

臺北市 萬芳 國民小學 114 學年度一年級第一、二學期 部定 課程計畫 設計者：蔡明華、李玖茱、莊淑玲
教學者：蔡明華、李玖茱、莊淑玲

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1. ☐ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：_____ 族 5. ☐ 新住民語文：_____ 語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☒ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術(自編) 13. ☐ 綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(126)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 </p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

學習重點

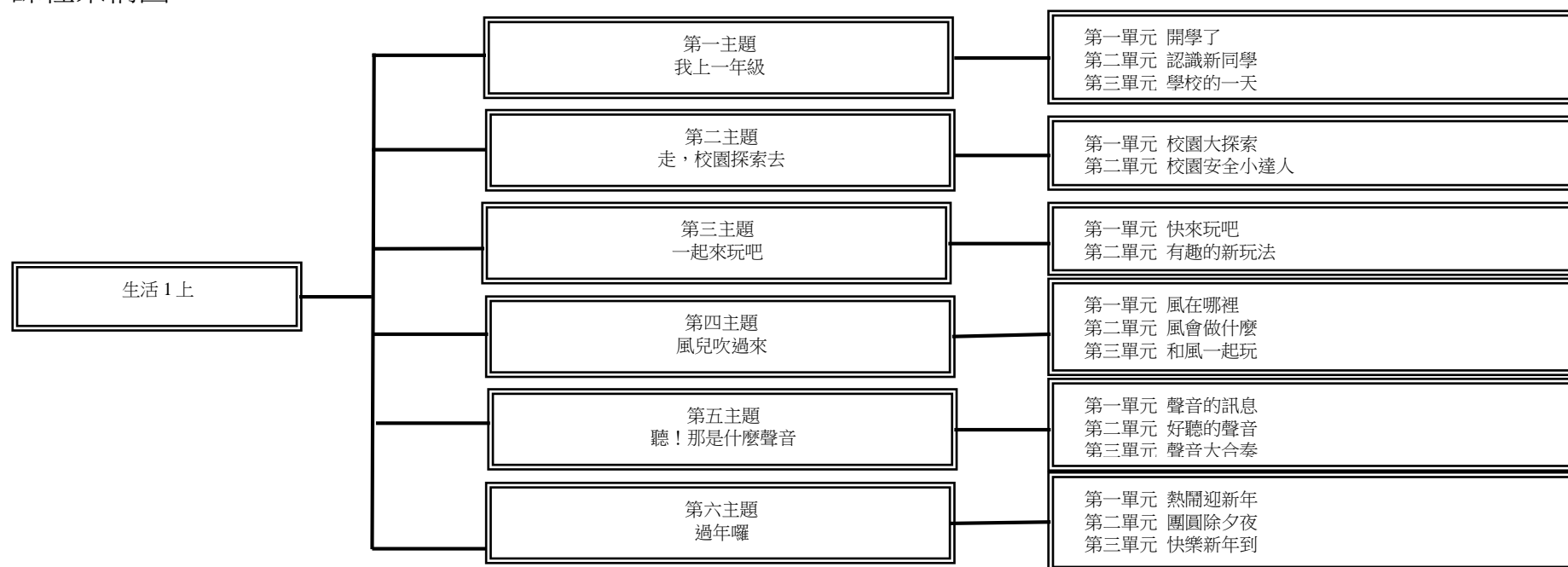
學習表現	<p>第一學期</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>第二學期</p>	學習內容	<p>第一學期</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>第二學期</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>
------	---	------	--

	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
議題融入學習主	<p>【品德教育】【生涯規劃教育】【人權教育】【品德教育】【環境教育】【閱讀素養教育】【生命教育】【多元文化教育】【海洋教育】</p>	議題融入實質內	<p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

題		涵	<p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。。</p>
---	--	---	--

四、課程架構：

課程架構圖：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
09/01-09/05	1-I-3 2-I-1 2-I-4 7-I-2	C-I-3 D-I-3 E-I-1 F-I-4	第一主題我上一年級 第一單元開學了 1.教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」 2.教師提問：「怎麼利用教室內周遭的景物，辨認教室位置和座位？」 3.教師整隊，讓學童兩個手牽手，跟著教師到教室外再觀察一次。 4.教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」教師請全班一起指出那個景物的位置，增加學童的印象。 5.教師請學童依身高排好。請學童找找新座位靠近哪裡？是在第幾排的第幾個位置？ 6.教師提問：「你們從家裡帶來哪些用品呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)學用品：彩色筆、書包等等。 (2)生活用品：水壺、衛生紙、小臥枕、備用衣服等等。	6	教學資源 1.電子教科書 2.學用品	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
09/08-09/12	1-I-1 3-I-1 4-I-1 4-I-2 7-I-1	D-I-1 D-I-3 E-I-3	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 1.教師提問：「雖然有一些同學已經認識了，但是還有很多不認識的同學，要怎麼認識更多同學呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)主動和他打招呼。(2)問他的名字。(3)跟他聊天。(4)下課一起玩。 2.教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)可以上臺介紹自己，大家都可以聽到我的介紹。 (2)可以像大人做一張名片，送給同學，因為我看爸爸常常這樣認識朋友。 (3)可以做一張大卡片，上面畫一畫自己喜好的事物，就好像廣告單，可以加上自己想介紹的內容。 3.製作自我介紹卡 (1)先把紙張區隔成4格。 (2)安排每一格想要畫或寫的內容。 (3)可以先用鉛筆構圖，再著色。	6	教學資源 1.電子教科書 2.圖畫紙 3.彩繪用具 4.筆或姓名貼紙	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E3 【生涯規劃教育】 涯E7	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

