子，表達自己的感恩與讚美。 3. 運用卡片表達對家人或朋友的關心和感謝。 4. 寫出對家人的感謝，並完成卡片寫作，表達對家人的愛。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>【閱讀】教師指導學生觀察課文插圖，發現「祖孫情」與本課課文的關聯。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習閱讀和祖孫相關的書籍和資料。</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			【作文】能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。2. 能運用簡單的方式，練習提早寫作。					
第十一週 4/20-4/24	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第三單元小水滴的旅行七、作夢的雲</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認真觀賞動畫，並回答問題。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書，朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>3. 寫出正確的國字或注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 流暢的朗讀課文。</p> <p>2. 正確回答教師提問，了解課文內容。</p> <p>3. 知道部首「米」的寫法。</p> <p>4. 運用「乍」部件大量識字。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 找出意思相反的詞語。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語1下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		<p>2. 運用「誰＋把＋事物＋發生的變化」說出完整的句子。</p> <p>3. 美讀課文。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 認識「把」字句，練習換句話說。</p> <p>2. 理解並運用「把」字句。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 知道口語表達的注意要點。</p> <p>2. 說出雲朵的顏色、外形和聯想到的事物。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 安靜聆聽關於「作夢的雲」的內容，並回答問題。2. 用完整的句子，介紹自己作過的夢，和觀察天空的經驗。</p> <p>【閱讀】1. 認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫雲朵的變化趣味。2. 能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。</p> <p>【寫字】1. 辨識形近字「白、自、首」。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>【作文】1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。2. 配合</p>				
--	--------------------------	--	---	--	--	--	--

			觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。					
第十二週 4/27-5/01	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第三單元小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認真閱讀繪本，並說出自己的發現。</p> <p>2. 用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 流暢的誦讀課文。</p> <p>2. 理解作者如何描寫雨天情景。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 選用適當的單位量詞。</p> <p>2. 認識部首「雨」。</p> <p>3. 分辨形近字「遊、游」。</p> <p>4. 教師指導學生完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 用「一……就……」接寫句子。</p> <p>2. 根據圖片，用「一……就……」接寫句子。</p>	6	<p>教學資源 國語1下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

	明 確 的 段 落。 6-I-5 修改文 句的錯誤。		<p>【活動六】</p> <p>1. 知道如何有順序的介紹物品。</p> <p>2. 簡單介紹物品的外形和特色。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能安靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。2. 說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。</p> <p>【閱讀】1. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象。2. 能讀懂課文，了解文章的大意。</p> <p>【寫字】1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2. 找出所學的字中，部首是「女」部的字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p>					
第十三週 5/04-5/08	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	<p>第三單元小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認真閱讀繪本，並說出自己的發現。</p> <p>2. 用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語1下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

	<p>的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 流暢的誦讀課文。</p> <p>2. 理解作者如何描寫雨天情景。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 選用適當的單位量詞。</p> <p>2. 認識部首「雨」。</p> <p>3. 分辨形近字「遊、游」。</p> <p>4. 教師指導學生完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 用「一……就……」接寫句子。</p> <p>2. 根據圖片，用「一……就……」接寫句子。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 知道如何有順序的介紹物品。</p> <p>2. 簡單介紹物品的外形和特色。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能安靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。2. 說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。</p> <p>【閱讀】1. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨</p>		<p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>			
--	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>鞋的意象。2. 能讀懂課文，了解文章的大意。</p> <p>【寫字】1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2. 找出所學的字中，部首是「女」部的字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p>					
第十四週 5/11-5/15	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第三單元小水滴的旅行 九、七彩的虹</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 專注聆聽，回答問題。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>2. 正確回答教師提問，了解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 學會部首「刀」。</p> <p>2. 比較「丿」和「㇏」部件的不同。</p>	6	<p>教學資源 國語1下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

