

臺北市萬芳國民小學114學年度一年級第上下學期部定課程計畫 設計者：莊淑玲、李玖茱、蔡明華
教學者：莊淑玲、李玖茱、蔡明華

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文： 族 5. 新住民語文： 語 6. 英語文
7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術(自編) 13. 綜合(自編)

二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(126)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>

學習重點

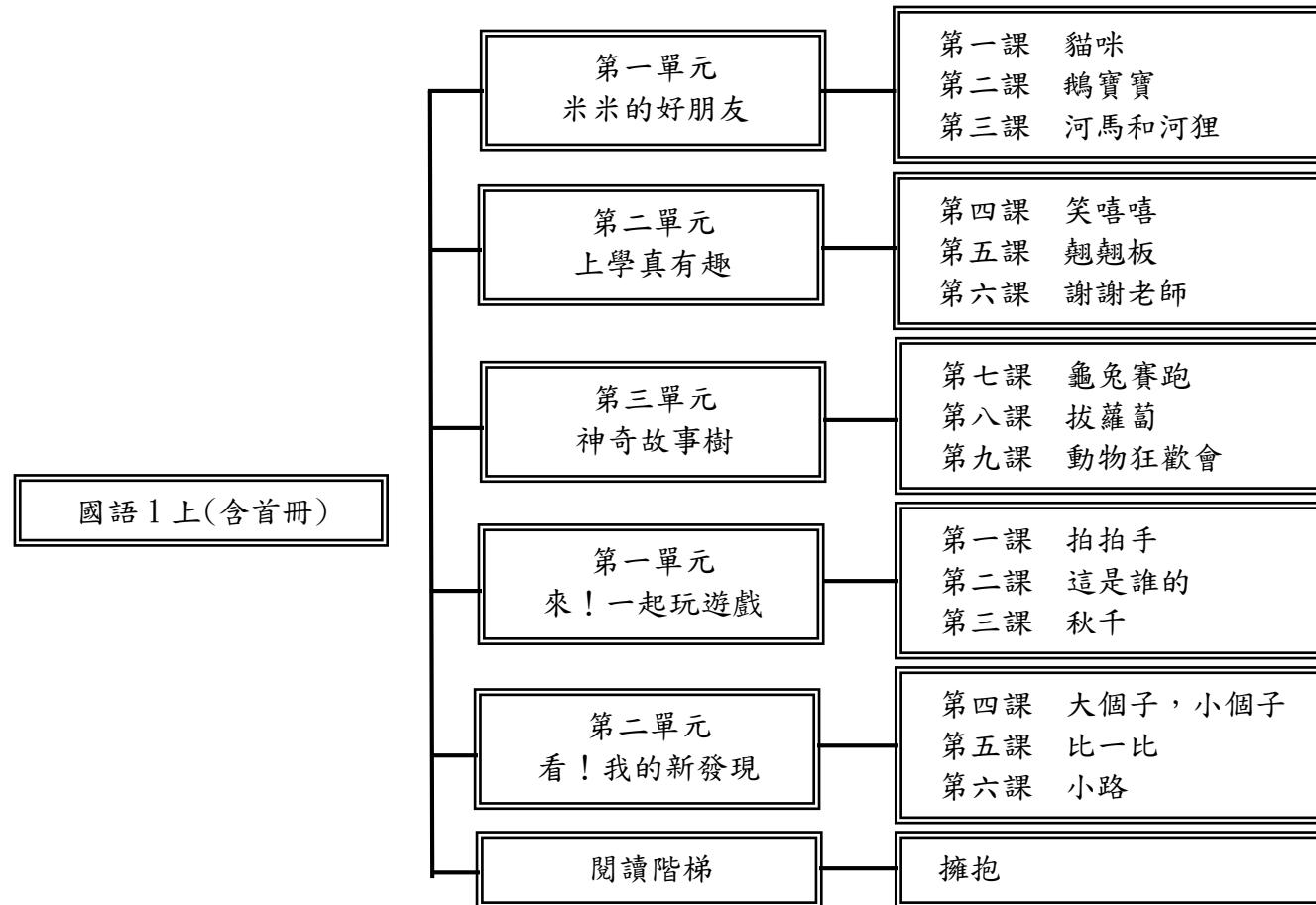
<p>學習表現</p> <p>第一學期</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>學習內容</p>	<p>第一學期</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>第二學期</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>
--	--------------------	---

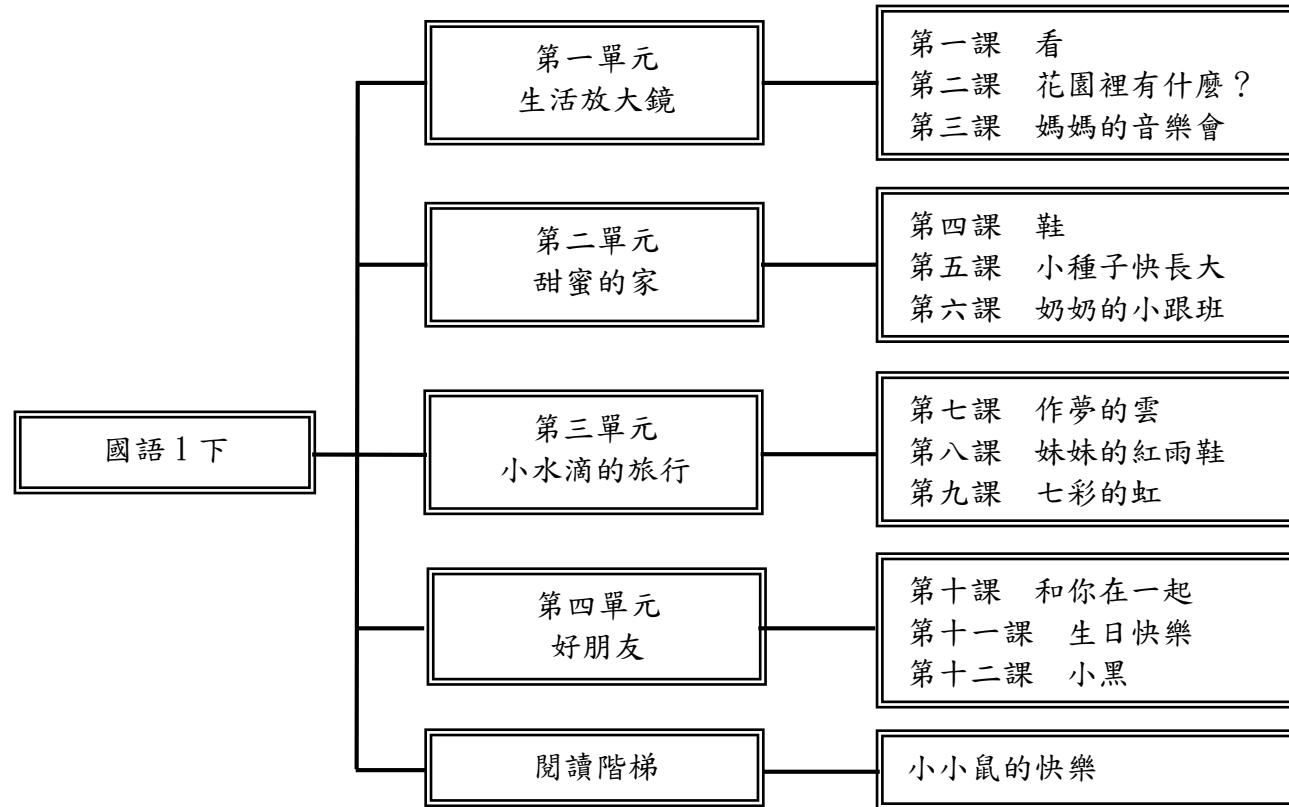
<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>第二學期</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>
---	---

<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>		
<p>議題融入學習主題</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>議題融入實質內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>

	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 能注意聽並聽得準確。 能用完整語句口述事情並回答問題。 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 <p>第二學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過聽覺、視覺、嗅覺等感官，發現生活中的美好，感受生活中的樂趣。 藉由課文傳達對家的感受與體驗，在珍惜、付出、感恩與分享中，慢慢的學習，快樂的成長。 能知道和雨有關的自然現象，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。 引導小朋友發現人與人之間相處的快樂與感動，以及和影子互動的趣味。 	

四、課程架構：





五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/01-9/05	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第一單元米米的好朋友 一、貓咪 【活動一】引起動機 揭示課文情境圖，指導學生觀察。 教師提問： 1. 這些貓咪在做什麼？ 2. 貓咪有哪些不同的顏色？ 3. 比賽的貓咪中，那一隻跑得最快？ 【活動二】朗讀課文 1. 問答法：揭示課文情境圖，指導學生觀察並回答問題：「咪咪咪」是什麼的叫聲？（貓）「嗶」是什麼聲音？什麼時候會有這樣的聲音？（裁判吹哨子的聲音。當選手要開始跑步時，裁判會吹哨子，代表開始。）誰跑最快？（貓咪弟弟）「第一」的意思是什麼？（第一名、最厲害的那一位……） 2. 練習語料：「咪咪咪」、「嗶」、「貓咪弟弟跑第一。」 【活動三】說話指導	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 生涯E6 覺察個人的優勢能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數： _____