09/15-09/19	2-I-3 6-I-3	C-I-3 E-I-2 E-I-3	<p>第一主題我上一年級</p> <p>第三單元學校的一天</p> <p>1. 教師提問：「上課鐘聲響了，你們知道該怎麼做嗎？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)趕快回座位。</p> <p>(2)先看功課表，看這節是什麼課，再拿出課本和習作。</p> <p>(3)如果下課時在看課外讀物，要先收起來。</p> <p>2. 教師提問：「哪些做法可以讓大家好好的上課呢？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)專心看著老師。</p> <p>(2)想發言時，要舉手。</p> <p>(3)發言的人聲音要大一點，讓大家都聽得清楚。</p> <p>(4)上課不要玩文具。</p> <p>(5)上課不要跟同學聊天。</p> <p>(6)別人發言時，要專心聆聽。</p> <p>3. 教師提問：「下課時，要注意什麼呢？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)看到老師在改作業要安靜。</p> <p>(2)在教室不能奔跑，以免撞到同學。</p> <p>(3)到飲水機裝水時，要用水壺裝。</p> <p>(4)上廁所時可結伴同行。</p> <p>4. 教師提問：「在學校上廁所時，你遇過哪些狀況？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)忘記帶衛生紙。</p> <p>(2)一打開門看到有人在裡面。</p> <p>(3)地板溼溼的，差點滑倒。</p> <p>(4)回到教室才發現自己衣服沒穿好。</p>	6	教學資源 1. 電子教科書	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E3 【生涯規劃教育】 涯E7	
09/22-09/26	1-I-1 1-I-4 2-I-4 6-I-3 7-I-1 7-I-2	C-I-1 D-I-3 E-I-2 E-I-3 F-I-2 F-I-4	<p>第一主題我上一年級</p> <p>第三單元學校的一天</p> <p>1. 教師提問：「怎麼做可以解決這些不開心的事呢？」教師彙整學童答案。(1)跟爸媽說。(2)請教老師。(3)自己再想想辦法。(4)請教做得好的同學。</p> <p>2. 教師徵求熱心分享的學童，請自己遇到不开心問題的學童去向該名同學請教，學習他們的方法。</p> <p>3. 教師提問：「放學了，大家要注意哪些事呢？」教師彙整學童答案。(1)放學時，要排路隊跟著隊伍走。(2)放學時，要遵守導護老師的指揮。(3)看到行人專用號誌變成小綠人時，才能過馬路。(4)過馬路時，要走在斑馬線上，並注意左右來車。</p> <p>4. 教師提問：放學時，你曾看過或遇過哪些危險情況？要怎麼解決呢？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)看到有人在馬路上玩球，想去跟他們說這樣很危險。</p>	6	教學資源 1. 電子教科書	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 品E3 【生涯規劃教育】 涯E7	

			(2)看到有人被車撞，趕緊去通知導護老師。 (3)等不到家人來接時，可以請老師聯絡家人。 (4)遇到陌生人跟我講話時，要報告老師。					
09/29-10/03	1-I-1 3-I-1 4-I-1	C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-1	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 1.教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ 2.教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」(例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、警衛室、健康中心、操場) 3.教師鼓勵學童發言，並觀察其是否能想出感興趣和好奇的地方，或聽同學的分享，也產生自己想去探索的意願。 4.教師提問：「同學們的發現還有問題都好好有趣！要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢？」(例如：直接去那個地方看看、問那裡的老師) 5.教師提問：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」(例如：記下想問的問題、跟著老師一起走、要保持安靜、專心聽師長的回答、輕聲細語、認真觀察、不隨意碰觸到別人的物品、不打擾正在上課或辦公的人、遇到師長的時候，主動向師長說：「老師好」)	6	教學資源 1.電子教科書 2.校園照片	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 【戶外教育】 戶E1 戶E3	
10/06-10/10	1-I-1 2-I-1 3-I-1	C-I-1 E-I-1 E-I-2 F-I-1	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 1.將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(校長室、學務處、健康中心、總務處等等)。 2.依據上次全班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該地方辦公或服務的師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由師長解答。 3.教師提問：「學校不同場所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？你有什麼特別的發現？」 4.教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。	6	教學資源 1.電子教科書 2.校園探索前的行政聯繫。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 【安全教育】 安E8 安E10 【戶外教育】 戶E1 戶E3	
10/13-10/17	1-I-1 1-I-4 2-I-4 2-I-5 4-I-1	C-I-1 C-I-5 E-I-3 F-I-2	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 1.教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」例如：(1)上下樓梯時，看到有小朋友動作太快沒注意，結果往上走和往下下的同學撞在一起！感覺好痛！(2)有看到小朋友在走廊奔跑，撞在一起了！(3)廁所地板溼溼的，有人走太快，不小心滑倒了！(4)有人在操場玩鬼抓人，跑太快不小心跌倒了！ 2.教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。	6	教學資源 1.電子教科書 2.小白板 3.8開圖畫紙 4.鉛筆 5.橡皮擦 6.彩繪用具 7.小組製作的作品	口語評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 安E1 安E2 安E3 安E8 安E10 【戶外教育】 戶E3	

			3.教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」 4.教師將全班學童分成 5~6 組，準備校園安全小達人的討論與實作。 5.學童討論要選擇哪個地方來做安全標語的主題？(例如：廁所、樓梯、走廊、遊戲器材)					
10/20-10/24	2-I-4 4-I-2 7-I-1	C- I -3 D- I -3 F- I -2	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 1.教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)教室：下棋、玩積木、玩磁鐵等等。 (2)遊樂場：盪秋千、溜滑梯、玩攀爬架、玩紅綠燈等等。 (3)操場：跑步、玩球等等。 2.教師提問：「玩的時候，你們曾經遇到哪些不開心的問題呢？」教師彙整學童答案。 (1)同學盪秋千盪很久，我等到上課鐘響了，都還沒玩到。 (2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。	6	教學資源 1. 電子教科書	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 人E8 【品德教育】 品E3 【法治教育】 法E3 【安全教育】 安E1 安E2 安E3 安E8 安 E10	
10/27-10/31	3-I-1 3-I-3 4-I-1 4-I-2 7-I-5	C- I -2 C- I -5 D- I -4 F- I -1	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 1.教師提問：「有哪些是大家常玩的活動呢？」。(例如：猜拳、玩積木、下五子棋……) 2.教師提問：「天天都玩同樣玩法，你會有什麼感受呢？」 3.教師提問：「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢？」教師小結：學童可能的答案。(1)再找別的玩法。(2)改變玩的方法。(3)創造新玩法。 4.自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖 (1)要找到什麼寶藏？(2)要在哪裡畫陷阱？(3)路線要怎麼畫？ 5.教師發下 8 開圖畫紙，學童依步驟，加上個人創意，完成尋寶圖。	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 五子棋 3. 尋寶圖 4. 8開圖畫紙 5. 長尺 6. 彩繪用具	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 人 E8	
11/03-11/07	3-I-1 3-I-3 4-I-3	C- I -5 D- I -4	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 1.教師提問：「觀察平時的玩法，有沒有也可以改變玩法，增加趣味的？」(例如：象棋、猜拳、呼拉圈等等) 2.教師提問：「可以怎麼改變它的玩法呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)猜拳：可以改用腳猜拳。 (2)象棋：可以看誰先翻出相同的棋子，或翻出相同棋子最多次。 (3)呼拉圈：可以把幾個呼拉圈放在地上跳過去。 3.教師徵求願意示範的組別，為全班示範，並說明玩法。	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 象棋 3. 呼拉圈	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 人E8 【品德教育】 品E3 【法治教育】 法 E4	