	<p>筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>3. 學會短語「動作＋得＋做得怎麼樣」。</p> <p>4. 完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 依照原因、經過和結果說故事。</p> <p>2. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 利用故事結構重述故事。</p> <p>2. 專心聽故事，找出故事的原因、經過和結果。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 安靜聆聽課文「七彩的虹」的內容，並回答老師的問題。2. 會說出一件事情的「開始」、「經過」、「結果」。</p> <p>【閱讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。</p> <p>【寫字】1. 利用生字造詞、新詞造句。2. 找出所學的字中，有相同「易」部件的字。</p> <p>【作文】1. 運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗和想法。2. 短語練習：天空的雲朵、大樹的葉子。3. 練習「……就……」的句型。</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--

<p>第十五週 5/18-5/22</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第三單元好朋友十、和你在一起 【活動一】 1. 積極參與活動，並回答問題。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 3. 正確圈出「竹」部的字。 【活動三】 1. 以適合的語氣朗讀，並讀出課文句子的情感。 2. 正確回答教師的提問，了解課文的內容。 3. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言，給予回饋。 【活動四】 1. 運用「青」部件大量識字。 2. 寫出正確的國字或注音。 【活動五】 1. 認識並舉例顛倒詞，利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞造句。</p>	<p>6</p>	<p>教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
---------------------------	--	--	--	----------	---	--	---	--

			<p>2. 分辨「喜歡」、「歡喜」在句子中的用法是否正確。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 應用「誰＋做什麼事情（疊字動詞）＋有什麼心情」的句子，完整表達事情。</p> <p>2. 理解詩歌內容，美讀詩文，並回答問題。</p> <p>3. 理解詩歌內容，並勾選正確的答案。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。2. 發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。</p> <p>【閱讀】 1. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。2. 應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。</p> <p>【寫字】 1. 能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。2. 注意字形的正確： (1) 拉、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較。 (2) 趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。</p> <p>【作文】 1. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			跳、說、笑」的用法。2. 能運用學過的名詞造出通順的句子。					
第十六週 5/25-5/29	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第三單元好朋友十、和你在一起</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 積極參與活動，並回答問題。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>3. 正確圈出「竹」部的字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 以適合的語氣朗讀，並讀出課文句子的情感。</p> <p>2. 正確回答教師的提問，了解課文的內容。</p> <p>3. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言，給予回饋。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 運用「青」部件大量識字。</p> <p>2. 寫出正確的國字或注音。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語1下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		<p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並舉例顛倒詞，利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞造句。 2. 分辨「喜歡」、「歡喜」在句子中的用法是否正確。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用「誰＋做什麼事情（疊字動詞）＋有什麼心情」的句子，完整表達事情。 2. 理解詩歌內容，美讀詩文，並回答問題。 3. 理解詩歌內容，並勾選正確的答案。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。2. 發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。</p> <p>【閱讀】1. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。2. 應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。</p> <p>【寫字】1. 能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。2. 注意字形的正確： (1) 拉、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比</p>				
--	---------------------	--	---	--	--	--	--

			較。(2)趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。 【作文】1. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。2. 能運用學過的名詞造出通順的句子。				
第十七週 6/01-6/05	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	第四單元好朋友十一、生日快樂 【活動一】 1. 觀察課文插圖，完整說出自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 了解生字的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構 3. 認識「言」部的字。 【活動三】 1. 讀懂課文中的因果關係，以及在不同段落與句子中，「我」和「你」指的是誰。 2. 運用「言」部大量識字，並會造詞。 3. 寫出正確的國字或注音。 【活動四】	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