	<p>教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：許多貓咪要比賽跑步，牠們咪咪的叫。裁判吹哨子後，貓咪們開始跑步，最後是貓咪弟弟得到第一名。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合電子教科書，聆聽故事。 2. 請學生聽故事後，再回答問題：「貓咪弟弟為什麼不肯練習？」「貓咪弟弟躲在哪裡？」「誰去安慰貓咪弟弟？」「最後，貓咪弟弟得到第幾名？」 <p>【活動五】說話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識語句：教師調換自製句卡順序，逐一閃示，然後說：「我是魔術師，我要把句子變變變，請你猜一猜。」再拿一個句卡，讓學生搶念。 2. 分析詞語：教師閃示自製詞卡，讓學生認念：全體念，分組念，個別念。 3. 分析單字：教師閃示自製字卡，請學生認念，先全體認念，再個別認念。 4. 分析符號：教師領念後，學生個別念。個別念時，要特別注意正確的發音。 				
--	---	--	--	--	--

			<p>【活動六】作文教學 師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。 補救教學</p> <p>【聽與說】1. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。2. 能說出比賽的相關經驗。3. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 比對「ㄩ、ㄩㄅ」、「一、一ㄅ」聲調的變化。3. 學習拼讀本課課文。</p> <p>【寫字】1. 讀寫本課符號「ㄩ」「ㄩㄅ」「ㄇ」「ㄩ」、「一」、「ㄩ」。2. 利用「ㄩ、ㄩㄅ、ㄇ、ㄩ」與符號「一、ㄩ」進行拼音練習。</p>				
第二週 9/08-9/012	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	<p>二、鵝寶寶</p> <p>【活動一】引起動機 教師拿出一張有三顆蛋由大到小並列的圖片（鵝蛋、鴨蛋、雞蛋），提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 這些蛋有什麼特別的地方？這些可能是什麼蛋？ 圖片裡最大的、最小的是什麼蛋？（鵝蛋，雞蛋。） 你知道蛋裡頭住著誰呢？（鵝、鴨、雞寶寶。） 	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【活動二】講述大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。 練習語料：「鵝媽媽」、「哈哈哈，好得意。」、「孵出五隻鵝寶寶。」 <p>【活動三】朗讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師揭示課文，配合電子教科書，或一句一句讀，請學生跟著讀。 教師活用不同的朗讀方式，引導小朋友讀熟課文。 課文演唱：配合電子教科書，讓小朋友聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。 <p>【活動四】聆聽教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽內容。 說一說：「哪件事讓鵝媽媽很開心？」（鵝寶生出來了。）「鵝媽媽孵蛋時，被什麼嚇了一跳？為什麼會嚇一跳？」（雷聲。因為雷聲很大，又很突然，讓人感到害怕。）「鵝媽媽孵出幾隻鵝寶寶？」（五隻。） <p>【活動五】說話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師拿出本課自製的符號卡匚、厂、ㄓ、ㄔ、ㄨ、 			
---	----------------------------	--	--	--	--

		<p>ㄚ、ㄞ，將聲符、韻符（包含四聲、二聲聲調的韻符），分別貼在黑板兩邊。</p> <p>2. 徵求兩位學生上臺參與，由教師念出單字，兩位學生分別找出正確的聲符和韻符，組合起來後，請全班拼讀出來。</p> <p>3. 請每組學生輪流說出包含該單字的詞語，並給予口頭讚美或全班鼓掌。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 習寫習作。</p> <p>2. 指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能聽寫並分辨本課符號。2. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。3. 比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˇ」「ㄓ、ㄔ」聲調的變化。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 利用「ㄔ、ㄏ、ㄓ、ㄔ」與「ㄚ、ㄨ、ㄞ」符號進行拼音練習。</p> <p>【寫字】1. 能認讀及書寫符號：「ㄔ、ㄏ、ㄓ、ㄔ、ㄨ、ㄞ」。2. 能運用「ㄔ、ㄏ、ㄓ、ㄔ」與「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˇ」拼讀。</p>			
--	--	--	--	--	--

第三週 9/15-9/19	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	三、河馬和河狸 【活動一】引起動機：表演喜怒哀樂 1. 教師做出模仿動物的動作，讓小朋友猜猜看是什麼動物—「長耳朵，跳跳跳。」（兔子）「大嘴巴，愛洗澡。」（河馬）「長鼻子，會噴水。」（大象）「牙齒尖，愛築巢。」（河狸） 2. 請學生表演動作，讓大家猜猜看是什麼動物。 【活動二】講述大意 1. 問答法：教師揭示課文情境圖。教師提問，學生回答。 2. 練習語料：「河馬要去泡澡。」、「半路遇到河狸。」、「河狸忙著築巢。」 【活動三】朗讀教學 1. 以輕快的語氣朗讀。 2. 配合電子教科書朗讀，教師範讀，學生跟著讀。 【活動四】聆聽教學 1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽內容。 2. 說一說：「鵝媽媽和鵝寶寶遇到那些住在河邊的好朋	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 生涯 E7 培養良好的人際互動能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。						

		<p>友？」、「河狸最大的心願是什麼？」</p> <p>【活動五】說話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拼音練習：複習「ㄉ」、「ㄉ」、「ㄉ」、「ㄉ」、「ㄉ」、「ㄉ」。 2. 加深練習：教師以正拼、反拼的方式，指導小朋友拼出「玻璃」、「巫婆」、「抹布」、「臥房」。 <p>【活動六】作文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近有什麼包含這個符號的東西。 2. 教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。 3. 教師請學生按照筆順，完成這兩頁的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。2. 能運用「ㄉ、ㄉ、ㄉ」與學過的韻符互相拼讀。3. 能正確發出「ㄉ」和「ㄉ」的音，並分辨兩者的差異。</p>		
--	--	--	--	--

			<p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用「ㄅ、ㄉ、ㄊ」與學過的韻符互相拼讀。3. 比對「ㄅㄉ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>【寫字】1. 讀寫本課符號「ㄅ、ㄉ、ㄊ、ㄉ、ㄉ、ㄉ」。2. 利用聲符「ㄅ、ㄉ、ㄊ、ㄊ」與韻符「ㄅ、ㄉ、ㄉ」進行拼音練習。</p>				
第四週 9/22-9/26	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>第二單元上學真有趣四、笑嘻嘻</p> <p>【活動一】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師問學生：「到學校裡可以做哪些活動呢？」、「說一說你在上學途中的有趣經驗。」教師請學生表演背著書包走路上學的樣子，看誰最有精神。 <p>【活動二】講述大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。 練習語料：「背著書包」、「手拉手」、「笑嘻嘻」、「一二一」、「好歡喜。」 <p>【活動三】朗讀課文</p>	6	<p>教學資源 國語首冊電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽 口語表達 閱讀 	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1. 教師揭示課文，配合電子教科書，或一句一句範讀，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師活用不同的朗讀方式，引導小朋友讀熟課文：教師領讀、小朋友領讀、分組讀、個別讀。</p> <p>3. 課文演唱：配合電子教科書，讓學生聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽以下內容。</p> <p>2. 說一說：「米米在路上遇到誰？」、「小兔子在大樹下做什麼事？」、「為什麼小鳥想要快快大個子，小個子？」</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1. 請三位學生上臺，一人說一幅圖畫的內容，再把整個故事串起來。</p> <p>2. 鼓勵自願的學生，上臺把整篇故事完整說出。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西？</p>				
--	---	--	--	--	--

			<p>2.教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。</p> <p>3.教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1.能說出上學的有趣經驗。2.能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>【閱讀】1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2.練習「ㄅ一ㄆ、ㄉ一ㄉ、ㄎ」的四聲變化。3.練習辨別「ㄔ」「ㄕ」的詞語。</p> <p>【寫字】1.能認讀及書寫符號：ㄉ、ㄕ、ㄎ、ㄡ、ㄔ、一ㄆ、ㄨㄕ。2.能聽寫並分辨本課符號。</p>					
第五週 9/29-10/03	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>五、翹翹板</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1.請學生說一說玩翹翹板的經驗。2.指導學生利用一把短尺及一塊橡皮擦，做成小小簡易翹翹板，用手指玩。</p> <p>【活動二】朗讀課文</p>	6	<p>教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1.聆聽 2.口語表達 3.閱讀</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	

	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請學生跟著讀。</p> <p>2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。</p> <p>3. 課文演唱：配合電子教科書，讓學生聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。</p> <p>【活動三】聆聽教學</p> <p>1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽以下內容。</p> <p>2. 說一說：「大象滑梯最喜歡聽到什麼聲音？」、「下雨時，誰會來溜滑梯？」、「大象滑梯只要做什麼就會變得有精神？」</p> <p>【活動四】說話指導</p> <p>1. 鼓勵學生看圖試說整篇故事。</p> <p>2. 請四位學生上臺，一人說一幅圖，串起整個故事。</p> <p>3. 鼓勵自願的學生，上臺把整篇故事完整說出。</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1. 揭示符號「ㄅ㄂、ㄅ㄄」、「一ㄚ、一ㄚ㄄」，教師先示範，請學生分辨聲調的不同。</p>
--	---	--	--