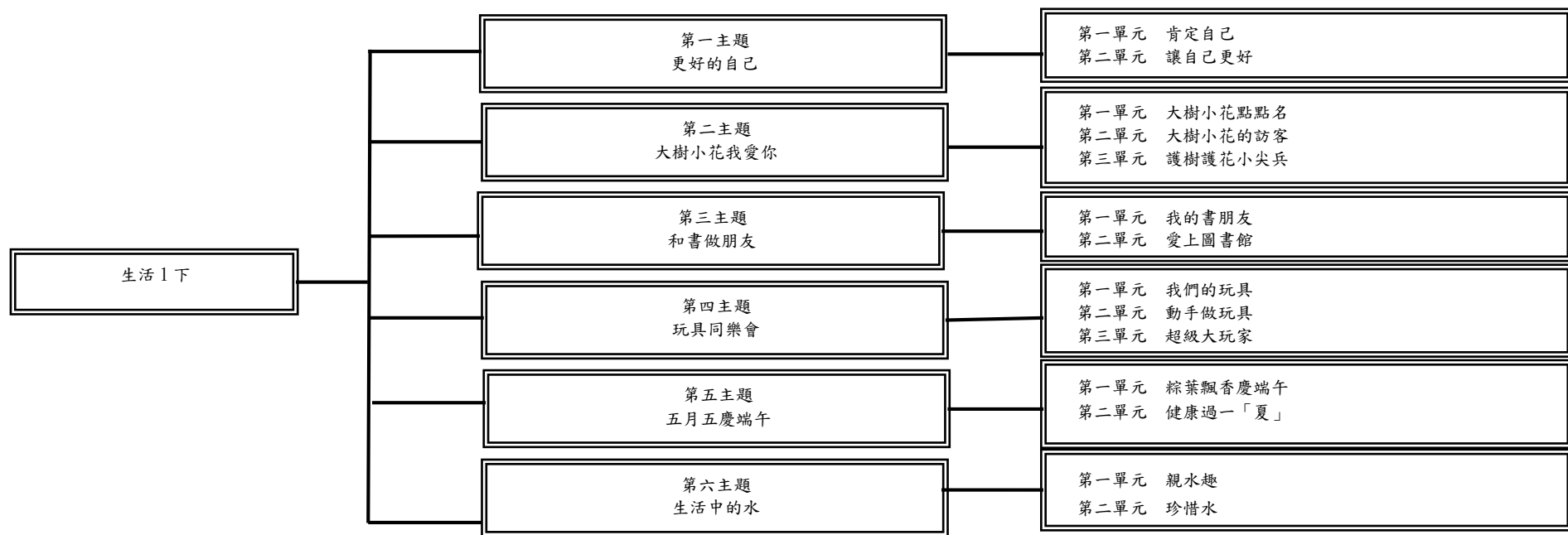
			4. 學童依自己的意願前往各自想去的組別試玩，示範者協助指導。 5. 教師讓學童有充分的時間再去試玩其他組別。					
11/10-11/14	2-I-1 2-I-2 3-I-1 4-I-1 4-I-2 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 D-I-3	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 1. 教師帶領學童到校園，全班一起行動探索風。以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。 2. 教師提問：「風在哪裡？你怎麼知道？」引導學童實際體驗。 3. 學童兩人一組，聆聽和分享觀察後的發現，再全班分享。 4. 教師播放電子教科書，讓學童透過風與受風物的連結及提問回饋，理解風存在我們四周的訊息。 5. 探討風造成的現象與變化，利用課本情境圖，教師提問，學童共同討論分享：你看過哪些現象是因為風造成的？為什麼？ 6. 生活經驗中的風：學童兩人一組，聆聽和分享後，再全班分享。 7. 聆聽歌曲：教師播放〈風兒吹過來〉，請學童隨歌曲雙手擺動，兩拍一個擺動，想像風吹動的線條方向，沒有一定的樣貌，自由展現。 8. 習唱歌曲：教師領唱，學童跟著模仿演唱，兩小節一句。 9. 加入樂器手搖鈴的練習：教師示範手搖鈴正確的敲奏方式，請學童仔細觀察有什麼不同並發表。	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 水壺 3. 書寫用具 4. 手搖鈴	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 【戶外教育】 戶E3	
11/17-11/21	2-I-1 2-I-3 7-I-1	C-I-1 F-I-2	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 1. 教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」（例如：桌上的通知單、考卷被吹跑；書本被翻動；前後門被風關上） 2. 小組討論，提出解決策略。（例如：風大時，直接拿椅子擋住門；門把上加上繩子，固定在牆上；拿鉛筆盒壓著紙張） 3. 教師提問：「除了教室外，還有遇到哪些風帶來的麻煩？」教師小結學童可能的答案。(1)布條被風吹得亂飄，看不清楚上面寫什麼。(2)有時風很大，帽子會被風吹走。 4. 教師提問：「大家怎麼解決這些問題呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)布條亂飄：加繩子固定；布條下加掛兩瓶礦泉水，可以增加布條重量，讓風吹不動。(2)帽子被吹走：用手壓緊帽子；帽子上裝鬆緊帶，就不會被風吹走了。	6	教學資源 1. 電子教科書	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E8 環E11 【能源教育】 能E3 能E4	
11-24/11/28	2-I-5 3-I-1 3-I-3	C-I-3 C-I-4 D-I-3 F-I-2	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 1. 分組介紹自己帶來的風力玩具。教師引導介紹的重點：名稱、是怎麼來的、要怎麼和風一起玩？ 2. 教師鼓勵學童出來示範，提示相關操作技巧，其他學童觀摩。 3. 玩具分享時間 (1)透過分組合作、交換分享或觀摩操作等方式，進行學習。	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 各類風力玩具 3. 風陀螺 4. 課本附錄 5. 剪刀 6. 白膠	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶E3	

			(2)觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩？ 4.分組操作風力玩具後，鼓勵學童進行收拾與整理工作。 5.教師拿出事先完成的風陀螺成品，讓學童猜一猜要怎麼利用風來玩？要怎麼做？ 6.製作風陀螺，指導學童利用附件卡紙來創作。 (1)提醒小心沿著圓形卡上的線，剪到中心點。 (2)逐一剪開圓圈外圍的每條線。 (3)再將剪開後的兩側黏貼起來，形成圓錐狀(斗笠狀)。 (4)將每條剪開的黑線往內摺約 45 度角，方向要一致。		7. 彩繪工具			
12/01-12/05	2-I-5 3-I-3 4-I-1	C- I -3 C- I -4 F- I -2	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 1.教師拿出事先做好的龍捲風，讓學童猜猜是什麼？要怎麼玩？ 2.製作龍捲風，指導學童利用附件來創作，指導方式如下： (1)撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計圖案？(例如：用鉛筆先畫出圖案，再用粉蠟筆彩繪裝飾。) (2)要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間？(例如：在卡紙中心鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。) 3.欣賞與分享龍捲風玩具，兩兩欣賞並分享： (1)欣賞同學設計的龍捲風造型。 (2)你為什麼要這樣裝飾自己的龍捲風？	6	教學資源 1. 龍捲風風力玩具 2. 電子教科書 3. 課本附錄 4. 棉線 5. 竹筷 6. 膠帶 7. 彩繪工具 8. 風力玩具	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3	
12/08-12/12	2-I-1	C- I -1	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 1.教師將學童帶到學校空曠的地方，請學童靜下心來，閉上眼睛，專注地聆聽校園周遭的聲音。 2.教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」 3.教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」彙整學童可能的答案有：(1)小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌，好好聽！ (2)消防車的聲音很大聲，我耳朵很痛。 (3)哨子的聲音聽起來很緊張。 4.教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」學童可能的答案有：(1)消防車的聲音應該是趕著去救火。 (2)體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。	6	教學資源 1. 電子教科書	口語評量	【戶外教育】 戶 E3	
12/15-12/19	2-I-1 2-I-3 3-I-1 5-I-1	C- I -1 C- I -3	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 1.教師提問：「在生活中，你還聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的呢？」	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 蒐集生活中好聽的聲音 3. 音樂檔案	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 【資訊教育】 資 E2	