	<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<p>1. 正確誦讀，並讀出課文句子的情感。</p> <p>2. 用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達意思完整的句子。</p> <p>3. 填寫正確的時間詞語，完成句子。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 理解課文中主角與心雲的友誼，並口頭發表可以如何去關懷別人，進而實際去做。</p> <p>2. 理解繪本主角第一次買東西的過程和心情。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 完整說出自己「第一次」的體驗和心情。</p> <p>2. 填入適當的詞語，完成「第一次做什麼」、「心情如何」的造句。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。2. 發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。</p> <p>3. 能專心聆聽對方朗讀卡片並適當應對。</p> <p>【閱讀】1. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。2. 應用注音符號，學習</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。</p> <p>【寫字】1. 能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。2. 注意字形的正確：(1)拉、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較。(2)趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。3. 能用正確工整的硬筆字寫卡片。4. 能利用已學過的部件，輔助認識「呵」、「時」、「念」、「張」。</p> <p>【作文】1. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。2. 能運用學過的名詞造出通順的句子。3. 能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。4. 練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。</p>					
<p>第十八週 6/08-6/12</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>第四單元好朋友 十二、小黑</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 根據課文標題、插圖預測內容，說出想法。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答教師提問，試說大意</p>	6	<p>教學資源 國語1下電子教科書</p> <p>學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 跟著電子教科書或教師示範，美讀課文。</p> <p>2. 根據課文線索進行推論，並修正及確認其推論內容。</p> <p>3. 回答教師提問，理解課文內容。</p> <p>4. 體會課文中所傳達出的友情。</p> <p>5. 正確圈出「火」部的字。</p> <p>6. 寫出正確的國字或注音。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 找出課文中的人、時、地、事。</p> <p>2. 了解敘事四要素為敘述事件必要因素，閱讀時可依此四要素協助理解文意。</p> <p>3. 觀察圖片的前後變化，運用「一開始……後來……」說出句子。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 熟練表示「時間」的詞語並正確選擇，用以表達完整且合理的句子，並知道事情的發生順序。</p>		<p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>2. 根據問題，依照圖片中的情境變化，判斷出適當且合理的句子。</p> <p>3. 根據問題，依照圖片及文字情境，選擇正確的時間詞語來完成句子。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 仔細聆聽故事，根據教師提問回答問題，找出故事與課文的異同。</p> <p>2. 仔細聆聽故事，回答問題，並說出自己的看法或經驗。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和朋友一起玩的心得。</p> <p>【閱讀】1. 利用注音符號，拼讀以朋友為主題的文章。 2. 了解課文內容，體會朋友之間互相鼓勵的喜悅。</p> <p>【寫字】找出所學的字中，有相同「黑」、「巾」部件的字。</p> <p>【作文】1. 能運用學過的詞語造出語意完整的句子。2. 口述和筆述包含「一開始……後來……」的句子。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十九週 6/15-6/19</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>寫字123 【活動一】 • 辨識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，並能寫出端正漂亮的字。 【活動二】 • 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 補救教學 【寫字】1. 教師指導學生按照書本上結構的提醒，書寫課本上的例字。2. 指導學生讀一讀課本的「結構歌」，總結本節課的學習內容。</p>	<p>6</p>	<p>教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>		
<p>第二十週 6/22-6/26</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>閱讀階梯小小鼠的快樂 【活動一】 1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 3. 完習習作第一大題。 【活動二】 1. 透過角色扮演，理解故事內容。 2. 理解文句內容，並針對主題簡單回答問題。 【活動三】</p>	<p>6</p>	<p>教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	

	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		<p>1. 依據提問找出文本訊息，並表達自己的觀點。</p> <p>2. 將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2. 發揮創意，再造出不同情境的感嘆句。3. 鼓勵學生運用提示的問題，練習解決閱讀理解的困難。4. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。</p> <p>【閱讀】用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。</p> <p>【作文】發揮創意練習仿作故事。</p>					
第二十一週 6/29-7/03	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>閱讀階梯小小鼠的快樂</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>2. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>3. 完習習作第一大題。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 透過角色扮演，理解故事內容。</p> <p>2. 理解文句內容，並針對主題簡單回答問題。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語1下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	

	<p>相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>		<p>【活動三】</p> <p>1. 依據提問找出文本訊息，並表達自己的觀點。</p> <p>2. 將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2. 發揮創意，再造出不同情境的感嘆句。3. 鼓勵學生運用提示的問題，練習解決閱讀理解的困難。4. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。</p> <p>【閱讀】用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。</p> <p>【作文】發揮創意練習仿作故事。</p>		<p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>			
--	---	--	---	--	--------------------------	--	--	--