	<p>2. 教師一邊念一邊以手勢動作加深對調聲的分辨。</p> <p>3. 教師引導學生正確念出「ㄞ、ㄞ」、「ㄧㄚ、ㄧㄚ」。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西？</p> <p>2. 教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。</p> <p>3. 教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出下課遊戲的快樂。2. 比對「ㄞ、ㄞ、ㄞ」的發音。3. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 分辨「《、〈」字形不同。3. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>【寫字】1. 能認讀及書寫符號：ㄞ、《、ㄞ、ㄞ、ㄥ、一</p>				
--	---	--	--	--	--

			ㄚ、ㄧㄡ、ㄧㄤ。2. 能聽寫本課符號及拼音。				
第六週 10/06-10/10	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>六、謝謝老師</p> <p>【活動一】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師拿出事先收集的教師卡，或是以前小朋友送的卡片，逐一提問：「老師每天教你們什麼？」（老師教我們讀書、寫字、唱歌）「老師每天很辛苦教你們讀書、寫字，你會對老師說什麼感謝的話？」（謝謝老師、老師我愛您）「老師手上拿的這些是什麼卡片？」（教師卡） <p>【活動二】講述大意</p> <p>1問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。</p> <p>2. 提問要點：「為什麼要送老師一朵小紅花？」、「老師每天教大家什麼事？」、「『也』是什麼意思？」</p> <p>3. 練習語料：「我要送老師一朵小紅花」、「謝謝老師教我讀書」、「也謝謝老師教我畫畫」。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1. 教師範念，學生試念，再全體念，分組念，個別念。</p>	6	<p>教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀 	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 生涯 E2 認識不同的生活角色。</p>

<p>確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>2. 配合電子教科書朗讀。 3. 讀法指導：「我要送老師一朵小紅花。」「謝謝老師教我讀書，也謝謝老師教我畫畫。」要注意斷句位置。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放電子教科書，請小朋友一邊看圖，一邊聽故事。 教師針對電子教科書內容提問：「猴子小姐把綠色的香蕉送給誰？」、「河馬奶奶又把香蕉送給誰？為什麼？」、「大象弟弟的老師就是誰？」 <p>【活動五】說話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 「ㄩ」和「ㄤ」的比對：「ㄩ」是翹舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要翹起來，但不能碰到牙齒；「ㄤ」則是平舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要抵住下牙床緣。 「ㄨㄥ」和「〇ㄨㄥ」的比對：「ㄨㄥ」只有結合韻（沒有聲符）發音時，嘴形是圓圓的；「〇ㄨㄥ」如果與聲符拼合的時候，原來的「ㄨㄤㄤ」要變讀成「ㄨㄤ」，嘴形成半圓。 <p>【活動六】作文教學</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【活動二】講述大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師針對課文內容，提出問題，引導學生理解課文。 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：烏龜兔子比賽賽跑，兔子領先後在半路睡覺。烏龜不氣餒努力爬，最後贏得第一名。 練習語料：「烏龜兔子來比賽」、「看誰跑得快」、「兔子領先好驕傲」、「烏龜落後不氣餒」、「跟在後面追追追」。 <p>【活動三】朗讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師範念，學生試念，再全體念、分組念、個別念。 配合電子教科書朗讀。 讀法指導：「兔子領先哈哈笑」可模擬兔子的驕傲神情，表現出驕傲的口吻。「跟在後面追追追」是表現烏龜努力追的決心，可用加重的語氣讀「追追追」，聲音可以拖長一點。 <p>【活動四】符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 析出符號：「烏龜兔子來比賽」→「烏龜兔子」→「龜」、「兔」→「乂」、「云」。
--	--	--	---

	<p>2. 析出符號：「看誰跑得快」→「跑得快」→「快」→「ㄎ」、「ㄨㄞ」。</p> <p>3. 析出符號：「領先哈哈笑」→「領先」→「領」、「先」→「一ㄉ」、「一ㄎ」。</p> <p>4. 析出符號：「跟在後面追追追」→「跟在」→「跟」→「ㄣ」。</p> <p>【活動五】拼音教學</p> <p>1. 讀寫本課符號：「ㄉ、ㄎ、ㄣ、一ㄉ、一ㄉ、ㄨㄞ、ㄨㄟ」，和學過能拼的符號拼音。</p> <p>2. 將聲符「ㄓ、ㄔ、ㄕ」與「ㄣ、ㄉ」直接拼讀。3. 將結合韻「一ㄉ、一ㄉ」與聲符「ㄩ、ㄎ、ㄉ」直接拼讀。</p> <p>【活動六】習作指導</p> <p>師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 比對「ㄨㄟ、ㄨㄟˋ」聲調的變化。</p>				
--	--	--	--	--	--

			<p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用「ㄉ、ㄉ、一ㄉ、一ㄉ」練習拼音。3. 能運用「ㄨㄢ、ㄨㄢ、ㄨㄢ」練習拼音。</p> <p>【寫字】讀寫本課符號「ㄉ」「ㄉ」「ㄉ」「一ㄉ」「一ㄉ」「ㄨㄢ」「ㄨㄢ」。</p>				
第八週 10/20-10/24	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>八、拔蘿蔔</p> <p>【活動一】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問：「哪一些種子是我們常吃的？」「把種子種在土裡，會產生什麼變化呢？」 <p>【活動二】聆聽說話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放電子教科書，請學生看圖聽故事。 教師針對電子教科書內容提問：「阿魯是誰家的小孩？」「阿魯遺失的種子掉到哪裡去了？結果怎麼樣？」 教師引導小朋友說出與種菜、拔菜的相關經驗。 <p>【活動三】朗讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請學生跟讀。 	6	<p>教學資源 國語首冊電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽 口語表達 閱讀 	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>生涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

<p>姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。</p> <p>3. 朗讀重點提示：「嘿唷嘿唷」是一起用力拔蘿蔔的吶喊聲，可以讀重一點。「大象拉著黃牛」「黃牛拉著浣熊」「浣熊拉著兔子」節奏相同，但語氣要一次比一次強烈，讀出緊張懸疑的感覺。</p> <p>【活動四】課文理解</p> <p>1. 教師揭示課文情境圖，針對課文內容提出問題：「動物們在做什麼？為什麼要一個拉著一個？」「動物排列的方式，你發現什麼祕密？」</p> <p>2. 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：菜園裡長著大蘿蔔，動物們一個拉一個，一起拔蘿蔔。</p> <p>【活動五】符號教學</p> <p>1. 認識語句：教師配合圖片，以領讀示範的方式，逐一揭示本課自製句卡。教師先範念再領念，接著讓學生認念。</p>			
--	---	--	--	--

	<p>2. 分析詞語：教師取出自製詞卡，從句子中比對出來。教師指定學生從自製句卡中對出並領念，要特別加強「嘿唷」的「一ㄞ」音，讓嘴形最後停在「ㄞ」的位置。</p> <p>3. 分析單字和符號：教師指定學生分別拿著自製字卡，讓學生從自製詞卡中對出單字。教師將自製字卡留在黑板上，拿出符號卡請學生比對。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西。</p> <p>2. 教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 比對「日、ㄉ」「ㄔ、ㄎ」「ㄨ、ㄨㄚ」的發音。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用「日、ㄉ」與能相拼的韻符拼讀。3. 能運用「ㄩ、ㄎ、ㄊ」與「ㄩㄎ、</p>				
--	--	--	--	--	--