			<p>2.學童共同討論與分享，教師鼓勵學童在假日和家人去你想去聽聽看好聽聲音的地方，聆聽聲音。</p> <p>3.教師提問：「想一想，怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」彙整學童可能的答案有：</p> <p>(1)說話要溫柔。</p> <p>(2)可以在一些時間播音樂，例如：吃午餐的時候。</p> <p>4.音樂欣賞〈森林與水車〉，並請學童一起跟著音樂做簡易律動。</p> <p>5.音樂欣賞〈晨歌〉，欣賞音樂並請學童發表感受與感想。</p> <p>6.小小 DJ 播音樂計畫：教師在黑板上呈現在小白板上記錄的方法：</p> <p>(1)什麼時間適合播音樂？</p> <p>(2)要播什麼音樂比較好？</p> <p>(3)誰負責播音樂？</p> <p>7.教師分配這一週具體執行播音樂的時間。</p>					
12/22-12/26	2-I-1 2-I-5 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-3 7-I-5	C- I -1 C- I -2 C- I -4 C- I -5 D- I -4 F- I -1	<p>第五主題聽！那是什麼聲音</p> <p>第三單元聲音大合奏</p> <p>1.故事情境引導：教師鼓勵學童與教師一起創作王老先生農場的故事，以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。</p> <p>2.教師引領歌曲對唱。</p> <p>3.教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。(例如：養「青蛙」：這兒呱呱，那兒呱，這呱那呱，叫個不停。)</p> <p>4.教師提問：「農場裡除了動物的叫聲外，還會聽到什麼聲音呢？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)可能會下雨，就會聽到雨滴聲。</p> <p>(2)有時候會有風吹過來的聲音。</p> <p>5.教師請學童試試看拍打、敲擊物品，或利用拍打身體不同的部位，聽聽看會發出什麼樣的聲音。</p> <p>6.教師彙整學童可能的答案。</p>	6	教學資源 1.電子教科書 2.動物圖卡 3.生活中的物品	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3	
12/29-01/02	1-I-1 2-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-3 7-I-3 7-I-4	A- I -2 C- I -1 C- I -2 D- I -4 F- I -3 F- I -4	<p>第六主題過年囉</p> <p>第一單元熱鬧迎新年</p> <p>1.教師提問：「新年快到了，你有什麼感受？」教師小結學童可能的答案：</p> <p>(1)感覺開心，因為家人有空陪我。</p> <p>(2)期待，希望過年趕快來，可以回去看爺爺、奶奶。</p> <p>2.教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」教師將學童的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等等三類。</p> <p>3.欣賞創意春聯：教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。</p>	6	教學資源 1.電子教科書 2.年菜預購宣傳單 3.各式各樣的春聯 4.色相環掛圖	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E4 家E6 家E7 家E11 【多元文化教育】多E1	
01/05-01/09	2-I-1 2-I-3	C- I -1 F- I -4	<p>第六主題過年囉</p> <p>第二單元團圓除夕夜</p>	6	教學資源 1.電子教科書	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E4	

	7-I-1 7-I-3		<p>1. 教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」小結學童可能的答案：</p> <p>(1)過除夕的方式不同，感覺都很溫暖和開心。</p> <p>(2)過除夕，不論全家一起做什麼，都感覺很幸福！</p> <p>2. 教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童回答，依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等等分類記錄在黑板。</p> <p>3. 年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、長年菜代表長命百歲、橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。</p>			紙筆評量	家E5 家E7 【多元文化教育】 多E1 多E6	
01/12-01/16	7-I-1 7-I-3	F-I-4	<p>第六主題過年囉</p> <p>第二單元團圓除夕夜</p> <p>1. 教師提問：「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？」教師小結：壓歲錢是長輩對我們的祝福，</p> <p>2. 教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」</p> <p>(1)買自己的東西：買文具或學用品、玩具、玩偶等等。</p> <p>(2)買家人的東西：買生日禮物給家人。</p> <p>(3)存起來：存在撲滿、郵局、銀行等等。</p> <p>(4)捐給需要幫助的人：老人、孤兒、偏鄉兒童午餐等等。</p> <p>(5)其他：交給爸媽、交學費等等。</p> <p>3. 教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案：</p> <p>(1)壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。</p> <p>(2)收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等等。</p>	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 紅包袋 3. 課本附件	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E4 家E5 家E9	
01/19-01/20	1-I-1 2-I-3 5-I-3 7-I-1 7-I-3	C-I-1 C-I-2 F-I-3 F-I-4	<p>第六主題過年囉</p> <p>第三單元快樂新年到</p> <p>1. 教師提問：「過年時，你曾經向誰拜年？用什麼方法拜年？說過什麼吉祥話？」</p> <p>2. 教師提問：「除了打電話拜年、當面拜年，還有哪些拜年的方法呢？」小結學童可能的答案：例如：電子賀卡、視訊、手機簡訊等等。</p> <p>3. 教師提問：「要怎麼讓新年願望比較容易實現呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)要擬定計畫，並且實際採取行動。</p> <p>(2)製作一張紀錄表，檢核自己是否有採取行動。</p> <p>(3)寫張卡片給自己加油。</p> <p>(4)畫一張海報，貼在明顯的位置提醒自己。</p> <p>(5)要努力去實現願望，遇到困難時要想辦法解決。</p>	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 鼓 3. 鈹 4. 小白板	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E4 家E5 家E7 【多元文化教育】 多E1	