			<p>ㄩㄞㄞ」拼讀，「ㄤ、ㄓ、ㄕ」與「ㄨㄞ、ㄨㄞㄞ」拼讀。</p> <p>【寫字】 讀寫本課符號「ㄐ」「ㄞ」「一ㄞ」「ㄨㄞ」「ㄩㄞ」「ㄩㄞ」。</p>				
第九週 10/27-10/31	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>九、動物狂歡會</p> <p>【活動一】引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提供有關表演會的圖片或影片，讓小朋友欣賞。 請學生說一說對嘉年華會或音樂表演會的印象。 教師提示，本課將提到有關動物狂歡會的故事。 <p>【活動二】朗讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請小朋友跟讀。 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。 朗讀重點提示：「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱，上述加註「」的四個字要讀重音。「呱呱呱」、「哈哈哈」，除了讀重音，也要一個一個音分開讀。 <p>【活動三】課文理解</p>	6	<p>教學資源 國語首冊電子教科書</p> <p>學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>•教師針對課文內容，提出問題，引導小朋友理解課文：「什麼是狂歡會？」（大家聚在一起唱歌跳舞等活動，充滿熱鬧快樂的氣氛。）「森林裡的動物要怎麼樣進行慶祝活動」（有小熊滾大球、馴鹿敲大鼓、孔雀變魔術、青蛙大合唱。）「動物們臉上的表情怎麼樣？」（開心笑哈哈）</p> <p>【活動四】符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識語句：「山崖下」「動物狂歡會」「大家開心來慶祝」「小熊滾大球」「馴鹿敲大鼓」「孔雀變魔術」。 2. 分析詞語：教師取出自製詞卡，指定學生從自製句卡中對出並領念：全體念、分組念、個別念。 3. 分析單字：指定學生分別拿著自製字卡，讓小朋友從自製詞卡中，對出單字。 4. 分析符號：教師拿出符號卡，放在自製字卡的旁邊，領念後學生認念。 <p>【活動五】拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導結合韻符「一ㄣ、ㄨ」，與聲符「ㄩ、ㄎ、ㄉ」。 					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>「<u>ト</u>」直接拼讀「<u>リ一ㄣ</u>、<u>ㄑ一ㄣ</u>、<u>ㄑ一ㄣ</u>」。</p> <p>2. 指導結合韻符「<u>ㄩㄝ</u>」，與聲符「<u>リ</u>、<u>ㄑ</u>、<u>ㄑ</u>」直接拼讀「<u>リㄩㄝ</u>」、「<u>ㄑㄩㄝ</u>」、「<u>ㄑㄩㄝ</u>」。</p> <p>3. 指導結合韻符「<u>ㄩㄣ</u>、<u>ㄩㄣ</u>」，與聲符「<u>リ</u>、<u>ㄑ</u>、<u>ㄑ</u>」直接拼讀「<u>リㄩㄣ</u>」、「<u>ㄑㄩㄣ</u>」、「<u>ㄑㄩㄣ</u>」。</p> <p>4. 指導「<u>メㄣ</u>、<u>メㄣ</u>」與聲符拼音。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 教師揭示習作「<u>4</u>看圖想一想，寫出一個詞語。」</p> <p>2. 請學生看一看、說一說，有什麼圖畫？</p> <p>3. 指導學生就所提示的單字，練習拼音，再把答案書寫在空格中。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出慶典的熱鬧情形。2. 能聽寫本課符號及拼音。3. 加強第一、二、三、四聲的分辨。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用「<u>一ㄞ</u>」、「<u>一ㄣ</u>」、「<u>メㄣ</u>」、「<u>ㄩㄝ</u>」、「<u>ㄩㄣ</u>」</p>				
--	---	--	--	--	--

			練習拼音。3. 利用注音符號提升閱讀能力。 【寫字】 能認讀及書寫符號：一ㄞ、一ㄞ、ㄨㄞ、ㄩㄞ、ㄩㄞ。				
第十週 11/03-11/07	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	國字真簡單 【活動一】動物藏在哪裡呢？ • 教師揭示課本「國字真簡單」圖片，請學生發表圖中的小朋友在上學途中看到了哪些動物？這些動物有幾隻？ 【活動二】數字長得像什麼？ • 請學生發揮想像力，說一說數字一～十像什麼，加深學生的印象。 【活動三】數字鬥牛比賽 1. 教師在A4紙上寫上數字一～十，一個字一張，分別用夾子夾在兩個學生的背後衣領上。 2. 計時三分鐘，看哪一位學生可以先看到對方背後的數字，並舉手大聲說出答案，答對就算得分。 【活動四】數字接龍 1. 接續上一個活動，待學生對數字一～十的字型及順序	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	

			<p>較熟悉後，教師將字卡打散貼在黑板上，請學生上臺將一~十的順序排出來。</p> <p>2. 教師視學生狀況，可以再進行進階題，例如請學生將數字由十排到一。</p> <p>補救教學 【寫字】注意寫字時的執筆姿勢，把國字一~十端正的寫在格子中。</p>				
第十一週 11/10-11/14	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第一單元來！一起玩遊戲一、拍拍手</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師指導學生觀察課文插圖。</p> <p>2. 教師揭示課文內容，先請學生默讀課文。</p> <p>3. 教師提問要點：大家一起玩什麼遊戲？小朋友怎麼拍？小朋友怎麼變化拍手的玩法？</p> <p>4. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p>	6	<p>教學資源 國語1上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。可配合響板或拍手的聲音敲打出節奏，增加節奏感。 2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示語文焦點「我會認字」的內容，鼓勵學生主動說出「上、下、左、右」可以運用在生活中哪些情境。 2. 認識國字常見的「手」偏旁，運用偏旁大量識字，練習造詞。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生觀察「我會造句」的插圖，並讀出句子。 2. 教師說明「……也……」的句型。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放電子教科書或口說故事給學生聽，提醒學生仔細聆聽。 2. 教師針對聆聽內容提問。 3. 請學生用自己的話，再把整個故事說一次。 <p>補救教學</p>			
--	--	--	--	--

			<p>【聽與說】1. 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。2. 能清楚明白的口述拍拍手的大意。</p> <p>【寫字】1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。2. 找出學過且有相同部件的字。</p> <p>【閱讀】1. 以有節奏的語調朗讀課文。2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。</p> <p>【作文】1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。2. 練習「……也……」的句型。</p>				
第十二週 11/17-11/21	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>二、這是誰的</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2. 教師提問要點：小朋友在做什麼？小朋友怎麼分東西？東西最後沒有分完，這個小朋友提出了什麼問題？</p> <p>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p>	6	<p>教學資源 國語1上電子教科書 學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放電子教科書，觀察「口」的字形演變。 2. 教師請學生讀出語文焦點「我會認字」的內容，了解「的」、「拍」兩個字都有「白」，並學會「熟字帶新字」的習字方法。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先請學生默讀課文，並口述整課內容。 2. 教師指導學生觀察「認識詞語」插圖，理解「你、我、他」在句子中指的人是誰。 3. 指導學生配合語文焦點「我會朗讀」的圖片情境，讀出適當的語氣。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生讀出「我會造句」的句子，理解這些句子都是用「這是」開頭的肯定句。 			
--	--	--	--	--

			<p>2. 配合語文焦點「我會說一說」，進行說話教學，引導學生透過圖形的聯想，運用「這是……」說出完整的句子。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 安靜聆聽「這是誰的」的課文內容，並回答問題。2. 會念「這是誰的」的課文內容。3. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的」的大意。</p> <p>【閱讀】1. 以有節奏的語調朗讀課文。2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。</p> <p>【寫字】1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2. 能辨認「的、拍」字形的相同部件。</p> <p>【作文】1. 口述「這是誰的？」的課文內容。2. 練習「這是……」的句型。</p>				
第十三週 11/24-11/28	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	<p>二、這是誰的</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2. 教師提問要點：小朋友在做什麼？小朋友怎麼分東</p>	6	<p>教學資源 國語1上電子教科書</p> <p>學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>西？東西最後沒有分完，這個小朋友提出了什麼問題？</p> <p>3.指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</p> <p>2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.教師播放電子教科書，觀察「口」的字形演變。</p> <p>2.教師請學生讀出語文焦點「我會認字」的內容，了解「的」、「拍」兩個字都有「白」，並學會「熟字帶新字」的習字方法。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.教師先請學生默讀課文，並口述整課內容。</p> <p>2.教師指導學生觀察「認識詞語」插圖，理解「你、我、他」在句子中指的人是誰。</p>	<p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>3.指導學生配合語文焦點「我會朗讀」的圖片情境，讀出適當的語氣。</p> <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生讀出「我會造句」的句子，理解這些句子都是用「這是」開頭的肯定句。 配合語文焦點「我會說一說」，進行說話教學，引導學生透過圖形的聯想，運用「這是……」說出完整的句子。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1.安靜聆聽「這是誰的」的課文內容，並回答問題。2.會念「這是誰的」的課文內容。3.能讀懂課文內容，知道「這是誰的」的大意。</p> <p>【閱讀】1.以有節奏的語調朗讀課文。2.認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。</p> <p>【寫字】1.注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2.能辨認「的、拍」字形的相同部件。</p> <p>【作文】1.口述「這是誰的？」的課文內容。2.練習「這是……」的句型。</p>				
--	--	--	--	--	--

第十四週 12/01-12/05	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第一單元來！一起玩遊戲三、秋千 【活動一】 1.教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。 2.教師提問要點：「我」在做什麼？誰陪「我」玩呢？秋千怎麼陪「我」玩？「我」和秋千是什麼關係？ 3.指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動二】 1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】 1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可配合拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀時的節奏感。 2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【活動四】 1.認識常見的偏旁「山」，運用偏旁大量識字，並學習運用造詞。 2.教師揭示「我會認字」的內容，請學生說一說「秋、	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。				

關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	<p>朋、海、好」這些字是由哪兩個部分組成？</p> <p>3.教師指導學生朗讀「認識詞語」，練習用「高」、「大」來形容事物，並詢問學生，還可以用「高」、「大」來形容什麼？</p> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「上車」、「下車」這兩個詞語中「上」、「下」的意思。 請學生找出課文中包含「……一起……」的句子，並圈出來。 教師說明「一起」的意思，並鼓勵學生造句。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生朗讀詩歌，並觀察圖中人物的動作和表情，了解內容。 請學生說一說自己玩其他童玩或遊戲器材時的心情。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。 會念「秋千」的課文 				
-----------------------------------	---	--	--	--	--

			<p>內容。4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。</p> <p>【閱讀】1. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。</p> <p>【寫字】1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2. 能辨認「秋、好、海、拍」字形的結構。</p> <p>【作文】1. 口述「秋千」的課文內容。2. 運用「秋千」字句，描述動作。3. 運用本課的動詞，組成完整句子。4. 練習「……一起……」的句型。</p>				
第十五週 12/08-12/12	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	第二單元看！我的新發現四、大個子，小個子 <p>【活動一】</p> 1. 說出影片中看到的「校園小動物」，並分享自己對校園小動物的觀察結果。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p>	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【人權教育】</p> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

<p>助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過不同方式，了解詞語意義。 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 读懂課文內容，提取課文訊息，並進行推論。 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞語的差異性。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識「人」的字形演變，並完成習作第一、二大題。 辨識「找、我」的字形與寫法，並完成習作第三大題。 知道使用正確的量詞，並完成習作第四大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 知道課文對比詞語、動作詞語、心情詞語的寫作特色，並練習仿說。 理解並運用「看到」、「找到」進行口頭造句。 認識並運用逗號、句號完成習作第五大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習自我介紹，並自行練習。 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 <p>補救教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 以問題導向學習提升探究能力。 		
---	---	---	--	--	--

			<p>【聽與說】1.仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。2.能用正確的發音，清楚的自我介紹。</p> <p>【閱讀】1.應用注音符號，美讀課文及童詩。2.認識本課詞語、語句，了解課文中主角對大個子，小個子的期望。</p> <p>【寫字】1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2.找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>【作文】1.能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。2.練習「量詞」的短語。3.練習「看到」、「找到」的句型。4.正確的使用標點符號。</p>				
第十六週 12/15-12/19	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	<p>第二單元看！我的新發現四、大個子，小個子</p> <p>【活動一】</p> <p>1.說出影片中看到的「校園小動物」，並分享自己對校園小動物的觀察結果。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p>	6	<p>教學資源 國語1上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

	<p>助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 透過不同方式，了解詞語意義。</p> <p>2. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 讀懂課文內容，提取課文訊息，並進行推論。</p> <p>2. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞語的差異性。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 認識「人」的字形演變，並完成習作第一、二大題。</p> <p>2. 辨識「找、我」的字形與寫法，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 知道使用正確的量詞，並完成習作第四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 知道課文對比詞語、動作詞語、心情詞語的寫作特色，並練習仿說。</p> <p>2. 理解並運用「看到」、「找到」進行口頭造句。</p> <p>3. 認識並運用逗號、句號完成習作第五大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 學習自我介紹，並自行練習。</p> <p>2. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。</p> <p>補救教學</p>
--	---	---	--

			<p>【聽與說】1.仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。2.能用正確的發音，清楚的自我介紹。</p> <p>【閱讀】1.應用注音符號，美讀課文及童詩。2.認識本課詞語、語句，了解課文中主角對大個子，小個子的期望。</p> <p>【寫字】1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2.找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>【作文】1.能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。2.練習「量詞」的短語。3.練習「看到」、「找到」的句型。4.正確的使用標點符號。</p>				
第十七週 12/22-12/26	1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	<p>第二單元看！我的新發現五、比一比</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。 教師提問要點：課文要小朋友做什麼？要比一比哪些事物？要比出什麼結果？ 指導學生綜合以上問句試說大意。 <p>【活動二】</p>	6	<p>教學資源 國語1上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 以合作學習提升學習表現力。 在真實情境中培養問題解決能力。 	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

	<p>助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合動作，增加朗讀時的趣味性。</p> <p>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 教師揭示「我會寫字」內容，展示「日」的字形演變，幫助學生統整之後會遇到的有「日」的字。</p> <p>2. 教師指導學生讀一讀「我會認字」，說出「王、主」、「十、千」、「了、子」的不同。</p> <p>3. 教師揭示「認識詞語」，提問「門裡」和「門外」、「早上」和「晚上」有什麼不同？</p> <p>【活動五】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「比一比、拍一拍、跑一跑、走一 	<p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>		
--	--	-----------------------	---	--------------------------	--	--

		<p>走」，都是用疊詞的方式來描寫動作。</p> <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合語文焦點「我會聆聽」播放電子教科書，提醒學生要仔細聆聽，留意故事中有那些角色？他們發生什麼事？有什麼結果？ 2. 請學生用自己的話，把整個故事說一次。 3. 指導學生完成習作第六大題，請學生特別注意故事主角小玉所說的話。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2. 能說出課文中各段比較事物的不同。</p> <p>【閱讀】 1. 認識本課詞語、語句，體會家的意義。2. 應用注音符號，美讀課文及童詩。</p> <p>【寫字】 1. 認識字的結構與部件。2. 能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。3. 辨認「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的異同。</p> <p>補救教學</p> <p>【作文】 1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句</p>		
--	--	---	--	--

			子。2. 練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」。				
第十八週 12/29-01/02	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第二單元看！我的新發現六、小路 【活動一】 1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。 2. 教師提問要點：小路上開了什麼？紅花和白花從哪裡開到哪裡？我對小花說了什麼？誰陪我一起走在小路上？ 3. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動二】 1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】 1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合響板或拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀的節奏感。 2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【活動四】	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

<p>句子和段落 明示的因果 關係，理解 文本內容。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技 巧寫作。</p>	<p>1. 教師揭示「我會寫字」內 容，展示「木」的字形演 變。可列舉和「木」有關的 字形，幫助學生統整之後會 遇到的有「木」偏旁的字。 2. 教師請學生說明「長」的 不同讀音，並試著說出造 詞。 3. 教師揭示語文焦點「認識 詞語」，說明疊字有強調的 感覺。 4. 教師補充說明「一朵又一 朵」、「一隻又一隻」、 「一個又一個」，可以用來 表示數量很多，並多舉幾個 例子，讓學生做口頭練習。 【活動五】 1. 教師請學生找出課文中包 含「……也……」的句子， 並圈出來。 2. 教師說明「……也……」 可以把一個人做的兩件事合 起來說。 【活動六】 1. 配合語文焦點「我會閱 讀」進行閱讀教學，指導學 生先觀察插圖，並從詩中推 測「小貓晒太陽」的原因。 2. 教師提出問題，請學生說 一說。</p>			
--	---	--	--	--

			<p>3.教師指導學生先觀察習作第六大題的插圖，並從題目「太陽」推測這首詩可能在說些什麼。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1.安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。2.會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。3.能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。</p> <p>【閱讀】1.理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。2.能閱讀課文及童詩，理解內容大意。</p> <p>【寫字】1.依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。2.找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>【作文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。</p>			
第十九週 01/05-01/09	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	<p>寫字123</p> <p>【活動一】</p> <p>1.教師請學生仔細看課本，提問：「從左到右」是什麼意思？</p> <p>2.教師指導學生先跟著書寫「拍」左邊的部件，再寫右邊的部件。</p>	6	<p>教學資源 國語1上電子教科書</p> <p>學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>

		<p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生仔細看課本，提問：「先上後下」是什麼意思？ 2. 指導學生先跟著書寫「高」上方的部件，再寫下方的部件。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生仔細看課本，提問：「由外而內」是什麼意思？ 2. 教師指導學生先跟著書寫「開」外包的部件，再寫裡頭的部件。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生仔細看課本，提問：怎樣的筆畫是「橫」筆？怎樣的筆畫是「豎」筆？「先橫後豎」是什麼意思？ 2. 教師指導學生先跟著書寫「十」這個字的橫筆，再寫豎筆。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生仔細看課本，提問：怎樣的筆畫是「撇」筆？怎樣的筆畫是「捺」筆？「先撇後捺」是什麼意思？ 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。 		
--	--	--	---	--	--

			<p>2.教師指導學生先跟著書寫「人」這個字，先寫撇筆，再寫捺筆。</p> <p>【活動六】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生念一念「筆順歌」，加深學習印象。 <p>補救教學</p> <p>【寫字】1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2. 能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。3. 運用所學筆順原則，習寫新字。</p>				
第廿週 01/12-01/16	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>閱讀階梯擁抱</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師揭示課本第74頁插圖，請學生觀察課本插圖。 教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：看看標題→想想問題→看看圖片→猜猜故事。 教師揭示課本第74～75頁插圖，教師提問，引導學生使用預測策略：看看圖片→想想問題→跟我想的一樣嗎？→再看看圖片，想想看。 <p>【活動二】</p>	6	<p>教學資源 國語1上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 以合作學習提升學習表現力。 在真實情境中培養問題解決能力。 以問題導向學習提升探究能力。 	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 教師播放電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> <p>2. 引導學生用六何法找出重點，再共同討論。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 教師揭示習作第二大題「說一說擁抱給你什麼感覺呢？」請學生兩兩一組，互相分享。</p> <p>2. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。</p> <p>2. 複述課文的故事。</p> <p>【閱讀】 1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。</p> <p>【寫字】 利用簡單的造字原理輔助識字。</p> <p>【作文】 練習用通順的句子造句。</p>					
<p>第廿一週 01/19-01/23</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>閱讀階梯擁抱</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師揭示課本第74頁插圖，請學生觀察課本插圖。</p>	<p>6</p>	<p>教學資源 國語1上電子教科書 學習策略</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，</p>