下學期
課程架構



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
02/11-02/13	1-I-1 1-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-3 7-I-3	A-I-2 A-I-3 C-I-2 D-I-1 D-I-3 D-I-4	主題一：更好的自己 單元一：肯定自己 1. 教師提問：「你想要用哪些方法，讓同學知道你的這些優點或進步的部分呢？」 2. 製作手偶。 3. 上臺展示：教師說明：準備好自己想要的呈現方式，依序上臺表演吧！	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 課本附件 3. 響板 4. 手搖鈴 學習策略	口語評量 實作評量	【品德教育】 品E3 【生涯規劃教育】 涯E7 【人權教育】 人E5	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			4. 教師引導學童利用事、時、地、物來思考如何呈現自己的優點或長處。 5. 利用手偶(或其他方式)，呈現你的優點或長處。		1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作			
02/16-02/20	1-I-2 1-I-3 6-I-1	E-I-3 F-I-1 F-I-4	主題一：更好的自己 單元二：讓自己更好 1. 教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？」 2. 小小記者去訪問：想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？ 3. 擬定訪談的問題1~3題與先選定要訪問的對象。 4. 全班分組，將選定相同訪談對象的學童為一組，一起去訪問！ 5. 整理訪問單：學童重新檢視自己的訪談紀錄。 6. 教師提問：「如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？」 7. 教師小結學童可能的答案：先確認別人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？我自己做得到嗎？是否還需要找別人一起幫忙？等等。 8. 教師提問：「有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？選好一個想要進步的方向，你要如何執行呢？」 9. 教師小結學童可能的答案：我想要跟敏敏一樣厲害，可以跳繩連續跳100下，我預計每天練習。	6	教學資源 1. 電子教科書 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作	口語評量	【品德教育】 品E3 【生涯規劃教育】 涯E7 【人權教育】 人E5	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
02/23-02/27	1-I-1 2-I-1 2-I-5 3-I-1 5-I-2	B-I-1 C-I-1 F-I-1 F-I-3	主題二：大樹小花我愛你 單元一：大樹小花點點名 1. 分享曾在樹下花旁進行的活動。 2. 教師提問：「到校園探索要注意什麼？為什麼？」 (1) 準備探索校園需要準備的物品。 (2) 安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇。 (3) 不可採摘植物：愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞。 (4) 不隨意碰觸植物：標示有毒的植物絕對不可以觸碰，如果不确定植物是不是有毒，先不要觸碰。 (5) 不干擾小動物：愛護、仔細觀察小動物等等。6 3. 教師叮嚀觀察重點： (1) 遠看樹的外形、高度。 (2) 近看樹的葉子、花朵和果實的外形。	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 校園探索時可攜帶帽子、水壺 3. 筆 4. 筆記本 5. 植物圖鑑 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 環E2 環E3	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			(3)樹上有沒有小動物？ 4. 學童分享觀察發現： (1)由高處觀察大樹。 (2)從樹下觀察大樹。 (3)從遠處觀察大樹。 5. 教師指導學童用五感觀察大樹的方法。 6. 教師指導學童拓印方法：把影印紙放在拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。 7. 教師提問：「請在小組內分享樹木觀察紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？」 8. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：相同的一棵樹，站在不同的位置觀察，會有不同的發現與感受。		5. 發表 6. 創作			
03/02-03/06	2- I -1 2- I -5 4- I -2 7- I -1 7- I -2 7- I -4	B- I -1 C- I -5 D- I -3 D- I -4 F- I -1	主題二：大樹小花我愛你 單元一：大樹小花點點名 1. 教師請學童用已完成的觀察紀錄，和小組同學分享新的發現與感受，並小結學童可能的答案： (1)樹幹拓印作品：樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了，我喜歡用蠟筆拓印樹幹。 (2)樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！ (3)習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，我紀錄在觀察表上。 (4)小鳥吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃樹上的果實，好驚訝！我把牠畫下來。 (5)陽光照片：陽光灑下來，照在花上，好漂亮！我把它拍下來。 (6)大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。 2. 分享各組的樹朋友： (1)先問候，說明樹朋友的樹名。 (2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花、果實等等。 2. 教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？可以用哪些方法觀察花朵？試試用觀察大樹的方法來觀察花。」 3. 透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。 4. 教師提問：「你們實地觀察後，發現花朵有什麼特別的地方呢？怎麼做可以更認識花朵？」教師小結學童可能的答案。 (1)花的外形很不同。 (2)同一種花有好多種顏色，例如：杜鵑花、非洲鳳仙花。 (3)運用想像力，想想花像什麼？例如：一串紅像鞭炮、三色堇像貓咪的臉、像鬼臉、也像蝴蝶等等。 (4)花朵會吸引許多小動物，例如：蝴蝶、蜜蜂等等。	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 校園探索時可攜帶帽子、水壺 3. 筆 4. 筆記本 5. 植物圖鑑 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 環E2 環E3	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

			(5)閱讀植物解說牌、掃描 QR Code 等等，可以更認識花朵。 5. 口語評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享觀察校園花朵的發現。					
03/09-03/13	2- I -5 4- I -2	B- I -1 C- I -2 C- I -5	<p>主題二：大樹小花我愛你 單元二：大樹小花的訪客</p> <p>1. 觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？ 2. 教師請小組分享所完成的學習任務。 (1)有的小鳥站在樹上，有的小鳥在飛，有的小鳥在跳躍，有的小鳥在吃果實。 (2)蚯蚓在樹葉下，正在爬行。 (3)蝸牛在落葉上，正在爬行。 (4)蜘蛛在花叢間，正在結網。 (5)椿象在樹幹上，有的停在樹幹上休息，有的正在爬行。 (6)蝴蝶在花叢間，有的停在花上，有的飛來飛去。 (7)蜜蜂停在花上，採花蜜。</p> <p>3. 演唱歌曲〈小麻雀〉。一起唱歌跳舞律動。 4. 熟悉歌曲後，請學童改唱小蜜蜂的歌詞。 5. 為〈小麻雀〉頑固伴奏。 6. 製作掀頁畫 (1)準備材料和工具。 (2)小張的圖畫紙對折。 (3)在小張圖畫紙上畫出小動物。 (4)先用鉛筆在圖畫紙畫出發現小動物的地方，再貼上動物紙卡。 (5)將紙卡的封面蓋上，並畫出融合背景的圖案，再全部著色。 (6)完成了。 7. 小組輪流玩掀頁畫。 8. 教師串聯歸納： (1)鼓勵學童可以再增加新的小動物。 (2)鼓勵學童與家人分享掀頁畫。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1. 電子教科書 2. 4開圖畫紙 3. 彩色筆 4. 剪刀 5. 白膠或膠水</p> <p>學習策略</p> <p>1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作</p>	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 環E2 環E3	
03/23-03/27	2- I -4 3- I -1 6- I -4 6- I -5	B- I -3 C- I -3 F- I -1	<p>主題二：大樹小花朋友多 單元三：護樹護花小尖兵</p> <p>1. 「大樹、小花不見了」體驗活動： (1)全班進行「小花不見了」遊戲，有人扮演小花、小朋友(人)、小動物。 (2)全班分成幾組，每組有花、(人)、蜜蜂、蝴蝶等小動物。 (3)請小組討論角色分工，確定角色後掛上角色牌。 (4)在地上畫圈，學童站在圈內。 (5)沒站在圈內，就被淘汰了。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表</p>	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 環E2 環E3	