<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>2.教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：看看標題→想想問題→看看圖片→猜猜故事。</p> <p>3.教師揭示課本第74~75頁插圖，教師提問，引導學生使用預測策略：看看圖片→想想問題→跟我想的一樣嗎？→再看看圖片，想想看。</p> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 引導學生用六何法找出重點，再共同討論。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師揭示習作第二大題「說一說擁抱給你什麼感覺呢？」請學生兩兩一組，互相分享。 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。 2. 複述課文的故事。</p> <p>【閱讀】 1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。2.</p>	<p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
---	--------------------	---	--	-------------------------

		<p>課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。</p> <p>【寫字】利用簡單的造字原理輔助識字。</p> <p>【作文】練習用通順的句子造句。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/09-2/13	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元生活放大鏡 一、看 【活動一】 1. 透過提供的線索進行推測。 2. 跟著教師或電子教科書讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出課文。	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>2. 連結課文與插圖中的線索，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解部首「虫」的意義，並正確使用。 2. 在動作前面加上適當的詞語，讓原本的動作描述更生動。 3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「先……再……」的句型，並能造句運用。 2. 完成習作第四大題。 <p>【活動六】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 完成習作第五大題。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1. 引導學生觀察課文插圖，看看圖中的小鳥在做什麼事。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。3. 運用注音符號的輔助，將聽到的聲音以注音符號拼音記錄下來，熟悉「摹聲詞」的使用。</p> <p>【閱讀】 1. 引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊，發現每個區塊對應課</p>			
---	---	--	--	--

			<p>文的哪個部分。2. 串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。3. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>【寫字】1. 認識象形字「虫」的由來，學習運用部首造字。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>【作文】1. 依課文形式以第一人稱方式做課文改寫。2. 練習「把」字句的用法，運用把字句。3. 觀察身邊的人說些什麼話，或是記錄一段和別人的對話。4. 運用冒號和引號，把這一段對話寫下來，做有趣的對話練習。</p>				
第二週 2/16-2/20	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>	<p>第一單元生活放大鏡 一、看</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過提供的線索進行推測。 跟著教師或電子教科書讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 	6	<p>教學資源 國語1下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 以合作學習提升學習表現力。 在真實情境中培養問題解決能力。 以問題導向學習提升探究能力。 	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出課文。 2. 連結課文與插圖中的線索，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解部首「虫」的意義，並正確使用。 2. 在動作前面加上適當的詞語，讓原本的動作描述更生動。 3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「先……再……」的句型，並能造句運用。 2. 完成習作第四大題。 <p>【活動六】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 完成習作第五大題。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察課文插圖，看看圖中的小鳥在做什麼事。 2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 3. 運用注音符號的輔助，將聽到的聲音以注音符號拼音記錄下來，熟悉「摹聲詞」的使用。 			
---	---	--	--	--

			<p>【閱讀】1. 引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊，發現每個區塊對應課文的哪個部分。2. 串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。3. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>【寫字】1. 認識象形字「虫」的由來，學習運用部首造字。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>【作文】1. 依課文形式以第一人稱方式做課文改寫。2. 練習「把」字句的用法，運用把字句。3. 觀察身邊的人說些什麼話，或是記錄一段和別人的對話。4. 運用冒號和引號，把這一段對話寫下來，做有趣的對話練習。</p>				
第三週 2/23-2/27	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -1 常用標點符號。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>	<p>第一單元生活放大鏡 二、花園裡有什麼？</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 仔細觀察校園生態，並說出自己觀察到的事物、感受。</p> <p>2. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</p> <p>3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p>	6	<p>教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>4. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「小鳥唱歌」、「長出了新芽」、「香香的」的意義。 2. 用新詞造出完整的句子，並流利說出。 3. 正確書寫筆畫、筆順，認識部首，並數出總筆畫數和扣掉部首的筆畫數。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 流暢的讀出課文。 2. 讀出快慢、輕重的節奏感。 3. 讀懂課文，正確回答問題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的部首「艸(艸)」，學習運用部首大量識字。 2. 了解「艸(艸)」部的字，大多和植物有關。 3. 運用「艸(艸)」識字。 4. 正確圈出「艸(艸)」部的字。 5. 寫出本課生字詞語。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指出課文中的疊字形容詞。 	<p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>		
--	--	--------------------------	--	--

	<p>2. 說出疊字形容詞語讀起來具有節奏感和強調的意思。</p> <p>3. 根據課文內容，說一說花園裡有什麼。</p> <p>4. 說出是透過鼻、眼、耳、手、口觀察到氣味、外形、聲音、觸感和味道。</p> <p>5. 運用生活經驗，補充說出公園裡、教室裡、生活中的觀察。</p> <p>6. 看圖和提示，正確填寫答案，並說明理由。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 專心聆聽故事，並回答問題。</p> <p>2. 根據故事內容模仿聲音、動作。</p> <p>3. 認識問號的形狀和用法。</p> <p>4. 填入正確的標點符號。</p> <p>5. 仔細聆聽故事內容。</p> <p>6. 回答問題，並說明理由。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1. 了解課文的內容，熟悉詞語，學習擬人法的修辭。2. 發揮豐富的想像力，寫出大自然有趣的聲音。</p> <p>【閱讀】 1. 閱讀課文細節，了解課文中作者聽到什麼聲音？2. 運用注音符號，拼讀與「花園」相關的文章。3.</p>				
--	--	--	--	--	--

			<p>能利用注音符號閱讀課文，發現詩歌的押韻之美。4. 理解課文內容，感受大自然的生命力。</p> <p>【寫字】1. 認識常見的部首「艸(艸)」，學習運用部首造字。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>【作文】1. 練習動態的詞語，造出通順的句子。2. 讓小朋友發揮一下想像力——「小鳥唱歌是什麼聲音？牠唱些什麼？」「樹葉說話是什麼聲音？牠說些什麼？」「花開又是什麼聲音？這聲音代表些什麼呢？」3. 寫成三個小段落的短文寫作，或是要用一句一行的形式寫成短詩也可以。</p>				
第四週 3/02-3/06	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -1 常用標點符號。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>	<p>第一單元生活放大鏡二、花園裡有什麼？</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 仔細觀察校園生態，並說出自己觀察到的事物、感受。</p> <p>2. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</p> <p>3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p>	6	<p>教學資源 國語1下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>4. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「小鳥唱歌」、「長出了新芽」、「香香的」的意義。 2. 用新詞造出完整的句子，並流利說出。 3. 正確書寫筆畫、筆順，認識部首，並數出總筆畫數和扣掉部首的筆畫數。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 流暢的讀出課文。 2. 讀出快慢、輕重的節奏感。 3. 讀懂課文，正確回答問題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的部首「艸(艸)」，學習運用部首大量識字。 2. 了解「艸(艸)」部的字，大多和植物有關。 3. 運用「艸(艸)」識字。 4. 正確圈出「艸(艸)」部的字。 5. 寫出本課生字詞語。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指出課文中的疊字形容詞。 	<p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>		
--	--	--------------------------	--	--

	<p>2. 說出疊字形容詞語讀起來具有節奏感和強調的意思。</p> <p>3. 根據課文內容，說一說花園裡有什麼。</p> <p>4. 說出是透過鼻、眼、耳、手、口觀察到氣味、外形、聲音、觸感和味道。</p> <p>5. 運用生活經驗，補充說出公園裡、教室裡、生活中的觀察。</p> <p>6. 看圖和提示，正確填寫答案，並說明理由。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 專心聆聽故事，並回答問題。</p> <p>2. 根據故事內容模仿聲音、動作。</p> <p>3. 認識問號的形狀和用法。</p> <p>4. 填入正確的標點符號。</p> <p>5. 仔細聆聽故事內容。</p> <p>6. 回答問題，並說明理由。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1. 了解課文的內容，熟悉詞語，學習擬人法的修辭。2. 發揮豐富的想像力，寫出大自然有趣的聲音。</p> <p>【閱讀】 1. 閱讀課文細節，了解課文中作者聽到什麼聲音？2. 運用注音符號，拼讀與「花園」相關的文章。3.</p>				
--	--	--	--	--	--

			<p>能利用注音符號閱讀課文，發現詩歌的押韻之美。4. 理解課文內容，感受大自然的生命力。</p> <p>【寫字】1. 認識常見的部首「艸(艸)」，學習運用部首造字。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>【作文】1. 練習動態的詞語，造出通順的句子。2. 讓小朋友發揮一下想像力——「小鳥唱歌是什麼聲音？牠唱些什麼？」「樹葉說話是什麼聲音？牠說些什麼？」「花開又是什麼聲音？這聲音代表些什麼呢？」3. 寫成三個小段落的短文寫作，或是要用一句一行的形式寫成短詩也可以。</p>				
第五週 3/09-3/13	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p>	<p>第一單元生活放大鏡 三、媽媽的音樂會</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 專注聆聽不同的聲音，猜測聲音的來源。</p> <p>2. 察覺各種摹聲詞的聲音特色，跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。</p>	6	<p>教學資源 國語1下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