			<p>2. 教師可串聯歸納：大樹、小花和小動物的生存彼此相關，任意移走大樹或小花，都可能影響小花和小動物的生存，以及人類的生活。</p> <p>3. 教師提問：「要怎麼做，才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們呢？」彙整學童可能的答案：</p> <p>(1) 常常關心大樹小花。</p> <p>(2) 幫大樹小花澆水。</p> <p>(3) 愛護小動物，不傷害牠們。</p> <p>(4) 發現有人在樹上刻字或摘花，會報告老師或勸告阻止。</p> <p>(5) 不要摘花。</p> <p>(6) 維護大樹小花附近的環境整潔。</p> <p>(7) 打球、玩遊戲時，不要傷害到花木。</p> <p>4. 教師鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。</p>		6. 創作			
03/30-04/03	1- I -1 2- I -3 4- I -2	C- I -1 C- I -2 C- I -5 D- I -3	<p>主題三：和書做朋友</p> <p>單元一：我的書朋友</p> <p>1. 探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。例如：</p> <p>(1) 植物工具書，可以讓我找到檢到的是什麼種子。</p> <p>(2) 只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。</p> <p>(3) 有聲書，可以一邊看故事，一邊聽音樂。</p> <p>2. 教師提問：「聽完同學的分享，你最想看哪一本書？這本書最吸引你的是哪個部分？」教師小結學童可能的答案：書名很有吸引力、喜歡看這位作者寫的書、喜歡有聲書，可以一邊看書，一邊聽音樂等等。</p> <p>3. 教師可串聯歸納：鼓勵學童閱讀他人介紹的好書，多看不同種類的書。</p> <p>4. 演唱歌曲〈和書做朋友〉</p> <p>歌曲律動：教師說明動作，學童跟著練習。</p> <p>(1) 第1~2小節：雙手平開合起做出書的樣子。</p> <p>(2) 第3~4小節：雙手打開。</p> <p>(3) 第5~6小節：與另一個同學勾手轉圈。</p> <p>(4) 第6~8小節：與另一個同學勾手轉圈，定格原地站立揮手。</p> <p>5. 以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調整。學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 重述重點</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 推論</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 發表</p> <p>6. 創作</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11</p> <p>閱E12</p> <p>閱E13</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3</p>	
04/06-04/10	2- I -3 3- I -2	C- I -1	<p>主題三：和書做朋友</p> <p>單元一：我的書朋友</p> <p>1. 教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、行動書車、公園漂書站等等。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 重述重點</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11</p> <p>閱E12</p> <p>閱E13</p>	

			<p>2. 教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等等，有什麼特點？」</p> <p>3. 全班討論各類管道的特色：</p> <p>(1) 書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得、需花錢購買。</p> <p>(2) 網路書店：自己擁有、要花錢購買、不用出門、需花時間等待書送到。</p> <p>(3) 教室圖書角：免費、借閱方便。</p> <p>(4) 圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。</p> <p>(5) 自助借書站：免費、不一定有自己想看的、立刻獲得、要去特地地點。</p> <p>(6) 二手書店：自己擁有、不一定有自己想看的、要花錢購買、花時間挑選。</p> <p>(7) 學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。</p> <p>(8) 行動書車：免費、需要配合時間、不一定有自己想看的。</p> <p>4. 教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」</p> <p>5. 教師小結學童可能的答案：</p> <p>(1) 漂書站圖書館相同：相同提供書籍借閱。</p> <p>(2) 漂書站圖書館不同：圖書圖書館需要借書證、書籍比較多有固定時間、有人或機器借還書；漂書站不用借書、證書籍比較少、全天借還書、自己借還書。</p>		<p>2. 觀察</p> <p>3. 推論</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 發表</p> <p>6. 創作</p>		【品德教育】 品E3	
04/13-04/17	<p>2- I -1</p> <p>2- I -4。</p> <p>3- I -2</p> <p>6- I -1</p> <p>7- I -4</p>	<p>C- I -1</p> <p>F- I -1</p> <p>F- I -4</p>	<p>主題三：和書做朋友</p> <p>單元二：愛上圖書館</p> <p>1. 教師提問：「你曾在圖書館做過什麼事？」教師小結學童答案。</p> <p>(1) 借書、換書。</p> <p>(2) 影印。</p> <p>(3) 查資料。</p> <p>(4) 聽故事。</p> <p>(5) 看書。</p> <p>(6) 看動畫或電影。</p> <p>(7) 公告欄會張貼很多活動訊息。</p> <p>2. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童多到圖書館閱讀，善用圖書館的資源。</p> <p>3. 教師提問：「在圖書館時，你曾經遇過什麼問題呢？要怎麼解決呢？」教師小結學童可能答案。</p> <p>問題一：有時找不到想看的書。</p> <p>解決方法：</p> <p>(1) 學會看書櫃上的分類表。</p> <p>(2) 可以詢問圖書館員。</p> <p>問題二：看書時旁邊的人很吵。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 小白板</p> <p>學習策略</p> <p>1. 重述重點</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 推論</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 發表</p> <p>6. 創作</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11</p> <p>閱E12</p> <p>閱E13</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3</p>	