	<p>助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 2. 應用課堂上學習到的閱讀策略，完成習題。 3. 認識驚嘆號的形狀與用法。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解部首「女」的意義，認識多音字「樂」的用法並正確使用。 2. 利用「又……又……」的短語，說明生活周邊事物的兩個特色。 3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察生活事件的前後關聯，並應用「……就……」的句型來描述。 2. 使用「……就……」的句型完成練習題。 3. 理解詩歌中的訊息，以適當的語氣朗讀。 	<p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>		
--	--	---	---	--------------------------	--	--

			<p>【活動六】</p> <ul style="list-style-type: none"> 記錄生活中的聲音，加上對事件的描述，進行詩歌仿作。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。</p> <p>【閱讀】仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。</p> <p>【寫字】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2. 注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。</p> <p>【作文】把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。</p>				
第六週 3/16-3/20	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。	第二單元甜蜜的家 四、鞋 【活動一】 1. 觀察課文插圖與標題，表達看法。 2. 察覺朗讀的節奏感，跟著教師或電子教科書朗讀課文。	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

<p>回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>3. 注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 2. 注意詞語的重複性，掌握語氣和節奏，進行美讀。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察文字的組成，理解部首「宀」的意義。 2. 利用 AABB 格式的疊字詞，形容生活中的事物。 3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮聯想力，運用「……像……」來描述生活中的人事物。 2. 正確運用「……像……」完成接寫式的練習題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章，並回答問題。 2. 完成習作第五大題。 	<p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>		
--	---	---	--	--	--

			<p>補救教學</p> <p>【聽與說】欣賞兒歌，找出兒歌中所押的韻。2. 體會摹聲詞的趣味與用法。</p> <p>【閱讀】1. 會以有節奏的語調朗讀課文。2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>【寫字】1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨形近字，並正確書寫。</p> <p>【作文】運用仿寫的技巧，幫助寫出有趣的短文。</p>				
第七週 3/23-3/27	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>	<p>第二單元甜蜜的家 四、鞋 【活動一】</p> <p>1. 觀察課文插圖與標題，表達看法。</p> <p>2. 察覺朗讀的節奏感，跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p>	6	<p>教學資源 國語1下電子教科書 學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>2. 注意詞語的重複性，掌握語氣和節奏，進行美讀。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 觀察文字的組成，理解部首「宀」的意義。</p> <p>2. 利用 AABB 格式的疊字詞，形容生活中的事物。</p> <p>3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 發揮聯想力，運用「……像……」來描述生活中的人事物。</p> <p>2. 正確運用「……像……」完成接寫式的練習題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 閱讀文章，並回答問題。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】欣賞兒歌，找出兒歌中所押的韻。2. 體會摹聲詞的趣味與用法。</p> <p>【閱讀】1. 會以有節奏的語調朗讀課文。2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p>			
--	--	--	--	--

			<p>【寫字】1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨形近字，並正確書寫。</p> <p>【作文】運用仿寫的技巧，幫助寫出有趣的短文。</p>				
第八週 3/30-4/03	<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -1 自然段。</p> <p>Ad- I -2 篇章的大意。</p>	<p>第二單元甜蜜的家庭、小種子快長大</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認真閱讀繪本，並回答問題。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道詞語的意義。 2. 寫出正確美觀的生字。 3. 完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 流暢的朗讀課文。 2. 理解課文主旨。 3. 知道詞語的意義。 4. 寫出正確美觀的生字。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道部首「水（氵）」的寫法。 2. 找出形近字「於、放」的相同處。 3. 認識多音字「種」的不同讀音。 	6	<p>教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>4. 知道段落開頭會空兩格，表示為一個「自然段」。 5. 依指示找出文章的段落。 6. 完成習作第二、四大題。 【活動五】 1. 用自己的話重述課文。 2. 能用「需要……」回答問題。 3. 完成習作第三大題。 【活動六】 1. 利用人物關係圖，理解聆聽內容，並回答問題。 2. 掌握有效聆聽的方法，回答與家庭故事有關的練習題。 補救教學 【聽與說】1. 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文。2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。3. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 【閱讀】1. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。2. 認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。</p>				
---	--	--	--	--	--

			<p>【寫字】1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2. 運用看圖說話、動作表演的方式，學習短句加長，並用「……一起……」的句型完成併句，表達自己的生活或活動經驗。3. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。</p> <p>【作文】1. 能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。2. 能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>				
第九週 4/06-4/10	<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -1 常用標點符號。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>Be- I -2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及</p>	<p>第二單元甜蜜的家庭、奶奶的小跟班</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p>	6	<p>教學資源 國語1下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

<p>或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>書寫格式為主。</p>	<p>1. 流暢的用適當語調朗讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 運用「心（心）」部大量識字，並造詞。</p> <p>2. 辨認書寫國字並造詞。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 「誰+哪裡+做什麼事（動作）」的句型深化練習。</p> <p>2. 在語句中正確運用冒號和引號。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 運用正確的格式完成卡片寫作。</p> <p>2. 運用適切與完整的句子，表達自己的感恩與讚美。</p> <p>3. 運用卡片表達對家人或朋友的關心和感謝。</p> <p>4. 寫出對家人的感謝，並完成卡片寫作，表達對家人的愛。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p>			
--	----------------	---	--	--	--

			<p>【閱讀】教師指導學生觀察課文插圖，發現「祖孫情」與本課課文的關聯。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習閱讀和祖孫相關的書籍和資料。</p> <p>【作文】能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。2. 能運用簡單的方式，練習提早寫作。</p>				
第十週 4/13-4/17	<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -1 常用標點符號。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>Be- I -2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>第二單元甜蜜的家庭、奶奶的小跟班</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 流暢的用適當語調朗讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 	6	<p>教學資源 國語1下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。 	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「心(忄)」部大量識字，並造詞。 2. 辨認書寫國字並造詞。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「誰+哪裡+做什麼事(動作)」的句型深化練習。 2. 在語句中正確運用冒號和引號。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用正確的格式完成卡片寫作。 2. 運用適切與完整的句子，表達自己的感恩與讚美。 3. 運用卡片表達對家人或朋友的關心和感謝。 4. 寫出對家人的感謝，並完成卡片寫作，表達對家人的愛。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>【閱讀】教師指導學生觀察課文插圖，發現「祖孫情」與本課課文的關聯。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習閱讀和祖孫相關的書籍和資料。</p>				
---	--	--	--	--	--

			【作文】能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。2. 能運用簡單的方式，練習提早寫作。				
第十一週 4/20-4/24	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa- I -5 標注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	第三單元小水滴的旅行 七、作夢的雲 【活動一】 1. 認真觀賞動畫，並回答問題。 2. 跟著教師或電子教科書，朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 3. 寫出正確的國字或注音。 【活動三】 1. 流暢的朗讀課文。 2. 正確回答教師提問，了解課文內容。 3. 知道部首「米」的寫法。 4. 運用「乍」部件大量識字。 【活動四】 1. 找出意思相反的詞語。	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>2. 運用「誰+把+事物+發生的變化」說出完整的句子。 3. 美讀課文。 【活動五】 1. 認識「把」字句，練習換句話說。 2. 理解並運用「把」字句。 【活動六】 1. 知道口語表達的注意要點。 2. 說出雲朵的顏色、外形和聯想到的事物。 補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽關於「作夢的雲」的內容，並回答問題。2. 用完整的句子，介紹自己作過的夢，和觀察天空的經驗。 【閱讀】 1. 認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫雲朵的變化趣味。2. 能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。 【寫字】 1. 辨識形近字「白、自、首」。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【作文】 1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。2. 配合</p>				
---------------------------------	--	--	--	--	--

			觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。				
第十二週 4/27-5/01	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	第三單元小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋 【活動一】 1. 認真閱讀繪本，並說出自己的發現。 2. 用適當的語氣朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 【活動三】 1. 流暢的誦讀課文。 2. 理解作者如何描寫雨天情景。 【活動四】 1. 選用適當的單位量詞。 2. 認識部首「雨」。 3. 分辨形近字「遊、游」。 4. 教師指導學生完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1. 用「一……就……」接寫句子。 2. 根據圖片，用「一……就……」接寫句子。	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	<p>明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。</p>		<p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 知道如何有順序的介紹物品。 簡單介紹物品的外形和特色。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1. 能安靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。2. 說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。</p> <p>【閱讀】 1. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象。2. 能讀懂課文，了解文章的大意。</p> <p>【寫字】 1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2. 找出所學的字中，部首是「女」部的字。</p> <p>【作文】 能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p>				
<p>第十三週 5/04-5/08</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>第三單元小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真閱讀繪本，並說出自己的發現。 用適當的語氣朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p>	<p>6</p> <p>教學資源 國語1下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 以合作學習提升學習表現力。 	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

<p>的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 流暢的誦讀課文。</p> <p>2. 理解作者如何描寫雨天情景。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 選用適當的單位量詞。</p> <p>2. 認識部首「雨」。</p> <p>3. 分辨形近字「遊、游」。</p> <p>4. 教師指導學生完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 用「一……就……」接寫句子。</p> <p>2. 根據圖片，用「一……就……」接寫句子。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 知道如何有順序的介紹物品。</p> <p>2. 簡單介紹物品的外形和特色。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1. 能安靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。2. 說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。</p> <p>【閱讀】 1. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨</p>	<p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>		
---	---	--	--	--	--

			<p>鞋的意象。2. 能讀懂課文，了解文章的大意。</p> <p>【寫字】1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2. 找出所學的字中，部首是「女」部的字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p>				
第十四週 5/11-5/15	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第三單元小水滴的旅行 九、七彩的虹</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專注聆聽，回答問題。 跟著教師或電子教科書朗讀課文 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 用適當的語氣朗讀課文。 正確回答教師提問，了解課文內容。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學會部首「刀」。 比較「氵」和「彑」部件的不同。 	6	<p>教學資源 國語1下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 以合作學習提升學習表現力。 在真實情境中培養問題解決能力。 以問題導向學習提升探究能力。 	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

<p>筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>3. 學會短語「動作+得+做得怎麼樣」。</p> <p>4. 完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照原因、經過和結果說故事。 2. 完成習作第四大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用故事結構重述故事。 2. 專心聽故事，找出故事的原因、經過和結果。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1. 安靜聆聽課文「七彩的虹」的內容，並回答老師的問題。2. 會說出一件事情的「開始」、「經過」、「結果」。</p> <p>【閱讀】 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。</p> <p>【寫字】 1. 利用生字造詞、新詞造句。2. 找出所學的字中，有相同「易」部件的字。</p> <p>【作文】 1. 運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗和想法。2. 短語練習：天空的雲朵、大樹的葉子。3. 練習「……就……」的句型。</p>			
---	--	--	--	--

第十五週 5/18-5/22	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。	第三單元好朋友十、和你在一起 【活動一】 1. 積極參與活動，並回答問題。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 3. 正確圈出「竹」部的字。 【活動三】 1. 以適合的語氣朗讀，並讀出課文句子的情感。 2. 正確回答教師的提問，了解課文的內容。 3. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言，給予回饋。 【活動四】 1. 運用「青」部件大量識字。 2. 寫出正確的國字或注音。 【活動五】 1. 認識並舉例顛倒詞，利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞造句。	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
	2- I -2 說出所聽聞的內容。	Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	Ac- I -2 簡單的基本句型。	Ad- I -3 故事、童詩等。				

	<p>2. 分辨「喜歡」、「歡喜」在句子中的用法是否正確。</p> <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用「誰 + 做什麼事情（疊字動詞）+ 有什麼心情」的句子，完整表達事情。 2. 理解詩歌內容，美讀詩文，並回答問題。 3. 理解詩歌內容，並勾選正確的答案。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。2. 發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。</p> <p>【閱讀】 1. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。2. 應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。</p> <p>【寫字】 1. 能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。2. 注意字形的正確：(1) 拉、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較。(2) 趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。</p> <p>【作文】 1. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、</p>				
--	---	--	--	--	--

			跳、說、笑」的用法。2. 能運用學過的名詞造出通順的句子。				
第十六週 5/25-5/29	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -3 故事、童詩等。	第三單元好朋友十、和你在一起 【活動一】 1. 積極參與活動，並回答問題。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 3. 正確圈出「竹」部的字。 【活動三】 1. 以適合的語氣朗讀，並讀出課文句子的情感。 2. 正確回答教師的提問，了解課文的內容。 3. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言，給予回饋。 【活動四】 1. 運用「青」部件大量識字。 2. 寫出正確的國字或注音。	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		<p>【活動五】</p> <p>1. 認識並舉例顛倒詞，利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞造句。</p> <p>2. 分辨「喜歡」、「歡喜」在句子中的用法是否正確。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 應用「誰 + 做什麼事情（疊字動詞）+ 有什麼心情」的句子，完整表達事情。</p> <p>2. 理解詩歌內容，美讀詩文，並回答問題。</p> <p>3. 理解詩歌內容，並勾選正確的答案。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。2. 發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。</p> <p>【閱讀】 1. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。2. 應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。</p> <p>【寫字】 1. 能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。2. 注意字形的正確：(1) 拉、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比</p>			
---------------------	--	---	--	--	--

			較。(2)趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。 【作文】1. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。2. 能運用學過的名詞造出通順的句子。				
第十七週 6/01-6/05	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -2 篇章的大意。 Ba- I -1 順敘法。	第四單元好朋友十一、生日快樂 【活動一】 1. 觀察課文插圖，完整說出自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 了解生字的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構 3. 認識「言」部的字。 【活動三】 1. 讀懂課文中的因果關係，以及在不同段落與句子中，「我」和「你」指的是誰。 2. 運用「言」部大量識字，並會造詞。 3. 寫出正確的國字或注音。 【活動四】	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 生涯 E7 培養良好的人際互動能力。

<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 正確誦讀，並讀出課文句子的情感。</p> <p>2. 用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達意思完整的句子。</p> <p>3. 填寫正確的時間詞語，完成句子。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 理解課文中主角與心雲的友誼，並口頭發表可以如何去關懷別人，進而實際去做。</p> <p>2. 理解繪本主角第一次買東西的過程和心情。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 完整說出自己「第一次」的體驗和心情。</p> <p>2. 填入適當的詞語，完成「第一次做什麼」、「心情如何」的造句。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。2. 發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。3. 能專心聆聽對方朗讀卡片並適當應對。</p> <p>【閱讀】 1. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。2. 應用注音符號，學習</p>				
--	---	--	--	--	--

		<p>讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。</p> <p>【寫字】1. 能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。2. 注意字形的正確：(1)拉、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較。(2)趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。3. 能用正確工整的硬筆字寫卡片。4. 能利用已學過的部件，輔助認識「呵」、「時」、「念」、「張」。</p> <p>【作文】1. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。2. 能運用學過的名詞造出通順的句子。3. 能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。4. 練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。</p>					
第十八週 6/08-6/12	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>第四單元好朋友 十二、小黑 【活動一】</p> <p>1. 根據課文標題、插圖預測內容，說出想法。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答教師提問，試說大意</p>	6	<p>教學資源 國語1下電子教科書 學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著電子教科書或教師示範，美讀課文。 2. 根據課文線索進行推論，並修正及確認其推論內容。 3. 回答教師提問，理解課文內容。 4. 體會課文中所傳達出的友情。 5. 正確圈出「火」部的字。 6. 寫出正確的國字或注音。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出課文中的人、時、地、事。 2. 了解敘事四要素為敘述事件必要因素，閱讀時可依此四要素協助理解文意。 3. 觀察圖片的前後變化，運用「一開始……後來……」說出句子。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練表示「時間」的詞語並正確選擇，用以表達完整且合理的句子，並知道事情的發生順序。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。 		
--	---	--	--	---	--	--

	<p>2. 根據問題，依照圖片中的情境變化，判斷出適當且合理的句子。</p> <p>3. 根據問題，依照圖片及文字情境，選擇正確的時間詞語來完成句子。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 仔細聆聽故事，根據教師提問回答問題，找出故事與課文的異同。</p> <p>2. 仔細聆聽故事，回答問題，並說出自己的看法或經驗。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和朋友一起玩的心得。</p> <p>【閱讀】1. 利用注音符號，拼讀以朋友為主題的文章。</p> <p>2. 了解課文內容，體會朋友之間互相鼓勵的喜悅。</p> <p>【寫字】找出所學的字中，有相同「黑」、「巾」部件的字。</p> <p>【作文】1. 能運用學過的詞語造出語意完整的句子。2. 口述和筆述包含「一開始……後來……」的句子。</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>第十九週 6/15-6/19</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>寫字123 【活動一】 • 辨識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包围」等字形結構，並能寫出端正漂亮的字。 【活動二】 • 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 補救教學 【寫字】1. 教師指導學生按照書本上結構的提醒，書寫課本上的例字。2. 指導學生讀一讀課本的「結構歌」，總結本節課的學習內容。</p>	<p>6</p>	<p>教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	
<p>第二十週 6/22-6/26</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>閱讀階梯小小鼠的快樂 【活動一】 1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 3. 完習習作第一大題。 【活動二】 1. 透過角色扮演，理解故事內容。 2. 理解文句內容，並針對主題簡單回答問題。 【活動三】</p>	<p>6</p>	<p>教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		<p>1. 依據提問找出文本訊息，並表達自己的觀點。</p> <p>2. 將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2. 發揮創意，再造出不同情境的感嘆句。3. 鼓勵學生運用提示的問題，練習解決閱讀理解的困難。4. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。</p> <p>【閱讀】 用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。</p> <p>【作文】 發揮創意練習仿作故事。</p>				
第二十一週 6/29-7/03	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>閱讀階梯小小鼠的快樂</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>2. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>3. 完習習作第一大題。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 透過角色扮演，理解故事內容。</p> <p>2. 理解文句內容，並針對主題簡單回答問題。</p>	6	<p>教學資源 國語1下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

<p>相 符 的 文 本。</p> <p>5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點。</p>		<p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據提問找出文本訊息，並表達自己的觀點。 2. 將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2. 發揮創意，再造出不同情境的感嘆句。3. 鼓勵學生運用提示的問題，練習解決閱讀理解的困難。4. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。</p> <p>【閱讀】 用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。</p> <p>【作文】 發揮創意練習仿作故事。</p>	<p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>		
---	--	--	--------------------------	--	--