			<p>解決方法：</p> <p>(1)提醒他在圖書館要安靜。</p> <p>(2)寫紙條給他，請他注意音量。</p> <p>問題三：在圖書館看書時，忘了書原本是放在哪個書櫃。</p> <p>解決方法：</p> <p>(1)使用圖書館的書插。</p> <p>(2)拿書時，在紙上記錄是從哪個書櫃拿的。</p> <p>問題四：常忘了看書哪到哪一頁。</p> <p>解決方法：</p> <p>(1)把書籤放在看到的那一頁。</p> <p>(2)在筆記本中記錄看到的頁碼。</p> <p>問題五：借的遊戲書壞了。</p> <p>解決方法：</p> <p>(1)請圖書館員幫忙黏。</p> <p>(2)在借書區貼海報請大家愛惜書本，小心翻閱。</p>					
04/20-04/24	2- I -5 4- I -1	C- I -2 D- I -3 F- I -2	<p>主題三：和書做朋友</p> <p>單元二：愛上圖書館</p> <p>1. 教師說明：為了解決常忘記書看到哪一頁的情況，可以自製書籤來使用。</p> <p>2. 教師說明書籤製作方式</p> <p>(1)將圖畫紙剪裁成長條狀、長條形或長橢圓等等，也可使用課本後面的附件。</p> <p>(2)運用色紙，剪出連續圖案，黏在書籤上做為裝飾。</p> <p>3. 連續圖案製作方法</p> <p>(1)將色紙對折再對折。</p> <p>(2)在色紙上用鉛筆畫出想製作的圖案，畫的時候盡量沿著紙邊緣，才不會浪費紙。</p> <p>(3)沿著線條剪下來。</p> <p>4. 發揮創意，畫出書籤上方的造型，並用彩色筆彩繪裝飾。</p> <p>5. 教師提問：「這段時間我們知道了圖書館的設備、注意事項還有遇到問題的解決方法，你們有因此常去圖書館了嗎？」小結學童答案。</p> <p>(1)有，我愛上去圖書館看書了，有好多書都好好看。</p> <p>(2)我看了很多不同類型的書，有一本介紹有些地方沒有圖書館，我覺得有圖書館真幸福。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 書面紙</p> <p>3. 剪刀</p> <p>4. 膠水</p> <p>5. 色紙</p> <p>學習策略</p> <p>1. 重述重點</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 推論</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 發表</p> <p>6. 創作</p>	口語評量 實作評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11</p> <p>閱E12</p> <p>閱E13</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3</p>	
04/27-05/01	1- I -1 2- I -3 3- I -1 4- I -3	C- I -1 C- I -2 D- I -3	<p>主題四：玩具同樂會</p> <p>單元一：我們的玩具。</p> <p>1. 每個人上臺分享好玩的玩具。</p> <p>2. 欣賞〈玩具兵進行曲〉。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1. 電子教科書。</p> <p>2. 鈴鼓</p>	口語評量 實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>品E3</p>	

	7-I-1 7-I-2		<p>3. 演唱歌曲〈玩具國〉。</p> <p>4. 教師提問：「大家帶來的玩具可以怎麼分類呢？先分類好，才方便分組展示，輪流玩。」學童可能的答案：</p> <p>(1) 自己做的玩具放一起。</p> <p>(2) 屬於交通工具類的放一起。</p> <p>(3) 要動腦的益智類玩具可以放一起。</p> <p>(4) 洋娃娃、玩偶類的玩具放一起。</p> <p>5. 小組任務：</p> <p>(1) 大家把自己帶來的玩具，依照分類擺放在桌上。</p> <p>(2) 全班玩玩具，請找出自己最喜歡玩的玩具，並且試試看更多玩法。</p> <p>7. 教師提問：「玩玩具時，有什麼發現？」學童可能的答案：</p> <p>(1) 自己做的玩具，很好玩！</p> <p>(2) 組合有磁鐵的積木很有趣，可以有很多變化。</p> <p>(3) 音樂玩具，要合作表演。</p> <p>8. 教師鼓勵學童與人分享玩具，並多想不同的玩法。</p>		<p>學習策略</p> <p>1. 重述重點</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 推論</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 發表</p> <p>6. 創作</p>			
05/04-05/08	2-I-3 2-I-5 3-I-2	C-I-1 C-I-3 F-I-2	<p>主題四：玩具同樂會</p> <p>單元二：動手做玩具</p> <p>1. 分享自製玩具並構思製作玩具。</p> <p>2. 教師提問：「利用生活物品製作的玩具，有什麼特色呢？」學童可能的答案：</p> <p>(1) 需要自己動手動腦製作。</p> <p>(2) 很環保。</p> <p>(3) 很省錢。</p> <p>(4) 可以自己設計。</p> <p>3. 教師提問：「仔細觀察，生活中還有哪些物品可以拿來做玩具呢？」學童可能的答案：</p> <p>(1) 彈跳杯：紙杯、橡皮筋、紙。</p> <p>(2) 龍捲風：紙、竹筷、棉繩。</p> <p>(3) 紙飛機：紙。</p> <p>(4) 風陀螺：紙。</p> <p>(5) 紙蜻蜓：紙。</p> <p>4. 教師提問：「怎麼自製創意的玩具呢？」學童可能的想法：</p> <p>(1) 先有製作玩具的構想。</p> <p>(2) 再畫出或寫出製作的步驟。</p> <p>(3) 準備相關材料。</p> <p>(4) 動手做做看。</p> <p>5. 自製彈跳杯，實作後討論：</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 紙杯</p> <p>3. 橡皮筋</p> <p>4. 彩色筆</p> <p>5. 色紙</p> <p>6. 膠水</p> <p>7. 剪刀</p> <p>8. 小白板</p> <p>學習策略</p> <p>1. 重述重點</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 推論</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 發表</p> <p>6. 創作</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	【品德教育】 品E3	

			<p>(1)如果剪4個邊，套2條橡皮筋，做彈跳袋鼠，會跳得比較高嗎？</p> <p>(2)可以改用塑膠杯製作嗎？</p> <p>6.製作杯子吹吹樂：同學互相觀摩分享，找出比較容易吹的方法，再嘗試吹吹看。</p>					
05/11-05/15	2- I -3 4- I -1 4- I -2	C- I -1 C- I -2 F- I -4	<p>主題四：玩具同樂會</p> <p>單元三：超級大玩家</p> <p>1.教師說明：開始玩玩具前，請大家先討論玩的規則。</p> <p>2.教師提問：「玩彈跳杯，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法：(1)比誰的動物跳得高？</p> <p>(2)可以比誰的動物跳得遠嗎？</p> <p>(3)動物要站在同一線上，比賽才公平。</p> <p>3.教師提問：「玩吹吹樂，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法：(1)玩吹吹樂時，嘴脣不能碰到杯子。</p> <p>(2)不能用手。(3)裁判說開始，才能吹。</p> <p>4.教師提問：「大家一起玩超級大玩家遊戲，要注意什麼呢？」</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1.電子教科書。</p> <p>2.自製的玩具。</p> <p>學習策略</p> <p>1.重述重點</p> <p>2.觀察</p> <p>3.推論</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.發表</p> <p>6.創作</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	【品德教育】 品E3	
05/18-05/22	2- I -1 3- I -1 3- I -3 4- I -2	A- I -2 C- I -1 D- I -4 F- I -1	<p>主題五：五月五慶端午</p> <p>單元一：粽葉飄香慶端午</p> <p>1.教師提問：「好多地方都在賣粽子，以前你家的粽子都是怎麼來的呢？」學童可能的答案：</p> <p>(1)我家的粽子是奶奶包的。</p> <p>(2)我家的粽子是阿姨送的。</p> <p>(3)我家的粽子是媽媽團購的。</p> <p>2.學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。</p> <p>3.教師帶領學童依照黑板的分類方式，和選擇一樣同學聚在一起討論餡料的差別。</p> <p>4.教師提問：「你家今年決定要吃哪一種粽子？請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。和你原本想吃的粽子一樣嗎？」學童上臺分享可能的答案。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.小白板</p> <p>學習策略</p> <p>1.重述重點</p> <p>2.觀察</p> <p>3.推論</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.發表</p> <p>6.創作</p>	<p>動態評量</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p> <p>操作</p>	【生命教育】 生E1 【多元文化教育】 多E1	
05/25-05/29	3- I -1 4- I -1 4- I -2 4- I -3	C- I -1 C- I -5 D- I -4。	<p>主題五：五月五慶端午</p> <p>單元一：粽葉飄香慶端午</p> <p>1.划龍舟</p> <p>(1)練習打鼓。請學童利用課本第107頁的語言節奏，用手拍桌子，模仿打鼓的節奏。</p> <p>(2)5人一組，排成龍舟的形狀，進行小組練習。</p> <p>2.製作香包</p> <p>3.演唱〈過端午〉</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.水桶、掃把、旗子等等可模擬划龍舟的道具</p> <p>3.襪子</p> <p>4.剪刀</p> <p>5.棉花</p> <p>6.彩色筆</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	【生命教育】 生E1 【多元文化教育】 多E1	

			(1)依歌曲節奏念歌詞，共同討論詞意。 (2)以模唱的方式唱全曲。 (3)唱歌時心情要開心，就能唱出活潑的感覺，而且也會自然的越唱越大聲。 4.教師引導學童看圖譜拍奏。		7. 棉線 8. 白膠 9. 香料粉或香香豆 10. 各種裝飾品 11. 鈴鼓 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作			
06/01-06/05	2-I-1 2-I-3 2-I-5	C-I-1 F-I-2	主題五：五月五慶端午 單元二：健康過一「夏」 1. 教師提問：「端午節過後，你發現生活上有什麼變化？」教師小結學童可能的答案。 (1)我現在都穿短袖、短褲了。 (2)我們家已經開始吹冷氣了。 (3)我覺得傍晚開始蚊子變多，去公園玩時就被咬了好幾個包。 (4)最近太陽很大，媽媽交待我出門要戴帽子。 (5)端午節過後，天氣變熱，媽媽要我們把家裡冬天衣服收起來。	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 長袖 3. 長褲 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作	口語評量 實作評量	【生命教育】 生E1 【多元文化教育】 多E1	
06/08-06/12	2-I-1 2-I-3 2-I-5	C-I-3 F-I-2	主題五：五月五慶端午 單元二：健康過一「夏」 1. 教師提問：「天氣熱蚊蟲多，對我們健康有什麼影響？」教師小結學童可能的答案。 2. 避免蚊蟲孳生的方法(1)倒掉盆栽裡多餘的水。(2)垃圾包好。(3)垃圾桶上加蓋。(4)水桶不用時，倒著放。 3. 讓家中或室內的蚊蟲變少的方法 (1)關好紗窗、紗門。(2)使用捕蚊燈、電蚊拍。(3)種植防蟲植物。 4. 小組討論健康過一「夏」方法 問題1：端午節後天氣變熱，外出遊玩時，要怎樣才能保護自己不被晒傷？	6	教學資源 1. 電子教科書 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作	口語評量 實作評量		

06/15-06/19	1-I-1 3-I-3 4-I-3 6-I-5	A-I-2 C-I-2 D-I-4 E-I-1	<p>主題六：生活中的水</p> <p>單元一：親水趣</p> <p>1. 引起動機：回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些令你印象深刻呢？</p> <p>2. 教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」教師鼓勵學童，找一找教室裡或身邊的物品放入水箱中試，並提問：「哪些東西放入水中可以浮起來？為什麼？」</p> <p>3. 好玩的水上玩具製作。</p> <p>4. 學童依自己的設計，製作水上玩具，教師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。</p> <p>5. 作品發表。</p> <p>6. 教師提問：「要向同學介紹自己的作品時，要介紹哪些項目呢？」學童可能的答案：設計這個水上玩具的想法、用了哪些材料製作、用了什麼做裝飾、為什麼可以浮在水面上等等。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 可以浮起來的東西(回收可再利用的保特瓶、紙盒、塑膠盒等等)</p> <p>3. 剪刀</p> <p>4. 膠帶</p> <p>5. 保麗龍膠</p> <p>6. 裝飾物</p> <p>7. 抹布</p> <p>8. 水箱</p> <p>學習策略</p> <p>1. 重述重點</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 推論</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 發表</p> <p>6. 創作</p>	口語評量 實作評量	【海洋教育】 海E1 海E3 【環境教育】 環E17	
06/22-06/26	1-I-1 3-I-3 4-I-3 6-I-5	A-I-2 C-I-2 D-I-4 E-I-1	<p>主題六：生活中的水</p> <p>單元一：親水趣</p> <p>1. 學童依自己的設計製作水上玩具，教師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。</p> <p>2. 教師提問：「如果想做大一點的水上玩具，要怎麼設計？」教師小結學童可能的答案：把收集的盒子組成起來、多黏幾個牛奶盒就能變成水船等等。</p> <p>3. 教師可鼓勵學童發揮創意，做出不只一種的水上玩具。</p> <p>4. 水上玩具—水船製作</p> <p>5. 教師準備水箱或水盆，讓做好玩具的學童先試試看可不可以浮起來。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 可以浮起來的東西(回收可再利用的保特瓶、紙盒、塑膠盒等等)</p> <p>3. 剪刀</p> <p>4. 膠帶</p> <p>5. 保麗龍膠</p> <p>6. 裝飾物</p> <p>7. 抹布</p> <p>8. 水箱</p> <p>學習策略</p> <p>1. 重述重點</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 推論</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 發表</p> <p>6. 創作</p>	口語評量 實作評量	【海洋教育】 海E1 海E3 【環境教育】 環E17	

06/29-06/30	2- I -3 6- I -5	B- I -3 C- I -3 F- I -2	<p>主題六：奇妙的水</p> <p>單元二：珍惜水</p> <p>1. 教師提問：「你在學校什麼時候會用到水呢？」教師小結學童可能的答案。(口渴喝水時、打掃、上廁所、洗抹布、洗手)</p> <p>2. 教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？」</p> <p>(1) 每天都會喝水，喝完口就不渴了。</p> <p>(2) 每節下課我都會喝水，我很喜歡喝水。</p> <p>(3) 每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了水就覺得很舒服。</p> <p>3. 教師提問：「如果有天沒水了，你想會發生什麼狀況呢？」</p> <p>(1) 在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法裝水喝，會好渴。</p> <p>(2) 在走廊洗手檯準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。</p> <p>(3) 在家爸爸要煮飯時，發現沒水，就無法洗米了。</p> <p>(4) 在家洗澡洗一半發現沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩的。</p> <p>(5) 上完廁所沒水沖馬桶，覺得好臭呵！</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 小白板</p> <p>學習策略</p> <p>1. 重述重點</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 推論</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 發表</p> <p>6. 創作</p>	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E17	
-------------	--------------------	-------------------------------	---	---	--	--------------	----------------	--